

15.1: Erik Erikson — Teoría del Desarrollo Psicosocial

Erikson propuso que cada periodo de la vida tiene un reto o crisis único que una persona debe enfrentar. Esto se conoce como un **desarrollo psicosocial**. Según Erikson, el desarrollo exitoso implica tratar y resolver las metas y demandas de cada una de estas crisis de manera positiva. Estas crisis suelen llamarse etapas, aunque ese no es el término que utiliza Erikson. Si una persona no resuelve una crisis con éxito, puede entorpecer su capacidad para hacer frente a crisis posteriores. Por ejemplo, un individuo que no desarrolla un claro sentido de propósito e identidad (la quinta crisis de Erikson - Identidad vs. confusión de roles) puede volverse ensimismado y estancarse en lugar de trabajar hacia el mejoramiento de los demás (séptima crisis de Erikson -Generatividad vs. Estancamiento). Sin embargo, la mayoría de los individuos son capaces de completar con éxito las ocho crisis de su teoría. 3

Identidad vs. confusión de roles

Identidad vs. rol La confusión es una etapa importante de desarrollo donde el niño tiene que aprender los roles que ocupará como adulto. En la adolescencia, los niños (de 12 a 18 años) se enfrentan a la tarea de confusión de identidad vs. roles. El éxito en esta etapa conducirá a la virtud de la **fidelidad**. La fidelidad implica poder comprometerse con los demás sobre la base de aceptar a los demás, aun cuando puedan existir diferencias ideológicas. Según Erikson, la tarea principal de un adolescente es desarrollar un sentido de sí mismo. Los adolescentes luchan con preguntas como “¿Quién soy yo?” y “¿Qué quiero hacer con mi vida?” En el camino, la mayoría de los adolescentes se prueban a muchos seres diferentes para ver cuáles encajan; exploran diversos roles e ideas, establecen metas e intentan descubrir su yo “adulto”. Los adolescentes que tienen éxito en esta etapa tienen un fuerte sentido de identidad y son capaces de mantenerse fieles a sus creencias y valores ante problemas y perspectivas ajenas. Cuando los adolescentes son apáticos, no hacen una búsqueda consciente de identidad, o son presionados para que se ajusten a las ideas de sus padres para el futuro, pueden desarrollar un sentido débil de sí mismos y experimentar confusión de roles. Estarán inseguros de su identidad y confundidos sobre el futuro. Los adolescentes que luchan por adoptar un papel positivo probablemente lucharán por “encontrarse” a sí mismos como adultos. 4

Erikson vio esto como un período de confusión y experimentación con respecto a la identidad y cómo uno navega por el camino de la vida. Durante la adolescencia, experimentamos una **moratoria psicológica**, donde los adolescentes ponen en suspenso su identidad actual mientras exploran sus opciones de identidad. La culminación de esta exploración es una visión más coherente de uno mismo. Aquellos que no logran resolver esta etapa pueden o bien retirarse aún más en el aislamiento social o perderse entre la multitud. Sin embargo, investigaciones más recientes sugieren, que pocos abandonan este período de edad con logro de identidad y que la mayor parte de la formación de identidad ocurre durante la edad adulta joven (Côté, 2006). 5

Colaboradores y Atribuciones

3. [Introducción a la Psicología](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciada bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)
4. [Educación, sociedad y el alumno K-12 — Parte II: La psicología educativa](#) hace referencia a Modificación de las etapas del desarrollo psicosocial de Erickson por Boundless, la cual está licenciada bajo [CC BY-SA 4.0](#)
5. [Desarrollo de la vida útil: una perspectiva psicológica](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled [15.1: Erik Erikson — Teoría del Desarrollo Psicosocial](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .