

3.6: Conclusión

Un maestro que hace uso de la enseñanza intencional es un observador hábil y atento. Con cada observación, ya sea un registro de seguimiento, una nota anecdótica, una grabación de video, una lista de verificación, unos conteos de frecuencia, una historia de aprendizaje o una muestra de trabajo, ellos están atentos, y entonces, *¿qué sé sobre este niño y cómo puedo apoyarlo mejor?* A medida que los maestros recopilan y organizan sus datos de observación, comienzan a ver a cada niño por lo que son como individuos y como miembros de la comunidad del aula. Con esa información, los maestros que hacen uso de la enseñanza intencional pueden establecer expectativas realistas de lo que los niños pueden hacer. Idealmente, los maestros utilizarán los datos documentados para desarrollar actividades apropiadas para el nivel de desarrollo y crear un ambiente de aprendizaje interesante y estimulante diseñado para promover el juego, la socialización, el crecimiento y el desarrollo. Ahora que se le han presentado algunas de las herramientas y técnicas que se utilizan para recopilar información y documentar el desarrollo de un niño, en el próximo capítulo, profundizará para revisar los conceptos de desarrollo típico y desarrollo atípico, y aprenderá sobre algunas herramientas adicionales que se pueden utilizar para monitorear el desarrollo de un niño. ^[33]

This page titled [3.6: Conclusión](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Gina Peterson and Emily Elam](#).