

## TABLE OF CONTENTS

### Texto preliminar

- Página del título
- Página de información
- Table of Contents
- Licensing
- Sobre este libro

### 1: Observación y documentación: La clave para la enseñanza intencional

- 1.1: Introducción
- 1.2: Convertirse en un observador experto
- 1.3: Las observaciones pueden ser espontáneas o planificadas
- 1.4: Preguntas que tal vez desee hacerse mientras planifica su próxima observación
- 1.5: El papel de la documentación
- 1.6: Evidencias de observación objetiva versus subjetiva
- 1.7: Reconociendo nuestros prejuicios
- 1.8: Prácticas éticas al observar a los niños
- 1.9: Qué hacer y qué no hacer en la observación y la documentación
- 1.10: Conclusión
- 1.11: Referencias

### 2: La calidad cuenta

- 2.1: Introducción
- 2.2: Cerrar la brecha académica
- 2.3: No todos los programas preescolares son iguales
- 2.3: Calidad de proceso y calidad estructural
- 2.4: Una mirada a las prácticas estándar de la industria
- 2.4: El papel del maestro en las prácticas de gran calidad
- 2.5: Una mirada a las prácticas de gran calidad
- 2.8: Medición de gran calidad en aulas de educación y cuidado en la primera infancia
- 2.9: Conclusión
- 2.10: Referencias

### 3: Uso de métodos, herramientas y técnicas de observación para recopilar evidencias

- 3.1: Introducción
- 3.2: Dando el primer paso: recopilación de datos de referencia
- 3.3: Comprendiendo al niño
- 3.4: Empecemos
- 3.5: Mirando de cerca a los métodos, herramientas y técnicas de observación
- 3.6: Conclusión
- 3.7: Referencias

### 4: El objetivo, el proceso y la práctica de monitoreo, revisión y evaluación

- 4.1: Introducción
- 4.2: El objetivo del monitoreo, la revisión y la evaluación de los niños pequeños

- 4.3: Políticas públicas de inclusión de niños con necesidades especiales
- 4.4: Conclusión
- Referencias

## 5: Cómo planificar un plan de estudios efectivo y significativ

- 5.1: Introducción
- 5.2: ¿Qué es el plan de estudios?
- 5.3: Los beneficios de implementar un plan de estudios significativo
- 5.4: El papel de los maestros
- 5.5: Un vistazo al ciclo de planificación
- 5.6: Una mirada más cercana al ciclo de planificación
- 5.7: Conclusión

## 6: El uso de la documentación y la evaluación para comunicarse con las familias

- 6.1: Introducción
- 6.2: Tableros de documentación: No son solo para ver arte
- 6.3: Evaluando el desarrollo de los niños
- 6.4: Conferencias familiares

## Apéndice

- Índice
- Glossary
- Detailed Licensing