

6.3: Evaluando el desarrollo de los niños

La evaluación es "un proceso sistemático que permite comprender las competencias de un niño"^[69] Cada niño de tu clase necesita ser evaluado. Para evaluar adecuadamente a los niños, utilizamos observaciones y documentación para determinar las habilidades, los intereses, las fortalezas y las áreas de desarrollo del niño que pueden necesitar apoyo adicional. La información recopilada durante las observaciones guía las rutinas del aula, la planificación del plan de estudios y la implementación para garantizar una atención de calidad. Con el tiempo, las evaluaciones registran el aprendizaje, el crecimiento, el desarrollo y el comportamiento social de un niño. Las evaluaciones también brindan la oportunidad de compartir información con las familias que construirán un puente entre la escuela y el hogar.

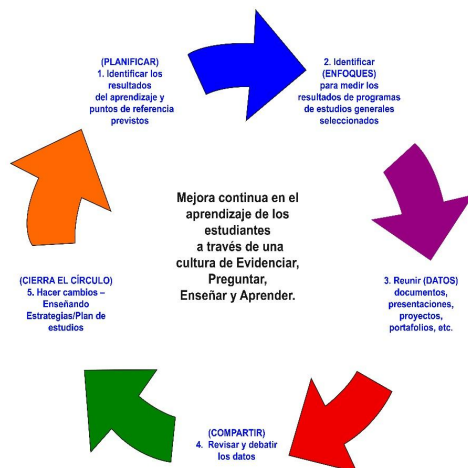


Figura 6.4: Ciclo de evaluación. ^[70]

Por ejemplo, una maestra puede notar que uno de sus alumnos tiene dificultades para unirse y socializar con sus compañeros durante las actividades grupales. Luego, un maestro considerará actividades que alentarán las interacciones entre compañeros mientras considera oportunidades para apoyar su independencia.

En segundo lugar, la evaluación está diseñada para la rendición de cuentas y la evaluación del programa. Las evaluaciones proporcionan la información necesaria para evaluar las prácticas del programa y para informar las políticas del programa. Una de las características distintivas de un programa de primera infancia de alta calidad es la práctica de monitorear continuamente el desarrollo de los niños y responder a sus necesidades de aprendizaje. Cuando los administradores, los maestros y las familias reflexionan sobre los objetivos y resultados del programa, pueden determinar áreas específicas que necesitan mejoras. Una vez que se identifican las áreas, pueden enfocarse en implementar talleres de desarrollo profesional y capacitación para mejorar su capacidad de satisfacer las necesidades de los niños y las familias. Por ejemplo, al revisar los indicadores de matemáticas para todos los estudiantes de jardín de infantes en una escuela, el director se da cuenta de que se necesita capacitación adicional de maestros sobre materiales relacionados con las matemáticas para apoyar la instrucción de matemáticas y el aprendizaje de los estudiantes en todas las aulas de jardín de infantes en la escuela.

En tercer lugar, las evaluaciones se utilizan para apoyar las asociaciones escolares y familiares. La evaluación ayuda a los maestros a comunicar hitos importantes en el desarrollo de un niño a las familias. Más importante aún, cuando los maestros comparten sus evaluaciones con las familias, hay una oportunidad para que los maestros y los padres trabajen juntos para apoyar a los niños a medida que crecen. Los maestros intencionales respetan que los padres son maestros en el "hogar".

Además, las familias tienen una visión valiosa de que pueden contribuir al evaluar las necesidades de un niño. Por ejemplo, un maestro puede no observar la capacidad de un niño para identificar colores, pero a través de una discusión con los padres, el maestro aprende que el niño identifica los colores de la fruta en la tienda de comestibles. De esta manera, los padres y los maestros colaboran para comprender mejor lo que debe suceder en el plan de estudios o en el hogar para apoyar el aprendizaje y el crecimiento del niño. ^[71]



Figura 6.5: Los niños aprenden interactuando con su entorno. [72]

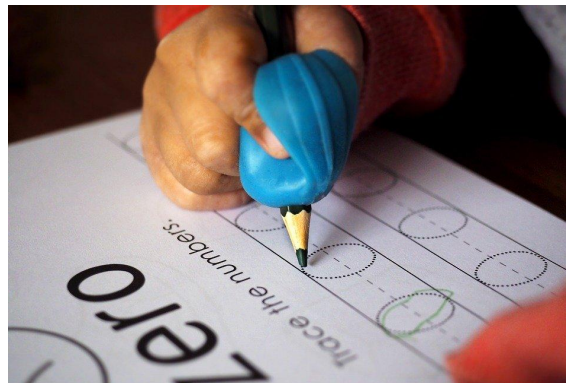


Figura 6.6: Evaluación de libros de trabajo. [73]

Herramientas de revisión

Según las teorías del desarrollo, los niños pueden no alcanzar hitos del desarrollo al mismo tiempo. En la atención y educación temprana, reconocemos que existe un "rango aceptable" para que los niños alcancen los hitos del desarrollo. Dicho esto, también reconocemos que cuando el desarrollo no ocurre dentro de un período de tiempo esperado, se pueden levantar "señales de alerta" y los maestros pueden tener inquietudes sobre trastornos del desarrollo, condiciones de salud u otros factores que pueden afectar negativamente el desarrollo del niño. Una evaluación del desarrollo es la identificación temprana de niños en riesgo de retrasos cognitivos, motores, de comunicación o socioemocionales que pueden interferir con el crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo esperados, y pueden justificar un diagnóstico y una evaluación adicional. Los programas pueden realizar las siguientes evaluaciones:

- Las herramientas de revisión incluyen los dominios de la cognición, las habilidades motoras finas y gruesas, el habla y el lenguaje, y el desarrollo socioemocional.
- La evaluación socioemocional es un componente de la evaluación del desarrollo de los niños pequeños que se enfoca en la identificación temprana de posibles retrasos en el desarrollo esperado del niño para expresar y regular las emociones, formar relaciones cercanas y seguras, y explorar su entorno y aprender.
- El examen de salud mental es la identificación temprana de niños en riesgo de posibles trastornos de salud mental que pueden interferir con el crecimiento, el aprendizaje o el desarrollo esperados que justifiquen un diagnóstico o evaluación adicional.

Se recomienda que los niños pequeños reciban evaluaciones para ayudar a identificar posibles problemas o áreas que necesitan una evaluación adicional. Al reconocer los problemas de desarrollo temprano, los niños pueden recibir tratamiento o intervención de manera más efectiva, y se pueden prevenir retrasos adicionales en el desarrollo. Las evaluaciones de desarrollo deben comenzar temprano en la vida de un niño y deben llevarse a cabo hasta el tercer grado. Los profesionales deben usar herramientas de evaluación confiables y válidas que sean apropiadas para su edad, culturalmente inclusivas y en el idioma del niño en el hogar.

Las evaluaciones de desarrollo a menudo se realizan universalmente en grandes grupos de niños. Los resultados generados a partir de este tipo de procedimiento normalmente son utilizados por los programas para identificar a los pocos niños que pueden necesitar recibir una evaluación más extensa o "diagnóstica" para determinar retrasos en el desarrollo o necesidades especiales. Las

evaluaciones son breves y, por lo general, efectivas para detectar los casos más graves de niños que necesitarían una evaluación de seguimiento. Las herramientas de detección también se pueden usar para evaluar si un niño está listo para graduarse o pasar al siguiente nivel educativo, en otras palabras: si el niño está listo. Existe controversia acerca de si se debe permitir a los distritos escolares usar estas pruebas, ya que no se les permite a los distritos escolares denegar la entrada de niños al jardín de infantes en función de los resultados de esta prueba. Por un lado, están aquellos que creen que muchos niños a menudo están mal etiquetados. Debido a que los niños pequeños pueden demostrar una amplia gama de resultados en función de lo cómodos que se sienten al momento de la evaluación, los resultados de la evaluación pueden ser inexactos y los niños, especialmente los que aprenden en dos idiomas, pueden ser asignados a clases de recuperación o programas de educación especial. Por otro lado, algunos proclaman que el proceso de evaluación en este punto proporcionará a los niños pequeños y sus familias acceso a una amplia variedad de servicios desde el principio.

Evaluaciones diagnósticas

Las herramientas de evaluación diagnóstica generalmente están estandarizadas para una gran cantidad de niños. Se otorga un puntaje que refleja el desempeño de un niño relacionado con otros niños de la misma edad (y de un género y origen étnico menos común). Una evaluación diagnóstica generalmente resulta en un diagnóstico para un niño. Algunos diagnósticos comunes están relacionados con la inteligencia, la discapacidad intelectual, el autismo, las dificultades de aprendizaje, la discapacidad sensorial (sorda, ciega) o los trastornos neurológicos. Las personas que administran herramientas de evaluación de diagnóstico deben cumplir con los estándares estatales y nacionales, los requisitos de certificación o licencia. Algunas herramientas de evaluación de diagnóstico utilizadas para determinar o identificar problemas de desarrollo son la escala de inteligencia preescolar y primaria de Wechsler (WPPSI), las escalas de Bayley del desarrollo infantil (BSID), el electroencefalograma (EEG), la batería de evaluación Kaufman para niños (K-ABC), el Inventario de desarrollo de Battelle (BDI) y la Encuesta de evaluación previa al lenguaje (PreLAS). Muchas otras herramientas de evaluación diagnóstica están disponibles para la primera infancia. El Instituto Buros de Mediciones Mentales de la Universidad de Nebraska publica el Anuario de Madurez Mental Buros, que ayuda a los educadores y otros profesionales del cuidado infantil a elegir una herramienta que sea confiable y de gran prestigio en la comunidad de evaluación diagnóstica.

Evaluaciones formativas

El propósito principal de la evaluación formativa es reunir evidencia que los maestros pueden usar para informar la instrucción, implementar oportunidades de aprendizaje y medir el aprendizaje de un niño. Como se indicó en capítulos anteriores, a través de observaciones en curso, se recopilan pruebas y luego se utilizan para medir el aprendizaje del niño. Para obtener una descripción precisa de lo que los niños están aprendiendo y cómo están aprendiendo, las observaciones deben realizarse durante las actividades y las rutinas diarias, y deben realizarse tanto como dentro como fuera del aula. Con esta información, los maestros hacen ajustes de instrucción para cerrar la brecha entre la comprensión actual de un niño y cuáles son los objetivos deseados para el niño según lo recomendado por las herramientas de evaluación formal como el Perfil de Desarrollo del Resultado Deseado (DRDP).

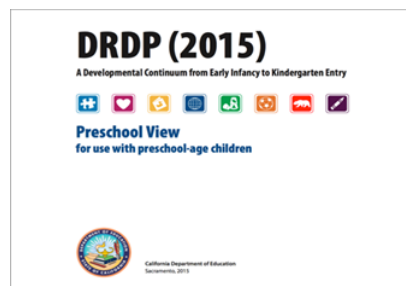


Figura 6.7: DRDP. ^[74]

La evaluación formativa puede consistir en evaluaciones formales o evaluaciones informales. Las evaluaciones formales se definen como herramientas altamente válidas y confiables y estandarizadas que se administran de manera similar cada vez para cada niño. Estas herramientas tienen estándares de comparación (referenciados a normas, referenciados a estándares y referenciados a criterios) para garantizar resultados equitativos y consistentes. Dichas herramientas generalmente surgen de estudios de investigación publicados por una compañía nacional (por ejemplo, Perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP) o Escalas de calificación que se basan en la adquisición de hitos de desarrollo apropiados para la edad). Las evaluaciones informales, por otro lado, generalmente pueden publicarse, pero también pueden ser desarrolladas por un maestro o programa (es decir, una lista de verificación en el aula o una tabla de conteo de frecuencias). Las evaluaciones informales a menudo utilizan técnicas observables

como notas de anécdotas, muestras de trabajo y grabaciones de video. Ya sea que se utilicen herramientas y técnicas formales o informales, es importante tener en cuenta que la evaluación no es un evento único, ya que es difícil recopilar información válida y confiable de una sola técnica de observación o de una herramienta. Las evaluaciones formativas están en curso.

Para obtener mejores resultados, se alienta a los maestros intencionales a evaluar a los niños a través de observaciones auténticas y naturalistas. Dicha observación debe recopilarse durante todo el año escolar, y no solo cuando se prepara para las conferencias familiares. Otra práctica que es mejor es alentar a los educadores de cuidado temprano a involucrar activamente a los niños pequeños en el proceso de evaluación. Se necesitan observaciones y conversaciones informales para planificar a propósito actividades intencionales e individualizadas. Por último, se alienta a los maestros a compartir objetivos de aprendizaje con los niños y los padres, así como a brindar oportunidades para que los niños supervisen su progreso continuo. Las historias de aprendizaje son una gran técnica para alentar la colaboración conjunta entre maestros, familias y niños.

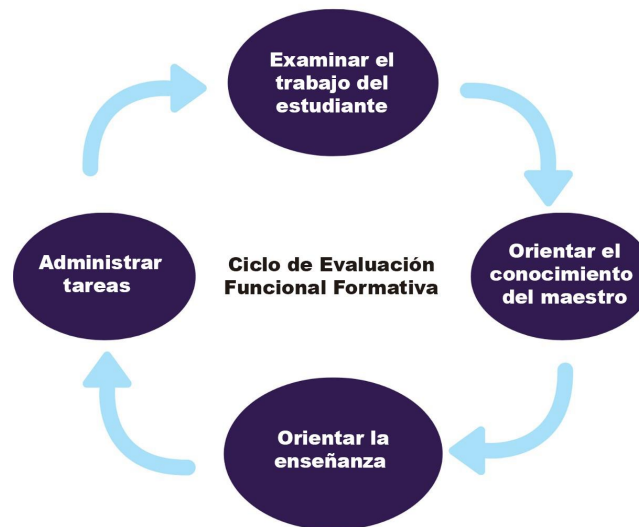


Figura 6.8: Ciclo de evaluación formativa ^[75]

Evaluaciones sumativas

En los grados primarios, la evaluación sumativa, a menudo llamada evaluaciones de alto riesgo, está diseñada para medir el progreso general del desarrollo del niño al final del año escolar. Estas evaluaciones también se pueden administrar en ciertos niveles de grado para propósitos de responsabilidad estatales o locales (por ejemplo, Reconocimiento Blue-Ribbon). Las evaluaciones sumativas buscan medir el rendimiento académico de un niño. Se publican los puntajes y se notifica a los padres sobre el puntaje individual de su hijo junto con la clasificación porcentual de su hijo en comparación con otros niños que están en el mismo grado. Sin embargo, en la atención y la educación temprana, las evaluaciones sumativas esencialmente miran hacia atrás para ver cuán efectivo es el maestro o el programa para proporcionar atención de alta calidad. Esta es una forma de evaluación que permite a las familias, los maestros y los administradores evaluar las prácticas de instrucción, el plan de estudios y si un niño necesita intervención o si los maestros necesitan desarrollo profesional. Estas evaluaciones ayudan a reconocer si el niño no cumplió, cumplió o excedió los estándares esperados. Aunque los resultados de las evaluaciones formativas son principalmente de interés para los maestros, las familias están ansiosas por saber cómo le va social y académicamente a su hijo. Los administradores pueden utilizar la información de la evaluación para identificar las fortalezas y los desafíos del plan de estudios y la instrucción, a fin de realizar mejoras en las políticas o procedimientos del programa del próximo año.

Cómo se usan las evaluaciones

Planificación del plan de estudios: los maestros usan evaluaciones para comprender las capacidades y necesidades de un niño. Al centrarse en lo que un niño puede hacer, los maestros establecen objetivos individualizados para ese niño. Al continuar observando y documentando hitos, los maestros pueden evaluar de manera proactiva el desarrollo de un niño y ajustar el plan de estudios en consecuencia. Por ejemplo, si un maestro determina que un niño necesita apoyo en su desarrollo motor fino, se implementarán actividades que ejerzan la pinza.

Se debe considerar la documentación sobre el comportamiento al planificar el currículo. Si los datos muestran conflictos recurrentes en un área específica, los maestros deben evaluar si hay suficientes materiales y espacio en esa área, y decidir si los

materiales provistos son apropiados para la edad. Por ejemplo, después de revisar los datos, los maestros concluyeron que se estaba produciendo un conflicto en el área de juego dramático porque no había suficientes muñecas para la cantidad de niños que jugaban al mismo tiempo.

Garantizar que esté preparado para la escuela: ya sea que use listas de verificación o el DRDP, ambas evaluaciones recopilarán datos sobre los hitos del desarrollo. Registrar el progreso de un niño para cada dominio de desarrollo determinará si está preparado para la escuela. La preparación escolar se refiere a los niños que tienen suficiente conocimiento y experiencia para tener éxito en un aula de jardín de infantes.

Ajuste del aula: las evaluaciones también se pueden usar para ajustar los estilos de enseñanza, la configuración del aula, los horarios diarios y las rutinas. Al observar a los niños, los maestros deben documentar cómo responde la clase a ciertas rutinas, transiciones y lenguaje. Por ejemplo, si los datos recopilados muestran que los niños tienen dificultades para conciliar el sueño durante la siesta, el horario diario se puede ajustar para permitir más juegos al aire libre antes de la siesta.

Los datos también pueden mostrarnos por qué ocurren ciertos comportamientos. Al revisar los datos, evalúe lo que sucede antes de que se observe el comportamiento y evalúe qué cambios se pueden hacer para redirigir al niño. Por ejemplo, si se producen conflictos y se ejecutan en el aula por la mañana, la entrega de los padres podría trasladarse al aula al aire libre para permitir un gran espacio para que los niños jueguen e interactúen antes de entrar.^[76]



Para recordar: Más información sobre la observación y evaluación auténtica

- Lee este artículo para obtener más información sobre los nuevos aprendizajes en educación y cuidado temprano:
<https://www.first5la.org/article/new...and-education/>
- Mira este video para obtener más información sobre la evaluación auténtica:
<https://www.cde.state.co.us/resultsm...essment-player>
- Lee este informe del Instituto Nacional de Investigación de Educación Temprana (NIEER) para obtener más información sobre la evaluación preescolar equilibrada:
<http://nieer.org/wp-content/uploads/2016/08/7-1.pdf>
- Mira este video para obtener más información sobre la organización para la evaluación en ECE:
- <https://www.youtube.com/watch?v=hfHERCVabwE>

This page titled 6.3: Evaluando el desarrollo de los niños is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Gina Peterson and Emily Elam](#).