

## 2.3: Calidad de proceso y calidad estructural

A diferencia de las “Prácticas estándar de la industria”, las “Prácticas de gran calidad” ponen énfasis en la promoción de resultados positivos para los niños. La clave para un programa de gran calidad depende de lo que sucede dentro del entorno del aula. Examinemos cómo la **calidad del proceso** y la **calidad estructural** trabajan juntas para influir en los resultados positivos para los niños.

**La calidad del proceso:** Se refiere a los tipos de interacciones que ocurren durante el día entre los maestros, los niños, las familias y los administradores. *La calidad del proceso* también considera los tipos de materiales que están disponibles para que los niños los usen, así como las actividades que los niños realizan a lo largo del día. Por último, la *calidad del proceso* tiene en cuenta la salud, el bienestar y la seguridad de los niños.

**La calidad estructural:** Por otro lado, se refiere a las características de un programa. Más específicamente, el tamaño de la clase, la proporción de maestros por niño, las calificaciones y experiencias de los maestros, la escala salarial de los maestros, junto con los pies cuadrados asignados para el espacio de juego. Todo esto define la calidad estructural.

Aunque se cree que la *calidad del proceso* tiene un impacto más directo en los resultados del niño en comparación con la *calidad estructural*, los investigadores y líderes en el campo de la atención y educación temprana están de acuerdo en que los indicadores *estructurales* y *del proceso* están interrelacionados y cuando se combinan, promueven experiencias de la más gran calidad.

*Por ejemplo, cuando los grupos son más pequeños, los maestros tienden a tener interacciones más positivas, de apoyo y estimulantes con los niños. Las interacciones cálidas y enriquecedoras están directamente relacionadas con la competencia social de los niños y el éxito académico futuro, y tales interacciones son esenciales para la gran calidad. Los maestros de la primera infancia que están más altamente calificados y tienen grupos más pequeños pueden proporcionar de manera más efectiva oportunidades de aprendizaje individualizadas y receptivas. Finalmente, los salarios más altos de los docentes se han relacionado constantemente con una mayor calidad del proceso.*<sup>[8]</sup>

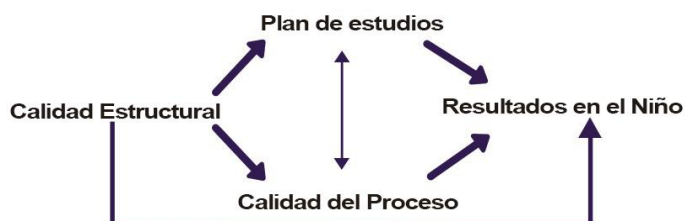


Figura 2.1 La calidad estructural afecta directamente los resultados del niño <sup>[9]</sup>

This page titled [2.3: Calidad de proceso y calidad estructural](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Gina Peterson and Emily Elam](#).