

2.1: Introducción

La necesidad de cuidado infantil de gran calidad, continúa siendo un tema de interés a medida que más familias ingresan a la fuerza laboral y más niños necesitan cuidado. Cada semana, las familias de todos los orígenes socioeconómicos dejan a sus hijos en algún tipo de guardería. Según el “National Institute for Early Education Research (NIEER, 2002)”. En los Estados Unidos, el 76% de los niños de tres a cuatro años reciben educación y atención de alguien que no sea un padre. Con tantos niños que necesitan cuidado infantil, los investigadores y los encargados de formular políticas tienen la tarea de descubrir la mejor manera de apoyar a la próxima generación de preescolares. En este capítulo, abordaremos: “La necesidad de gran calidad en la atención y educación temprana”, como un medio para reducir la brecha académica entre los niños de familias socioeconómicas bajas a altas. También compararemos las prácticas *estándar* de la industria, con lo que el campo de la atención y educación temprana reconoce como prácticas de “*gran calidad*”. Por último, revisaremos algunos de los métodos, herramientas y técnicas de observación actuales, que pueden usarse para garantizar que los programas implementen prácticas de calidad. ^[4]

This page titled [2.1: Introducción](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Gina Peterson and Emily Elam](#).