

## 12.2: Autocomprensión

Los niños en la infancia media tienen un sentido de sí mismo más realista que los de la primera infancia. Ese sentido exagerado de sí mismo como “más grande” o “más inteligente” o “más alto” da paso a una comprensión de las fortalezas y debilidades de uno. Esto puede atribuirse a una mayor experiencia en la comparación del desempeño propio con el de los demás y a una mayor flexibilidad cognitiva. El autoconcepto de un niño puede ser influenciado por sus compañeros y su familia y los mensajes que envían sobre el valor de un niño. Los niños contemporáneos también reciben mensajes de los medios de comunicación sobre cómo deben verse y actuar. Las películas, los videos musicales, Internet y los anunciantes pueden crear imágenes culturales de lo que es deseable o indeseable y esto también puede influir en el autoconcepto de un niño.



Figura12.2.1: Interacciones con la percepción mediática de los niños de sí mismos. (Imagen de [Lucélia Ribeiro](#) está licenciada bajo [CC BY-SA 2.0](#))

Notablemente, los niños pequeños comienzan a desarrollar la comprensión social muy temprano en la vida y también son capaces de incluir las evaluaciones de otras personas de ellos en su autoconcepto, incluidos padres, maestros, compañeros, cultura y medios de comunicación. Internalizar las valoraciones de otros y crear comparaciones sociales afectan la **autoestima** de los niños, la cual se define como una evaluación de la propia identidad. Los niños pueden tener evaluaciones individuales de lo bien que realizan una variedad de actividades y también desarrollar una autoevaluación global global. Si existe una discrepancia entre cómo se ven a sí mismos los niños y lo que consideran su yo ideal, su autoestima puede verse afectada negativamente. 9

**El autoconcepto** se refiere a las creencias sobre la identidad personal general (Seiffert, 2011). Estas creencias incluyen atributos personales, como la edad, las características físicas, los comportamientos y las competencias. Los niños en la infancia media y tardía tienen un sentido más realista de sí mismos que los de la primera infancia, y comprenden mejor sus fortalezas y debilidades. Esto puede atribuirse a una mayor experiencia en la comparación de su propio desempeño con el de otros, y a una mayor flexibilidad cognitiva. Los niños en la infancia media y tardía también pueden incluir las evaluaciones de otras personas de ellos en su autoconcepto, incluidos padres, maestros, compañeros, cultura y medios de comunicación.

Otro desarrollo importante en la autocomprensión es la **autoeficacia**, que es la creencia de que eres capaz de llevar a cabo una tarea específica o de alcanzar una meta específica (Bandura, 1977, 1986, 1997). Grandes discrepancias entre autoeficacia y capacidad pueden crear problemas motivacionales para el individuo (Seifert, 2011). Si un estudiante cree que puede resolver problemas matemáticos, entonces es más probable que el estudiante intente la tarea de matemáticas que le asigna el maestro.

Desafortunadamente, lo contrario también es cierto. Si un estudiante cree que es incapaz de matemáticas, entonces es menos probable que el estudiante intente la tarea de matemáticas independientemente de la habilidad real del estudiante en matemáticas. Dado que la autoeficacia es autoconstruida, es posible que los estudiantes calculen mal o perciban mal su verdadera habilidad, y estas percepciones erróneas pueden tener efectos complejos en las motivaciones de los estudiantes. Es posible tener demasiada o muy poca autoeficacia, y según Bandura (1997) el nivel óptimo parece estar en, o ligeramente por encima de, la verdadera capacidad.<sup>10</sup>



Figura12.2.2: Las familias pueden apoyar las habilidades sociales y emocionales de los niños. (La imagen es de dominio público)

Como hemos visto, la experiencia de los niños de las relaciones en el hogar y el grupo de pares contribuye a un repertorio en expansión de habilidades sociales y emocionales y también a una mayor comprensión social. En estas relaciones, los niños desarrollan expectativas para personas específicas (llevando, por ejemplo, a apegos seguros o inseguros con los padres), comprensión de cómo interactuar con adultos y compañeros, y autoconcepto basado en cómo los demás responden a ellos. Estas relaciones son también foros significativos para el desarrollo emocional.<sup>12</sup>

## Colaboradores y Atribuciones

9. [Desarrollo de la vida útil - Módulo 6: Infancia Media](#) por [Lumen Referencias de aprendizaje Psyc 200 Lifespan Psychology](#) por Laura Overstreet, licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

10. [Desarrollo de la vida útil - Módulo 6: Infancia Media](#) por [Lumen Referencias de aprendizaje Psyc 200 Lifespan Psychology](#) por Laura Overstreet, licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

12. [Desarrollo Social y de la Personalidad en la Infancia](#) por [NOBA](#) está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

---

This page titled [12.2: Autocomprensión](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .