

11.10: Teorías del desarrollo del lenguaje

Los humanos, especialmente los niños, tienen una habilidad increíble para aprender el idioma. Dentro del primer año de vida, los niños habrán aprendido muchos de los conceptos necesarios para tener lenguaje funcional, aunque aún tardarán años en que sus capacidades se desarrollen plenamente. Como acabamos de explicar, algunas personas aprenden dos o más idiomas con fluidez y son bilingües o multilingües. Aquí hay un resumen de los teóricos y teorías que se han propuesto para explicar el desarrollo del lenguaje, y las estructuras cerebrales relacionadas, en los niños.

Skinner: Acondicionamiento Operante

B. F. Skinner creía que los niños aprenden el lenguaje a través del **condicionamiento operante**; en otras palabras, los niños reciben “recompensas” por usar el lenguaje de manera funcional. Por ejemplo, una niña aprende a decir la palabra “beber” cuando tiene sed; recibe algo de beber, lo que refuerza su uso de la palabra para tomar una copa, y así seguirá haciéndolo. Esto sigue a la contingencia de cuatro períodos que Skinner creía que era la base del desarrollo del lenguaje: operaciones motivadoras, estímulos discriminativos, respuesta y estímulos reforzantes. Skinner también sugirió que los niños aprendieran el lenguaje a través de la imitación de los demás, incitando y dando forma.

Chomsky: Dispositivo de adquisición de lenguaje

El trabajo de Noam Chomsky discute las bases biológicas del lenguaje y afirma que los niños tienen habilidades innatas para aprender el idioma. Chomsky califica esta habilidad innata como “**dispositivo de adquisición del lenguaje**”. Cree que los niños aprenden instintivamente el lenguaje sin ninguna instrucción formal. También cree que los niños tienen una necesidad natural de usar el lenguaje, y que en ausencia de un lenguaje formal los niños desarrollarán un sistema de comunicación para satisfacer sus necesidades. Ha observado que todos los niños cometen el mismo tipo de errores lingüísticos, independientemente del idioma que se les enseñe. Chomsky también cree en la existencia de una “gramática universal”, que postula que hay ciertas reglas gramaticales que comparten todas las lenguas humanas. Sin embargo, su investigación no identifica áreas del cerebro ni una base genética que permita la capacidad innata de los humanos para el lenguaje.

Piaget: Asimilación y Alojamiento

La teoría del desarrollo del lenguaje de Jean Piaget sugiere que los niños utilizan tanto la asimilación como la acomodación para aprender el idioma. La **asimilación** es el proceso de cambiar el entorno para colocar la información en un esquema (o idea) ya existente. El **alojamiento** es el proceso de cambiar el esquema para adaptarse al nuevo entorno. Piaget creía que los niños primero necesitan desarrollarse mentalmente antes de que pueda ocurrir la adquisición del lenguaje. Según él, los niños primero crean estructuras mentales dentro de la mente (esquemas) y a partir de estos esquemas, ocurre el desarrollo del lenguaje.

Vygotsky: Zona de Desarrollo Proximal

La teoría del desarrollo del lenguaje de Lev Vygotsky se centró en **el aprendizaje social y la zona de desarrollo proximal (ZPD)**. El ZPD es un nivel de desarrollo que se obtiene cuando los niños participan en interacciones sociales con otros; es la distancia entre el *potencial* de aprendizaje de un niño y el *aprendizaje real* que tiene lugar. La teoría de Vygotsky también demostró que Piaget subestimó la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo del lenguaje. Las teorías de Piaget y Vygotsky a menudo se comparan entre sí, y ambas se han utilizado con éxito en el campo de la educación.



Figura11.10.1: Este guardabosques está utilizando el ZPD para aumentar la comprensión de estos chicos. (La imagen del [Servicio de Parques Nacionales](#) es de dominio público)

This page titled [11.10: Teorías del desarrollo del lenguaje](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .