

## 5.1: Piaget

Jean Piaget es el teórico más destacado cuando se trata del desarrollo cognitivo infantil. Creía que la cognición infantil se desarrolla por etapas. Explicó este crecimiento en las siguientes etapas:

1. Etapa motora sensorial (desde el nacimiento hasta los 2 años de edad)
2. Etapa Preoperativa (2-7 años)
3. Etapa Operativa de Concreto (7-11 años)
4. Etapa Operativa Formal (12 años- adultez)

En este capítulo cognitivo nos centraremos en su primera etapa la cual ocurre en la infancia. <sup>1</sup>

### Piaget e Inteligencia Sensorimotora

Piaget describe la inteligencia en la infancia como **sensoriomotora** o basada en el contacto físico directo. Los bebés prueban, sienten, golpean, empujan, escuchan y se mueven para experimentar el mundo. exploremos la transición que hacen los bebés de responder al mundo externo reflexivamente como recién nacidos a resolver problemas usando estrategias mentales a partir de los dos años de edad.

Tabla5.1.1: Subestaciones de la Etapa Sensorimotora de Piaget <sup>2</sup>

Subestación	Edad	Descripción
<b>Subestación Uno: Reflejos Simples</b>	Nacimiento a 1 mes	Este aprendizaje activo comienza con movimientos automáticos o reflejos. Una pelota entra en contacto con la mejilla de un bebé y es automáticamente chupada y lamida.
<b>Subetapa Dos: Reacciones Circulares Primarias</b>	1 a 4 meses	El infante comienza a discriminar entre objetos y ajustar las respuestas en consecuencia a medida que los reflejos son reemplazados por movimientos voluntarios. Un bebé puede involucrarse accidentalmente en un comportamiento y encontrarlo interesante como hacer una vocalización. Este interés motiva intentar volver a hacerlo y ayuda al infante a aprender un nuevo comportamiento que originalmente ocurrió por casualidad. Al principio, la mayoría de las acciones tienen que ver con el cuerpo, pero en los próximos meses, se dirigirán más hacia los objetos.
<b>Subetapa Tres: Reacciones Circulares Secundarias</b>	4 a 8 meses	El infante se involucra cada vez más activamente en el mundo exterior y se deleita en poder hacer que las cosas sucedan. El movimiento repetido trae especial interés ya que el bebé es capaz de golpear dos tapas juntas desde el armario cuando está sentado en el piso de la cocina.

Subestación	Edad	Descripción
<b>Subetapa Cuatro: Coordinación de reacciones circulares</b>	8 a 12 meses	El infante puede participar en comportamientos que otros realizan y anticipar los próximos eventos. Quizás por la continua maduración de la corteza prefrontal, el infante se vuelve capaz de tener un pensamiento y llevar a cabo una actividad planificada, dirigida por objetivos como buscar un juguete que haya rodado bajo el sofá. El objeto sigue existiendo en la mente del infante incluso cuando está fuera de la vista y el infante ahora es capaz de hacer intentos de recuperarlo.
<b>Subetapa Cinco: Reacciones Circulares Terciarias</b>	12 a 18 meses	El infante se involucra más activamente en la experimentación para aprender sobre el mundo físico. La gravedad se aprende vertiendo agua de una taza o empujando los cuencos de las sillas altas. El cuidador trata de ayudar al niño recogiendo de nuevo y colocándolo en la bandeja. ¿Y qué pasa? ¡Otro experimento! El niño vuelve a sacarlo de la bandeja provocando que se caiga y ¡el cuidador lo recoja de nuevo!
<b>Subetapa Seis: Internalización de Esquemas y Pensamiento Representacional Temprano</b>	18 meses a 2 años	El niño ahora es capaz de resolver problemas usando estrategias mentales, recordar algo escuchado días antes y repetirlo, participar en juegos simulados y encontrar objetos que se han movido incluso cuando están fuera de la vista. Tomemos por ejemplo, el niño que está arriba en una habitación con la puerta cerrada, supuestamente tomando una siesta. El pomo de la puerta tiene un dispositivo de seguridad que hace imposible que el niño gire la perilla. Después de intentar varias veces en vano empujar la puerta o girar el pomo de la puerta, el niño lleva a cabo una estrategia mental aprendida de experiencia previa para abrir la puerta: ¡llama a la puerta! El niño ahora está mejor equipado con estrategias mentales para la resolución de problemas.



Figura5.1.1: Un bebé sentado en una trona. (La imagen de [holycalamity](#) está licenciada bajo [CC BY-SA 2.0](#))

## Evaluación de la etapa sensoriomotora de Piaget

Piaget abrió una nueva forma de mirar a los infantes con su visión de que su tarea principal es coordinar sus impresiones sensoriales con su actividad motora. Sin embargo, el mundo cognitivo del infante no está tan cuidadosamente empaquetado como lo retrató Piaget, y se debaten algunas de las explicaciones de Piaget sobre la causa del cambio. En las últimas décadas, se han ideado técnicas experimentales sofisticadas para estudiar a los infantes, y ha habido un gran número de estudios de investigación sobre el desarrollo infantil. Gran parte de la nueva investigación sugiere que la visión de Piaget sobre el desarrollo sensoriomotor necesita ser modificada (Baillargeon, 2014; Brooks & Meltzoff, 2014; Johnson & Hannon, 2015).

## Permanencia del objeto

Una modificación necesaria sería cuando los niños desarrollan permanencia de objetos. Los infantes parecen ser capaces de reconocer que los objetos tienen permanencia a edades mucho más jóvenes de lo que propuso Piaget (incluso a tan solo 3.5 meses de edad).

## El error A-no-B

Los datos no siempre apoyan la afirmación de Piaget de que ciertos procesos son cruciales en las transiciones de una etapa a la siguiente. Por ejemplo, en la teoría de Piaget, una característica importante en la progresión hacia la subetapa 4, la coordinación de las reacciones circulares secundarias, es la inclinación de un bebé a buscar un objeto oculto en una ubicación familiar más que a buscar el objeto en una nueva ubicación. Así, si un juguete se oculta dos veces, inicialmente en la ubicación A y posteriormente en la ubicación B, los bebés de 8 a 12 meses buscan correctamente en la ubicación A inicialmente. Pero cuando el juguete se oculta posteriormente en la ubicación B, cometen el error de continuar buscándolo en la ubicación A. El **error A-no-B** es el término utilizado para describir este error común. Los bebés mayores tienen menos probabilidades de cometer el error A-no-B porque su concepto de permanencia de objetos es más completo.

Los investigadores han encontrado, sin embargo, que el error A-no-B no aparece consistentemente (Sophian, 1985). La evidencia indica que los errores A-no-B son sensibles a la demora entre ocultar el objeto en B y el intento del infante de encontrarlo (Diamond, 1985). Por lo tanto, el error A-no-B podría deberse a una falla en la memoria. Otra explicación es que los infantes tienden a repetir un comportamiento motor previo (Clearfield y otros, 2006; Smith, 1999).

## Referencias y Atribuciones

1. [Desarrollo Infantil](#) por Ana R. Leon está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)
2. [Desarrollo Infantil](#) por Ana R. Leon está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

---

This page titled [5.1: Piaget](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .