

CHAPTER OVERVIEW

14: Adolescencia - Desarrollo Cognitivo

objetivos de aprendizaje

Después de este capítulo, deberías ser capaz de:

- Describir la etapa operativa formal de Piaget y las características del pensamiento operativo formal
- Comparar teorías - El desarrollo moral de Lawrence en Kohlberg y la moralidad del cuidado de Carol Gilligan
- Explicar la teoría del procesamiento de la información
- Describir las estrategias para el almacenamiento de memoria
- Explicar las áreas de transición para la adolescencia

Durante la adolescencia surgen habilidades de pensamiento más complejas. Los investigadores sugieren que esto se debe a aumentos en la velocidad y eficiencia de procesamiento más que como resultado de un aumento en la capacidad mental, es decir, debido a mejoras en las habilidades existentes más que al desarrollo de otras nuevas (Bjorkland, 1987; Case, 1985). Exploremos estas mejoras.

[14.1: Desarrollo cognitivo en la adolescencia](#)

[14.2: Cambios cognitivos en el cerebro](#)

[14.3: Teóricos cognitivos- Piaget, Elkind, Kohlberg y Gilligan](#)

[14.4: Teoría del Procesamiento de Información- Memoria, Codificación y Almacenamiento](#)

[14.5: Adolescencia \(Un Tiempo de Transiciones\)](#)

[14.6: Sabiduría y asunción de riesgos](#)

[14.S: Resumen](#)

Miniatura: pixabay.com/fotos/lectura-libro... n-sofa-515531/

This page titled [14: Adolescencia - Desarrollo Cognitivo](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .