

## 8.6: Desarrollo del Lenguaje

### Crecimiento de vocabulario

El vocabulario de un niño se expande entre las edades de 2 a 6 años de aproximadamente 200 palabras a más de 10,000 palabras a través de un proceso llamado mapeo rápido. Las palabras se aprenden fácilmente haciendo conexiones entre nuevas palabras y conceptos ya conocidos. Las partes del discurso que se aprenden dependen del lenguaje y de lo que se enfatice. Los niños que hablan idiomas amigables con los verbos como el chino y el japonés, tienden a aprender sustantivos más fácilmente. Pero, aquellos que aprenden idiomas menos amigables con los verbos como el inglés, parecen necesitar ayuda en la gramática para dominar el uso de los verbos (Imai, et al, 2008).



Figura8.6.1: Una mujer instruyendo a una niña sobre el vocabulario. (La imagen del [Departamento del Interior de Estados Unidos](#) es de dominio público)

### Significados literales

Los niños pueden repetir palabras y frases después de haberlas escuchado solo una o dos veces. Pero no siempre entienden el significado de las palabras o frases. Esto es especialmente cierto de expresiones o figuras de discurso que se toman literalmente. Por ejemplo, dos niñas en edad preescolar comenzaron a reír a carcajadas mientras escuchaban una grabación en cinta de “La Bella Durmiente” de Disney cuando el narrador informa: “¡El príncipe Phillip perdió la cabeza!” Se imaginan su cabeza reventándose y rodando cuesta abajo mientras corre y la busca. O un aula llena de preescolares escucha a la maestra decir: “¡Guau! ¡Eso fue un pedazo de pastel!” Los niños comenzaron a preguntar “¿Pastel? ¿Dónde está mi pastel? ¡Quiero pastel!”

### Sobregularización

Los niños aprenden reglas de gramática a medida que aprenden un idioma, pero pueden aplicarlas de manera inapropiada al principio. Por ejemplo, un niño aprende a agregar “ed” al final de una palabra para indicar tiempo pasado. Entonces formar una oración como “Yo fui ahí. Yo lo hice”. Esto es típico a los 2 y 3 años de edad. Pronto aprenderán nuevas palabras como “fue” y “hizo” para ser utilizadas en esas situaciones.

### El impacto de la capacitación

¿Recuerdas a Vygotsky y la zona de desarrollo proximal? Los niños pueden ser asistidos en el aprendizaje del lenguaje por otros que escuchan atentamente, modelan pronunciaciones más precisas y fomentan la elaboración. El niño exclama: “¡Yo fui allí!” y el adulto responde: “¿Fuiste ahí? Di: 'Fui allí'. ¿A dónde fuiste?” Los niños pueden estar maduros para el lenguaje como sugiere Chomsky, pero la participación activa para ayudarlos a aprender también es importante para el desarrollo del lenguaje. El proceso de andamiaje es aquel en el que el adulto (o compañero más hábil) brinda la asistencia necesaria al niño a medida que se aprende una nueva habilidad.

### Hitos del lenguaje

Los aspectos previos del desarrollo del lenguaje en la primera infancia también se pueden resumir en la progresión de hitos que los niños suelen experimentar de 3 a 5 años. Aquí hay una tabla de esos.

Tabla8.6.1: Hitos del lenguaje ([Hitos del desarrollo](#) por los [CDC](#) son de dominio público)

Edad Típica	Lo que hacen la mayoría de los niños a esta edad

<b>3 años</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sigue las instrucciones con 2 o 3 pasos</li><li>• Puede nombrar las cosas más familiares</li><li>• Entiende palabras como “in”, “on” y “under”</li><li>• Dice nombre, edad y sexo</li><li>• Nombra a un amigo</li><li>• Dice palabras como “yo”, “yo”, “nosotros” y “tú” y algunos plurales (autos, perros, gatos)</li><li>• Habla lo suficientemente bien como para que extraños entiendan la mayor parte del tiempo</li><li>• Lleva una conversación usando 2 a 3 oraciones</li></ul>
<b>4 años</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce algunas reglas básicas de gramática, como usar correctamente “él” y “ella”</li><li>• Canta una canción o dice un poema de memoria como el “Itsy Bitsy Spider” o las “Ruedas en el autobús”</li><li>• Cuenta historias</li><li>• Se puede decir nombre y apellido</li></ul>
<b>5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habla muy claro</li><li>• Cuenta una historia simple usando oraciones completas</li><li>• Utiliza el tiempo futuro; por ejemplo, “La abuela estará aquí”.</li><li>• Dice nombre y dirección</li></ul>

Ahora que hemos abordado algunas de las áreas cognitivas de crecimiento en la primera infancia, echemos un vistazo al tema de la escuela y sus diversas aplicaciones.

---

This page titled [8.6: Desarrollo del Lenguaje](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) ([College of the Canyons](#)) .