

1.4: Preguntas que tal vez desee hacerse mientras planifica su próxima observación

¿Cuándo debo observar?

Desde el momento en que un niño entra a su salón de clases hasta el momento en que se va, están ocurriendo oportunidades para aprender. Algunas observaciones sucederán espontáneamente, mientras que otras serán programadas. Para ver el potencial completo de un niño, deberá observar en varios momentos durante el día. Por ejemplo, algunos niños son lentos para calentarse y puede llevarles algún tiempo aclimatarse antes de que puedan participar e interactuar completamente con otros. Si un niño es lento para calentarse, la bajada de la mañana puede no ser el mejor momento para documentar su desarrollo social. Deberá realizar un seguimiento durante todo el día, en distintos momentos (incluidos los tiempos de transición y los tiempos de refrigerios / comidas), para tener una idea completa de quiénes son y qué pueden hacer.

¿Dónde debo observar?

Muchas veces, las observaciones se centran en actividades estructuradas, dirigidas por el maestro. Este es, de hecho, un momento perfecto para presenciar qué marcadores importantes ha dominado un niño. Sin embargo, observar a un niño mientras está explorando en el área de juego de roles (*adentro*) o mientras está en el área de la caja de arena (*afuera*) puede resultar igual de esclarecedor. Durante el juego dirigido a los niños o la exploración abierta, sin duda podrá documentar muchas de las habilidades de desarrollo como se sugiere en el DRDP o las Escalas de calificación, especialmente cómo se comunican, cooperan, resuelven dilemas y crean. Debido a que los niños pueden jugar y aprender de manera diferente mientras están adentro en comparación con cuando están afuera, es necesario observar en ambos ambientes. Asimismo, es importante observar en todas las áreas de actividad y espacios de juego.

¿Qué método de observación debo usar?

Use una variedad de métodos para registrar y documentar a sus niños. Deberá "probar" varias herramientas y técnicas para encontrar su método de "ir a". Debido a que cada herramienta tiene un propósito o enfoque específico, el uso de una variedad de métodos le proporcionará datos de documentación sólidos para comprender mejor el desarrollo integral del niño. *Nota:* En el próximo capítulo, examinará las diversas herramientas y técnicas más de cerca.

¿A quién debo observar?

Deberá observar a cada niño como una persona, y deberá realizar un seguimiento de las interacciones grupales. Si va a crear una comunidad de aula solidaria y un entorno de aprendizaje respetuoso será necesario darse cuenta de quién está en su clase. *Busque a los líderes de su grupo; averigüe quién necesita más apoyo individual y quiénes son sus ayudantes; observe quién juega con quién.* Esta información puede ayudarlo a organizar oportunidades de apoyo entre pares que liberarán parte de su tiempo. Como recordatorio amable, a veces nos conectamos con ciertos niños por una razón u otra, y otras veces un niño puede desafiarnos. De cualquier manera, necesitamos observar regularmente a cada niño con una mente abierta y un corazón abierto, y debemos mirar a los niños con una lente clara y libre de prejuicios. Cada niño necesita su atención; cada niño tiene dones únicos; y cada niño necesita su apoyo.

¿Cuál es el enfoque de mi observación, qué estoy buscando?

Con observaciones enfocadas, generalmente hay un objetivo específico en mente. Por ejemplo, es posible que desee saber qué marcadores han sido dominados por un niño. Para eso, usará una lista de verificación del desarrollo para "marcar" todas las habilidades que se observaron en el niño. Tal vez quiera aprender cuáles son los intereses del niño y con qué le gusta jugar. Para eso, puede usar un conteo de frecuencia para contar todas las áreas y actividades que el niño usó durante esa observación. Tenga en cuenta que puede observar varias habilidades y competencias en múltiples dominios durante una observación. Por ejemplo, un día puede establecer una actividad matemática y se espera que los niños creen patrones usando cuentas de colores y limpiapiipas. Mientras trabajan y juegan, puede escuchar las conversaciones de los niños mientras describen los patrones que están haciendo; y puede observar su desarrollo motor fino en función de lo bien que encadenan las cuentas en el limpiador de tuberías; También puede ver cómo compartieron el espacio y los materiales con sus compañeros. Aunque esta era una actividad matemática, se pueden observar muchas otras áreas de desarrollo.

This page titled [1.4: Preguntas que tal vez desee hacerse mientras planifica su próxima observación](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Gina Peterson and Emily Elam](#).