

## 5.5: Un vistazo al ciclo de planificación

### Observación: mirar y escuchar

- Puede ser espontáneo o planeado
- Observa y escucha a los niños mientras exploran, investigan, juegan, resuelven problemas, interactúan y socializan.
- Mantén una mente abierta mientras reúnes evidencia y artefactos, y busca lo que PUEDEN HACER.

Observa a los niños durante las rutinas diarias, los tiempos de transición, las comidas y cuando están adentro y afuera

### Documentación: registro y recopilación de evidencia objetiva

- Graba lo que ves y oyes Incluye la fecha, hora y lugar
- Incluye el nombre del niño
- Incluye quién más participa en la actividad
- Documenta el propósito de la actividad: resalta lo que se supone que debe hacer el niño
- Toda la evidencia registrada debe ser concisa, objetiva y tener detalles descriptivos.
- Usa una variedad de métodos y herramientas de observación y documentación para recolectar evidencia

Registra la evidencia real tal como la ves (evita resumir o suponer)

### Interpretación: análisis de datos

Pregúntate: ¿Qué me dice esta acción?

- ¿Cómo abordo el niño a la actividad y cuánto tiempo se interesó en ella?
- ¿Es este un comportamiento típico del niño o inusual?
- ¿Se beneficiaría este niño del trabajo en equipo?
- ¿Necesita este niño más apoyo individualizado?
- ¿Tiene este niño rasgos de temperamento más luchadores, flexibles o temerosos?
- ¿Cómo puedo motivar a este niño?
- ¿Hubo nuevos patrones de juego o interacciones sociales?
- ¿Dominó el niño nuevas habilidades o hitos?
- ¿Hay habilidades o hitos que necesiten más apoyo?
- ¿Hubo alguna "bandera roja"?

Al analizar el comportamiento, tenga en cuenta el ABC: el antecedente (lo que sucedió ANTES), el comportamiento (como sucede) y la consecuencia (lo que sucedió DESPUÉS)

Revisa las observaciones previas para monitorear el progreso.

### Reflexión: Planificación para el próximo paso

- ¿Cómo puedo configurar el entorno para incorporar los intereses de los niños?
- ¿Qué recursos y materiales necesitaré?
- ¿Qué hitos, metas y objetivos de aprendizaje puedo apoyar más con esta actividad?
- ¿Cómo puedo "ajustarlo" de acuerdo al temperamento de este niño?
- ¿Les dije a los niños que cumplieron con las expectativas, y los alabé genuinamente para reforzar los comportamientos positivos?
- ¿Estoy estableciendo expectativas claras?
- ¿Necesito cambiar las rutinas o el horario?
- ¿He incorporado todos los dominios del desarrollo y he considerado al niño completamente?
- ¿Planifiqué actividades individuales, grupos pequeños y oportunidades para grupos más grandes?

### Implementación: aplicación de mejores prácticas

- Crea espacios tranquilos y activos.
- Planifica experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula.
- Proporciona una variedad de materiales que fomenten el juego y la exploración.

- Sigue una rutina y un horario consistentes
- Planifica actividades dirigidas por el maestro y crea centros basados en el interés de los niños.
- Considera el enfoque del proyecto y permitir que los conceptos se desarrollen con el tiempo en vez de en un solo momento y ya.
- ¿Creas un equilibrio entre las oportunidades de aprendizaje basado en el juego y las que se basan en las habilidades?
- Planifica para acomodar las diversas necesidades de cada niño.
- Crea un ambiente de aula respetuoso y afectuoso que sea solidario y enriquecedor para todos los alumnos

---

This page titled [5.5: Un vistazo al ciclo de planificación](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Gina Peterson and Emily Elam](#).