

3.2: Dando el primer paso: recopilación de datos de referencia

Para medir verdaderamente el aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo de un niño a lo largo del tiempo, debe haber un *punto de referencia* o un punto de partida. Los datos de referencia proporcionan un punto de partida. Según lo recomendado por el Departamento de Educación de California, en el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP), para establecer una línea de base, los niños deben ser observados "dentro de los 60 días calendario de la inscripción y [formalmente evaluados] cada 6 meses a partir de entonces" (DRDP, 2015, p. ii). Más específicamente, cada vez que un niño comienza su programa, o cada vez que introduce un nuevo concepto, argumento o tema, sería beneficioso recopilar datos de referencia. Con cada observación, el objetivo es seguir: **Lo que el niño puede hacer**. Luego, a medida que revisamos cada observación, consideramos **Qué potencial tiene el niño para hacer**. Conocer detalles específicos sobre cómo el niño responde a las actividades que hemos planeado y cómo el niño está interactuando con sus compañeros, les permite a los maestros que hacen uso de la enseñanza intencional tomar decisiones informadas que son del mejor interés para el niño. Los Datos de Referencia nos permiten crear actividades individualizadas, oportunidades valiosas de aprendizaje y establecer entornos atractivos donde cada niño pueda sentirse empoderado, desafiado y bien cuidado.

Aquí hay un ejemplo:

Aarón tiene 3 años y medio y esta es su primera vez en preescolar. Para ver si Aaron puede escribir su nombre, puedes colocar materiales de escritura (marcadores o crayones, papel y quizás muestrarios de escritura) y observar a Aaron mientras escribe. Para recopilar datos de referencia, podría usar una nota anecdótica para registrar cómo Aarón agarra los marcadores: ¿agarra con la mano entera o solo con los dedos? ¿Está usando su mano derecha o izquierda? También puedes notar lo que Aaron hizo: ¿escribió su nombre, dibujó una imagen o garabateó? Si Aaron garabateaba, podría no estar listo para usar papel con líneas para escribir su nombre o escribir una historia. En lugar de planificar una actividad que requiera que Aarón escriba entre líneas, puede ser más beneficioso planificar actividades que lo ayuden a desarrollar aún más sus habilidades motoras finas. Tal vez puedes establecer actividades que desarrollarían su agarre con los dedos como plastilina o encordado de cuentas. Una vez que observe el progreso de Aarón y sus "señales de preparación", entonces podrías introducir de nuevo la escritura entre líneas.

This page titled [3.2: Dando el primer paso: recopilación de datos de referencia](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Gina Peterson and Emily Elam](#).