

15.5: Agentes de socialización durante la adolescencia

La adolescencia es un período crucial en el desarrollo social, la investigación muestra que hay cuatro tipos principales de relaciones que influyen en un adolescente: padres, compañeros, comunidad y sociedad.

Padres y Adolescentes: Autonomía y Apego

Si bien la mayoría de los adolescentes se llevan bien con sus padres, sí pasan menos tiempo con ellos (Smetana, 2011). Esta disminución del tiempo que pasa con las familias puede ser un reflejo del mayor deseo de independencia o **autonomía** de un adolescente. Puede ser difícil para muchos padres lidiar con este deseo de autonomía. Sin embargo, es normal que los adolescentes se distancien cada vez más y establezcan relaciones fuera de sus familias en preparación para la edad adulta.

Los niños en la infancia media y tardía reciben cada vez más libertad en cuanto a la toma de decisiones básicas. Esto continúa en la adolescencia, ya que los adolescentes exigen cada vez más control sobre las decisiones que afectan su vida cotidiana. Los adolescentes creen que deben manejar las áreas sobre las que los padres anteriormente tenían un control considerable, lo que puede aumentar la tensión entre los padres y sus adolescentes. Sus argumentos a menudo se centran en temas de lucha de poder o conflicto en áreas como tareas, deberes, toque de queda, citas, apariencia personal y derecho a la privacidad.



Figura15.5.1: Los adolescentes reportan más conflictos con sus madres. (La imagen de Wikivisual está licenciada bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#))

A medida que los adolescentes crecen, se alcanza más compromiso entre padres y adolescentes (Smetana, 2011). Los adolescentes reportan más conflictos con sus madres, ya que muchas madres creen que aún deberían tener cierto control sobre muchas de estas áreas, pero a menudo informan que sus madres son más alentadoras y solidarias (Costigan, Cauce, & Etchison, 2007). Los padres controlan más a las hijas, especialmente a las niñas de maduración temprana, que a sus hijos (Caspi, Lynam, Moffitt, & Silva, 1993). Además, la cultura y la etnia también juegan un papel en lo restrictivos que son los padres con la vida cotidiana de sus hijos (Chen, Vansteenkiste, Beyers, Soenens, & Van Petegem, 2013). 33

Tener relaciones de apoyo y menos conflictivas con los padres también beneficia a los adolescentes. La investigación sobre el apego en la adolescencia encuentra que los adolescentes que todavía están firmemente apegados a sus padres tienen menos problemas emocionales (Rawatlal, Kliewer & Pillay, 2015), tienen menos probabilidades de participar en el abuso de drogas y otras conductas delictivas (Meeus, Branje & Overbeek, 2004), y tienen pares más positivos relaciones (Shomaker & Furman, 2009). Esto significa que tanto los padres como los adolescentes necesitan lograr un equilibrio entre la autonomía, al tiempo que se mantienen relaciones familiares cercanas y solidarias. 34

La relación padre-hijo

La relación con los padres puede ser un factor atenuante de la influencia negativa de los compañeros. Comunicar las reglas familiares y el estilo parental se han asociado inversamente con el consumo de sustancias, alcohol y tabaco durante la adolescencia. Esta influencia es esencial para el desarrollo de los adolescentes hasta la edad adulta. La comunicación entre padres y adolescentes surge como un factor protector para el consumo de alcohol, tabaco y sustancias (Newman, Harrison & Dashiff, 2008).

Sen (2010) observó que las comidas familiares podrían llevar a crear una relación más estrecha entre padres y adolescentes, al fortalecer una relación positiva y evitar ciertas conductas de riesgo, como el consumo de sustancias entre las niñas y el consumo de alcohol, la violencia física y los robos, entre los niños. Estas diferencias entre géneros pueden deberse a una mayor importancia que las niñas atribuyen a las actividades familiares pero no revelan que los niños les son indiferentes, sólo que la relación entre géneros puede diferir. Huebner y Howell (2003) verificaron que el monitoreo parental y la comunicación con los padres protegían a adolescentes de ambos sexos de involucrarse en conductas de riesgo.



Figura15.5.2: si este padre vigila y se comunica con su hijo, puede reducir las conductas riesgosas del adolescente. (La imagen de moodboard está licenciada bajo CC BY 2.0)

El monitoreo parental puede definirse como el conocimiento de los padres sobre las actividades de sus hijos, con quién pasan el rato y qué hacen. Se ha asociado a la protección de diversas conductas de riesgo a lo largo de la adolescencia, como el consumo de sustancias o las conductas sexuales. Cuanto mayor sea el monitoreo parental, menor será la participación de los adolescentes en la conducta de riesgo. Puede variar según la edad, género o etnia y generalmente disminuye con la edad (Westling, Andrews, Hampson & Peterson, 2008). 36

Relaciones con pares y grupos de pares

Relaciones entre pares

Además, los compañeros también sirven como una importante fuente de apoyo social y compañerismo durante la adolescencia. A medida que los niños se convierten en adolescentes, suelen comenzar a pasar más tiempo con sus compañeros y menos tiempo con sus familias, y estas interacciones entre pares son cada vez más desupervisadas por adultos. El nivel de influencia que los compañeros pueden tener sobre un adolescente hace que estas relaciones sean particularmente importantes en su desarrollo personal. Los adolescentes con relaciones positivas entre pares son más felices y mejor ajustados que aquellos que están socialmente aislados o tienen relaciones conflictivas entre pares.

Las nociones de amistad de los adolescentes se centran cada vez más en los intercambios íntimos de pensamientos y sentimientos, que son importantes para formar amistades; estas amistades de alta calidad pueden mejorar el desarrollo de un niño independientemente de las características particulares de esos amigos. Además, los compañeros también sirven como una importante fuente de apoyo social y compañerismo durante la adolescencia.

El grupo de pares puede servir como modelo e influir en comportamientos y actitudes y también proporcionar fácil acceso, estímulo y un entorno social adecuado para el consumo (Glaser, Shelton & Bree, 2010). La Teoría del Aprendizaje Social sugiere que no es necesario que los adolescentes observen un comportamiento determinado y lo adopten; es suficiente percibir que el grupo de pares lo acepta, para poder optar por comportamientos similares (Petraitis, Flay & Miller, 1995). 37

Los compañeros pueden cumplir funciones tanto positivas como negativas durante la adolescencia. Las relaciones con compañeros son valiosas oportunidades para que los adolescentes practiquen sus habilidades sociales y de resolución de conflictos. Pero la presión negativa de grupo puede llevar a los adolescentes a tomar decisiones más riesgosas o a participar en comportamientos más problemáticos de lo que harían solos o en presencia de su familia. Uno de los aspectos más estudiados de la influencia de pares adolescentes se conoce como **contagio desviado de pares** (Dishion & Tipsord, 2011), que es el proceso por el cual los compañeros refuerzan el comportamiento problemático riendo o mostrando otros signos de aprobación que luego aumentan la probabilidad de problemas futuros comportamiento. 38

Los compañeros pueden determinar fuertemente la preferencia en la forma de vestir, hablar, usar sustancias ilícitas, comportamiento sexual, adoptar y aceptar la violencia, adoptar conductas delictivas y antisociales, y en muchas otras áreas de la vida del adolescente (Padilla, Walker & Bean, 2009; Tomé, Matos & Diniz, 2008). Un ejemplo de ello es que los principales motivos para el consumo de alcohol que dan los adolescentes están relacionados con eventos sociales, que suelen tener lugar en compañía de amigos, a saber: beber hace que las vacaciones sean más divertidas, facilita acercarse a los demás, ayuda a relajarse o facilita compartir experiencias y sentimientos (Kuntsche, Knibbe, Gmel & Engels, 2005). Además, imitar comportamientos de riesgo puede ser mayor cuando el consumo comienza en el contexto de un evento social (Larsen, Engels, Souren, Granic & Overbeek, 2010).



Figura15.5.3: Muchachos adolescentes bebiendo en una fiesta. (La imagen de theopie está licenciada bajo CC BY 2.0)

Por otro lado, tener amigos permite compartir experiencias y sentimientos y aprender a resolver conflictos. No tener amigos, en cambio, lleva al aislamiento social y a los contactos sociales limitados, ya que hay menos oportunidades para desarrollar nuevas relaciones y habilidades de interacción social.

La amistad también se asocia positivamente al bienestar psicológico (Ueno, 2004). Las amistades más fuertes pueden proporcionar a los adolescentes un ambiente adecuado para el desarrollo de manera saludable y para lograr buenos resultados académicos. Los adolescentes con amistades recíprocas mencionan altos niveles de sentimientos de pertenencia en la escuela; al mismo tiempo, la reciprocidad y los sentimientos de pertenencia tienen efectos positivos en los resultados académicos (Vaquera & Kao, 2008).

La escuela es un escenario donde se promueven las relaciones interpersonales, que son importantes para el desarrollo personal y social de los jóvenes (Ruini et al., 2009); es responsable de la transmisión de normas y estándares conductuales y representa un papel esencial en el proceso de socialización del adolescente. La escuela es capaz de reunir diferentes comunidades de pares y promover la autoestima y un desarrollo armónico entre adolescentes, lo que la convierte en un espacio privilegiado para reuniones e interacciones (Baptista, Tomé, Matos, Gaspar & Cruz, 2008). Los adolescentes pasan gran parte de su tiempo en la escuela, lo que también la convierte en un contexto privilegiado para involucrarse o protegerse de conductas de riesgo (Piko & Kovács, 2010). Camacho, Tomé, Matos, Gamito y Diniz (2010) confirmaron que los adolescentes a los que les gusta la escuela eran los que más a menudo formaban parte de un grupo de pares sin involucrarse en conductas de riesgo; mientras que los que mencionaron no tenían amigos informaron que les gustaba menos la escuela y los que estaban en conflicto con sus compañeros tuvieron resultados de salud más negativos.



15.5.4: Estos adolescentes están juntos en un concierto. (La imagen de Eva Rinaldi está licenciada bajo CC BY-SA 2.0)

A pesar de la influencia positiva del grupo de pares durante la adolescencia, cuanto mayor sea la autonomía del adolescente con respecto al grupo de pares, mayor será su resiliencia frente a su influencia. Esta resiliencia parece aumentar con la edad, lo que puede significar que se asocia con la madurez de los jóvenes; y las niñas emergen en varios estudios como más resilientes que los niños (Sumter, Bokhorst, Steinberg & Westenberg, 2009).

Otro factor que se puede encontrar en la influencia del grupo de pares es el tipo de amistad, que los adolescentes mantienen con su grupo de pares: si los amigos son cercanos tienen una mayor influencia en los comportamientos del otro (Glaser, Shelton & Bree, 2010). Cuando la amistad es percibida como recíproca y de calidad, ejerce mayor influencia (Mercken, Snijders, Steglich, Vartiainen & Vries, 2010). Otro factor, que ha sido identificado como una posible forma de disminuir la influencia de los pares, es el rechazo asertivo. Los adolescentes que son capaces de mantener un rechazo asertivo son menos susceptibles a la influencia del grupo (Glaser, Shelton & Bree, 2010). Estas son solo algunas variables identificadas como posibles factores que disminuyen la influencia de pares. 41

Pares en Grupos

Durante la adolescencia, es común tener amigos del sexo opuesto mucho más que en la infancia, los grupos de pares evolucionan de principalmente un solo sexo a un sexo mixto. Los adolescentes dentro de un grupo de pares tienden a ser similares entre sí en comportamiento y actitudes, lo que se ha explicado como una función de la **homofilia**, es decir, los adolescentes que son similares entre sí optan por pasar tiempo juntos de una manera de “aves de plumas acuden juntas”. Los adolescentes que pasan tiempo juntos también dan forma al comportamiento del otro.

Las multitudes son un nivel emergente de relaciones entre pares en la adolescencia. A diferencia de las amistades, que son relaciones diádicas recíprocas, y camarillas, que hacen referencia a grupos de individuos que interactúan con frecuencia, las multitudes se caracterizan por reputaciones o imágenes compartidas (quienes la gente piensa que son). Las multitudes se refieren a diferentes colecciones de personas, como los “niños del teatro” o los “ecologistas”. En cierto modo, son como marcas de ropa que etiquetan a las personas asociadas a esa multitud. 42



Figura15.5.5: Clique (Imagen de [leonardo samrani](#) está licenciada bajo [CC BY 2.0](#))



Figura15.5.6: Multitud (Imagen de [Garry Knight](#) está licenciada bajo [CC BY 2.0](#))

Colaboradores y Atribuciones

33. [Desarrollo de la vida útil: una perspectiva psicológica](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)
34. [Desarrollo de la vida útil: una perspectiva psicológica](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)
36. [Cómo puede influir el grupo de pares en el comportamiento de los adolescentes: modelo explicativo](#) de Gina Tomé, Margarida Matos, Celeste Simões, José Diniz e Inês Camacho está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)
37. [Cómo puede influir el grupo de pares en el comportamiento de los adolescentes: modelo explicativo](#) de Gina Tomé, Margarida Matos, Celeste Simões, José Diniz e Inês Camacho está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)
38. [Psicología sin límites - Adolescencia](#) hace referencia a Curación y revisión por Boundless Psychology, la cual está licenciada bajo [CC BY-SA 4.0](#)
41. [Cómo puede influir el grupo de pares en el comportamiento de los adolescentes: modelo explicativo](#) de Gina Tomé, Margarida Matos, Celeste Simões, José Diniz e Inês Camacho está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)
42. [Desarrollo de Vida útil — Módulo 7: Adolescencia](#) por Lumen Learning está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

This page titled [15.5: Agentes de socialización durante la adolescencia](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .