

CHAPTER OVERVIEW

9: Desarrollo Social Emocional en la Primera Infancia

Objetivos de aprendizaje

Después de leer este capítulo, deberías poder:

1. Describir cómo se ven a sí mismos los niños en edad preescolar.
2. Resumir la etapa de iniciativa versus culpa de Erikson.
3. Discutir la progresión del desarrollo socioemocional durante la primera infancia.
4. Explicar cómo los niños desarrollan su comprensión del género.
5. Comparar y contrastar diferentes estilos de crianza.
6. Definir características de cuidado infantil de alta calidad.
7. Discutir el papel de hermanos y compañeros.
8. Describir los tipos de juego.
9. Resumir la influencia en la competencia social y emocional.
10. Identificar los efectos del estrés en niños de tres a cinco años.

En la primera infancia, la comprensión de los niños de sí mismos y de su papel en el mundo se expande enormemente.

[9.1: Hitos sociales y emocionales](#)

[9.2: Interaccionismo y puntos de vista del yo](#)

[9.3: Erikson- Iniciativa vs Culpa](#)

[9.4: Identidad de género, constancia de género y roles de género](#)

[9.5: Vida Familiar](#)

[9.6: Peers](#)

[9.7: Jugar](#)

[9.8: Comprensión social](#)

[9.9: Personalidad](#)

[9.10: Competencia Social y Emocional](#)

[9.11: Estrés y Desarrollo Infantil](#)

[9.S: Resumen](#)

Miniaturas: www.pexels.com/photo/tilt-sh... corto-1027931/

This page titled [9: Desarrollo Social Emocional en la Primera Infancia](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons).