

5.4: Desarrollo del lenguaje

¿Se comunican los recién nacidos? ¡Absolutamente! No obstante, no se comunican con el uso del lenguaje. En cambio, comunican sus pensamientos y necesidades con la postura corporal (estar relajados o quietos), gestos, gritos y expresiones faciales. Una persona que pasa el tiempo adecuado con un bebé puede aprender qué llantos indican dolor y cuáles indican hambre, malestar o frustración así como traducir sus vocalizaciones, movimientos, gestos y expresiones faciales.



Figura 5.4.1: Un infante mirando a la cámara. (Imagen de Andrés y Antonieta Ricardo usada con permiso)

Etapas del Desarrollo del Lenguaje

1. Vocalizaciones intencionales: arrullar y turnarse: Los infantes comienzan a vocalizar y repetir vocalizaciones dentro de los primeros meses de vida. Ese burbujeo, vocalización musical llamada arrullo puede servir como fuente de entretenimiento a un infante que ha sido acostado para una siesta o sentado en un portabebés en un viaje en automóvil. El arrullado sirve como práctica para la vocalización así como el infante escucha el sonido de su propia voz e intenta repetir sonidos que son entretenidos. Los infantes también comienzan a aprender el ritmo y la pausa de la conversación ya que alternan su vocalización con la de otra persona y luego vuelven a tomar su turno cuando la vocalización de la otra persona se ha detenido. Arruinar inicialmente implica hacer sonidos vocales como “oooo”. Posteriormente, se agregan consonantes a vocalizaciones como “nananananana”.
2. Balbucear y hacer gestos: Alrededor de los cuatro a seis meses de edad, los infantes comienzan a hacer vocalizaciones aún más elaboradas que incluyen los sonidos requeridos para cualquier idioma. Los sonidos guturales, los clics, las consonantes y los sonidos vocales están listos para equipar al niño con la capacidad de repetir cualquier sonido característico del lenguaje que se escucha. Con el tiempo, estos sonidos ya no se utilizarán a medida que el infante se acostumbre más a un idioma en particular. Los bebés sordos también usan gestos para comunicar deseos, reacciones y sentimientos. Debido a que el gesto parece ser más fácil que la vocalización para algunos niños pequeños, a veces se enseña el lenguaje de señas para mejorar la capacidad de comunicarse haciendo uso de la facilidad de hacer gestos. El ritmo y patrón del lenguaje se usa cuando los bebés sordos firman tal como lo es cuando escuchan balbucear a los bebés.
3. Comprensión: Alrededor de los diez meses de edad, el infante puede entender más de lo que puede decir. Es posible que también hayas experimentado este fenómeno si alguna vez has intentado aprender un segundo idioma. Es posible que hayas podido seguir una conversación más fácilmente que contribuir a ella.
4. Habla holofrástica: Los niños comienzan a usar sus primeras palabras alrededor de los 12 o 13 meses de edad y pueden usar palabras parciales para transmitir pensamientos a edades aún más jóvenes. Estas expresiones de una sola palabra se conocen como discurso holofrástico. Por ejemplo, el niño puede decir “ju” para la palabra “jugo” y usar este sonido al referirse a una botella. El oyente debe interpretar el significado de la holofrase y cuando se trata de alguien que ha pasado tiempo con el niño, la interpretación no es demasiado difícil. Ellos saben que “ju” significa “jugo” lo que significa que el bebé quiere un poco de leche! Pero, alguien que no ha estado cerca del niño tendrá problemas para saber qué se entiende. Imagínese al padre que a un amigo exclama: “¡Ezra está hablando todo el tiempo ahora!” El amigo sólo escucha “ju da ga” que, explica el padre, significa “quiero un poco de leche cuando voy con papá”.



Figura5.4.2: Dos niños jugando con juguetes. (Imagen de la [Fuerza Aérea de Estados Unidos](#) es de dominio público)

5. Subextensión: Un niño que aprende que una palabra significa un objeto puede pensar inicialmente que la palabra puede usarse solo para ese objeto en particular. Sólo el Setter Irlandés de la familia es un “perrito”. Esto se conoce como subextensión. Más a menudo, sin embargo, un niño puede pensar que una etiqueta se aplica a todos los objetos que son similares al objeto original. En la sobreextensión todos los animales se convierten en “perritos”, por ejemplo.

6. Primeras palabras e influencias culturales: Las primeras palabras si el niño está usando el inglés tienden a ser sustantivos. El niño etiqueta objetos como taza o pelota. En un lenguaje amigable con los verbos como el chino, sin embargo, los niños pueden aprender más verbos. Esto también puede deberse al diferente énfasis que se le da a los objetos basados en la cultura. A los niños chinos se les puede enseñar a notar la acción y la relación entre objetos, mientras que a los niños de Estados Unidos se les puede enseñar a nombrar un objeto y sus cualidades (color, textura, tamaño, etc.). Estas diferencias se pueden ver al comparar interpretaciones del arte por parte de estudiantes mayores de China y Estados Unidos.

7. Estimulación del vocabulario: Los niños de un año suelen tener un vocabulario de aproximadamente 50 palabras. Pero para cuando se convierten en niños pequeños, tienen un vocabulario de unas 200 palabras y comienzan a juntar esas palabras en discurso telegráfico (lo pienso ahora como discurso de 'mensaje de texto' porque enviar mensajes de texto es más común y es similar en que los mensajes de texto normalmente solo incluyen la mínima cantidad de palabras para transmitir el mensaje).

8. Oraciones de dos palabras y discurso telegráfico: Las palabras pronto se combinan y los niños pequeños de 18 meses pueden expresarse aún más usando expresiones como “baby bye- bye” o “doggie pretty”. Se utilizan palabras necesarias para transmitir mensajes, pero aún no se utilizan los artículos y otras partes del discurso necesarias para la corrección gramatical. Estas expresiones suenan como un telégrafo (o quizás una mejor analogía hoy sería que se leen como un mensaje de texto) donde no se utilizan palabras innecesarias. “Dar bola de bebé” se usa en lugar de “Dale al bebé la pelota”. O un mensaje de texto de “¡Envía dinero ya!” en lugar de “Querida Madre. Realmente necesito algo de dinero para encargarme de mis gastos” .9



Figura5.4.3: Un niño pequeño jugando con un teléfono de juguete. (Imagen de [Salim Virji](#) está licenciada bajo [CC BY-SA 2.0](#))

Hitos del lenguaje

En los dos primeros años de vida, los niños pasan de comunicarse llorando a poder expresarse con palabras. Aquí hay una tabla de hitos comunes del lenguaje para bebés y niños pequeños.

Tabla5.4.1: Hitos del lenguaje (Hitos del desarrollo por los [CDC](#) son de dominio público)

Edad Típica	Lo que hacen la mayoría de los niños a esta edad
2 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Coos, hace sonidos de borboteo • Gira la cabeza hacia los sonidos

Edad Típica	Lo que hacen la mayoría de los niños a esta edad
4 meses	<ul style="list-style-type: none"> Comienza a balbucear Balbucea con expresión y copia sonidos que escucha Llora de diferentes maneras para mostrar hambre, dolor o cansancio
6 meses	<ul style="list-style-type: none"> Responde a los sonidos haciendo sonidos Encadena vocales juntas al balbucear (“ah”, “eh”, “oh”) y le gusta turnarse con los padres mientras hace sonidos Responde a nombre propio Hace sonidos para mostrar alegría y desagrado Comienza a decir sonidos consonantes (parloteando con “m”, “b”)
9 meses	<ul style="list-style-type: none"> Entiende “no” Hace muchos sonidos diferentes como “mamamama” y “bababababa” Copia sonidos y gestos de otros Usa los dedos para señalar las cosas
1 año	<ul style="list-style-type: none"> Responde a simples peticiones habladas Utiliza gestos simples, como sacudir la cabeza “no” o saludar “adiós” Hace sonidos con cambios en el tono (suena más como el habla) Dice “mamá” y “dada” y exclamaciones como “¡uh-oh!” Intenta decir las palabras que dices
18 meses	<ul style="list-style-type: none"> Dice varias palabras individuales Dice y sacude la cabeza ahora Puntos para mostrar a los demás lo que se quiere
2 años	<ul style="list-style-type: none"> Señala cosas o imágenes cuando se les nombra Conoce nombres de personas familiares y partes del cuerpo Dice oraciones con 2 a 4 palabras Sigue instrucciones simples Repite palabras escuchadas en conversación Señala cosas en un libro

Discurso dirigido por niños

¿Por qué un caballo es un “caballito”? ¿Alguna vez te has preguntado por qué los adultos tienden a usar “baby talk” o ese tipo de entonación y exageración cantar-canción que se usa cuando se habla con niños? Esto representa una tendencia universal y se conoce como **discurso dirigido al niño** o paréntesis (históricamente referido como motherese). Implica exagerar los sonidos vocales y consonantes, usar una voz aguda, y entregar la frase con gran expresión facial. ¿Por qué se hace esto? Puede ser con el fin de articular claramente los sonidos de una palabra para que el niño pueda escuchar los sonidos involucrados. O puede ser porque cuando se usa este tipo de discurso, el infante presta más atención al hablante y esto establece un patrón de interacción en el que el hablante y el oyente están sintonizados entre sí.¹²

Teorías del Desarrollo del Lenguaje

Las siguientes dos teorías del desarrollo del lenguaje representan dos extremos en el nivel de interacción requerido para que ocurra el lenguaje (Berk, 2007).

Chomsky y el dispositivo de adquisición del lenguaje

La visión conocida como **nativismo** defendida por Noam Chomsky sugiere que los infantes están equipados con un constructo neurológico denominado **dispositivo de adquisición del lenguaje** o LAD que prepara a los bebés para el lenguaje. El lenguaje se desarrolla siempre y cuando el lactante esté expuesto a él. No se requiere enseñanza, capacitación o refuerzo para que el lenguaje se desarrolle.

Pragmática Social

Otra visión enfatiza la participación activa del niño en el aprendizaje del idioma por la necesidad de comunicarse. El niño busca información, memoriza términos, imita el discurso escuchado de otros y aprende a conceptualizar usando las palabras a medida que se adquiere el lenguaje. Muchos argumentarían que estas tres dinámicas fomentan la adquisición del lenguaje (Berger, 2004) ¹³

Colaboradores y Atribuciones

9. [Desarrollo Infantil](#) por Ana R. Leon está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

12. [Desarrollo Infantil](#) por Ana R. Leon está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

13. [Desarrollo Infantil](#) por Ana R. Leon está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

This page titled [5.4: Desarrollo del lenguaje](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) ([College of the Canyons](#)) .