

## 1.3: Temas en el Desarrollo

### Naturaleza y crianza

¿Por qué las personas son como son? ¿Son características como la estatura, el peso, la personalidad, el ser diabético, etc. el resultado de factores hereditarios o ambientales, o ambos? Durante décadas, los estudiosos han continuado el debate “naturaleza/nutrir”. Para cualquier característica en particular, los del lado de la Naturaleza argumentarían que la herencia juega el papel más importante para lograr esa característica. Aquellos del lado de Nurture argumentarían que el entorno de uno es lo más significativo para dar forma a la forma en que somos. Este debate continúa en todos los aspectos del desarrollo humano, y la mayoría de los estudiosos coinciden en que existe una interacción constante entre las dos fuerzas. Es difícil aislar la raíz de cualquier comportamiento único como resultado únicamente de la naturaleza o la crianza.

### Continuidad versus discontinuidad

¿Se caracteriza mejor el desarrollo humano como un proceso lento y gradual, o es mejor visto como uno de los cambios más abruptos? La respuesta a esa pregunta a menudo depende de qué teórico del desarrollo preguntes y qué tema se está estudiando. Las teorías de Freud, Erikson, Piaget y Kohlberg se llaman teorías escénicas. Las teorías escénicas o el desarrollo discontinuo asumen que el cambio de desarrollo a menudo ocurre en distintas etapas que son cualitativamente diferentes entre sí, y en una secuencia establecida, universal. En cada etapa de desarrollo, niños y adultos tienen diferentes cualidades y características. Así, los teóricos de la etapa asumen que el desarrollo es más discontinuo. Otros, como los conductistas, Vygotsky y teóricos del procesamiento de la información, asumen que el desarrollo es un proceso más lento y gradual conocido como desarrollo continuo. Por ejemplo, verían al adulto como no poseedor de nuevas habilidades, sino habilidades más avanzadas que ya estaban presentes de alguna forma en el niño. El desarrollo cerebral y las experiencias ambientales contribuyen a la adquisición de habilidades más desarrolladas.

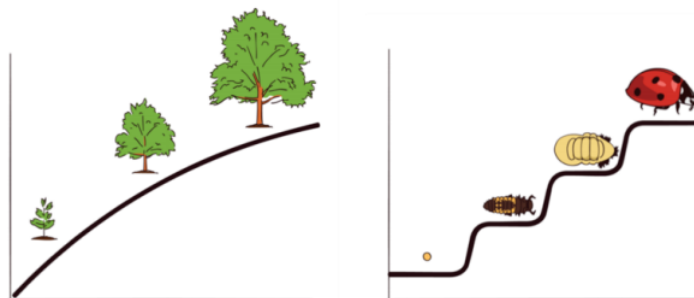


Figura1.3.1: La gráfica de la izquierda muestra tres etapas en el crecimiento continuo de un árbol. La gráfica de la derecha muestra cuatro etapas distintas de desarrollo en el ciclo de vida de una mariquita. (La imagen de NOBA está licenciada bajo CC BY-NC-SA 4.0)

### Activo versus Pasivo

¿Cuánto juega un papel en su propio camino de desarrollo? ¿Estás en el capricho de tu herencia genética o del entorno que te rodea? Algunos teóricos ven a los humanos como jugando un papel mucho más activo en su propio desarrollo. Piaget, por ejemplo, creía que los niños exploran activamente su mundo y construyen nuevas formas de pensar para explicar las cosas que experimentan. En contraste, muchos conductistas ven a los humanos como más pasivos en el proceso de desarrollo<sup>11</sup>.

¿Cómo sabemos tanto sobre cómo crecemos, desarrollamos y aprendemos? Veamos cómo se recogen esos datos a través de la investigación

### Colaboradores y Atribuciones

11. [Desarrollo de la vida útil: una perspectiva psicológica](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado bajo CC BY-NC-SA 3.0

This page titled [1.3: Temas en el Desarrollo](#) is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .