

2.5: Una mirada a las prácticas de gran calidad

Una de las características de “*Las prácticas de gran calidad*” es la práctica de monitorear y evaluar continuamente la efectividad general de un programa con el propósito de rendir cuentas. Por lo tanto, además de cumplir con las regulaciones estatales de licencias, *los programas de gran calidad pueden* utilizar herramientas y recursos de evaluación notorios (Por ejemplo: **ECERS**, **CLASS**, **QRIS**, la práctica apropiada para el desarrollo de NAEYC) para evaluar su centro y su personal. Para guiar las prácticas de gran calidad, los educadores de la primera infancia a menudo recurren a la “*Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños*, (NAEYC)” para proporcionar una pedagogía ética. NAEYC es una organización profesional reconocida, comprometida con la promoción de experiencias y el aprendizaje en la primera infancia de calidad para niños, desde el nacimiento hasta los 8 años. Basado en los principios de investigación y teoría. NAEYC promueve las mejores prácticas para niños, familias, maestros, administradores, partes interesadas y formuladores de políticas. Para garantizar que se implementen prácticas de calidad, se sugiere que los maestros sigan el “Marco de Prácticas Adecuadas para el Desarrollo (DAP)” de NAEYC:

- Los maestros alientan a los niños a ser participantes activos en su propio aprendizaje.
- Los maestros establecen expectativas razonables, basadas en lo que saben sobre la edad y la etapa de desarrollo del niño.
- Los maestros se basan en lo que los niños saben, utilizando una variedad de estrategias de aprendizaje, materiales y experiencias significativas.
- Los maestros planean actividades para apoyar todos los aspectos del desarrollo: social, emocional, físico y cognitivo.
- Los maestros valoran las prácticas familiares, lingüísticas y culturales de cada niño.
- Los maestros son conscientes de los intereses, fortalezas, habilidades y necesidades individuales de cada niño.
- Los maestros reconocen el juego como un contexto primario en el cual los niños pequeños aprenden.
- Los maestros establecen relaciones cálidas, afectuosas y respetuosas con niños, familias y colegas.
- Los maestros evalúan regularmente el desarrollo de los niños, el medio ambiente, y reflexionan sobre sus propias prácticas (Gordon y Browne, 2016, Principios esenciales en la educación de la primera infancia 3e).

This page titled [2.5: Una mirada a las prácticas de gran calidad](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Gina Peterson and Emily Elam](#).