

## 5.7: Conclusión

---

Si bien algunas actividades planificadas pueden basarse en el conocimiento del maestro de los hitos del desarrollo apropiados para su edad, otras actividades pueden ser motivadas por los intereses o ideas de los niños, mientras que otras actividades pueden ser sugeridas por las familias de los niños. Para planificar un plan de estudios significativo, se alienta a los maestros a utilizar el ciclo de planificación. A través de una cuidadosa observación, documentación e interpretación, los maestros recolectan evidencia y recolectan artefactos que provocan preguntas sobre lo que los niños saben y necesitan. Con esa información, los maestros pueden reflexionar, planificar e implementar un plan de estudios efectivo para que los niños puedan prosperar mientras dominan los principales hitos del desarrollo y cumplen con las metas y objetivos de preparación escolar.

Para garantizar una práctica de alta calidad, los maestros deben considerar incorporar rutinas diarias, actividades estructuradas y no estructuradas, así como también espacio para el autodescubrimiento. El plan de estudios debe estar diseñado para alentar a los niños a explorar su entorno de clase, socializar con otros y desafiarse a sí mismos para alcanzar nuevos niveles. Según lo sugerido por NAEYC, al planificar el plan de estudios, los maestros deben considerar usar una variedad de materiales que sean apropiados para la edad y etapa de desarrollo de cada niño. Un plan de estudios bien planificado considera las necesidades individuales de cada niño e incluye adaptaciones para niños con necesidades especiales y discapacidades. Por último, para que el plan de estudios sea verdaderamente significativo y atractivo, debe reflejar los antecedentes culturales y las prácticas de la vida en el hogar de cada niño. <sup>[67]</sup>

---

This page titled [5.7: Conclusión](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Gina Peterson and Emily Elam](#).