

11.4: Procesamiento de información- aprendizaje, memoria y resolución de problemas

Durante la infancia media y tardía los niños avanzan en varias áreas de la función cognitiva, incluyendo la capacidad de la memoria de trabajo, su capacidad de prestar atención y su uso de estrategias de memoria. Tanto los cambios en el cerebro como en la experiencia fomentan estas habilidades. En esta sección, veremos cómo los niños procesan la información, piensan y aprenden, lo que les permite aumentar su capacidad de aprender y recordar debido a una mejora en las formas en que atienden, almacenan información y resuelven problemas.²⁹

Memoria de trabajo: La capacidad de la memoria de trabajo se expande durante la infancia media y tardía, las investigaciones han sugerido que tanto un aumento en la velocidad de procesamiento como la capacidad de inhibir la entrada de información irrelevante a la memoria están contribuyendo a una mayor eficiencia de la memoria de trabajo durante esta edad (de Ribaupierre, 2002). Los cambios en la **mielinización** y la **poda sináptica** en la **corteza** probablemente estén detrás del aumento en la velocidad de procesamiento y la capacidad de filtrar estímulos irrelevantes (Kail, McBride-chang, Ferrer, Cho, & Shu, 2013).

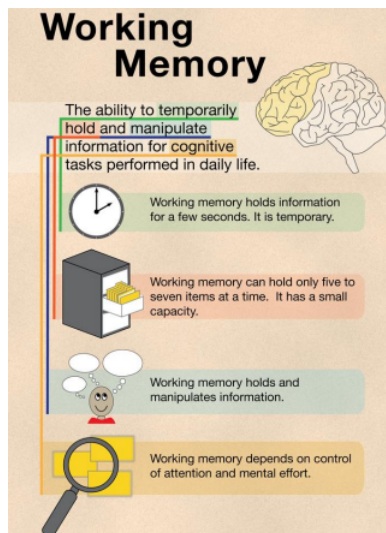


Figura11.4.1: La memoria de trabajo se expande durante la infancia media y tardía. (La imagen de Anchor está licenciada bajo CC BY-NC-SA)

Atención: Como se señaló anteriormente, la capacidad de inhibir información irrelevante mejora durante este grupo etario, con una fuerte mejoría en la atención selectiva desde los seis años hasta la adolescencia (Vakil, Blachstein, Sheinman, & Greenstein, 2009). Los niños también mejoran en su capacidad de cambiar su atención entre tareas o diferentes características de una tarea (Carlson, Zelazo, & Faja, 2013). Un niño más pequeño al que se le pide clasificar los objetos en pilas según el tipo de objeto, el automóvil contra el animal, o el color del objeto, rojo versus azul, probablemente no tendría problemas para hacerlo. Pero si les pides que cambien de la clasificación basada en el tipo a ahora tenerlos ordenar según el color, tendrían dificultades porque esto requiere que supriman la regla de clasificación anterior. Un niño mayor tiene menos dificultad para hacer el cambio, lo que significa que hay mayor flexibilidad en sus habilidades intencionales. Estos cambios en la atención y la memoria de trabajo contribuyen a que los niños tengan enfoques más estratégicos para las tareas desafiantes.

Memory Strategies: Bjorklund (2005) describe una progresión del desarrollo en la adquisición y uso de estrategias de memoria. Tales estrategias suelen faltar en los niños más pequeños, pero aumentan en frecuencia a medida que los niños avanzan por la escuela primaria. Ejemplos de estrategias de memoria incluyen ensayar información que desea recordar, visualizar y organizar información, crear rimas, como “i” antes de “e” excepto después de “c”, o inventar acrónimos, como “roygbiv” para recordar los colores del arco iris. Schneider, Kron-Sperl y Hünnerkopf (2009) reportaron un aumento constante en el uso de estrategias de memoria de seis a diez años en su estudio longitudinal. Además, a los diez años muchos niños usaban dos o más estrategias de memoria para ayudarlos a recordar información. Schneider y sus colegas encontraron que había considerables diferencias individuales a cada edad en el uso de estrategias y que los niños que utilizaban más estrategias tenían mejor rendimiento de memoria que sus compañeros de la misma edad.

Colaboradores y Atribuciones

29. [Desarrollo de la vida útil: una perspectiva psicológica](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled [11.4: Procesamiento de información- aprendizaje, memoria y resolución de problemas](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .