

2.4: Una mirada a las prácticas estándar de la industria

Para operar legalmente un programa de cuidado infantil en California, un centro debe cumplir con ciertas políticas y procedimientos de licencia. Estas regulaciones estatales proporcionan “Un estándar de referencia y se centran principalmente en proteger a los niños de daños en lugar de avanzar en el desarrollo infantil y el aprendizaje en la primera infancia (Workman y Ullrich, 2017, p. 3)”. En otras palabras, las “Regulaciones del Título 22” estipulan estándares de salud y seguridad, requisitos de espacio y pies cuadrados, estándares de supervisión y calificaciones de maestros. Sin embargo, las “Regulaciones del Título 22” no consideran las actividades del plan de estudios, los materiales apropiados para la edad o las interacciones entre maestros y niños, ni abordan prácticas apropiadas para el desarrollo, como la cultura y las perspectivas familiares, las teorías de desarrollo infantil o los principios y prácticas.

Para garantizar que los programas de educación de la primera infancia cumplan con todas las políticas y procedimientos estatales, un analista de licencias realizará una inspección anual o evaluará un programa según sea necesario. Por lo general, el analista observará la limpieza general del centro e inspeccionará tanto el ambiente interior como el exterior para certificar que el centro es seguro para los niños. El analista confirmará que se cumplen las proporciones y que hay espacio adecuado y pies cuadrados disponibles para que cada niño juegue y tome una siesta. El analista también llevará a cabo una verificación puntual de los archivos de los empleados para confirmar las calificaciones de los maestros, y examinará los archivos de los niños para validar que se haya firmado el papeleo adecuado y en orden completo. Para cumplir con las regulaciones y políticas estatales, un director del centro deberá descargar el Código de Regulaciones de California, “Título 22 administrado por CDSS (solo Divisiones 12)” y cumplir con todos los requisitos obligatorios. Si no se cumple algún criterio, el analista citará el programa. El programa tendrá un cierto plazo para rectificar y corregir la inquietud. El analista volverá a verificar que el problema se haya solucionado. Las familias que están considerando un programa pueden consultar el sitio “Web de Community Care Licensing” para ver si un centro ha recibido alguna “Cita comprobada”.^[7]

Una mirada a las prácticas de gran calidad

Una de las características de “*Las prácticas de gran calidad*” es la práctica de monitorear y evaluar continuamente la efectividad general de un programa con el propósito de rendir cuentas. Por lo tanto, además de cumplir con las regulaciones estatales de licencias, *los programas de gran calidad pueden* utilizar herramientas y recursos de evaluación notorios (Por ejemplo: **ECERS**, **CLASS**, **QRIS**, la práctica apropiada para el desarrollo de NAEYC) para evaluar su centro y su personal. Para guiar las prácticas de gran calidad, los educadores de la primera infancia a menudo recurren a la “*Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños*, (NAEYC)” para proporcionar una pedagogía ética. NAEYC es una organización profesional reconocida, comprometida con la promoción de experiencias y el aprendizaje en la primera infancia de calidad para niños, desde el nacimiento hasta los 8 años. Basado en los principios de investigación y teoría. NAEYC promueve las mejores prácticas para niños, familias, maestros, administradores, partes interesadas y formuladores de políticas. Para garantizar que se implementen prácticas de calidad, se sugiere que los maestros sigan el “Marco de Prácticas Adecuadas para el Desarrollo (DAP)” de NAEYC:

- Los maestros alientan a los niños a ser participantes activos en su propio aprendizaje.
- Los maestros establecen expectativas razonables, basadas en lo que saben sobre la edad y la etapa de desarrollo del niño.
- Los maestros se basan en lo que los niños saben, utilizando una variedad de estrategias de aprendizaje, materiales y experiencias significativas.
- Los maestros planean actividades para apoyar todos los aspectos del desarrollo: social, emocional, físico y cognitivo.
- Los maestros valoran las prácticas familiares, lingüísticas y culturales de cada niño.
- Los maestros son conscientes de los intereses, fortalezas, habilidades y necesidades individuales de cada niño.
- Los maestros reconocen el juego como un contexto primario en el cual los niños pequeños aprenden.
- Los maestros establecen relaciones cálidas, afectuosas y respetuosas con niños, familias y colegas.
- Los maestros evalúan regularmente el desarrollo de los niños, el medio ambiente, y reflexionan sobre sus propias prácticas (Gordon y Browne, 2016, Principios esenciales en la educación de la primera infancia 3e).

This page titled [2.4: Una mirada a las prácticas estándar de la industria](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Gina Peterson and Emily Elam](#).