

## 8.7: Educación en la primera infancia

Proporcionar preescolar universal se ha convertido en un importante punto de presión para los líderes federales, estatales y locales en todo nuestro país. En su discurso sobre el Estado de la Unión de 2013, el presidente Obama hizo un llamado al congreso para brindar preescolar de alta calidad para todos los niños. Continuó apoyando el preescolar universal en su agenda legislativa, y en diciembre de 2014 el Presidente convocó a formuladores de políticas estatales y locales para la Cumbre de la Casa Blanca sobre Educación Temprana (Secretario de Prensa de la Casa Blanca, 2014).

Sin embargo, el preescolar universal que abarque a todos los niños de cuatro años del país requeriría un financiamiento significativo. Además, se ha debatido qué tan efectivos son los preescolares en la preparación de los niños para la escuela primaria y qué constituye una educación infantil de alta calidad. Para establecer criterios de designación como preescolar de alta calidad, la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) identifica 10 estándares (NAEYC, 2016). Estos incluyen:

- Se promueven las relaciones positivas entre todos los niños y adultos.
- Un plan de estudios que apoya el aprendizaje y el desarrollo en áreas sociales, emocionales, físicas, lingüísticas y cognitivas.
- Enfoques de enseñanza apropiados desde el punto de vista del desarrollo, cultura y lingüística.
- Evaluación del progreso de los niños para brindar información sobre el aprendizaje y el desarrollo.
- Se promueve la salud y nutrición de los niños, mientras se les protege de enfermedades y lesiones.
- Los maestros poseen las calificaciones educativas, los conocimientos y el compromiso para promover el aprendizaje de los niños.
- Se establecen y mantienen relaciones de colaboración con las familias.
- Se establecen relaciones con agencias e instituciones de las comunidades infantiles para apoyar las metas del programa.
- Los ambientes físicos interiores y exteriores son seguros y están bien mantenidos.
- El personal de liderazgo y administración está bien calificado, efectivo y mantiene el estado de licencia con la agencia estatal aplicable.

Los padres deben revisar los programas preescolares utilizando los criterios del NAEYC como guía y plantilla para hacer preguntas que les ayuden a elegir el mejor programa para su hijo.



Figura8.7.1: Niños haciendo manualidades en preescolar. (Imagen del Ayuntamiento de Seattle es de dominio público)

Seleccionar el preescolar adecuado también es difícil porque hay tantos tipos de preescolares disponibles. Zachry (2013) identificó a Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, High Scope, Creative Curriculum y Bank Street como tipos de programas de educación infantil que se enfocan en el aprendizaje de los niños a través del descubrimiento. Los maestros actúan como facilitadores del aprendizaje y desarrollo de los niños y crean actividades basadas en el nivel de desarrollo del niño. Aquí hay una tabla que resume las características de cada tipo de programa.

Tabla8.7.1: Tipos de Programas de Educación Infantil (Gordon, A. M., & Browne, K. W. (2016). Principios esenciales en la educación infantil. (3ª ed.). Cengage: Boston.)

Programa	Fundador	Características

<b>Montessori</b>	Dra. María Montessori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se refiere a la actividad infantil como trabajo (no juego); a los niños se les da largos períodos de tiempo para trabajar</li> <li>• Enfoque en el aprendizaje individual</li> <li>• Cuenta con muebles de tamaño infantil y áreas de trabajo definidas</li> <li>• Los materiales son cuidadosamente seleccionados e introducidos a los niños por el maestro</li> <li>• Agrupación mixta de características</li> <li>• Los maestros deben estar certificados</li> </ul>
<b>Waldorf</b>	Rudolf Steiner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrarse en todo el niño</li> <li>• Incluye conexiones con la naturaleza, el aprendizaje sensorial y la imaginación</li> <li>• Proporciona grandes bloques de tiempo para jugar</li> <li>• Retrasar la instrucción académica formal</li> <li>• El ambiente protege a los niños de las influencias negativas</li> <li>• Las relaciones son importantes por lo que las agrupaciones duran varios años (<b>looping</b>)</li> <li>• Los maestros deben estar certificados</li> </ul>
<b>Reggio Emilia</b>	Loris Malaguzzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros y niños coconstruyen el plan de estudios</li> <li>• Los profesores son investigadores</li> <li>• El medio ambiente es el tercer maestro y presenta belleza y orden</li> <li>• El aprendizaje de los niños se documenta a través de los múltiples métodos (100 idiomas de los niños)</li> <li>• Tener atelier (estudio de arte) con un atelierista (artista) para instruir a los niños</li> <li>• Cree que los niños son competentes y capaces</li> <li>• Los niños permanecen juntos por 3 años</li> <li>• Los padres se asocian con los maestros</li> <li>• Comunidad es extensión de escuela</li> </ul>

<b>Alto Alcance</b>	David Weikart	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características definidas áreas de aprendizaje</li> <li>• Tiene 8 áreas de contenido con 58 indicadores clave de desarrollo</li> <li>• La consistencia de la rutina diaria es importante</li> <li>• Utiliza la secuencia plan-do-revisión en la que hacen un plan, actúan sobre él y luego reflexionan sobre los resultados</li> <li>• Los maestros son socios y utilizan el Registro de Observación Infantil (COR) para ayudar a evaluar a los niños y planificar el currículo</li> <li>• Utiliza un proceso de 6 pasos para enseñar a los niños a resolver conflictos</li> </ul>
<b>Calle Banco</b>	Lucy Sprague Mitchell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• También conocido como el Enfoque Desarrollal-Interaccionista</li> <li>• El ambiente se organiza en centros de aprendizaje</li> <li>• Concéntrate en la experiencia práctica con largos períodos de tiempo dados</li> <li>• Docente usa preguntas para profundizar en la exploración de los niños</li> <li>• Los bloques son material primario en el aula</li> <li>• Los viajes de campo se utilizan con frecuencia</li> </ul>
<b>Currículo Creativo</b>	Diane Trister	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque en el juego infantil y las actividades autoseleccionadas</li> <li>• El ambiente se organiza en áreas de aprendizaje</li> <li>• Se dan grandes bloques de tiempo para el juego autoseleccionado</li> <li>• Utiliza proyectos como base para el plan de estudios</li> <li>• Se investiga con base e incluye sistema de evaluación</li> </ul>

### Head Start

Para los niños que viven en la pobreza, Head Start ha estado brindando educación preescolar desde 1965 cuando fue iniciada por el presidente Lyndon Johnson como parte de su guerra contra la pobreza. Actualmente atiende a casi un millón de niños y anualmente cuesta aproximadamente 7.5 mil millones de dólares (Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, 2015). Sin embargo, las preocupaciones sobre la efectividad de Head Start han estado en curso desde que comenzó el programa. Armor (2015) revisó la investigación existente sobre Head Start y encontró que no hubo ganancias duraderas, y el niño promedio en Head Start no había aprendido más que los niños que no recibieron educación preescolar.



Figura8.7.2: Una fotografía de cuando comenzó Head Start. (Imagen por [Children's Bureau Centennial](#))

Un informe reciente de julio de 2015 que evalúa la efectividad de Head Start proviene del Centro de Intercambio de Información What Works. The What Works Clearinghouse identifica investigaciones que proporcionan evidencia confiable de la efectividad de los programas y prácticas en educación, y es administrada por el Instituto de Servicios Educativos para el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Después de revisar 90 estudios sobre la efectividad de Head Start, solo un estudio se consideró científicamente aceptable y este estudio mostró resultados decepcionantes (Barshay, 2015). Este estudio mostró que los niños de 3 y 4 años en Head Start recibieron “efectos potencialmente positivos” en el rendimiento general de la lectura, pero no efectos notables en el logro matemático y el desarrollo socioemocional.

Los diseños no experimentales son un problema significativo para determinar la efectividad de los programas Head Start porque se necesita un grupo de control para mostrar diferencias grupales que demuestren beneficios educativos. Por razones éticas, los niños de bajos ingresos suelen recibir algún tipo de programación preescolar en un entorno alternativo. Adicionalmente, los programas de Head Start son diferentes según la ubicación, y estas diferencias incluyen la duración del día o la calificación de los maestros. Por último, probar a niños pequeños es difícil y depende en gran medida de sus habilidades lingüísticas y nivel de comodidad con un evaluador (Barshay, 2015). 28

### Colaboradores y Atribuciones

28. [Desarrollo de la vida útil: una perspectiva psicológica](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado bajo CC BY-NC-SA 3.0

This page titled [8.7: Educación en la primera infancia](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .