LIBRO: OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA (PETERSON Y ELAM)

Gina Peterson and Emily Elam
College of the Canyons

LibreTexts™

Libro: Observación y evaluación en la educación de la primera infancia (Peterson y Elam)

Una publicación de recursos educativos abiertos de College of the Canyons

Producido por Gina Peterson and Emily Elam

Revisado por Kristin Beeve y Clinton Springer

Editores: Alexa Johnson & Trudi Radtke

Portada: Ian Joslin

Versión 1.0

2020

This text is disseminated via the Open Education Resource (OER) LibreTexts Project (https://LibreTexts.org) and like the hundreds of other texts available within this powerful platform, it is freely available for reading, printing and "consuming." Most, but not all, pages in the library have licenses that may allow individuals to make changes, save, and print this book. Carefully consult the applicable license(s) before pursuing such effects.

Instructors can adopt existing LibreTexts texts or Remix them to quickly build course-specific resources to meet the needs of their students. Unlike traditional textbooks, LibreTexts' web based origins allow powerful integration of advanced features and new technologies to support learning.

The LibreTexts mission is to unite students, faculty and scholars in a cooperative effort to develop an easy-to-use online platform for the construction, customization, and dissemination of OER content to reduce the burdens of unreasonable textbook costs to our students and society. The LibreTexts project is a multi-institutional collaborative venture to develop the next generation of open-access texts to improve postsecondary education at all levels of higher learning by developing an Open Access Resource environment. The project currently consists of 14 independently operating and interconnected libraries that are constantly being optimized by students, faculty, and outside experts to supplant conventional paper-based books. These free textbook alternatives are organized within a central environment that is both vertically (from advance to basic level) and horizontally (across different fields) integrated.

The LibreTexts libraries are Powered by NICE CXOne and are supported by the Department of Education Open Textbook Pilot Project, the UC Davis Office of the Provost, the UC Davis Library, the California State University Affordable Learning Solutions Program, and Merlot. This material is based upon work supported by the National Science Foundation under Grant No. 1246120, 1525057, and 1413739.

Any opinions, findings, and conclusions or recommendations expressed in this material are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the National Science Foundation nor the US Department of Education.

Have questions or comments? For information about adoptions or adaptions contact info@LibreTexts.org. More information on our activities can be found via Facebook (https://facebook.com/Libretexts), Twitter (https://twitter.com/libretexts), or our blog (http://Blog.Libretexts.org).

This text was compiled on 04/12/2025

TABLE OF CONTENTS

Texto preliminar

- Página del titulo
- Página de información
- Table of Contents
- Licensing
- Sobre este libro

1: Observación y documentación: La clave para la enseñanza intencional

- 1.1: Introducción
- 1.2: Convertirse en un observador experto
- 1.3: Las observaciones pueden ser espontáneas o planificadas
- 1.4: Preguntas que tal vez desee hacerse mientras planifica su próxima observación
- 1.5: El papel de la documentación
- 1.6: Evidencias de observación objetiva versus subjetiva
- 1.7: Reconociendo nuestros prejuicios
- 1.8: Prácticas éticas al observar a los niños
- 1.9: Qué hacer y qué no hacer en la observación y la documentación
- 1.10: Conclusión
- 1.11: Referencias

2: La calidad cuenta

- 2.1: Introducción
- 2.2: Cerrar la brecha académica
- 2.3: No todos los programas preescolares son iguales
- 2.3: Calidad de proceso y calidad estructural
- 2.4: Una mirada a las prácticas estándar de la industria
- 2.4: El papel del maestro en las prácticas de gran calidad
- 2.5: Una mirada a las prácticas de gran calidad
- 2.8: Medición de gran calidad en aulas de educación y cuidado en la primera infancia
- 2.9: Conclusión
- 2.10: Referencias

3: Uso de métodos, herramientas y técnicas de observación para recopilar evidencias

- 3.1: Introducción
- 3.2: Dando el primer paso: recopilación de datos de referencia
- 3.3: Comprendiendo al niño
- 3.4: Empecemos
- 3.5: Mirando de cerca a los métodos, herramientas y técnicas de observación
- 3.6: Conclusión
- 3.7: Referencias

4: El objetivo, el proceso y la práctica de monitoreo, revisión y evaluación

- 4.1: Introducción
- 4.2: El objetivo del monitoreo, la revisión y la evaluación de los niños pequeños

- 4.3: Políticas públicas de inclusión de niños con necesidades especiales
- 4.4: Conclusión
- Referencias

5: Cómo planificar un plan de estudios efectivo y significativ

- 5.1: Introducción
- 5.2: ¿Qué es el plan de estudios?
- 5.3: Los beneficios de implementar un plan de estudios significativo
- 5.4: El papel de los maestros
- 5.5: Un vistazo al ciclo de planificación
- 5.6: Una mirada más cercana al ciclo de planificación
- 5.7: Conclusión

6: El uso de la documentación y la evaluación para comunicarse con las familias

- 6.1: Introducción
- 6.2: Tableros de documentación: No son solo para ver arte
- 6.3: Evaluando el desarrollo de los niños
- 6.4: Conferencias familiares

Apéndice

- Índice
- Glossary
- Detailed Licensing

Licensing

*A detailed breakdown of this resource's licensing can be found in **Back Matter/Detailed Licensing**.*

Observación y evaluación en la educación de la primera infancia

Una publicación de recursos educativos abiertos de College of the Canyons

Producido por Gina Peterson and Emily Elam

Revisado por Kristin Beeve y Clinton Springer

Editores: Alexa Johnson & Trudi Radtke

Portada: Ian Joslin

Versión 1.0

2020

Agradecimientos

College of the Canyons desea extender su agradecimiento a las siguientes personas y organizaciones por permitir la producción de este libro de texto:

Rectorado de los colegios comunitarios de California

Rectora Dianne G. Van Hook

Santa Clarita Community College District

Oficina de Educación a Distancia del College of the Canyons

¿Tiene comentarios o recursos para compartir?

¿Viste un error tipográfico? ¿Quieres sugerir un cambio para mejorar el libro? Envíanos tus comentarios en esta encuesta .

¿Usaste este libro e hiciste cambios? ¿Creaste recursos suplementarios (PowerPoints, actividades, bancos de pruebas/cuestionarios, etc.)? Utiliza una licencia de Creative Commons y compártela con nosotros uniéndote y cargándola al Grupo de Google . Si tienes problemas, comunícate con Jennifer.Paris@canyons.edu .

¿Buscas recursos? Podrás ver lo que se compiló en el Grupo de Google .

© 2018, Colegios Comunitarios de California, Rectorado.

Este trabajo tiene una licencia bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Texto preliminar

[1] Imagen de College of the Canyons El equipo ZTC con licencia bajo CC BY 4.0

[2] The Integrated Nature of Learning del CDE utilizado con autorización

[3] Imagen de Andrew Seaman en Unsplash

[4] Espinosa, LM (2002) Resumen de políticas - Preescolar de gran calidad: Por qué lo necesitamos y cómo se ve. Recuperado de http://nieer.org/policy-issue/policy-brief-high-quality-preschool-why-we-need-it-and-what-it-looks-like

NIEER (2002) Preescolar de gran calidad: Por qué lo necesitamos y cómo se ve. Recuperado de: https://www.readingrockets.org/article/high-quality-preschool-why-we-need-it-and-what-it-looks

[5] Karoly, Lynn A. y Anamarie A. Whitaker, Informando inversiones en calidad y acceso preescolar en Cincinnati: Evidencia de impactos y retornos económicos de los programas preescolares nacionales, estatales y locales. Santa Mónica, CA: Corporación RAND, 2016. https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR1461.html. Wechsler, M., Melnick, H., Maier, A. y Bishop, J. (2016). *Los componentes básicos de los programas de educación infantil de gran calidad* (resumen de políticas). Palo Alto, CA: Instituto de Políticas de Aprendizaje. Recuperado de https://learningpolicyinstitute.org/product/building-blocks-high-quality-early-childhood-education-programs

[6] Workman, S. y Ullrich, R. (2017). Calidad 101: Identificación de los componentes centrales de un programa de primera infancia de gran calidad . Recuperado de https://cdn.americanprogress.org/content/uploads/2017/02/10063958/QualityEarlyChildhood101-brief.pdf

[7] Departamento de Servicios Sociales. (Dakota del Norte). Regulaciones de cuidado infantil. Recuperado de https://www.cdss.ca.gov/inforesources/letters-regulations/legislation-and-regulations/community-care-licensing-regulations/child-care

[8] NIEER (2002) Preescolar de gran calidad: Por qué lo necesitamos y cómo se ve. Recuperado de: https://www.readingrockets.org/article/high-quality-preschool-why-we-need-it-and-what-it-looks

[9] Imagen de College of the Canyons El equipo ZTC con licencia bajo CC BY 4.0

[10] Wechsler, M., Melnick, H., Maier, A. y Bishop, J. (2016). *Los componentes básicos de los programas de educación infantil de gran calidad* (resumen de políticas). Palo Alto, CA: Instituto de Políticas de Aprendizaje.

The Building Blocks of High-Quality Early Childhood Education Programs de Marjorie Wechsler, Hanna Melnick, Anna Maier, y Joseph Bishop con licencia bajo Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. Videos de cortesía de High-Quality Early Learning Project.

[11] *(Libro blanco, Howes y Phillips, 1995).* " (Recuperado el 7/10/19 https://ers.fpg.unc.edu/)

[12] Imagen de College of the Canyons El equipo ZTC con licencia bajo CC BY 4.0

[13] Ersi (Dakota del Norte). Trabajo relacionado. Recuperado de https://www.ersi.info/scales_relatedwork.html

[14] FPG Child Development Institute. (n.d.). Environment Rating Scales. Recuperado de https://ers.fpg.unc.edu/

[15] Brinkman, S. y col. (2016) The Role of Preschool Quality in Promoting Child Development. Recuperado de https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/23629/The0role0of0pr0from0rural0Indonesia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

[16] NECPA (2019) National Early Childhood Program Accreditation. Recuperado de https://necpa.net/

[17] Quality Rating and Improvement System de CDE utilizado con autorización.

[18] Quality Rating and Improvement System de CDE utilizado con autorización.

[19] Fuente: (www.k12.wa.us/EarlyLearning/pubdocs/assessment_print.pdf) ©2008 Washington State Office of Superintendent of Public Instruction. Este documento puede reproducirse libremente sin permiso para fines educativos sin fines de lucro. El uso o la referencia a este documento debe citar: A Guide Assessment in Early Childhood; Infancy to Age Eight. Washington State Office of Superintendent of Public Instruction, 2008.

[20] La imagen de Divine Cox es de dominio público.

[21] Imagen de Glenn Carstens-Peters de Unsplash

[22] Red Rock Community College. (Dakota del Norte) Ejecución de registro de observación. Recuperado de https://www.rrcc.edu/sites/default/files/early-childhood-education-running-record-annotated.pdf

[23] La imagen es de dominio público.

[24] Head Start ECLKC. (n.d.). Using Checklists Highlight Video. Recuperado de https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/...ight-video.pdf

Learn the Signs.Act Early de CDC es de dominio público.

[25] Imagen de Dragos Gontariu en Unsplash.

[26] Pack, J. (2016). Learning Stories. *Teaching Young Children*, 9 (2). https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/dec2015/learning-stories Pack, J. (2016). Learning Stories. Teaching Young Children , 9 (2). https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/dec2015/learning-stories

[27] Pack, J. (2016). Learning Stories. *Teaching Young Children*, 9 (2). https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/dec2015/learning-storiess

[28] Pack, J. (2016). Learning Stories. *Teaching Young Children*, 9 (2). https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/dec2015/learning-stories Pack, J. (2016). Learning Stories. Teaching Young Children , 9 (2). https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/dec2015/learning-stories

[29] Pack, J. (2016). Learning Story Observations. *Teaching Young Children*, December/January Vol. 9, No. 2

https://getearlyworks.com.au/learning-story-observations/

[30] Pack, J. (2016). Learning Story Observations. *Teaching Young Children*, December/January Vol. 9, No. 2

https://getearlyworks.com.au/learning-story-observations/

[31] Blagojevic, B. y Garthwait, A. (2020). Observing and Recording Growth and Change. Recuperado de https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/observing-and-recording-growth-and-change/

[32] Consejo del condado de West Sussex. (2019) Effective Practice: Observation, Assessment and Planning. Recuperado de https://www.westsussex.gov.uk/media/5555/effective_poa_and_planning.pdf

[33] Preschool Program Guidelines del California Department of Education utilizado con autorización

[34] Imagen por Markus Spiske en Unsplash

[35] Developmental Disabilities por los CDC es de dominio público.

[36] Developmental Milestones por los CDC es de dominio público

[37] Developmental Milestones por los CDC es de dominio público

[38] Developmental Milestones por los CDC es de dominio público

[39] Developmental Milestones por los CDC es de dominio público

[40] Developmental Milestones por los CDC es de dominio público

[41] Developmental Milestones por los CDC es de dominio público

[42] Developmental Milestones por los CDC es de dominio público

[43] Developmental Milestones por los CDC es de dominio público

[44] Developmental Milestones por los CDC es de dominio público

[45] Developmental Milestones por los CDC es de dominio público

[46] A Guide to Assessment in Early Childhood; Infancy to Age Eight. Washington State Office of Superintendent of Public Instruction, 2008. www.k12.wa.us/EarlyLearning/pubdocs/assessment_print.pdf

[47] Preschool Program Guidelines por el California Department of Education utilizado con autorización

[48] Morin, A. (2020). Least Restrictive Environment (LRE): What You Need to Know. Recuperado de https://www.understood.org/en/school-learning/special-services/special-education-basics/least-restrictive-environment-lre-what-you-need-to-know

[49] The Early Learning Institute. (2018). Top 5 Benefits of Early Intervention. Recuperado de https://www.telipa.org/top-5-benefits-early-intervention/

Preschool Program Guidelines por el California Department of Education utilizado con autorización

[50] Developmental Disabilities por CDC es de dominio público.

[51] Imagen de College of the Canyons ZTC Team con licencia CC BY 4.0

[52] Patterson, S. (2013). How Do We Define an Early Childhood Curriculum? Retrieved from https://soprislearning.wordpress.com/2013/02/19/how-do-we-define-an-early-childhood-curriculum/

[53] Image by College of the Canyons ZTC Team is licensed under CC BY 4.0

[54] From Early Child Development de World Bank, Public Disclosure Authorized.

[55] Virginia Tech. (2012). Benefits of high-quality child care persist 30 years later. Retrieved from https://research.vtc.vt.edu/news/2012/jan/19/benefits-high-quality-child-care-persist-30-years-/

[56] Image on Pixabay

[57] McDonald, P. (2018). Observing, Planning, Guiding: How an Intentional Teacher Meets Standards through Play. Retrieved from: https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/mar2018/observing-planning-guiding

[58] Ages and Stages of Development by CDE is used with permission.

[59] The Integrated Nature of Learning de CDE usada con permiso

[60] Imagen de College of the Canyons ZTC Team con licencia CC BY 4.0

[61] Davis, L. (2019). Teacher Collaboration: How to Approach it in 2019. https://www.schoology.com/blog/teacher-collaboration

[62] The Integrated Nature of Learning de CDE usada con permiso

[63] Observation: The Heart of Individualizing Responsive Care de el Office of Head Start en dominio publico

[64]Preschool Curriculum Framework Volume 1 de el California Department of Education en dominio publico

[65] Imagen de Ian Joslin con licenciaCC-BY 4.0.

[66] Imagen de Nathan Lipscomb en dominio publico.

[67] NAEYC. (n.d.). 3 Core Considerations of DAP. Tomada de https://www.naeyc.org/resources/topics/dap/3-core-considerations

[68] Imagen de Candateshia Pafford en dominio publico.

[69] The National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2015). Chapter 7: Knowledge and Competencies. In *Transforming the Workforce for Children Birth Through Age 8: A unifying Foundation*. Retrieved from https://www.nap.edu/read/19401/chapter/13

[70] Imagen de Rich James con licencia CC BY-NC-SA 2.0

[71] The National Education Goals Panel. (2000). Principles and Recommendations for Early Childhood Assessments. Tomada de https://ectacenter.org/eco/assets/pdfs/NEGP_goal1_Assessment_Principles.pdf

[72] Imagen de Vita Marija Murenaite de Unsplash.

[73] Imagen de Pixabay

[74] Imagen usada con permiso

[75] Imagen de College of the Canyons ZTC Team con licencia CC BY 4.0

[76] The National Education Goals Panel. (2000). Principles and Recommendations for Early Childhood Assessments. Tomado de https://ectacenter.org/eco/assets/pdfs/NEGP_goal1_Assessment_Principles.pdf

Resources for Early Learning. (n.d.). Early Childhood Assessment. Tomado de http://resourcesforearlylearning.org/fm/early-childhood-assessment/

Stipek, D. (2018). Early Childhood Education in California. Tomada de https://gettingdowntofacts.com/sites/default/files/2018-09/GDTFII_Brief_EarlyChildhood.pdf

[77] Gunn, J. (2018). 15 Tips for Leading Productive Parent-Teacher Conferences Tomada de education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/parent-teacher-conferences/

[78] Image is in the public domain.

Libro: Observación y evaluación en la educación de la primera infancia (Peterson y Elam)

Una publicación de recursos educativos abiertos de College of the Canyons

Producido por Gina Peterson and Emily Elam

Revisado por Kristin Beeve y Clinton Springer

Editores: Alexa Johnson & Trudi Radtke

Portada: Ian Joslin

Versión 1.0

2020

This text is disseminated via the Open Education Resource (OER) LibreTexts Project (https://LibreTexts.org) and like the hundreds of other texts available within this powerful platform, it is freely available for reading, printing and "consuming." Most, but not all, pages in the library have licenses that may allow individuals to make changes, save, and print this book. Carefully consult the applicable license(s) before pursuing such effects.

Instructors can adopt existing LibreTexts texts or Remix them to quickly build course-specific resources to meet the needs of their students. Unlike traditional textbooks, LibreTexts' web based origins allow powerful integration of advanced features and new technologies to support learning.

The LibreTexts mission is to unite students, faculty and scholars in a cooperative effort to develop an easy-to-use online platform for the construction, customization, and dissemination of OER content to reduce the burdens of unreasonable textbook costs to our students and society. The LibreTexts project is a multi-institutional collaborative venture to develop the next generation of open-access texts to improve postsecondary education at all levels of higher learning by developing an Open Access Resource environment. The project currently consists of 14 independently operating and interconnected libraries that are constantly being optimized by students, faculty, and outside experts to supplant conventional paper-based books. These free textbook alternatives are organized within a central environment that is both vertically (from advance to basic level) and horizontally (across different fields) integrated.

The LibreTexts libraries are Powered by NICE CXOne and are supported by the Department of Education Open Textbook Pilot Project, the UC Davis Office of the Provost, the UC Davis Library, the California State University Affordable Learning Solutions Program, and Merlot. This material is based upon work supported by the National Science Foundation under Grant No. 1246120, 1525057, and 1413739.

Any opinions, findings, and conclusions or recommendations expressed in this material are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the National Science Foundation nor the US Department of Education.

Have questions or comments? For information about adoptions or adaptions contact info@LibreTexts.org. More information on our activities can be found via Facebook (https://facebook.com/Libretexts), Twitter (https://twitter.com/libretexts), or our blog (http://Blog.Libretexts.org).

This text was compiled on 04/12/2025

TABLE OF CONTENTS

Texto preliminar

- Página del titulo
- Página de información
- Table of Contents
- Licensing
- Sobre este libro

1: Observación y documentación: La clave para la enseñanza intencional

- 1.1: Introducción
- 1.2: Convertirse en un observador experto
- 1.3: Las observaciones pueden ser espontáneas o planificadas
- 1.4: Preguntas que tal vez desee hacerse mientras planifica su próxima observación
- 1.5: El papel de la documentación
- 1.6: Evidencias de observación objetiva versus subjetiva
- 1.7: Reconociendo nuestros prejuicios
- 1.8: Prácticas éticas al observar a los niños
- 1.9: Qué hacer y qué no hacer en la observación y la documentación
- 1.10: Conclusión
- 1.11: Referencias

2: La calidad cuenta

- 2.1: Introducción
- 2.2: Cerrar la brecha académica
- 2.3: No todos los programas preescolares son iguales
- 2.3: Calidad de proceso y calidad estructural
- 2.4: Una mirada a las prácticas estándar de la industria
- 2.4: El papel del maestro en las prácticas de gran calidad
- 2.5: Una mirada a las prácticas de gran calidad
- 2.8: Medición de gran calidad en aulas de educación y cuidado en la primera infancia
- 2.9: Conclusión
- 2.10: Referencias

3: Uso de métodos, herramientas y técnicas de observación para recopilar evidencias

- 3.1: Introducción
- 3.2: Dando el primer paso: recopilación de datos de referencia
- 3.3: Comprendiendo al niño
- 3.4: Empecemos
- 3.5: Mirando de cerca a los métodos, herramientas y técnicas de observación
- 3.6: Conclusión
- 3.7: Referencias

4: El objetivo, el proceso y la práctica de monitoreo, revisión y evaluación

- 4.1: Introducción
- 4.2: El objetivo del monitoreo, la revisión y la evaluación de los niños pequeños

- 4.3: Políticas públicas de inclusión de niños con necesidades especiales
- 4.4: Conclusión
- Referencias

5: Cómo planificar un plan de estudios efectivo y significativ

- 5.1: Introducción
- 5.2: ¿Qué es el plan de estudios?
- 5.3: Los beneficios de implementar un plan de estudios significativo
- 5.4: El papel de los maestros
- 5.5: Un vistazo al ciclo de planificación
- 5.6: Una mirada más cercana al ciclo de planificación
- 5.7: Conclusión

6: El uso de la documentación y la evaluación para comunicarse con las familias

- 6.1: Introducción
- 6.2: Tableros de documentación: No son solo para ver arte
- 6.3: Evaluando el desarrollo de los niños
- 6.4: Conferencias familiares

Apéndice

- Índice
- Glossary
- Detailed Licensing

Licensing

*A detailed breakdown of this resource's licensing can be found in **Back Matter/Detailed Licensing**.*

Observación y evaluación en la educación de la primera infancia

Una publicación de recursos educativos abiertos de College of the Canyons

Producido por Gina Peterson and Emily Elam

Revisado por Kristin Beeve y Clinton Springer

Editores: Alexa Johnson & Trudi Radtke

Portada: Ian Joslin

Versión 1.0

2020

Agradecimientos

College of the Canyons desea extender su agradecimiento a las siguientes personas y organizaciones por permitir la producción de este libro de texto:

Rectorado de los colegios comunitarios de California

Rectora Dianne G. Van Hook

Santa Clarita Community College District

Oficina de Educación a Distancia del College of the Canyons

¿Tiene comentarios o recursos para compartir?

¿Viste un error tipográfico? ¿Quieres sugerir un cambio para mejorar el libro? Envíanos tus comentarios en esta encuesta .

¿Usaste este libro e hiciste cambios? ¿Creaste recursos suplementarios (PowerPoints, actividades, bancos de pruebas/cuestionarios, etc.)? Utiliza una licencia de Creative Commons y compártela con nosotros uniéndote y cargándola al Grupo de Google . Si tienes problemas, comunícate con Jennifer.Paris@canyons.edu .

¿Buscas recursos? Podrás ver lo que se compiló en el Grupo de Google .

© 2018, Colegios Comunitarios de California, Rectorado.

Este trabajo tiene una licencia bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License.

CHAPTER OVERVIEW

1: Observación y documentación: La clave para la enseñanza intencional

1.1: Introducción
1.2: Convertirse en un observador experto
1.3: Las observaciones pueden ser espontáneas o planificadas
1.4: Preguntas que tal vez desee hacerse mientras planifica su próxima observación
1.5: El papel de la documentación
1.6: Evidencias de observación objetiva versus subjetiva
1.7: Reconociendo nuestros prejuicios
1.8: Prácticas éticas al observar a los niños
1.9: Qué hacer y qué no hacer en la observación y la documentación
1.10: Conclusión
1.11: Referencias

This page titled 1: Observación y documentación: La clave para la enseñanza intencional is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

1.1: Introducción

Para proporcionar a los niños un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor, y para mantener la efectividad del programa, los maestros deben incorporar la observación, la documentación y la evaluación en sus rutinas diarias. Para ser verdaderamente efectivos, los maestros deben desarrollar habilidades y estrategias basadas en las *mejores prácticas.* En este capítulo, se le presentará información que destaca cómo la observación y la documentación se pueden utilizar como una estrategia clave para garantizar la enseñanza intencional. Examinará los pasos iniciales que debe seguir para convertirse en un observador experto y reflexionará sobre cómo documentar objetivamente las interacciones que ve y las conversaciones que escucha. Es importante tener en cuenta que convertirse en un observador experto requiere tiempo y práctica, y además aprenderá que incorporar la observación, la documentación y la evaluación en sus rutinas habituales y tareas diarias requerirá una consideración cuidadosa.

El papel de la observación

Las observaciones se realizan todos los días en ambientes de aula de la primera infancia. Los maestros están constantemente inspeccionando el medio ambiente y completando controles de seguridad para asegurarse de que el equipo y los materiales sean seguros para que los niños los usen. Los maestros también realizan evaluaciones de salud diarias para garantizar que los niños estén lo suficientemente saludables como para participar en las actividades del programa. Más allá del control de seguridad estándar y el examen de salud, los maestros tienen muchas otras tareas y deberes importantes que deben hacer para mantener un excelente entorno en el de aula. Los maestros intencionales usan sus observaciones para planificar e implementar el plan de estudios, establecer entornos de aprendizaje atractivos, monitorear las interacciones sociales de los niños, rastrear comportamientos, comunicarse con las familias y evaluar el progreso y el desarrollo de cada niño. Esencialmente, las observaciones ayudan a los maestros a ser más responsables. Al realizar observaciones periódicas, los maestros intencionales pueden:

1. Evaluar la efectividad del programa.
2. Evaluar la efectividad del maestro
3. Hacer mejoras para garantizar prácticas de calidad.
4. Planificar e implementar un plan de estudios apropiado para el desarrollo.
5. Medir y evaluar el desarrollo de un niño.
6. Desarrollar asociaciones familiares respetuosas
7. Comprender las prácticas culturales y la estructura familiar.
8. Seleccionar estrategias de aprendizaje efectivas para apoyar y acomodar las diversas necesidades de los niños.
9. Garantizar una conducta ética y estándares profesionales de práctica.
10. Enseñar con confianza

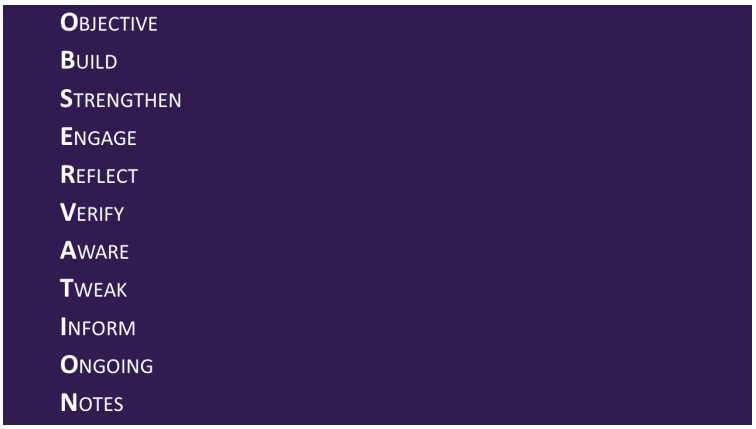

Figura 1.1: COC OER [1]

Para recordar: Observación
La observación se define como "el proceso de recopilación de información sobre objetos y eventos utilizando los sentidos de la vista, el olfato, el oído, el tacto y el gusto, notando detalles específicos o fenómenos que normalmente podrían pasarse por alto" (CDE, 2016 p. 64). [2]

Si queremos entender a los niños, primero debemos mirarlos y escucharlos. Luego, debemos tratar de dar sentido a lo que observamos y darle significado. El papel de la observación es proporcionar a los maestros información y evidencia de que necesitarán tomar decisiones informadas sobre cómo apoyar mejor a los niños bajo su cuidado. Con cada observación, podrá vislumbrar la mente en desarrollo de un niño. No solo verá emerger la personalidad de un niño, sino que podrá ver lo que un niño puede hacer. Mientras observa a los niños, verá cómo resuelven los problemas cuando surgen conflictos y cómo lidian con el estrés de estar en un entorno grupal. Aprenderá sobre sus necesidades individuales y sus prácticas culturales. Cuando observa a los niños de cerca, se revelan sus intereses y habilidades. Con cada observación, obtendrá información útil que lo ayudará a convertirse en un maestro intencional.

This page titled 1.1: Introducción is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

1.2: Convertirse en un observador experto

Para observar verdaderamente a un niño, debe estar presente, estar informado, ser inquisitivo e intencional. Con cada observación, agudizará sus habilidades a medida que aprende a reunir la evidencia objetiva y todos los datos de una manera efectiva.

Estar presente: Para capturar todos los gestos individuales, sutiles matices sociales, lenguaje corporal no verbal y conversaciones dinámicas que ocurren a lo largo del día, debe estar atento, enfocado y listo para comenzar en cualquier momento. Los niños se mueven rápido. Cuando parpadeamos, estamos obligados a perder algunos pequeños detalles o momentos preciosos, eso es un hecho. Estar presente requiere un esfuerzo considerable y una planificación cuidadosa.

Estar bien informado: Comprender los conceptos centrales de la educación de la primera infancia es extremadamente importante si desea establecer expectativas razonables y planificar experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo. Si se familiariza con las teorías del desarrollo infantil verá que lo ayudará a comprender y apreciar por qué los niños hacen lo que hacen. Aprender sobre los principios clave en el cuidado y la educación temprana le proporcionará una base sólida y una amplia gama de estrategias de instrucción para apoyar el desarrollo de un niño.

Ser inquisitivo: Piense en sí mismo como un investigador. Su misión principal es investigar a los niños bajo su cuidado reuniendo pruebas de manera rutinaria, utilizando una variedad de métodos y herramientas de observación. Como buen investigador, deberá hacer algunas preguntas reflexivas. Estas preguntas lo guiarán a medida que planifique observaciones útiles y a medida que seleccione su método de observación. Aquí hay algunas preguntas de muestra que puede hacerse: *¿Qué actividades le interesan a Max? ¿Cuántas veces golpeó Stevie hoy? ¿Qué habilidades dominó Hazel hoy con esta actividad y qué habilidades necesitan más apoyo? ¿Cuánto tiempo permaneció Zoey comprometido mientras jugaba en el arenero? ¿Qué marcadores apoyará esta actividad?* Al hacer preguntas bien pensadas, aprenderá más sobre los niños bajo su cuidado y hará un mejor trabajo para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. En lugar de concentrarse en el comportamiento de un niño, con el tiempo comenzará a utilizar observaciones enfocadas para tratar de descubrir las razones por las cuales un niño actúa de la manera que lo hace.

Ser intencional: A medida que organiza experiencias de aprendizaje, vaya estructurando el aula y el entorno externo, evalúe el progreso del desarrollo de los niños, participe en actividades e interactúe con los niños y sus familias, por lo que deberá tener un plan de acción reflexivo. “La enseñanza intencional significa que todo lo que haces como maestro tiene una meta y un propósito específicos” (Gordon y Browne, 2016 p. 103). Incluso cuando surgen situaciones espontáneas, los maestros intencionales deben aprovechar al máximo los momentos de enseñanza. Los maestros intencionales realizan observaciones regulares y recopilan datos de documentación objetivos para ser responsables de las acciones que toman, los planes que generan y las evaluaciones que realizan.

This page titled 1.2: Convertirse en un observador experto is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

1.3: Las observaciones pueden ser espontáneas o planificadas

Las observaciones espontáneas ocurren todo el tiempo. Ya sea que los maestros participen activamente con los niños durante una actividad o solo realizando la limpieza después de una actividad, los maestros tienen numerosas oportunidades para ver y escuchar algunos desarrollos maravillosos a medida que ocurren al azar. Según Piaget, los niños requieren largos períodos ininterrumpidos de juego y exploración para que puedan descubrir cosas por sí mismos. Si realmente creemos que los niños son capaces de socializar, resolver problemas y crear sistemas complejos con reglas, entonces podemos usar con éxito observaciones espontáneas para capturar el desarrollo de un niño a medida que se desarrolla de forma natural.

Como maestros intencionales, también podemos apreciar cuándo surgen inesperadamente momentos de enseñanza. Estos momentos dorados también son dignos de mención. Por ejemplo, cuando somos testigos de un niño que intenta dominar un marcador, podemos brindarle algún apoyo verbal u orientación para andamiar el aprendizaje del niño. Por ejemplo, cuando Abraham se siente frustrado por no poder encajar una pieza de su rompecabezas, un maestro puede preguntar: "¿Qué sucede cuando le das la vuelta a la pieza?" Durante situaciones espontáneas, debemos recordar tomar notas mentales simultáneamente para que luego podamos escribir y reflexionar sobre un plan de acción más formal que luego pueda usarse para ayudar al niño a alcanzar sus objetivos de desarrollo.

Repasemos las ventajas y desventajas asociadas con las observaciones espontáneas **.**

Ventajas: Estar en el momento le permite disfrutar a sus niños, y ellos aprecian su presencia. Cuando esté presente, puede celebrar el éxito de un niño o proporcionar refuerzos positivos para ayudarlo a dominar los marcadores más importantes. Si bien es espontáneo, puede concentrarse en los intereses del niño y plantear preguntas reflexivas para ampliar y enriquecer su experiencia de aprendizaje. Cuando un maestro mantiene un perfil bajo, es menos probable que un niño se sienta cohibido o nervioso.

Desventajas: Cuanto más espere para documentar su evidencia de observación espontánea, más difícil será permanecer objetivo y recordar los detalles vitales que son importantes al rastrear comportamientos o evaluar el desarrollo. Además, cuanto más tiempo pase, más difícil será acceder a datos precisos. Por ejemplo, al no documentar el diálogo de los niños o capturar sus citas clave de manera oportuna, puede resultarle difícil recordar sus elecciones de palabras reales y el uso del vocabulario, que es esencial para evaluar el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño.

Analicemos ahora **las observaciones** enfocadas o **planificadas**. Convertirse en un observador experto requiere práctica. Al principio, puede sentirse un poco abrumado al tratar de incorporar un tiempo de observación oficial en su apretada agenda. Puede tener dificultades para encontrar ese delicado equilibrio entre saber cuándo interactuar con los niños y darse cuenta de cuándo dar un paso atrás y observar. Una vez que observa, puede sorprenderse por la cantidad de evidencia que ha reunido sobre cada niño. Además, tendrá que examinar toda la evidencia, y eso puede llevar mucho tiempo y ser agotador. Dado que su tiempo es limitado y no puede observar todo, incorporar una observación planificada lo ayudará a navegar a través de su día ocupado y podrá reunir evidencia más específica (Grouland y James, 2013).

This page titled 1.3: Las observaciones pueden ser espontáneas o planificadas is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

1.4: Preguntas que tal vez desee hacerse mientras planifica su próxima observación

¿Cuándo debo observar?

Desde el momento en que un niño entra a su salón de clases hasta el momento en que se va, están ocurriendo oportunidades para aprender. Algunas observaciones sucederán espontáneamente, mientras que otras serán programadas. Para ver el potencial completo de un niño, deberá observar en varios momentos durante el día. Por ejemplo, algunos niños son lentos para calentarse y puede llevarles algún tiempo aclimatarse antes de que puedan participar e interactuar completamente con otros. Si un niño es lento para calentarse, la bajada de la mañana puede no ser el mejor momento para documentar su desarrollo social. Deberá realizar un seguimiento durante todo el día, en distintos momentos (incluidos los tiempos de transición y los tiempos de refrigerios / comidas), para tener una idea completa de quiénes son y qué pueden hacer.

¿Dónde debo observar?

Muchas veces, las observaciones se centran en actividades estructuradas, dirigidas por el maestro. Este es, de hecho, un momento perfecto para presenciar qué marcadores importantes ha dominado un niño. Sin embargo, observar a un niño mientras está explorando en el área de juego de roles (*adentro*) o mientras está en el área de la caja de arena (*afuera*) puede resultar igual de esclarecedor. Durante el juego dirigido a los niños o la exploración abierta, sin duda podrá documentar muchas de las habilidades de desarrollo como se sugiere en el DRDP o las Escalas de calificación, especialmente cómo se comunican, cooperan, resuelven dilemas y crean. Debido a que los niños pueden jugar y aprender de manera diferente mientras están adentro en comparación con cuando están afuera, es necesario observar en ambos ambientes. Asimismo, es importante observar en todas las áreas de actividad y espacios de juego.

¿Qué método de observación debo usar?

Use una variedad de métodos para registrar y documentar a sus niños. Deberá "probar" varias herramientas y técnicas para encontrar su método de "ir a". Debido a que cada herramienta tiene un propósito o enfoque específico, el uso de una variedad de métodos le proporcionará datos de documentación sólidos para comprender mejor el desarrollo integral del niño. *Nota:* En el próximo capítulo, examinará las diversas herramientas y técnicas más de cerca.

¿A quién debo observar?

Deberá observar a cada niño como una persona, y deberá realizar un seguimiento de las interacciones grupales. Si va a crear una comunidad de aula solidaria y un entorno de aprendizaje respetuoso será necesario darse cuenta de quién está en su clase. *Busque a los líderes de su grupo; averigüe quién necesita más apoyo individual y quiénes son sus ayudantes; observe quién juega con quién.* Esta información puede ayudarlo a organizar oportunidades de apoyo entre pares que liberarán parte de su tiempo. Como recordatorio amable, a veces nos conectamos con ciertos niños por una razón u otra, y otras veces un niño puede desafiarnos. De cualquier manera, necesitamos observar regularmente a cada niño con una mente abierta y un corazón abierto, y debemos mirar a los niños con una lente clara y libre de prejuicios. Cada niño necesita su atención; cada niño tiene dones únicos; y cada niño necesita su apoyo.

¿Cuál es el enfoque de mi observación, qué estoy buscando?

Con observaciones enfocadas, generalmente hay un objetivo específico en mente. Por ejemplo, es posible que desee saber qué marcadores han sido dominados por un niño. Para eso, usará una lista de verificación del desarrollo para "marcar" todas las habilidades que se observaron en el niño. Tal vez quiera aprender cuáles son los intereses del niño y con qué le gusta jugar. Para eso, puede usar un conteo de frecuencia para contar todas las áreas y actividades que el niño usó durante esa observación. Tenga en cuenta que puede observar varias habilidades y competencias en múltiples dominios durante una observación. Por ejemplo, un día puede establecer una actividad matemática y se espera que los niños creen patrones usando cuentas de colores y limpiapipas. Mientras trabajan y juegan, puede escuchar las conversaciones de los niños mientras describen los patrones que están haciendo; y puede observar su desarrollo motor fino en función de lo bien que encadenan las cuentas en el limpiador de tuberías; También puede ver cómo compartieron el espacio y los materiales con sus compañeros. Aunque esta era una actividad matemática, se pueden observar muchas otras áreas de desarrollo.

This page titled 1.4: Preguntas que tal vez desee hacerse mientras planifica su próxima observación is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

1.5: El papel de la documentación

Una de las piedras angulares de un programa de educación y cuidado en la primera infancia de alta calidad es la práctica de observar, documentar y evaluar el desarrollo de los niños. Según NAEYC (2009), para tomar decisiones formativas que guiarán lo que sucede en el aula, debe existir un sistema organizado para recopilar información. Cuando registramos nuestras observaciones y recopilamos datos, "guardamos en la memoria las acciones, la comunicación no verbal o los comentarios que parecen ser importantes para el pensamiento de los niños" (California Preschool Program Guidelines, 2015 p. 46). Cuando documentamos el aprendizaje de los niños y recopilamos artefactos clave, creamos evidencia tangible que podemos compartir con los niños y sus familias, junto con los administradores y las partes interesadas. Hay muchas maneras de registrar y documentar el aprendizaje de los niños. De hecho, debe intentar utilizar varios métodos como parte de sus rutinas de observación regulares.

Para recopilar y registrar datos, puede utilizar los siguientes métodos:

- registros continuos
- notas anecdóticas
- listas de verificación
- conteos de frecuencia
- historias de aprendizaje
- muestras de tiempo o evento
- muestras de trabajo
- tomar fotos, grabar videos o grabaciones de audio

Para almacenar su documentación

Para almacenar de forma segura sus datos recopilados, necesitará tener un sistema organizado. Los portafolios son una estrategia popular utilizada por maestros intencionales. Para crear un portafolio, puede usar una carpeta o cuaderno, un archivo o una carpeta de estilo acordeón, o una caja de cartón. A medida que recopila evidencia de observación para cada niño, es vital que salga con todo para poder organizarlo cronológicamente. Esto lo ayudará a seguir el progreso de cada niño durante el año escolar de manera más eficiente. Los portafolios lo ayudan a construir una imagen completa y auténtica de cada niño en su clase. Conociendo al “niño completo”, usted está mejor equipado para desarrollar los intereses individuales de cada niño, y es más apto para planificar actividades apropiadas para el desarrollo.

Cada niño debe tener su propio portafolio. Un portafolio bien organizado contendrá observaciones y artefactos del trabajo de los niños que se recopilan en diferentes períodos de tiempo a lo largo del año escolar. Se recomienda que incluya algún tipo de documentación que resalte cada dominio de desarrollo. Por ejemplo:

- **Motricidad gruesa:** Tome fotografías de su niño mientras se dedica a actividades externas como correr, saltar, escalar, andar en bicicleta o jugar en el arenero.
- **Motricidad fina:** Mantenga una lista de verificación de cuándo su niño aprende a abrocharse y atarse los zapatos. Incluya muestras de trabajos de corte, coloración, pintura y muestras de escritura emergente
- **Social-emocional**: Escriba notas anecdóticas cuando su niño participe en juegos abiertos y dirigidos por niños. Tome nota de cómo comparten y cooperan con los demás. Haga un recuento de frecuencia para ver en qué centros elige el niño pasar el tiempo y calcule sus patrones de juego para ver si prefiere jugar solo o con otros.
- **Cognitivo:** Trace un experimento científico y tome fotos. Fotografíe un rompecabezas completado. Use una cámara de video para grabar a una niña mientras construye un puente de bloques. Y, mientras la niña explica su proceso y tuvo que descubrir todos los pasos a seguir para que el puente no se caiga, asegúrese de registrar eso también.
- **Alfabetización y lenguaje oral**: Guarde ejemplos de escritura para seguir cómo la niña escribe su nombre. Incluya ilustraciones de historias que les agrada y las historias que escriben ellos mismos. Escriba citas en su registro continuo o haga cintas de audio de las conversaciones durante la hora de actividades en círculo.
- **Expresión creativa**: Grabe en video al niño mientras juega en el área de juego de roles o mientras realiza un baile durante la música y el movimiento. Fotografíe una creación de arcilla, pintura o torre de bloques.

Para ser claros, lo que importa no es la cantidad de documentación que recopila para cada portafolio, es la calidad de la información que recopila. Los portafolios cuentan una historia de todo el niño. Debe haber un comienzo, un medio y un final. Cada muestra de trabajo, nota anecdótica, lista de verificación, conteo de frecuencia e historia de aprendizaje debe usarse para mostrar cómo un niño procesa la información, desarrolla relaciones y aprende mientras juega.

Documentar el aprendizaje de los niños

Ya sea que recopile evidencia a través de observaciones espontáneas o planificadas, utilizará su documentación para evaluar en última instancia el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de un niño. Con una documentación bien organizada, los maestros intencionales pueden comunicarse efectivamente con la familia de un niño, utilizando la evidencia y los artefactos que han recopilado con el tiempo. Las familias aprecian poder ver el progreso de sus hijos y cómo interactúan con los demás. Las familias también disfrutan viendo los tipos de actividades en las que participa su hijo durante un día habitual en la escuela. Aquí hay algunas formas en que la documentación se puede utilizar para mostrar el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de un niño:

- escalas de calificación y evaluaciones formales del desarrollo
- informes diarios de progreso
- tableros de documentación

Para recordar: 10 consejos para los maestros al recopilar su documentación

1. Fecha: esta es la clave para seguir el desarrollo a lo largo del tiempo
2. Hora: hora de inicio y hora de finalización
3. Entorno: tenga en cuenta la ubicación (interior o exterior; centro o área de juego)
4. Propósito: cuál es el objetivo previsto
5. Tenga en cuenta al niño (o niños) que participan en la actividad
6. Registre solo los hechos: escriba exactamente lo que ve y escucha
7. Sea lo más concreto (hasta el punto) que pueda
8. Registre los hechos en el orden en que ocurren
9. Sea descriptivo y proporcione detalles vívidos: cree una imagen visual para que otros puedan "ver" lo que está sucediendo
10. Sea específico y evite términos vagos o generales: esto es útil cuando vuelve a revisar sus datos

This page titled 1.5: El papel de la documentación is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

1.6: Evidencias de observación objetiva versus subjetiva

Los maestros intencionales deben aprender a escribir observaciones objetivas. Como observa, es mejor anotar todo lo que ve y oye e informar solo los hechos. Se necesita práctica para aprender a separar los hechos de las opiniones. Aquí hay algunos consejos útiles para que los revise:

Tabla 1.1: Observaciones objetivas versus observaciones subjetivas

Observaciones objetivas	Observaciones subjetivas
Las observaciones objetivas se basan en lo que observamos usando nuestros sentidos, registramos exactamente lo que vemos, oímos, saboreamos, tocamos y olemos	Las observaciones subjetivas a menudo están influenciadas por nuestros eventos pasados, experiencias personales y opiniones, y pueden estar sesgadas en función de nuestros antecedentes culturales.
La información objetiva se basa en los hechos que recopilamos. Si no lo vemos, no lo informamos. Reportamos solo detalles y proporcionamos descripciones vívidas	La información subjetiva se basa en nuestras opiniones, suposiciones, creencias personales, sentimientos de prejuicio o puede basarse en sospechas, rumores y conjeturas.
Es más probable que los resultados sean válidos y confiables de niño a niño	Los resultados a menudo son inconsistentes y varían de un niño a otro
Términos objetivos que se pueden utilizar: Parece ser; Parece que	Palabras subjetivas a evitar: Sólo; porque; pero; siempre nunca; hipocresía; Yo creo que; feliz, inteligente, servicial, bonita, enojada, tímida, me gusta, ama, odia, triste

This page titled 1.6: Evidencias de observación objetiva versus subjetiva is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

1.7: Reconociendo nuestros prejuicios

Esto es lo que aparece al buscar la palabra prejuicio en Google: "Prejuicio a favor o en contra de una cosa, persona o grupo en comparación con otra, generalmente de una manera considerada injusta".

Todos tenemos prejuicios. Los prejuicios provienen de nuestra educación. Cada interacción y cada experiencia que hemos tenido ha moldeado quiénes somos. Hasta cierto punto, nuestros prejuicios influyen en nuestras creencias y comportamientos, actitudes y afectan a nuestra personalidad. Debido a que nuestros prejuicios están tan arraigados en quiénes somos, no sería realista decir simplemente "ignora tu prejuicio". Por lo tanto, un ejercicio valioso podría ser hacer una autocomprobación y examinar sus propios prejuicios. Busque esos prejuicios que son "disparadores". Más específicamente, piense en los comportamientos, los rasgos de temperamento y los estados de ánimo que lo hacen sentir incómodo, frustrado o molesto.

Es importante tener en cuenta que es posible que no seamos plenamente conscientes de todos nuestros prejuicios. Por ejemplo, cuando un niño dice: "¡dame un poco de leche!" Nuestra primera respuesta podría ser "Ummm, ¿cómo lo preguntas?" Es posible que no nos demos cuenta de que los modales (o la falta de ellos) pueden hacernos reaccionar de manera crítica. Lo que es importante reconocer es que lo que sentimos sobre el comportamiento del niño puede contaminar cómo los vemos. Además, nuestros prejuicios pueden influir en la forma en que reunimos nuestra evidencia de observación. Como maestros intencionales tenemos que reconocer nuestros prejuicios para poder tratar a todos los niños con el respeto que se merecen. De acuerdo con el Código de Conducta Ética y la Declaración de Compromiso de NAEYC (2011),

> *P-1.3 — No participaremos en prácticas que discriminen a los niños al negarles beneficios, otorgarles ventajas especiales o excluirlos de programas o actividades en función de su sexo, raza, origen nacional, estado migratorio, idioma de origen preferido, creencias religiosas, afección médica, discapacidad o el estado civil/estructura familiar, orientación sexual u otras afiliaciones de sus familias (p. 3).*

Para no perder nuestra objetividad, es importante mantener un corazón abierto, una mente abierta y una lente clara. En lugar de dejar que el comportamiento de un niño lo active, mire más allá de su comportamiento, mire más allá de su prejuicio. Concéntrese en recolectar evidencia objetiva de observación y use esos datos para reflexionar sobre lo que podría estar causando ese comportamiento. Considere formas en que puede apoyar al niño a través de la redirección, el modelado, el andamiaje o los refuerzos positivos. Como maestros intencionales, uno de nuestros roles principales es empoderar a los niños y construir relaciones significativas mediante la creación de ambientes cálidos y afectuosos (Epstein, 2007).

Para recordar: Errores comunes que se evitarán al escribir las evidencias de observación

- **Sacar conclusiones**: Billie no puede hacer nada solo **porque** es el más joven de una familia numerosa y hacen todo por él; Los padres de Sharon se están divorciando, **así que ella debe estar triste.**
- **Hacer suposiciones**: Annie **nunca** comparte; Denise **siempre** golpea a Thomas
- **Etiquetar:** Rosie **es mala**; Jeff es un **buen niño**
- **Comparar:** Tommy **no puede** andar en bicicleta **tan bien como** Sam; Zoey fue **la mejor** oyente en la hora de actividades en círculo
- **Centrarse en sentimientos o emociones**: Max se ve muy **triste** hoy; Jax se ve tan **feliz** mientras se desliza por el tobogán
- **Agregar opiniones**: A Martha **le gusta mucho** disfrazarse, está en el área de juego de roles todos los días; Suki **es tímida** y nunca dice nada durante la hora de actividades en círculo.

This page titled 1.7: Reconociendo nuestros prejuicios is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

1.8: Prácticas éticas al observar a los niños

Todos los días, los maestros observan, registran y capturan momentos esenciales en el desarrollo de un niño. La evidencia y los artefactos que se recopilan se utilizan para planificar el plan de estudios y evaluar el desarrollo. Aunque hemos resaltado la importancia de reunir muestras de trabajo y evidencia de observación como elemento clave para ser un maestro intencional, también debemos considerar la perspectiva del niño. En el artículo "¿Quién está mirando? Pensando éticamente en la observación de los niños ", los autores destacan algunas de las tensiones éticas que pueden surgir en los entornos de la primera infancia al tratar de equilibrar los derechos de los niños, las responsabilidades de los maestros y el papel de un estudiante que se está entrenando para ser un futuro maestro.

En la mayoría de las aulas, un día habitual incluye maestros que toman sus cámaras para tomar fotografías instantáneas de los niños bajo su cuidado para que tengan una amplia documentación. Considere esto: ¿la presencia del maestro cambia el contexto de la experiencia del niño? ¿La idea de ser monitoreado hace que el niño se comporte de manera diferente? ¿Cómo se siente el niño al tomarse una foto? ¿Los maestros se preocupan demasiado por capturar a los niños en momentos preciosos, en lugar de participar en momentos de enseñanza? Como un "estudiante" que está aprendiendo a observar y documentar el desarrollo de un niño, es importante que tenga en cuenta las siguientes pautas al observar a los niños:

- Tome todas las precauciones para mantener la confidencialidad y garantizar la privacidad.
- Recuerde preguntar si está bien tomar fotografías de niños y su trabajo
- Comprenda que los niños tienen derecho a no participar en actividades.
- Sea respetuoso y mantenga una cantidad razonable de espacio entre usted y el niño para no interferir con su juego y aprendizaje.
- Esté en armonía con el lenguaje corporal, el temperamento y los estilos de comunicación de los niños.
- Vea a cada niño como un individuo único que tiene su propia perspectiva, conjunto de sentimientos, intereses y forma de socializar, junto con su propio contexto cultural, sistema de creencias y valores.
- Sea directo e informe a los niños sobre el propósito de su visita de observación si se le acerca
- Comparta la información con el niño sobre lo que ha observado cuando sea apropiado
- Escriba las citas tal como fueron dichas sin agregar contexto o tratando de racionalizar lo que el niño pudo haber significado
- Tenga en cuenta que las fotos y los datos de observación deben recopilarse de manera no intrusiva
- Asegúrese de que la evidencia de observación y las fotos se usen solo para los fines previstos
- Maneje fotos y datos con cuidado y sensibilidad, y siempre almacene información de forma segura
- Tenga en cuenta que las reacciones, los comportamientos y las conversaciones de un niño pueden no ser lo que espera y, por lo tanto, debe abstenerse de juzgar o manchar sus prejuicios culturales

Al seguir estas pautas, usted brinda a los niños que observa con el respeto que se merecen al tiempo que garantiza su dignidad y seguridad. Los centros y programas donde observa a los niños confían en que actuará con integridad mientras realiza su trabajo con ellos. Finalmente, las familias apreciarán que usted busque sinceramente lo mejor para sus hijos.

Figura 1.2: Observando el mundo a través de una lente diferente[3]

This page titled 1.8: Prácticas éticas al observar a los niños is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

1.9: Qué hacer y qué no hacer en la observación y la documentación

A la hora de realizar una observación planificada o espontánea, aquí hay algunos consejos útiles para asegurarse de que está registrando una evidencia de calidad:

Tabla 1.2: Qué hacer y qué no hacer en la observación y la documentación

Qué hacer en la observación y la documentación:	Qué no hacer en la observación y la documentación:
1. Tenga en cuenta la fecha, hora, configuración, 2. Tenga en cuenta el niño (o niños) involucrado 3. Registre solo los hechos, de manera concisa (al grano) 4. Registre los hechos en el orden en que ocurren y exactamente como los ve 5. Recoge detalles vívidos y citas 6. Use una variedad de métodos de observación 7. Observe con un corazón abierto, una mente abierta y una lente clara, sin prejuicios 8. Esté atento y alerta, y use todos sus sentidos. 9. Tenga en cuenta lo que el niño PUEDE HACER en lugar de lo que no puede hacer 10. Mantenga un perfil bajo y respete el espacio de los niños mientras juegan.	1. No interfiera ni presione a los niños para que realicen tareas 2. No asuma ni exprese su opinión mientras registra evidencia 3. No grabes nada que no veas 4. No etiquete comportamientos, acciones o sentimientos. 5. Evite el uso de términos subjetivos, sesgados o críticos. 6. Evite el uso de exageraciones y palabras condicionales. 7. No resumas información 8. Evite el uso de generalizaciones o términos vagos.

This page titled 1.9: Qué hacer y qué no hacer en la observación y la documentación is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

1.10: Conclusión

Convertirse en un observador experto requiere tiempo y práctica (Gronlund y James, 2013). Tendrá que determinar su ritmo para poder incorporar la observación y la documentación en su rutina habitual. Como maestro intencional, querrá planificar observaciones sistemáticas para poder documentar las cualidades, intereses, fortalezas y necesidades de desarrollo de cada niño, así como descubrir sus prácticas culturales, enfoques de aprendizaje y preferencias de juego durante el año escolar. A medida que reúna las evidencias, querrá ser lo más objetivo posible y tendrá que reconocer sus prejuicios. A medida que recopile su documentación sobre cada niño, deseará organizarla de manera cronológica y almacenarla de manera segura. Por último, asegúrese de observar a todos los niños de su clase, tenga en cuenta que algunos niños pueden llamar su atención más que otros por una razón u otra. En el próximo capítulo, examinaremos varias herramientas y técnicas de observación que querrá usar como parte de su rutina de observación regular para garantizar prácticas de gran calidad.

This page titled 1.10: Conclusión is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

1.11: Referencias

California Department of Education. (2016) The Integrated Nature of Learning.

Recuperado de https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/intnatureoflearning2016.pdf

Videos de la primera infancia. (2016, 12 de agosto). Documenting Children's Learning.

Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=RdOqkukZikE

First 5 California. (2015) For the Record: Documenting Young Children's Learning and Development.

https://www.youtube.com/watch?v=-WAy474XE6s

janiceaughey. (2011) Subjective-Objective Exercise. Recuperado de https://www.slideshare.net/janiceaughey/subjective-objective-exercise

JECEI (Dakota del Norte). The Importance of Documentation.

Recuperado de http://www.jecei.org/PDF/10%20The%20Importance%20of%20Documentation%20and%20Project%20Work.pdf

Lynn Cohen (2020). The Power of Portfolios.

Recuperado de https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/power-portfolios/

Mehan, S. y Moore, L. (sf). Who is watching? Thinking ethically about observing children. Early Childhood Australia.

Recuperado de www.earlychildhoodaustralia.org.au/our-publications/every-child-magazine/every-child-index/every-child-vol-17-3-2011/watching-thinking-ethically-observing- artículo-libre de niños /

Posada, Margarita M. (2004) Ethical Issues in Assessments with Infants and Children. *Graduate Student Journal of Psychology*, Vol. 6, 42-47.

Recuperado de https://www.tc.columbia.edu/publications/gsjp/gsjp-volumes-archive/gsjp-volume-6-2004/755_Assessment-finalversion.pdf

Sage Publications (n.d.). Observation and Assessment. 86-110.

Recuperado de https://www.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/9656_022816Ch5.pdf

Seitz, H. (2008). The Power of Documentation in the Early Childhood Classroom. *Young Children*, 88-93.

Recuperado de https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/pubs/seitz.pdf

This page titled 1.11: Referencias is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

CHAPTER OVERVIEW

2: La calidad cuenta

2.1: Introducción
2.2: Cerrar la brecha académica
2.3: No todos los programas preescolares son iguales
2.3: Calidad de proceso y calidad estructural
2.4: Una mirada a las prácticas estándar de la industria
2.4: El papel del maestro en las prácticas de gran calidad
2.5: Una mirada a las prácticas de gran calidad
2.8: Medición de gran calidad en aulas de educación y cuidado en la primera infancia
2.9: Conclusión
2.10: Referencias

This page titled 2: La calidad cuenta is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

2.1: Introducción

La necesidad de cuidado infantil de gran calidad, continúa siendo un tema de interés a medida que más familias ingresan a la fuerza laboral y más niños necesitan cuidado. Cada semana, las familias de todos los orígenes socioeconómicos dejan a sus hijos en algún tipo de guardería. Según el “National Institute for Early Education Research (NIEER, 2002)”. En los Estados Unidos, el 76% de los niños de tres a cuatro años reciben educación y atención de alguien que no sea un padre. Con tantos niños que necesitan cuidado infantil, los investigadores y los encargados de formular políticas tienen la tarea de descubrir la mejor manera de apoyar a la próxima generación de preescolares. En este capítulo, abordaremos: “La necesidad de gran calidad en la atención y educación temprana”, como un medio para reducir la brecha académica entre los niños de familias socioeconómicas bajas a altas. También compararemos las prácticas *estándar* de la industria, con lo que el campo de la atención y educación temprana reconoce como prácticas de “*gran calidad*”. Por último, revisaremos algunos de los métodos, herramientas y técnicas de observación actuales, que pueden usarse para garantizar que los programas implementen prácticas de calidad. [4]

This page titled 2.1: Introducción is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

2.2: Cerrar la brecha académica

Décadas de investigación sobre el desarrollo infantil en la primera infancia han determinado que “Cuando se trata de programas de cuidado y educación temprana, la calidad es crítica (Wechsler, Melnick, Maier & Bishop, 2016, p.1)”. Se sugiere que los programas preescolares cuidadosamente diseñados, pueden impactar e influir en los resultados del aprendizaje futuro del niño. No solo hay beneficios a corto plazo, basados en datos recopilados de proyectos de investigación cuantitativa (Por ejemplo: Perry Preschool, el Proyecto Abecedarian y los Centros de Padres y Niños de Chicago), también hay beneficios a largo plazo. Más específicamente, los niños de hogares de bajos ingresos que asistieron a programas preescolares de gran calidad mostraron puntajes de logros más altos, especialmente en matemáticas y lectura, en comparación con sus contrapartes que no pudieron asistir a un preescolar de calidad. Además, los niños que se inscribieron en programas de gran calidad tenían menos probabilidades de ser colocados en educación especial, menos probabilidades de ser retenidos un grado, y se observó que tenían más probabilidades de graduarse de la escuela secundaria. [5]

Desafortunadamente, debido a las limitadas oportunidades de financiamiento y restricciones financieras, hay muchas familias que no pueden permitirse enviar a sus hijos a un preescolar de gran calidad. “Esta falta de acceso a la educación infantil de gran calidad prolonga la brecha académica, evidenciado por el hecho de que solo el 48 por ciento de los niños de bajos ingresos están listos para el jardín de infantes, en comparación con el 75 por ciento de los niños moderados o de altos ingresos (p 3 Centro para el Progreso Americano)”. Estos datos revelan que la brecha académica es problemática en muchos niveles. En el futuro debemos considerar, ¿Cómo nosotros, como defensores y educadores, podemos reducir la brecha académica para que todos los niños, sin importar su estado socioeconómico, puedan tener un comienzo inteligente? Para encontrar posibles soluciones a este dilema, echemos un vistazo más de cerca y comparemos “*Las prácticas estándar de la industria”*, con lo que el campo de la atención y educación temprana considera “*Prácticas de gran calidad”*. [6]

This page titled 2.2: Cerrar la brecha académica is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

2.3: No todos los programas preescolares son iguales

A medida que más niños necesitan cuidado infantil, las familias se enfrentan a la tremenda tarea de encontrar *"El programa preescolar adecuado"*. Al elegir un centro de estudios, algunas familias pueden contemplar ciertos factores como el costo, la asequibilidad, las horas de operación, disponibilidad, y la ubicación. Algunas familias, por otro lado, pueden considerar la filosofía escolar, la educación y la experiencia de los maestros, el medio ambiente y las actividades diarias, así como el modelo curricular y las políticas de orientación. Como se puede notar, hay muchas posibilidades a considerar. Las familias también deben decidir si enviarán a su hijo a un programa financiado por el estado o uno basado en la fe religiosa, un cuidado infantil familiar o un entorno preescolar tradicional. Independientemente del tipo de programa que elija una familia, en el estado de California, todos los centros de cuidado infantil deben contar con una licencia del Departamento de Servicios Sociales de California y cumplir con las regulaciones del "Título 22 de Licencias de Cuidado Comunitario". A los efectos de este texto, para demostrar que todas las escuelas preescolares no son iguales, nos referiremos a la **"Práctica estándar de la industria**" como cualquier programa de cuidado infantil, con licencia estatal y nos referiremos a la **"Práctica de gran calidad"** como cualquier centro de cuidado infantil, que se someta evaluaciones periódicas utilizando herramientas y técnicas que están más allá de la *práctica estándar de la industria*.

This page titled 2.3: No todos los programas preescolares son iguales is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

2.3: Calidad de proceso y calidad estructural

A diferencia de las “Prácticas estándar de la industria”, las “Prácticas de gran calidad” ponen énfasis en la promoción de resultados positivos para los niños. La clave para un programa de gran calidad depende de lo que sucede dentro del entorno del aula. Examinemos cómo la ***calidad del proceso*** y ***la calidad estructural*** trabajan juntas para influir en los resultados positivos para los niños.

La calidad del proceso: Se refiere a los tipos de interacciones que ocurren durante el día entre los maestros, los niños, las familias y los administradores. *La calidad del proceso* también considera los tipos de materiales que están disponibles para que los niños los usen, así como las actividades que los niños realizan a lo largo del día. Por último, la *calidad del proceso* tiene en cuenta la salud, el bienestar y la seguridad de los niños.

La calidad estructural: Por otro lado, se refiere a las características de un programa. Más específicamente, el tamaño de la clase, la proporción de maestros por niño, las calificaciones y experiencias de los maestros, la escala salarial de los maestros, junto con los pies cuadrados asignados para el espacio de juego. Todo esto define la calidad estructural.

Aunque se cree que la *calidad del proceso* tiene un impacto más directo en los resultados del niño en comparación con *la calidad estructural*, los investigadores y líderes en el campo de la atención y educación temprana están de acuerdo en que los indicadores *estructurales y del proceso* están interrelacionados y cuando se combinan, promueven experiencias de la más gran calidad.

> *Por ejemplo, cuando los grupos son más pequeños, los maestros tienden a tener interacciones más positivas, de apoyo y estimulantes con los niños. Las interacciones cálidas y enriquecedoras están directamente relacionadas con la competencia social de los niños y el éxito académico futuro, y tales interacciones son esenciales para la gran calidad. Los maestros de la primera infancia que están más altamente calificados y tienen grupos más pequeños pueden proporcionar de manera más efectiva oportunidades de aprendizaje individualizadas y receptivas. Finalmente, los salarios más altos de los docentes se han relacionado constantemente con una mayor calidad del proceso.*[8]

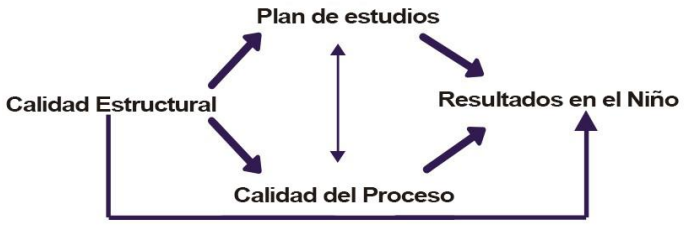

Figura 2.1 La calidad estructural afecta directamente los resultados del niño [9]

This page titled 2.3: Calidad de proceso y calidad estructural is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

2.4: Una mirada a las prácticas estándar de la industria

Para operar legalmente un programa de cuidado infantil en California, un centro debe cumplir con ciertas políticas y procedimientos de licencia. Estas regulaciones estatales proporcionan “Un estándar de referencia y se centran principalmente en proteger a los niños de daños en lugar de avanzar en el desarrollo infantil y el aprendizaje en la primera infancia (Workman y Ullrich, 2017, p. 3)”. En otras palabras, las “Regulaciones del Título 22” estipulan estándares de salud y seguridad, requisitos de espacio y pies cuadrados, estándares de supervisión y calificaciones de maestros. Sin embargo, las “Regulaciones del Título 22” no consideran las actividades del plan de estudios, los materiales apropiados para la edad o las interacciones entre maestros y niños, ni abordan prácticas apropiadas para el desarrollo, como la cultura y las perspectivas familiares, las teorías de desarrollo infantil o los principios y prácticas.

Para garantizar que los programas de educación de la primera infancia cumplan con todas las políticas y procedimientos estatales, un analista de licencias realizará una inspección anual o evaluará un programa según sea necesario. Por lo general, el analista observará la limpieza general del centro e inspeccionará tanto el ambiente interior como el exterior para certificar que el centro es seguro para los niños. El analista confirmará que se cumplen las proporciones y que hay espacio adecuado y pies cuadrados disponibles para que cada niño juegue y tome una siesta. El analista también llevará a cabo una verificación puntual de los archivos de los empleados para confirmar las calificaciones de los maestros, y examinará los archivos de los niños para validar que se haya firmado el papeleo adecuado y en orden completo. Para cumplir con las regulaciones y políticas estatales, un director del centro deberá descargar el Código de Regulaciones de California, “Título 22 administrado por CDSS (solo Divisiones 12)” y cumplir con todos los requisitos obligatorios. Si no se cumple algún criterio, el analista citará el programa. El programa tendrá un cierto plazo para rectificar y corregir la inquietud. El analista volverá a verificar que el problema se haya solucionado. Las familias que están considerando un programa pueden consultar el sitio “Web de Community Care Licensing” para ver si un centro ha recibido alguna “Cita comprobada”. [7]

Una mirada a las prácticas de gran calidad

Una de las características de “*Las prácticas* de *gran calidad”* es la práctica de monitorear y evaluar continuamente la efectividad general de un programa con el propósito de rendir cuentas. Por lo tanto, además de cumplir con las regulaciones estatales de licencias, *los programas de gran calidad pueden* utilizar herramientas y recursos de evaluación notorios (Por ejemplo: **ECERS**, **CLASS**, **QRIS**, la práctica apropiada para el desarrollo de NAEYC) para evaluar su centro y su personal. Para guiar las prácticas de gran calidad, los educadores de la primera infancia a menudo recurren a la “*Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños*, (NAEYC)” para proporcionar una pedagogía ética. NAEYC es una organización profesional reconocida, comprometida con la promoción de experiencias y el aprendizaje en la primera infancia de calidad para niños, desde el nacimiento hasta los 8 años. Basado en los principios de investigación y teoría. NAEYC promueve las mejores prácticas para niños, familias, maestros, administradores, partes interesadas y formuladores de políticas. Para garantizar que se implementen prácticas de calidad, se sugiere que los maestros sigan el “Marco de Prácticas Adecuadas para el Desarrollo (DAP)” de NAEYC:

- Los maestros alientan a los niños a ser participantes activos en su propio aprendizaje.
- Los maestros establecen expectativas razonables, basadas en lo que saben sobre la edad y la etapa de desarrollo del niño.
- Los maestros se basan en lo que los niños saben, utilizando una variedad de estrategias de aprendizaje, materiales y experiencias significativas.
- Los maestros planean actividades para apoyar todos los aspectos del desarrollo: social, emocional, físico y cognitivo.
- Los maestros valoran las prácticas familiares, lingüísticas y culturales de cada niño.
- Los maestros son conscientes de los intereses, fortalezas, habilidades y necesidades individuales de cada niño.
- Los maestros reconocen el juego como un contexto primario en el cual los niños pequeños aprenden.
- Los maestros establecen relaciones cálidas, afectuosas y respetuosas con niños, familias y colegas.
- Los maestros evalúan regularmente el desarrollo de los niños, el medio ambiente, y reflexionan sobre sus propias prácticas (Gordon y Browne, 2016, Principios esenciales en la educación de la primera infancia 3e).

This page titled 2.4: Una mirada a las prácticas estándar de la industria is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

2.4: El papel del maestro en las prácticas de gran calidad

Como se mencionó anteriormente, el maestro desempeña un papel vital en la orquestación de prácticas de gran calidad. En las aulas de gran calidad, los maestros no solo deben crear un espacio seguro y acogedor, sino que también deben establecer intencionalmente el entorno para apoyar los intereses y la individualidad de los niños. Los programas de cuidado infantil de California sirven a una población diversa, por lo tanto, un maestro intencional también debe considerar el estado cultural, lingüístico y socioeconómico de cada familia inscrita en su clase. La maestra altamente calificada tiene un profundo conocimiento del desarrollo infantil y con ese conocimiento, proporcionará materiales y experiencias apropiadas para desafiar a los niños bajo su cuidado. En el cuadro a continuación, podemos ver cómo los maestros mantienen prácticas de gran calidad.

Tabla 2.1: Entornos de aula

Entorno físico	El diseño general y la disposición de un aula, incluidos los centros de aprendizaje y los espacios de juego, los materiales apropiados para la edad y el mobiliario del tamaño de los niños.
Entorno social	Las interacciones que ocurren dentro del aula entre: Maestros, niños, familiares, personal del centro y administración.
Entorno temporal	Las rutinas y los horarios diarios, la secuencia y la duración del tiempo de juego, el tiempo que pasan en el interior y al aire libre dedicados a actividades dirigidas por los niños y por el maestro.

Aquí hay algunas consideraciones para incorporar prácticas de calidad en su salón de clases, para promover el cuidado receptivo mientras se apoya el desarrollo físico, social, emocional e intelectual de los niños:

Para recordar: Los componentes básicos de los programas de educación infantil de gran calidad: [10]

1. Los estándares de aprendizaje en la primera infancia y los planes de estudio que abordan a todo niño, son apropiados para el desarrollo y se implementan de manera efectiva.
2. Evaluaciones que consideran: El progreso académico, la parte socioemocional-físico de los niños y que contribuyen a la planificación educativa del programa.
3. Maestros bien preparados que proporcionan interacciones atractivas y entornos de clase que apoyan el aprendizaje.
4. Apoyo continuo para los docentes, incluido el asesoramiento y la tutoría.
5. Apoyo para estudiantes de otro idioma y estudiantes con necesidades especiales.
6. Compromiso familiar significativo.
7. Suficiente tiempo de aprendizaje.
8. Clases pequeñas, con bajas proporciones de alumnos por maestro.
9. Programa de evaluaciones que miden la calidad estructural y las interacciones en el aula.
10. Un sistema de puntuación y mejora de la calidad, del programa implementado.

This page titled 2.4: El papel del maestro en las prácticas de gran calidad is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

2.5: Una mirada a las prácticas de gran calidad

Una de las características de "*Las prácticas* de *gran calidad"* es la práctica de monitorear y evaluar continuamente la efectividad general de un programa con el propósito de rendir cuentas. Por lo tanto, además de cumplir con las regulaciones estatales de licencias, *los programas de gran calidad pueden* utilizar herramientas y recursos de evaluación notorios (Por ejemplo: **ECERS**, **CLASS**, **QRIS**, la práctica apropiada para el desarrollo de NAEYC) para evaluar su centro y su personal. Para guiar las prácticas de gran calidad, los educadores de la primera infancia a menudo recurren a la "*Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños*, (NAEYC)" para proporcionar una pedagogía ética. NAEYC es una organización profesional reconocida, comprometida con la promoción de experiencias y el aprendizaje en la primera infancia de calidad para niños, desde el nacimiento hasta los 8 años. Basado en los principios de investigación y teoría. NAEYC promueve las mejores prácticas para niños, familias, maestros, administradores, partes interesadas y formuladores de políticas. Para garantizar que se implementen prácticas de calidad, se sugiere que los maestros sigan el "Marco de Prácticas Adecuadas para el Desarrollo (DAP)" de NAEYC:

- Los maestros alientan a los niños a ser participantes activos en su propio aprendizaje.
- Los maestros establecen expectativas razonables, basadas en lo que saben sobre la edad y la etapa de desarrollo del niño.
- Los maestros se basan en lo que los niños saben, utilizando una variedad de estrategias de aprendizaje, materiales y experiencias significativas.
- Los maestros planean actividades para apoyar todos los aspectos del desarrollo: social, emocional, físico y cognitivo.
- Los maestros valoran las prácticas familiares, lingüísticas y culturales de cada niño.
- Los maestros son conscientes de los intereses, fortalezas, habilidades y necesidades individuales de cada niño.
- Los maestros reconocen el juego como un contexto primario en el cual los niños pequeños aprenden.
- Los maestros establecen relaciones cálidas, afectuosas y respetuosas con niños, familias y colegas.
- Los maestros evalúan regularmente el desarrollo de los niños, el medio ambiente, y reflexionan sobre sus propias prácticas (Gordon y Browne, 2016, Principios esenciales en la educación de la primera infancia 3e).

This page titled 2.5: Una mirada a las prácticas de gran calidad is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

2.8: Medición de gran calidad en aulas de educación y cuidado en la primera infancia

Una de las características de un programa de primera infancia de gran calidad es la práctica de monitorear continuamente el desarrollo de los niños, junto con el entorno ambiental y las interacciones de los maestros. Al evaluar el desempeño general en estas áreas clave, los maestros, los administradores y las familias pueden reflexionar, hacer los cambios y mejoras necesarios para apoyar a todos los estudiantes y sus familias. Existen numerosas herramientas en el mercado que evalúan la calidad del programa. Para el propósito de este texto, nos enfocaremos en unas pocas herramientas que son altamente reconocidas y utilizadas con mayor frecuencia en California para monitorear las prácticas de calidad en los programas preescolares.

Las escalas de calificación del ambiente (ERS)

"La escala de calificación ambiental", es una herramienta de evaluación estandarizada que puede ayudar a los cuidadores, maestros y administradores a mejorar la calidad de su programa. El ERS mide la *calidad del proceso*.

La calidad del proceso consiste en las diversas interacciones que tienen lugar en el aula entre: El personal y los niños, el personal y los padres u otros adultos, entre los propios niños, interacciones que los niños tienen con los diversos materiales y actividades en el entorno, así como con aquellas características como el espacio, el horario y los materiales que respaldan estas interacciones. La calidad del proceso se evalúa principalmente a través de la observación y se ha encontrado que es más predictivo, de los resultados del niño que los indicadores estructurales, como la proporción de personal por niño, el tamaño del grupo, el costo de la atención e incluso el tipo de atención, por ejemplo, el centro de cuidado infantil o el cuidado infantil familiar en casa. [11]

Existen 4 escalas de calificación del ambiente:

1. La Escala de calificación del ambiente para Bebés y Niños Pequeños (ITERS, por sus siglas en inglés) para programas que atienden a estudiantes jóvenes de 6 semanas a 30 meses.
2. La Escala de calificación del ambiente de la Primera Infancia (ECERS) para programas preescolares que atienden a niños de 3 a 5 años.
3. La Escala de calificación del ambiente para Niños en Edad Escolar (SACERS) para programas después de la escuela que atienden a niños de 5 a 12 años.
4. La Escala de calificación del ambiente del Cuidado Infantil Familiar (FCCERS) para programas de cuidado infantil familiar que atienden a niños de 6 semanas a 12 años.

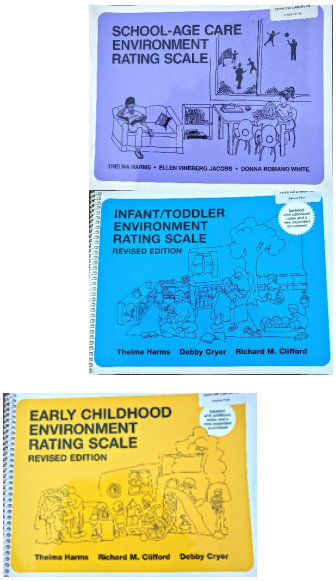

Figura 2.2: Textos de escala de calificación [12]

¿Por qué usar escalas de calificación del ambiente?

Las escalas se utilizan de diversas maneras, incluida la autoevaluación del personal del centro, la preparación para la acreditación y los esfuerzos de mejora voluntaria mediante licencias u otras agencias. Por ejemplo, en los Estados Unidos:

- Varios estados, incluidos **California**, Massachusetts, Montana, Mississippi, Kansas, Oregón, Kentucky, Nuevo México, Georgia, Florida, Wisconsin y Nebraska también han iniciado programas de evaluación y mejora de la calidad utilizando nuestras escalas. Cada estado está adaptando su uso de las escalas a sus necesidades y recursos individuales.
- El estado de Arkansas cuenta con personal capacitado, que realiza evaluaciones y brinda capacitación y asistencia técnica para que los centros de cuidado infantil o los hogares puedan aumentar su calidad de atención. Otra característica innovadora del programa Arkansas es que los padres que seleccionan instalaciones de cuidado infantil con un promedio de 4.5 o más en nuestras escalas, son elegibles para la exención de impuestos estatales para cuidado infantil durante dos periodos. Así los padres como los proveedores están siendo recompensados por las mejoras de calidad que benefician a los niños.
- El estado de Colorado utiliza las escalas en una variedad de proyectos de mejora y evaluación de programas. Por ejemplo, Denver tiene un programa de mejora de la calidad que utiliza consultas y capacitación en el sitio, basadas en puntajes de escala. Muchos de los centros que participan en este programa ayudan a niños pobres y a sus familias. El estado de Colorado actualmente está considerando un sistema de restitución escalonado utilizando las escalas.
- Carolina del Norte también usa actualmente las puntuaciones de escala como parte de su sistema de licencia de 5 estrellas. Los centros y los hogares familiares de cuidado infantil reciben una o dos estrellas según el cumplimiento de los estándares de licencia. Los programas pueden solicitar voluntariamente tres estrellas adicionales en función de un conjunto de medidas de calidad que incluyen el registro de cumplimiento de la licencia, la educación de maestros, directores, y los niveles de calidad del proceso medidos por la escala ambiental adecuada. Solo el nivel más bajo de licencia es obligatorio. Sin embargo, se paga una tarifa adicional al proveedor de atención subsidiada por cada estrella adicional ganada voluntariamente.
- La licencia escalonada de 3 estrellas de Oklahoma incorpora una evaluación con las escalas en el segundo nivel, como base para la mejora de la calidad y proporciona asistencia técnica basada en los puntajes para cumplir con los estándares de acreditación. La restitución escalonada es parte de este sistema.
- Tennessee ahora está iniciando un sistema de licencia calificado, basado en la experiencia de Carolina del Norte. Sin embargo, en su sistema, la evaluación del programa no es voluntaria, sino que requiere anualmente crear un "Boletín de calificaciones" que debe publicarse con la licencia para que los consumidores de cuidado infantil tengan acceso a información confiable sobre

la calidad del cuidado infantil que utilizan para sus hijos. La restitución escalonada también estará vinculado a los puntajes en la escala.

- Todos los servicios militares de los EE. UU. Han estado utilizando las escalas de manera rutinaria en sus centros y hogares familiares de cuidado de niños para mejorar y monitorear el programa. El sistema de desarrollo infantil militar fue reconocido por la “Orden Ejecutiva en 1998” por su gran calidad.
- Nuestras escalas de calificación ambiental son ampliamente utilizadas por los programas mientras se **preparan para la acreditación**. Esto se debe al hecho de que nuestras escalas usan un formato con niveles detallados de calidad, que proporciona un plan para un cambio gradual. El contenido de nuestras escalas, respalda completamente los diversos programas de acreditación.

La herramienta ERS

Según lo sugerido por ERS, para proporcionar una atención y experiencias educativas de gran calidad a todos los niños y sus familias, un programa de cuidado infantil debe satisfacer las tres necesidades básicas que todos los niños tienen:

- Protección de su salud y seguridad.
- Construyendo relaciones positivas.
- Oportunidades para estimular y aprender de la experiencia.

Echemos un vistazo más de cerca a cómo usar la “Escala de calificación del ambiente de la Primera Infancia (ECERS-3)” para programas preescolares que atienden a niños de 3 a 5 años. La escala consta de 35 elementos organizados en 6 sub-escalas: [13]

- Espacio y mobiliario.
- Rutinas de cuidado personal.
- Lenguaje y alfabetización.
- Actividades de aprendizaje.
- Interacción.
- Estructura del programa.

Dentro de cada sub-escala hay indicadores que están organizados en un orden jerárquico, con necesidades básicas en niveles bajos y los aspectos más educativos e interactivos en niveles superiores. Los requisitos para cada indicador deben cumplirse antes de medir el siguiente indicador. Si no se cumple un requisito, la puntuación se detiene.

Puntuación:

1 = inadecuado.

3 = mínimo.

5 = bueno.

7 = excelente.

Búsqueda empírica

Los estudios empíricos que utilizan la herramienta “Escala de calificación del ambiente de la primera infancia - Revisada (ECERS-R)” generalmente han encontrado asociaciones positivas entre la calidad de los programas para la primera infancia y el desarrollo infantil.

El “ECERS-R (1998)” es la edición revisada del ECERS original (1980). Actualmente se está utilizando en varios estudios importantes, incluido el estudio “Early Head Start (Mathematica Corporation)” y el bienestar de niños y familias: “A Three City Study (Universidad de Columbia, Universidad de Chicago y Universidad de Harvard)”. El “ECERS” original se usó en el estudio “Head Start FACES”, en el que se incluyen más de 400 aulas en todo el país. Los resultados preliminares en todos estos estudios muestran que el ECERS y el ECERS-R están funcionando muy bien.

Además, debe tenerse en cuenta que el ECERS y el ITERS se utilizaron como medidas integrales de calidad, en el “Estudio nacional de personal de cuidado infantil (Whitebook, Howes y Phillips, 1989)” y el “Estudio de costo, calidad y resultados del niño (1995)”, principales estudios en su tiempo. El “FDCRS” se utilizó en el “Estudio de los niños en el cuidado infantil familiar y el cuidado relativo (Galinsky, Howes, Kontos y Shinn, 1994)”. En todos estos estudios, se encontró una relación entre las puntuaciones más altas en el ECERS y los resultados de desarrollo infantil más positivos en áreas que se consideran importantes para el éxito escolar posterior. Ahora se ha demostrado que los efectos de experiencias de primera infancia de mayor calidad duran

al menos hasta el segundo grado de la escuela primaria (Peisner-Feinberg, Burchinal, Clifford, Culkin, Howes, Kagan, Yazejian, Byler, Rustici y Zelazo, 1999). La investigación continúa para evaluar los efectos duraderos. [14]

Fortalezas ERS

El instrumento tiene buena fiabilidad de evaluación y re-evaluación, alta confiabilidad entre evaluadores (Clifford et al., 2010) y muchos estudios han demostrado su validez predictiva (Burchinal et al., 2008; Montes et al., 2005; Peisner-Feinberg et al. al., 2001). Además, los resultados muestran que ECERS-R es un predictor significativo del desarrollo infantil en dos dominios: salud física-bienestar y competencia social.

Limitación de ERS

Si bien el ECERS-R es una herramienta útil, para medir la calidad de los programas para la primera infancia en diversos entornos, existen algunas limitaciones. Debido a que las "Escalas de calificación del ambiente" se desarrollaron en los Estados Unidos, la relevancia para los entornos culturales no estadounidenses ha sido cuestionada (Dickinson, 2006; Mathers, Singler y Karemaker, 2012). Algunos han criticado que la escala ITERS-R pone demasiado énfasis en los aspectos estructurales del cuidado infantil (Sanders & Howes, 2013; Vermeer et al., 2008), mientras que a otros les preocupa que las escalas de calificación no midan las interacciones entre el maestro, niños y familias, que se consideran factores clave de calidad en el cuidado infantil (Bisceglia, Perlman, Schaack y Jenkins, 2009; Helmerhorst et al., 2014).

Aunque las escalas de calificación del ambiente son muy apreciadas, también ha habido algunas críticas considerables. Por ejemplo, una mirada más cercana a los ítems en el ECERS-R revela que algunos ítems pueden ser menos relevantes que otros en el entorno de nuestro estudio: Aldeas rurales pobres en Indonesia, "El ítem 27" describe la provisión de TV, video o computadoras para las actividades del aula, "El ítem 3" describe la provisión de muebles blandos como espacio alfombrado y cojines para la relajación y comodidad de los niños. Si bien todas estas disposiciones serían excelentes, a menudo no son factibles en entornos rurales con recursos limitados. En más de 3 semanas de observación de campo, rara vez vimos muebles blandos, mientras que sentarse en el suelo para niños y adultos es la norma en la zona rural de Indonesia, incluso cuando hay muebles blandos disponibles. Nos encontramos con un centro de laboratorio de computación durante el pilotaje del ECERS-R, pero este era un centro de vanguardia donde no uno sino tres donantes internacionales habían canalizado fondos. [15]

Preguntas frecuentes de ECERS:
¿Cuándo se publicó la primera herramienta ECERS?
¿Quién suele usar la herramienta ECERS?
¿Quién administra la herramienta de evaluación?
¿Cómo pueden prepararse los maestros para una evaluación?
¿Cuándo fue la última vez que se actualizó la herramienta ECERS?
¿Cuántas medidas hay en el ECERS?

El sistema de puntuación para las evaluaciones en el salón de clases (CLASS)

La investigación muestra que todos los niños se benefician de la instrucción de gran calidad y las interacciones en el aula, independientemente del estado del idioma, raza/etnia o necesidades especiales (August y Shanahan, 2006; Bowman, Donovan y Burns, 2001). Cuando los maestros brindan apoyo y orientación individualizada a los niños en sus aulas, contribuyen al desarrollo social y emocional de cada niño, que se ha relacionado con su desarrollo físico general y su rendimiento académico. La herramienta CLASS muestra varias estrategias que los maestros pueden implementar para promover interacciones de calidad. Es importante tener en cuenta que esta herramienta no favorece ningún modelo curricular sobre otro.

La herramienta CLASS difiere de otras herramientas de medición que pueden abordar el contenido del entorno físico, los materiales disponibles o un plan de estudios específicos. Aunque los materiales del entorno físico y el plan de estudios son importantes, la herramienta CLASS se centra más en el contexto de cómo los maestros interactúan y se comunican directamente con los niños en su entorno de clase. CLASS mide experiencias de aprendizajes cooperativos, creativos y se enfoca en el papel del maestro al permitir que los niños sean participantes activos en su propio aprendizaje. Más específicamente, CLASS promueve la justicia social y la equidad, y tiene "Indicadores" para evaluar cómo un maestro desarrolla un sentido de comunidad y empatía por los demás. El maestro no solo debe considerar los elementos ambientales tangibles, sino que debe incorporar conscientemente interacciones de calidad. Los maestros deben hacer preguntas y entablar conversaciones reflexivas, que enfaticen el diálogo de ida y vuelta, en lugar de uno y las respuestas hechas. Los maestros deben ampliar el vocabulario de los niños y crear oportunidades

donde los niños puedan usar sus habilidades de lenguaje expresivo. Por último, los maestros deben proporcionar comentarios positivos a los niños durante todo el día y permitir que los niños tomen decisiones.

¿Por qué usar el Sistema de puntuación para las evaluaciones en el salón de clases (CLASS)?

Como defensores y educadores, sabemos que las interacciones atractivas y los entornos bien diseñados forman la base para que se produzca un aprendizaje óptimo. Los programas preescolares de gran calidad deben esforzarse por incorporar lo siguiente:

- Aulas bien gestionadas y bien organizadas, con espacios claramente definidos.
- Sistemas de apoyo para mejorar el desarrollo social y emocional de los niños.
- Una variedad de materiales de instrucción, que estimulan el pensamiento y la curiosidad de los niños.
- Oportunidades para interacciones auténticas y conversaciones significativas.
- Un equilibrio de actividades dirigidas por el maestro y actividades dirigidas por los niños.
- Lenguaje mejorado y alfabetización, implementado durante todo el día.
- Oportunidades de movimiento y espacios en la clase que apoyan el aprendizaje kinestésico.

Los resultados de la investigación de más de 3.000 aulas, encontraron que los niños que estaban en aulas que recibieron calificaciones más altas de CLASS mostraron mayores ganancias en habilidades sociales, lenguaje, alfabetización temprana y desarrollo matemático. Además, después de una década de investigación, se llegaron a conclusiones cruciales que sugieren que el uso de la herramienta CLASS no solo puede mejorar la efectividad de un aula individual, sino que también puede mejorar el programa. Veamos algunas razones de por qué es posible que desee utilizar la herramienta CLASS:

1. Las interacciones efectivas entre el maestro y el niño son un ingrediente activo y crucial para el desarrollo social y académico de los niños.
2. Los niños en entornos de ECE no están constantemente expuestos a interacciones efectivas entre maestros y niños.
3. La evidencia inicial, sugiere umbrales para interacciones efectivas entre maestros y niños, según lo medido por CLASS, en la promoción del aprendizaje y el desarrollo de los niños.
4. Los esfuerzos de mejora de la calidad, que se centran explícitamente en las interacciones maestro-niño, maximizan los impactos para los niños.
5. El apoyo al desarrollo profesional, cuidadosamente diseñado e implementado puede mejorar la calidad de las interacciones entre maestros y niños

La herramienta CLASS

La herramienta CLASS se divide en 3 **dominios:** Soporte emocional; Organización del aula; y Apoyo instruccional. Cada dominio tiene varias **dimensiones** (consulte el cuadro a continuación), y cada dimensión tiene varios **indicadores**, que proporcionan descripciones detalladas de cómo debe interactuar un maestro (Nota: los indicadores para cada dimensión no se enumeran en el cuadro a continuación).

Tabla 2.2: Dominios de herramientas CLASS

Soporte emocional	Organización del aula	Apoyo instruccional
1. Clima positivo. 2. Clima negativo. 3. Sensibilidad del maestro. 4. Respeto por la perspectiva del estudiante.	1. Manejo de comportamiento. 2. Productividad. 3. Formatos de aprendizaje instruccional.	1. Desarrollo de conceptos. 2. Calidad de retroalimentación. 3. Modelado de lenguaje. 4. Alfabetización (opcional).

Puntuación

La puntuación se basa en una escala de 7 puntos, siendo el "rango bajo" un puntaje de 1 a 2, el "rango medio" un puntaje de 3 a 5 y el "rango alto" un puntaje de 6 a 7. Cuanto mayor sea el rango en cada dimensión, mejor.

Fortalezas de CLASS

La herramienta del “Sistema de puntuación para las evaluaciones en el salón de clases (CLASS)”, es una herramienta de observación sistemática que se puede utilizar para medir las interacciones entre los maestros y sus estudiantes en los entornos típicos del aula. La herramienta CLASS también se ha utilizado para evaluar la calidad del aula en diversas poblaciones, incluidos los estudiantes de dos idiomas (DLL), niños de familias migrantes, poblaciones tribales, además de niños con necesidades

especiales y niños con antecedentes culturales diversos (Downer et al., 2011). La herramienta CLASS se considera confiable y válida, y brinda a los programas preescolares y a los maestros individuales del aula la oportunidad de monitorearse y evaluarse regularmente.

Los evaluadores certificados de CLASS, pueden hacer evaluaciones formales y los resultados se comparten con el maestro y el programa, con la intención de encontrar estrategias sobre cómo mejorar las interacciones. La herramienta también se puede usar de manera informal. Los maestros pueden revisar cada dominio, dimensión e indicador, y luego reflexionar sobre sus propias prácticas para encontrar formas de incorporar interacciones más intencionales.

Limitaciones de CLASS

Aunque cada observador de CLASS esté formalmente certificado, habrá pequeñas diferencias sistemáticas en su puntuación. Algunos observadores tienden a dar puntajes ligeramente más altos, mientras que otros tienden a ser un poco más críticos. Aunque ligeras diferencias caen dentro del umbral de "confiabilidad", se han observado resultados inexactos. Otra limitación es que hay poco énfasis en *la calidad estructural*. Más específicamente, CLASS no evalúa el entorno físico o los materiales, y no está diseñado para revisar la seguridad del programa.

Métodos, herramientas y técnicas adicionales para garantizar prácticas de gran calidad

Acreditación de programa

Tanto la "National Association for the Education of Young Children (NAEYC)" (enlace: https://www.naeyc.org/) como la "National Early Childhood Program Accreditation (NECPA)" (enlace: https://www.naeyc.org/accreditation) son agencias reconocidas a nivel nacional que establecen un estándar de excelencia para la calidad general del programa. Los programas que buscan la acreditación, deben cumplir con las expectativas de criterios clave en áreas tales como: "El ambiente de aprendizaje, las interacciones entre maestros y niños, las calificaciones del personal, el desarrollo profesional y la participación familiar (Center for America, 2017, p. 6)". Tanto NAEYC como NECPA ofrecen capacitación, asistencia técnica y servicios de consultoría para respaldar los programas de educación y atención temprana, que no solo desean cumplir sino superar las prácticas estándar de la industria. La acreditación es un esfuerzo voluntario que requiere que los programas se sometan a un auto-estudio mientras se preparan para el proceso de validación. Los programas que alcanzan el estado de acreditación deben reevaluarse cada tres años para demostrar un compromiso continuo con prácticas de gran calidad.

El Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad (QRIS)

El "Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad (QRIS)" es un enfoque sistémico para evaluar, mejorar y comunicar el nivel de calidad en los programas de atención temprana y atención a la edad escolar. El objetivo principal del QRIS es mejorar y estandarizar la calidad de la atención en todas las instalaciones del estado, y hacer que el cuidado infantil sea más accesible y asequible para las familias. En California, el QRIS se usa para:

- Evaluar la calidad del programa de manera comparable, en todos los tipos de proveedores (financiados con fondos públicos y privados, centros y hogares de cuidado infantil familiar) en todo el estado.
- Alinear los estándares del programa, con los estándares profesionales y de aprendizaje en la primera infancia.
- Apoyar la mejora continua de la calidad, de los programas participantes y su personal.
- Brinda a las familias información, sobre la calidad del programa para ayudarles a tomar decisiones informadas. [18]

La escala de interacción del cuidador (CIS)

A finales de los años 80, Arnett lanzó la "Escala de interacción del cuidador (1989)" para evaluar una calificación global de la sensibilidad y capacidad de respuesta del cuidador, tanto en entornos de educación y cuidado en la primera infancia como en entornos de cuidado infantil familiar. La herramienta se centra en las interacciones emocionales entre el cuidador y el maestro y mide varios elementos, como la sensibilidad, la dureza, el desapego y la permisividad. Los artículos se clasifican en una escala de 4 puntos. La escala tiene limitaciones, ya que captura solo un aspecto de la calidad del proceso y por lo tanto, se sugiere que se utilicen evaluaciones adicionales para medir más dimensiones estructurales.

Declaración de posición de NAEYC sobre la importancia de las evaluaciones ambientales[19]

La “Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños” y la “Asociación Nacional de Especialistas en Primera Infancia en los Departamentos Estatales de Educación” adoptan la posición de que los responsables políticos, la profesión de la primera infancia y otras partes interesadas en la vida de los niños pequeños tienen la responsabilidad compartida de:

- Construir sistemas integrales de currículo, evaluación de programas guiados por prácticas sólidas de la primera infancia, estándares efectivos de aprendizaje en la primera infancia, estándares de programas, y un conjunto de principios y valores centrales: creencia en valores cívicos y democráticos; compromiso con el comportamiento ético en nombre de los niños; uso de objetivos importantes como guías de acción; sistemas coordinados; apoyo para niños como individuos y miembros de familias, culturas y comunidades; asociaciones con familias; respeto por la evidencia; y responsabilidad compartida.
- Implementar un plan de estudios: Cuidadosamente elaborado, desafiante, atractivo, apropiado para el desarrollo, sensible cultural y lingüísticamente, integral y que pueda promover resultados positivos para todos los niños pequeños.
- Hacer que la evaluación: Ética, apropiada, válida y confiable sea una parte central de todos los programas para la primera infancia. Para evaluar las fortalezas, el progreso y las necesidades de los niños pequeños, use métodos de evaluación que sean apropiados para el desarrollo, que respondan cultural y lingüísticamente, que estén vinculados a las actividades diarias de los niños, que estén respaldados por el desarrollo profesional, que incluyan a las familias y que estén relacionados con propósitos específicos y beneficiosos: (1) tomar decisiones acertadas sobre la enseñanza y el aprendizaje, (2) identificar inquietudes significativas que pueden requerir una intervención focalizada para niños individuales, y (3) ayudar a los programas a mejorar sus intervenciones educativas y de desarrollo.
- Participar regularmente en la evaluación del programa, guiada por los objetivos del programa y utilizando evidencia variada, apropiada, conceptual y técnicamente sólida para determinar en qué medida los programas cumplen con los estándares de calidad esperados y para examinar los resultados previstos y no deseados.
- Brindar el apoyo, el desarrollo profesional y otros recursos, para permitir que el personal de los programas en la primera infancia implemente prácticas curriculares, evaluaciones de programas de gran calidad y para conectar esas prácticas con estándares de aprendizaje en la primera infancia y estándares de programas bien definidos.

Figura 2.3: En el entorno adecuado, los niños prosperan [20]

This page titled 2.8: Medición de gran calidad en aulas de educación y cuidado en la primera infancia is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

2.9: Conclusión

La investigación sugiere que un entorno de aprendizaje enriquecido, junto con interacciones y experiencias significativas, puede mejorar significativamente el desarrollo general de un niño (Center for American Progress, 2017). Los niños no solo merecen experiencias de aprendizaje de gran calidad, sino que los padres necesitan la seguridad de saber que sus hijos se encuentran en entornos seguros, saludables y enriquecedores. Desafortunadamente, proporcionar servicios de educación infantil de gran calidad puede ser particularmente desafiante, especialmente para los cuatro millones de niños que viven en la pobreza y se consideran en riesgo. Por lo tanto, la brecha académica sigue siendo motivo de preocupación y la búsqueda de la calidad continúa. Como educadores de la primera infancia, debemos esforzarnos por observar regularmente, recopilar datos, evaluar nuestros programas y reflexionar sobre nuestras prácticas de enseñanza para ser más proactivos en nuestra búsqueda de la calidad. Si bien es importante observar y mejorar una puntuación, eso no es todo, simplemente sirve para guiar nuestras prácticas, en lo que se refiere a una imagen completa. La observación continua y la documentación ayudan a mantenernos informados sobre la mejor manera de servir a los niños y las familias bajo nuestro cuidado.

This page titled 2.9: Conclusión is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

2.10: Referencias

Crosswalk 15 minute service suites classroom. (n.d.). U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families.

Recuperado de eclkc.ohs.acf.hhs.gov/professional-development/article/crosswalk-15-minute-service-suites-classr

Early Childhood Mentored Field Observations de Susan Eliason con licencia bajo CC BY-NC-SA 4.0

Hamre, B. (sf). Using Classroom Observation to Gauge Teacher Effectiveness: Classroom Assessment Scoring System (CLASS).

Recuperado de https://cepr.harvard.edu/files/cepr/files/ncte-conference-class-hamre.pdf

Indiana Institute on Disability and Community. (n.d.).

Recuperado de iidcweb.indiana.edu/styles/iidc/defiles/ECC/CLASS%20Overview%20for%20EEMG%20participants.pdf

Mashburn, A. (sf). Class: Optimizing Reliability and Validity.

Recuperado de https://curry.virginia.edu/faculty-research/centers-labs-projects/castl/class-optimizing-reliability-and-validity

MiraCosta College. (n.d.). Recuperado de https://www.miracosta.edu/instruction/childdevelopmentcenter/downloads/5.4CLASSSummaryPreschool.pdf

Slot, P. (2018). Structural characteristics and process quality in early childhood education and care: A literature review, OECD Education Working Paper No. 176.

Recuperado de www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2018)12&docLanguage=En

Slot, P., Leseman, P., Verhagen, J., Mulder, H. (2015). Associations between structural quality aspects and process quality in Dutch early childhood education and care settings. Early Childhood Research Quarterly, Volume 33, 4th Quarter 2015, 64-76. Recuperado de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885200615000599

The Environment as the Third Teacher. (n.d.). Recuperado de https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED493517.pdf

University of Virginia. (n.d.). Recuperado de curry.virginia.edu/uploads/resourceLibrary/CASTL_practioner_Part1_single.pdf

University of Virginia. (n.d.). Recuperado de curry.virginia.edu/uploads/resourceLibrary/CASTL_practioner_Part4_single.pdf

University of Virginia. (n.d.). Recuperado de curry.virginia.edu/uploads/resourceLibrary/CASTL_practioner_Part5_single.pdf

The National Center on Early Childhood Development, Teaching and Learning. (n.d.). Understanding and Using CLASS for Program Improvement.

Recuperado de https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/class-brief-understanding-using-class-program-improvement.pdf

The National Center on Quality Teaching and Learning. (2013) Improving Teacher–Child Interactions: Using the CLASS™ in Head Start Preschool Programs.

Recuperado de https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/using-the-class-in-hs-preschool-programs.pdf

Washington Office of Superintendent of Public Instruction. (n.d.). Assessment.

Recuperado de (www.k12.wa.us/EarlyLearning/pubdocs/assessment_print.pdf

Wechsler, M., Melnick, H., Maier, A., Bishop, J. (2016). The Building Blocks of High-Quality Early Childhood Education Programs. Learning Policy Institute.

Recuperado de https://learningpolicyinstitute.org/product/building-blocks-high-quality-early-childhood-education-programs

This page titled 2.10: Referencias is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

CHAPTER OVERVIEW

3: Uso de métodos, herramientas y técnicas de observación para recopilar evidencias

3.1: Introducción
3.2: Dando el primer paso: recopilación de datos de referencia
3.3: Comprendiendo al niño
3.4: Empecemos
3.5: Mirando de cerca a los métodos, herramientas y técnicas de observación
3.6: Conclusión
3.7: Referencias

This page titled 3: Uso de métodos, herramientas y técnicas de observación para recopilar evidencias is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

3.1: Introducción

Observar a los niños mientras juegan, aprenden y socializan con otros es una parte integral de la rutina diaria de cada educador de la primera infancia. De acuerdo con las Pautas del Programa Preescolar de California, cuando los proveedores de cuidado de la primera infancia y los maestros de preescolar “observan y documentan regularmente momentos breves y sutiles del aprendizaje de los niños a través del juego, esos registros ayudan a los padres y a otros a comprender cuán útil e importante es el juego para ayudar a los niños a aprender y crecer” (págs. 32-33). En este capítulo, examinaremos los diversos métodos, herramientas y técnicas de observación que se pueden utilizar para recopilar información sobre los niños bajo su cuidado. Aunque los maestros pueden favorecer un método sobre el otro, se recomienda que utilicen varios métodos, herramientas y técnicas para que puedan recopilar una perspectiva completa de cada niño. Para comprender verdaderamente al "niño en su totalidad", es importante darse cuenta de que la observación y la documentación es un proceso continuo que comienza con la recopilación de "datos de referencia".

This page titled 3.1: Introducción is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

3.2: Dando el primer paso: recopilación de datos de referencia

Para medir verdaderamente el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de un niño a lo largo del tiempo, debe haber un *punto de referencia* o un punto de partida. Los datos de referencia proporcionan un punto de partida. Según lo recomendado por el Departamento de Educación de California, en el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP), para establecer una línea de base, los niños deben ser observados "dentro de los 60 días calendario de la inscripción y [formalmente evaluados] cada 6 meses a partir de entonces" (DRDP, 2015, p. ii). Más específicamente, cada vez que un niño comienza su programa, o cada vez que introduce un nuevo concepto, argumento o tema, sería beneficioso recopilar datos de referencia. Con cada observación, el objetivo es seguir: **Lo que el niño puede hacer.** Luego, a medida que revisamos cada observación, consideramos **Qué potencial tiene el niño para hacer.** Conocer detalles específicos sobre cómo el niño responde a las actividades que hemos planeado y cómo el niño está interactuando con sus compañeros, les permite a los maestros que hacen uso de la enseñanza intencional tomar decisiones informadas que son del mejor interés para el niño. Los Datos de Referencia nos permiten crear actividades individualizadas, oportunidades valiosas de aprendizaje y establecer entornos atractivos donde cada niño pueda sentirse empoderado, desafiado y bien cuidado.

Aquí hay un ejemplo:

> *Aarón tiene 3 años y medio y esta es su primera vez en preescolar. Para ver si Aaron puede escribir su nombre, puedes colocar materiales de escritura (marcadores o crayones, papel y quizás muestrarios de escritura) y observar a Aaron mientras escribe. Para recopilar datos de referencia, podría usar una nota anecdótica para registrar cómo Aarón agarra los marcadores: ¿agarra con la mano entera o solo con los dedos? ¿Está usando su mano derecha o izquierda? También puedes notar lo que Aaron hizo: ¿escribió su nombre, dibujó una imagen o garabateó? Si Aaron garabateaba, podría no estar listo para usar papel con líneas para escribir su nombre o escribir una historia. En lugar de planificar una actividad que requiera que Aarón escriba entre líneas, puede ser más beneficioso planificar actividades que lo ayuden a desarrollar aún más sus habilidades motoras finas. Tal vez puedes establecer actividades que desarrollarían su agarre con los dedos como plastilina o encordado de cuentas. Una vez que observe el progreso de Aarón y sus "señales de preparación", entonces podrías introducir de nuevo la escritura entre líneas.*

This page titled 3.2: Dando el primer paso: recopilación de datos de referencia is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

3.3: Comprendiendo al niño

Muchas de las mismas herramientas y técnicas que utilice para recopilar datos de referencia, continuará utilizándolas para apoyar al niño en su totalidad. Esto incluye prueba diagnóstica, la planificación del plan de estudios y la evaluación funcional del desarrollo. Cada observación que complete proporciona información valiosa que puede utilizar para ser más intencional y más receptivo. Cuando observamos a los niños que están bajo nuestro cuidado, podemos aprender sobre sus:

- intereses, habilidades y preferencias
- nivel de desarrollo de habilidades (cognitivo, lenguaje, social, emocional, físico)
- cómo usan estrategias en situaciones sociales
- cómo abordan las oportunidades de aprendizaje
- personalidad y temperamento

This page titled 3.3: Comprendiendo al niño is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

3.4: Empecemos

Ya sea que esté haciendo una observación planificada, o si decide hacer una observación espontánea, necesitará algunos elementos esenciales. Un maestro que hace uso de la enseñanza intencional es un maestro preparado, y aquí hay algunas cosas que necesitará:

1. **Algo en que escribir**: papeles, notas adhesivas, tarjetas de índice de color codificadas, portapapeles, cuaderno
2. **Algo con que escribir**: bolígrafos de tintas de colores, marcadores permanentes
3. **Algo para grabar**: cámara de fotos, videocámara, grabadora, impresora
4. **Algo para almacenar su documentación**: un archivador, una carpeta de archivos tipo acordeón, portafolio
5. **Formularios de herramientas de observación en blanco**: listas de verificación, conteos de frecuencia, ABC, notas anecdóticas
6. **Algunos extras**: cintas adhesivas, pegatinas, sujetapapeles, engrapadoras, baterías, diccionarios

This page titled 3.4: Empecemos is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

3.5: Mirando de cerca a los métodos, herramientas y técnicas de observación

Ninguna observación puede brindarle toda la información que necesitará sobre el desarrollo de un niño. Para comprender verdaderamente los atributos únicos, las preferencias, la personalidad y las fortalezas del niño, debe observarlo de manera constante, utilizando varias herramientas y técnicas de documentación. Cada método de observación tiene fortalezas y limitaciones. En esta sección, revisaremos algunas de las técnicas y herramientas más comúnmente utilizadas que los maestros usan para recopilar evidencia objetiva de observación: Registros de Seguimiento; Listas de Verificación; Conteo de Frecuencia; Registro Anecdótico; Muestra de Trabajo; Historia de Aprendizaje; y Tecnología.

Figura 3.1: La toma de notas es una de las formas más antiguas de registrar observaciones [21]

Registro de seguimiento

Uno de los métodos de observación más antiguos utilizados en la educación en la primera infancia es el Registro de Seguimiento. Los Registros de Seguimiento son considerados por algunos como un "método informal" de observación en comparación con la *Descripción Narrativa* o *Los Registros de Trabajo* que se consideran un "método más formal" de recopilación de datos. La principal diferencia entre los dos métodos es que, con un Registro de Seguimiento, la evidencia se recopila de una manera más espontánea (informal) a medida que ocurre, mientras que con una Descripción Narrativa un plan (formal) se organiza de antemano, antes de la observación. Más específicamente, se programa un día, hora y lugar, se escoge a un niño o un grupo de niños específico y se decide el propósito, la razón o el enfoque de su observación (por ejemplo, habilidades cognitivas, interacciones sociales, patrones de juego). Ambos métodos proporcionan evidencia valiosa y detallada y ambos métodos proporcionan relatos escritos de todo lo que ve y escucha que un niño hace durante un período de tiempo específico (Bentzen, 2009).

Para el propósito de este texto, utilizaremos el término Registro de Seguimiento y le recomendamos que, como maestro que hacen uso de la enseñanza intencional, lleve a cabo Registros de Seguimiento (ya sea espontáneo o planificado, informal o formal) como parte de sus observaciones regulares o rutinarias. El objetivo principal para utilizar un Registro de Seguimiento es "obtener una descripción detallada y objetiva del comportamiento sin deducciones, interpretaciones o evaluaciones" (Bentzen, 2009, p.112). Sabrá que ha recopilado buena evidencia cuando puede cerrar los ojos y puede "ver" las imágenes en su mente tal como se describen en su Registro de Seguimiento (Bentzen, 2009).

Recolectando sus Datos

Todo lo que necesita es tiempo, papel y un bolígrafo para recopilar su evidencia de observación. El objetivo con un Registro de Seguimiento es escribir todo lo que se ve y se escucha, exactamente como ocurre, sin agregar ningún comentario ni añadir alguna opinión. Como dice la frase, "¡Señora, sólo los hechos!" Con el formato de Registro de Seguimiento, no solo deberá resaltar el comportamiento de los niños, sino que también registrará el "ambiente, la situación y la secuencia" en que ocurrió el comportamiento. Sea lo más descriptivo posible y, sin embargo, sea lo más preciso posible. Los niños se mueven rápidamente, por lo que deberá escribir velozmente. Al realizar un Registro de Seguimiento, debe estar fuera de proporción. Debes dar un paso atrás y observar desde la distancia. No interfiera con el juego natural del niño, no haga preguntas y no corra tras ellos. Sea lo más invisible posible.

Organizando sus Datos

A medida que recopila datos valiosos y detallados durante el año escolar, comenzará a reconocer patrones de desarrollo y verá los atributos, personalidades y habilidades únicas de cada niño a medida que van surgiendo. Asegúrese de ponerle fecha a todos sus Registros de Seguimiento; Tener de 12 a 24 niños en el aula puede sumar muchos registros. Deberá almacenar sus registros de forma segura en un portafolio o carpeta de archivos. Cuando llegue el momento de evaluar el desarrollo de un niño, podrá mirar hacia atrás y revisar toda la evidencia que haya recolectado y monitorear el progreso del niño a lo largo del tiempo.

Nota: Un Registro de Seguimiento es un método de observación ideal para "estudiantes". Es posible que los maestros no siempre tengan el tiempo o el personal suficiente para llevar a cabo un Registro de Seguimiento.

Tabla 3.1: Registro de Seguimiento

Ventajas	Desventajas
1. Proporciona datos detallados sobre quién, qué, dónde y cuándo 2. La evidencia se documenta a medida que ocurre, en una secuencia 3. Proporciona evidencia objetiva y descriptiva. 4. Apropiado para recopilar información de referencia sobre los intereses, capacidades y nivel de habilidad del niño 5. Ideal para seguir el desarrollo de un niño a lo largo del tiempo. 6. Menos estructurado, más fluido 7. La evidencia se puede recopilar formal o informalmente 8. Se pueden agregar después interpretaciones y reflexiones	1. Pérdida de tiempo 2. Puede ser difícil mantenerse al tanto y seguir el ritmo de los niños al pasar rápidamente de una actividad a otra 3. No es una técnica práctica para maestros que están en proporción 4. Los comportamientos pueden no ser típicos para ese día de observación en comparación con otros días

Practiquemos la Recopilación de Evidencias
Ejemplo 1: Registro de Seguimiento: El 7/2/2019, Jorge jugó en el arenero durante 20 minutos. ¿Qué "viste" con este ejemplo? ¿Cuál fue el escenario, la situación y la secuencia de los acontecimientos? ¿Qué aprendiste sobre Jorge? ¿La evidencia fue objetiva? ¿La evidencia fue descriptiva? Intentémoslo de nuevo. **Ejemplo 2:** Registro de Seguimiento: 2/7/2019. Hora: 10:10 am Durante el juego y la exploración al aire libre, las siguientes actividades estuvieron disponibles: bicicletas, caja de arena, mesa sensorial, hula hula, pelotas y un área de lectura con una canasta de libros. Jorge jugó en la caja de arena durante 20 minutos. Con su mano izquierda, Jorge cavó un hoyo con una pala. Jorge le preguntó a Julissa si podía tomar el dinosaurio, "Cuando termines, ¿puedo tomar el dinosaurio para mi cueva?" Julissa le entregó a Jorge el dinosaurio y dijo: "¿Puedo ver?" Jorge asintió moviendo la cabeza de arriba hacia abajo. A las 10:30 am, la maestra anunció que era hora de limpiar. Jorge se levantó, dejó caer su pala, corrió hacia la puerta y se puso en la fila. Mientras estaba en la fila, Jorge agitó las manos y dijo: "Vamos, Max. Anda. Aquí. Ven aquí." Max corrió y se paró junto a Jorge en la fila. ¿Qué "viste" con este ejemplo? ¿Cuál fue el escenario, la situación y la secuencia de los acontecimientos? ¿Qué aprendiste sobre Jorge? ¿La evidencia fue objetiva? ¿La evidencia fue descriptiva? [22]

Formulario de Registro de Seguimiento # 1

Fecha: Hora de inicio: Hora de finalización: Ambiente: Área de actividad: ¿A quién observaste?

Registro de Seguimiento

Formulario de Registro de Seguimiento # 2
Fecha: Hora de inicio: Hora de finalización: Ambiente: Área de actividad: ¿A quién observaste?

Registro de Seguimiento	**Interpretación**

Figura 3.2: ¿Cuándo se usa un conteo de frecuencia? Siempre que necesite contar y registrar cuántas veces está ocurriendo un comportamiento. [23]

Conteos de Frecuencia (Muestra de tiempo o evento)

Un conteo de frecuencias es un método de observación informal que se utiliza para recopilar información sobre los intereses, las interacciones sociales, los patrones de juego y los rasgos temperamentales de los niños. A medida que el maestro observa a los niños jugando, se hace una marca de conteo cada vez que el comportamiento o la acción observada ocurre dentro de un marco de tiempo establecido. Los conteos de frecuencia también se utilizan para rastrear comportamientos indeseables o desafiantes, así como comportamientos ideales o positivos.

Recolectando sus datos

Para crear un conteo de frecuencias, primero debe decidir qué interacciones sociales, comportamientos, áreas de interés o tipos de juego desea monitorear. Puede decidir hacer un seguimiento a un niño durante una actividad enfocada o un marco de tiempo, o puede planear cómo podría ser un día típico para el niño y realizar un seguimiento de todas las interacciones y experiencias en las que participa durante el día. De cualquier manera, mientras observa al niño, hará una marca de conteo cada vez que juegue en un área específica o muestre uno de los elementos de acción como se indica en su Conteo de frecuencias.

Estos son algunos ejemplos de cómo podría usar un conteo de frecuencias para recopilar datos:

1. **Sue ha estado golpeando mucho últimamente y demostrando otros comportamientos desafiantes**. Deberá hacer un seguimiento de cuántas veces golpea en un día normal, junto con otros comportamientos desafiantes. También querrá hacer un seguimiento **dónde** se producen los incidentes: ¿hay más incidentes dentro del aula o suceden mayormente mientras juega afuera? Deberá observar **cuándo** ocurren los incidentes con mayor frecuencia: ¿hay más incidentes más temprano en el día o más tarde en el día? Es posible que desee observar lo que sucede a la hora de llegada, la hora de comer y la hora de la siesta. Por último, es posible que desee hacer seguimiento de con **quién** está socializando Sue y **cómo** juega con los demás. ¿Sue muestra un patrón de juego consistente (juego paralelo, juego cooperativo, juego de espectadores)?
2. **Thomas es un estudiante nuevo y su madre quiere saber cómo está.** Podría observar a qué lugares del centro se desplaza Thomas con más frecuencia durante el día y ver qué llama más su atención. También es posible que desee realizar un seguimiento sobre si juega solo o con otros niños.
3. **Usted y un niño en su clase están constantemente en conflictos**. ¿Cómo puede crear un entorno de apoyo y proporcionar una "bondad de ajuste"? Es posible que deba monitorear las características temperamentales del niño y observar cómo el niño aborda las actividades y cómo responde ante las situaciones sociales.

Organizando sus datos

Después de haber recopilado todos los datos para ese período de tiempo, cuente las marcas de conteo. ¿Qué puede interpretar de estos datos? ¿Qué áreas o elementos de acción recibieron un alto número de marcas de conteo? ¿Qué áreas o elementos de acción recibieron un bajo número de marcas de conteo? ¿Ves algún patrón? Al considerar esas preguntas, considere sobre un plan de acción que podría utilizar para apoyar aún más el desarrollo de ese niño.

Tabla 3.2: Ventajas y Desventajas de Los Datos de Frecuencia

Ventajas	**Desventajas**
1. Rápido y fácil de usar, y no se requiere capacitación 2. Se puede personalizar o diseñar para recopilar datos específicos de referencia (patrones de juego, comportamientos desafiantes, situaciones sociales, características temperamentales) 3. Proporciona datos cuantificables inmediatos. 4. Ideal para monitorear comportamientos a lo largo del tiempo y para observar un aumento o disminución de incidentes. 5. Puede ser útil al planificar estrategias de modificación de comportamiento 6. Los datos se piden representar mediante gráficos para encontrar patrones consistentes	1. No proporciona detalles valiosos o contexto como notas anecdóticas o Registros de Seguimiento 2. No hay una secuencia clara de eventos con respecto a ciertas acciones o comportamientos 3. (Aunque se hace seguimiento del comportamiento, falta información sobre el antecedente y los efectos) 4. No proporciona evidencia cualitativa. 5. Los resultados pueden ser erróneos

Recuento de Frecuencia para Determinar Áreas e Intereses				
Nombre del Niño(a):				
Fecha de Observación:	**CICLO INTERIOR** **Hora de Inicio:** **Hora de finalización**		**CICLO EXTERIOR** **Hora de Inicio:** **Hora de finalización**	
Áreas e Intereses	**Marcas de Conteo**	**Total**	**Marcas de Conteo**	**Tota**
Arte				
Cubos/ Legos				
Biblioteca/ Lectura				

Juegos Dramáticos				
Matemáticas				
Escritura/ Journaling				
Ciencia/ Naturaleza				
Sensorial				
Rincón Tranquilo				
Laboratorio de computación				
Música/ Movimiento				
Estructura para escalar				
Bicicletas				
Juegos organizados				
Juego de Superhéroes				
Juegos de lucha				
Correr y perseguir				

Conteo de Frecuencia para Determinar Patrones de Juegos e Interacciones Sociales

Fecha de Observación:	**CICLO INTERIOR** **Hora de Inicio:** **Hora de finalización**		**CICLO EXTERIOR** **Hora de Inicio:** **Hora de finalización**	
Patrones de Juegos e Interacciones Sociales	**Marcas de Conteo**	**Total**	**Marcas de Conteo**	**Total**
Juegos Solitarios: Juega sólo – No busca interacción social en pareja				
Juegos Simultáneos: Juega junto a alguien usando materiales similares, pero no interactúa directamente				
Juego Asociativo: Comparte materiales y habla con otros mientras participa en una actividad				
Juego cooperativo: Juega con compañero y de manera organizada con reglas, tomando turnos				
Interacción entre compañeros: Juegos entre Varones				
Interacción entre compañeros: Juegos entre Mujeres				
Interacción con el maestro: Habla con el maestro/ comparte ideas/ pide ayuda				
OBSERVADOR: Se le grita, golpea o se le involucra en un altercado/incidente				
Instiga/Inicia Disputas: Golpea, quita juguetes, les grita a sus compañeros, cause altercados /incidentes				
Resuelve Problemas: Comunica y resuelve conflictos sin ayuda de los maestros				
Interacción con los maestros: El Maestro necesita resolver los conflictos entre compañeros / discusiones				

Conteo de Frecuencia para Determinar Temperamento y Comportamiento

Fecha de Observación:	**CICLO INTERIOR** **Hora de Inicio:** **Hora de finalización**		**CICLO EXTERIOR** **Hora de Inicio:** **Hora de finalización**
Rasgos de temperamentos y comportamientos	**Marcas de Conteo**	**Total**	**Marcas de Conteo**

Parece Altamente Activo: Raramente se sienta quieto, se mueve de un lado a otro, se inquieta MUCHO, carreras a través de actividades			
Parece Fácilmente Distraído: Juega junto a alguien usando materiales similares, pero no interactúa directamente			
Parece Concentrado: Completas tareas antes de pasar a la siguiente/ puede desconcentrar a los otros			
Reacciona Intensamente: Tiene alta energía emocional cuando reacciona hacia los demás/ grita, llora			
Se mantiene calmado: Se mantiene en las transiciones y sigue la corriente/ no reacciona ante los altercados			
Parece sensible: Se retuerce cuando se lo toca, se agarra las orejas, entrecierra los ojos, parece ser que no le gusta tocar ciertas texturas			
Parece Cauteloso: Vacila o necesita tiempo para encariñarse con las personas o las actividades antes de unirse a ellas			
Parece estar de buen humor: Sonríe/ Ríe a menudo, coopera con otros y se ve satisfecho			
Parece malhumorado: Tiene dificultad haciendo transiciones, demuestra altas y bajas, raramente sonríe cuando interactúa con otros			

Lista de verificación

Las listas de verificación son una forma eficiente y práctica de recopilar información sobre el desarrollo de un niño. Las listas de verificación se basan en "normas de desarrollo" según lo determinado por las teorías del desarrollo. Con cada rango de edad, hay ciertas expectativas y habilidades que un niño debería poder alcanzar. Las listas de verificación están diseñadas para monitorear las competencias de un niño en todos los dominios del desarrollo, incluidos los físicos, cognitivos, lingüísticos, sociales y emocionales. Con una lista de verificación, los maestros pueden ver fácilmente lo que un niño *puede hacer,* así como también observar en qué áreas de desarrollo necesitan más apoyo. Los maestros pueden crear sus propias listas de verificación basadas en ciertos conjuntos de habilidades, o pueden descargar una lista de verificación formal de marcadores del desarrollo de una fuente confiable para ver el alcance completo de desarrollo de un niño. Las listas de verificación se pueden usar para hacer un seguimiento a un grupo grande de niños o un niño individual.

Recolectando sus datos

Ya sea que diseñe su propia lista de verificación o que descargue una, úsela regularmente para recopilar datos. La lista de verificación se puede utilizar de dos maneras:

1. Puede observar a un niño en un día específico mientras realiza una actividad (ya sea dirigida por el niño o dirigida por el maestro). Mientras observa, verificará las habilidades o marcadores que el niño *puede hacer* en ese día, en ese momento.
2. También puede revisar los datos de otras observaciones (por ejemplo, registros de ejecución o notas anecdóticas, muestras de trabajo) que recopiló, y AGREGAR cualquier otra habilidad o marcadores que se hayan dominado durante esas observaciones anteriores.

*Nota: Es vital que tenga en cuenta las fechas en las que observó las habilidades siendo dominadas. Una marca de verificación solo limitará la confiabilidad y validez

Organizando sus datos

Programe un día y una hora para revisar periódicamente sus datos de observación. Los datos recopilados de otras observaciones (marcadores dominados y conjuntos de habilidades de desarrollo) se pueden agregar a la lista de verificación para que pueda ver claramente el progreso de un niño a lo largo del tiempo. Puede usar bolígrafos de colores para rastrear todas las diferentes fechas en que se alcanzaron los marcadores. A medida que revisa la lista de verificación, ¿qué puede interpretar a partir de estos datos? ¿El niño demuestra fortalezas en alguno de los dominios del desarrollo o áreas de aprendizaje? ¿Qué marcadores y habilidades necesitan más apoyo? Al considerar esas preguntas, reflexione sobre un plan de acción que podría utilizar para apoyar aún más el desarrollo de ese niño. ¿Cómo puede proporcionar oportunidades para que el niño gane más práctica? ¿Qué ajustes deben hacerse para que la actividad sea más desafiante? ¿Qué extensiones se pueden agregar para continuar con el patrón de aprendizaje[24]

Tabla 3.3: Ventajas y desventajas de las listas de verificación

Ventajas	Desventajas
1. Ideal para monitorear el progreso de un niño a lo largo del tiempo. 2. Diferentes observadores (el maestro, el asistente o un equipo de apoyo) pueden marcar las habilidades que observan del niño al hacerlas 3. Se pueden crear listas de verificación para medir áreas específicas de desarrollo o un subconjunto de habilidades de desarrollo 4. Las listas de verificación se pueden usar para observar un grupo de niños o un niño individual 5. Las listas de verificación son rápidas y fáciles de usar, y no se requiere capacitación 6. Las listas de verificación se pueden usar junto con otras observaciones 7. Las listas de verificación resaltan las fortalezas de desarrollo que un niño ha dominado, así como las habilidades que necesitan más apoyo. 8. Las listas de verificación de marcadores del desarrollo están disponibles en línea a través de varias agencias (es decir, Centro para el Control de Enfermedades) 9. Los datos pueden ayudar a planificar actividades curriculares	1. Las listas de verificación no proporcionan detalles o contexto valioso, como notas anecdóticas o registros de seguimiento 2. No hay una secuencia clara de eventos con respecto a ciertas acciones o comportamientos 3. Las listas de verificación se centran en las normas de desarrollo y el desarrollo típico sin tener en cuenta el medio ambiente, las influencias familiares, las influencias culturales y el desarrollo individual. 4. Los maestros tienden a centrarse en las habilidades y los marcadores que no se han dominado, centrándose en los déficits en lugar de destacar las fortalezas. Esto puede hacer que el niño y sus padres sientan que han fallado o que se añadan estrés innecesario. 5. Las listas de verificación deben actualizarse regularmente utilizando otros métodos de observación

Lista de Verificación para Marcadores Físicos

Movimiento de Percepción

Habilidades	Puede hacer	Necesita más apoyo	Fecha y evidencia
Se mueve en zig-zag, capaz de cambiar de dirección con facilidad			
Juegan a seguir a líderes y reflejan los movimientos de otros.			
Mueve el cuerpo ante la música			
Acelera y disminuye la velocidad al correr o al andar en bicicleta			

Movimiento de Motricidad Bruta

Habilidades	Puede hacer	Necesita más apoyo	Fecha y evidencia
Completa tareas a pesar de los obstáculos.			
Cambia de dirección y se detiene rápidamente mientras corre			
Se impulsa con las piernas en un columpio			
Corre y usa brazos y piernas en oposición			
Trepa			
Sube y baja escaleras con un pie en cada escalón			
Saltos en un pie			
Patea pelotas			
Captura y lanza (pelotitas y balones)			
Pedalear una bicicleta de 3 ruedas (triciclo)			
Hace rebotar una pelota varias veces			
Camina a lo largo de una barra de equilibrio			
Salta hacia arriba y hacia abajo, salta hacia adelante con los brazos			

Movimiento de Motricidad Fina

Habilidades	Puede hacer	Necesita más apoyo	Fecha y evidencia
Cortes con tijeras.			
Utiliza utensilios de escritura (marcadores, crayones, lápices) para garabatear			
Escribe letras, números			
Utiliza sellos y almohadilla para sellos			
Cuentas Y Cuerdas			
Vierte líquido en una taza			
Manipula, mueve y recoge objetos pequeños			
Utiliza utensilios para alimentarse			
Botones y cremalleras			
Pela una banana o naranja			
Abre y cierra una bolsa Ziploc.			
Saca y vierte materiales (arena, tierra, rocas, cuentas)			

Registros anecdóticos

Un registro anecdótico es “un método de observación informal que los maestros suelen utilizar como ayuda para comprender la personalidad o el comportamiento del niño. Proporciona un informe seguido del comportamiento que es típico o inusual para el niño” (Bentzen, 2009, p. 178). Los registros anecdóticos, también conocidos como "notas anecdóticas", son observaciones directas de un niño que ofrecen una ventana de oportunidad para ver las acciones, interacciones y reacciones de un niño ante personas y acontecimientos. Un registro anecdótico es una excelente herramienta que proporciona a los maestros una colección de historias que se pueden usar para mostrar el progreso de un niño a lo largo del tiempo. En comparación con un Registro de Seguimiento, los Registros Anecdóticos proporcionan notas breves que se centran en un acontecimiento o actividad específicos.

Recopilando sus datos

Para recopilar evidencia de observación efectiva, debe incluir los siguientes componentes:

1. Detalles precisos y específicos del acontecimiento (descripciones vívidas exactamente como las ve y escucha que suceden; no resuma, asuma ni emita juicios)
2. El contexto, el ambiente y la situación que rodea el acontecimiento (dónde, cuándo, quién, qué y cómo)
3. Datos objetivos sobre el comportamiento y las interacciones del niño (informe de acciones y conversaciones)
4. Escribir registros en tiempo pasado

Aquí hay algunos ejemplos de evidencia de observación que tal vez desee recolectar:

- Interacciones sociales con compañeros

- Rutinas diarias, como las comidas y los momentos de transición
- Cómo utilizan los materiales en los diversos centros (biblioteca, bloque, matemáticas, ciencias, arte, música)
- Cómo se involucran en actividades dirigidas por el maestro (oportunidades de aprendizaje estructurado)
- Cómo se involucran en actividades dirigidas por los niños (oportunidades de exploración abiertas)
- Cómo están adentro y cómo están afuera

Organizando sus datos

Una vez que haya completado el Registro anecdótico, se tomará un momento para interpretar los datos. Buscará **patrones** y notará si los datos reflejan **un comportamiento típico o inusual** para el niño. Para medir el progreso del desarrollo de un niño, buscará sus **fortalezas** (habilidades o marcadores que se han llegado a dominar) y sus **necesidades** (habilidades y marcadores en los que el niño necesita más apoyo). El Resumen de notas lo ayudan a aclarar recomendaciones de instrucción (ajustes que hará al entorno para acomodar el estilo de aprendizaje individual del niño). Las notas que tome pueden ayudarlo a generar actividades e interacciones de plan de lección apropiadas para el nivel de desarrollo. Todos los registros anecdóticos deben estar con fecha y almacenados de manera segura en el portafolio o carpeta de archivos del niño.

Tabla 3.4: Ventajas y Desventajas del Registro Anecdótico

Aventajas	Desventajas
1. Proporciona detalles vívidos sobre quién, qué, cuándo, dónde y cómo 2. Toma menos tiempo escribir una observación en comparación con el uso de Registro de seguimiento 3. La evidencia se documenta a medida que ocurre, en una secuencia 4. Proporciona evidencia objetiva y descriptiva. 5. Las notas de interpretación se pueden agregar después 6. La evidencia se puede recopilar formalmente (planificada) o informalmente (espontáneamente) 7. No se requiere entrenamiento especial 8. Proporciona datos cualitativos a lo largo del tiempo y es útil para monitorear los cambios en el desarrollo de un niño a lo largo del tiempo.	1. Los datos se pueden echar a perder si no se escriben en el momento 2. Se enfoca en un acontecimiento, situación o comportamiento a la vez y puede perder pasar por alto información importante 3. No proporciona resultados de datos cuantitativos. 4. Puede que no siempre informe el patrón típico de desarrollo o comportamiento de un niño

Para recordar: Escribir una nota anecdótica
Mire este video para aprender a escribir una nota anecdótica : https://www.youtube.com/watch?v=GsXvbflrLu4&t=92s
Mire este video para aprender a usar una nota anecdótica : https://www.youtube.com/watch?v=KAczTiO1rUg&t=3s

Formulario de Notas Anecdóticas
*Mientras recolectas evidencias, enfócate en una actividad específica. Registra lo que ves y escuchas. ¡SIN INTERPRETACIÓN!
Niño (Niños): Fecha: Hora de Inicio: Hora de finalización: Ambiente: Adentro/Afuera Centro o Área de exploración: Actividad: Material usado: Sin límites: Producto: Dirigido por los Maestros: Dirigido por el Niño:
Qué ves y escuchas:

Figura 3.3: Una obra maestra del niño. [25]

Muestras de trabajo

Los maestros han estado recolectando piezas de obras de arte de niños y colocándolas en las paredes del aula siempre. ¡Los niños no solo disfrutan de ver su obra de arte en exhibición, sino que los padres también aprecian ver el trabajo de sus hijos! Sin embargo, crear una muestra de trabajo oficial requiere más esfuerzo que colgar una imagen en la pared. ¿Qué es exactamente una muestra de trabajo? Una muestra de trabajo es una pieza de evidencia tangible que exhibe el esfuerzo, el progreso y el logro de un niño. Más específicamente, una muestra de trabajo no solo resalta el *producto* final, sino que también puede resaltar el *proceso*, destacando los esfuerzos por resolver problemas, métodos de experimentación o habilidades de colaboración del niño. Las muestras de trabajo son ***artefactos auténticos*** que brindan información acerca la experiencia de aprendizaje del niño.

Recolectando sus datos

Se pueden recolectar muestras de trabajo durante todo el año escolar. Por lo general, recopilar una variedad de muestras que resaltan el desarrollo general del niño en cada una de las áreas de desarrollo: Físico; Cognitivo; Idioma; Social-Emocional. Más específicamente, puede incluir el dibujo o la pintura de un niño, una muestra de escritura de su diario, una muestra de un recorte o fotografías del niño participando en actividades como construir una torre de bloques, un castillo de arena o andando en bicicleta.

Organizando sus datos

Ya sea que publique una muestra de trabajo en la pared del aula (usando un *tablero de documentación*) o que recolecte una muestra para el portafolio de un niño, debe agregar documentación. La documentación no solo ayudará a las familias a reconocer el valor de su participación, sino que refuerza el concepto de que cada actividad es una oportunidad para aprender. Para mayor precisión, asegúrese de incluir la siguiente información: El nombre del niño; Fecha; Ambiente; y una Nota Anecdótica con una descripción sobre cómo y por qué se recolectó la muestra. Las muestras de trabajo deben organizarse de manera cronológica para mostrar el progreso a lo largo del tiempo. Asegúrese de almacenar muestras de trabajo en un lugar seguro como una carpeta de archivos o portafolio, o electrónicamente en un archivo de computadora.

Tabla 3.5: Ventajas y Desventajas de las Muestras de Trabajo

Aventajas	Desventajas

1. Proporciona evidencia tangible / visible que los maestros pueden usar para hacer seguimiento del aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de un niño a lo largo del tiempo. 2. Los padres y los niños disfrutan viendo el trabajo en exhibición 3. Proporciona documentación auténtica que es ideal para la evaluación funcional. 4. Los maestros pueden usar la información para planificar y ajustar el plan de estudios para ayudar a los niños a alcanzar sus objetivos de aprendizaje. 5. Las familias pueden ver cómo los niños aprenden jugando 6. Los niños pueden compartir sus ideas sobre *cómo* crearon la muestra de trabajo y ofrecer sus puntos de vista sobre *lo* que estaban pensando (evidencia auténtica) 7. Los niños disfrutan de ver su trabajo en exhibición y pueden sentirse empoderados cuando su trabajo es valorado	1. Puede llevar mucho tiempo agregar documentación anecdótica y crear tableros de documentación 2. Requiere amplio espacio de almacenamiento 3. Requiere una inversión financiera en tecnología (cámara, video o grabadora de audio) 4. Preocupaciones sobre la confidencialidad y la privacidad al usar fotos, audio o videos

Formulario de Muestra de Trabajo

(inserte una foto de la muestra de trabajo)
Niño(a):
Fecha: Hora:
Ambiente: Interior / Exterior Centro o Área de Juego:
Actividad:
Qué actividades estaban disponibles ese día para elegir:
Notas Anecdóticas: (Hechos objetivos, detalles descriptivos y vívidos, información de observación concisa)
Marcadores importantes del desarrollo que recibieron apoyo: 1. 2. 3.
Citas/ Puntos De Vistas del Niño

Historias de aprendizaje

En un artículo publicado en Teaching Young Children de NAEYC, Judy Pack comparte su opinión sobre Historias de Aprendizaje, "Me gusta pensar que es como observar pequeños momentos que brindan grandes oportunidades". [26]

En comparación con Registro de Seguimiento o Notas Anecdóticas, una historia de aprendizaje es un método de observación que se escribe en un *formato narrativo* para resaltar el aprendizaje de un niño. La historia de aprendizaje comunica más que hechos acerca de cómo un niño aborda o realiza tareas, destaca momentos clave en el día de un niño y se enfoca en sus fortalezas. Al escribir una Historia de Aprendizaje, un maestro no solo escribe lo que vio y oyó, sino que también puede escribir lo que pensó mientras veía jugar al niño. Más que eso, este método alienta al niño y sus familias a ser participantes activos en el proceso reflexivo. Cuando el maestro comparte la Historia de Aprendizaje con el niño y los miembros de la familia, pueden agregar sus comentarios, hacer preguntas de seguimiento y hacer sugerencias sobre cómo avanzar en función de lo que se informó en la Historia de Aprendizaje. Un aspecto único de Historias de Aprendizaje es que, cuando se usan regularmente, pueden ayudar a los maestros a conectarse con las familias y construir relaciones sólidas y respetuosas. [27]

Recopilando sus datos

Ya sea que planee una observación o que observe espontáneamente a un niño mientras juega, y si observa durante una actividad dirigida por el maestro o durante un momento dirigido por un niño, puede recolectar alguna evidencia adecuada para su Historia de Aprendizaje. Mientras observa y escucha a un niño jugando, puede tomar algunas fotos y apuntar algunos hechos objetivos y descriptivos que usará para escribir una historia. Según lo sugerido por Park (2016), si desea aprender sobre los intereses y capacidades de un niño, y cómo procesan la información; querrás ver lo siguiente:

- Compromiso: ¿Cuánto tiempo el niño permanece enfocado y comprometido en una actividad?
- Intencionalidad: ¿Tiene el niño una meta en mente o expresa un plan de acción?
- Relaciones: ¿El niño interactúa o se conecta con otros?
- Disposición de aprendizaje: ¿Tiene el niño un enfoque particular para resolver las cosas o un estilo de aprendizaje preferido? [28]

Organizando sus datos

1. **Un Título**: Todas las buenas historias tienen un título que atrae al lector. Los títulos pueden actuar como un recordatorio del contenido de la historia de aprendizaje, lo que facilita que los educadores lo revisen más adelante.
2. **Fotos**: Las historias de aprendizaje deben tener al menos una foto. Las imágenes visuales evocan emociones y una conexión con la historia.
3. **Narrativa**: Aquí es donde el narrador (usted) describe lo que ve y escucha. Es mejor escribir en primera persona, usando "I ...". La narrativa es el cuerpo de la historia y destaca la evidencia de observación auténtica (hechos y detalles vívidos).
4. **Qué Significa**: Aquí es donde el narrador (usted) *interpreta* el aprendizaje que tuvo lugar. Es mejor escribir en segunda persona, usando "Tú ...".
5. **Oportunidades y Posibilidades**: Aquí es donde reflexiona sobre la planificación del próximo paso y sobre la base de lo que sabe el niño.
6. **Voz de la Familia y del Niño**: Se alienta a la familia del niño a proporcionar su comprensión de la historia. Las familias pueden crear historias y proporcionar una perspectiva valiosa sobre el aprendizaje que ocurre en el hogar. Los niños también pueden compartir sus puntos de vista. [30]

*Nota: Un formulario de Historia de Aprendizaje está Disponible

Tabla 3.5: Ventajas y Desventajas de las Historias de Aprendizaje

Aventajas	Desventajas

1. El niño recibe mensajes positivos de que sus ideas y su forma de pensar son valoradas y disfruta escuchar historias sobre sus éxitos. 2. El maestro, el niño y la familia tienen la misma oportunidad de reflexionar sobre el pensamiento y el aprendizaje del niño. 3. Las historias proporcionan conocimiento sobre la mejor manera de planificar un plan de estudios más significativo. 4. Las historias capturan momentos en la vida diaria de un niño que se pueden usar con otras herramientas de observación para crear un perfil completo de un niño. 5. Proporciona información auténtica sobre las fortalezas de un niño en un formato amigable y personal. 6. Informa a las familias cómo los niños aprenden a través del juego y cómo son aprendices naturales, investigadores entusiastas y solucionadores de problemas. 7. Abre una puerta para conversaciones respetuosas con los padres sobre las experiencias escolares.	1. Puede llevar mucho tiempo 2. Puede ser difícil mantener la objetividad 3. Se enfoca en un acontecimiento, situación o comportamiento a la vez y puede perder o pasar por alto información importante 4. No proporciona resultados de datos cuantitativos 5. Puede que no siempre informe el patrón típico de desarrollo o comportamiento de un niño

Formulario de Historia de Aprendizaje

Título de la historia de aprendizaje:
Niño(a): Fecha Hora: Ambiente/Ubicación:
Narración: (Te observé hoy / Te vi / Escuché que dijiste / Jugaste / Exploraste)
Reflexión: (Me pregunto que estabas pensando / Pensé sobre…)
Marcadores Importantes: (Aquí están algunos de los logros que alcanzaste hoy…)
Siguientes Pasos: (Para ampliar tu participación y aprendizaje…)
Preguntas para la Familia:

Tecnología

Encontrar formas de utilizar la tecnología en rutinas regulares puede hacer que la recopilación de evidencia de observación sea mucho más eficiente para los maestros ocupados. Las fotografías, los videos y las grabaciones de audio pueden capturar auténticamente las exploraciones, investigaciones, juegos y experiencias de aprendizaje de los niños en el momento real. Con este tipo de documentación, los maestros pueden reproducir momentos clave en el día de un niño para buscar interacciones específicas, patrones de juego, marcadores del desarrollo, luchas y logros. Con esta técnica, los maestros también pueden escuchar el desarrollo del lenguaje al grabar conversaciones reales que los niños tienen con sus compañeros. Los maestros también pueden monitorear cómo los niños resuelven los problemas y pueden grabar momentos especiales, así como capturar momentos cotidianos. Al igual que con las muestras de trabajo, los maestros pueden compartir su evidencia de observación con los niños. Los niños están fascinados con verse y escucharse a sí mismos. Este tipo de documentación proporciona la evidencia más auténtica de todos los métodos de observación.

Recolectando sus datos

Existen numerosas formas de incorporar tecnología a su salón de clases. Es importante tener en cuenta que cada programa de cuidado y educación en la primera infancia tendría su propio protocolo, políticas y procedimientos con respecto al uso de la tecnología para documentar el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de los niños, así que asegúrese de verificar lo que puede y no puede hacer. Aquí hay algunas sugerencias que puede incorporar:

- Use una cámara, computadora portátil, tableta o teléfono inteligente para grabar observaciones y tomar fotos
- Pídale a un niño que cuente una historia y puede escribirla en una computadora o usar una grabadora de audio
- Escanee o haga copias del trabajo de los niños, como dibujos o escritos, para crear una línea de tiempo visual que muestre el desarrollo de habilidades de un niño a lo largo del tiempo.
- Use el correo electrónico o una aplicación de comunicación para padres para publicar muestras de trabajo
- Use software de voz a texto para documentar debates importantes. Por ejemplo, los niños pueden explicar cómo crearon su obra de arte.
- Tome fotografías de trabajos tridimensionales. Por ejemplo, proyectos de carpintería, torres de bloques, castillos de arena y creaciones culinarias.
- Películas dramáticas y actuaciones musicales que producen los niños.
- Use una cámara de video para documentar cómo los niños progresan con sus marcadores de desarrollo en cada uno de los dominios. Por ejemplo, observe las interacciones alegres para monitorear el desarrollo socioemocional; vigilar a los niños en el patio de recreo para seguir el desarrollo físico; observe cómo los niños abordan las actividades de ciencias o matemáticas para monitorear el desarrollo cognitivo. [31]

Organizando sus datos

Los datos de observación pueden almacenarse convenientemente en una computadora y cada niño puede tener su propio portafolio digital o carpeta de archivos. Para cada niño, incluiría fotos de ellos en el juego, fotos de sus muestras de trabajo y cualquier grabación de audio o video que haya recopilado (como se sugirió anteriormente). Al usar teléfonos inteligentes para tomar fotos o videos, puede cargar fácilmente información a su computadora o transferir información a otros dispositivos. Algunos maestros pueden querer usar una aplicación para organizar formalmente la evidencia de observación, y algunas escuelas pueden comprar un programa que vincule a las familias con las observaciones diarias. Algunos centros pueden incluso usar un programa de evaluación funcional electrónica (por ejemplo, el Programa de Desarrollo de Resultados Deseados - DRDP) para monitorear el progreso del desarrollo de los niños y los maestros subirán regularmente evidencia de observación como parte del proceso de evaluación funcional. Aquí hay algunas sugerencias adicionales sobre cómo puede organizar y usar la evidencia de observación electrónica almacenada:

- **Las fotos se pueden escanear, imprimir y publicar en el aula**
- Se puede crear una presentación de fotos para noches de familias o como protector de pantalla
- Los niños pueden ver un video montaje de un proyecto temático que completaron.
- Los niños pueden mirar fotos "viejas" para monitorear su propio progreso de desarrollo y pueden hacer comentarios sobre su trabajo, su proceso de pensamiento y sus resultados de desarrollo. [32]

Tabla 3.6: Ventajas y Desventajas de la Tecnología

Aventajas	Desventajas

1. Proporciona evidencia tangible / visible que los maestros pueden usar para monitorear el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de un niño a lo largo del tiempo. 2. Los padres y los niños disfrutan viendo el trabajo en exhibición 3. Captura documentación auténtica que es ideal para la evaluación funcional. 4. Los maestros pueden usar la información para planificar y ajustar el plan de estudios para ayudar a los niños a alcanzar sus objetivos de aprendizaje. 5. Las familias pueden ver cómo los niños aprenden jugando 6. Los niños pueden compartir sus ideas sobre *cómo* crearon la muestra de trabajo y ofrecer sus puntos de vistas sobre *lo* que estaban pensando (evidencia auténtica) 7. Los niños disfrutan viendo su trabajo en 8. exhibición y pueden sentirse empoderados cuando se valora su trabajo 9. Con el uso de medios múltiples, se puede observar a los niños en sus entornos naturales	1. Puede llevar mucho tiempo agregar documentación anecdótica y crear paneles de documentación 2. Requiere amplio espacio de almacenamiento 3. Requiere una inversión financiera en tecnología (cámara, video o grabadora de audio) 4. Preocupaciones sobre la confidencialidad y la privacidad al usar fotos, audio o videos

This page titled 3.5: Mirando de cerca a los métodos, herramientas y técnicas de observación is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

3.6: Conclusión

Un maestro que hace uso de la enseñanza intencional es un observador hábil y atento. Con cada observación, ya sea un registro de seguimiento, una nota anecdótica, una grabación de video, una lista de verificación, unos conteos de frecuencia, una historia de aprendizaje o una muestra de trabajo, ellos están atentos, y entonces, *¿qué sé sobre este niño y cómo puedo apoyarlo mejor*? A medida que los maestros recopilan y organizan sus datos de observación, comienzan a ver a cada niño por lo que son como individuos y como miembros de la comunidad del aula. Con esa información, los maestros que hacen uso de la enseñanza intencional pueden establecer expectativas realistas de lo que los niños pueden hacer. Idealmente, los maestros utilizarán los datos documentados para desarrollar actividades apropiadas para el nivel de desarrollo y crear un ambiente de aprendizaje interesante y estimulante diseñado para promover el juego, la socialización, el crecimiento y el desarrollo. Ahora que se le han presentado algunas de las herramientas y técnicas que se utilizan para recopilar información y documentar el desarrollo de un niño, en el próximo capítulo, profundizará para revisar los conceptos de desarrollo típico y desarrollo atípico, y aprenderá sobre algunas herramientas adicionales que se pueden utilizar para monitorear el desarrollo de un niño. [33]

This page titled 3.6: Conclusión is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

3.7: Referencias

Bentzen (2009), Seeing Young Children: A Guide to Observing and Recording Behavior. Thomson Delmar Learning, Clifton Park, NY

CDE. (2015). California Preschool Program Guidelines. Retrieved from https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/preschoolproggdlns2015.pdf

CDE (2006). Desired Results Developmental Profile.

Retrieved from https://www.researchconnections.org/files/meetings/ccprc/2006-04/14/CaliforniaDRDPPreschool_Instruments.pdf

Chelsea, Wright. (2015). Using Frequency Counts to Look at Emotional Development.

Retrieved from https://prezi.com/gqxjbtu-75qq/using-frequency-counts-to-look-at-emotional-development/

Child Care Initiative Project. (2018). Observation, Screening, Assessment, & Documentation.

Retrieved from https://d3n8a8pro7vhmx.cloudfront.net/rrnetwork/pages/1365/attachments/original/1518049788/OSAD_Module_Feb_2018_ppt_coming_soon.pdf?1518049788

Complex Needs. (n.d.) Observational Methods.

Retrieved from http://complexneeds.org.uk/modules/Module-2.4-Assessment-monitoring-and-evaluation/All/downloads/m08p110b/observational_methods.pdf

Gundlach, M. (2020). Strengths and Weaknesses of Informal Assessments: Find Out What Works.

Retrieved from https://www.brighthubeducation.com/student-assessment-tools/99770-strengths-and-weaknesses-of-informal-assessments/

Head Start ECLKC. (2018). Child Screening & Assessment.

Retrieved from https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/child-screening-assessment/learning-assessment-lfa-toolkit/guided-practices

Michigan State University. (n.d.). Methods of Observing Young Children. Retrieved from https://msu.edu/~mandrews/mary/obs__methods.htm

Modesto Junior College. (n.d.). Observing, Recording, and Reporting Children's Development. Retrieved from http://laffranchinid.faculty.mjc.edu/Ch5.pdf

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2020). Child Development and Early Learning. Retrieved from https://www.nap.edu/read/19401/chapter/8

Neaum, S. (2016). Observing and assessing children's learning and development. Retrieved from http://study.sagepub.com/sites/default/files/Neaum%2C%20S.%20%282016%29%20Observing%20and%20Assessing%20Children%27s%20Learning%20and%20Development.%20London%2C%20Sage._.pdf

Riley-Ayers, S., Stevenson-Garcia, J., Frede, E. (n.d.). Now What? Using those "anecdotals" for intentional teaching.

Retrieved from http://nieer.org/wp-content/uploads/2016/08/Using_Anecdotals_for_Intentional_Teaching.pdf

US Office of Special Educational Programs. (n.d.). Behavioral Assessment: Frequency and Interval Recording.

https://iris.peabody.vanderbilt.edu/wp-content/uploads/pdf_activities/independent/IA_Frequency_and_Interval_Recording.pdf

Venpakal, P. (n.d.). Tools & Techniques for Classroom Assessment.

Retrieved from https://www.academia.edu/27158440/TOOLS_and_TECHNIQUES_FOR_CLASSROOM_ASSESSMENT

This page titled 3.7: Referencias is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

CHAPTER OVERVIEW

4: El objetivo, el proceso y la práctica de monitoreo, revisión y evaluación

4.1: Introducción
4.2: El objetivo del monitoreo, la revisión y la evaluación de los niños pequeños
4.3: Políticas públicas de inclusión de niños con necesidades especiales
4.4: Conclusión
Referencias

This page titled 4: El objetivo, el proceso y la práctica de monitoreo, revisión y evaluación is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

4.1: Introducción

Es esencial que los Educadores de la Primera Infancia sean capaces de distinguir el desarrollo típico del desarrollo atípico. En el desarrollo típico, hay ciertas expectativas de comportamiento y marcadores del desarrollo que los niños deben dominar dentro de cierto rango de edad. Cualquier comportamiento y desarrollo que esté fuera de las normas estándar se consideraría como atípico. Como proveedores de cuidados para la primera infancia, ¿cómo podemos saber si el desarrollo de un niño lleva un ritmo normal, superior o inferior? ¿Cómo podemos asegurarnos de que estamos brindando un espacio de aprendizaje óptimo para cada niño? Como maestros que hacemos uso de la enseñanza intencional, nuestro objetivo es adaptarnos a toda la variedad de niveles de destreza y a las diversas necesidades de los niños en nuestras aulas. Además, debemos proporcionar un ambiente seguro, que fomente el desarrollo, sea culturalmente respetuoso y que promueva la inclusión para que todos los niños crezcan sanamente. En este capítulo examinaremos el objetivo, el proceso y la práctica del monitoreo, la revisión y la evaluación de los niños pequeños. Para apoyar de forma eficiente a los niños y a las familias a nuestro cuidado, debemos ser capaces de identificar las capacidades y fortalezas de un niño desde el principio, además de reconocer cualquier retraso en el desarrollo o cualquier área de desarrollo que requiera apoyo adicional. También debemos estar informados de los recursos y servicios que están disponibles para brindar apoyo a los niños y las familias.

Figura 4.1: Construyendo bloques [34]

This page titled 4.1: Introducción is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

4.2: El objetivo del monitoreo, la revisión y la evaluación de los niños pequeños

Como muchos padres no están familiarizados con los marcadores del desarrollo, quizá no reconozcan que su hijo tiene un retraso o una discapacidad de desarrollo. Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, "En Estados Unidos, aproximadamente 1 niño de cada 6de entre 3 a 17 años tiene una o más discapacidades de desarrollo o de comportamiento, tales como autismo, un trastorno de aprendizaje o trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)". Lo más preocupante es que muchos niños no son identificados como niños con retraso o discapacidad hasta que llegan a la escuela primaria Como consecuencia, no reciben el apoyo ni los servicios apropiados que necesitan desde una etapa temprana para alcanzar el éxito escolar. Se ha documentado mucho, tanto en la literatura de educación como en la de profesionales médicos, que los resultados de desarrollo para niños pequeños con retrasos y discapacidades pueden mejorar significativamente con la identificación e intervención temprana Squires, Nickel y Eisert, 1996; Shonkoff & Meisels, 2000). Puede que algunos padres estén en negación y sufran ante la incertidumbre de tener a un hijo con necesidades especiales, mientras que otros quizá no conozcan los servicios disponibles para niños pequeños o no sepan como abogar por su hijo. Por ello, como educadores de la primera infancia, tenemos la obligación de ayudar a las familias a incursionarse en el proceso de monitoreo, así como a proporcionar información y recursos en caso de que requieran de revisión o evaluación:

El proceso de monitoreo

¿Quién puede monitorear el desarrollo de un niño? Los padres, abuelos, cuidadores, de servicios y maestros de la primera infancia pueden monitorear al niño que está bajo su cuidado. Como se estableció previamente en el Capítulo 3, una de las tareas de un maestro que hace uso de la enseñanza intencional es reunir datos fundamentales dentro de los primeros 60 días en que un niño empieza su programa. Con cada observación, los maestros escuchan cómo habla el niño y si se puede comunicar correctamente; prestan atención a cómo juega el niño y cómo interactúa con sus compañeros; y anotan la forma en que el niño procesa información y resuelve problemas. Al monitorear con atención a un niño, no solo podemos observar cómo crece y se desarrolla, sino que podemos registrar los cambios en el paso del tiempo. Lo más importante, podemos identificar a los niños que están fuera de los parámetros de lo que se considera un desarrollo normal o "típico".

Cuando los maestros monitorean a los niños, son observadores y llevan un registro de si los niños están alcanzando los marcadores del desarrollo "típico" en su desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, emocional y social. Particularmente, los maestros registran el habla y el desarrollo de lenguaje del niño, sus habilidades para resolver problemas, habilidades de motricidad fina y gruesa, habilidades sociales y comportamientos, a fin de ser más receptivos a las necesidades individuales de cada niño. Aunado a eso, los maestros intentan averiguar lo que un niño puede hacer, y ver si hay alguna "señal de alerta" o área de desarrollo que necesite apoyo adicional. Como proveedores de cuidados y maestros de la primera infancia, no estamos capacitados para revisar y evaluar formalmente a los niños. Sin embargo, podemos monitorear sus acciones, hacer preguntas que guíen nuestras observaciones, llevar registro de los marcadores del desarrollo y anotar nuestras observaciones. Teniendo esta información vital, podemos tomar decisiones más informadas sobre qué es lo mejor para el niño.

¿Qué trata de decirme este niño?

Con 12 a 24 niños inquietos en un aula, es probable que surjan arrebatos ocasionales o tengamos que lidiar con comportamientos desafiantes. De hecho, una parte normal del día de un maestro implica guiar comportamientos desafiantes. Con los numerosos deberes y responsabilidades que un maestro desempeña diariamente, lidiar con estos comportamientos puede ser agotador. Cuando un niño repite una conducta desafiante, podemos sentirnos molestos, frustrados o hasta confundidos por sus acciones. Quizá nos hagamos preguntas como las siguientes:

"¿Por qué sigue pellizcando a su compañera?"
"¿Por qué pone su comida en su cabello?"
"¿Por qué llora cuando es el momento de la limpieza o cuando tiene que ponerse los zapatos?"

"¿Por qué es tan inquieta durante las actividades en grupo?"

Si no tomamos tiempo para observar las causas potenciales y los resultados asociados al comportamiento desafiante, podríamos estar poniendo únicamente parches al problema, en vez de tratar de resolverlo. Si no entendemos el *porqué*, no podemos darle la guía adecuada al niño ni fomentar su desarrollo integral. Como maestros que hacemos uso de la enseñanza intencional, se nos enseña a observar, documentar y analizar las acciones de un niño para poder entender mejor lo que nos está "diciendo" a través de su comportamiento. Su conducta es una forma de comunicación. Cualquier conducta desafiante que ocurre vez tras vez, está

pasando por una razón. Si puedes encontrar el "patrón" en la conducta, puedes entender como redireccionar o detener este comportamiento.

¿Cómo encuentro los patrones?

Para ser más eficiente, es vital que anotemos lo que vemos y escuchamos de la forma más precisa y objetiva posible. No importa el método, herramienta o técnica de observación que usemos (por ejemplo: muestreo de eventos, conteos de frecuencia, listas de verificación o tecnología), una vez que hemos recopilado un conjunto considerable de información necesitaremos interpretarla y reflexionar en la evidencia de la observación a fin de planear el siguiente paso. Encontrar patrones puede ser útil para realizar un plan de estudios, acondicionar un ambiente con los materiales apropiados y crear situaciones sociales que sean adecuadas para el temperamento del niño.

Piensa en esto... Los patrones

¿Qué te transmite el que veas que Wyatt constantemente va a la caja de arena a jugar con dinosaurios durante el momento de juegos en el exterior? ¿Cuál es el patrón? ¿Está Wyatt interactuando con otros niños? ¿Cómo está usando los dinosaurios? ¿Cómo puedes usar esa información para apoyar a Wyatt durante el juego en el interior del aula?

Aquí hay algunas ideas:

Para crear un plan de estudios: Para animar al niño a entrar al centro de artes, sabiendo que le gustan los dinosaurios, puedo poner algunas pinturas en la mesa, sacar algunos dinosaurios y agregar algunas bandejas con pintura de varios colores.

Para acondicionar el ambiente: En cuanto a mis espacios, tal vez agregue libros e imágenes sobre dinosaurios, y quizá agregue materiales que puedan usarse en conjunto con los dinosaurios.

Para favorecer el desarrollo social: Noté que Wyatt jugó solo en repetidas ocasiones: Quizá tenga que hacer algunas observaciones de seguimiento para ver si Wyatt está iniciando conversaciones, alternando entre jugar con otros y jugar por su cuenta.

Como puedes ver, estas son tan solo algunas sugerencias. ¿Qué ideas se te ocurrieron a ti? Al monitorear a los niños de nuestra clase, recopilamos información para crear un espacio en donde se tenga en consideración la personalidad individual, las fortalezas de aprendizaje, las necesidades e intereses de cada niño. Ya sea que un niño tenga una discapacidad, retraso o deficiencia o se esté desarrollando a un ritmo normal, descubrir su patrón único nos ayudará a adaptarnos a sus necesidades.

¿Qué es una señal de alerta?

Si al monitorear el desarrollo de un niño, identificamos una "señal de alerta", es nuestra responsabilidad como maestros de informar a la familia, de forma oportuna, sobre el progreso de desarrollo de su hijo. Primero, el maestro y la familia acuerdan una cita para hablar sobre lo que se ha observado y documentado. En la cita, cada uno compartirá sus perspectivas sobre el comportamiento, las prácticas, manías, rutinas y conjuntos de habilidades del niño. Habrá un momento para hacer preguntas y aclarar inquietudes, y se desarrollará un plan de acción. Es probable que se sugieran algunos ajustes a su ambiente para satisfacer las necesidades individuales del niño, y se discutan algunas ideas sobre cómo adaptar las interacciones sociales con sus compañeros. Una vez que se tenga un plan, el maestro continuará monitoreando al niño. Si después de algunas semanas no hay algún cambio o mejora significativos, el maestro podrá recomendar que el niño sea revisado y evaluado formalmente por un profesional (por ejemplo, un pediatra, un psicólogo especialista en problemas de conducta o un terapeuta de lenguaje).

El proceso de revisión y evaluación

¿Quién puede revisar y evaluar a los niños? Los doctores, pediatras, terapeutas de lenguaje y especialistas en problemas de conducta. Las revisiones y evaluaciones son más formales que el monitoreo. La revisión de desarrollo analiza cómo se está desarrollando un niño a través de pruebas breves. El niño completará una prueba breve, o tú completarás un cuestionario sobre él. Estas herramientas usadas para la revisión de desarrollo y conducta son cuestionarios formales o listas de verificación basadas en investigación que hacen preguntas sobre el desarrollo del niño, lo que incluye su lenguaje, movimiento, pensamiento, conducta y emociones.

Las revisiones de desarrollo son rentables y pueden utilizarse para evaluar un gran número de niños en un periodo de tiempo relativamente corto. Existen revisiones para evaluar la audición y la visión de un niño y para detectar retrasos de desarrollo significativos. Las revisiones también pueden abordar algunas preguntas e inquietudes comunes que tengan los maestros, y también los padres, en cuanto al progreso académico de un niño. Por ejemplo, cuando un maestro se pregunta *por qué* un niño se está comportando de cierta manera, es probable que se quiera analizar las interacciones sociales del niño y documentar la frecuencia en que ocurren ciertos comportamientos. De forma similar, cuando los padres expresan preocupación porque su hijo no esté hablando oraciones completas de la misma forma en que su hijo mayor lo hizo a esa edad, el maestro querrá escuchar y anotar las conversaciones del niño para llevar registro de su desarrollo de lenguaje.

Retrasos de desarrollo- ocurren cuando el niño está menos desarrollado mental o físicamente que el parámetro normal para su edad.

Discapacidades de desarrollo- De acuerdo con los CDC (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades), las discapacidades de desarrollo son un conjunto de afecciones ocasionadas por una deficiencia en el ámbito físico, de aprendizaje, de lenguaje o de conducta. Estas afecciones comienzan durante el periodo de desarrollo, pueden afectar el funcionamiento diario de las personas y generalmente duran a lo largo de la vida. Algunas discapacidades principales incluyen:

- TDAH
- Trastornos del espectro autista
- Parálisis cerebral
- Pérdida auditiva
- Deficiencia visual
- Discapacidad del aprendizaje
- Discapacidad intelectual [35]

La práctica de revisión en niños pequeños

Para capturar de forma rápida un panorama general del desarrollo de un niño, los proveedores de cuidados y maestros de la primera infancia pueden hacer uso de varias herramientas de observación para capturar y documentar el juego, aprendizaje, crecimiento y desarrollo de un niño. Las observaciones sistemáticas y rutinarias de maestros conocedores y receptivos aseguran que los niños reciban los cuidados y el apoyo de calidad que merecen. Los maestros pueden hacer uso de diversas herramientas y técnicas de observación para examinar el desarrollo de un niño. Como cada técnica y herramienta brinda información limitada de la observación, es recomendable que los maestros combinen varias de ellas para tener la perspectiva de un panorama completo del desarrollo de un niño. Estas son algunas pautas:

- El monitoreo no puede capturar el rango completo de desarrollo ni las capacidades de los niños, pero puede brindar un panorama general
- El monitoreo solo puede indicar la *posible* presencia de un retraso en el desarrollo y no puede identificar de forma definitiva la naturaleza o el grado de una discapacidad
- No todos los niños con algún retraso o riesgo de retraso pueden ser identificados
- Algunos niños que muestren "señales de alerta" pueden no tener ningún retraso o discapacidad; pueden ser considerados como "excepcionales" o "dotados"
- Los niños se desarrollan a ritmos diferentes y es posible que alcancen logros a diferentes grados

Herramientas y técnicas para monitorear y revisar el desarrollo de los niños

Repasemos brevemente algunas de las opciones más comunes para monitorear el desarrollo de los niños.

Listas y tablas de verificación de los marcadores del desarrollo

Hay muchos factores que pueden influir en el desarrollo de un niño: la genética, el género, las interacciones sociales, experiencias personales, temperamentos y el ambiente. Es crucial que los educadores comprendan lo que es "típico" antes de que puedan considerar lo que es "atípico". Los marcadores del desarrollo proporcionan pautas claras sobre lo que un niño debería ser capaz de hacer en ciertos rangos de edad. Sin embargo, es importante destacar que cada niño de tu clase se desarrolla a su propio ritmo individualizado y que alcanzarán marcadores en tiempos diferentes dentro del rango de edad.

Las tablas de los Marcadores del desarrollo son esenciales al acondicionar el ambiente de tu aula. Una vez que sabes qué habilidades *deberían* tener los niños a ciertas edades, puedes planear metas de aprendizaje apropiadas para su nivel de desarrollo y acondicionar un ambiente del aula con materiales adecuados para la edad. Las tablas de marcadores del desarrollo también son extremadamente útiles para que los maestros y padres puedan guiar el comportamiento. A fin de establecer expectativas realistas para los niños, se recomienda que los maestros y padres revisen todas las edades y etapas de desarrollo para que comprendan cómo evolucionan los marcadores del desarrollo. Las habilidades no solo se construyen unas sobre otras, sino que también sientan las bases para el próximo marcador que está por venir. Las Tablas de marcadores del desarrollo generalmente se organizan en 4 campos: Físico, Cognitivo, Lingüístico y Socioemocional.

Tabla 4.1 - Marcadores de motricidad gruesa de los 2 meses a los 2 años [36]

Edad típica	Lo que la mayoría de los niños hacen a esta edad
2 meses	• Puede sostener la cabeza y comienza a empujarse hacia arriba cuando está acostado boca abajo • Hace movimientos más suaves con brazos y piernas
4 meses	• Mantiene la cabeza estable, sin soporte • Empuja hacia abajo las piernas cuando los pies están en una superficie dura • Puede ser capaz de pasar de estar boca abajo a estar de espaldas • Acerca las manos a la boca • Cuando está acostado boca abajo, empuja hacia arriba hasta los codos
6 meses	• Se da la vuelta en ambas direcciones (de adelante hacia atrás, de atrás hacia adelante) • Comienza a sentarse sin apoyo • Al estar de pie, soporta peso en las piernas y puede dar saltos • Se columpia hacia adelante y hacia atrás, a veces gatea hacia atrás antes de avanzar
9 meses	• Se pone de pie, sosteniéndose • Puede ponerse en posición sentada • Se sienta sin apoyo • Se impulsa para pararse
1 año	• Se pone en posición sentada sin ayuda • Se impulsa para ponerse de pie, camina aferrándose a los muebles ("pasea") • Puede dar algunos pasos sin aferrarse • Puede levantarse solo
18 meses	• Camina solo • Puede subir escalones y correr • Toma juguetes mientras camina • Puede ayudar a desvestirse

2 años	• Se para de puntas • Patea una pelota • Comienza a correr • Sube y baja de los muebles sin ayuda • Sube y baja escaleras sosteniéndose • Lanza la pelota hacia arriba

Tabla 4.2 - Marcadores de motricidad fina de los 2 meses a los 2 años [37]

Edad típica	Lo que la mayoría de los niños hacen a esta edad
2 meses	• Sujeta de forma reflexiva • No extiende la mano para tomar objetos • Mantiene las manos en puño
4 meses	• Acerca las manos a la boca • Usa manos y ojos al mismo tiempo, como ver un juguete y estirarse para tomarlo • Sigue objetos en movimiento con los ojos de lado a lado • Puede sostener un juguete con toda la mano (**agarre palmar**) y agitarlo y mover los juguetes colgantes
6 meses	• Extiende ambos brazos • Trae cosas a la boca • Comienza a pasar cosas de una mano a la otra
9 meses	• Mete objetos a la boca • Mueve objetos de una mano a la otra sin problema • Sostiene objetos entre el dedo pulgar e índice (**agarre de pinza**)
1 año	• Extiende una mano • Golpea dos cosas entre sí • Coloca objetos en un contenedor, saca objetos de un contenedor • Suelta objetos sin ayuda • Toca con el dedo índice
18 meses	• Hace garabatos por sí mismo • Puede ayudar a desvestirse • Bebe de un vaso • Come con una cuchara con cierta precisión • Apila de 2 a 4 objetos
2 años	• Construye torres de 4 o más bloques • Es posible que use una mano más que la otra • Copia líneas rectas y círculos • Disfruta de verter y llenar • Desabrocha los botones grandes • Desabrocha cremalleras grandes • Bebe y come por sí mismo con mayor precisión

Tabla 4.3 - Marcadores cognitivos de los 2 meses a los 2 años [38]

Edad típica	Lo que la mayoría de los niños hacen a esta edad

2 meses	• Presta atención a los rostros • Comienza a seguir objetos con los ojos y reconocer a personas a distancia • Comienza a demostrar aburrimiento (llora, se molesta) si la actividad no cambia
4 meses	• Demuestra si está feliz o triste • Responde al afecto • Extiende una mano para tomar un juguete • Usa manos y ojos al mismo tiempo, como ver un juguete y estirarse para tomarlo • Sigue objetos en movimiento con los ojos de lado a lado • Mira los rostros con atención • Reconoce personas y objetos familiares a distancia
6 meses	• Observa objetos cercanos a su alrededor • Trae cosas a la boca • Muestra curiosidad por objetos y trata de tomar objetos que están fuera de su alcance • Comienza a pasar cosas de una mano a la otra
9 meses	• Observa el trayecto de algo mientras cae • Busca objetos que te ve esconder • Juega cu-cú (que consiste en esconderse y reaparecer sorpresivamente) • Mete objetos a la boca • Mueve objetos de una mano a la otra sin problema • Recoge objetos como las hojuelas de cereal entre el pulgar y el dedo índice
1 año	• Explora objetos de diferentes maneras, como sacudir, golpear o lanzar • Encuentra cosas ocultas fácilmente • Mira la imagen o el objeto correcto cuando se nombra • Copia gestos • Comienza a usar objetos correctamente; por ejemplo, bebe de una taza, cepilla el cabello • Golpea dos cosas entre sí • Coloca objetos en un contenedor, saca objetos de un contenedor • Suelta objetos sin ayuda • Toca con el dedo índice • Sigue instrucciones sencillas como "recoge el juguete”
18 meses	• Sabe para qué sirven objetos cotidianos; por ejemplo, teléfono, cepillo, cuchara • Señala para llamar la atención de los demás • Muestra interés en un muñeco o un animal de peluche fingiendo darle de comer • Señala alguna parte del cuerpo • Hace garabatos por sí mismo • Puede seguir órdenes verbales de 1 paso sin ningún tipo de ademanes; por ejemplo, se sienta cuando dices "siéntate”

2 años	• Encuentra objetos incluso cuando están ocultos bajo dos o tres cubiertas • Comienza a ordenar formas y colores • Completa oraciones y rimas en libros conocidos • Juega juegos simples de fantasía • Construye torres de 4 o más bloques • Es posible que use una mano más que la otra • Sigue instrucciones de dos pasos, como “recoge tus zapatos y ponlos en el armario.” • Nombra elementos en un libro ilustrado, como gato, pájaro o perro

Tabla 4.4 - Marcadores lingüísticos de los 2 meses a los 2 años [39]

Edad típica	Lo que la mayoría de los niños hacen a esta edad
2 meses	• Murmulla, hace sonidos de gorgoteo • Gira la cabeza hacia los sonidos
4 meses	• Comienza a balbucear • Balbucea con expresión y copia los sonidos que escucha • Llora de diferentes maneras para mostrar hambre, dolor o cansancio
6 meses	• Responde a los sonidos, haciendo sonidos • Une vocales al balbucear ("ah", "eh", "oh") y le gusta tomar turnos con los padres mientras hacen sonidos • Responde a su nombre propio • Hace sonidos para mostrar alegría y disgusto • Comienza a decir sonidos consonantes (parlotea con “m”, “b”)
9 meses	• Entiende “no” • Hace muchos sonidos diferentes como "mamamama" y "babababababa” • Copia sonidos y gestos de otros • Utiliza los dedos para señalar las cosas
1 año	• Responde a peticiones orales sencillas • Utiliza gestos simples, como sacudir la cabeza para decir "no" o agitar la mano para decir "adiós” • Hace sonidos con cambios en el tono (suena más como habla) • Dice “mamá” y “papá” y exclamaciones como “¡oh-oh!” • Intenta decir las palabras que uno dice
18 meses	• Dice varias palabras sueltas • Dice y sacude la cabeza • Señala para mostrar a los demás lo que quiere
2 años	• Señala objetos o imágenes cuando se nombran • Conoce los nombres de personas y partes del cuerpo conocidas • Dice oraciones con 2 a 4 palabras • Sigue instrucciones sencillas • Repite palabras que escucha en una conversación • Señala cosas en un libro

Tabla 4.5 - Marcadores sociales y emocionales de los 2 meses a los 2 años [40]

Edad típica	Lo que la mayoría de los niños hacen a esta edad
2 meses	• Comienza a sonreír a la gente • Puede calmarse brevemente a sí mismo (puede llevarse las manos a la boca y chuparse la mano) • Intenta mirar a los padres
4 meses	• Sonríe espontáneamente, especialmente a las personas • Le gusta jugar con la gente y podría llorar si el juego se detiene • Copia algunos movimientos y expresiones faciales, como sonreír o fruncir el ceño
6 meses	• Conoce rostros familiares y comienza a saber si alguien es un extraño • Le gusta jugar con otros, especialmente los padres • Responde ante las emociones de otras personas y a menudo parece feliz • Le gusta mirarse en un espejo
9 meses	• Puede tener miedo a los extraños • Puede ser dependiente con adultos conocidos • Tiene juguetes favoritos
1 año	• Es tímido o nervioso con extraños • Llora cuando mamá o papá se van • Tiene objetos y personas favoritas • Muestra miedo en algunas situaciones • Te entrega un libro cuando quiere escuchar una historia • Repite sonidos o acciones para llamar la atención • Sacar el brazo o la pierna para ayudar a vestirse • Juega juegos como "cu-cú" o "tortitas de manteca"
18 meses	• Le gusta entregar cosas a los demás como juego • Puede tener rabietas • Puede tener miedo a los extraños • Muestra afecto a personas conocidas • Juega simulaciones sencillas, como alimentar a una muñeca • Puede ser dependiente de los cuidadores en nuevas situaciones • Señala para para mostrar algo interesante a otros • Explora solo, pero con los padres a una distancia cercana
2 años	• Copia a otros, especialmente adultos y niños mayores • Se emociona cuando está con otros niños • Muestra cada vez más independencia • Muestra un comportamiento desafiante (haciendo lo que se le ha dicho que no haga) • Juega principalmente al lado de otros niños, pero está empezando a incluir a otros, como en los juegos de persecución

Tabla 4.6 - Marcadores de motricidad gruesa de los 3 a los 5 años [41]

Edad típica	Lo que la mayoría de los niños hacen a esta edad
3 años	• Trepa bien • Corre con facilidad • Pedalea un triciclo (bicicleta de 3 ruedas) • Sube y baja escaleras, un pie en cada escalón

4 años	• Salta y se para en un pie hasta por 2 segundos • Atrapa una pelota rebotada la mayoría de las veces
5 años	• Se para en un pie durante 10 segundos o más • Salta; puede ser capaz de avanzar de un salto • Puede dar volteretas • Puede usar el inodoro por sí mismo • Se balancea y trepa

Tabla 4.7 -Marcadores de motricidad fina de los 3 a los 5 años [42]

Edad típica	Lo que la mayoría de los niños hacen a esta edad
3 años	• Copia un círculo con lápiz o crayón • Voltea las páginas de un libro una a la vez • Construye torres de más de 6 bloques • Enrosca y desenrosca las tapas de un frasco o gira la manija de la puerta
4 años	• Vierte, parte con supervisión y machaca su propia comida • Dibuja a una persona con 2 a 4 partes del cuerpo • Utiliza tijeras • Comienza a copiar algunas letras mayúsculas
5 años	• Puede dibujar a una persona con al menos 6 partes del cuerpo • Puede trazar algunas letras o números • Copia un triángulo y otras formas geométricas • Utiliza un tenedor y una cuchara y, a veces, un cuchillo de mesa

Tabla 4.8 - Marcadores cognitivos de los 3 a los 5 años [43]

Edad típica	Lo que la mayoría de los niños hacen a esta edad
3 años	• Puede usar juguetes con botones, palancas, y piezas móviles • Juega simulaciones con muñecas, animales y personas • Hace rompecabezas con 3 o 4 piezas • Entiende lo que significa "dos"
4 años	• Nombra algunos colores y algunos números • Entiende la noción de contar • Comienza a entender el tiempo • Recuerda partes de una historia • Entiende los conceptos de “mismo” y “diferente” • Juega juegos de mesa o de tarjetas • Te dice lo que piensa que va a suceder después en un libro
5 años	• Cuenta 10 o más cosas • Sabe acerca de cosas cotidianas, como el dinero y la comida

Tabla 4.9 -Marcadores lingüísticos de los 3 a los 5 años [44]

Edad típica	Lo que la mayoría de los niños hacen a esta edad

3 años	• Sigue las instrucciones con 2 o 3 pasos • Puede nombrar las cosas más conocidas • Entiende palabras como “en”, “sobre” y “debajo” • Dice su nombre, edad y sexo • Nombra a un amigo • Dice palabras como “yo”, “nosotros”, “tú” y algunos plurales (coches, perros, gatos) • Habla lo suficientemente bien como para que los extraños entiendan la mayoría de las veces • Sigue una conversación usando 2 a 3 oraciones
4 años	• Conoce algunas reglas básicas de la gramática, como usar correctamente “él” y “ella” • Canta una canción o dice un poema de memoria como la “Witsi witsi araña” o las “Ruedas en el autobús” • Cuenta historias • Puede decir su nombre y apellido
5 años	• Habla con mucha claridad • Cuenta una historia simple usando oraciones completas • Usa el tiempo futuro; por ejemplo, “La abuela estará aquí.” • Dice su nombre y dirección

Tabla 4.10 - Marcadores sociales y emocionales de los 3 a los 5 años [45]

Edad típica	Lo que la mayoría de los niños hacen a esta edad
3 años	• Copia a los adultos y amigos • Muestra afecto por los amigos sin que se le incite a ello • Se turna en los juegos • Muestra preocupación por un amigo que llora • Se viste y desviste solo • Entiende la noción de “mío” y “suyo” • Muestra una amplia gama de emociones • Se separa fácilmente de mamá y papá • Puede molestarse con cambios importantes de rutina
4 años	• Disfruta de hacer cosas nuevas • Es cada vez más creativo con el juego de simulación • Prefiere jugar con otros niños que jugar solo • Coopera con otros niños • Juega a ser “mamá” o “papá” • A menudo no puede distinguir lo que es real y lo que es fingido • Habla sobre lo que le gusta y lo que le interesa
5 años	• Quiere complacer a sus amigos • Quiere ser como sus amigos • Es más probable que esté de acuerdo con reglas • Le gusta cantar, bailar y actuar • Es consciente del género • Puede distinguir lo que es real y lo que es fingido • Muestra más independencia • A veces es demandante y a veces muy cooperativo

Muestreo de tiempo o recuentos de frecuencia

Cuando un maestro quiere saber *qué tan frecuente* o *qué tan aislado* es un comportamiento, usará un recuento de frecuencias para registrar el comportamiento de un niño durante un periodo de tiempo específico. Esta técnica puede ayudar a los maestros a llevar registro de las interacciones sociales de un niño, las preferencias de juego, los rasgos temperamentales, los comportamientos agresivos y el interés por actividades.

Listas de verificación

Cuando un maestro quiere examinar el desarrollo general de un niño, las listas de verificación pueden ser una herramienta muy útil para determinar la presencia o ausencia de una habilidad, un marcador o comportamiento en particular. Los maestros observarán a los niños durante los tiempos de juego, las actividades en círculo y en los centros, y marcarán las habilidades y comportamientos a medida que los observan. Las listas de verificación ayudan a determinar qué habilidades de desarrollo ya dominan, qué habilidades están desarrollando y qué habilidades aún no han aprendido.

Tecnología

Los maestros pueden usar grabadoras de video, cámaras y grabadoras de audio para grabar a los niños mientras están jugando de forma activa. Este es un método ideal para capturar frases auténticas y muestras de trabajo. La información recopilada a través de la tecnología también se puede utilizar junto con otras herramientas y técnicas de revisión como evidencias de respaldo. (Nota: es importante conocer las políticas y procedimientos del centro con respecto al consentimiento adecuado antes de fotografiar o grabar a un niño).

Muestreo de eventos y la Técnica del ABC

Cuando ocurre un incidente, podemos preguntarnos *qué desencadenó* ese comportamiento. El muestreo de eventos o la técnica de ABC nos ayuda a identificar las interacciones sociales y las situaciones del ambiente que pueden hacer que los niños reaccionen de ciertas maneras. Si vamos a reforzar el comportamiento positivo de alguien, o a cambiar el comportamiento negativo de alguien, primero debemos tratar de entender qué podría estar causando ese comportamiento en particular. Con un análisis ABC, el observador busca y registra un *comportamiento* específico. Más allá del comportamiento como tal, el observador quiere entender qué está causando el comportamiento, es decir el antecedente. El antecedente ocurre **antes** del comportamiento. Se piensa que, si el observador puede encontrar los "estímulos" que podrían estar desencadenando o causando el comportamiento desafiante, entonces se pueden planear estrategias potenciales para alterar, redirigir o acabar con el comportamiento desafiante. Además de descubrir el antecedente, es igual de importante saber lo que sucede **después** del comportamiento, es decir, la “consecuencia.” La manera de tratar a un niño después del incidente o comportamiento desafiante puede crear un patrón de refuerzo positivo o negativo. En resumen, la técnica ABC cuenta una breve historia de lo que sucede antes, durante y después de un comportamiento determinado.

El método de observación ABC requiere un poco de entrenamiento y práctica. El observador debe practicar ser neutral y estar libre de prejuicios, juicios y supuestos a fin de recopilar y anotar evidencias objetivas y retratar una imagen precisa. Aunque tal vez sea incómodo admitirlo, ciertos comportamientos pueden frustrar a un maestro. Si este observa a un niño mientras se siente frustrado o molesto, es posible que pueda alterar los datos de observación. Es importante anotar solo los hechos. Y analizar toda la situación antes de hacer cualquier suposición prematura.

Cómo recopilar tus datos

Si tiene alguna inquietud sobre la conducta de un niño o si has notado alguna ocasión en que el comportamiento de un niño ha sido bastante perturbador, deberás programar una observación planificada. Para este tipo de observación, puedes grabar video del niño en el ambiente del aula, o tomar notas de observación utilizando una técnica de registro continuo o registro de anécdotas. Para encontrar un patrón verdadero y consistente, es mejor grabar o escribir tus observaciones durante varios días. Para documentar tus observaciones, incluye el nombre del niño, la fecha, la hora, el ambiente y el contexto. Observa y anota todo lo que ves y escucha antes, durante y después del comportamiento determinado.

Cómo clasificar tus datos

Divide una hoja de papel en 3 secciones: A – para Antecedente; B – para Comportamiento; y C- para Consecuencia. Usando tus notas de observación, organiza la información que recopilaste en las secciones correspondientes. Al anotar la evidencia de observación, recuerda informar únicamente los hechos de la manera más objetiva posible. Después, interpreta la información y trata de encontrar patrones. Por ejemplo, ¿encontraste algún "estímulo" *antes* de que ocurriera el comportamiento? ¿Qué tipo de "refuerzo" recibió el niño *después* del comportamiento? ¿Cuáles son algunas estrategias posibles que puedes intentar para

minimizar o redirigir el comportamiento desafiante? ¿Necesita hacer cambios en el ambiente? ¿Hay algunas interacciones sociales que deba monitorearse más? En cuanto a comportamientos desafiantes, no hay una solución rápida o una respuesta fácil. Debes seguir adelante y continuar observando al niño para ver si tus estrategias están funcionando.

Para recordar: El método ABC

(A) Antecedente: Justo *antes* de que ocurra un incidente o un comportamiento desafiante, está sucediendo algo que desencadena o provoca este incidente o comportamiento.

Por ejemplo, un día durante el almuerzo, Susie derrama su leche (este comportamiento ya ha sucedido varias veces). En lugar de centrarse únicamente en el incidente como tal (Susie derramando la leche), presta atención a qué estaba pasando *antes* del incidente. Más específicamente, analiza si Susie tenía prisa por terminar su almuerzo para poder salir a jugar. ¿Estaba Susie haciéndose la graciosa? ¿Qué mano estaba usando Susie? ¿Es esta su mano dominante? ¿Es la jarra de leche demasiado grande para que Susie la manipule?

(B) Comportamiento: Se refiere a las acciones medibles u observables.

En este caso, Susie derramando la leche.

(C) Consecuencia: La consecuencia es lo que sucede directamente *después* del comportamiento.

Por ejemplo, justo después de que Susie derramó la leche, ¿le gritaste o mostraste una mirada seria o de disgusto? ¿Susie lloró? ¿Intentó limpiar la leche? ¿Algún niño trató de ayudar a Susie?

Mira este video para obtener más información sobre el modelo ABC: https://www.youtube.com/watch?v=UVKb_BXEp5U

Observador: Fecha:		
Niño (a): Edad:	Hora: Ubicación: Ambiente:	Información de los antecedentes:
Antecedente:	**Comportamiento:**	**Efecto:**
Interpretaciones:		
Plan de Acción / Estrategias		

La práctica de revisión y evaluación

Más allá del seguimiento, una vez que un niño ha sido "identificado con señales de alerta", tendrá que ser evaluado por un profesional que utilizará una herramienta de revisión formal para evaluar el desarrollo del niño. Las familias pueden solicitar que se realice un diagnóstico formal en la escuela primaria local si su hijo tiene entre 3 y 5 años. Dependiendo de la naturaleza de la "señal de alerta", hay una serie de herramientas que se pueden utilizar para evaluar el desarrollo de un niño. Estas son algunas pautas:

- Las revisiones están diseñadas para ser breves (30 minutos o menos)
- Un examen más completo y una evaluación formal deben ser realizados por un profesional para confirmar o desconfirmar cualquier "señal de alerta" que haya surgido durante el proceso de monitoreo o revisión inicial.
- Las familias deben ser tratadas con dignidad, sensibilidad y compasión mientras su hijo está pasando por el proceso de revisión
- Utilice una herramienta de revisión de una empresa con buena reputación

Instrumentos para pruebas diagnósticas y pruebas de evaluación

Los instrumentos que se enumeran a continuación son solo una muestra de algunas de las pruebas de revisión académica y de desarrollo que se utilizan con frecuencia.

Ages and Stages Questionnaires (ASQ), *Brookes Publishing Company (disponible en español, francés y coreano)*

Battelle Developmental Inventory Screening Test, *Riverside Publishing*
Developmental Indicators for Assessment of Learning (DIAL) III, *Pearson Assessments (incluye materiales en español)*

Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS), *University of Oregon Center on Teaching and Learning*
Early Screening Inventory-Revised (ESI-R), Pearson Early Learning *(incluye por separado los puntajes para preescolar y kínder)*
[46]

Para recordar: Definición de fiabilidad y validez
La **fiabilidad** significa que los puntajes de la herramienta serán estables independientemente de cuándo se administre la herramienta, dónde se administre y quién la administre. La fiabilidad responde a la pregunta: ¿La herramienta produce información consistente en circunstancias diferentes? La fiabilidad garantiza que se obtendrá información comparable de la herramienta en diferentes situaciones.
Validez significa que los puntajes de la herramienta capturan con precisión el contenido que la herramienta está destinada a capturar. La validez responde a la pregunta: ¿Está la herramienta evaluando lo que se supone que debe evaluar?

This page titled 4.2: El objetivo del monitoreo, la revisión y la evaluación de los niños pequeños is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

4.3: Políticas públicas de inclusión de niños con necesidades especiales

Políticas públicas de inclusión de niños con necesidades especiales

A lo largo de los últimos 40 años ha habido algunos cambios significativos en las leyes estatales y federales de Estados Unidos, así como con las políticas públicas y las actitudes sociales hacia la integración de los niños con necesidades especiales y discapacidades de aprendizaje en los ambientes típicos del aula. Los estigmas del pasado se han disipado y existen prácticas más inclusivas. Además de las leyes federales como la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y la Ley para los estadounidenses con Discapacidades (ADA), existen asociaciones estadounidenses como *Division for Early Childhood* (DEC) y la *National Association for the Education of Young Children* (NAEYC) que se unen para proteger los derechos de los niños con discapacidades u otras necesidades especiales. Como se indica en su postura conjunta sobre la inclusión, DEC y NAEYC creen que:

> La inclusión en la primera infancia incorpora los valores, políticas y prácticas que apoyan el derecho de que todo bebé y niño pequeño y su familia, independientemente de su capacidad, pueda participar en una amplia gama de actividades y contextos como miembros plenos de las familias, las comunidades y la sociedad. Los resultados deseados de experiencias inclusivas para niños con y sin discapacidades y sus familias incluyen un sentido de pertenencia y asociación, relaciones sociales positivas y amistades, y desarrollo y aprendizaje para alcanzar todo su potencial. el acceso, la participación y los apoyos son las características que definen a la inclusión y que se pueden utilizar para identificar programas y servicios para la primera infancia de alta calidad. (p. 141; DEC y NAEYC 2009, 1)

Cuando los cuidadores de la primera infancia y los maestros de preescolar practican el monitoreo como parte de sus rutinas cotidianas, demuestran responsabilidad y un cuidado atento. Casi el 65% de los niños son identificados con una necesidad especial, discapacidad, retraso o deficiencia, y requerirán algunos servicios o intervención especiales. Como educadores de la primera infancia, nuestro papel es doble:

1. Proporcionar un ambiente donde los niños se sientan seguros y cuidados
2. Ayudar a los niños a desarrollar habilidades de resistencia para disminuir el estrés y promover el aprendizaje y el desarrollo

¿Es necesario un programa de educación individualizado?

Algunos niños pueden necesitar más apoyo individualizado y podrían beneficiarse de servicios especializados o adaptaciones individualizadas. Los niños mayores de 3 años que cumplen el perfil para la educación especial deben tener establecido un programa de educación individualizada (IEP por sus siglas en inglés). Como lo exigen las leyes federales y estatales de Estados Unidos, los IEP deben tener metas y objetivos claramente identificados que puedan ser monitoreados regularmente. Los IEP son diseñados por un EQUIPO que generalmente incluye a los padres o tutores del niño, al maestro de preescolar, profesionales de la educación especial (por ejemplo, expertos en problemas de conducta, terapeutas de lenguaje, terapeutas ocupacionales). En conjunto, el equipo planifica apropiadamente adaptaciones, modificaciones y hace recomendaciones que ayudarán al niño a alcanzar sus metas de desarrollo.

Si bien todos en el equipo tienen una función, la del maestro es integrar enfoques que puedan apoyar mejor al niño mientras está en clase. Por ejemplo, si el IEP señala que el niño necesita apoyo con el desarrollo del lenguaje, el maestro considerará encontrar a un compañero en su clase que pueda ayudarle como mecanismo de apoyo que facilita el aprendizaje autónomo entre compañeros. El maestro buscará a alguien que tenga habilidades lingüísticas sólidas y que sea cooperativo y amable con los demás. Entonces asociará a los dos niños durante todo el día para que el niño típico pudiera modelar las habilidades lingüísticas ideales para el niño con el IEP. El maestro también proporcionará actualizaciones periódicas a los padres, continuará observando y monitoreando el desarrollo del niño y proporcionará acceso a recursos y materiales alternativos en la medida de lo posible. [47]

Cómo crear ambientes de aprendizaje inclusivos

Para garantizar que todos los niños se sientan seguros, protegidos y que se fomente su desarrollo, los maestros deben esforzarse por crear un clima de cooperación, respeto mutuo y tolerancia. Para favorecer el desarrollo saludable, también deben ofrecer múltiples oportunidades para que los niños absorban las experiencias de aprendizaje, así como para que procesen información, a su propio ritmo. Mientras que un niño puede sentirse cómodo con instrucciones verbales sencillas para completar una tarea en particular, otro niño puede beneficiarse de un enfoque más directo, como ver a otro niño o adulto completar primero la tarea solicitada. Los maestros que se dedican a observar a los niños se sienten motivados a proporcionar experiencias que sean disfrutables y estimulantes para los niños. El aula no es un ambiente estático, siempre cambia. Para mantener un ambiente de aula de buena

calidad, es esencial utilizar tus observaciones diarias de los niños y el ambiente para monitorear las experiencias e interacciones a fin de asegurar que sea el adecuado. [48]

This page titled 4.3: Políticas públicas de inclusión de niños con necesidades especiales is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

4.4: Conclusión

Monitorear, revisar y evaluar a los niños es necesario y también requiere de tiempo y práctica. En lugar de esperar hasta que haya una inquietud importante, los maestros que hacen uso de la enseñanza intencional deben realizar observaciones con regularidad para monitorear de cerca el desarrollo de cada niño. Al observar a los niños, podemos encontrar patrones. Una vez que entendemos los patrones, podemos entender mejor por qué los niños hacen lo que hacen, e idealmente, podemos crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que satisfaga las necesidades de todos los niños. Es crucial comprender que más de la mitad de los niños en tu clase pueden tener alguna necesidad especial, discapacidad, retraso o deficiencia. Es esencial reconocer que, a menos que observemos regularmente, no podremos ayudar a las familias de manera oportuna para obtener los servicios de apoyo y la ayuda profesional que necesiten. La investigación nos muestra que los niños que reciben intervención temprana tienen más probabilidades de alcanzar los marcadores del desarrollo apropiados para su edad, tienen una mayor disposición académica y tienden a socializar más con sus compañeros. Es importante recordar que todos en el aula, incluidos los maestros, asistentes y directores y supervisores, deben participar en el monitoreo del desarrollo de un niño. A medida que continúes leyendo este libro, descubrirás cómo las observaciones son esenciales para planificar un plan de estudios eficiente, documentar el aprendizaje de los niños, evaluar su desarrollo y comunicarse con las familias.[49]

Recomendaciones, Agencias y Grupos de Apoyo

Administration on Intellectual and Developmental Disabilities (AIDD)
AIDD busca mejorar y aumentar los servicios para las personas con discapacidades del desarrollo que promueven la independencia y la inclusión en la sociedad. Este sitio web contiene información sobre los programas de AIDD y otros recursos útiles, como un directorio de programas para discapacidades del desarrollo por estado e información sobre subvenciones y financiamiento.

American Academy of Pediatrics
La American Academy of Pediatrics reúne a pediatras comprometidos con la salud de los bebés, niños, adolescentes y adultos jóvenes. El sitio web contiene información general sobre la salud de los niños, así como información más específica sobre pautas, políticas y publicaciones. Esta organización también ofrece un sitio web específicamente para padres

Center for Parent Information and Resources (CPIR)
El CPIR sirve como una fuente central de información y productos para la comunidad de Centros de Información de Capacitación para Padres y los Centros de Recursos para Padres de la Comunidad, a fin de que puedan enfocar sus esfuerzos en atender a las familias de niños con discapacidades.

Department of Education
El Departamento de Educación de Estados Unidos (DOE) tiene recursos para apoyar las necesidades educativas de los niños con discapacidades del desarrollo.

Technical Assistance and Dissemination Network (TA&D Network) del DOE

Proporciona enlaces a una variedad de otros sitios web y recursos en línea que se centran en temas de educación especial, como políticas, tecnología, planes de estudio y capacitaciones para padres.

Office of Special Education and Rehabilitative Services (OSERS) del DOE

Proporciona apoyo a padres e individuos, distritos escolares y estados en tres campos principales:

- Educación Especial: Office of Special Education Programs (OSEP) ícono externo
- Rehabilitación profesional: Rehabilitation Services Administration (RSA) ícono externo
- DisabilityMeasures.org
- DisabilityMeasures.org es un recurso en línea con herramientas de medición para evaluación, revisión e investigación relacionada con personas con discapacidades.

First Signs
First Signs se dedica a instruir a los padres y profesionales sobre la identificación e intervención temprana de niños con riesgo de retrasos y trastornos del desarrollo, incluido el autismo.

Insure Kids Now!
Cada estado proporciona cobertura de seguros de salud sin costo o de bajo costo para niños candidatos a través de Medicaid y el Programa de Seguro de Salud para Niños (Children's Health Insurance Program). Este sitio web tiene datos básicos sobre estos

programas. También tiene enlaces a los programas de seguro para niños de cada estado, donde puede saber quién es candidato para los programas, cómo solicitarlos y qué servicios cubren. La información está disponible en inglés y español.

MedlinePlus

MedlinePlus, que es un servicio de la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos y los Institutos Nacionales de Salud, proporciona información sobre muchos tipos diferentes de discapacidades del desarrollo, así como recursos sobre prevención y revisión, investigación, estadísticas, leyes y políticas, y más.

My Child Without Limits

My Child Without Limits proporciona recursos para las familias de niños pequeños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad con retrasos en el desarrollo o discapacidades, así como para los profesionales que trabajan con ellos. El sitio también tiene un localizador nacional de recursos donde los visitantes pueden encontrar proveedores de servicios locales, organizaciones de la comunidad y agencias gubernamentales.

National Association of Councils on Developmental Disabilities (NACDD)

La NACDD apoya a los consejos estatales y territoriales en la implementación de la Ley de Asistencia y Declaración de Derechos para las personas con Discapacidades del Desarrollo (Developmental Disabilities Assistance and Bill of Rights Act) y en la promoción de los intereses y derechos de las personas con discapacidades y sus familias.

National Institute on Disability, Independent Living, and Rehabilitation Research (NIDILRR)ícono externo

NIDILRR es una agencia de donaciones del gobierno federal que patrocina a concesionarios para generar nuevos conocimientos sobre discapacidad y rehabilitación y promover su uso y adopción.

National Institutes of Health (NIH)

Varios institutos dentro del NIH realizan y financian investigaciones sobre discapacidades del desarrollo. También ofrecen información al público y programas educativos para profesionales de la salud. Entre ellos están:

National Eye Institute (NEI)

El NEI estudia formas de prevenir y tratar enfermedades oculares y problemas de visión y mejorar la vida de las personas con estas afecciones.

National Institute of Child Health and Human Development (NICHD)

EL NICHD realiza y apoya la investigación de todas las etapas del desarrollo humano para comprender mejor la salud de los niños, adultos, familias y comunidades, incluidos aquellos con discapacidades del desarrollo.

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD)

EL NIDCD estudia la pérdida de audición, la sordera y los problemas con el habla y el lenguaje.

National Institute of Mental Health (NIMH)ícono externo

EL NIMH estudia las enfermedades mentales y los problemas de conducta, incluidas condiciones tales como autismo, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y discapacidades de aprendizaje.

National Institute of Neurological Disorders and Stroke (NINDS)ícono externo

NINDS estudia las causas, la revisión, tratamiento y prevención de los trastornos cerebrales y del sistema nervioso, como la parálisis cerebral y la epilepsia.

This page titled 4.4: Conclusión is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

Referencias

CDC. (s.f.) Developmental Monitoring. Recuperado de https://www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/screening.html

CDC. (s.f.). Developmental Monitoring and Screening. Recuperado dehttps://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/Dev-Mon-and-Screen-English-and-Spanish-P.pdf

This page titled Referencias is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

CHAPTER OVERVIEW

5: Cómo planificar un plan de estudios efectivo y significativ

5.1: Introducción
5.2: ¿Qué es el plan de estudios?
5.3: Los beneficios de implementar un plan de estudios significativo
5.4: El papel de los maestros
5.5: Un vistazo al ciclo de planificación
5.6: Una mirada más cercana al ciclo de planificación
5.7: Conclusión

This page titled 5: Cómo planificar un plan de estudios efectivo y significativ is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

5.1: Introducción

VISTA PREVIA DEL CAPÍTULO

1. ¿Qué es el plan de estudios?
2. Beneficios de implementar un plan de estudios significativo
3. El papel del maestro.
4. Una mirada más cercana al ciclo de planificación curricular

Uno de los aspectos más destacados de ser maestra de preescolar fue establecer el ambiente de mi salón de clases al comienzo de cada nuevo año escolar. Hubo tanta anticipación y entusiasmo cuando organicé cuidadosamente mi salón de clases, abastecí los centros de aprendizaje con nuevos materiales y planifiqué actividades curriculares. Disfruté especialmente comprando un nuevo libro para planificar mis lecciones y otro para escribir mis planes de las actividades mensuales. Reuní ideas de varios libros de recursos para maestros que se centraban principalmente en temas de acuerdo al mes y en habilidades para la preparación del jardín de niños, como lenguaje y matemáticas. Mientras consideraba cuidadosamente los temas para cada mes, planifiqué actividades dentro y fuera del aula, música y actividades de movimiento, junto con una variedad de oportunidades de juego. Pensé en proyectos creativos de arte y planeé entablar debates en círculo. Creé rincones tranquilos, centros de aprendizaje, adorné las paredes con carteles que compré y me esforcé por hacer que el ambiente del aula fuera seguro y acogedor. Unos veinte años después, mientras escribo este texto y reflexiono sobre mis propias experiencias como maestra de preescolar, me vienen a la mente algunas preguntas:

1. ¿Para quién estaba planeando el plan de estudios? ¿para mí, los niños, sus familias o el director de mi programa?
2. ¿Cómo podría haber planeado un plan de estudios significativo si ni siquiera conocía a los niños que cuidaría?
3. ¿Cómo podría ser intencional si ni siquiera conociera los intereses, habilidades y necesidades individuales de los niños?

En este capítulo, examinaremos cómo se utilizan la observación y la documentación para desarrollar un plan de estudios efectivo. Exploraremos qué es el plan de estudios y discutiremos los beneficios de planificar un plan de estudios apropiado para el desarrollo. Además, se examinará el papel del profesor. Por último, discutiremos cómo planificar un plan de estudios efectivo y significativo utilizando la observación, la documentación, la interpretación y la reflexión como mejores prácticas.

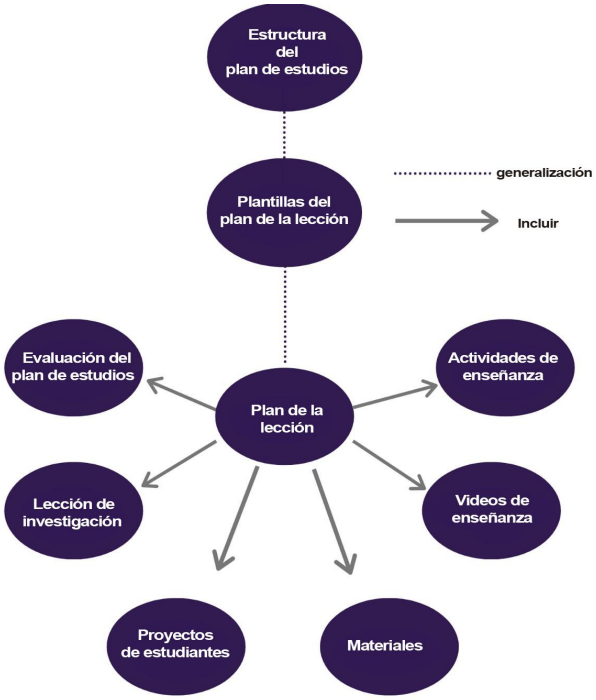

Figura 5.1: Mapa conceptual de la lección. [51]

This page titled 5.1: Introducción is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

5.2: ¿Qué es el plan de estudios?

En el cuidado y la educación temprana, valoramos cómo los niños procesan la información, reconocemos la importancia de sus sentimientos y le damos una gran importancia a cómo los niños aprenden a socializar con los demás. Como maestros intencionales, nuestro objetivo principal es incorporar un plan de estudios que apoye al “niño de manera completa” en todos los ámbitos del desarrollo, incluidos los sociales, los emocionales, los físicos y los intelectuales. La palabra "plan de estudios" puede significar cosas diferentes para diferentes personas. Para algunos, el plan de estudios puede proporcionar el marco para el aprendizaje, para otros puede ser una variedad de actividades planificadas, y para otros es una forma de impulsar los resultados, las metas y los objetivos del aprendizaje. El plan de estudios puede ser desarrollado por los maestros, o se puede comprar como parte de un programa prefabricado. El plan de estudios puede ser dirigido por el niño, y puede ser dirigido por el maestro. Según un documento de posición conjunta de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) y la Asociación Nacional de Especialistas en Primera Infancia en el Departamento de Educación del Estado (NAECS-SDE), “El plan de estudios es un marco organizado que delinea el contenido que los niños aprenderán, los procesos a través de los cuales los niños logran los objetivos identificados en el plan de estudios, lo que hacen los maestros para ayudar a alcanzar estos objetivos y el contexto en el que se produce la enseñanza y el aprendizaje ”(2009). En otras palabras, el plan de estudios ayuda a los maestros a organizar las actividades del día a día, describe los objetivos del aprendizaje y los resultados que los maestros deben evaluar y, por último, proporciona a los maestros la orientación y la estructura que necesitan para enseñar. [52]

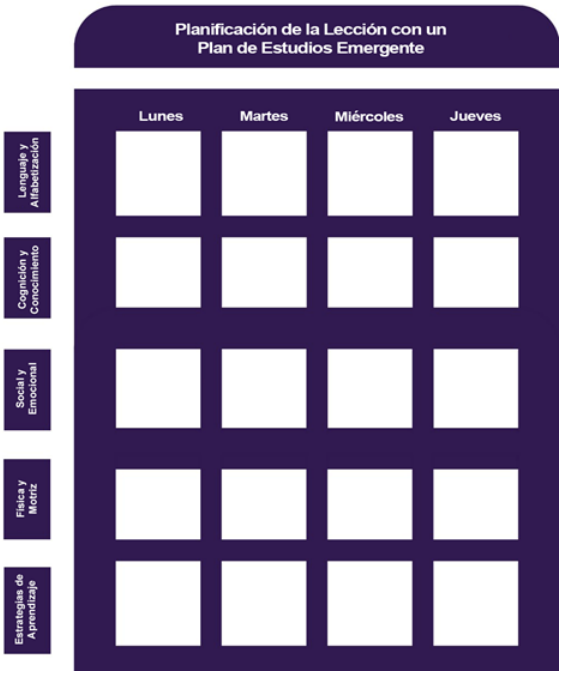

Figura 5.2: Planificación de la lección con un plan de estudios emergente. [53]

This page titled 5.2: ¿Qué es el plan de estudios? is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

5.3: Los beneficios de implementar un plan de estudios significativo

Desde el momento en que nace un niño, cada interacción y experiencia afecta su desarrollo cerebral y sienta las bases para el éxito futuro. La investigación sobre el desarrollo del cerebro muestra que las primeras experiencias son esenciales. Se sugiere que, si los niños no están interesados en lo que están aprendiendo, y si no tiene sentido o no está relacionado con sus prácticas culturales, no crearán nuevas vías neuronales para almacenar conocimientos nuevos. Por lo que, los niños no retendrán información ni aprenderán según lo previsto. Como se sugiere en California Early Learning Foundations, un plan de estudios bien planificado brinda oportunidades para que los niños usen, desarrollen y dominen sus habilidades. Con cada actividad interesante, se alienta a los niños a investigar conceptos clave en matemáticas, ciencias y alfabetización, a explorar su creatividad, a establecer relaciones con sus compañeros y a desarrollar habilidades de autoeficacia. [54]

Es importante tener en cuenta que la planificación cuidadosa del plan de estudios no solo impacta a los niños en ese momento. Un programa de alta calidad que incorpora un plan de estudios significativo puede proporcionar beneficios duraderos. Como se demostró con el Proyecto Abecedarian, un estudio de investigación longitudinal ampliamente reconocido que siguió a un grupo de 111 niños hasta la edad adulta, no solo los niños que recibieron cuidado infantil de alta calidad superaron a sus compañeros en matemáticas y lectura, 30 años después, los participantes del proyecto continuaron exhiben méritos significativos en comparación con sus contrapartes en el grupo de control. Más específicamente, los niños que participaron en el Proyecto Abecedarian tenían cuatro veces más probabilidades de obtener un título universitario. Además, se informó que "El 23% de los participantes se graduó de una universidad o colegio de cuatro años en comparación con solo el 6% del grupo de control". Otros beneficios significativos fueron:

los participantes tenían más probabilidades de haber sido empleados constantemente (el 75 por ciento había trabajado a tiempo completo durante al menos 16 de los 24 meses anteriores, en comparación con el 53 por ciento del grupo de control) y menos probabilidades de haber utilizado la asistencia pública (solo el 4 por ciento recibió beneficios por al menos el 10 por ciento de los siete años anteriores, en comparación con el 20 por ciento del grupo de control). También mostraron una tendencia a retrasar la paternidad en casi dos años en comparación con el grupo de control. Los participantes del proyecto también parecen haber tenido un mejor desempeño en relación con varias otras medidas sociales y económicas (incluidos los ingresos más altos), pero esos resultados no fueron estadísticamente significativos. [55]

Figura 5.3: Un plan de estudios fuerte [56]

This page titled 5.3: Los beneficios de implementar un plan de estudios significativo is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

5.4: El papel de los maestros

Dado que el plan de estudios es la piedra angular para el aprendizaje de los niños, ¿cómo podemos estar seguros de que los niños reciben un plan de estudios acreditado que refleja sus diversas capacidades académicas, sus estilos de aprendizaje, sus personalidades, sus intereses, sus conocimientos previos, sus experiencias culturales y niveles de motivación para el aprendizaje? Los maestros son la pieza clave. Como se indica en el artículo "Observando, planeando, guiando: cómo un maestro intencional cumple con los estándares a través del juego" por Patricia McDonald, "los maestros son investigadores, observando a los niños para decidir cómo ampliar su aprendizaje tanto en el momento como al planificar nuevos entornos de juego" (p.3) . Para todos los efectos, los maestros desempeñan un papel fundamental en la configuración del entorno, proporcionando las experiencias de aprendizaje y guiando a los niños para que puedan construir conceptos, desarrollar nuevas habilidades y descubrir quiénes son. Además, los maestros son participantes activos en el desarrollo de un niño mientras miran, escuchan y piensan en lo que cada niño necesita para prosperar. A medida que los maestros monitorean numerosas situaciones durante el día, deben considerar cuándo intervenir e involucrar a los niños, y cuándo apartarse y permitir que los estudiantes se entiendan entre sí. En el centro de todo, los maestros que realmente conocen a sus hijos están mejor equipados para encontrar el equilibrio adecuado sobre cómo involucrar, motivar y desafiar a los alumnos. Entonces, ¿cómo aprenden los maestros sobre los intrincados detalles de lo que necesita cada niño? Veamos más de cerca cómo se utilizan la observación, la documentación, la interpretación y la reflexión para apoyar el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de los niños.

This page titled 5.4: El papel de los maestros is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

5.5: Un vistazo al ciclo de planificación

Observación: mirar y escuchar

- Puede ser espontáneo o planeado
- Observa y escucha a los niños mientras exploran, investigan, juegan, resuelven problemas, interactúan y socializan.
- Mantén una mente abierta mientras reúnes evidencia y artefactos, y busca lo que PUEDEN HACER.

Observa a los niños durante las rutinas diarias, los tiempos de transición, las comidas y cuando están adentro y afuera

Documentación: registro y recopilación de evidencia objetiva

- Graba lo que ves y oyesIncluye la fecha, hora y lugar
- Incluye el nombre del niño
- Incluye quién más participa en la actividad
- Documenta el propósito de la actividad: resalta lo que se supone que debe hacer el niño
- Toda la evidencia registrada debe ser concisa, objetiva y tener detalles descriptivos.
- Usa una variedad de métodos y herramientas de observación y documentación para recolectar evidencia

Registra la evidencia real tal como la ves (evita resumir o suponer)

Interpretación: análisis de datos

Pregúntate: ¿Qué me dice esta acción?

- ¿Cómo abordo el niño a la actividad y cuánto tiempo se interesó en ella?
- ¿Es este un comportamiento típico del niño o inusual?
- ¿Se beneficiaría este niño del trabajo en equipo?
- ¿Necesita este niño más apoyo individualizado?
- ¿Tiene este niño rasgos de temperamento más luchadores, flexibles o temerosos?
- ¿Cómo puedo motivar a este niño?
- ¿Hubo nuevos patrones de juego o interacciones sociales?
- ¿Dominó el niño nuevas habilidades o hitos?
- ¿Hay habilidades o hitos que necesiten más apoyo?
- ¿Hubo alguna "bandera roja"?

Al analizar el comportamiento, tenga en cuenta el ABC: el antecedente (lo que sucedió ANTES), el comportamiento (como sucede) y la consecuencia (lo que sucedió DESPUÉS)

Revisa las observaciones previas para monitorear el progreso.

Reflexión: Planificación para el próximo paso

- ¿Cómo puedo configurar el entorno para incorporar los intereses de los niños?
- ¿Qué recursos y materiales necesitaré?
- ¿Qué hitos, metas y objetivos de aprendizaje puedo apoyar más con esta actividad?
- ¿Cómo puedo “ajustarlo" de acuerdo al temperamento de este niño?
- ¿Les dije a los niños que cumplieron con las expectativas, y los alabé genuinamente para reforzar los comportamientos positivos?
- ¿Estoy estableciendo expectativas claras?
- ¿Necesito cambiar las rutinas o el horario?
- ¿He incorporado todos los dominios del desarrollo y he considerado al niño completamente?
- ¿Planifiqué actividades individuales, grupos pequeños y oportunidades para grupos más grandes?

Implementación: aplicación de mejores prácticas

- Crea espacios tranquilos y activos.
- Planifica experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula.
- Proporciona una variedad de materiales que fomenten el juego y la exploración.

- Sigue una rutina y un horario consistentes
- Planifica actividades dirigidas por el maestro y crea centros basados en el interés de los niños.
- Considera el enfoque del proyecto y permitir que los conceptos se desarrollen con el tiempo en vez de en un solo momento y ya.
- ¿Creas un equilibrio entre las oportunidades de aprendizaje basado en el juego y las que se basan en las habilidades?
- Planifica para acomodar las diversas necesidades de cada niño.
- Crea un ambiente de aula respetuoso y afectuoso que sea solidario y enriquecedor para todos los alumnos

---

This page titled 5.5: Un vistazo al ciclo de planificación is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

5.6: Una mirada más cercana al ciclo de planificación

Los niños revelan quiénes son y cómo piensan a través de sus acciones y su comportamiento. Cómo juegan con los demás, cómo usan los materiales e incluso los tipos de actividades que eligen para contarnos una historia. Cada niño tiene su propia historia que contar y depende de nosotros, como maestros intencionales, reunir evidencia y artefactos esenciales que puedan usarse para informar nuestras decisiones sobre la mejor manera de apoyar el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de cada niño. El plan de estudios debe ser cuidadosamente planificado, desafiante, atractivo, apropiado para el desarrollo, cultural y lingüísticamente receptivo, integral y así poder promover resultados positivos para todos los niños pequeños. Para guiar nuestra toma de decisiones e implementar efectivamente un plan de estudios significativo, debemos utilizar el proceso de planificación. Examinemos y analicemos los 4 pasos del ciclo.

Paso 1: Observación: mirar y escuchar

Para desarrollar un plan de estudios efectivo, se deben realizar observaciones de calidad. Ya sea en forma espontánea o planificada, formal o informal, las observaciones en profundidad brindan a los maestros un punto de ventaja. Con cada observación, los maestros obtienen información valiosa que los ayuda a medir la zona de desarrollo próximo de un niño, y con esa información, los maestros pueden decidir cómo mejorar el aprendizaje de ese niño. Del mismo modo, los maestros que realizan observaciones continuas descubren el conocimiento básico de cada niño y, con esa información, pueden desarrollar un plan de estudios que apoye el juego y el aprendizaje de los niños de una manera apropiada para su desarrollo. Además, un maestro que observa regularmente puede rastrear los intereses de los niños, lo que a su vez la ayuda a seleccionar materiales y recursos que fascinarán, intrigarán, desafiarán e involucrarán a los niños. Por lo tanto, cuando los maestros toman notas detalladas y registran hechos objetivos, reconocen el ritmo, el temperamento, las capacidades, los intereses y las necesidades individuales de cada niño. Es con estos datos vitales que finalmente pueden conocer donde se encuentran en el desarrollo y planificar dónde deben ir estableciendo intencionalmente expectativas y objetivos razonables.

Para descubrir verdaderamente la intención de un niño, los maestros deben estar completamente atentos a lo que los niños hacen y dicen mientras juegan e interactúan con otros. Estar completamente atento requiere un estado mental particular. En lugar de comprometerse activamente con los niños o guiar su comportamiento o dirigir su juego, los maestros deben encontrar momentos en los que puedan concentrarse en mirar y escuchar. Los maestros deben abordar cada observación con una mente abierta, libre de prejuicios y nociones preconcebidas, y necesitan tener los ojos bien abiertos para ver lo que los niños realmente están haciendo. A veces solo podemos mirar y escuchar por un breve momento; a veces podemos mirar y escuchar por un período de tiempo más largo. De cualquier manera, debemos captar todo lo que estamos viendo y oyendo para poder descubrir una ventana al pensamiento del niño y encontrar pistas sobre lo que son capaces de hacer.

Una observación a menudo es provocada por una pregunta. Aquí hay algunas preguntas que pueden guiarte en tu próxima observación:

> *"¿De qué maneras están usando los niños los nuevos materiales en el área del bloque?"*
>
> *"¿Qué niños pueden cortar una línea en zig-zag con unas tijeras?"*
>
> *"¿Quién reconocerá su etiqueta de nombre que está en la mesa?"*
>
> *"¿Sofía jugará hoy con un compañero o sola?"*
>
> *"Me pregunto, ¿cómo le irá a Jackson hoy?"*
>
> *"Tengo curiosidad por ver cómo reaccionarán los niños al pintar con hojas de otoño y ¿quién lo intentará?*
>
> *"¿Qué lugar usan más los niños mientras están afuera?"*

A medida que los maestros observan para encontrar respuestas a preguntas como las mencionadas anteriormente, deberán registrar lo que los niños están haciendo y diciendo. No importa qué herramienta, técnica o método se use, los maestros deben documentar lo que están observando.

Paso 2: Documentación: registro de evidencia y recopilación de artefactos

La documentación proporciona la evidencia vital y los artefactos visuales que los maestros necesitan para rastrear con precisión el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de cada niño para planificar un plan de estudios apropiado para el desarrollo. La documentación ayuda a los maestros a guardar en la memoria los momentos importantes del juego, la exploración y el aprendizaje.

Para recopilar datos, los maestros pueden optar por usar varias herramientas y técnicas. Ya sea que un maestro use una nota de una anécdota, un conteo de frecuencias o una lista de verificación para recopilar documentación, el objetivo es tener una amplia colección de evidencia objetiva, junto con muestras de trabajo, que destaquen las acciones y comportamientos de cada niño, habilidades de comunicación verbal y no verbal, interacción social y habilidades intelectuales.

Dediquemos un momento a reiterar la información que se discutió en un capítulo anterior sobre cómo escribir evidencia efectiva. Primero, toda la documentación debe ser objetiva. Los maestros necesitan escribir exactamente lo que hacen y dicen los niños. En segundo lugar, se sugiere que se registre tantos detalles descriptivos como sea posible, sin dejar de ser lo más objetivo posible. Tercero, documenta el desarrollo completo del niño. Más específicamente,

1. Busca lo que los niños "pueden hacer" y anota los hitos que se han dominado
2. Haz un seguimiento del desarrollo del lenguaje al grabar conversaciones pertinentes
3. Sigue los patrones de juego para ver quién participa en el juego cooperativo y quién prefiere jugar solo
4. Observa las interacciones y la dinámica social entre pares.
5. Luego, para seguir el desarrollo de un niño a lo largo del tiempo, recuerda incluir la siguiente información: la fecha; la hora; la ubicación y el entorno; la actividad; y ten en cuenta los niños que participan en la actividad. Por último, para planificar un plan de estudios significativo, debes revisar periódicamente toda la documentación que has recopilado para poder reflexionar e interpretar lo que observaste.

Para recordar: ***Muestra de documentación***
Fecha: 10/02/19
Hora: 9:30 -9: 45
Ubicación y entorno: dentro del aula durante el tiempo de investigación activa. Los siguientes centros estaban abiertos: Ciencia - lupa y hojas, Arte - pintura con pompones, bloques con vehículos de transporte, estación de computadoras - Clifford, el Gran Perro Rojo.
Actividad: Área de ciencias
Niños presentes: Hannah y Zoey
Hannah y Zoey estaban en el área de ciencias. Acercaron sus sillas al mostrador donde se encontraba el gecko; la mascota de la clase. “Hola Gex. ¿Cómo estás hoy? ¿Qué estás comiendo? Preguntó Hannah. Me encanta Gexy Gex, ¿y tú? Zoey le preguntó a Hannah. "Sí", dijo Hannah. "Desearía tener a Gex", dijo Zoey. "¡Yo también!" Dijo Hannah. Las 2 chicas se sentaron al lado de Gex the Gecko hasta que fue tiempo de limpieza (unos 10 minutos). Hannah se sentó de espaldas a Zoey. Zoey jugó con el cabello de Hannah (cepillándolo con los dedos, tal vez trenzándolo o haciéndole una cola de caballo). Continuaron charlando entre ellas. ¿Qué puedes interpretar de esta interacción?
Puede obtener más información sobre la documentación en este video de First 5 California “For the Record: Documenting Young Children’s Learning and Development”: https://www.youtube.com/watch?v=-WAy474XE6s

Paso 3: Interpretación: análisis de datos de observación

Antes de que un maestro pueda reflexionar y planificar en un plan de estudios apropiado para el desarrollo, primero debe interpretar y analizar la documentación que ha reunido. Idealmente, a medida que observas y documentas, te encuentras en el momento reuniendo fragmentos de información detallada y escribiendo hechos objetivos. Una vez que hayas recopilado tus datos, podrás comenzar a analizar "¿qué significa todo esto?". A medida que revisas tu documentación, comienza a pensar en las acciones, los gestos y los comportamientos individuales de cada niño, así como a reflexionar sobre las interacciones entre pares y la dinámica de grupo. Planificar un plan de estudios apropiado para el desarrollo es algo así como armar un rompecabezas. A medida que te preguntas sobre el "por qué, quién, qué, cuándo y cómo", comienzas a colocar las piezas en su lugar y a generar posibles

ideas para el plan de estudios. Primero, piensa en lo que el niño puede hacer solo y en los hitos que ya ha dominado. A continuación, piensa si ayudara a cada niño en su desarrollo. Luego, busca las áreas de desarrollo que necesitan más apoyo. Por último, piensa en la zona de desarrollo próximo y en cómo podrías fortalecer el aprendizaje de los niños para que puedan alcanzar sus posibles objetivos de aprendizaje. En última instancia, sus interpretaciones guiarán sus esfuerzos de planificación. Repasemos el cuadro a continuación: [59] Las tres zonas de desarrollo próximo.

Figura 5.4: Zonas de aprendizaje. [60]

Además de analizar la documentación por tu cuenta, puedes compartirla con tus compañeros de trabajo. Con notas de hechos y muestras de trabajo que documentan lo que un niño hace o dice, los maestros pueden discutir colectivamente lo que piensan y pueden plantear preguntas adicionales. Por ejemplo, en algunos programas, un maestro trabaja un turno de mañana y un compañero trabaja en la tarde. Aunque cada uno tendrá su propio conjunto de observaciones, tener la oportunidad de colaborar y compartir información sobre los niños a su cuidado solo mejorará su efectividad al planificar. Aquí hay algunas preguntas posibles que pueden hacerse entre sí:

- "¿Qué crecimiento ves?"
- “¿Las interacciones entre pares son las mismas en la tarde que en la mañana?”
- “¿Qué piensas sobre este comportamiento?”`
- “¿Cómo manejaste esta transición?”

La práctica de alta calidad de colaborar con los maestros adjuntos brinda apoyo tanto profesional como ético. Cuando los maestros pueden reunirse y discutir sus observaciones, no solo pueden compartir sus éxitos, sino que también pueden compartir sus luchas. Un maestro adjunto estará familiarizado con los niños y puede tener información valiosa que lo ayudará con la planificación de su plan de estudios. Es posible que puedan ofrecer sugerencias desde una perspectiva diferente, así como darle aliento y empatía según sea necesario. Otro beneficio de colaborar con un maestro adjunto es tener la oportunidad de compartir recursos y materiales. Los recursos compartidos pueden ampliar las posibilidades del plan de estudios. [61]

Ya sea que analice sus datos por su cuenta o con un maestro adjunto, lo que genera ideas para los próximos pasos en la planificación es la interpretación cuidadosa de las observaciones y la documentación. [62]

Paso 4 Reflexión: Planificación para el próximo paso

Es durante el proceso reflexivo que la interpretación del significado de los comportamientos e interacciones de los niños se vuelven importantes. Estas interpretaciones nos dan una idea de la historia de cada niño. La historia de cada niño informa nuestra práctica receptiva. Con esta valiosa información, podemos:

- Adaptar el entorno.
- Modificar el horario diario y / o rutinas
- Tomar decisiones sobre cómo guiar el aprendizaje de los niños en función de lo que el niño sabe y puede hacer, así como de lo que el niño está listo para probar. [63]

La planificación curricular requiere una cantidad considerable de tiempo. Los maestros necesitan tiempo para observar y recopilar documentación, necesitan tiempo para interpretar sus datos y necesitan tiempo para reflexionar sobre cómo usar esos datos para planificar estrategias efectivas que fomenten el aprendizaje de un niño. Los programas preescolares de alta calidad que apoyan la enseñanza intencional asignan tiempo en los horarios de los maestros para que reflejen y planifiquen el plan de estudios individual y colectivamente en equipo.[64]

Al reflexionar, debemos hacernos una amplia gama de preguntas. Las respuestas a estas preguntas conducen a una atención y aprendizaje individualizados. Veamos algunas preguntas que puede hacerse mientras comienza a planificar un plan de estudios apropiado para el desarrollo:

- ¿En qué habilidad o actividad parece estar trabajando el niño?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje usa el niño para jugar con diferentes juguetes?
- ¿El niño se involucra con objetos o personas de manera diferente que hace un mes? ¿Qué ha cambiado? ¿Qué no ha cambiado?
- ¿Mis acciones afectan los resultados de la experiencia del niño? ¿Cómo es eso?
- ¿Cómo se relaciona la información con las metas para el niño? ¿Los objetivos de la familia? ¿Los objetivos de preparación escolar del programa?

Una vez que hayamos revisado todos nuestros datos, podemos planificar un plan de estudios significativo. El plan de estudios más efectivo:

- Motivará a los niños a explorar su entorno.
- Inspirará a los niños a investigar varios centros y actividades.
- Animará a los niños a crear con nuevos materiales.
- Permitirá que los niños participen en conversaciones y que hagan preguntas.
- Indicará a los niños que interactúen con sus compañeros
- Permitirá a los niños resolver problemas
- Celebrará la diversidad y aceptará la singularidad.
- Acomodará los estilos de aprendizaje y las necesidades individuales de cada niño

A medida que los maestros reflexionan sobre el juego de los niños, descubren posibilidades para diseñar un plan de estudios para mantener, ampliar y ayudar a que el juego de los niños sea más complejo y, en consecuencia, apoyen el aprendizaje continuo de los niños. Los maestros revisan ideas para posibles pasos en el plan de estudios. Los posibles pasos pueden incluir agregar materiales a las áreas de interés, libros para leer con grupos grandes o pequeños, actividades para hacer en grupos pequeños o un tema para investigar a lo largo del tiempo con los niños. Con ideas u objetivos claros en mente, los maestros planean un plan de estudios que incluye estrategias para mejorar el aprendizaje de todos los niños en un grupo, así como estrategias para apoyar el aprendizaje de niños individuales.

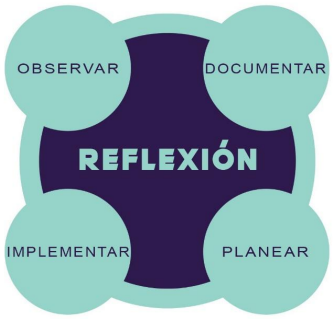

Figura 5.5: La reflexión es el centro de la planificación curricular. [65]

Para recordar: Observación y Documentación
Fecha: 10/10/19
Hora: 10:45 - 10:55 am
Ubicación y entorno: en el interior durante la exploración abierta, los siguientes centros estaban abiertos: pintura de caballete, bloques con materiales de otoño, juego dramático con bombero y vida hogareña, centro de matemáticas con recortes de calabaza para contar
Actividad: Área de juego dramático y Área de biblioteca
Niños presentes: Joey

- Joey jugó en el área de juego dramático. Estaba vestido con el traje de bombero. Sostuvo el rollo de papel higiénico en su mano izquierda y lo señaló hacia una canasta de peluches. Mientras movía el rollo de papel higiénico de un lado a otro (de lado a lado), dijo "psssshhhhhsssshhh". Después de un minuto más o menos, Joey dejó caer el rollo de papel higiénico y recogió un perrito de peluche de la canasta. Lo puso en la mesa. Mientras acariciaba al perrito, dijo: "Estás bien, estás bien, ¿no?" Luego besó al perrito en la nariz, lo recogió y lo llevó al área de la biblioteca y se sentó en la alfombra. Puso al perro en su regazo y comenzó a mirar un libro.

Interpretación:

- Con los incendios recientes, me pregunto si Joey vio a los bomberos en las noticias o trabajando en su vecindario.
- Me pregunto si Joey tiene familiares que son bomberos.
- Me pregunto qué otros ayudantes de la comunidad serían interesantes para explorar.
- No se ha observado a Joey leer antes, ¿tengo curiosidad por ver qué hitos ha dominado? ¿Puede pasar las páginas? ¿Puede reconocer letras o palabras? ¿Puede recordar información?
- Joey jugó solo. En observaciones anteriores jugó con Martin. Me pregunto si tuvieron un desacuerdo con Martin. Me pregunto si Joey necesitaba tiempo para sí mismo. Quizás Martin no estaba interesado en interpretar a los bomberos.

Reflexión:

- ¿Qué materiales puedo agregar al área de juego dramático para extender el interés de Joey en pretender ser un bombero?
- ¿Hay libros de cuentos sobre ayudantes comunitarios que resaltan a los bomberos?

Paso 5: Implementación

Una vez que se ha escrito formalmente un plan, los maestros lo implementarán en consecuencia. Mientras implementan el plan, los maestros observan y escuchan para determinar si el plan de estudios fue efectivo. Observarán cómo los niños responden a las actividades, materiales y recursos, y cómo interactúan con sus compañeros y el medio ambiente, y cómo procesan la información nueva. En esencia, los maestros quieren que "se les prenda el foco". Es durante el paso de implementación que el ciclo de planificación comienza nuevamente.

Piensa en esto ... Considera este estudio

Durante las últimas semanas, los niños en la clase de la señorita Emily (de 3 a 5 años) han estado observando cómo crecen los cultivos en todo el preescolar. Durante la hora del almuerzo, la señorita Emily escuchó a los niños hablar sobre lo que almorzaron. Más tarde en el día, los niños vieron los rociadores regar el patio y le preguntaron a la maestra cómo llega el agua a los rociadores para regar el césped. Mientras juegan afuera en la mesa sensorial, cuatro niños están fascinados con verter y tirar agua en las tuberías y ver qué tan lejos puede viajar.

Figura 5.5 [66]

Observación: Lucas es algo cauteloso al unirse a otros en el juego. Se para a un lado y observa a los demás mientras juegan.

Interpretación: Lucas parece querer unirse, pero puede que necesite un poco de apoyo. Planeo ver cuando se mantiene al margen del juego, y encontrar maneras de invitarlo a jugar, y quedarme con él para apoyarlo en sus encuentros con los otros niños.

Preguntas a considerar

¿Qué puede inferir sobre los intereses de los niños?

¿Qué puedes inferir sobre su base de conocimiento?

Sería seguro decir que estos niños entienden que para que las plantas crezcan, debes regarlas. También sería seguro inferir que los niños probablemente estén interesados en cómo viaja el agua, ya que usted observó sus acciones y sus preguntas sobre dónde y cómo llega el agua a los rociadores. Como maestro intencional, con sus observaciones, tal vez consideras hacer su próxima unidad sobre sistemas de agua donde puedas incorporar todos los dominios de desarrollo, en función de los intereses de los niños.

This page titled 5.6: Una mirada más cercana al ciclo de planificación is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

5.7: Conclusión

Si bien algunas actividades planificadas pueden basarse en el conocimiento del maestro de los hitos del desarrollo apropiados para su edad, otras actividades pueden ser motivadas por los intereses o ideas de los niños, mientras que otras actividades pueden ser sugeridas por las familias de los niños. Para planificar un plan de estudios significativo, se alienta a los maestros a utilizar el ciclo de planificación. A través de una cuidadosa observación, documentación e interpretación, los maestros recolectan evidencia y recolectan artefactos que provocan preguntas sobre lo que los niños saben y necesitan. Con esa información, los maestros pueden reflexionar, planificar e implementar un plan de estudios efectivo para que los niños puedan prosperar mientras dominan los principales hitos del desarrollo y cumplen con las metas y objetivos de preparación escolar.

Para garantizar una práctica de alta calidad, los maestros deben considerar incorporar rutinas diarias, actividades estructuradas y no estructuradas, así como también espacio para el autodescubrimiento. El plan de estudios debe estar diseñado para alentar a los niños a explorar su entorno de clase, socializar con otros y desafiarse a sí mismos para alcanzar nuevos niveles. Según lo sugerido por NAEYC, al planificar el plan de estudios, los maestros deben considerar usar una variedad de materiales que sean apropiados para la edad y etapa de desarrollo de cada niño. Un plan de estudios bien planificado considera las necesidades individuales de cada niño e incluye adaptaciones para niños con necesidades especiales y discapacidades. Por último, para que el plan de estudios sea verdaderamente significativo y atractivo, debe reflejar los antecedentes culturales y las prácticas de la vida en el hogar de cada niño. [67]

This page titled 5.7: Conclusión is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

CHAPTER OVERVIEW

6: El uso de la documentación y la evaluación para comunicarse con las familias

6.1: Introducción

6.2: Tableros de documentación: No son solo para ver arte

6.3: Evaluando el desarrollo de los niños

6.4: Conferencias familiares

This page titled 6: El uso de la documentación y la evaluación para comunicarse con las familias is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

6.1: Introducción

VISTA PREVIA DEL CAPÍTULO

1. Tableros de documentación
2. Portafolios
3. Evaluación del desarrollo de los niños
4. Conferencias familiares

Desde el momento en que un niño entra a su clase, está aprendiendo. Están aprendiendo de sus compañeros, de sus maestros, de sus familias y a través de sus propias pruebas, errores y exploraciones. ¿Cómo podemos comunicar mejor lo que los niños están aprendiendo a sus familias de manera respetuosa y tranquilizadora? ¿Cómo podemos transmitir que el progreso académico de un niño es solo un aspecto, mientras nos esforzamos por desarrollar al niño completo? En este capítulo, discutiremos cómo los maestros intencionales usan la documentación y la evaluación para comunicarse efectivamente con las familias. El objetivo de este capítulo final es demostrar cómo conectamos la observación, la documentación y la evaluación para brindar experiencias de aprendizaje de calidad a los niños y las familias a las que servimos, y que hay valor en todo lo que hacemos como maestros intencionales.

This page titled 6.1: Introducción is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

6.2: Tableros de documentación: No son solo para ver arte

Cuando entras a un salón de clases, ¿qué es lo que normalmente ves en las paredes? Posiblemente verá carteles coloridos, cuadros, fotos familiares y muchísimas obras de arte. ¿Alguna vez te has preguntado por qué publicamos cosas en nuestros muros? ¿Es para hacer que nuestras aulas sean más agradables estéticamente? ¿Más colorido y llamativo? ¿Queremos motivar a nuestros hijos para que hagan su mejor trabajo porque será publicado para que todos lo vean? ¿Estamos tratando de crear un espacio acogedor donde nuestros hijos puedan sentirse cómodos y sentir que pertenecen? ¿Esperamos que nuestros padres vean todo el gran trabajo que estamos haciendo? Todo lo que se publique en las paredes de su aula debe comunicar un mensaje. Los tableros de documentación nos ayudan a transmitir mensajes importantes. Un mensaje central que creo que es más importante es que "¡Los niños aprenden jugando!"

Cuando los padres dejan y recogen a su hijo, pueden verlo jugar con bloques, rompecabezas, plastilina o en el área de juego dramático con sus compañeros. Para algunos, este tipo de exploración abierta o juego dirigido a los niños (a veces llamado juego libre) puede parecer frívolo, intrascendente o quizás trivial porque carece de instrucción formal. La idea de que el aprendizaje puede ser lúdico y divertido puede ser difícil de entender para algunos padres. A muchos padres les gusta ver algún tipo de evidencia tangible, por ejemplo, una hoja de trabajo terminada o un proyecto de arte completo, para "saber" que la enseñanza y el aprendizaje están sucediendo. Por lo tanto, es necesario para nosotros como maestros intencionales transmitamos la importancia del juego a través de la documentación formal. Debemos proporcionar a los padres información que explique no solo el resultado final (o producto) sino también el proceso de cómo las actividades del plan de estudios están específicamente diseñadas para ayudar a los niños a dominar los hitos en todos los dominios del desarrollo. Más importante aún, debemos mostrar que el aprendizaje es un producto directo del juego.

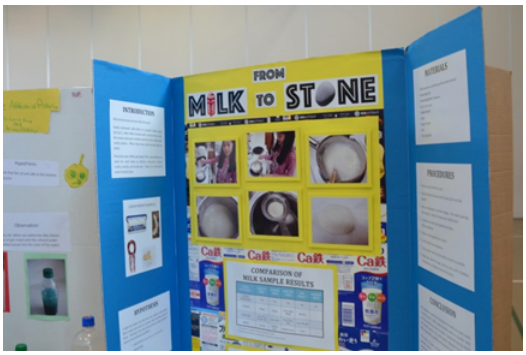

Figura 6.1:Tablero de documentación. [68]

¿Qué son los tableros de documentación?

Los tableros de documentación utilizan observaciones y evaluaciones para ilustrar el proceso de aprendizaje de un niño. Cuando se usan de manera efectiva, los paneles de documentación resaltan el propósito de una actividad y registran los hitos que se han dominado (NAEYC, 2008). Para que los padres entiendan realmente que los niños aprenden a través del juego, los tableros de documentación deben incluir muestras de trabajo o fotos que resalten lo que hizo el niño durante la actividad, junto con varias citas para resaltar el proceso de pensamiento del niño. Cuando se hace correctamente, los maestros y las familias deberían poder seguir el progreso de un niño a lo largo del tiempo. Los tableros de documentación ayudan a los maestros y las familias a comprender, sin explicación, las habilidades e intereses del niño. Los tableros de documentación proporcionan evidencia clara de lo que los niños están aprendiendo durante el año escolar en cada uno de los dominios de desarrollo: físico, cognitivo, social, emocional y del lenguaje.

Qué documentar

Cuando era un maestro "joven", a menudo me sentía obligado a publicar una obra de arte para cada niño en el aula para ser "justo" de que cada niño estuviera representado. En las paredes de mi salón de clases, publiqué principalmente obras de arte y no proporcioné ningún subtítulo ni describí el propósito de la actividad. No solo tomó mucho tiempo, sino que también ocupó mucho espacio en la pared. A medida que me volví más intencional (y un maestro más "experimentado", aprendí que había una manera más eficiente de mostrar el aprendizaje de los niños. Comencé a usar tableros de documentación para hacer que el aprendizaje sea más visible. Dado que el aprendizaje ocurre todo el día, todos los días en el aula, hay una variedad de temas que se pueden presentar. Los tableros de documentación pueden ilustrar algo tan simple como un niño jugando con arena y agua durante una hora,

o algo complejo como un niño que aprende a atar sus zapatos durante un largo período de tiempo. Estos tableros pueden presentar a un niño, un grupo de niños o toda la clase. Estos son algunos temas sugeridos a considerar al crear un Tablero de Documentación formal: rutinas diarias, actividades basadas en proyectos, juegos y exploración dirigidos por los niños, experiencias de juego al aire libre, conversaciones en círculo, hitos del desarrollo, relaciones sociales y actividades dirigidas por el maestro. Los temas son infinitos.

Cómo hacer un tablero de documentación

Los carteles, tableros de anuncios y presentaciones de diapositivas se usan comúnmente para crear tableros de documentación. El formato elegido para el tablero de documentación debe reflejar el propósito, la audiencia y la actividad que se presenta. Estos tableros pueden ser simples, artísticos o incluso tridimensionales. Antes de crear el tablero, considere la colaboración de los maestros, los niños y las familias adicionales. Hacer que un equipo cree el tablero agrega un nuevo nivel de profundidad, con varias ideas y opiniones. El primer paso es crear un título que invite a las familias a acercarse al tablero. A continuación, mencione los hitos y objetivos de desarrollo de la actividad (lo que los niños están aprendiendo). Agregue fotos y citas de los niños (tanto los padres como los niños disfrutan esto), incluya los pasos que se tomaron o el proceso, y muestras de trabajo como producto final. Un paso adicional sería agregar una tarjeta de recetas o un folleto para llevar a casa para que los padres puedan replicar la actividad en casa. Mientras hace el tablero, pregúntese si esto muestra el proceso de pensamiento del niño, el crecimiento del desarrollo y la reflexión del niño y del maestro. Al crear sus tableros de documentación, recuerde que estos respeten el trabajo de todos los niños. Necesita valorar la eficiencia sobre la ternura y el compromiso sobre el entretenimiento. (The Compass School, 2018). Por último, el Tablero de Documentación reemplaza el concepto de que debe haber una obra de arte para cada niño en la clase. Cuando publique varios tableros de documentación, todos con diferentes temas y propósitos, sin duda capturará a todos los niños a su cuidado.

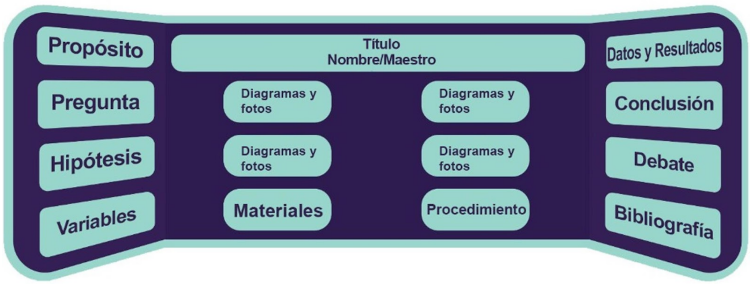

Figura 6.2: Plantilla del tablero de documentación

Tome una decisión sobre lo que desea comunicar en el tablero de documentación:

- Proyectos o temas
- Eventos especiales
- Áreas específicas del plan de estudio
- Entornos de aprendizaje
- Adquisición de habilidades
- Desarrollo infantil

Recolecte materiales para el panel:

- Trabajo real de los niños o fotocopias
- Notas de observación / registros de anécdotas
- Información y citas de libros y revistas.
- Sitios web
- Citas y dictados de niños y maestros.
- Fotografías - varios tamaños (ampliar o reducir en una fotocopiadora) - color o blanco y negro.

Seleccione los mejores elementos que representan la idea o el tema de su tablero:

- Escriba un título educativo para cada pieza
- Utilice un tamaño de letra lo suficientemente grande como para leerlo desde la distancia

Diseño del tablero:

- Determine dónde se mostrará (¿en una mesa o pared?)
- Seleccione un tipo de tablero: cartulina (mejor para pared) o cartulina tridimensional
- Título del tablero
- Seleccione una imagen fuerte como el punto focal
- La estética es importante
    - trabajos y fotografías
    - Utilice papel de color para apoyar, y no restar valor, a las imágenes.

Las ventajas de usar portafolios

Otra forma popular de documentación son los portafolios. Muchos programas utilizan un sistema de portafolio para registrar y almacenar información sobre el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de cada niño. Usando observaciones formales e informales, los maestros comienzan a recolectar “evidencia” dentro del primer mes que el niño comienza la escuela. A lo largo del año escolar, los maestros intencionales recopilan numerosas muestras de trabajo, notas de anécdotas, historias de aprendizaje, listas de verificación y conteos de frecuencia, y es necesario almacenar todo de manera organizada y segura. Un portafolio es la forma más óptima de hacerlo. Un portafolio ayuda a los maestros a almacenar notas de observación, obras de arte y fotos que son necesarias para capturar y resaltar las fortalezas, los intereses y las habilidades individuales de un niño. Los portafolios también pueden almacenar información sobre el proceso de pensamiento, el comportamiento, las interacciones sociales y las necesidades de un niño. Con toda la documentación almacenada, los maestros pueden evaluar el desarrollo de un niño.

Los portafolios, como los tableros de documentación, registran y rastrean el desarrollo de un niño. Más específicamente, un portafolio cuenta la historia única del progreso individual de cada niño a lo largo del tiempo. Aunque los portafolios no están diseñados para ser una herramienta de evaluación, los portafolios se pueden compartir con las familias durante una conferencia para mostrar evidencia del aprendizaje de un niño durante el año escolar. Los portafolios contienen muestras auténticas y resaltan las capacidades, los logros y el progreso de un niño. Durante una conferencia, en lugar de recibir un folleto con casillas marcadas que califiquen el nivel de aprendizaje de un niño, los padres y los miembros de la familia disfrutarán viendo de primera mano lo que su hijo "puede hacer". Tener tanto una evaluación formal como muestras de trabajo auténticas proporciona a los maestros y las familias una imagen clara del desarrollo integral del niño.

Dado que el aprendizaje y el desarrollo son continuos, los portafolios deben ser fáciles de usar y accesibles. Los maestros tendrán que encontrar el ritmo y medio que funcione mejor para su estilo de enseñanza. Estos son solo algunos ejemplos de algunos portafolios:

- Portafolios electrónicos o almacenados electrónicamente en computadoras;
- Archivos de acordeón
- Folders,
- Carpetas,
- Álbumes creativos de fotos

No importa qué estilo de portafolio use un maestro, es importante etiquetar y ponerle fecha a todas las pruebas que pongas en tu portafolio.

This page titled 6.2: Tableros de documentación: No son solo para ver arte is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

6.3: Evaluando el desarrollo de los niños

La evaluación es "un proceso sistemático que permite comprender las competencias de un niño"[69] Cada niño de tu clase necesita ser evaluado. Para evaluar adecuadamente a los niños, utilizamos observaciones y documentación para determinar las habilidades, los intereses, las fortalezas y las áreas de desarrollo del niño que pueden necesitar apoyo adicional. La información recopilada durante las observaciones guía las rutinas del aula, la planificación del plan de estudios y la implementación para garantizar una atención de calidad. Con el tiempo, las evaluaciones registran el aprendizaje, el crecimiento, el desarrollo y el comportamiento social de un niño. Las evaluaciones también brindan la oportunidad de compartir información con las familias que construirán un puente entre la escuela y el hogar.

Figura 6.4: Ciclo de evaluación. [70]

Por ejemplo, una maestra puede notar que uno de sus alumnos tiene dificultades para unirse y socializar con sus compañeros durante las actividades grupales. Luego, un maestro considerará actividades que alentarán las interacciones entre compañeros mientras considera oportunidades para apoyar su independencia.

En segundo lugar, la evaluación está diseñada para la rendición de cuentas y la evaluación del programa. Las evaluaciones proporcionan la información necesaria para evaluar las prácticas del programa y para informar las políticas del programa. Una de las características distintivas de un programa de primera infancia de alta calidad es la práctica de monitorear continuamente el desarrollo de los niños y responder a sus necesidades de aprendizaje. Cuando los administradores, los maestros y las familias reflexionan sobre los objetivos y resultados del programa, pueden determinar áreas específicas que necesitan mejoras. Una vez que se identifican las áreas, pueden enfocarse en implementar talleres de desarrollo profesional y capacitación para mejorar su capacidad de satisfacer las necesidades de los niños y las familias. Por ejemplo, al revisar los indicadores de matemáticas para todos los estudiantes de jardín de infantes en una escuela, el director se da cuenta de que se necesita capacitación adicional de maestros sobre materiales relacionados con las matemáticas para apoyar la instrucción de matemáticas y el aprendizaje de los estudiantes en todas las aulas de jardín de infantes en la escuela.

En tercer lugar, las evaluaciones se utilizan para apoyar las asociaciones escolares y familiares. La evaluación ayuda a los maestros a comunicar hitos importantes en el desarrollo de un niño a las familias. Más importante aún, cuando los maestros comparten sus evaluaciones con las familias, hay una oportunidad para que los maestros y los padres trabajen juntos para apoyar a los niños a medida que crecen. Los maestros intencionales respetan que los padres son maestros en el "hogar".

Además, las familias tienen una visión valiosa de que pueden contribuir al evaluar las necesidades de un niño. Por ejemplo, un maestro puede no observar la capacidad de un niño para identificar colores, pero a través de una discusión con los padres, el maestro aprende que el niño identifica los colores de la fruta en la tienda de comestibles. De esta manera, los padres y los maestros colaboran para comprender mejor lo que debe suceder en el plan de estudios o en el hogar para apoyar el aprendizaje y el crecimiento del niño. [71]

Figura 6.5: Los niños aprenden interactuando con su entorno. [72]

Figura 6.6: Evaluación de libros de trabajo. [73]

Herramientas de revisión

Según las teorías del desarrollo, los niños pueden no alcanzar hitos del desarrollo al mismo tiempo. En la atención y educación temprana, reconocemos que existe un "rango aceptable" para que los niños alcancen los hitos del desarrollo. Dicho esto, también reconocemos que cuando el desarrollo no ocurre dentro de un período de tiempo esperado, se pueden levantar “señales de alerta” y los maestros pueden tener inquietudes sobre trastornos del desarrollo, condiciones de salud u otros factores que pueden afectar negativamente el desarrollo del niño. Una evaluación del desarrollo es la identificación temprana de niños en riesgo de retrasos cognitivos, motores, de comunicación o socioemocionales que pueden interferir con el crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo esperados, y pueden justificar un diagnóstico y una evaluación adicional. Los programas pueden realizar las siguientes evaluaciones:

a. Las herramientas de revisión incluyen los dominios de la cognición, las habilidades motoras finas y gruesas, el habla y el lenguaje, y el desarrollo socioemocional.

b. La evaluación socioemocional es un componente de la evaluación del desarrollo de los niños pequeños que se enfoca en la identificación temprana de posibles retrasos en el desarrollo esperado del niño para expresar y regular las emociones, formar relaciones cercanas y seguras, y explorar su entorno y aprender.

c. El examen de salud mental es la identificación temprana de niños en riesgo de posibles trastornos de salud mental que pueden interferir con el crecimiento, el aprendizaje o el desarrollo esperados que justifiquen un diagnóstico o evaluación adicional.

Se recomienda que los niños pequeños reciban evaluaciones para ayudar a identificar posibles problemas o áreas que necesitan una evaluación adicional. Al reconocer los problemas de desarrollo temprano, los niños pueden recibir tratamiento o intervención de manera más efectiva, y se pueden prevenir retrasos adicionales en el desarrollo. Las evaluaciones de desarrollo deben comenzar temprano en la vida de un niño y deben llevarse a cabo hasta el tercer grado. Los profesionales deben usar herramientas de evaluación confiables y válidas que sean apropiadas para su edad, culturalmente inclusivas y en el idioma del niño en el hogar.

Las evaluaciones de desarrollo a menudo se realizan universalmente en grandes grupos de niños. Los resultados generados a partir de este tipo de procedimiento normalmente son utilizados por los programas para identificar a los pocos niños que pueden necesitar recibir una evaluación más extensa o "diagnóstica" para determinar retrasos en el desarrollo o necesidades especiales. Las

evaluaciones son breves y, por lo general, efectivas para detectar los casos más graves de niños que necesitarían una evaluación de seguimiento. Las herramientas de detección también se pueden usarse para evaluar si un niño está listo para graduarse o pasar al siguiente nivel educativo, en otras palabras: si el niño está listo. Existe controversia acerca de si se debe permitir a los distritos escolares usar estas pruebas, ya que no se les permite a los distritos escolares denegar la entrada de niños al jardín de infantes en función de los resultados de esta prueba. Por un lado, están aquellos que creen que muchos niños a menudo están mal etiquetados. Debido a que los niños pequeños pueden demostrar una amplia gama de resultados en función de lo cómodos que se sienten al momento de la evaluación, los resultados de la evaluación pueden ser inexactos y los niños, especialmente los que aprenden en dos idiomas, pueden ser asignados a clases de recuperación o programas de educación especial. Por otro lado, algunos proclaman que el proceso de evaluación en este punto proporcionará a los niños pequeños y sus familias acceso a una amplia variedad de servicios desde el principio.

Evaluaciones diagnósticas

Las herramientas de evaluación diagnóstica generalmente están estandarizadas para una gran cantidad de niños. Se otorga un puntaje que refleja el desempeño de un niño relacionado con otros niños de la misma edad (y de un género y origen étnico menos común). Una evaluación diagnóstica generalmente resulta en un diagnóstico para un niño. Algunos diagnósticos comunes están relacionados con la inteligencia, la discapacidad intelectual, el autismo, las dificultades de aprendizaje, la discapacidad sensorial (sorda, ciega) o los trastornos neurológicos. Las personas que administran herramientas de evaluación de diagnóstico deben cumplir con los estándares estatales y nacionales, los requisitos de certificación o licencia. Algunas herramientas de evaluación de diagnóstico utilizadas para determinar o identificar problemas de desarrollo son la escala de inteligencia preescolar y primaria de Wechsler (WPPSI), las escalas de Bayley del desarrollo infantil (BSID), el electroencefalograma (EEG), la batería de evaluación Kaufman para niños (K-ABC), el Inventario de desarrollo de Battelle (BDI) y la Encuesta de evaluación previa al lenguaje (PreLAS). Muchas otras herramientas de evaluación diagnóstica están disponibles para la primera infancia. El Instituto Buros de Mediciones Mentales de la Universidad de Nebraska publica el Anuario de Madurez Mental Buros, que ayuda a los educadores y otros profesionales del cuidado infantil a elegir una herramienta que sea confiable y de gran prestigio en la comunidad de evaluación diagnóstica.

Evaluaciones formativas

El propósito principal de la evaluación formativa es reunir evidencia que los maestros pueden usar para informar la instrucción, implementar oportunidades de aprendizaje y medir el aprendizaje de un niño. Como se indicó en capítulos anteriores, a través de observaciones en curso, se recopilan pruebas y luego se utilizan para medir el aprendizaje del niño. Para obtener una descripción precisa de lo que los niños están aprendiendo y cómo están aprendiendo, las observaciones deben realizarse durante las actividades y las rutinas diarias, y deben realizarse tanto como dentro como fuera del aula. Con esta información, los maestros hacen ajustes de instrucción para cerrar la brecha entre la comprensión actual de un niño y cuáles son los objetivos deseados para el niño según lo recomendado por las herramientas de evaluación formal como el Perfil de Desarrollo del Resultado Deseado (DRDP).

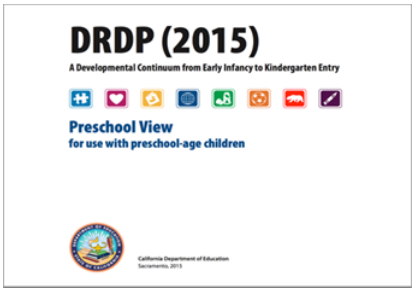

Figura 6.7: DRDP. [74]

La evaluación formativa puede consistir en evaluaciones formales o evaluaciones informales. Las evaluaciones formales se definen como herramientas altamente válidas y confiables y estandarizadas que se administran de manera similar cada vez para cada niño. Estas herramientas tienen estándares de comparación (referenciados a normas, referenciados a estándares y referenciados a criterios) para garantizar resultados equitativos y consistentes. Dichas herramientas generalmente surgen de estudios de investigación publicados por una compañía nacional (por ejemplo, Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP) o Escalas de calificación que se basan en la adquisición de hitos de desarrollo apropiados para la edad). Las evaluaciones informales, por otro lado, generalmente pueden publicarse, pero también pueden ser desarrolladas por un maestro o programa (es decir, una lista de verificación en el aula o una tabla de conteo de frecuencias). Las evaluaciones informales a menudo utilizan técnicas observables

como notas de anécdotas, muestras de trabajo y grabaciones de video. Ya sea que se utilicen herramientas y técnicas formales o informales, es importante tener en cuenta que la evaluación no es un evento único, ya que es difícil recopilar información válida y confiable de una sola técnica de observación o de una herramienta. Las evaluaciones formativas están en curso.

Para obtener mejores resultados, se alienta a los maestros intencionales a evaluar a los niños a través de observaciones auténticas y naturalistas. Dicha observación debe recopilarse durante todo el año escolar, y no solo cuando se prepara para las conferencias familiares. Otra práctica que es mejor es alentar a los educadores de cuidado temprano a involucrar activamente a los niños pequeños en el proceso de evaluación. Se necesitan observaciones y conversaciones informales para planificar a propósito actividades intencionales e individualizadas. Por último, se alienta a los maestros a compartir objetivos de aprendizaje con los niños y los padres, así como a brindar oportunidades para que los niños supervisen su progreso continuo. Las historias de aprendizaje son una gran técnica para alentar la colaboración conjunta entre maestros, familias y niños.

Figura 6.8*:* Ciclo de evaluación formativa [75]

Evaluaciones sumativas

En los grados primarios, la evaluación sumativa, a menudo llamada evaluaciones de alto riesgo, está diseñada para medir el progreso general del desarrollo del niño al final del año escolar. Estas evaluaciones también se pueden administrar en ciertos niveles de grado para propósitos de responsabilidad estatales o locales (por ejemplo, Reconocimiento Blue-Ribbon). Las evaluaciones sumativas buscan medir el rendimiento académico de un niño. Se publican los puntajes y se notifica a los padres sobre el puntaje individual de su hijo junto con la clasificación porcentual de su hijo en comparación con otros niños que están en el mismo grado. Sin embargo, en la atención y la educación temprana, las evaluaciones sumativas esencialmente miran hacia atrás para ver cuán efectivo es el maestro o el programa para proporcionar atención de alta calidad. Esta es una forma de evaluación que permite a las familias, los maestros y los administradores evaluar las prácticas de instrucción, el plan de estudios y si un niño necesita intervención o si los maestros necesitan desarrollo profesional. Estas evaluaciones ayudan a reconocer si el niño no cumplió, cumplió o excedió los estándares esperados. Aunque los resultados de las evaluaciones formativas son principalmente de interés para los maestros, las familias están ansiosas por saber cómo le va social y académicamente a su hijo. Los administradores pueden utilizar la información de la evaluación para identificar las fortalezas y los desafíos del plan de estudios y la instrucción, a fin de realizar mejoras en las políticas o procedimientos del programa del próximo año.

Cómo se usan las evaluaciones

Planificación del plan de estudios: los maestros usan evaluaciones para comprender las capacidades y necesidades de un niño. Al centrarse en lo que un niño puede hacer, los maestros establecen objetivos individualizados para ese niño. Al continuar observando y documentando hitos, los maestros pueden evaluar de manera proactiva el desarrollo de un niño y ajustar el plan de estudios en consecuencia. Por ejemplo, si un maestro determina que un niño necesita apoyo en su desarrollo motor fino, se implementarán actividades que ejerzan la pinza.

Se debe considerar la documentación sobre el comportamiento al planificar el currículo. Si los datos muestran conflictos recurrentes en un área específica, los maestros deben evaluar si hay suficientes materiales y espacio en esa área, y decidir si los

materiales provistos son apropiados para la edad. Por ejemplo, después de revisar los datos, los maestros concluyeron que se estaba produciendo un conflicto en el área de juego dramático porque no había suficientes muñecas para la cantidad de niños que jugaban al mismo tiempo.

Garantizar que esté preparado para la escuela: ya sea que use listas de verificación o el DRDP, ambas evaluaciones recopilarán datos sobre los hitos del desarrollo. Registrar el progreso de un niño para cada dominio de desarrollo determinará si está preparado para la escuela. La preparación escolar se refiere a los niños que tienen suficiente conocimiento y experiencia para tener éxito en un aula de jardín de infantes.

Ajuste del aula: las evaluaciones también se pueden usarse para ajustar los estilos de enseñanza, la configuración del aula, los horarios diarios y las rutinas. Al observar a los niños, los maestros deben documentar cómo responde la clase a ciertas rutinas, transiciones y lenguaje. Por ejemplo, si los datos recopilados muestran que los niños tienen dificultades para conciliar el sueño durante la siesta, el horario diario se puede ajustar para permitir más juegos al aire libre antes de la siesta**.**

Los datos también pueden mostrarnos por qué ocurren ciertos comportamientos. Al revisar los datos, evalúe lo que sucede antes de que se observe el comportamiento y evalúe qué cambios se pueden hacer para redirigir al niño. Por ejemplo, si se producen conflictos y se ejecutan en el aula por la mañana, la entrega de los padres podría trasladarse al aula al aire libre para permitir un gran espacio para que los niños jueguen e interactúen antes de entrar. [76]

Para recordar: Más información sobre la observación y evaluación auténtica

- Lee este artículo para obtener más información sobre los nuevos aprendizajes en educación y cuidado temprano: https://www.first5la.org/article/new...and-education/
- Mira este video para obtener más información sobre la evaluación auténtica: https://www.cde.state.co.us/resultsm...essment-player
- Lee este informe del Instituto Nacional de Investigación de Educación Temprana (NIEER) para obtener más información sobre la evaluación preescolar equilibrada:
- http://nieer.org/wp-content/uploads/2016/08/7-1.pdf
- Mira este video para obtener más información sobre la organización para la evaluación en ECE: - https://www.youtube.com/watch?v=hfHERCVabwE

This page titled 6.3: Evaluando el desarrollo de los niños is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

6.4: Conferencias familiares

Una vez que se hayan completado las evaluaciones, es hora de reunirse con la familia de un niño. El propósito de la conferencia es compartir información sobre el niño y construir una asociación vital con la familia del niño. Algunos padres probablemente no entiendan la conexión entre jugar y aprender. Compartir información sobre el plan de estudios basado en el juego y cómo apoya el desarrollo puede permitirles a los padres comprender mejor sus objetivos de aprendizaje y cómo funciona el aula. Al incluir a los padres en la discusión sobre el plan de estudios y las evaluaciones, podemos alentar el desarrollo de áreas de apoyo fuera del aula.

Por ejemplo, si el plan de estudios individualizado es compatible con el reconocimiento de colores, podemos sugerir que las familias continúen apoyando esta habilidad identificando colores de productos en la tienda de comestibles y / o señalando ciertos colores en sus libros favoritos.

En un blog de la Universidad de Concordia, Portland, se sugieren algunos consejos clave para garantizar una conferencia familiar exitosa y atractiva: [77]

1. Ofrezca un horario flexible

Algunos padres tienen más de un hijo en diferentes escuelas, algunas familias pueden tener opciones limitadas de transporte y algunos padres pueden tener múltiples trabajos que pueden limitar su tiempo y disponibilidad. En estos casos, los maestros pueden necesitar ser flexibles para adaptarse a circunstancias especiales. Los maestros pueden programar conferencias en la mañana, en la tarde o durante los recesos. Si hay tecnología disponible, se pueden ofrecer reuniones a través de Skype o FaceTime como una opción para los padres que no pueden asistir a la escuela.

2. Preparar, preparar, preparar

Los portafolios y evaluaciones deben actualizarse y organizarse para cada niño de manera regular.

3. Solicita un traductor si es necesario, y encuentre la manera de conectarse

Los padres que no hablan inglés requieren un traductor. Si las escuelas no pueden organizar un traductor, los miembros de la familia pueden necesitar sentarse en la conferencia, por ejemplo, un hermano mayor o una tía o tal vez incluso un vecino), idealmente no un estudiante.

Cuando hay una barrera del idioma, los maestros deben tratar de encontrar una manera respetuosa de comunicarse y conectarse con las familias. Como recordatorio, aunque las familias no pueden hablar con fluidez el mismo idioma, merecen su enfoque profesional. Intenta aprender algunas frases en su idioma nativo para mostrar que estás intentando conectarte; incluso "Hola", "¿Cómo estás?" y "Gracias" puede ayudar.

4. Conozca su lenguaje corporal y cómo se comunica verbalmente

El ambiente del aula dice mucho y también tu lenguaje corporal y cómo hablas con las familias. Mira tú lenguaje corporal. ¿Tus brazos están cruzados? ¿Sonríes o miras? ¿Cómo es tu tono cuando hablas? ¿Estás tranquilo o suenas como un robot? ¿Haces una pausa y permites que los padres hagan preguntas, o estas apurado dando la información? ¿Conoces y consideras los antecedentes culturales y las prácticas familiares? Por ejemplo, ¿sabías que el contacto visual y el apretón de manos pueden no ser una práctica común con algunas familias?

5. Siéntate a su lado

Dado que los maestros y los padres están en el mismo equipo, se aconseja a los maestros que se sienten al lado de los padres en lugar de frente a ellos detrás de un escritorio. Al organizar los muebles de una manera amigable y no amenazante, los maestros expresan su deseo de construir una relación con cada padre, lo que puede disipar la tensión innecesaria en ambos lados.

6. Comparte historias reales y trabajos de los estudiantes

Incluso los mejores maestros no pueden recordar todos los detalles que necesitan compartir con cada padre. Un portafolio con notas de anécdotas y muestras de trabajo proporciona a los padres una visión real de lo que está sucediendo en el día académico de sus hijos.

7. Incluye lo positivo y concéntrate en lo que el niño PUEDE HACER

Cada estudiante tiene rasgos positivos y potencial. Comparta al menos un rasgo brillante con los padres al principio y otro al final de la conferencia. Ese rasgo podría ser un rasgo académico o un rasgo de carácter, como la ayuda, la persistencia o el trabajo duro. Los maestros pueden seguir el "método sandwich" o el método de "brilla y crece" en el que compartes los logros o rasgos positivos de un niño que los hacen brillar, además de proporcionar dos o más áreas en las que pueden crecer. Siempre termina con una nota alta con otro detalle brillante o anécdota.

8. Crea objetivos claros

Todos los estudiantes, incluso los superdotados, pueden mejorar de alguna manera. Escribe metas específicas para cada estudiante. Junto con esos objetivos, cree un plan de acción con pasos para mejorar, así como una línea de tiempo. Tu plan de acción debe incluir actividades que se realizarán en la escuela, así como actividades que se pueden realizar en el hogar. Compartir esto con los padres puede aumentar la aceptación, ya que podrán ver un camino claro hacia el éxito que tiene puntos de referencia y objetivos alcanzables que son parte de un plan realista y estructurado.

9. Evita la jerga educativa

No todos están familiarizados con los DRDP o las evaluaciones diagnósticas y sumativas. Evita abrumar a los padres con jerga educativa. Habla en términos claros, explica lo que quiere decir y asegúrate de que los padres tengan claro la información que ha presentado. Anima a los padres a hacer preguntas según sea necesario para aclaraciones.

10. Dar responsabilidad a los padres

Los educadores tempranos saben que a los niños les va mejor en la escuela cuando sus padres están involucrados. Una manera perfecta de involucrar a los padres es hacer preguntas sobre la vida familiar y las rutinas (un cuestionario familiar es ideal). Se debe alentar a las familias a participar durante todo el año escolar. Por ejemplo, pueden ser invitados especiales y hablar sobre su trabajo o pueden leer su historia favorita a los niños. Los padres que participen desde el principio serán más propensos a seguir su "plan de acción" una vez que se presente en la conferencia.

11. Fomentar preguntas

Los maestros accesibles crean una conexión duradera con los padres y promueven una experiencia de aprendizaje positiva con sus hijos. No solo desea que sus alumnos se sientan lo suficientemente cómodos como para hacer preguntas, sino que desea que sus padres sientan que también pueden acercarse a usted. Aunque su tiempo puede ser limitado durante el día escolar, es importante sacar algo de tiempo y espacio para discutir asuntos importantes con los padres. Si los padres no pueden asistir a la conferencia, ofrezca su dirección de correo electrónico para permitir "preguntas y respuestas" en cualquier momento durante el año escolar. NOTA: NO se recomienda contactar a los padres al final de un largo día de trabajo y apresurarse a través de detalles importantes sobre su hijo.

12. No haga suposiciones sobre los padres o los estudiantes.

Evite confiar en los estereotipos y permitir que los prejuicios personales nublen su juicio. Vea a todos los padres como socios porque, les guste o no, lo son. Trabaje para asegurarse de que incluso los estudiantes y padres más desafiantes sientan que son bienvenidos y que son parte del equipo.

13. Si un padre se vuelve hostil, no participe

No importa cuán preparado, agradable y afirmativo sea, algunos padres pueden volverse hostiles o molestos durante la conferencia, especialmente si hay áreas de preocupación o problemas con el comportamiento desafiante de un niño que deben abordarse. Algunos padres pueden estar acostumbrados a escuchar malas noticias, otros padres no confían o tienen poco respeto por los maestros, algunos padres sienten la necesidad de defender a su hijo, mientras que otros padres pueden estar molestos por un asunto personal y pueden desanimarlos. tú. ¡Mantén la calma! Si es posible, deje que el padre se desahogue. Use la escucha activa y realmente escuche las preocupaciones de los padres. Discuta cómo ambas partes quieren lo mejor para el niño y asegúreles que usted tiene el interés de su hijo en el corazón. Busque un compromiso o estrategia que mejor apoye al niño y su familia. Mantente enfocado en la tarea en cuestión, la conferencia, y vuelva a enfatizar lo positivo. A veces, puede ser necesario programar una reunión de seguimiento.

14. Permanecer profesional en todo momento.

La enseñanza es un trabajo desafiante. Al igual que los padres, es posible que tengas un mal día y que tengas la tentación de desviarte a un área no profesional. También podemos cruzar algunas líneas finas y convertirnos en "amigos" de nuestras familias. Aquí hay algunos temas que nunca deberían discutirse con las familias durante una conferencia (o en cualquier momento):

- Hablar negativamente sobre los administradores escolares u otros maestros.
- Comparar dos o más estudiantes entre sí.
- Discutir el comportamiento, la familia o el desempeño de otro estudiante.
- Llamar a los padres por el rendimiento académico o el comportamiento de un niño.
- Discutir o volverse hostil con los padres.
- Quejarse sobre las políticas o procedimientos de la escuela.

15. Documentar, documentar, documentar.

Como se reunirá con varias familias en el transcurso de una semana, es una buena idea tomar notas sobre las conversaciones y los resultados de la conferencia. Es posible que deba consultarlos más adelante cuando planifique una reunión de seguimiento o cuando planifique actividades curriculares adicionales. De vez en cuando, un padre puede notificar a su administrador que tiene inquietudes sobre la información que se compartió durante la conferencia y sus notas se pueden compartir con su administrador para ayudar a ver ambos lados de la conversación.

16. Mantenerse en contacto con los padres

Los padres deben poder contactarse con usted para hacer un seguimiento o abordar nuevas inquietudes. El correo electrónico es la forma más conveniente de recibir mensajes y responder a los padres, pero también pueden ser necesarias llamadas telefónicas o futuras conferencias. Establezca las pautas y límites para futuras comunicaciones.

Según Seplocha, los maestros tienen muchas responsabilidades importantes, especialmente prepararse para conferencias efectivas y atractivas de padres y maestros. Cuando los maestros se conectan con los miembros de la familia y establecen una relación respetuosa, el resultado positivo proporciona una línea de vida que en última instancia respaldará el desarrollo y el aprendizaje general del niño.

Figura 6.9: Carol Mahn (derecha), maestra de primer grado en la escuela primaria Hanscom, conoce a Melissa Weyand y su hijo, Maximas, durante un "reúnete y saluda". [78]

This page titled 6.4: Conferencias familiares is shared under a CC BY license and was authored, remixed, and/or curated by Gina Peterson and Emily Elam.

CHAPTER OVERVIEW

Apéndice

Índice
Glossary
Detailed Licensing

Índice

E

Environment Rating Scales (ERS)
2.8: Medición de gran calidad en aulas de educación y cuidado en la primera infancia

Glossary

Sample Word 1 | Sample Definition 1

Detailed Licensing

Overview

Title: Libro: Observación y evaluación en la educación de la primera infancia (Peterson y Elam)

Webpages: 61

All licenses found:

- CC BY 4.0: 85.2% (52 pages)
- Undeclared: 14.8% (9 pages)

By Page

- Libro: Observación y evaluación en la educación de la primera infancia (Peterson y Elam) - *CC BY 4.0*
  - Texto preliminar - *CC BY 4.0*
    - Página del titulo - *Undeclared*
    - Página de información - *Undeclared*
    - Table of Contents - *Undeclared*
    - Licensing - *Undeclared*
    - Sobre este libro - *CC BY 4.0*
  - 1: Observación y documentación: La clave para la enseñanza intencional - *CC BY 4.0*
    - 1.1: Introducción - *CC BY 4.0*
    - 1.2: Convertirse en un observador experto - *CC BY 4.0*
    - 1.3: Las observaciones pueden ser espontáneas o planificadas - *CC BY 4.0*
    - 1.4: Preguntas que tal vez desee hacerse mientras planifica su próxima observación - *CC BY 4.0*
    - 1.5: El papel de la documentación - *CC BY 4.0*
    - 1.6: Evidencias de observación objetiva versus subjetiva - *CC BY 4.0*
    - 1.7: Reconociendo nuestros prejuicios - *CC BY 4.0*
    - 1.8: Prácticas éticas al observar a los niños - *CC BY 4.0*
    - 1.9: Qué hacer y qué no hacer en la observación y la documentación - *CC BY 4.0*
    - 1.10: Conclusión - *CC BY 4.0*
    - 1.11: Referencias - *CC BY 4.0*
  - 2: La calidad cuenta - *CC BY 4.0*
    - 2.1: Introducción - *CC BY 4.0*
    - 2.2: Cerrar la brecha académica - *CC BY 4.0*
    - 2.3: No todos los programas preescolares son iguales - *CC BY 4.0*
    - 2.3: Calidad de proceso y calidad estructural - *CC BY 4.0*
    - 2.4: Una mirada a las prácticas estándar de la industria - *CC BY 4.0*
    - 2.4: El papel del maestro en las prácticas de gran calidad - *CC BY 4.0*
    - 2.5: Una mirada a las prácticas de gran calidad - *CC BY 4.0*
    - 2.8: Medición de gran calidad en aulas de educación y cuidado en la primera infancia - *CC BY 4.0*
    - 2.9: Conclusión - *CC BY 4.0*
    - 2.10: Referencias - *CC BY 4.0*
  - 3: Uso de métodos, herramientas y técnicas de observación para recopilar evidencias - *CC BY 4.0*
    - 3.1: Introducción - *CC BY 4.0*
    - 3.2: Dando el primer paso: recopilación de datos de referencia - *CC BY 4.0*
    - 3.3: Comprendiendo al niño - *CC BY 4.0*
    - 3.4: Empecemos - *CC BY 4.0*
    - 3.5: Mirando de cerca a los métodos, herramientas y técnicas de observación - *CC BY 4.0*
    - 3.6: Conclusión - *CC BY 4.0*
    - 3.7: Referencias - *CC BY 4.0*
  - 4: El objetivo, el proceso y la práctica de monitoreo, revisión y evaluación - *CC BY 4.0*
    - 4.1: Introducción - *CC BY 4.0*
    - 4.2: El objetivo del monitoreo, la revisión y la evaluación de los niños pequeños - *CC BY 4.0*
    - 4.3: Políticas públicas de inclusión de niños con necesidades especiales - *CC BY 4.0*
    - 4.4: Conclusión - *CC BY 4.0*
    - Referencias - *CC BY 4.0*
  - 5: Cómo planificar un plan de estudios efectivo y significativ - *CC BY 4.0*
    - 5.1: Introducción - *CC BY 4.0*
    - 5.2: ¿Qué es el plan de estudios? - *Undeclared*
    - 5.3: Los beneficios de implementar un plan de estudios significativo - *CC BY 4.0*
    - 5.4: El papel de los maestros - *CC BY 4.0*
    - 5.5: Un vistazo al ciclo de planificación - *CC BY 4.0*
    - 5.6: Una mirada más cercana al ciclo de planificación - *CC BY 4.0*
    - 5.7: Conclusión - *CC BY 4.0*

- 6: El uso de la documentación y la evaluación para comunicarse con las familias - *CC BY 4.0*
  - 6.1: Introducción - *CC BY 4.0*
  - 6.2: Tableros de documentación: No son solo para ver arte - *CC BY 4.0*
  - 6.3: Evaluando el desarrollo de los niños - *CC BY 4.0*
  - 6.4: Conferencias familiares - *CC BY 4.0*
- Apéndice - *Undeclared*
  - Índice - *Undeclared*
  - Glossary - *Undeclared*
  - Detailed Licensing - *Undeclared*

Índice

E

Environment Rating Scales (ERS)
2.8: Medición de gran calidad en aulas de educación y cuidado en la primera infancia

Glossary

Sample Word 1 | Sample Definition 1

Detailed Licensing

Overview

Title: Libro: Observación y evaluación en la educación de la primera infancia (Peterson y Elam)

Webpages: 61

All licenses found:

- CC BY 4.0: 85.2% (52 pages)
- Undeclared: 14.8% (9 pages)

By Page

- Libro: Observación y evaluación en la educación de la primera infancia (Peterson y Elam) - *CC BY 4.0*
  - Texto preliminar - *CC BY 4.0*
    - Página del titulo - *Undeclared*
    - Página de información - *Undeclared*
    - Table of Contents - *Undeclared*
    - Licensing - *Undeclared*
    - Sobre este libro - *CC BY 4.0*
  - 1: Observación y documentación: La clave para la enseñanza intencional - *CC BY 4.0*
    - 1.1: Introducción - *CC BY 4.0*
    - 1.2: Convertirse en un observador experto - *CC BY 4.0*
    - 1.3: Las observaciones pueden ser espontáneas o planificadas - *CC BY 4.0*
    - 1.4: Preguntas que tal vez desee hacerse mientras planifica su próxima observación - *CC BY 4.0*
    - 1.5: El papel de la documentación - *CC BY 4.0*
    - 1.6: Evidencias de observación objetiva versus subjetiva - *CC BY 4.0*
    - 1.7: Reconociendo nuestros prejuicios - *CC BY 4.0*
    - 1.8: Prácticas éticas al observar a los niños - *CC BY 4.0*
    - 1.9: Qué hacer y qué no hacer en la observación y la documentación - *CC BY 4.0*
    - 1.10: Conclusión - *CC BY 4.0*
    - 1.11: Referencias - *CC BY 4.0*
  - 2: La calidad cuenta - *CC BY 4.0*
    - 2.1: Introducción - *CC BY 4.0*
    - 2.2: Cerrar la brecha académica - *CC BY 4.0*
    - 2.3: No todos los programas preescolares son iguales - *CC BY 4.0*
    - 2.3: Calidad de proceso y calidad estructural - *CC BY 4.0*
    - 2.4: Una mirada a las prácticas estándar de la industria - *CC BY 4.0*
    - 2.4: El papel del maestro en las prácticas de gran calidad - *CC BY 4.0*
    - 2.5: Una mirada a las prácticas de gran calidad - *CC BY 4.0*
    - 2.8: Medición de gran calidad en aulas de educación y cuidado en la primera infancia - *CC BY 4.0*
    - 2.9: Conclusión - *CC BY 4.0*
    - 2.10: Referencias - *CC BY 4.0*
  - 3: Uso de métodos, herramientas y técnicas de observación para recopilar evidencias - *CC BY 4.0*
    - 3.1: Introducción - *CC BY 4.0*
    - 3.2: Dando el primer paso: recopilación de datos de referencia - *CC BY 4.0*
    - 3.3: Comprendiendo al niño - *CC BY 4.0*
    - 3.4: Empecemos - *CC BY 4.0*
    - 3.5: Mirando de cerca a los métodos, herramientas y técnicas de observación - *CC BY 4.0*
    - 3.6: Conclusión - *CC BY 4.0*
    - 3.7: Referencias - *CC BY 4.0*
  - 4: El objetivo, el proceso y la práctica de monitoreo, revisión y evaluación - *CC BY 4.0*
    - 4.1: Introducción - *CC BY 4.0*
    - 4.2: El objetivo del monitoreo, la revisión y la evaluación de los niños pequeños - *CC BY 4.0*
    - 4.3: Políticas públicas de inclusión de niños con necesidades especiales - *CC BY 4.0*
    - 4.4: Conclusión - *CC BY 4.0*
    - Referencias - *CC BY 4.0*
  - 5: Cómo planificar un plan de estudios efectivo y significativ - *CC BY 4.0*
    - 5.1: Introducción - *CC BY 4.0*
    - 5.2: ¿Qué es el plan de estudios? - *Undeclared*
    - 5.3: Los beneficios de implementar un plan de estudios significativo - *CC BY 4.0*
    - 5.4: El papel de los maestros - *CC BY 4.0*
    - 5.5: Un vistazo al ciclo de planificación - *CC BY 4.0*
    - 5.6: Una mirada más cercana al ciclo de planificación - *CC BY 4.0*
    - 5.7: Conclusión - *CC BY 4.0*

- 6: El uso de la documentación y la evaluación para comunicarse con las familias - *CC BY 4.0*
  - 6.1: Introducción - *CC BY 4.0*
  - 6.2: Tableros de documentación: No son solo para ver arte - *CC BY 4.0*
  - 6.3: Evaluando el desarrollo de los niños - *CC BY 4.0*
  - 6.4: Conferencias familiares - *CC BY 4.0*
- Apéndice - *Undeclared*
  - Índice - *Undeclared*
  - Glossary - *Undeclared*
  - Detailed Licensing - *Undeclared*