

## 8.2: Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky

Como se introdujo en el Capítulo 1, Lev Vygotsky era un psicólogo ruso que argumentó que la cultura tiene un impacto importante en el desarrollo cognitivo de un niño. Consideró que las interacciones sociales con adultos y compañeros más conocedores pueden facilitar el potencial de aprendizaje de un niño. Sin esta instrucción interpersonal, creía que la mente de los niños no avanzaría muy lejos ya que sus conocimientos se basarían únicamente en sus propios descubrimientos. Repasemos algunos de los conceptos clave de Vygotsky.

### Zona de Desarrollo Proximal y Andamios

El concepto más conocido de Vygotsky es la zona de **desarrollo proximal (ZPD)**. Vygotsky afirmó que los niños deben ser enseñados en el ZPD, lo que ocurre cuando pueden realizar una tarea con asistencia, pero aún no del todo por su cuenta. Con el tipo de enseñanza adecuado, sin embargo, pueden lograrlo con éxito. Un buen maestro identifica el ZPD de un niño y ayuda al niño a estirarse más allá de él. Entonces el adulto (maestro) retira gradualmente el apoyo hasta que el niño pueda entonces realizar la tarea sin ayuda. Los investigadores han aplicado la metáfora de los andamios (las plataformas temporales sobre las que se encuentran los trabajadores de la construcción) a esta forma de enseñanza. El andamiaje es el apoyo temporal que los padres o maestros le dan a un niño para que haga una tarea.

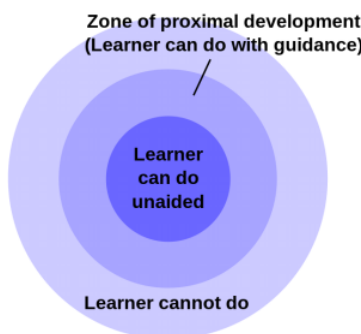


Figura8.2.1: Zona de desarrollo proximal. (La imagen de Dcoetzee está licenciada bajo [CC0 1.0](#))

### Discurso Privado

¿Alguna vez hablas contigo mismo? ¿Por qué? Lo más probable es que esto ocurra cuando estás luchando con un problema, tratando de recordar algo, o te sientes muy emocional por una situación. Los niños también hablan consigo mismos. Piaget interpretó esto como un **discurso egocéntrico** o una práctica que se dedicaba debido a la incapacidad de un niño para ver las cosas desde el punto de vista de otro. Vygotsky, sin embargo, creía que los niños hablan consigo mismos para resolver problemas o aclarar pensamientos. A medida que los niños aprenden a pensar con palabras, lo hacen en voz alta antes de finalmente cerrar los labios y participar en el **habla privada** o en el habla interior.

Pensar en voz alta eventualmente se convierte en pensamiento acompañado de discurso interno, y hablar con uno mismo se convierte en una práctica que solo se dedica cuando estamos tratando de aprender algo o recordar algo. Este discurso interior no es tan elaborado como el discurso que utilizamos cuando nos comunicamos con los demás (Vygotsky, 1962). 10

### Contraste con Piaget

Piaget fue muy crítico con la instrucción dirigida por maestros, creyendo que los maestros que toman el control del aprendizaje del niño colocan al niño en un papel pasivo (Crain, 2005). Además, los maestros pueden presentar ideas abstractas sin la verdadera comprensión del niño, y en su lugar simplemente repiten lo que escucharon. Piaget creía que a los niños se les debía dar oportunidades para descubrir conceptos por su cuenta. Como se dijo anteriormente, Vygotsky no creía que los niños pudieran alcanzar un nivel cognitivo superior sin la instrucción de individuos más aprendidos. ¿Quién está en lo correcto? Ambas teorías ciertamente contribuyen a nuestra comprensión de cómo aprenden los niños.

### Colaboradores y Atribuciones

10. **Desarrollo de Vida útil - Módulo 5: Primera Infancia** por **Lumen Referencias de aprendizaje Psyc 200 Lifespan Psyc** por Laura Overstreet, licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

This page titled [8.2: Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .