

## 1.9: Qué hacer y qué no hacer en la observación y la documentación

A la hora de realizar una observación planificada o espontánea, aquí hay algunos consejos útiles para asegurarse de que está registrando una evidencia de calidad:

**Tabla 1.2: Qué hacer y qué no hacer en la observación y la documentación**

Qué hacer en la observación y la documentación:	Qué no hacer en la observación y la documentación:
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tenga en cuenta la fecha, hora, configuración,</li><li>2. Tenga en cuenta el niño (o niños) involucrado</li><li>3. Registre solo los hechos, de manera concisa (al grano)</li><li>4. Registre los hechos en el orden en que ocurren y exactamente como los ve</li><li>5. Recoge detalles vívidos y citas</li><li>6. Use una variedad de métodos de observación</li><li>7. Observe con un corazón abierto, una mente abierta y una lente clara, sin prejuicios</li><li>8. Esté atento y alerta, y use todos sus sentidos.</li><li>9. Tenga en cuenta lo que el niño PUEDE HACER en lugar de lo que no puede hacer</li><li>10. Mantenga un perfil bajo y respete el espacio de los niños mientras juegan.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. No interfiera ni presione a los niños para que realicen tareas</li><li>2. No asuma ni exprese su opinión mientras registra evidencia</li><li>3. No grabes nada que no veas</li><li>4. No etiquete comportamientos, acciones o sentimientos.</li><li>5. Evite el uso de términos subjetivos, sesgados o críticos.</li><li>6. Evite el uso de exageraciones y palabras condicionales.</li><li>7. No resumas información</li><li>8. Evite el uso de generalizaciones o términos vagos.</li></ol>

This page titled 1.9: Qué hacer y qué no hacer en la observación y la documentación is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Gina Peterson and Emily Elam](#).