

## 11.5: Procesos cognitivos

A medida que los niños ingresan a la escuela y aprenden más sobre el mundo, desarrollan más categorías de conceptos y aprenden estrategias más eficientes para almacenar y recuperar información. Una razón importante es que siguen teniendo más experiencias sobre las que atar nueva información. Es decir, su **base de conocimientos**, conocimiento en áreas particulares que facilita el aprendizaje de nueva información, se expande (Berger, 2014).



Figura11.5.1: A medida que los niños aprenden más sobre el mundo, su base de conocimientos crece. (La imagen está licenciada bajo [CC0](#))

**Metacognición:** se refiere al conocimiento que tenemos sobre nuestro propio pensamiento y nuestra capacidad de utilizar esta conciencia para regular nuestros propios procesos cognitivos (Bruning, Schraw, Norby, & Ronning, 2004). Los niños en esta etapa de desarrollo también tienen una mejor comprensión de lo bien que están realizando una tarea y el nivel de dificultad de una tarea. A medida que se vuelven más realistas sobre sus habilidades, pueden adaptar estrategias de estudio para satisfacer esas necesidades. Los niños pequeños dedican tanto tiempo a un aspecto sin importancia de un problema como lo hacen en el punto principal, mientras que los niños mayores comienzan a aprender a priorizar y medir lo que es significativo y lo que no. En consecuencia, desarrollan metacognición.

El **pensamiento crítico**, o un examen detallado de creencias, cursos de acción y evidencia, implica enseñar a los niños a pensar. El propósito del pensamiento crítico es evaluar la información de manera que nos ayude a tomar decisiones informadas. El pensamiento crítico implica comprender mejor un problema a través de la recopilación, evaluación y selección de información, y también considerando muchas soluciones posibles. Ennis (1987) identificó varias habilidades útiles en el pensamiento crítico. Estos incluyen: Analizar argumentos, aclarar información, juzgar la credibilidad de una fuente, hacer juicios de valor y decidir sobre una acción. La metacognición es esencial para el pensamiento crítico porque nos permite reflexionar sobre la información a medida que tomamos decisiones.

Los niños difieren en su proceso cognitivo y estas diferencias predicen tanto su preparación para la escuela, el rendimiento académico y las pruebas en la escuela. (Prebler, Krajewski, & Hasselhorn, 2013) .32

### Colaboradores y Atribuciones

32. [Desarrollo de la vida útil: una perspectiva psicológica](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled [11.5: Procesos cognitivos](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .