

5.6: Una mirada más cercana al ciclo de planificación

Los niños revelan quiénes son y cómo piensan a través de sus acciones y su comportamiento. Cómo juegan con los demás, cómo usan los materiales e incluso los tipos de actividades que eligen para contarnos una historia. Cada niño tiene su propia historia que contar y depende de nosotros, como maestros intencionales, reunir evidencia y artefactos esenciales que puedan usarse para informar nuestras decisiones sobre la mejor manera de apoyar el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de cada niño. El plan de estudios debe ser cuidadosamente planificado, desafiante, atractivo, apropiado para el desarrollo, cultural y lingüísticamente receptivo, integral y así poder promover resultados positivos para todos los niños pequeños. Para guiar nuestra toma de decisiones e implementar efectivamente un plan de estudios significativo, debemos utilizar el proceso de planificación. Examinemos y analicemos los 4 pasos del ciclo.

Paso 1: Observación: mirar y escuchar

Para desarrollar un plan de estudios efectivo, se deben realizar observaciones de calidad. Ya sea en forma espontánea o planificada, formal o informal, las observaciones en profundidad brindan a los maestros un punto de ventaja. Con cada observación, los maestros obtienen información valiosa que los ayuda a medir la zona de desarrollo próximo de un niño, y con esa información, los maestros pueden decidir cómo mejorar el aprendizaje de ese niño. Del mismo modo, los maestros que realizan observaciones continuas descubren el conocimiento básico de cada niño y, con esa información, pueden desarrollar un plan de estudios que apoye el juego y el aprendizaje de los niños de una manera apropiada para su desarrollo. Además, un maestro que observa regularmente puede rastrear los intereses de los niños, lo que a su vez la ayuda a seleccionar materiales y recursos que fascinarán, intrigarán, desafiarán e involucrarán a los niños. Por lo tanto, cuando los maestros toman notas detalladas y registran hechos objetivos, reconocen el ritmo, el temperamento, las capacidades, los intereses y las necesidades individuales de cada niño. Es con estos datos vitales que finalmente pueden conocer donde se encuentran en el desarrollo y planificar dónde deben ir estableciendo intencionalmente expectativas y objetivos razonables.

Para descubrir verdaderamente la intención de un niño, los maestros deben estar completamente atentos a lo que los niños hacen y dicen mientras juegan e interactúan con otros. Estar completamente atento requiere un estado mental particular. En lugar de comprometerse activamente con los niños o guiar su comportamiento o dirigir su juego, los maestros deben encontrar momentos en los que puedan concentrarse en mirar y escuchar. Los maestros deben abordar cada observación con una mente abierta, libre de prejuicios y nociones preconcebidas, y necesitan tener los ojos bien abiertos para ver lo que los niños realmente están haciendo. A veces solo podemos mirar y escuchar por un breve momento; a veces podemos mirar y escuchar por un período de tiempo más largo. De cualquier manera, debemos captar todo lo que estamos viendo y oyendo para poder descubrir una ventana al pensamiento del niño y encontrar pistas sobre lo que son capaces de hacer.

Una observación a menudo es provocada por una pregunta. Aquí hay algunas preguntas que pueden guiarte en tu próxima observación:

"¿De qué maneras están usando los niños los nuevos materiales en el área del bloque?"

"¿Qué niños pueden cortar una línea en zig-zag con unas tijeras?"

"¿Quién reconocerá su etiqueta de nombre que está en la mesa?"

"¿Sofía jugará hoy con un compañero o sola?"

"Me pregunto, ¿cómo le irá a Jackson hoy?"

"Tengo curiosidad por ver cómo reaccionarán los niños al pintar con hojas de otoño y ¿quién lo intentará?"

"¿Qué lugar usan más los niños mientras están afuera?"

A medida que los maestros observan para encontrar respuestas a preguntas como las mencionadas anteriormente, deberán registrar lo que los niños están haciendo y diciendo. No importa qué herramienta, técnica o método se use, los maestros deben documentar lo que están observando.

Paso 2: Documentación: registro de evidencia y recopilación de artefactos

La documentación proporciona la evidencia vital y los artefactos visuales que los maestros necesitan para rastrear con precisión el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de cada niño para planificar un plan de estudios apropiado para el desarrollo. La documentación ayuda a los maestros a guardar en la memoria los momentos importantes del juego, la exploración y el aprendizaje.

Para recopilar datos, los maestros pueden optar por usar varias herramientas y técnicas. Ya sea que un maestro use una nota de una anécdota, un conteo de frecuencias o una lista de verificación para recopilar documentación, el objetivo es tener una amplia colección de evidencia objetiva, junto con muestras de trabajo, que destaquen las acciones y comportamientos de cada niño, habilidades de comunicación verbal y no verbal, interacción social y habilidades intelectuales.

Dediquemos un momento a reiterar la información que se discutió en un capítulo anterior sobre cómo escribir evidencia efectiva. Primero, toda la documentación debe ser objetiva. Los maestros necesitan escribir exactamente lo que hacen y dicen los niños. En segundo lugar, se sugiere que se registre tantos detalles descriptivos como sea posible, sin dejar de ser lo más objetivo posible. Tercero, documenta el desarrollo completo del niño. Más específicamente,

1. Busca lo que los niños "pueden hacer" y anota los hitos que se han dominado
2. Haz un seguimiento del desarrollo del lenguaje al grabar conversaciones pertinentes
3. Sigue los patrones de juego para ver quién participa en el juego cooperativo y quién prefiere jugar solo
4. Observa las interacciones y la dinámica social entre pares.
5. Luego, para seguir el desarrollo de un niño a lo largo del tiempo, recuerda incluir la siguiente información: la fecha; la hora; la ubicación y el entorno; la actividad; y ten en cuenta los niños que participan en la actividad. Por último, para planificar un plan de estudios significativo, debes revisar periódicamente toda la documentación que has recopilado para poder reflexionar e interpretar lo que observaste.



Para recordar: Muestra de documentación

Fecha: 10/02/19

Hora: 9:30 -9: 45

Ubicación y entorno: dentro del aula durante el tiempo de investigación activa. Los siguientes centros estaban abiertos: Ciencia - lupa y hojas, Arte - pintura con pompones, bloques con vehículos de transporte, estación de computadoras - Clifford, el Gran Perro Rojo.

Actividad: Área de ciencias

Niños presentes: Hannah y Zoey

Hannah y Zoey estaban en el área de ciencias. Acercaron sus sillas al mostrador donde se encontraba el gecko; la mascota de la clase. "Hola Gex. ¿Cómo estás hoy? ¿Qué estás comiendo? Preguntó Hannah. Me encanta Gexy Gex, ¿y tú? Zoey le preguntó a Hannah. "Sí", dijo Hannah. "Desearía tener a Gex", dijo Zoey. "¡Yo también!" Dijo Hannah. Las 2 chicas se sentaron al lado de Gex the Gecko hasta que fue tiempo de limpieza (unos 10 minutos). Hannah se sentó de espaldas a Zoey. Zoey jugó con el cabello de Hannah (cepillándolo con los dedos, tal vez trenzándolo o haciéndole una cola de caballo). Continuaron charlando entre ellas. ¿Qué puedes interpretar de esta interacción?

Puede obtener más información sobre la documentación en este video de First 5 California "[For the Record: Documenting Young Children's Learning and Development](https://www.youtube.com/watch?v=-W4y474XE6s)": <https://www.youtube.com/watch?v=-W4y474XE6s>

Paso 3: Interpretación: análisis de datos de observación

Antes de que un maestro pueda reflexionar y planificar en un plan de estudios apropiado para el desarrollo, primero debe interpretar y analizar la documentación que ha reunido. Idealmente, a medida que observas y documentas, te encuentras en el momento reuniendo fragmentos de información detallada y escribiendo hechos objetivos. Una vez que hayas recopilado tus datos, podrás comenzar a analizar "¿qué significa todo esto?". A medida que revisas tu documentación, comienza a pensar en las acciones, los gestos y los comportamientos individuales de cada niño, así como a reflexionar sobre las interacciones entre pares y la dinámica de grupo. Planificar un plan de estudios apropiado para el desarrollo es algo así como armar un rompecabezas. A medida que te preguntas sobre el "por qué, quién, qué, cuándo y cómo", comienzas a colocar las piezas en su lugar y a generar posibles

ideas para el plan de estudios. Primero, piensa en lo que el niño puede hacer solo y en los hitos que ya ha dominado. A continuación, piensa si ayudara a cada niño en su desarrollo. Luego, busca las áreas de desarrollo que necesitan más apoyo. Por último, piensa en la zona de desarrollo próximo y en cómo podrías fortalecer el aprendizaje de los niños para que puedan alcanzar sus posibles objetivos de aprendizaje. En última instancia, sus interpretaciones guiarán sus esfuerzos de planificación. Repasemos el cuadro a continuación: ^[59] Las tres zonas de desarrollo próximo.



Figura 5.4: Zonas de aprendizaje. ^[60]

Además de analizar la documentación por tu cuenta, puedes compartirla con tus compañeros de trabajo. Con notas de hechos y muestras de trabajo que documentan lo que un niño hace o dice, los maestros pueden discutir colectivamente lo que piensan y pueden plantear preguntas adicionales. Por ejemplo, en algunos programas, un maestro trabaja un turno de mañana y un compañero trabaja en la tarde. Aunque cada uno tendrá su propio conjunto de observaciones, tener la oportunidad de colaborar y compartir información sobre los niños a su cuidado solo mejorará su efectividad al planificar. Aquí hay algunas preguntas posibles que pueden hacerse entre sí:

- “¿Qué crecimiento ves?”
- “¿Las interacciones entre pares son las mismas en la tarde que en la mañana?”
- “¿Qué piensas sobre este comportamiento?”
- “¿Cómo manejaste esta transición?”

La práctica de alta calidad de colaborar con los maestros adjuntos brinda apoyo tanto profesional como ético. Cuando los maestros pueden reunirse y discutir sus observaciones, no solo pueden compartir sus éxitos, sino que también pueden compartir sus luchas. Un maestro adjunto estará familiarizado con los niños y puede tener información valiosa que lo ayudará con la planificación de su plan de estudios. Es posible que puedan ofrecer sugerencias desde una perspectiva diferente, así como darle aliento y empatía según sea necesario. Otro beneficio de colaborar con un maestro adjunto es tener la oportunidad de compartir recursos y materiales. Los recursos compartidos pueden ampliar las posibilidades del plan de estudios. ^[61]

Ya sea que analice sus datos por su cuenta o con un maestro adjunto, lo que genera ideas para los próximos pasos en la planificación es la interpretación cuidadosa de las observaciones y la documentación. ^[62]

Paso 4 Reflexión: Planificación para el próximo paso

Es durante el proceso reflexivo que la interpretación del significado de los comportamientos e interacciones de los niños se vuelven importantes. Estas interpretaciones nos dan una idea de la historia de cada niño. La historia de cada niño informa nuestra práctica receptiva. Con esta valiosa información, podemos:

- Adaptar el entorno.
- Modificar el horario diario y / o rutinas
- Tomar decisiones sobre cómo guiar el aprendizaje de los niños en función de lo que el niño sabe y puede hacer, así como de lo que el niño está listo para probar. ^[63]

La planificación curricular requiere una cantidad considerable de tiempo. Los maestros necesitan tiempo para observar y recopilar documentación, necesitan tiempo para interpretar sus datos y necesitan tiempo para reflexionar sobre cómo usar esos datos para planificar estrategias efectivas que fomenten el aprendizaje de un niño. Los programas preescolares de alta calidad que apoyan la enseñanza intencional asignan tiempo en los horarios de los maestros para que reflejen y planifiquen el plan de estudios individual y colectivamente en equipo. ^[64]

Al reflexionar, debemos hacernos una amplia gama de preguntas. Las respuestas a estas preguntas conducen a una atención y aprendizaje individualizados. Veamos algunas preguntas que puede hacerse mientras comienza a planificar un plan de estudios apropiado para el desarrollo:

- ¿En qué habilidad o actividad parece estar trabajando el niño?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje usa el niño para jugar con diferentes juguetes?
- ¿El niño se involucra con objetos o personas de manera diferente que hace un mes? ¿Qué ha cambiado? ¿Qué no ha cambiado?
- ¿Mis acciones afectan los resultados de la experiencia del niño? ¿Cómo es eso?
- ¿Cómo se relaciona la información con las metas para el niño? ¿Los objetivos de la familia? ¿Los objetivos de preparación escolar del programa?

Una vez que hayamos revisado todos nuestros datos, podemos planificar un plan de estudios significativo. El plan de estudios más efectivo:

- Motivará a los niños a explorar su entorno.
- Inspirará a los niños a investigar varios centros y actividades.
- Animará a los niños a crear con nuevos materiales.
- Permitirá que los niños participen en conversaciones y que hagan preguntas.
- Indicará a los niños que interactúen con sus compañeros
- Permitirá a los niños resolver problemas
- Celebrará la diversidad y aceptará la singularidad.
- Acomodará los estilos de aprendizaje y las necesidades individuales de cada niño

A medida que los maestros reflexionan sobre el juego de los niños, descubren posibilidades para diseñar un plan de estudios para mantener, ampliar y ayudar a que el juego de los niños sea más complejo y, en consecuencia, apoyen el aprendizaje continuo de los niños. Los maestros revisan ideas para posibles pasos en el plan de estudios. Los posibles pasos pueden incluir agregar materiales a las áreas de interés, libros para leer con grupos grandes o pequeños, actividades para hacer en grupos pequeños o un tema para investigar a lo largo del tiempo con los niños. Con ideas u objetivos claros en mente, los maestros planean un plan de estudios que incluye estrategias para mejorar el aprendizaje de todos los niños en un grupo, así como estrategias para apoyar el aprendizaje de niños individuales.

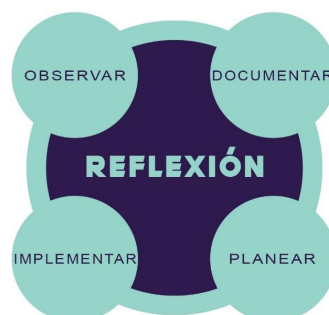


Figura 5.5: La reflexión es el centro de la planificación curricular. ^[65]

**Para recordar: Observación y Documentación****Fecha:** 10/10/19**Hora:** 10:45 - 10:55 am

Ubicación y entorno: en el interior durante la exploración abierta, los siguientes centros estaban abiertos: pintura de caballete, bloques con materiales de otoño, juego dramático con bombero y vida hogareña, centro de matemáticas con recortes de calabaza para contar

Actividad: Área de juego dramático y Área de biblioteca

Niños presentes: Joey

- Joey jugó en el área de juego dramático. Estaba vestido con el traje de bombero. Sostuvo el rollo de papel higiénico en su mano izquierda y lo señaló hacia una canasta de peluches. Mientras movía el rollo de papel higiénico de un lado a otro (de lado a lado), dijo "pssshhhhhssshhh". Después de un minuto más o menos, Joey dejó caer el rollo de papel higiénico y recogió un perrito de peluche de la canasta. Lo puso en la mesa. Mientras acariciaba al perrito, dijo: "Estás bien, estás bien, ¿no?" Luego besó al perrito en la nariz, lo recogió y lo llevó al área de la biblioteca y se sentó en la alfombra. Puso al perro en su regazo y comenzó a mirar un libro.

Interpretación:

- Con los incendios recientes, me pregunto si Joey vio a los bomberos en las noticias o trabajando en su vecindario.
- Me pregunto si Joey tiene familiares que son bomberos.
- Me pregunto qué otros ayudantes de la comunidad serían interesantes para explorar.
- No se ha observado a Joey leer antes, ¿tengo curiosidad por ver qué hitos ha dominado? ¿Puede pasar las páginas? ¿Puede reconocer letras o palabras? ¿Puede recordar información?
- Joey jugó solo. En observaciones anteriores jugó con Martin. Me pregunto si tuvieron un desacuerdo con Martin. Me pregunto si Joey necesitaba tiempo para sí mismo. Quizás Martin no estaba interesado en interpretar a los bomberos.

Reflexión:

- ¿Qué materiales puedo agregar al área de juego dramático para extender el interés de Joey en pretender ser un bombero?
- ¿Hay libros de cuentos sobre ayudantes comunitarios que resaltan a los bomberos?

Paso 5: Implementación

Una vez que se ha escrito formalmente un plan, los maestros lo implementarán en consecuencia. Mientras implementan el plan, los maestros observan y escuchan para determinar si el plan de estudios fue efectivo. Observarán cómo los niños responden a las actividades, materiales y recursos, y cómo interactúan con sus compañeros y el medio ambiente, y cómo procesan la información nueva. En esencia, los maestros quieren que "se les prenda el foco". Es durante el paso de implementación que el ciclo de planificación comienza nuevamente.



Piensa en esto ... Considera este estudio

Durante las últimas semanas, los niños en la clase de la señorita Emily (de 3 a 5 años) han estado observando cómo crecen los cultivos en todo el preescolar. Durante la hora del almuerzo, la señorita Emily escuchó a los niños hablar sobre lo que almorzaron. Más tarde en el día, los niños vieron los rociadores regar el patio y le preguntaron a la maestra cómo llega el agua a los rociadores para regar el césped. Mientras juegan afuera en la mesa sensorial, cuatro niños están fascinados con verter y tirar agua en las tuberías y ver qué tan lejos puede viajar.



Figura 5.5 ^[66]

Observación: Lucas es algo cauteloso al unirse a otros en el juego. Se para a un lado y observa a los demás mientras juegan.

Interpretación: Lucas parece querer unirse, pero puede que necesite un poco de apoyo. Planeo ver cuando se mantiene al margen del juego, y encontrar maneras de invitarlo a jugar, y quedarme con él para apoyarlo en sus encuentros con los otros niños.

Preguntas a considerar

¿Qué puede inferir sobre los intereses de los niños?

¿Qué puedes inferir sobre su base de conocimiento?

Sería seguro decir que estos niños entienden que para que las plantas crezcan, debes regarlas. También sería seguro inferir que los niños probablemente estén interesados en cómo viaja el agua, ya que usted observó sus acciones y sus preguntas sobre dónde y cómo llega el agua a los rociadores. Como maestro intencional, con sus observaciones, tal vez consideras hacer su próxima unidad sobre sistemas de agua donde puedas incorporar todos los dominios de desarrollo, en función de los intereses de los niños.