

11.12: Dificultades de aprendizaje

Cuando los niños no parecen estar desarrollándose o aprendiendo en el patrón típico, uno podría ser evaluado por un trastorno o discapacidad. ¿Qué es un trastorno de aprendizaje o discapacidad? En la siguiente sección aprenderemos sobre el espectro de trastornos y cómo pueden afectar muchas áreas de la vida del niño.

- Un **trastorno del aprendizaje** es una clasificación de trastornos en la que una persona tiene dificultades para aprender de una manera típica dentro de uno de varios dominios. Los tipos de trastornos del aprendizaje incluyen dificultades en la lectura (dislexia), matemáticas (discalculia) y escritura (disgrafía). Estos trastornos se diagnostican con ciertos criterios.
- Una **discapacidad de aprendizaje** tiene problemas en un área específica o con una tarea específica o tipo de actividad relacionada con la educación.

Los niños con desafíos de aprendizaje generalmente se identifican en la escuela porque es entonces cuando se prueban, comparan y miden sus habilidades académicas. En el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales -DSM-5, una persona calificada hará un diagnóstico, identificará causas, y hará un plan de tratamiento para trastornos y discapacidades. El diagnóstico de trastorno específico del aprendizaje se agregó al DSM-5 en 2013.

El DSM no requiere que se identifique un solo dominio de dificultad (como la lectura, las matemáticas o la expresión escrita), sino que es un diagnóstico único que describe una colección de dificultades potenciales con habilidades académicas generales, simplemente incluyendo especificaciones detalladas para las áreas de lectura, matemáticas y escritura. El rendimiento académico debe estar por debajo del promedio en al menos uno de estos campos, y los síntomas también pueden interferir con la vida diaria o laboral. Además, las dificultades de aprendizaje no pueden atribuirse a otros trastornos sensoriales, motores, del desarrollo o neurológicos.⁶¹

El siguiente es un ejemplo de los trastornos del aprendizaje DSM-5.

Trastornos del aprendizaje:

- Dislexia - Lectura
- Discalculia — Matemáticas
- Dispraxia - Coordinación Motora
- Disgrafía - Redacción
- Trastorno del Procesamiento Auditivo - Audición
- Trastorno del procesamiento visual - Visual

Trastornos del habla y del lenguaje:

- Afasia - Pérdida del lenguaje - expresiva y receptiva
- Trastorno de articulación - Un trastorno de la articulación
- Trastornos de la fluidez - Trastornos de la fluidez
- Trastornos de la voz - Trastornos de la voz ⁶²

Trastornos o discapacidades del aprendizaje

Dislexia

La **dislexia**, a veces llamada “trastorno de la lectura”, es la discapacidad de aprendizaje más común; de todos los estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje, 70% — 80% tienen déficits en la lectura. El término “dislexia del desarrollo” a menudo se usa como término general, pero los investigadores afirman que la dislexia es solo uno de varios tipos de discapacidades de lectura. Una discapacidad lectora puede afectar cualquier parte del proceso de lectura, incluyendo reconocimiento de palabras, decodificación de palabras, velocidad de lectura, prosodia (lectura oral con expresión) y comprensión lectora.

Discalculia

La **discalculia** es una forma de discapacidad relacionada con las matemáticas que implica dificultades para aprender conceptos relacionados con las matemáticas (como cantidad, valor posicional y tiempo), memorizar hechos relacionados con las matemáticas, organizar números y comprender cómo se organizan los problemas en la página. A menudo se hace referencia a los discalculicos como que tienen un “sentido numérico” pobre.

Dispraxia

A los niños que tienen habilidades motoras sustancialmente por debajo de lo que se espera para su edad se les diagnostica **dispraxia** —o trastorno de coordinación del desarrollo (DCD) como se le conoce más formalmente. No son perezosos, torpes ni poco inteligentes —de hecho, su capacidad intelectual está en línea con la población en general— pero sí luchan con tareas cotidianas que requieren coordinación.



Figura11.12.1: Los niños con desafíos de aprendizaje generalmente se identifican en la escuela porque es cuando se prueban, comparan y miden sus habilidades académicas. (Imagen de [pan xiaozhen](#) en [Unsplash](#))

Disgrafía

El término **disgrafía** se usa a menudo como término general para todos los trastornos de la expresión escrita. Los individuos con disgrafía suelen mostrar múltiples deficiencias relacionadas con la escritura, como errores gramaticales y de puntuación dentro de las oraciones, mala organización de los párrafos, múltiples errores ortográficos y caligrafía excesivamente pobre.

Trastorno del procesamiento auditivo

Un déficit de procesamiento en la modalidad auditiva que abarca múltiples procesos es el **trastorno de procesamiento auditivo** (APD). Hasta la fecha, el diagnóstico de APD se basa principalmente en la utilización de material del habla. Desafortunadamente, las pruebas aceptables que no son del habla que permiten diferenciar entre un trastorno auditivo central real y trastornos relacionados, como trastornos específicos del lenguaje, aún no están disponibles adecuadamente.

Trastorno del procesamiento visual

La dificultad para procesar o interpretar la información visual se conoce como **trastorno del procesamiento visual** (VPD). Los niños con problemas de procesamiento visual pueden tener dificultades para distinguir entre dos formas o encontrar una información específica en una página.⁶⁵

Tabla11.12.1: Resumen de discapacidades de aprendizaje (Dispraxia de [The Conversation](#) está licenciado bajo [CC BY-ND 4.0](#))

Discapacidad	Dificultades	Efectos
Dislexia	Dificultad con la lectura	Problemas de lectura, escritura, ortografía
Discalculia	Dificultad con las matemáticas	Problemas para hacer problemas matemáticos, entender el tiempo, usar dinero
Dispraxia (Trastorno de Integración Sensorial)	Dificultad con las habilidades motoras finas	Problemas con la coordinación ojo-mano, equilibrar la destreza manual
Disgrafía	Dificultad con la escritura	Problemas con la escritura a mano, ortografía, organización de ideas
Trastorno del procesamiento auditivo	Dificultad para escuchar la diferencia entre los sonidos	Problemas con la lectura, la comprensión, el lenguaje
Trastorno del procesamiento visual	Dificultad para interpretar la información visual	Problemas con la lectura, matemáticas, mapas, gráficos, símbolos, imágenes

Trastornos del habla y del lenguaje

Afasia

La pérdida de la capacidad de producir o entender el lenguaje se conoce como **afasia**. Sin el cerebro, no habría lenguaje. El cerebro humano tiene algunas áreas que son específicas para el procesamiento y producción del lenguaje. Cuando estas áreas están dañadas o lesionadas, se pueden perder las capacidades para hablar o comprender, un trastorno conocido como afasia. Estas áreas deben funcionar juntas para que una persona desarrolle, use y entienda el lenguaje.

Trastorno de articulación

Un **trastorno articular** se refiere a la incapacidad de producir correctamente sonidos del habla (fonemas) debido a la colocación imprecisa, el tiempo, la presión, la velocidad o el flujo de movimiento de los labios, la lengua o la garganta (NIDCD, 2016). Los sonidos pueden ser sustituidos, dejados, añadidos o cambiados. Estos errores pueden dificultar que la gente entienda al orador. Pueden ir desde problemas con sonidos específicos, como el lispismo hasta un deterioro severo en el sistema fonológico. La mayoría de los niños tienen problemas para pronunciar palabras desde el principio mientras su habla se desarrolla. No obstante, a los tres años, al menos la mitad de lo que dice un niño debe ser entendido por un extraño. A los cinco años, el habla de un niño debe ser mayormente inteligible. Los padres deben buscar ayuda si a los seis años el niño sigue teniendo problemas para producir ciertos sonidos. Cabe señalar que los acentos no son trastornos de articulación (Medline Plus, 2016a).

Trastornos de fluidez

Los **trastornos de fluidez** afectan la velocidad del habla. El habla puede ser trabajosa y lenta, o demasiado rápida para que los oyentes la sigan. El trastorno de fluidez más común es el tartamudeo.

La **tartamudez** es un trastorno del habla en el que los sonidos, las sílabas o las palabras se repiten o duran más de lo normal. Estos problemas provocan una ruptura en el flujo del habla, lo que se llama disfluencia (Medline Plus, 2016b). Alrededor del 5% de los niños pequeños, de dos a cinco años, desarrollarán algún tartamudeo que puede durar de varias semanas a varios años (Medline Plus, 2016c). Aproximadamente 75% de los niños se recuperan de la tartamudez. Por el 25% restante, la tartamudez puede persistir como un trastorno de comunicación de por vida (Instituto Nacional de Sordera y otros Trastornos de la Comunicación, NIDCD, 2016). Esto se llama tartamudez del desarrollo y es la forma más común de tartamudeo.

La lesión cerebral, y en casos muy raros, el trauma emocional pueden ser otros desencadenantes para desarrollar problemas con la tartamudez. En la mayoría de los casos de tartamudez del desarrollo, otros miembros de la familia comparten el mismo trastorno de comunicación. Los investigadores han identificado recientemente variantes en cuatro genes que se encuentran más comúnmente en quienes tartamudean (NIDCD, 2016).

Trastornos de la voz

Los **trastornos de la voz** implican problemas de tono, volumen y calidad de la voz (American Speech-Language and Hearing Association, 2016). Sólo se convierte en un trastorno cuando los problemas con la voz hacen que el niño sea ininteligible. En los niños, los trastornos de la voz son significativamente más prevalentes en hombres que en mujeres. Entre 1.4% y 6% de los niños experimentan problemas con la calidad de su voz. Las causas pueden deberse a anomalías estructurales en las cuerdas vocales y/o laringe, factores funcionales, como fatiga vocal por uso excesivo, y en casos más raros factores psicológicos, como el estrés crónico y la ansiedad.⁶⁷



Figura11.12.2: Logopedia. (Imagen de Operaciones de Protección Civil y Ayuda Humanitaria de la UE está licenciada bajo CC BY-SA 2.0)

Niños con Discapacidad: Legislación

Desde la década de 1970, las actitudes políticas y sociales se han movido cada vez más hacia la inclusión de las personas con discapacidad en una amplia variedad de actividades “regulares”. En Estados Unidos, el cambio se ilustra claramente en la

legislación federal que se promulgó durante este tiempo. Se aprobaron tres grandes leyes que garantizaban los derechos de las personas con discapacidad, y en particular de los niños y estudiantes con discapacidad. La tercera ley ha tenido el mayor impacto en la educación.

Ley de Rehabilitación de 1973, artículo 504

Esta ley, la primera de su tipo, requería que las personas con discapacidad fueran acomodadas en cualquier programa o actividad que reciba financiamiento Federal (PL93-112, 1973). Si bien esta ley no estaba destinada específicamente a la educación, en la práctica ha protegido los derechos de los estudiantes en algunas actividades extracurriculares (para estudiantes mayores) y en algunos programas de cuidado infantil o extracurricular (para estudiantes más jóvenes). Si esos programas reciben fondos federales de cualquier tipo, los programas no están autorizados a excluir a niños o jóvenes con discapacidades, y tienen que encontrar formas razonables de acomodar las discapacidades de las personas.

Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (o ADA)

Esta legislación también prohibía la discriminación por motivos de discapacidad, tal como lo había hecho el artículo 504 de la Ley de Rehabilitación (PL 101-336, 1990). Si bien la ADA también se aplica a todas las personas (no solo a los estudiantes), sus disposiciones son más específicas y “más fuertes” que las de la Sección 504. En particular, ADA se extiende a todos los empleos y empleos, no solo a los que reciben financiamiento federal.

También requiere específicamente que los alojamientos se hagan en instalaciones públicas como con autobuses, baños y teléfonos. Por lo tanto, la legislación ADA es responsable de algunas de las renovaciones “menores” en las escuelas que quizás hayas notado en los últimos años, como puertas accesibles para sillas de ruedas, rampas y baños, y teléfonos públicos con controles de volumen.



Figura11.12.3: El presidente George H. W. Bush firma la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, 26/07/1990. (La imagen es de dominio público)

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (o IDEA)

Como su nombre lo implicaba, esta legislación estaba más enfocada a la educación que la Sección 504 o ADA. Fue aprobada por primera vez en 1975 y ha sido modificada varias veces desde entonces, incluyendo la más reciente en 2004 (PL 108-446, 2004). En su forma actual, la ley garantiza los siguientes derechos relacionados con la educación para cualquier persona con discapacidad desde el nacimiento hasta los 21 años de edad.

Los dos primeros derechos influyen en la escolaridad en general, pero los tres últimos afectan el trabajo de los maestros de aula de manera bastante directa:

- **Educación gratuita y apropiada:** Un individuo o la familia de un individuo no deben tener que pagar por la educación simplemente porque el individuo tiene una discapacidad, y el programa educativo debe ser verdaderamente educativo; es decir, no meramente cuidando o cuidando niños.
- **Debido proceso:** En caso de desacuerdos entre un individuo con discapacidad y las escuelas u otros profesionistas, deben existir procedimientos para resolver los desacuerdos que sean justos y accesibles para todas las partes, incluyendo a la persona misma o a su representante.
- **Evaluación justa del desempeño a pesar de la discapacidad:** Las pruebas u otras evaluaciones no deben asumir habilidades de toma de exámenes que una persona con discapacidad no se puede esperar razonablemente que tenga, como sostener un lápiz, escuchar o ver preguntas, trabajar rápidamente o comprender y hablar oralmente. Deben modificarse los procedimientos de evaluación para permitir estas diferencias. Esta disposición de la ley se aplica tanto a las evaluaciones realizadas por los maestros como a los programas de pruebas escolares o de “alto riesgo”.
- **Educación en el “ambiente menos restrictivo”:** La educación para alguien con discapacidad debe brindar tantas oportunidades y opciones educativas para la persona como sea posible, tanto a corto como a largo plazo. En la práctica, este requisito ha significado incluir a los estudiantes en las aulas regulares y las actividades escolares en la medida de lo posible.

- **Un Plan Educativo Individualizado (IEP):** Dado que cada discapacidad es única, la planeación instruccional para una persona con discapacidad debe ser única o individualizada también. En la práctica, esta disposición ha llevado a que los maestros de aula planifiquen programas individualizados de manera conjunta con otros profesionales (como especialistas en lectura, psicólogos o personal médico) como parte de un equipo.⁷⁰

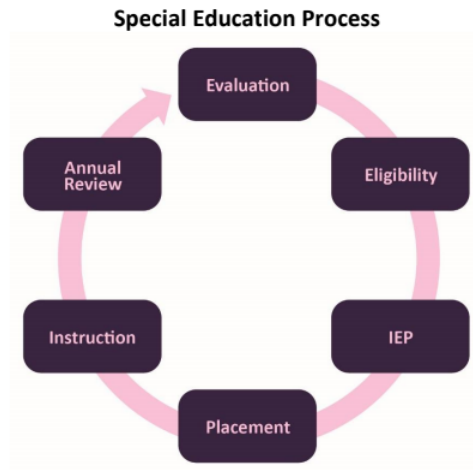


Figura 11.12.4: El proceso de educación especial. (La imagen de Ian Joslin está licenciada bajo [CC BY 4.0](#))

Colaboradores y Atribuciones

61. [Desarrollo de la vida útil: una perspectiva psicológica](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)

62. El contenido de Dawn Rymond está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

64. Dispraxi de [The Conversation](#) está licenciado bajo [CC BY-ND 4.0](#)

65. Ludwig, A. A., Fuchs, M., Kruse, E., Uhlig, B., Kotz, S. A., & Rübsamen, R. (2014). [Trastornos del procesamiento auditivo con y sin déficit de discriminación auditiva central](#). *Revista de la Asociación para la Investigación en Otorrinolaringología: JARO*, 15 (3), 441-64.

[Desarrollo Infantil — Unidad 6: Desarrollo del Lenguaje](#) referencias [Psicología](#) .by Boundless, licenciado bajo [CC BY-SA 4.0](#)

67. [Desarrollo de la vida útil: una perspectiva psicológica](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)

70. [Desarrollo de la vida útil: una perspectiva psicológica](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado bajo [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled [11.12: Dificultades de aprendizaje](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .