

14.5: Adolescencia (Un Tiempo de Transiciones)

El crecimiento cognitivo y una nueva sensación de libertad e independencia hacen que sea más fácil y difícil para los adolescentes a la hora de tomar decisiones y hacer frente a las próximas transiciones y decisiones de la vida.

Logro académico, abandono de la escuela secundaria y años sabáticos

A medida que los Adolescentes crecen, encuentran puntos de transición relacionados con la edad que requieren que progresen a un nuevo rol, como ir a la universidad, tomarse un año libre o Año Gap, o comenzar a trabajar hacia una carrera. Las expectativas educativas varían no sólo de una cultura a otra sino también de una clase a otra. Si bien las familias de clase media o alta pueden esperar que su hija o hijo asistan a una universidad de cuatro años después de graduarse de la escuela secundaria, otras familias pueden esperar que sus hijos comiencen inmediatamente a trabajar a tiempo completo, como muchos dentro de sus familias lo han hecho antes. 21

Logro Académico

Los adolescentes pasan más tiempo de vigilia en la escuela que en cualquier otro contexto (Eccles & Roeser, 2011). El logro académico durante la adolescencia se predice por factores interpersonales (por ejemplo, participación de los padres en la educación de los adolescentes), intrapersonales (por ejemplo, motivación intrínseca) e institucionales (por ejemplo, calidad escolar). El logro académico es importante por derecho propio como marcador de ajuste positivo durante la adolescencia pero también porque el logro académico prepara el escenario para futuras oportunidades educativas y ocupacionales. La consecuencia más grave del fracaso escolar, particularmente la deserción escolar, es el alto riesgo de desempleo o subempleo en la edad adulta que sigue. Un alto rendimiento puede sentar las bases para la formación y oportunidades profesionales universitarias o futuras. 22

Abandonan la escuela secundaria

La **tasa de deserción por estatus** se refiere al porcentaje de jóvenes de 16 a 24 años que no están inscritos en la escuela y no cuentan con credenciales de preparatoria (ya sea un diploma o una credencial de equivalencia como un certificado de Desarrollo Educativo General [GED]). La tasa de deserción escolar se basa en encuestas por muestreo de la población civil, no institucionalizada, lo que excluye a las personas en los centros penitenciarios, a los militares y a otras personas que no viven en los hogares 23. La tasa de deserción escolar entre los estudiantes de secundaria ha disminuido de 9.7% en 2006 a 5.4% en 2017 24.

Año sabático: Cómo: diferentes sociedades socializan a los adultos jóvenes

Los puntos de transición de edad requieren la socialización hacia nuevos roles que pueden variar ampliamente entre las sociedades. Por ejemplo, en el Reino Unido, cuando los adolescentes terminan su escolaridad secundaria (también conocida como preparatoria en Estados Unidos), a menudo se toman un año “libre” antes de ingresar a la universidad. Con frecuencia, pueden tomar un trabajo, viajar o encontrar otras formas de experimentar otra cultura. El príncipe Guillermo, duque de Cambridge, pasó su año sabático practicando habilidades de supervivencia en Belice, enseñando inglés en Chile y trabajando en una granja lechera en el Reino Unido (Prince of Wales 2012a). Su hermano, el príncipe Harry, abogó por los huérfanos del SIDA en África y trabajó como jackeroo (una mano de rancho novato) en Australia (Prince of Wales 2012b).



Figura14.5.1: Príncipe Guillermo. (La imagen es de dominio público)



Figura14.5.2: Príncipe Harry. (La imagen de Carfax2 está licenciada bajo [CC BY-SA 3.0](#))

En Estados Unidos, este punto de transición de vida se socializa de manera bastante diferente, y tomarse un año libre generalmente está mal visto. En cambio, se alienta a los jóvenes estadounidenses a elegir trayectorias profesionales a mediados de la adolescencia, a seleccionar una universidad y una especialización a finales de la adolescencia, y a haber completado toda la escolaridad universitaria o formación técnica para su carrera a principios de los veinte años.

En otras naciones, esta fase del curso de la vida está ligada al **servicio militar obligatorio**, término que describe el servicio militar obligatorio. Egipto, Suiza, Turquía y Singapur cuentan con este sistema en su lugar. Se espera que los jóvenes de estas naciones (a menudo sólo los varones) se sometan a varios meses o años de entrenamiento y servicio militar. 27

Adolescentes e independencia: carrera, experiencia laboral y conducción

Adolescentes en la Fuerza Laboral

Muchos adolescentes trabajan ya sea en trabajos de verano, o durante el año escolar, o pueden trabajar en lugar de la universidad. Tener un trabajo puede ofrecer a los adolescentes fondos adicionales, brindar la oportunidad de aprender nuevas habilidades, fomentar ideas sobre futuras carreras y tal vez arrojar luz sobre el verdadero valor del dinero. Sin embargo, existen numerosas preocupaciones sobre el trabajo de los adolescentes, especialmente durante el ciclo escolar. Varios estudios han encontrado que trabajar más de 20 horas a la semana puede conducir a caídas en los grados, una desvinculación general de la escuela (Staff, Schulenberg, & Bachman, 2010; Lee & Staff, 2007; Marsh & Kleitman, 2005), un aumento en el abuso de sustancias (Longest & Shanahan, 2007), participando antes conducta sexual y embarazo (Staff et al., 2011). Al igual que muchos grupos de empleados, los adolescentes han visto una caída en el número de empleos. Los empleos veraniegos de generaciones anteriores han estado en constante descenso, según el Departamento de Trabajo de Estados Unidos, Bureau of Labor Statistics (2016).



Figura14.5.3: Cuántas horas y las razones por las que trabaja esta adolescente, influirán en los efectos de su trabajo. (Imagen de Brooke Cagle en [Unsplash](#))

Los trabajadores pobres

Una preocupación importante en Estados Unidos es el creciente número de jóvenes que optan por trabajar en lugar de continuar su educación y están creciendo o siguen creciendo en la pobreza. Crecer en la pobreza o ingresar a la fuerza laboral demasiado pronto, puede cortar el acceso a la educación y los servicios que la gente necesita para salir de la pobreza y entrar en un empleo estable. La investigación afirma que la educación fue a menudo una clave para la estabilidad, y los criados en la pobreza son los que menos pueden encontrar un trabajo bien remunerado, perpetuando un ciclo. Quienes trabajan solo a tiempo parcial, pueden ser adolescentes o quienquiera, tienen más probabilidades de ser clasificados como trabajadores pobres que aquellos con empleo de tiempo completo; los niveles más altos de educación conducen a una menor probabilidad de estar entre los trabajadores pobres 29 En 2017, los trabajadores pobres incluyeron 6.9 millones de estadounidenses, por debajo de 7.6 millones en 2011 (Oficina de Estadísticas Laborales de Estados Unidos, 2019). 30

Conductores Adolescentes

Conducir da a los adolescentes una sensación de libertad e independencia de sus padres. También puede liberar tiempo para los padres, ya que no están trasladando a los adolescentes hacia y desde la escuela, las actividades o el trabajo. La Administración Nacional de Seguridad del Tráfico en Carreteras (NHTSA) informa que en 2014 los conductores jóvenes (de 15 a 20 años) representaron 5.5% (11.7 millones) del número total de conductores (214 millones) en EU (Centro Nacional de Estadística y Análisis (NCSA), 2016). No obstante, casi 9% de todos los conductores involucrados en choques fatales ese año fueron conductores jóvenes (NCSA, 2016), y según el Centro Nacional de Estadísticas de Salud (2014), los accidentes automovilísticos son la principal causa de muerte para los jóvenes de 15 a 20 años. “En todas las jurisdicciones motorizadas del mundo, los conductores jóvenes e inexpertos tienen tasas de choques mucho más altas que los conductores mayores y más experimentados” (NCSA, 2016, p. 1).

La tasa de choques fatales es mayor para los varones jóvenes que para las hembras jóvenes, aunque para ambos sexos la tasa fue más alta para el grupo de edad de 15 a 20 años. Para los varones jóvenes, la tasa de choques fatales fue de aproximadamente 46 por cada 100 mil conductores, en comparación con 20 por cada 100 mil conductores para mujeres jóvenes. La NHTSA (NCSA, 2016) informó que de los jóvenes conductores que fueron asesinados y que tenían alcohol en su sistema, 81% tenían un recuento de alcohol en la sangre más allá de lo que se consideraba el límite legal. Los choques fatales por consumo de alcohol fueron mayores entre hombres jóvenes que mujeres jóvenes. La NHTSA también encontró que los adolescentes tenían menos probabilidades de usar los cinturones de seguridad si conducían bajo la influencia del alcohol, y que el uso de restricciones disminuyó a medida que aumentaba el nivel de intoxicación por alcohol.

AAA completó un estudio en 2014 que mostró que los siguientes son factores de riesgo para accidentes para conductores adolescentes:

- Siguiendo los autos demasiado de cerca
- Conducir demasiado rápido para el clima y las condiciones de la carretera
- Distracción de otros pasajeros
- Distracción de los teléfonos celulares

De acuerdo con la NHTSA, 10% de los conductores de 15 a 19 años involucrados en choques fatales fueron reportados como distraídos al momento del choque; la cifra más alta para cualquier grupo de edad (NCSA, 2016). Se ha encontrado que la distracción junto con la inexperiencia incrementa en gran medida el riesgo de accidente (Klauer et al., 2014).

La NHTSA sí encontró que el número de accidentes ha estado en disminución desde 2005. Atribuyen esto a una mayor formación de conductores, una mayor conciencia social a los desafíos de conducir para los adolescentes y a cambios en las leyes que restringen la edad para beber. La NHTSA estima que el aumento de la edad legal para beber a 21 años en los 50 estados y el Distrito de Columbia ha salvado 30 323 vidas desde 1975. 31

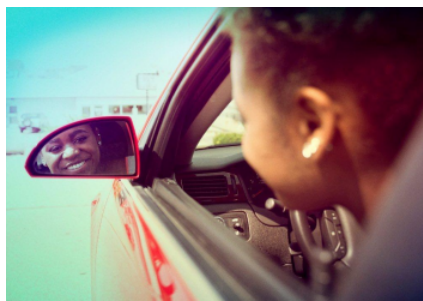


Figura14.5.4: Este adolescente necesita tener una sólida formación de conductores y conciencia sobre los desafíos de conducción. (La imagen de State Farm está licenciada bajo CC BY 2.0)

Colaboradores y Atribuciones

21. El contenido de Dawn Rymond está licenciado bajo CC BY 4.0

Introducción a la Sociología 2e — Capítulo 5.4: Socialización a lo largo de la vida Curso de OpenStax está licenciado bajo CC BY 4.0

22. Desarrollo adolescente por Jennifer Lansford está licenciado bajo CC BY-NC-SA 4.0

23. Departamento de Educación de Estados Unidos, Centro Nacional de Estadísticas Educativas. (2015). *La condición de la educación 2015* (NCES 2015-144), Status Dropout Rates.; [Desarrollo de la vida útil: una perspectiva psicológica](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)
24. [La Condición de la Educación](#) por parte del [Centro Nacional de Estadísticas Educativas](#) es de dominio público
27. [Introducción a la Sociología 2e — Capítulo 5.4: Socialización a lo largo de la vida](#) Curso de [OpenStax](#) está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)
29. [Desarrollo de la vida útil: una perspectiva psicológica](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)
- El [trabajo en los Estados Unidos](#) por [OpenStax](#) está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)
30. [Un perfil de los trabajadores pobres, 2017](#) por el [BLS](#) es de dominio público
31. [Desarrollo de la vida útil: una perspectiva psicológica](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled [14.5: Adolescencia \(Un Tiempo de Transiciones\)](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .