

1.8: Prácticas éticas al observar a los niños

Todos los días, los maestros observan, registran y capturan momentos esenciales en el desarrollo de un niño. La evidencia y los artefactos que se recopilan se utilizan para planificar el plan de estudios y evaluar el desarrollo. Aunque hemos resaltado la importancia de reunir muestras de trabajo y evidencia de observación como elemento clave para ser un maestro intencional, también debemos considerar la perspectiva del niño. En el artículo "¿Quién está mirando? Pensando éticamente en la observación de los niños", los autores destacan algunas de las tensiones éticas que pueden surgir en los entornos de la primera infancia al tratar de equilibrar los derechos de los niños, las responsabilidades de los maestros y el papel de un estudiante que se está entrenando para ser un futuro maestro.

En la mayoría de las aulas, un día habitual incluye maestros que toman sus cámaras para tomar fotografías instantáneas de los niños bajo su cuidado para que tengan una amplia documentación. Considere esto: ¿la presencia del maestro cambia el contexto de la experiencia del niño? ¿La idea de ser monitoreado hace que el niño se comporte de manera diferente? ¿Cómo se siente el niño al tomarse una foto? ¿Los maestros se preocupan demasiado por capturar a los niños en momentos preciosos, en lugar de participar en momentos de enseñanza? Como un "estudiante" que está aprendiendo a observar y documentar el desarrollo de un niño, es importante que tenga en cuenta las siguientes pautas al observar a los niños:

- Tome todas las precauciones para mantener la confidencialidad y garantizar la privacidad.
- Recuerde preguntar si está bien tomar fotografías de niños y su trabajo
- Comprenda que los niños tienen derecho a no participar en actividades.
- Sea respetuoso y mantenga una cantidad razonable de espacio entre usted y el niño para no interferir con su juego y aprendizaje.
- Esté en armonía con el lenguaje corporal, el temperamento y los estilos de comunicación de los niños.
- Vea a cada niño como un individuo único que tiene su propia perspectiva, conjunto de sentimientos, intereses y forma de socializar, junto con su propio contexto cultural, sistema de creencias y valores.
- Sea directo e informe a los niños sobre el propósito de su visita de observación si se le acerca
- Comparta la información con el niño sobre lo que ha observado cuando sea apropiado
- Escriba las citas tal como fueron dichas sin agregar contexto o tratando de racionalizar lo que el niño pudo haber significado
- Tenga en cuenta que las fotos y los datos de observación deben recopilarse de manera no intrusiva
- Asegúrese de que la evidencia de observación y las fotos se usen solo para los fines previstos
- Maneje fotos y datos con cuidado y sensibilidad, y siempre almacene información de forma segura
- Tenga en cuenta que las reacciones, los comportamientos y las conversaciones de un niño pueden no ser lo que espera y, por lo tanto, debe abstenerse de juzgar o manchar sus prejuicios culturales

Al seguir estas pautas, usted brinda a los niños que observa con el respeto que se merecen al tiempo que garantiza su dignidad y seguridad. Los centros y programas donde observa a los niños confían en que actuará con integridad mientras realiza su trabajo con ellos. Finalmente, las familias apreciarán que usted busque sinceramente lo mejor para sus hijos.



Figura 1.2: Observando el mundo a través de una lente diferente^[3]

This page titled [1.8: Prácticas éticas al observar a los niños](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Gina Peterson and Emily Elam](#).