


2.4: El papel del maestro en las prácticas de gran calidad

Como se mencionó anteriormente, el maestro desempeña un papel vital en la orquestación de prácticas de gran calidad. En las aulas de gran calidad, los maestros no solo deben crear un espacio seguro y acogedor, sino que también deben establecer intencionalmente el entorno para apoyar los intereses y la individualidad de los niños. Los programas de cuidado infantil de California sirven a una población diversa, por lo tanto, un maestro intencional también debe considerar el estado cultural, lingüístico y socioeconómico de cada familia inscrita en su clase. La maestra altamente calificada tiene un profundo conocimiento del desarrollo infantil y con ese conocimiento, proporcionará materiales y experiencias apropiadas para desafiar a los niños bajo su cuidado. En el cuadro a continuación, podemos ver cómo los maestros mantienen prácticas de gran calidad.

Tabla 2.1: Entornos de aula

Entorno físico	El diseño general y la disposición de un aula, incluidos los centros de aprendizaje y los espacios de juego, los materiales apropiados para la edad y el mobiliario del tamaño de los niños.
Entorno social	Las interacciones que ocurren dentro del aula entre: Maestros, niños, familiares, personal del centro y administración.
Entorno temporal	Las rutinas y los horarios diarios, la secuencia y la duración del tiempo de juego, el tiempo que pasan en el interior y al aire libre dedicados a actividades dirigidas por los niños y por el maestro.

Aquí hay algunas consideraciones para incorporar prácticas de calidad en su salón de clases, para promover el cuidado receptivo mientras se apoya el desarrollo físico, social, emocional e intelectual de los niños:

	<p>Para recordar: Los componentes básicos de los programas de educación infantil de gran calidad: ^[10]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estándares de aprendizaje en la primera infancia y los planes de estudio que abordan a todo niño, son apropiados para el desarrollo y se implementan de manera efectiva. 2. Evaluaciones que consideran: El progreso académico, la parte socioemocional-físico de los niños y que contribuyen a la planificación educativa del programa. 3. Maestros bien preparados que proporcionan interacciones atractivas y entornos de clase que apoyan el aprendizaje. 4. Apoyo continuo para los docentes, incluido el asesoramiento y la tutoría. 5. Apoyo para estudiantes de otro idioma y estudiantes con necesidades especiales. 6. Compromiso familiar significativo. 7. Suficiente tiempo de aprendizaje. 8. Clases pequeñas, con bajas proporciones de alumnos por maestro. 9. Programa de evaluaciones que miden la calidad estructural y las interacciones en el aula. 10. Un sistema de puntuación y mejora de la calidad, del programa implementado.
---	---

This page titled [2.4: El papel del maestro en las prácticas de gran calidad](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Gina Peterson and Emily Elam](#).