

## 1.5: Teorías del desarrollo

### ¿Qué es una teoría?

Los estudiantes a veces se sienten intimidados por la teoría; incluso la frase, “Ahora vamos a mirar algunas teorías...” se encuentra con miradas en blanco y otros indicios de que el público ahora está perdido. Pero las teorías son herramientas valiosas para entender el comportamiento humano; de hecho, se les proponen explicaciones del “cómo” y “por qué” del desarrollo. ¿Alguna vez te has preguntado: “¿Por qué mi hijo de tres años es tan curioso?” o “¿Por qué algunos alumnos de quinto grado son rechazados por sus compañeros de clase?” Las teorías pueden ayudar a explicar estos y otros sucesos. Las teorías del desarrollo ofrecen explicaciones sobre cómo nos desarrollamos, por qué cambiamos con el tiempo y los tipos de influencias que impactan el desarrollo.

Una **teoría** nos guía y nos ayuda a interpretar los hallazgos de la investigación también. Proporciona al investigador un plano o modelo para ser utilizado para ayudar a reconstruir diversos estudios. Piense en las teorías como pautas al igual que las direcciones que vienen con un aparato u otro objeto que requiera montaje. Las instrucciones pueden ayudar a unir piezas más pequeñas de una pieza más fácilmente que si se utilizan prueba y error.

Se pueden desarrollar teorías mediante inducción en la que se observan varios casos individuales y después de que se notan patrones o similitudes, el teórico desarrolla ideas basadas en estos ejemplos. Las teorías establecidas se prueban luego a través de la investigación; sin embargo, no todas las teorías son igualmente adecuadas para la investigación científica. Algunas teorías son difíciles de probar pero siguen siendo útiles para estimular el debate o proporcionar conceptos que tienen aplicación práctica. Tenga en cuenta que las teorías no son hechos; son pautas para la investigación y la práctica, y ganan credibilidad a través de investigaciones que no las refutan. 20

Echemos un vistazo a algunas teorías clave en el Desarrollo Infantil.

### Teoría Psicosexual de Sigmund Freud

Comenzamos con la figura a menudo polémica, Sigmund Freud (1856-1939). Freud ha sido una figura muy influyente en el área del desarrollo; su visión del desarrollo y la psicopatología dominaron el campo de la psiquiatría hasta el crecimiento del conductismo en la década de 1950. Sus suposiciones de que la personalidad se forma durante los primeros años de vida y que las formas en que los padres u otros cuidadores interactúan con los niños tienen un impacto duradero en los estados emocionales de los niños han guiado a padres, educadores, médicos y formuladores de políticas durante muchos años. Recientemente hemos comenzado a reconocer que las experiencias de la primera infancia no siempre dan como resultado ciertos rasgos de personalidad o estados emocionales. Existe un creciente cuerpo de literatura que aborda la resiliencia en niños que provienen de entornos duros y que, sin embargo, se desarrollan sin dañar cicatrices emocionales (O'Grady y Metz, 1987). Freud ha estimulado una enorme cantidad de investigación y generado muchas ideas. Coincidir con la teoría de Freud en su totalidad difícilmente es necesario para apreciar la contribución que ha hecho al campo del desarrollo.

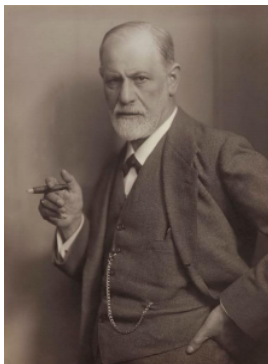


Figura1.5.1: Sigmund Freud. (La imagen es de dominio público)

La teoría del yo de Freud sugiere que hay tres partes del yo.

- El **id** es la parte del yo que es innata. Responde a los instantes biológicos sin pausa y se guía por el principio del placer: si se siente bien, es lo que hay que hacer. Un recién nacido es todo id El recién nacido llora cuando tiene hambre, defeca cuando golpea el impulso.

- El **ego** se desarrolla a través de la interacción con otros y se guía por la lógica o el principio de la realidad. Tiene la capacidad de retrasar la gratificación. Sabe que hay que gestionar los exhortos. Media entre el id y el superego usando la lógica y la realidad para calmar las otras partes del yo.
- El **superego** representa las demandas de la sociedad para sus miembros. Se guía por un sentimiento de culpa. Los valores, la moral y la conciencia son todos parte del superego.

Se piensa que la personalidad se desarrolla en respuesta a la capacidad del niño para aprender a manejar los instos biológicos. La crianza de los hijos es importante aquí. Si el padre es demasiado punitivo o laxo, el niño no puede avanzar a la siguiente etapa. Aquí hay una breve introducción a las etapas de Freud.

Tabla1.5.1: Teoría Psicosexual de Sigmund Freud

Nombre de la Etapa	Descripciones de Escenario
Etapa Oral	La <b>etapa oral</b> dura desde el nacimiento hasta alrededor de los 2 años. El infante es todo id En esta etapa, toda estimulación y comodidad se centra en la boca y se basa en el reflejo de la succión. Demasiada indulgencia o muy poca estimulación pueden llevar a la fijación.
Etapa Anal	La <b>etapa anal</b> coincide con el entrenamiento para ir al baño o aprender a manejar los estímulos biológicos. El ego comienza a desarrollarse en esta etapa. La fijación anal puede resultar en una persona que es compulsivamente limpia y organizada o una que es descuidada y carece de autocontrol.
Etapa fálica	La <b>etapa fálica</b> ocurre en la primera infancia y marca el desarrollo del superego y un sentido de masculinidad o feminidad como dicta la cultura.
Latencia	La <b>latencia</b> ocurre durante la infancia media cuando los instantes de un niño se calman y las amistades se convierten en el foco. El ego y el superego se pueden refinar a medida que el niño aprende a cooperar y negociar con los demás.
Etapa Genital	La <b>etapa genital</b> comienza con la pubertad y continúa hasta la edad adulta. Ahora la preocupación es la del sexo y la reproducción.

### Fortalezas y Debilidades de la Teoría de Freud

La teoría de Freud ha sido fuertemente criticada por varias razones. Una es que es muy difícil probar científicamente. ¿Cómo se puede rastrear la paternidad en la infancia hasta la personalidad en la edad adulta? ¿Hay otras variables que puedan explicar mejor el desarrollo? También se considera que la teoría es sexista al sugerir que las mujeres que no aceptan una posición inferior en la sociedad son de alguna manera psicológicamente defectuosas. Freud se enfoca en el lado más oscuro de la naturaleza humana y sugiere que gran parte de lo que determina nuestras acciones es desconocido para nosotros. Entonces, ¿por qué estudiamos Freud? Como se mencionó anteriormente, a pesar de las críticas, las suposiciones de Freud sobre la importancia de las experiencias de la primera infancia en la conformación de nuestro yo psicológico han encontrado su camino hacia el desarrollo infantil, la educación y las prácticas de crianza. La teoría de Freud tiene valor heurístico al proporcionar un marco a partir del cual elaborar y modificar las teorías posteriores del desarrollo. Muchas teorías posteriores, particularmente el conductismo y el humanismo, fueron desafíos para la visión de Freud. 22

#### Puntos principales a tener en cuenta sobre la teoría psicosexual de Freud

Freud creía que:

- El desarrollo en los primeros años tiene un impacto duradero.
- Hay tres partes del yo: el id, el ego y el superego
- Las personas pasan por cinco etapas de desarrollo psicosexual: la etapa oral, la etapa anal, la fase fálica, la latencia y la etapa genital

Estudiamos Freud porque sus suposiciones de la importancia de la experiencia de la primera infancia proporcionan un marco para teorías posteriores (las elaboradas y contradicidas/desafiaron su obra).

## Teoría Psicosocial de Erik Erikson

Ahora, volvamos a un teórico menos polémico, Erik Erikson. Erikson (1902-1994) sugirió que nuestras relaciones y las expectativas de la sociedad motivan gran parte de nuestro comportamiento en su teoría del desarrollo psicosocial. Erikson era un estudiante de Freud pero enfatizó la importancia del ego, o pensamiento consciente, en la determinación de nuestras acciones. En otras palabras, creía que no somos impulsados por los instantes inconscientes. Sabemos lo que nos motiva y pensamos conscientemente en cómo lograr nuestras metas. Se le considera el padre de la psicología del desarrollo porque su modelo nos da una pauta para toda la vida y sugiere ciertas preocupaciones psicológicas y sociales primarias a lo largo de la vida.



Figura1.5.2: Erik Erikson. (La imagen es de dominio público)

Erikson amplió su Freud enfatizando la importancia de la cultura en las prácticas y motivaciones parentales y agregando tres etapas del desarrollo adulto (Erikson, 1950; 1968).

Creía que somos conscientes de lo que nos motiva a lo largo de la vida y el ego tiene mayor importancia en guiar nuestras acciones que el id. Tomamos decisiones conscientes en la vida y estas elecciones se enfocan en satisfacer ciertas necesidades sociales y culturales en lugar de puramente biológicas. Los humanos están motivados, por ejemplo, por la necesidad de sentir que el mundo es un lugar digno de confianza, que somos individuos capaces, que podemos hacer una contribución a la sociedad, y que hemos vivido una vida significativa. Todos estos son problemas psicosociales.

Erikson dividió la vida útil en ocho etapas. En cada etapa, tenemos una importante tarea psicosocial que cumplir o crisis que superar. Erikson creía que nuestra personalidad sigue tomando forma a lo largo de nuestra vida a medida que enfrentamos estos desafíos en la vida. Aquí hay una breve descripción de las ocho etapas:

Tabla1.5.2: Teoría Psicosocial de Erik Erikson

Nombre de la Etapa	Descripción de Stage
Confianza vs desconfianza (0-1)	El infante debe tener las necesidades básicas atendidas de manera consistente para sentir que el mundo es un lugar digno de confianza.
Autonomía vs. vergüenza y duda (1-2)	Los niños pequeños móviles tienen una nueva libertad que les gusta hacer ejercicio y al permitirles hacerlo, aprenden algo de independencia básica.
Iniciativa vs Culpa (3-5)	A los preescolares les gusta iniciar actividades y enfatizar hacer las cosas “por mi cuenta”.
Industria vs. inferioridad (6- 11)	Los niños en edad escolar se enfocan en los logros y comienzan a hacer comparaciones entre ellos y sus compañeros
Identidad vs. confusión de roles (adolescencia)	Los adolescentes están tratando de adquirir un sentido de identidad mientras experimentan con diversos roles, creencias e ideas.
Intimidad vs. aislamiento (adultez joven)	En nuestros 20 y 30 estamos haciendo algunos de nuestros primeros compromisos a largo plazo en las relaciones íntimas.
Generatividad vs. estancamiento (adultez media)	De los 40 a principios de los 60 nos enfocamos en ser productivos en el trabajo y en el hogar y estamos motivados por querer sentir que hemos hecho una contribución a la sociedad.

Nombre de la Etapa	Descripción de Stage
Integridad vs. desesperación (edad adulta tardía)	Miramos hacia atrás en nuestras vidas y esperamos que nos guste lo que vemos, que hemos vivido bien y tenemos un sentido de integridad porque vivimos de acuerdo a nuestras creencias.

Estas ocho etapas forman una base para las discusiones sobre el desarrollo emocional y social durante la vida. Tenga en cuenta, sin embargo, que estas etapas o crisis pueden ocurrir más de una vez. Por ejemplo, una persona puede luchar con una falta de confianza más allá de la infancia bajo ciertas circunstancias. La teoría de Erikson ha sido criticada por enfocarse tanto en las etapas y asumir que la finalización de una etapa es un requisito previo para la próxima crisis de desarrollo. Su teoría también se centra en las expectativas sociales que se encuentran en ciertas culturas, pero no en todas. Por ejemplo, la idea de que la adolescencia es un momento de búsqueda de identidad podría traducirse bien en la cultura de clase media de Estados Unidos, pero no tan bien en culturas donde la transición a la edad adulta coincide con la pubertad a través de ritos de paso y donde los roles adultos ofrecen menos elecciones.<sup>24</sup>

#### Puntos principales a tener en cuenta sobre la teoría psicosocial de Erikson

Erikson era estudiante de Freud pero enfocado en el pensamiento consciente.

- Sus etapas de desarrollo psicosocial abordan toda la vida y sugieren crisis psicosocial primaria en algunas culturas que los adultos pueden usar para entender cómo apoyar el desarrollo social y emocional de los niños.
- Las etapas incluyen: confianza vs. desconfianza, autonomía vs. vergüenza y duda, iniciativa vs. culpa, industria vs. inferioridad, identidad vs. confusión de roles, intimidad vs. aislamiento, generatividad vs estancamiento e integridad vs desesperación.

## Conductismo

Mientras Freud y Erikson miraban lo que estaba pasando en la mente, el conductismo rechazó cualquier referencia a la mente y vieron el comportamiento manifiesto y observable como el tema propio de la psicología. A través del estudio científico de la conducta, se esperaba que se pudieran derivar leyes del aprendizaje que promovieran la predicción y el control del comportamiento.<sup>25</sup>

### Iván Pavlov

**Ivan Pavlov** (1880-1937) fue un fisiólogo ruso interesado en estudiar la digestión. Al registrar la cantidad de salivación que producían sus perros de laboratorio mientras comían, notó que en realidad comenzaron a salivar antes de que llegara la comida mientras el investigador caminaba por el pasillo y hacia la jaula. “¡Esto”, pensó, “no es natural!” Uno esperaba que un perro salivara automáticamente cuando la comida llegue a su paladar, pero ¿ANTES de que llegue la comida? Por supuesto, lo que había pasado era... usted me dice. ¡Así es! Los perros sabían que venía la comida porque habían aprendido a asociar los pasos con la comida. La palabra clave aquí es “aprendida”. Una respuesta aprendida se llama respuesta “condicionada”.



Figura1.5.3: Ivan Pavlov. (La imagen es de dominio público)

Pavlov comenzó a experimentar con este concepto de **condicionamiento clásico**. Empezó a tocar una campana, por ejemplo, antes de introducir la comida. Efectiva, después de hacer esta conexión varias veces, se podría hacer que los perros salivaran al son de una campana. Una vez que la campana se había convertido en un evento al que los perros habían aprendido a salivar, se le llamó **estímulo condicionado**. El acto de salivar a una campana fue una respuesta que también se había aprendido, ahora denominada en la jerga de Pavlov, una respuesta condicionada. Observe que la respuesta, la salivación, es la misma ya sea condicionada o no condicionada (no aprendida o natural). Lo que cambió es el estímulo al que el perro saliva. Uno es natural (incondicionado) y otro es aprendido (condicionado).

Pensemos en cómo se usa el condicionamiento clásico en nosotros. Una de las aplicaciones más extendidas de los principios de condicionamiento clásico nos la trajo el psicólogo, John B. Watson.

### John B. Watson

John B. Watson (1878-1958) creía que la mayoría de nuestros miedos y otras respuestas emocionales están condicionadas clásicamente. Había ganado mucha popularidad en la década de 1920 con su asesoramiento experto sobre la crianza de los hijos ofrecido al público.



Figura1.5.4: John B. Watson. (La imagen es de dominio público)

Intentó demostrar el poder del condicionamiento clásico con su famoso experimento con un niño de 18 meses llamado “Little Albert”. Watson sentó a Albert y le presentó una variedad de objetos aparentemente aterradores: un trozo de periódico en llamas, una rata blanca, etc. Pero Albert siguió curioso y alcanzó todas estas cosas. Watson sabía que uno de nuestros únicos temores innatos es el miedo a los ruidos fuertes por lo que procedió a hacer un ruido fuerte cada vez que presentaba uno de los favoritos de Albert, una rata blanca. Después de escuchar el fuerte ruido varias veces emparejado con la rata, Albert pronto llegó a temer a la rata y comenzó a llorar cuando fue introducida. Watson filmó este experimento para la posteridad y lo utilizó para demostrar que podía ayudar a los padres a lograr los resultados que desearan, si solo siguieran sus consejos. Watson escribió columnas en periódicos y revistas y ganó mucha popularidad entre los padres ansiosos por aplicar la ciencia al orden del hogar.

El condicionamiento operante, por otro lado, mira la forma en que las consecuencias de un comportamiento aumentan o disminuyen la probabilidad de que una conducta vuelva a ocurrir. Entonces veamos esto un poco más.

### B.F. Skinner y Acondicionamiento Operante

B. F. Skinner (1904-1990), quien nos trajo los principios del condicionamiento operante, sugirió que el refuerzo es un medio más eficaz de fomentar una conducta que la crítica o el castigo. Al enfocarnos en fortalecer el comportamiento deseable, tenemos un mayor impacto que si enfatizamos lo que es indeseable. El refuerzo es todo lo que un organismo desea y está motivado a obtener.



Figura1.5.5: B. F. Skinner. (La imagen es de dominio público)

Un **reforzador** es algo que fomenta o promueve un comportamiento. Algunas cosas son recompensas naturales. Se consideran intrínsecos o primarios porque su valor es fácilmente comprendido. Piensa en qué tipo de cosas los bebés o animales como los cachorros encuentran gratificantes.

Los refuerzos extrínsecos o secundarios son cosas que tienen un valor que no se entiende inmediatamente. Su valor es indirecto. Se pueden negociar por lo que en última instancia se desea.

El uso del **refuerzo positivo** implica agregar algo a una situación con el fin de fomentar un comportamiento. Por ejemplo, si le doy una galleta a un niño para limpiar una habitación, la adición de la galleta hace que la limpieza sea más probable en el futuro. Piensa en formas en las que refuerzas positivamente a los demás.

El **refuerzo negativo** se produce cuando sacar algo desagradable de una situación fomenta el comportamiento. Por ejemplo, tengo un despertador que hace un sonido muy desagradable, fuerte cuando se apaga por la mañana. En consecuencia, me levanto y lo apago. Al quitar el ruido, estoy reforzado para levantarme. ¿Cómo refuerzas negativamente a los demás?

El **castigo** es un esfuerzo para detener una conducta. Significa seguir una acción con algo desagradable o doloroso. El castigo suele ser menos efectivo que el refuerzo por varias razones. No indica el comportamiento deseado, puede resultar en suprimir en lugar de detener un comportamiento, (en otras palabras, la persona puede no hacer lo que está siendo castigado cuando estás cerca, pero puede hacerlo a menudo cuando te vas), y un enfoque en el castigo puede resultar en no darse cuenta cuando a la persona le va bien. No todos los comportamientos se aprenden a través de la asociación o el refuerzo. Muchas de las cosas que hacemos se aprenden viendo a los demás. Esto se aborda en la teoría del aprendizaje social.

## Teoría del Aprendizaje Social

**Albert Bandura** (1925-) es uno de los principales contribuyentes a la teoría del aprendizaje social. Nos llama la atención sobre las formas en que muchas de nuestras acciones no se aprenden a través del condicionamiento; más bien, se aprenden observando a los demás (1977). Los niños pequeños aprenden comportamientos frecuentemente a través de la imitación



Figura 1.5.6: Albert Bandura. (Imagen de Albert Bandura está licenciada bajo [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/))

A veces, particularmente cuando no sabemos qué más hacer, aprendemos modelando o copiando el comportamiento de los demás. Un niño de jardín de infantes en su primer día de clases podría mirar ansiosamente cómo actúan los demás y tratar de actuar de la misma manera para encajar más rápidamente. Los adolescentes que luchan con su identidad dependen en gran medida de sus compañeros para actuar como modelos a seguir. A veces hacemos cosas porque hemos visto que vale la pena para otra persona. Estaban operantemente condicionados, pero nos involucramos en el comportamiento porque esperamos que valga la pena para nosotros también. Esto se conoce como refuerzo vicario (Bandura, Ross y Ross, 1963).

Bandura (1986) sugiere que existe interacción entre el entorno y el individuo. No somos solo producto de nuestro entorno, sino que influimos en nuestro entorno. Los padres no sólo influyen en el entorno de su hijo, tal vez intencionalmente mediante el uso del refuerzo, etc., sino que los hijos también influyen en los padres. Los padres pueden responder de manera diferente con su primer hijo que con su cuarto. Quizás tratan de ser los padres perfectos con su primogénito, pero para cuando llega su último hijo tienen expectativas muy diferentes tanto de ellos mismos como de su hijo. Nuestro entorno nos crea y nosotros creamos nuestro entorno.<sup>30</sup>

### Bandura y el experimento Bobo Doll & Los niños de hoy y los medios

Otras influencias sociales: ¿TV o no TV? Bandura (et al. 1963) inició una serie de estudios para analizar el impacto de la televisión, particularmente los comerciales, en el comportamiento de los niños. ¿Es más probable que los niños actúen agresivamente cuando ven modelado este comportamiento? ¿Y si ven que se refuerza? Bandura comenzó realizando un experimento en el que mostró a los niños una película de una mujer golpeando a un payaso inflable o muñeca “bobo”. Después se permitió que los niños entraran en la habitación donde encontraron la muñeca e inmediatamente comenzaron a golpearla. Esto fue sin ningún tipo de refuerzo. No sólo eso, sino que encontraron nuevas formas de comportarse agresivamente. Es como si aprendieran un papel agresivo.

Los niños ven mucho más la televisión hoy que en la década de los sesenta; tanto, de hecho, que se les ha referido como Generación M (medios de comunicación). La cantidad de tiempo de pantalla varía según la edad. A partir de 2017, los niños 0-8 pasan un promedio de 2 horas y 19 minutos. Los niños de 8 a 12 años pasan casi 6 horas al día en medios de pantalla. Y los niños de 13 a 18 años pasan un promedio de poco menos de 9 horas diarias en el uso de medios de entretenimiento.

La prevalencia de violencia, contenido sexual y mensajes que promueven alimentos ricos en grasas y azúcar en los medios de comunicación son sin duda motivo de preocupación y temas de investigación y revisión de políticas en curso. Muchos niños pasan aún más tiempo en la computadora viendo contenido desde internet. La cantidad de tiempo que se pasa conectado a internet sigue aumentando con el uso de teléfonos inteligentes que esencialmente sirven como mini-computadoras. Y las formas en que niños y adolescentes interactúan con los medios de comunicación siguen cambiando. La popularidad de YouTube y las diversas plataformas de redes sociales son ejemplos de ello. ¿Cuáles podrían ser las implicaciones de esto? <sup>31</sup>

## Principales puntos a tener en cuenta sobre el conductismo

Los conductistas analizan el comportamiento observable y cómo se puede predecir y controlar.

- Pavlov experimentó con el condicionamiento clásico, el proceso de condicionar una respuesta al estímulo (el perro salivando a la campana).
- Watson ofreció consejos a los padres para mostrarles cómo se puede usar el condicionamiento clásico. Su experimento más famoso fue condicionar a Little Albert para que temiera una tarifa blanca.
- Skinner creía que reforzar el comportamiento es la forma más efectiva de aumentar el comportamiento deseable. Esto se hace a través del condicionamiento operante.
- Bandura señaló que muchos comportamientos no se aprenden a través de ningún tipo de condicionamiento, sino a través de la imitación. Y creía que las personas no sólo están influenciadas por su entorno, sino que también tienen un impacto en su entorno.

Las teorías también exploran el desarrollo cognitivo y cómo los procesos mentales cambian con el tiempo.

## Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget (1896-1980) es uno de los teóricos cognitivos más influyentes. Piaget se inspiró para explorar la capacidad de pensar y razonar de los niños observando el desarrollo de sus propios hijos. Fue uno de los primeros en reconocer y trazar las formas en que el pensamiento de los niños difiere del de los adultos. Su interés por esta área comenzó cuando se le pidió que pusiera a prueba el coeficiente intelectual de los niños y comenzó a notar que había un patrón en sus respuestas equivocadas. Creía que las habilidades intelectuales de los niños cambian con el tiempo a través de la maduración. Los niños de diferentes edades interpretan el mundo de manera diferente.



Figura1.5.7: Jean Piaget. (La imagen es de dominio público)

Piaget creía que nuestro deseo de entender el mundo proviene de una necesidad de **equilibrio** cognitivo. Se trata de un acuerdo o equilibrio entre lo que percibimos en el mundo exterior y lo que sabemos en nuestra mente. Si experimentamos algo que no podemos entender, tratamos de restablecer el equilibrio ya sea cambiando nuestros pensamientos o alterando la experiencia para encajar en lo que sí entendemos. Quizás conozcas a alguien que es muy diferente a cualquiera que conozcas. ¿Cómo le da sentido a esta persona? Podrías usarlos para establecer una nueva categoría de personas en tu mente o podrías pensar en cómo son similares a otra persona.

Un **esquema** o esquemas son categorías de conocimiento. Son como cajas mentales de conceptos. Un niño tiene que aprender muchos conceptos. Pueden tener un esquema para “bajo” y “suave” o “correr” y “agrio”. Todos estos son esquema. Nuestros esfuerzos por entender el mundo que nos rodea nos llevan a desarrollar nuevos esquemas y a modificar los antiguos.

Una forma de darle sentido a las nuevas experiencias es enfocarse en cómo son similares a lo que ya conocemos. Esto es **asimilación**. Así que la persona que conocemos que es muy diferente puede ser entendida como “algo así como mi hermano” o “su voz suena mucho como la tuya”. O un alimento nuevo puede ser asimilado cuando determinemos que sabe a pollo!

Otra forma de darle sentido al mundo es cambiar de opinión. Podemos hacer un acomodo cognitivo a esta nueva experiencia agregando un nuevo esquema. Esta comida no se parece a nada que haya probado antes. Ahora tengo una nueva categoría de alimentos de sabor agridulce, por ejemplo. Esto es **ajustamiento**. ¿Se acomoda o asimila con más frecuencia? Los niños se acomodan más frecuentemente a medida que construyen un nuevo esquema. Los adultos tienden a buscar similitud en su experiencia y asimilar. Pueden estar menos inclinados a pensar “fuera de la caja”. Piaget sugirió diferentes formas de entender que están asociadas con la maduración. Dividió esto en cuatro etapas:

Tabla1.5.3: Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Nombre de la Etapa	Descripción de Stage



Nombre de la Etapa	Descripción de Stage
Etapa Sensorimotora	Durante la <b>etapa sensoriomotora</b> los niños confían en el uso de los sentidos y las habilidades motoras. Desde su nacimiento hasta aproximadamente los 2 años, el infante sabe probando, oliendo, tocando, escuchando y moviendo objetos alrededor. Se trata de un verdadero tipo de conocimiento manos a la obra.
Etapa Preoperativa	En la <b>etapa preoperatoria</b> , los niños de 2 a 7 años, se vuelven capaces de pensar en el mundo usando símbolos. Un <b>símbolo</b> es algo que representa otra cosa. El uso del lenguaje, ya sea en forma de palabras o gestos, facilita conocer y comunicar sobre el mundo. Este es el sello distintivo de la inteligencia preoperatoria y ocurre en la primera infancia. Sin embargo, estos niños son preoperatorios o prelógicos. Todavía no entienden cómo opera el mundo físico. Pueden, por ejemplo, temer que vayan por el desagüe si se sientan en la parte delantera de la bañera, a pesar de que son demasiado grandes.
Operativo de Concreto	Los niños en la etapa <b>operativa concreta</b> , de 7 a 11 años, desarrollan la capacidad de pensar lógicamente sobre el mundo físico. La infancia media es un tiempo de comprensión de conceptos como el tamaño, la distancia y la constancia de la materia, y las relaciones de causa y efecto. Un niño sabe que un huevo revuelto sigue siendo un huevo y que 8 onzas de agua todavía son 8 onzas sin importar qué forma de vaso lo contenga.
Operativo Formal	Durante la etapa <b>operativa formal</b> los niños, aproximadamente a los 12 años, adquieren la capacidad de pensar lógicamente sobre eventos concretos y abstractos. El adolescente que ha llegado a esta etapa es capaz de considerar posibilidades y contemplar ideas sobre situaciones que nunca se han encontrado directamente. Se puede considerar una comprensión más abstracta de las ideas religiosas o la moral o la ética y principios abstractos como la libertad y la dignidad.

### Críticas a la teoría de Piaget

Piaget ha sido criticado por sobre enfatizar el papel que juega la maduración física en el desarrollo cognitivo y en subestimar el papel que la cultura y la interacción (o experiencia) juegan en el desarrollo cognitivo. Mirar a través de las culturas revela una variación considerable en lo que los niños son capaces de hacer a diversas edades. Piaget pudo haber subestimado lo que los niños son capaces de hacer dadas las circunstancias adecuadas.<sup>33</sup>

#### Puntos principales a tener en cuenta sobre la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Piaget, uno de los teóricos cognitivos más influyentes, creía que

- La comprensión está motivada por tratar de equilibrar lo que percibimos en el mundo y lo que sabemos en nuestra mente.
- La comprensión se organiza a través de la creación de categorías de conocimiento. Cuando se presentan nuevos conocimientos podemos agregar un nuevo esquema o modificar los existentes.

La comprensión de los cambios en el mundo de los niños es que sus habilidades cognitivas maduran a través de cuatro etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperatoria, etapa operativa de concreción y etapa operativa formal.

### Teoría Sociocultural de Lev Vygotski

Lev Vygotsky (1896-1934) fue un psicólogo ruso que escribió a principios del siglo XX pero cuya obra fue descubierta en Estados Unidos en la década de 1960 pero que se hizo más conocida en la década de 1980. Vygotsky difirió con Piaget en que creía que una



persona no sólo tiene un conjunto de habilidades, sino también un conjunto de habilidades potenciales que se pueden realizar si se le da la orientación adecuada de los demás. Su teoría sociocultural enfatiza la importancia de la cultura y la interacción en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Consideró que a través de la participación guiada conocida como andamios, con un maestro o un compañero capaz, un niño puede aprender habilidades cognitivas dentro de cierto rango conocido como la **zona de desarrollo proximal**.<sup>34</sup> Su creencia era que el desarrollo ocurrió primero a través de las interacciones sociales inmediatas de los niños, y luego se trasladaron al nivel individual a medida que comenzaron a internalizar su aprendizaje.<sup>35</sup>



Figura1.5.8: Lev Vygotsky. (Imagen de The Vigotsky Project está licenciada bajo [CC BY-SA 3.0](#))

¿Alguna vez le has enseñado a un niño a realizar una tarea? A lo mejor fue cepillarse los dientes o preparar comida. Lo más probable es que hablaste con ellos y describieras lo que estabas haciendo mientras demostrabas la habilidad y dejabas que trabajaran contigo durante todo el proceso. Les diste asistencia cuando parecían necesitarla, pero una vez que supieron qué hacer, retrocediste y los dejaste ir. Se trata de **andamios** y se puede ver demostrado en todo el mundo. Este enfoque de la enseñanza también ha sido adoptado por los educadores. En lugar de evaluar a los estudiantes sobre lo que están haciendo, deben ser entendidos en términos de lo que son capaces de hacer con la orientación adecuada. Se puede ver cómo Vygotsky sería muy popular entre los educadores de hoy en día.<sup>37</sup>

#### Puntos principales a tener en cuenta sobre la teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky se concentró en las interacciones del niño con compañeros y adultos. Creía que el niño era aprendiz, aprendiendo a través de interacciones sociales sensibles con compañeros y adultos más capacitados.

#### Comparando Piaget y Vygotsky

Vygotsky se concentró más en el entorno social y cultural inmediato del niño y en sus interacciones con adultos y compañeros. Si bien Piaget veía al niño como un descubrimiento activo del mundo a través de interacciones individuales con él, Vygotsky veía al niño como más aprendiz, aprendiendo a través de un entorno social de otros que tenían más experiencia y eran sensibles a las necesidades y habilidades del niño.<sup>38</sup>

Al igual que el de Vygotsky, Bronfenbrenner analizó las influencias sociales en el aprendizaje y el desarrollo.

#### Modelo de Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner

Urie Bronfenbrenner (1917-2005) nos ofrece una de las teorías más completas del desarrollo humano. Bronfenbrenner estudió Freud, Erikson, Piaget y teóricos del aprendizaje y cree que todas esas teorías podrían mejorarse agregando la dimensión del contexto. Lo que se está enseñando y cómo interpreta la sociedad las situaciones depende de quién está involucrado en la vida de un niño y de cuándo y dónde vive un niño.



Figura1.5.9: Urie Bronfenbrenner. (Imagen de Marco Vicente González está licenciada bajo [CC BY-SA 4.0](#))

El modelo de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner explica las influencias directas e indirectas en el desarrollo de un individuo.

Tabla1.5.4: Modelo de Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner

Nombre del sistema	Descripción del Sistema
Microsistemas	<b>Los microsistemas</b> impactan directamente a un niño. Estas son las personas con las que interactúa el niño como padres, compañeros y maestros. Es necesario considerar la relación entre los individuos y quienes los rodean. Por ejemplo, para apreciar lo que está pasando con un alumno en matemáticas, se debe conocer la relación entre el alumno y el maestro.
Mesosistemas	<b>Los mesosistemas</b> son interacciones entre los que rodean al individuo. La relación entre padres y escuelas, por ejemplo, afectará indirectamente al niño.
Exosistema	Las instituciones más grandes como los medios de comunicación o el sistema de salud se conocen como el <b>exosistema</b> . Estos inciden en las familias y compañeros y escuelas que operan bajo las políticas y regulaciones que se encuentran en estas instituciones.
Macrosistemas	Encontramos valores y creencias culturales a nivel de <b>macrosistemas</b> . Estos ideales y expectativas más grandes informan a las instituciones que finalmente impactarán al individuo.
Cronosistema	Todo esto sucede en un contexto histórico denominado <b>cronosistema</b> . Los valores culturales cambian con el tiempo, al igual que las políticas de instituciones educativas o gobiernos en ciertos climas políticos. El desarrollo ocurre en un punto en el tiempo.

Por ejemplo, para entender a un estudiante en matemáticas, no podemos simplemente mirar a ese individuo y qué desafíos enfrenta directamente con la materia. Tenemos que mirar las interacciones que ocurren entre el maestro y el niño. Quizás el maestro necesite hacer modificaciones también. El maestro puede estar respondiendo a regulaciones hechas por la escuela, como nuevas expectativas para los estudiantes en matemáticas o limitaciones de tiempo que interfieran con la capacidad del maestro para instruir. Estas nuevas demandas pueden ser una respuesta a los esfuerzos nacionales para promover las matemáticas y la ciencia consideradas importantes por los líderes políticos en respuesta a las relaciones con otros países en un momento determinado de la historia.

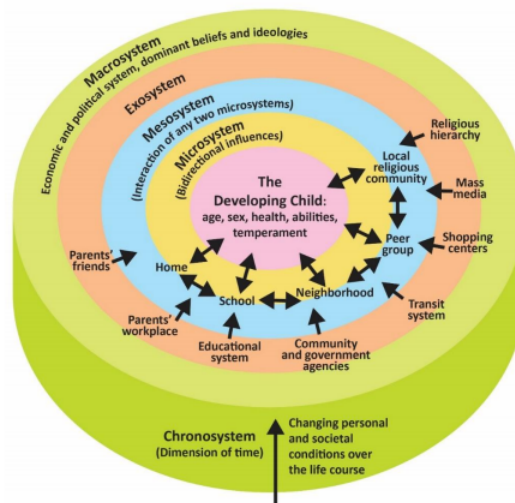


Figura1.5.10: Teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner. (La imagen de Ian Joslin está licenciada bajo [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))

El modelo de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner nos reta a ir más allá del individuo si queremos entender el desarrollo humano y promover mejoras.<sup>41</sup>

#### Principales puntos a tener en cuenta sobre el modelo ecológico de Bronfenbrenner

Después de estudiar todas las teorías anteriores, Bronfenbrenner agregó un importante elemento de contexto a la discusión de las influencias en el desarrollo humano.

- Consideró que las personas involucradas en la vida de los niños y cuándo y dónde viven son consideraciones importantes.
- Creó un modelo de sistemas anidados que influyen en el niño (y son influenciados por el niño) que incluyen: microsistemas, mesosistemas, exosistemas, macrosistemas y cronosistemas.

### Colaboradores y Atribuciones

20. [Introducción a las Teorías del Desarrollo](#) por [Lumen Learning](#) está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

22. [Teoría Psicodinámica](#) por [Lumen Learning](#) está licenciada bajo [CC BY 4.0](#); [Transcripción de la Conferencia: Teorías del Desarrollo](#) por [Lumen Learning](#) está licenciada bajo [CC BY 4.0](#)

24. [Teoría Psicosocial](#) por [Lumen Learning](#) está licenciada bajo [CC BY 4.0](#)

25. [Historia de la Psicología](#) por [David B. Baker y Heather Sperry](#) está licenciada bajo [CC BY-NC-SA 4.0](#)

30. [Explorando el comportamiento](#) por [Lumen Learning](#) está licenciado bajo [CC BY 4.0](#); [Transcripción de la conferencia: Teorías del desarrollo](#) por [Lumen Learning](#) está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

31. [Explorando el comportamiento](#) por [Lumen Learning](#) está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

Rasmussen, Eric (2017, 19 de octubre). *Tiempo frente a la pantalla y niños: perspectivas a partir de un nuevo informe*. Recuperado a partir de <https://www.pbs.org/parents/thrive/screen-time-and-kids-insights-from-a-new-report>

33. [Transcripción de la conferencia: Teorías del desarrollo](#) por [Lumen Learning](#) está licenciada bajo [CC BY 4.0](#) (modificada por Jennifer Paris)

[Explorando la cognición](#) por [Lumen Learning](#) está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

34. [Explorando la cognición](#) por [Lumen Learning](#) está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

35. [Desarrollo Infantil](#) por Ana R. Leon está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

37. [Explorando la cognición](#) por [Lumen Learning](#) está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

38. [Desarrollo Infantil](#) por Ana R. Leon está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

41. [Desarrollo Infantil](#) por Ana R. Leon está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

---

This page titled [1.5: Teorías del desarrollo](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .