

8.7: Educación en la primera infancia

El proveer educación pre escolar universal se ha vuelto un importante punto de presión en nuestro país para líderes federales, estatales y locales. En 2013 en su discurso del Estado de la Unión, el presidente Obama llamó al congreso a proveer a todos los niños educación pre escolar de alta calidad. El continúo apoyando la educación pre escolar universal en su agenda legislativa, y en diciembre de 2014 el presidente constituyó legisladores estatales y locales para la cumbre de la Casa Blanca sobre educación temprana (Secretario de Prensa de la Casa Blanca, 2014).

Sin embargo, la educación pre escolar universal cubriendo a todos los niños de cuatro años en el país requeriría de fondos significativos. Además, se ha estado debatiendo cuán efectivos son los centros preescolares al preparar a los niños para la escuela elemental, y qué es lo que realmente constituye la educación a temprana edad de alta calidad.

Para establecer un criterio para la designación de educación pre escolar de alta calidad, la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC por sus siglas en inglés) identifica 10 estándares (NAEYC, 2016). Estos incluyen:

- Promover relaciones positivas entre todos los niños y adultos.
- Un currículo que apoye el aprendizaje y desarrollo en las áreas social, emocional, física, lingüística, y cognitiva.
- Enfoques en la enseñanza que sean apropiados en su desarrollo, culturalmente y lingüísticamente.
- Evaluación del progreso de los niños para proveer información sobre el aprendizaje y el desarrollo.
- Que promueva la salud y nutrición del niño, mientras son protegidos de enfermedades y lesiones.
- Que los maestros posean los certificados educacionales, conocimiento, y compromiso para promover el aprendizaje de los niños.
- Establece y mantiene relaciones colaborativas con la familia
- Se establecen relaciones con agencias e instituciones en las comunidades de los niños como apoyo a las metas del programa.
- Que los ambientes físicos dentro y fuera sean seguros y bien mantenidos
- Que el personal administrativo y los que lideran estén bien calificados, sean efectivos, y mantengan sus licencias actualizadas en la respectiva Agencia del Estado.

Los padres deben evaluar el programa pre escolar utilizando el criterio de la NAEYC como guía y base para hacer preguntas que les ayudaran a elegir el mejor programa para su niño.



Figura 8.15: Niños haciendo manualidades en el ciclo preescolar. (Imagen por [Seattle City Council](#) es de dominio público)

Seleccionar el centro pre escolar correcto es también difícil ya que hay muchas clases de centros pre escolares disponibles. Zachry (2013) identificó Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, High Scope, Creative Curriculum y Bank Street como tipos de programas de educación en la temprana infancia que se enfocan en el aprendizaje de los niños a través del descubrimiento. Los maestros actúan como facilitadores del aprendizaje y del desarrollo de los niños y crean actividades basadas en el nivel de desarrollo del niño. Esta es una tabla que resume las características de cada tipo de programa.

Tabla 8.3 – Tipos de programas de educación para la primera infancia (Gordon, A. M., & Browne, K. W. (2016). *Beginning essentials in early childhood education*. (3rd ed.). Cengage: Boston.)

Programa	Fundador	Características
Montessori	Dr. Maria Montessori	<ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a las actividades de los niños como trabajo (no como juego); se da a los niños largos periodos de tiempo de trabajo • Se enfoca en el aprendizaje individual • Presenta mobiliario y áreas de trabajo definidas del tamaño de un niño • Los materiales son cuidadosamente elegidos y presentados al niño por el maestro • Presenta grupos de edades mezcladas • Los maestros deben estar certificados

Waldorf	Rudolf Steiner	<ul style="list-style-type: none"> • Se centra en el niño en su totalidad • Presenta conexiones a la naturaleza, aprendizaje sensorial, e imaginación • Provee largos bloques de tiempo para jugar • Retrasa la instrucción académica formal • El ambiente protege al niño de influencias negativas • Las Relaciones son importantes por lo que el grupo permanece junto por varios años (looping) • Los maestros deben estar certificados
Reggio Emilia	Loris Malaguzzi	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros y los niños construyen juntos el currículo. • Los Maestros son investigadores • El Ambiente es el tercer maestro y presenta belleza y orden • El aprendizaje del niño es documentado a través de varios métodos (1000 idiomas de los niños) • Tiene un atelier (estudio de arte) con un atelierista (artista) para instruir a los niños • Cree que los niños son competentes y capaces • Los niños permanecen juntos por 3 años • Los padres son socios de los maestros • La comunidad es una extensión de la escuela
High Scope	David Weikart	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta áreas de aprendizaje definidas • Tiene 8 áreas de contenido con 58 indicadores clave del desarrollo • La consistencia de la rutina diaria es importante • Utiliza una secuencia de planificación- actuación-repaso en la que hacen un plan, le dan curso y reflexionan en el resultado. • Los maestros son compañeros y utilizan el registro de observación del niño (COR) para ayudar a evaluar al niño y planificar un currículo. • Utiliza procesos de 6 pasos para enseñar a los niños a resolver conflictos
Bank Street	Lucy Sprague Mitchell	<ul style="list-style-type: none"> • También referido como acercamiento del desarrollo interaccionista • El ambiente está arreglado en centros de aprendizaje • Se enfoca en adquirir experiencia dándoles largos períodos de tiempo • El maestro utiliza preguntas para posteriores exploraciones de los niños • Los Bloques son material primario en las aulas. • Se utilizan frecuentemente viajes de campo
Creative Curriculum	Diane Trister Dodge	<ul style="list-style-type: none"> • Se enfoca en el juego de los niños y actividades auto seleccionadas • El ambiente está arreglado en áreas de aprendizaje • Se dan largos bloques de tiempo para los juegos auto seleccionados • Utiliza proyectos como base de su currículo • Está basado en investigaciones e incluye un Sistema de evaluación

Head Start

Para los niños que viven en pobreza, Head Start ha estado proveyendo educación pre escolar desde 1965 cuando comenzó por el presidente Lyndon Johnson como parte de su lucha contra la pobreza. Actualmente sirve a aproximadamente un millón de niños y tiene un costo anual de aproximadamente 7.5 billones de dólares (Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, 2015). Sin embargo, se han tenido preocupaciones constantes sobre la eficacia de Head Start desde que el programa comenzó. Armor (2015) revisó estudios existentes de Head Start y encontró que no hay ganancias duraderas, y que el niño promedio en Head Start no había aprendido más que niños que no habían recibido



Figura 8.16: Una fotografía del inicio de Head Start. (Imagen por [Children's Bureau Centennial](#))

Un reciente reporte de Julio de 2015 evaluando la efectividad de Head Start viene del What Works Clearinghouse. El What Works Clearinghouse identifica investigación que provee evidencia confiable de la efectividad de programas y prácticas en educación, y es manejado por el Instituto de Servicios de Educación para el departamento de Educación de Los Estados Unidos. Después de revisar 90 estudios sobre la efectividad de Head Start, solo un estudio fue considerado científicamente aceptable, y ese estudio mostró resultados decepcionantes (Barshay, 2015). Este estudio muestra que niños de 3 a 4 años en Head Start recibieron “Potencialmente efectos positivos” en logros en la lectura general, pero no así efectos notorios en logros en matemáticas y desarrollo social y emocional.

Los diseños no experimentales son un problema significativo al determinar la efectividad de los programas de Head Start ya que se necesita un grupo de control para demostrar las diferencias de grupos que podrían demostrar beneficios educacionales. Por razones éticas, se provee a niños con pocos ingresos algún tipo programas de educación pre escolar en un marco alternativo. Adicionalmente, los programas de Head Start son diferentes de acuerdo a la ubicación, a estas diferencias se incluye la duración del día o calificación de los maestros. Finalmente, Examinar a pequeños niños es difícil y depende fuertemente de sus habilidades lingüísticas y su nivel de comodidad con su evaluador (Barshay, 2015).²⁸

Contribuyentes y atribuciones

28. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine con permiso [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled [8.7: Educación en la primera infancia](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .