

3.5: Mirando de cerca a los métodos, herramientas y técnicas de observación

Ninguna observación puede brindarle toda la información que necesitará sobre el desarrollo de un niño. Para comprender verdaderamente los atributos únicos, las preferencias, la personalidad y las fortalezas del niño, debe observarlo de manera constante, utilizando varias herramientas y técnicas de documentación. Cada método de observación tiene fortalezas y limitaciones. En esta sección, revisaremos algunas de las técnicas y herramientas más comúnmente utilizadas que los maestros usan para recopilar evidencia objetiva de observación: Registros de Seguimiento; Listas de Verificación; Conteo de Frecuencia; Registro Anecdótico; Muestra de Trabajo; Historia de Aprendizaje; y Tecnología.



Figura 3.1: La toma de notas es una de las formas más antiguas de registrar observaciones^[21]

Registro de seguimiento

Uno de los métodos de observación más antiguos utilizados en la educación en la primera infancia es el Registro de Seguimiento. Los Registros de Seguimiento son considerados por algunos como un "método informal" de observación en comparación con la *Descripción Narrativa* o *Los Registros de Trabajo* que se consideran un "método más formal" de recopilación de datos. La principal diferencia entre los dos métodos es que, con un Registro de Seguimiento, la evidencia se recopila de una manera más espontánea (informal) a medida que ocurre, mientras que con una Descripción Narrativa un plan (formal) se organiza de antemano, antes de la observación. Más específicamente, se programa un día, hora y lugar, se escoge a un niño o un grupo de niños específico y se decide el propósito, la razón o el enfoque de su observación (por ejemplo, habilidades cognitivas, interacciones sociales, patrones de juego). Ambos métodos proporcionan evidencia valiosa y detallada y ambos métodos proporcionan relatos escritos de todo lo que ve y escucha que un niño hace durante un período de tiempo específico (Bentzen, 2009).

Para el propósito de este texto, utilizaremos el término Registro de Seguimiento y le recomendamos que, como maestro que hacen uso de la enseñanza intencional, lleve a cabo Registros de Seguimiento (ya sea espontáneo o planificado, informal o formal) como parte de sus observaciones regulares o rutinarias. El objetivo principal para utilizar un Registro de Seguimiento es "obtener una descripción detallada y objetiva del comportamiento sin deducciones, interpretaciones o evaluaciones" (Bentzen, 2009, p.112). Sabrá que ha recopilado buena evidencia cuando puede cerrar los ojos y puede "ver" las imágenes en su mente tal como se describen en su Registro de Seguimiento (Bentzen, 2009).

Recolectando sus Datos

Todo lo que necesita es tiempo, papel y un bolígrafo para recopilar su evidencia de observación. El objetivo con un Registro de Seguimiento es escribir todo lo que se ve y se escucha, exactamente como ocurre, sin agregar ningún comentario ni añadir alguna opinión. Como dice la frase, "¡Señora, sólo los hechos!" Con el formato de Registro de Seguimiento, no solo deberá resaltar el comportamiento de los niños, sino que también registrará el "ambiente, la situación y la secuencia" en que ocurrió el comportamiento. Sea lo más descriptivo posible y, sin embargo, sea lo más preciso posible. Los niños se mueven rápidamente, por lo que deberá escribir velozmente. Al realizar un Registro de Seguimiento, debe estar fuera de proporción. Debes dar un paso atrás y observar desde la distancia. No interfiera con el juego natural del niño, no haga preguntas y no corra tras ellos. Sea lo más invisible posible.

Organizando sus Datos

A medida que recopila datos valiosos y detallados durante el año escolar, comenzará a reconocer patrones de desarrollo y verá los atributos, personalidades y habilidades únicas de cada niño a medida que van surgiendo. Asegúrese de ponerle fecha a todos sus Registros de Seguimiento; Tener de 12 a 24 niños en el aula puede sumar muchos registros. Deberá almacenar sus registros de forma segura en un portafolio o carpeta de archivos. Cuando llegue el momento de evaluar el desarrollo de un niño, podrá mirar hacia atrás y revisar toda la evidencia que haya recolectado y monitorear el progreso del niño a lo largo del tiempo.

Nota: Un Registro de Seguimiento es un método de observación ideal para "estudiantes". Es posible que los maestros no siempre tengan el tiempo o el personal suficiente para llevar a cabo un Registro de Seguimiento.

Tabla 3.1: Registro de Seguimiento

Ventajas	Desventajas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporciona datos detallados sobre quién, qué, dónde y cuándo 2. La evidencia se documenta a medida que ocurre, en una secuencia 3. Proporciona evidencia objetiva y descriptiva. 4. Apropiado para recopilar información de referencia sobre los intereses, capacidades y nivel de habilidad del niño 5. Ideal para seguir el desarrollo de un niño a lo largo del tiempo. 6. Menos estructurado, más fluido 7. La evidencia se puede recopilar formal o informalmente 8. Se pueden agregar después interpretaciones y reflexiones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pérdida de tiempo 2. Puede ser difícil mantenerse al tanto y seguir el ritmo de los niños al pasar rápidamente de una actividad a otra 3. No es una técnica práctica para maestros que están en proporción 4. Los comportamientos pueden no ser típicos para ese día de observación en comparación con otros días

Practiquemos la Recopilación de Evidencias

Ejemplo 1:

Registro de Seguimiento: El 7/2/2019, Jorge jugó en el arenero durante 20 minutos.

¿Qué "viste" con este ejemplo? ¿Cuál fue el escenario, la situación y la secuencia de los acontecimientos?

¿Qué aprendiste sobre Jorge?

¿La evidencia fue objetiva? ¿La evidencia fue descriptiva?

Intentémoslo de nuevo.

Ejemplo 2:

Registro de Seguimiento: 2/7/2019. Hora: 10:10 am

Durante el juego y la exploración al aire libre, las siguientes actividades estuvieron disponibles: bicicletas, caja de arena, mesa sensorial, hula hula, pelotas y un área de lectura con una canasta de libros. Jorge jugó en la caja de arena durante 20 minutos. Con su mano izquierda, Jorge cavó un hoyo con una pala. Jorge le preguntó a Julissa si podía tomar el dinosaurio, "Cuando termines, ¿puedo tomar el dinosaurio para mi cueva?" Julissa le entregó a Jorge el dinosaurio y dijo: "¿Puedo ver?" Jorge asintió moviendo la cabeza de arriba hacia abajo.

A las 10:30 am, la maestra anunció que era hora de limpiar. Jorge se levantó, dejó caer su pala, corrió hacia la puerta y se puso en la fila. Mientras estaba en la fila, Jorge agitó las manos y dijo: "Vamos, Max. Anda. Aquí. Ven aquí." Max corrió y se paró junto a Jorge en la fila.

¿Qué "viste" con este ejemplo? ¿Cuál fue el escenario, la situación y la secuencia de los acontecimientos?

¿Qué aprendiste sobre Jorge?

¿La evidencia fue objetiva? ¿La evidencia fue descriptiva? ^[22]

Formulario de Registro de Seguimiento # 1

Fecha:
 Hora de inicio:
 Hora de finalización:
 Ambiente:
 Área de actividad:
 ¿A quién observaste?

Registro de Seguimiento

Formulario de Registro de Seguimiento # 2

Fecha:
 Hora de inicio:
 Hora de finalización:
 Ambiente:
 Área de actividad:
 ¿A quién observaste?

Registro de Seguimiento

Interpretación

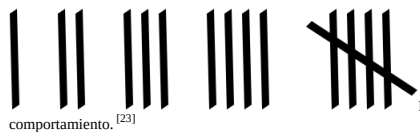


Figura 3.2: ¿Cuándo se usa un conteo de frecuencia? Siempre que necesite contar y registrar cuántas veces está ocurriendo un comportamiento.^[23]

Conteos de Frecuencia (Muestra de tiempo o evento)

Un conteo de frecuencias es un método de observación informal que se utiliza para recopilar información sobre los intereses, las interacciones sociales, los patrones de juego y los rasgos temperamentales de los niños. A medida que el maestro observa a los niños jugando, se hace una marca de conteo cada vez que el comportamiento o la acción observada ocurre dentro de un marco de tiempo establecido. Los conteos de frecuencia también se utilizan para rastrear comportamientos indeseables o desafiantes, así como comportamientos ideales o positivos.

Recolectando sus datos

Para crear un conteo de frecuencias, primero debe decidir qué interacciones sociales, comportamientos, áreas de interés o tipos de juego desea monitorear. Puede decidir hacer un seguimiento a un niño durante una actividad enfocada o un marco de tiempo, o puede planear cómo podría ser un día típico para el niño y realizar un seguimiento de todas las interacciones y experiencias en las que participa durante el día. De cualquier manera, mientras observa al niño, hará una marca de conteo cada vez que juegue en un área específica o muestre uno de los elementos de acción como se indica en su Conteo de frecuencias.

Estos son algunos ejemplos de cómo podría usar un conteo de frecuencias para recopilar datos:

1. **Sue ha estado golpeando mucho últimamente y demostrando otros comportamientos desafiantes.** Deberá hacer un seguimiento de cuántas veces golpea en un día normal, junto con otros comportamientos desafiantes. También querrá hacer un seguimiento **dónde** se producen los incidentes: ¿hay más incidentes dentro del aula o suceden mayormente mientras juega afuera? Deberá observar **cuándo** ocurren los incidentes con mayor frecuencia: ¿hay más incidentes más temprano en el día o más tarde en el día? Es posible que desee observar lo que sucede a la hora de llegada, la hora de comer y la hora de la siesta. Por último, es posible que desee hacer seguimiento de con **quién** está socializando Sue y **cómo** juega con los demás. ¿Sue muestra un patrón de juego consistente (juego paralelo, juego cooperativo, juego de espectadores)?
2. **Thomas es un estudiante nuevo y su madre quiere saber cómo está.** Podría observar a qué lugares del centro se desplaza Thomas con más frecuencia durante el día y ver qué llama más su atención. También es posible que desee realizar un seguimiento sobre si juega solo o con otros niños.
3. **Usted y un niño en su clase están constantemente en conflictos.** ¿Cómo puede crear un entorno de apoyo y proporcionar una "bondad de ajuste"? Es posible que deba monitorear las características temperamentales del niño y observar cómo el niño aborda las actividades y cómo responde ante las situaciones sociales.

Organizando sus datos

Después de haber recopilado todos los datos para ese período de tiempo, cuente las marcas de conteo. ¿Qué puede interpretar de estos datos? ¿Qué áreas o elementos de acción recibieron un alto número de marcas de conteo? ¿Qué áreas o elementos de acción recibieron un bajo número de marcas de conteo? ¿Ves algún patrón? Al considerar esas preguntas, considere sobre un plan de acción que podría utilizar para apoyar aún más el desarrollo de ese niño.

Tabla 3.2: Ventajas y Desventajas de Los Datos de Frecuencia

Ventajas		Desventajas	
1. Rápido y fácil de usar, y no se requiere capacitación		1. No proporciona detalles valiosos o contexto como notas anecdóticas o Registros de Seguimiento	
2. Se puede personalizar o diseñar para recopilar datos específicos de referencia (patrones de juego, comportamientos desafiantes, situaciones sociales, características temperamentales)		2. No hay una secuencia clara de eventos con respecto a ciertas acciones o comportamientos	
3. Proporciona datos cuantificables inmediatos.		3. (Aunque se hace seguimiento del comportamiento, falta información sobre el antecedente y los efectos)	
4. Ideal para monitorear comportamientos a lo largo del tiempo y para observar un aumento o disminución de incidentes.		4. No proporciona evidencia cualitativa.	
5. Puede ser útil al planificar estrategias de modificación de comportamiento		5. Los resultados pueden ser erróneos	
6. Los datos se piden representar mediante gráficos para encontrar patrones consistentes			

Recuento de Frecuencia para Determinar Áreas e Intereses

Nombre del Niño(a):

Fecha de Observación:	CICLO INTERIOR		CICLO EXTERIOR	
	Hora de Inicio:	Hora de finalización	Hora de Inicio:	Hora de finalización
Áreas e Intereses	Marcas de Conteo	Total	Marcas de Conteo	Total
Arte				
Cubos/ Legos				
Biblioteca/ Lectura				

Juegos Dramáticos			
Matemáticas			
Escritura/ Journaling			
Ciencia/ Naturaleza			
Sensorial			
Rincón Tranquilo			
Laboratorio de computación			
Música/ Movimiento			
Estructura para escalar			
Bicicletas			
Juegos organizados			
Juego de Superhéroes			
Juegos de lucha			
Correr y perseguir			

Conteo de Frecuencia para Determinar Patrones de Juegos e Interacciones Sociales

Fecha de Observación:	CICLO INTERIOR		CICLO EXTERIOR	
	Hora de Inicio: Hora de finalización		Hora de Inicio: Hora de finalización	
Patrones de Juegos e Interacciones Sociales	Marcas de Conteo	Total	Marcas de Conteo	Total
Juegos Solitarios: Juega sólo – No busca interacción social en pareja				
Juegos Simultáneos: Juega junto a alguien usando materiales similares, pero no interactúa directamente				
Juego Asociativo: Comparte materiales y habla con otros mientras participa en una actividad				
Juego cooperativo: Juega con compañero y de manera organizada con reglas, tomando turnos				
Interacción entre compañeros: Juegos entre Varones				
Interacción entre compañeros: Juegos entre Mujeres				
Interacción con el maestro: Habla con el maestro/ comparte ideas/ pide ayuda				
OBSERVADOR: Se le grita, golpea o se le involucra en un altercado/incidente				
Instiga/Inicia Disputas: Golpea, quita juguetes, les grita a sus compañeros, cause altercados /incidentes				
Resuelve Problemas: Comunica y resuelve conflictos sin ayuda de los maestros				
Interacción con los maestros: El Maestro necesita resolver los conflictos entre compañeros / discusiones				

Conteo de Frecuencia para Determinar Temperamento y Comportamiento

Fecha de Observación:	CICLO INTERIOR		CICLO EXTERIOR
	Hora de Inicio: Hora de finalización		Hora de Inicio: Hora de finalización
Rasgos de temperamentos y comportamientos	Marcas de Conteo	Total	Marcas de Conteo

Parece Altamente Activo: Raramente se sienta quieto, se mueve de un lado a otro, se inquieta MUCHO, carreras a través de actividades			
Parece Fácilmente Distraído: Juega junto a alguien usando materiales similares, pero no interactúa directamente			
Parece Concentrado: Completa tareas antes de pasar a la siguiente/ puede desconcentrar a los otros			
Reacciona Intensamente: Tiene alta energía emocional cuando reacciona hacia los demás/ grita, llora			
Se mantiene calmado: Se mantiene en las transiciones y sigue la corriente/ no reacciona ante los altercados			
Parece sensible: Se retuerce cuando se lo toca, se agarra las orejas, entrecierra los ojos, parece ser que no le gusta tocar ciertas texturas			
Parece Cauteloso: Vacila o necesita tiempo para encariñarse con las personas o las actividades antes de unirse a ellas			
Parece estar de buen humor: Sonríe/ Ríe a menudo, coopera con otros y se ve satisfecho			
Parece malhumorado: Tiene dificultad haciendo transiciones, demuestra altas y bajas, raramente sonríe cuando interactúa con otros			

Lista de verificación

Las listas de verificación son una forma eficiente y práctica de recopilar información sobre el desarrollo de un niño. Las listas de verificación se basan en "normas de desarrollo" según lo determinado por las teorías del desarrollo. Con cada rango de edad, hay ciertas expectativas y habilidades que un niño debería poder alcanzar. Las listas de verificación están diseñadas para monitorear las competencias de un niño en todos los dominios del desarrollo, incluidos los físicos, cognitivos, lingüísticos, sociales y emocionales. Con una lista de verificación, los maestros pueden ver fácilmente lo que un niño *puede hacer*, así como también observar en qué áreas de desarrollo necesitan más apoyo. Los maestros pueden crear sus propias listas de verificación basadas en ciertos conjuntos de habilidades, o pueden descargar una lista de verificación formal de marcadores del desarrollo de una fuente confiable para ver el alcance completo de desarrollo de un niño. Las listas de verificación se pueden usar para hacer un seguimiento a un grupo grande de niños o un niño individual.

Recolectando sus datos

Ya sea que diseñe su propia lista de verificación o que descargue una, úsela regularmente para recopilar datos. La lista de verificación se puede utilizar de dos maneras:

1. Puede observar a un niño en un día específico mientras realiza una actividad (ya sea dirigida por el niño o dirigida por el maestro). Mientras observa, verificará las habilidades o marcadores que el niño *puede hacer* en ese día, en ese momento.
2. También puede revisar los datos de otras observaciones (por ejemplo, registros de ejecución o notas anecdóticas, muestras de trabajo) que recopiló, y AGREGAR cualquier otra habilidad o marcadores que se hayan dominado durante esas observaciones anteriores.

*Nota: Es vital que tenga en cuenta las fechas en las que observó las habilidades siendo dominadas. Una marca de verificación solo limitará la confiabilidad y validez.

Organizando sus datos

Programe un día y una hora para revisar periódicamente sus datos de observación. Los datos recopilados de otras observaciones (marcadores dominados y conjuntos de habilidades de desarrollo) se pueden agregar a la lista de verificación para que pueda ver claramente el progreso de un niño a lo largo del tiempo. Puede usar bolígrafos de colores para rastrear todas las diferentes fechas en que se alcanzaron los marcadores. A medida que revisa la lista de verificación, ¿qué puede interpretar a partir de estos datos? ¿El niño demuestra fortalezas en alguno de los dominios del desarrollo o áreas de aprendizaje? ¿Qué marcadores y habilidades necesitan más apoyo? Al considerar esas preguntas, reflexione sobre un plan de acción que podría utilizar para apoyar aún más el desarrollo de ese niño. ¿Cómo puede proporcionar oportunidades para que el niño gane más práctica? ¿Qué ajustes deben hacerse para que la actividad sea más desafiante? ¿Qué extensiones se pueden agregar para continuar con el patrón de aprendizaje^[24]

Tabla 3.3: Ventajas y desventajas de las listas de verificación

Ventajas	Desventajas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ideal para monitorear el progreso de un niño a lo largo del tiempo. 2. Diferentes observadores (el maestro, el asistente o un equipo de apoyo) pueden marcar las habilidades que observan del niño al hacerlas 3. Se pueden crear listas de verificación para medir áreas específicas de desarrollo o un subconjunto de habilidades de desarrollo 4. Las listas de verificación se pueden usar para observar un grupo de niños o un niño individual 5. Las listas de verificación son rápidas y fáciles de usar, y no se requiere capacitación 6. Las listas de verificación se pueden usar junto con otras observaciones 7. Las listas de verificación resaltan las fortalezas de desarrollo que un niño ha dominado, así como las habilidades que necesitan más apoyo. 8. Las listas de verificación de marcadores del desarrollo están disponibles en línea a través de varias agencias (es decir, Centro para el Control de Enfermedades) 9. Los datos pueden ayudar a planificar actividades curriculares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las listas de verificación no proporcionan detalles o contexto valioso, como notas anecdóticas o registros de seguimiento 2. No hay una secuencia clara de eventos con respecto a ciertas acciones o comportamientos 3. Las listas de verificación se centran en las normas de desarrollo y el desarrollo típico sin tener en cuenta el medio ambiente, las influencias familiares, las influencias culturales y el desarrollo individual. 4. Los maestros tienden a centrarse en las habilidades y los marcadores que no se han dominado, centrándose en los déficits en lugar de destacar las fortalezas. Esto puede hacer que el niño y sus padres sientan que han fallado o que se añadan estrés innecesario. 5. Las listas de verificación deben actualizarse regularmente utilizando otros métodos de observación

Lista de Verificación para Marcadores Físicos

Movimiento de Percepción

Habilidades	Puede hacer	Necesita más apoyo	Fecha y evidencia
Se mueve en zig-zag, capaz de cambiar de dirección con facilidad			
Juegan a seguir a líderes y reflejan los movimientos de otros.			
Mueve el cuerpo ante la música			
Acelera y disminuye la velocidad al correr o al andar en bicicleta			

Movimiento de Motricidad Bruta

Habilidades	Puede hacer	Necesita más apoyo	Fecha y evidencia
Completa tareas a pesar de los obstáculos.			
Cambia de dirección y se detiene rápidamente mientras corre			
Se impulsa con las piernas en un columpio			
Corre y usa brazos y piernas en oposición			
Trepa			
Sube y baja escaleras con un pie en cada escalón			
Salto en un pie			
Patea pelotas			
Captura y lanza (pelotitas y balones)			
Pedalear una bicicleta de 3 ruedas (triciclo)			
Hace rebotar una pelota varias veces			
Camina a lo largo de una barra de equilibrio			
Salta hacia arriba y hacia abajo, salta hacia adelante con los brazos			

Movimiento de Motricidad Fina

Habilidades	Puede hacer	Necesita más apoyo	Fecha y evidencia
Cortes con tijeras.			
Utiliza utensilios de escritura (marcadores, crayones, lápices) para garabatear			
Escribe letras, números			
Utiliza sellos y almohadilla para sellos			
Cuentas Y Cuerdas			
Vierte líquido en una taza			
Manipula, mueve y recoge objetos pequeños			
Utiliza utensilios para alimentarse			
Botones y cremalleras			
Pela una banana o naranja			
Abre y cierra una bolsa Ziploc.			
Saca y vierte materiales (arena, tierra, rocas, cuentas)			

Registros anecdóticos

Un registro anecdótico es “un método de observación informal que los maestros suelen utilizar como ayuda para comprender la personalidad o el comportamiento del niño. Proporciona un informe seguido del comportamiento que es típico o inusual para el niño” (Bentzen, 2009, p. 178). Los registros anecdóticos, también conocidos como “notas anecdóticas”, son observaciones directas de un niño que ofrecen una ventana de oportunidad para ver las acciones, interacciones y reacciones de un niño ante personas y acontecimientos. Un registro anecdótico es una excelente herramienta que proporciona a los maestros una colección de historias que se pueden usar para mostrar el progreso de un niño a lo largo del tiempo. En comparación con un Registro de Seguimiento, los Registros Anecdóticos proporcionan notas breves que se centran en un acontecimiento o actividad específicos.

Recopilando sus datos

Para recopilar evidencia de observación efectiva, debe incluir los siguientes componentes:

1. Detalles precisos y específicos del acontecimiento (descripciones vívidas exactamente como las ve y escucha que suceden; no resuma, asuma ni emita juicios)
2. El contexto, el ambiente y la situación que rodea el acontecimiento (dónde, cuándo, quién, qué y cómo)
3. Datos objetivos sobre el comportamiento y las interacciones del niño (informe de acciones y conversaciones)
4. Escribir registros en tiempo pasado

Aquí hay algunos ejemplos de evidencia de observación que tal vez desee recolectar:

- Interacciones sociales con compañeros


- Rutinas diarias, como las comidas y los momentos de transición
- Cómo utilizan los materiales en los diversos centros (biblioteca, bloque, matemáticas, ciencias, arte, música)
- Cómo se involucran en actividades dirigidas por el maestro (oportunidades de aprendizaje estructurado)
- Cómo se involucran en actividades dirigidas por los niños (oportunidades de exploración abiertas)
- Cómo están adentro y cómo están afuera

Organizando sus datos

Una vez que haya completado el Registro anecdótico, se tomará un momento para interpretar los datos. Buscará **patrones** y notará si los datos reflejan **un comportamiento típico o inusual** para el niño. Para medir el progreso del desarrollo de un niño, buscará sus **fortalezas** (habilidades o marcadores que se han llegado a dominar) y sus **necesidades** (habilidades y marcadores en los que el niño necesita más apoyo). El Resumen de notas lo ayudan a aclarar recomendaciones de instrucción (ajustes que hará al entorno para acomodar el estilo de aprendizaje individual del niño). Las notas que tome pueden ayudarlo a generar actividades e interacciones de plan de lección apropiadas para el nivel de desarrollo. Todos los registros anecdóticos deben estar con fecha y almacenados de manera segura en el portafolio o carpeta de archivos del niño.

Tabla 3.4: Ventajas y Desventajas del Registro Anecdótico

Aventajas	Desventajas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporciona detalles vívidos sobre quién, qué, cuándo, dónde y cómo 2. Toma menos tiempo escribir una observación en comparación con el uso de Registro de seguimiento 3. La evidencia se documenta a medida que ocurre, en una secuencia 4. Proporciona evidencia objetiva y descriptiva. 5. Las notas de interpretación se pueden agregar después 6. La evidencia se puede recopilar formalmente (planificada) o informalmente (espontáneamente) 7. No se requiere entrenamiento especial 8. Proporciona datos cualitativos a lo largo del tiempo y es útil para monitorear los cambios en el desarrollo de un niño a lo largo del tiempo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los datos se pueden echar a perder si no se escriben en el momento 2. Se enfoca en un acontecimiento, situación o comportamiento a la vez y puede perder pasar por alto información importante 3. No proporciona resultados de datos cuantitativos. 4. Puede que no siempre informe el patrón típico de desarrollo o comportamiento de un niño



Para recordar: Escribir una nota anecdótica

Mire este video para aprender [a escribir una nota anecdótica](https://www.youtube.com/watch?v=G5XvbfirL_u4&t=92s) : https://www.youtube.com/watch?v=G5XvbfirL_u4&t=92s

Mire este video para aprender [a usar una nota anecdótica](https://www.youtube.com/watch?v=KAczTIO1rUg&t=3s) : <https://www.youtube.com/watch?v=KAczTIO1rUg&t=3s>

Formulario de Notas Anecdóticas

*Mientras recolectas evidencias, enfócate en una actividad específica. Registra lo que ves y escuchas. ¡SIN INTERPRETACIÓN!

Niño (Niños):

Fecha: Hora de Inicio: Hora de finalización:

Ambiente: Adentro/Afuera Centro o Área de exploración:

Actividad:

Material usado:

Sin límites: Producto: Dirigido por los Maestros: Dirigido por el Niño:

Qué ves y escuchas:



Figura 3.3: Una obra maestra del niño. [25]

Muestras de trabajo

Los maestros han estado recolectando piezas de obras de arte de niños y colocándolas en las paredes del aula siempre. ¡Los niños no solo disfrutaban de ver su obra de arte en exhibición, sino que los padres también apreciaban ver el trabajo de sus hijos! Sin embargo, crear una muestra de trabajo oficial requiere más esfuerzo que colgar una imagen en la pared. ¿Qué es exactamente una muestra de trabajo? Una muestra de trabajo es una pieza de evidencia tangible que exhibe el esfuerzo, el progreso y el logro de un niño. Más específicamente, una muestra de trabajo no solo resalta el *producto* final, sino que también puede resaltar el *proceso*, destacando los esfuerzos por resolver problemas, métodos de experimentación o habilidades de colaboración del niño. Las muestras de trabajo son **artefactos auténticos** que brindan información acerca la experiencia de aprendizaje del niño.

Recolectando sus datos

Se pueden recolectar muestras de trabajo durante todo el año escolar. Por lo general, recopilar una variedad de muestras que resaltan el desarrollo general del niño en cada una de las áreas de desarrollo: Físico; Cognitivo; Idioma; Social-Emocional. Más específicamente, puede incluir el dibujo o la pintura de un niño, una muestra de escritura de su diario, una muestra de un recorte o fotografías del niño participando en actividades como construir una torre de bloques, un castillo de arena o andando en bicicleta.

Organizando sus datos

Ya sea que publique una muestra de trabajo en la pared del aula (usando un *tablero de documentación*) o que recolecte una muestra para el portafolio de un niño, debe agregar documentación. La documentación no solo ayudará a las familias a reconocer el valor de su participación, sino que refuerza el concepto de que cada actividad es una oportunidad para aprender. Para mayor precisión, asegúrese de incluir la siguiente información: El nombre del niño; Fecha; Ambiente; y una Nota Anecdótica con una descripción sobre cómo y por qué se recolectó la muestra. Las muestras de trabajo deben organizarse de manera cronológica para mostrar el progreso a lo largo del tiempo. Asegúrese de almacenar muestras de trabajo en un lugar seguro como una carpeta de archivos o portafolio, o electrónicamente en un archivo de computadora.

Tabla 3.5: Ventajas y Desventajas de las Muestras de Trabajo

Aventajas	Desventajas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporciona evidencia tangible / visible que los maestros pueden usar para hacer seguimiento del aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de un niño a lo largo del tiempo. 2. Los padres y los niños disfrutan viendo el trabajo en exhibición 3. Proporciona documentación auténtica que es ideal para la evaluación funcional. 4. Los maestros pueden usar la información para planificar y ajustar el plan de estudios para ayudar a los niños a alcanzar sus objetivos de aprendizaje. 5. Las familias pueden ver cómo los niños aprenden jugando 6. Los niños pueden compartir sus ideas sobre cómo crearon la muestra de trabajo y ofrecer sus puntos de vista sobre lo que estaban pensando (evidencia auténtica) 7. Los niños disfrutaron de ver su trabajo en exhibición y pueden sentirse empoderados cuando su trabajo es valorado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puede llevar mucho tiempo agregar documentación anecdótica y crear tableros de documentación 2. Requiere amplio espacio de almacenamiento 3. Requiere una inversión financiera en tecnología (cámara, video o grabadora de audio) 4. Preocupaciones sobre la confidencialidad y la privacidad al usar fotos, audio o videos
--	---

Formulario de Muestra de Trabajo

(inserte una foto de la muestra de trabajo)

Niño(a):

Fecha: Hora:

Ambiente: Interior / Exterior Centro o Área de Juego:

Actividad:

Qué actividades estaban disponibles ese día para elegir:

Notas Anecdóticas: (Hechos objetivos, detalles descriptivos y vívidos, información de observación concisa)

Marcadores importantes del desarrollo que recibieron apoyo:

- 1.
- 2.
- 3.

Citas/ Puntos De Vistas del Niño

Historias de aprendizaje

En un artículo publicado en Teaching Young Children de NAEYC, Judy Pack comparte su opinión sobre Historias de Aprendizaje, "Me gusta pensar que es como observar pequeños momentos que brindan grandes oportunidades".^[26]

En comparación con Registro de Seguimiento o Notas Anecdóticas, una historia de aprendizaje es un método de observación que se escribe en un *formato narrativo* para resaltar el aprendizaje de un niño. La historia de aprendizaje comunica más que hechos acerca de cómo un niño aborda o realiza tareas, destaca momentos clave en el día de un niño y se enfoca en sus fortalezas. Al escribir una Historia de Aprendizaje, un maestro no solo escribe lo que vio y oyó, sino que también puede escribir lo que pensó mientras veía jugar al niño. Más que eso, este método alienta al niño y sus familias a ser participantes activos en el proceso reflexivo. Cuando el maestro comparte la Historia de Aprendizaje con el niño y los miembros de la familia, pueden agregar sus comentarios, hacer preguntas de seguimiento y hacer sugerencias sobre cómo avanzar en función de lo que se informó en la Historia de Aprendizaje. Un aspecto único de Historias de Aprendizaje es que, cuando se usan regularmente, pueden ayudar a los maestros a conectarse con las familias y construir relaciones sólidas y respetuosas.^[27]

Recopilando sus datos

Ya sea que planea una observación o que observe espontáneamente a un niño mientras juega, y si observa durante una actividad dirigida por el maestro o durante un momento dirigido por un niño, puede recolectar alguna evidencia adecuada para su Historia de Aprendizaje. Mientras observa y escucha a un niño jugando, puede tomar algunas fotos y apuntar algunos hechos objetivos y descriptivos que usará para escribir una historia. Según lo sugerido por Park (2016), si desea aprender sobre los intereses y capacidades de un niño, y cómo procesan la información; querrás ver lo siguiente:

- Compromiso: ¿Cuánto tiempo el niño permanece enfocado y comprometido en una actividad?
- Intencionalidad: ¿Tiene el niño una meta en mente o expresa un plan de acción?
- Relaciones: ¿El niño interactúa o se conecta con otros?
- Disposición de aprendizaje: ¿Tiene el niño un enfoque particular para resolver las cosas o un estilo de aprendizaje preferido?^[28]

Organizando sus datos

1. **Un Título:** Todas las buenas historias tienen un título que atrae al lector. Los títulos pueden actuar como un recordatorio del contenido de la historia de aprendizaje, lo que facilita que los educadores lo revisen más adelante.
2. **Fotos:** Las historias de aprendizaje deben tener al menos una foto. Las imágenes visuales evocan emociones y una conexión con la historia.
3. **Narrativa:** Aquí es donde el narrador (usted) describe lo que ve y escucha. Es mejor escribir en primera persona, usando "I ...". La narrativa es el cuerpo de la historia y destaca la evidencia de observación auténtica (hechos y detalles vívidos).
4. **Qué Significa:** Aquí es donde el narrador (usted) *interpreta* el aprendizaje que tuvo lugar. Es mejor escribir en segunda persona, usando "Tú ...".
5. **Oportunidades y Posibilidades:** Aquí es donde reflexiona sobre la planificación del próximo paso y sobre la base de lo que sabe el niño.
6. **Voz de la Familia y del Niño:** Se alienta a la familia del niño a proporcionar su comprensión de la historia. Las familias pueden crear historias y proporcionar una perspectiva valiosa sobre el aprendizaje que ocurre en el hogar. Los niños también pueden compartir sus puntos de vista.^[30]

*Nota: Un formulario de Historia de Aprendizaje está Disponible

Tabla 3.5: Ventajas y Desventajas de las Historias de Aprendizaje

Aventajas	Desventajas

<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño recibe mensajes positivos de que sus ideas y su forma de pensar son valoradas y disfruta escuchar historias sobre sus éxitos. 2. El maestro, el niño y la familia tienen la misma oportunidad de reflexionar sobre el pensamiento y el aprendizaje del niño. 3. Las historias proporcionan conocimiento sobre la mejor manera de planificar un plan de estudios más significativo. 4. Las historias capturan momentos en la vida diaria de un niño que se pueden usar con otras herramientas de observación para crear un perfil completo de un niño. 5. Proporciona información auténtica sobre las fortalezas de un niño en un formato amigable y personal. 6. Informa a las familias cómo los niños aprenden a través del juego y cómo son aprendices naturales, investigadores entusiastas y solucionadores de problemas. 7. Abre una puerta para conversaciones respetuosas con los padres sobre las experiencias escolares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puede llevar mucho tiempo 2. Puede ser difícil mantener la objetividad 3. Se enfoca en un acontecimiento, situación o comportamiento a la vez y puede perder o pasar por alto información importante 4. No proporciona resultados de datos cuantitativos 5. Puede que no siempre informe el patrón típico de desarrollo o comportamiento de un niño
--	--

Formulario de Historia de Aprendizaje

Título de la historia de aprendizaje:
Niño(a):
Fecha:
Hora:
Ambiente/Ubicación:
Narración: (Te observé hoy / Te vi / Escuché que dijiste / Jugaste / Exploraste)
Reflexión: (Me pregunto que estabas pensando / Pensé sobre...)
Marcadores Importantes: (Aquí están algunos de los logros que alcanzaste hoy...)
Siguientes Pasos: (Para ampliar tu participación y aprendizaje...)
Preguntas para la Familia:

Tecnología

Encontrar formas de utilizar la tecnología en rutinas regulares puede hacer que la recopilación de evidencia de observación sea mucho más eficiente para los maestros ocupados. Las fotografías, los videos y las grabaciones de audio pueden capturar auténticamente las exploraciones, investigaciones, juegos y experiencias de aprendizaje de los niños en el momento real. Con este tipo de documentación, los maestros pueden reproducir momentos clave en el día de un niño para buscar interacciones específicas, patrones de juego, marcadores del desarrollo, luchas y logros. Con esta técnica, los maestros también pueden escuchar el desarrollo del lenguaje al grabar conversaciones reales que los niños tienen con sus compañeros. Los maestros también pueden monitorear cómo los niños resuelven los problemas y pueden grabar momentos especiales, así como capturar momentos cotidianos. Al igual que con las muestras de trabajo, los maestros pueden compartir su evidencia de observación con los niños. Los niños están fascinados con verse y escucharse a sí mismos. Este tipo de documentación proporciona la evidencia más auténtica de todos los métodos de observación.

Recolectando sus datos

Existen numerosas formas de incorporar tecnología a su salón de clases. Es importante tener en cuenta que cada programa de cuidado y educación en la primera infancia tendría su propio protocolo, políticas y procedimientos con respecto al uso de la tecnología para documentar el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de los niños, así que asegúrese de verificar lo que puede y no puede hacer. Aquí hay algunas sugerencias que puede incorporar:

- Use una cámara, computadora portátil, tableta o teléfono inteligente para grabar observaciones y tomar fotos
- Pídale a un niño que cuente una historia y puede escribirla en una computadora o usar una grabadora de audio
- Escanee o haga copias del trabajo de los niños, como dibujos o escritos, para crear una línea de tiempo visual que muestre el desarrollo de habilidades de un niño a lo largo del tiempo.
- Use el correo electrónico o una aplicación de comunicación para padres para publicar muestras de trabajo
- Use software de voz a texto para documentar debates importantes. Por ejemplo, los niños pueden explicar cómo crearon su obra de arte.
- Tome fotografías de trabajos tridimensionales. Por ejemplo, proyectos de carpintería, torres de bloques, castillos de arena y creaciones culinarias.
- Películas dramáticas y actuaciones musicales que producen los niños.
- Use una cámara de video para documentar cómo los niños progresan con sus marcadores de desarrollo en cada uno de los dominios. Por ejemplo, observe las interacciones alegres para monitorear el desarrollo socioemocional; vigilar a los niños en el patio de recreo para seguir el desarrollo físico; observe cómo los niños abordan las actividades de ciencias o matemáticas para monitorear el desarrollo cognitivo.^[31]

Organizando sus datos

Los datos de observación pueden almacenarse convenientemente en una computadora y cada niño puede tener su propio portafolio digital o carpeta de archivos. Para cada niño, incluiría fotos de ellos en el juego, fotos de sus muestras de trabajo y cualquier grabación de audio o video que haya recopilado (como se sugirió anteriormente). Al usar teléfonos inteligentes para tomar fotos o videos, puede cargar fácilmente información a su computadora o transferir información a otros dispositivos. Algunos maestros pueden querer usar una aplicación para organizar formalmente la evidencia de observación, y algunas escuelas pueden comprar un programa que vincule a las familias con las observaciones diarias. Algunos centros pueden incluso usar un programa de evaluación funcional electrónica (por ejemplo, el Programa de Desarrollo de Resultados Deseados - DRDP) para monitorear el progreso del desarrollo de los niños y los maestros subirán regularmente evidencia de observación como parte del proceso de evaluación funcional. Aquí hay algunas sugerencias adicionales sobre cómo puede organizar y usar la evidencia de observación electrónica almacenada:

- **Las fotos se pueden escanear, imprimir y publicar en el aula**
- Se puede crear una presentación de fotos para noches de familias o como protector de pantalla
- Los niños pueden ver un video montaje de un proyecto temático que completaron.
- Los niños pueden mirar fotos "viejas" para monitorear su propio progreso de desarrollo y pueden hacer comentarios sobre su trabajo, su proceso de pensamiento y sus resultados de desarrollo.^[32]

Tabla 3.6: Ventajas y Desventajas de la Tecnología

Aventajas	Desventajas

<ol style="list-style-type: none">1. Proporciona evidencia tangible / visible que los maestros pueden usar para monitorear el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de un niño a lo largo del tiempo.2. Los padres y los niños disfrutan viendo el trabajo en exhibición3. Captura documentación auténtica que es ideal para la evaluación funcional.4. Los maestros pueden usar la información para planificar y ajustar el plan de estudios para ayudar a los niños a alcanzar sus objetivos de aprendizaje.5. Las familias pueden ver cómo los niños aprenden jugando6. Los niños pueden compartir sus ideas sobre <i>cómo</i> crearon la muestra de trabajo y ofrecer sus puntos de vistas sobre <i>lo</i> que estaban pensando (evidencia auténtica)7. Los niños disfrutan viendo su trabajo en8. exhibición y pueden sentirse empoderados cuando se valora su trabajo9. Con el uso de medios múltiples, se puede observar a los niños en sus entornos naturales	<ol style="list-style-type: none">1. Puede llevar mucho tiempo agregar documentación anecdótica y crear paneles de documentación2. Requiere amplio espacio de almacenamiento3. Requiere una inversión financiera en tecnología (cámara, video o grabadora de audio)4. Preocupaciones sobre la confidencialidad y la privacidad al usar fotos, audio o videos
---	---

This page titled [3.5: Mirando de cerca a los métodos, herramientas y técnicas de observación](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Gina Peterson and Emily Elam](#).