

5.2: Vygotski

El desarrollo está determinado por factores ambientales

Piaget marcó la pauta para gran parte de la investigación actual pero su teoría también ha recibido muchas críticas. Muchos creen que Piaget ignoró la enorme influencia que tienen la sociedad y la cultura en la conformación del desarrollo de un niño. En un momento similar, otro investigador llamado Lev Vygotsky (1896—1934) había llegado a conclusiones similares a las de Piaget sobre el desarrollo infantil, al pensar que los niños aprendían sobre el mundo a través de la interacción física con él. Sin embargo, donde Piaget sintió que los niños se movían naturalmente a través de diferentes etapas de desarrollo, basadas en predisposiciones biológicas y sus propias interacciones individuales con el mundo, Vygotsky afirmó que la intervención de adultos o compañeros era una parte mucho más importante del proceso de desarrollo.

Vygotsky se concentró más en el entorno social y cultural inmediato del niño y en sus interacciones con adultos y compañeros. Argumentó que el desarrollo ocurrió primero a través de las interacciones sociales inmediatas de los niños, y luego se trasladó al nivel individual a medida que comenzaron a internalizar su aprendizaje. Si bien Piaget veía al niño como un descubrimiento activo del mundo a través de interacciones individuales con él, Vygotsky vio al niño como más aprendiz, aprendiendo a través de un entorno social de otros que tenían más experiencia y eran sensibles a las necesidades y habilidades del niño. 4



Figura5.2.1: Un adulto jugando a Legos con un niño. (Imagen de Tabeajaichhalt en Pixabay)

Referencias y Atribuciones

4. [Desarrollo Infantil](#) por Ana R. Leon está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

This page titled [5.2: Vygotski](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .