

11.3: La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Otro campeón de la idea de tipos específicos de inteligencias en lugar de una inteligencia general es el psicólogo Howard Gardner (1983, 1999). Gardner argumentó que sería evolutivamente funcional que diferentes personas tuvieran diferentes talentos y habilidades, y propuso que hay nueve inteligencias que se pueden diferenciar entre sí.



Figura11.3.1: Howard Gardner. (La imagen de [Interaction-Design.org](https://www.interaction-design.org) está licenciada bajo [CC BY-SA 2.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/))

Gardner sostiene que estas son también formas de inteligencia. Un coeficiente intelectual alto no siempre asegura el éxito en la vida o necesariamente indica que una persona tiene sentido común, buenas habilidades interpersonales u otras habilidades importantes para el éxito. Gardner investigó las inteligencias enfocándose en niños que tenían talento en una o más áreas. Identificó estas 9 inteligencias con base en otros criterios incluyendo un conjunto de historia de desarrollo y hallazgos psicométricos²⁶.

Howard Gardner (1983, 1998, 1999) sugiere que no hay uno, sino nueve dominios de inteligencia. Las tres primeras son habilidades que se miden mediante pruebas de coeficiente intelectual:

Tabla11.3.1: Las inteligencias múltiples de Howard Gardner ([Lifespan Development: A Psychological Perspective](https://www.lifespandevelopment.com/) de Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciada bajo [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/); Tabla adaptada de Gardner, H. (1999). *Inteligencia replanteada: Inteligencias múltiples para el siglo XXI*. Nueva York, NY: Libros Básicos.)

Inteligencia	Descripción
Lingüística	La capacidad de hablar y escribir bien
Lógica-matemática	La capacidad de utilizar habilidades lógicas y matemáticas para resolver problemas
Espaciales	La capacidad de pensar y razonar sobre objetos en tres dimensiones
Musical	La capacidad de interpretar y disfrutar de la música
Kinestésico (cuerpo)	La capacidad de mover el cuerpo en deportes, danza u otras actividades físicas
Interpersonal	La capacidad de entender e interactuar eficazmente con los demás
Intrapersonal	La capacidad de tener una visión del yo
Naturalista	La capacidad de reconocer, identificar y comprender animales, plantas y otros seres vivos
Existencial	La capacidad de comprender y tener preocupación por las preguntas más amplias de la vida, el sentido de la vida y otros asuntos espirituales

El concepto de inteligencias múltiples ha sido influyente en el campo de la educación, y los profesores han utilizado estas ideas para tratar de enseñar de manera diferente para los estudiantes individuales. Por ejemplo, para enseñar problemas de matemáticas a estudiantes que tienen una inteligencia cinestésica particularmente buena, un maestro podría alentar a los estudiantes a mover sus cuerpos o manos de acuerdo con los números. Por otro lado, algunos han argumentado que estas “inteligencias” a veces parecen más como “habilidades” o “talentos” en lugar de inteligencia real. No hay una conclusión clara sobre cuántas inteligencias hay. ¿El sentido del humor, las habilidades artísticas, las habilidades dramáticas, etc. también son inteligencias separadas? 28

Colaboradores y Atribuciones

26. [Desarrollo de la vida útil: una perspectiva psicológica](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)

28. [Desarrollo de la vida útil: una perspectiva psicológica](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled [11.3: La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .