

1.5: Teorías del desarrollo

¿Qué es una teoría?

Los estudiantes a veces se sienten intimidados por la teoría; incluso la frase “Ahora veamos algunas teorías ...” se encuentra con algunas miradas en blanco y otros indicios de que se perdió la atención. Pero las teorías son herramientas valiosas para comprender el comportamiento humano; de hecho, se proponen explicaciones para el “cómo” y “por qué” del desarrollo. Se ha preguntado, “¿Por qué mi hijo de 3 años es tan inquisitivo?” o “¿Por qué algunos niños del quinto grado son rechazados por sus compañeros de clase?” Las teorías pueden ayudar a explicar estos y otros sucesos. Las teorías del desarrollo ofrecen explicaciones sobre cómo nos desarrollamos, porque cambiamos con el tiempo y los tipos de influencias que tienen impacto en el desarrollo.

Una **teoría** nos guía y nos ayuda a interpretar los resultados de la investigación. Proporciona al investigador con un plano o modelo que se utilizará para ayudar a juntar diversos estudios. Piense en las teorías como pautas muy similares a las instrucciones que vienen con un aparato u otro objeto que requiere montaje. Las instrucciones pueden ayudar a juntar piezas más pequeñas más fácilmente que si se utiliza el método de prueba y error.

Las teorías se pueden desarrollar utilizando la inducción en el que se observan varios casos individuales y después se observaron patrones o similitudes, el teórico desarrolla ideas sobre la base de estos ejemplos. Las teorías establecidas se prueban a través de la investigación; Sin embargo, no todas las teorías son igualmente adecuadas para la investigación científica. Algunas teorías son difíciles de probar, pero aún son útiles para estimular el debate o para proporcionar conceptos que tienen una aplicación práctica. Tenga en cuenta que las teorías no son hechos; son directrices para la investigación y la práctica, y adquieren credibilidad a través de las investigaciones que no son refutadas.²⁰

Vamos a echar un vistazo a algunas teorías clave en el desarrollo infantil.

Teoría psicosexual de Sigmund Freud

Comenzamos con la figura a menudo controvertida, Sigmund Freud (1856-1939). Freud ha sido una figura muy influyente en el área de desarrollo; su visión del desarrollo y la psicopatología dominó el campo de la psiquiatría hasta el crecimiento del conductismo en la década de 1950. Sus hipótesis de que la personalidad se forma durante los primeros años de vida y que las formas en que los padres u otros cuidadores interactúan con los niños tienen un impacto duradero sobre los estados emocionales de los niños, han ofrecido una guía a los padres, educadores, clínicos, y políticos desde hace muchos años. Hemos comenzado a reconocer recientemente que las experiencias de la primera infancia no siempre resultan en ciertos rasgos de la personalidad o estados emocionales. Hay un creciente conjunto de literatura sobre resiliencia en los niños procedentes de medios agresivos y sin embargo se desarrollan sin daños de cicatrices emocionales (O'Grady y Metz, 1987). Freud estimuló una enorme cantidad de investigación la cual ha generado muchas ideas. No es necesario estar de acuerdo con la teoría de Freud en su totalidad para apreciar la contribución que hizo al campo del desarrollo.

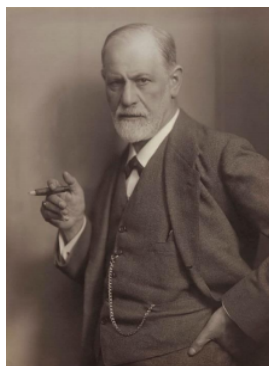


Figura 1.11: Sigmund Freud. ([Imagen](#) es de dominio público)

La teoría del ego de Freud nos dice que hay tres partes.

- El **id (ello)** es la parte del ego que es innata. Responde a necesidades biológicas sin pausa y es guiado por el principio del placer: si se siente bien, es lo que hay que hacer. Un recién nacido es todo **id**. Los gritos del recién nacido cuando tiene hambre, o va al baño cuando tiene el impulso.

- El **ego (yo)** se desarrolla a través de la interacción con los demás y es guiado por la lógica o el principio de realidad. Tiene la capacidad de retrasar la gratificación. Se sabe que los impulsos tienen que ser manejados. Se encuentra en el punto medio entre el id y el superego usando la lógica y la realidad para calmar las otras partes del ego.
- El **superego (superyó)** representa las demandas de la sociedad para sus miembros. Se guía por un sentimiento de culpa. Los valores, la moral y la conciencia son partes del superego.

Se cree que la personalidad se desarrolla en respuesta a la capacidad del niño para aprender a manejar los impulsos biológicos. Los padres son importantes aquí. Si el padre es demasiado punitivo o permisivo, el niño no podrá progresar a la siguiente etapa. He aquí una breve introducción a las etapas de Freud.

Tabla 1.2 - La teoría psicosexual de Freud

Nombre de la Etapa	Descripciones de la etapa
Etapa oral	La etapa oral dura desde el nacimiento del bebé hasta alrededor de los 2 años y es todo id. En esta etapa, todo estímulo y la comodidad se centran en la boca y se basa en el reflejo de succión. El exceso de indulgencia o muy poca estimulación podrían conducir a la obsesión.
Etapa anal	La etapa anal coincide con el entrenamiento para ir al baño o el aprendizaje para manejar los impulsos biológicos. El ego empieza a desarrollarse en esta etapa. La obsesión anal puede resultar en una persona que es compulsivamente limpia y organizada o uno que es descuidado y carece de autocontrol.
Etapa fálica	La etapa fálica se produce en la primera infancia y marca el desarrollo del superego y un sentido de masculinidad o feminidad como dicta la cultura.
Latencia	La latencia ocurre durante la infancia media cuando los impulsos se calman y las amistades se convierten en el foco. El ego y el superego pueden refinar a medida que el niño aprende a cooperar y negociar con los demás.
Etapa genital	La etapa genital comienza con la pubertad y continúa hasta la edad adulta. Ahora la preocupación tiene que ver con el sexo y la reproducción.

Fortalezas y debilidades de la teoría de Freud

La teoría de Freud ha sido fuertemente criticada por varias razones. Una de ellas es que es muy difícil de probar científicamente. ¿Cómo se podría monitorear la crianza en la infancia hasta la personalidad en la edad adulta? ¿Hay otras variables que podrían explicar mejor el desarrollo? La teoría también se considera que es machista en lo que sugiere que las mujeres que no aceptan una posición inferior en la sociedad son, de alguna manera, psicológicamente defectuosas. Freud se centra en el lado oscuro de la naturaleza humana y sugiere que gran parte de lo que determina nuestras acciones es desconocido para nosotros. Entonces, ¿por qué estudiamos a Freud? Como se mencionó anteriormente, a pesar de las críticas, las hipótesis de Freud acerca de la importancia de las experiencias de la primera infancia en la conformación de nuestro ser psicológico encontraron su camino en el desarrollo del niño, la educación y las prácticas de crianza. La teoría de Freud tiene un valor heurístico en la prestación de un marco desde el que elaborar y modificar las teorías posteriores del desarrollo. Muchas teorías posteriores, particularmente el conductismo y el humanismo, estuvieron en contraposición a las ideas de Freud.²²

Puntos principales a tener en cuenta sobre la teoría psicosexual de Freud

Freud creía que:

- El desarrollo en los primeros años tiene un impacto duradero.
- Hay tres partes del ser: el id, el ego y el superego

- Las personas pasan por cinco etapas del desarrollo psicosexual: la etapa oral, la etapa anal, la etapa fálica, de latencia, y la etapa genital

Estudiamos a Freud debido a sus hipótesis sobre la importancia de la experiencia de la primera infancia que proporciona un marco para posteriores teorías.

Teoría psicosocial de Erik Erikson

Ahora, pasemos a un teórico menos controvertido, Erik Erikson (1902-1994). Erikson sugirió que nuestras relaciones y expectativas de la sociedad motivan gran parte de nuestro comportamiento en su teoría del desarrollo psicosocial. Erikson era un estudiante de Freud, pero hizo hincapié en la importancia del ego, o el pensamiento consciente, en la determinación de nuestras acciones. En otras palabras, se cree que no estamos motivados por impulsos inconscientes. Sabemos lo que nos motiva y pensamos conscientemente acerca de cómo lograr nuestros objetivos. Se le considera el padre de la psicología del desarrollo, porque su modelo nos da una pauta para toda la duración de la vida y sugiere ciertos problemas psicológicos y sociales primarios a lo largo de la vida.



Figura 1.12: Erik Erikson. (Imagen está en el dominio público)

Erikson amplió las técnicas de Freud, haciendo hincapié en la importancia de la cultura en las prácticas de crianza y las motivaciones y la adición de tres etapas del desarrollo del adulto (Erikson, 1950; 1968). Se cree que somos conscientes de lo que nos motiva a lo largo de la vida y el ego tiene mayor importancia en la orientación de nuestras acciones que hace el id. Tomamos decisiones conscientes en la vida y estas opciones se centran en satisfacer ciertas necesidades sociales y culturales en lugar de los puramente biológicos. Los seres humanos están motivados, por ejemplo, por la necesidad de sentir que el mundo es un lugar digno de confianza, de que somos individuos capaces, y de que podemos hacer una contribución a la sociedad. Estos son todos los problemas psicosociales.

Erikson divide la vida en ocho etapas. En cada etapa, tenemos una tarea psicosocial importante para lograr superar una crisis. Erikson cree que nuestra personalidad sigue tomando forma a lo largo de nuestra vida cuando nos enfrentamos a estos retos personalmente. Aquí tenemos una descripción breve de las ocho etapas:

Tabla 1.3 - Teoría psicosocial de Erik Erikson

Nombre de la etapa	Descripción de la etapa
Confianza vs Desconfianza (0-1)	El bebé debe tener sus necesidades básicas satisfechas de una manera coherente con el fin de sentir que el mundo es un lugar digno de confianza.
Autonomía vs Vergüenza y duda (1-2)	Los niños pequeños que se pueden desplazar tienen una nueva libertad que les gusta ejercer y al permitirle hacerlo, aprenden algo de la independencia básica.
Iniciativa vs Culpa. (3-5)	A los preescolares les gusta iniciar actividades y hacer hincapié en hacer las cosas “todo por sí mismos.”
Laboriosidad vs Inferioridad (6-11)	Los niños en edad escolar se centran en los logros y empiezan a hacer comparaciones entre ellos y sus compañeros de clase
Identidad vs Confusión de roles (adolescencia)	Los adolescentes están tratando de obtener un sentido de identidad a medida que experimentan con diferentes roles, creencias e ideas.
Intimidad vs Aislamiento (edad adulta)	Entre los 20 y 30 años hacemos algunos de nuestros primeros compromisos a largo plazo en las relaciones íntimas.

Generatividad vs Estancamiento (Edad adulta media)	Desde los 40 hasta principios de los 60 años, nos centramos en ser productivos en el trabajo y el hogar y son motivados por el deseo de sentir que hicimos una contribución a la sociedad.
Integridad vs Desesperación (La edad adulta tardía)	Miramos hacia atrás en nuestras vidas y esperamos que nos guste lo que vemos, que hemos vivido bien y tenemos un sentido de integridad, porque vivimos de acuerdo con nuestras creencias.

Estas ocho etapas forman una base para las discusiones sobre el desarrollo emocional y social durante el período de vida. Tenga en cuenta, sin embargo, que estas etapas o crisis pueden ocurrir más de una vez. Por ejemplo, una persona puede tener falta de confianza después de la infancia bajo ciertas circunstancias. La teoría de Erikson ha sido criticada por centrarse en gran medida en etapas y suponiendo que la finalización de una etapa es requisito previo para la próxima crisis del desarrollo. Su teoría también se centra en las expectativas sociales que se encuentran en ciertas culturas, pero no en todas. Por ejemplo, la idea de que la adolescencia es un momento de la búsqueda de la identidad podría traducirse así en la cultura de la clase media de los Estados Unidos, pero no tan bien en las culturas donde la transición a la edad adulta coincide con la pubertad a través de ritos de paso y donde los roles de los adultos ofrecen menos opciones.²⁴

Puntos principales a tener en cuenta sobre la teoría psicosocial de Erikson

Erikson fue alumno de Freud, pero se centró en el pensamiento consciente.

- Sus etapas de desarrollo psicosocial abordan toda la vida y sugieren crisis psicosocial primaria en algunas culturas que los adultos pueden utilizar para comprender cómo apoyar el desarrollo social y emocional de los niños.
- Las etapas son: la confianza vs desconfianza, la autonomía vs vergüenza y la duda, la iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridad, identidad vs confusión de roles, el aislamiento vs la intimidad, generatividad vs estancamiento, la integridad vs desesperación.

Conductismo

Mientras que Freud y Erikson observaron lo que estaba pasando en la mente, el conductismo rechaza cualquier referencia a la mente y considera el comportamiento abierto y observante como el tema apropiado de la psicología. A través del estudio científico de la conducta, se esperaba que se pusieran leyes de aprendizaje que promuevan la predicción y el control de comportamiento.²⁵

Iván Pávlov

Iván Pávlov (1880-1937) fue un fisiólogo ruso interesado en estudiar la digestión. Mientras grababa la cantidad de salivación que sus perros de laboratorio producían mientras comían, se dio cuenta de que en realidad comenzaron a producir saliva antes de que la comida llegara a medida que el investigador caminaba por el pasillo hacia la jaula. Entonces pensó, “¡no es natural!” Uno esperaría que un perro produjera saliva automáticamente cuando el alimento llegue a su boca, pero ¿antes de que la comida llegue? Por supuesto, era lo que había sucedido. . . dígame usted. ¡Así es! Los perros sabían que la comida estaba en camino porque habían aprendido a asociar los pasos con la comida. La palabra clave aquí es “aprendido”. Una respuesta aprendida se llama una respuesta “condicionada”.

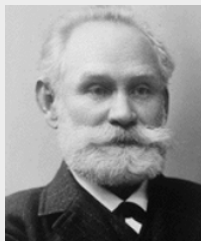


Figura 1.13: Ivan Pavlov. (Imagen está en el dominio público)

Pávlov comenzó a experimentar con este concepto de **condicionamiento clásico**. Empezó a sonar una campana, por ejemplo, antes de introducir los alimentos. Efectivamente, después de hacer esta conexión varias veces, los perros podían empezar a producir saliva con el sonido de una campana. Una vez que la campana se había convertido en un evento en el que los perros habían aprendido a producir saliva lo cual se llama un **estímulo condicionado**. El acto de producir saliva con una campana era

una respuesta que también se había aprendido, que ahora se denomina en la jerga de Pávlov, una respuesta condicionada. Tenga en cuenta que la respuesta, la salivación, es la misma si está condicionado o incondicionado (no aprendido o natural). Lo que cambió es el estímulo con el que el perro empieza a producir saliva. Uno de ellos es natural (condicionado) y el otro se aprende (condicionado).

Vamos a pensar acerca de cómo el condicionamiento clásico se utiliza en nosotros. Una de las aplicaciones más generalizadas de los principios de condicionamiento clásico fue traída a nosotros por el psicólogo, John B. Watson.

John B. Watson

John B. Watson (1878-1958) creía que la mayoría de nuestros miedos y otras respuestas emocionales están condicionados clásicamente. Había ganado una gran popularidad en la década de 1920 con su asesoramiento profesional sobre las clases para padres ofrecidas al público.



Figura 1.14: John B. Watson. ([Imagen](#) está en el dominio público)

Intento demostrar el poder del condicionamiento clásico con su famoso experimento de un niño de 18 meses llamado “Little Albert”. Watson sentó a Albert y le presentó una variedad de objetos aparentemente atemorizantes: un pedazo ardiente de periódico, una rata blanca, etc., pero Albert se mantuvo curioso y busco todas estas cosas. Watson sabía que uno de nuestros únicos miedos innatos es el miedo a los ruidos fuertes por lo que procedió a hacer un fuerte ruido cada vez que introducía uno de los objetos favoritos de Albert, una rata blanca. Después de escuchar los ruidos fuertes en varias ocasiones combinados con la rata, Albert pronto llegó a temer a la rata y se puso a llorar cuando veía la rata. Watson filmó este experimento para la posteridad y lo utilizó para demostrar que podía ayudar a los padres a lograr cualquier resultado que deseaban, si tan sólo seguían su consejo. Watson escribió columnas en periódicos y revistas y ganó mucha popularidad entre los padres ansiosos por aplicar la ciencia en el hogar.

El condicionamiento operante, por el contrario, analiza la forma en que las consecuencias de un comportamiento aumentan o disminuyen la probabilidad de que un comportamiento vuelva a ocurrir. Veamos un poco más.

BF Skinner y el condicionamiento operante

BF Skinner (1904-1990), que nos llevó los principios del condicionamiento operante, sugirió que el refuerzo es un medio más eficaz de fomentar un comportamiento que la crítica o el castigo. Al centrarse en el fortalecimiento de la conducta deseable, tenemos un impacto mayor que si hiciéramos hincapié en lo que es indeseable. El reforzamiento es cualquier cosa que un organismo desea y está ansioso de obtener.

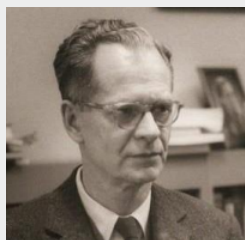


Figura 1.15: B. F. Skinner. ([Imagen](#) es de dominio público)

Un **reforzador** es algo que estimula o promueve un comportamiento. Algunas cosas son las recompensas naturales. Se considera intrínseco o primario debido a que su valor se entiende fácilmente. Piense en qué tipo de cosas son gratificantes para los bebés o animales como los cachorros.

Los reforzadores extrínsecos o secundarios son las cosas que tienen un valor que no se comprende de inmediato. Su valor es indirecto. Pueden ser negociados por lo que finalmente se desea.

El uso del **reforzamiento positivo** consiste en añadir algo a una situación con el fin de fomentar un comportamiento. Por ejemplo, si le dan a un niño una galleta para la limpieza de una habitación, la adición de la galleta permite una limpieza más probable en el futuro. Piense en formas en las que refuerza positivamente a los demás.

El reforzamiento negativo ocurre cuando quitar algo desagradable alienta el comportamiento. Por ejemplo, tengo un reloj de despertador que hace un sonido muy desagradable, cuando suena por la mañana. Como resultado, me levanto y lo apago. Al eliminar el ruido, estoy reforzado o animado a levantarse. ¿De qué forma usted refuerza negativamente a los demás?

El castigo es un esfuerzo por detener un comportamiento. Significa seguir una acción con algo desagradable o doloroso. El castigo es a menudo menos eficaz que el reforzamiento por varias razones. No indica el comportamiento deseado, puede resultar en suprimir en lugar de detener un comportamiento, (en otras palabras, la persona no muestra el comportamiento por el que es castigado cuando usted permanece cerca, pero podrá realizarlo frecuentemente cuando usted se vaya), y centrarse en el castigo podría resultar en no darse cuenta cuando la persona realiza adecuadamente las actividades.

No todas las conductas son aprendidas a través de la asociación o del reforzamiento. Muchas de las cosas que hacemos se aprenden observando a otros. De esto se trata la teoría del aprendizaje social.

Teoría del aprendizaje social

Albert Bandura (1925-) es uno de los principales contribuyentes a la teoría del aprendizaje social. Se llama la atención a las formas en que muchas de nuestras acciones no se aprenden a través del condicionamiento; más bien, se aprenden observando a otros (1977). Los niños pequeños con frecuencia aprenden los comportamientos por imitación.



Figura 1.16: Albert Bandura. (Imagen por Albert Bandura se distribuye bajo licencia de [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/))

A veces, sobre todo cuando no sabemos que más hacer, aprendemos mediante copiar el comportamiento de los demás. El niño en su primer día de jardín de niños podría mirar ansiosamente y ver cómo los demás están actuando y tratar de actuar de la misma manera para encajar más rápidamente. Los adolescentes que luchan con su identidad dependen mucho de sus compañeros para actuar como modelos a imitar. A veces hacemos cosas porque hemos visto que funciona para otra persona. Fueron operantemente condicionados, pero nos involucramos en el comportamiento porque esperamos que también nos funcione. Esto se conoce como reforzamiento vicario (Bandura, Ross and Ross, 1963).

Bandura (1986) sugiere que hay interacción entre el entorno y el individuo. No somos el producto de nuestro entorno, sino que influimos en nuestro entorno. Los padres no sólo influyen en el entorno de sus hijos, tal vez intencionalmente o a través del uso de refuerzo, etc., pero los niños influyen en los padres también. Los padres pueden responder de manera diferente de su primer hijo que con su cuarto hijo. Tal vez tratan de ser los padres perfectos en sus primogénitos, pero cuando llega su último hijo tienen expectativas muy diferentes, tanto de ellos como de sus hijos. Nuestro entorno nos crea y nosotros creamos nuestro entorno.³⁰

Bandura y el experimento del muñeco Bobo, los niños de hoy y los medios de comunicación

Otras influencias sociales: ¿con televisión o sin televisión? Bandura (ALS et., 1963) inició una serie de estudios para analizar el impacto de la televisión, especialmente los comerciales, en el comportamiento de los niños. ¿Es más probable que los niños actúen de manera agresiva cuando ven este comportamiento modelado? ¿Y si lo ven siendo reforzado? Bandura comenzó conduciendo un experimento en el que mostraba a los niños una película de una mujer que golpeaba un payaso inflable o un muñeco “Bobo”. Entonces se permitió a los niños entrar en la sala donde encontraron el muñeco y de inmediato comenzaron a golpearlo. Esto fue sin ningún tipo de reforzamiento. No sólo eso, sino que encontraron nuevas maneras de comportarse de forma agresiva. Es como si aprendieran un papel agresivo.

Los niños ven la televisión mucho más hoy que en la década de 1960; por lo tanto, de hecho, han sido referidos como Generación M (medios de comunicación). La cantidad de tiempo de la pantalla varía según la edad. A partir de 2017, los niños de 0 a 8 pasan una media de 2 horas y 19 minutos. Los niños de 8 a 12 años de edad pasan casi 6 horas al día en la

pantalla. Y de 13 a 18 años de edad pasan un promedio de poco menos de 9 horas al día en el uso de los medios de entretenimiento.

La prevalencia de la violencia, contenido sexual y los mensajes que promocionan los alimentos con alto contenido en grasa y azúcar en los medios de comunicación son ciertamente un motivo de preocupación y son los temas de investigación y revisión de las políticas en curso. Muchos niños pasan más tiempo en la visualización de contenido desde el ordenador a Internet. La cantidad de tiempo que se pasa conectado a Internet continúa aumentando con el uso de teléfonos inteligentes que esencialmente sirven como mini-ordenadores. Y las formas en que los niños y adolescentes interactúan con los medios de comunicación siguen cambiando. La popularidad de YouTube y las diversas plataformas de medios sociales son ejemplos de esto. ¿Cuáles podrían ser las implicaciones de esto?³¹

Principales consideraciones sobre el conductismo

Los conductistas examinan el comportamiento observable y cómo se puede predecir y controlar.

- Pávlov experimentó con el condicionamiento clásico, el proceso de condicionamiento a una respuesta o estímulos (el perro produce saliva al sonido de la campana).
- Watson ofreció consejos a los padres para mostrarles cómo el condicionamiento clásico puede ser utilizado. Su más famoso experimento fue acondicionado al pequeño Albert que temiera a un ratón blanco.
- Skinner cree que el comportamiento de reforzamiento es la forma más eficaz de aumentar el comportamiento deseable. Esto se hace a través del condicionamiento operante.
- Bandura señala que muchos de los comportamientos no se aprenden a través de cualquier tipo de condicionamiento, sino a través de la imitación. Y consideraba que las personas no sólo están influenciadas por su entorno, sino que también tendrán un impacto en su entorno.

Las teorías también exploran el desarrollo cognitivo y cómo los procesos mentales cambian durante el tiempo.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget (1896-1980) es uno de los más influyentes teóricos cognitivos. Piaget se inspiró para explorar la capacidad de los niños para pensar y razonar observando el desarrollo de sus propios hijos. Fue uno de los primeros en reconocer y elaborar las formas en que el razonamiento de los niños difiere de los adultos. Su interés en esta área comenzó cuando se le pidió que evaluara el coeficiente intelectual de los niños y comenzó a notar que había un patrón en sus respuestas incorrectas. El consideraba que las habilidades intelectuales de los niños cambiaban con el tiempo a través de la maduración. Los niños de diferentes edades interpretan el mundo de manera diferente.



Figura 1.17: Jean Piaget. (Imagen es de dominio público)

Piaget consideraba que nuestro deseo de entender el mundo proviene de una necesidad de **equilibrio** cognitivo. Se trata de un acuerdo o de equilibrio entre lo que percibimos del mundo exterior y lo que sabemos en nuestra mente. Si experimentamos algo que no podemos entender, tratamos de restablecer el equilibrio ya sea cambiando nuestros pensamientos o alterando la experiencia para que se ajuste a lo que ya entendemos. Tal vez conoces a alguien que es muy diferente a cualquier otra persona que conozcas ¿Cómo comprender más a esta persona? Es posible utilizar a los demás para establecer una nueva categoría de personas en tu mente o se podría considerar en cómo son similares a otras personas.

Un **esquema** o esquemas son categorías de conocimiento. Son como cajas mentales de los conceptos. Un niño tiene que aprender muchos conceptos. Pueden tener un esquema de “bajo” y “suave” o “corriente” y “amargo”. Todos estos son esquemas. Nuestros esfuerzos por comprender el mundo que nos rodea nos llevan a desarrollar un nuevo esquema y modificar los anteriores.

Una forma de dar sentido a nuevas experiencias es centrarse en cómo son similares a los que ya sabemos. Esta es la **asimilación**. Entonces la persona que conocemos que es muy diferente puede ser comprendida como “algo así como mi

hermano” o “su voz se parece mucho a la mía” ¡O un nuevo alimento puede ser asimilado cuando determinamos que tiene el sabor de pollo!

Otra forma de dar sentido al mundo es cambiar de opinión. Podemos hacer un ajuste cognitivo a esta nueva experiencia añadiendo un nuevo esquema. Este alimento es diferente a todo lo que he probado antes. Por ejemplo, ahora tengo una nueva categoría de alimentos que son agridulces en sabor. Esto es una **acomodación**. ¿Te acomodas o asimilas con mayor frecuencia? Los niños acomodan con mayor frecuencia a medida que crean un nuevo esquema. Los adultos tienden a buscar similitud en su experiencia y luego asimilar. Ellos pueden estar menos inclinados a pensar “fuera de la caja”.

Piaget sugiere diferentes formas de comprensión que están asociados con la maduración. Se divide en cuatro etapas:

Tabla 1.4 - La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Nombre de la etapa	Descripción de la etapa
Etapa sensoriomotora	Durante la etapa sensoriomotora los niños se basan en el uso de los sentidos y habilidades motoras. Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años de edad, el niño sabe por el gusto, el olfato, el tacto, el oído, y los objetos que se mueven alrededor. Este es un verdadero tipo de conocimiento.
Etapa preoperacional	En la etapa preoperacional , los niños entre las edades de 2 a 7 años de edad, se vuelven capaces de pensar en el mundo usando símbolos. Un símbolo es algo que representa otra cosa. El uso del lenguaje, ya sea en forma de palabras o gestos, facilita el conocimiento y la comunicación sobre el mundo. Este es el sello de la inteligencia preoperacional y se produce en la primera infancia. Sin embargo, estos niños que son preoperacionales o pre-lógicos. Todavía no entienden cómo funciona el mundo físico. Pueden, por ejemplo, temer a irse por el desagüe si se sientan en la parte delantera de la bañera, a pesar de que son demasiado grandes.
Etapa de las operaciones concretas	Los niños en la etapa de las operaciones concretas , entre las edades de 7 a 11 años, desarrollan la capacidad de pensar lógicamente sobre el mundo físico. La infancia media es un periodo para comprender conceptos tales como el tamaño, la distancia y la consistencia de la materia, y la causa y el efecto de las relaciones. Un niño sabe que un huevo revuelto sigue siendo un huevo y que 8 onzas de agua siguen siendo 8 onzas sin importar la forma del vaso que la contenga.
Etapa de las operaciones formales	Durante las etapas de operaciones formales , aproximadamente a los 12 años de edad, ellos adquieren la capacidad de pensar con lógica en eventos concretos y abstractos. El adolescente que ha llegado a esta etapa es capaz de considerar posibilidades y contemplar ideas acerca de las situaciones que nunca han sido encontradas directamente. Se puede considerar más la comprensión abstracta de las ideas religiosas o la moral o la ética y los principios abstractos como la libertad y la dignidad.

Críticas a la teoría de Piaget

Piaget ha sido criticado por poner demasiado énfasis en el papel que juega la maduración física en el desarrollo cognitivo y al subestimar el papel que la cultura y la interacción (o experiencia) desempeñan en el desarrollo cognitivo. Mirando a través de

las culturas revela una variación considerable en lo que los niños son capaces de hacer en diferentes edades. Piaget puede haber subestimado de lo que los niños son capaces dadas las circunstancias adecuadas.³³

Principales consideraciones sobre la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Piaget, uno de los más influyentes teóricos cognitivos, considera que

- La comprensión está motivada por tratar de equilibrar lo que sentimos en el mundo y de lo que sabemos en nuestras mentes.
- La comprensión se organiza a través de la creación de categorías de conocimiento. Cuando se presentan con nuevos conocimientos podemos añadir nuevos esquemas modificar los existentes.

La comprensión de los niños del mundo de los cambios son sus habilidades cognitivas que maduran a través de 4 etapas: Etapa sensorio-motriz, etapa preoperacional, etapa operacional concreta, y la etapa de las operaciones formales.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky (1896-1934) fue un psicólogo ruso que escribió sus obras en el año 1900, pero cuyo trabajo recién fue descubierto en los Estados Unidos en la década de 1960, y se hizo más ampliamente conocido en la década de 1980. Vygotsky difería con Piaget en que él considera que una persona no sólo tiene un conjunto de habilidades, sino también un conjunto de capacidades potenciales que se pueden realizar si se les da la debida orientación por parte de los demás. Su teoría sociocultural hace hincapié en la importancia de la cultura y la interacción en el desarrollo de las capacidades cognitivas. Se cree que, a través de la participación guiada conocido como andamios, con un maestro o un compañero capaz, un niño podrá aprender habilidades cognitivas dentro de un cierto rango conocida como la **zona de desarrollo próximo**.³⁴ El consideraba que el desarrollo se produjo inicialmente a través de las interacciones sociales inmediatas de los niños, y luego se trasladó a nivel individual, ya que comenzó a internalizar su aprendizaje.³⁵



Figura 1.18: Lev Vygotsky. (Imagen por The Vygotsky Project se distribuye bajo licencia de [CC BY-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/))

¿Alguna vez le enseñaste a un niño a realizar una tarea? Tal vez se cepillan los dientes o preparan los alimentos. Lo más probable es que hablaste con ellos y describiste lo que estabas haciendo mientras les demostrabas la habilidad y les permitías trabajar contigo durante todo el proceso. Les diste ayuda cuando parecían necesitarla, pero una vez que sabían qué hacer, diste un paso atrás y los dejaste ir. Estos son andamios y se pueden ver demostrados en todo el mundo. Este enfoque de la enseñanza también fue adoptado por los educadores. En lugar de evaluar a los estudiantes sobre lo que están haciendo, deben entenderse en términos de lo que son capaces de hacer con la orientación adecuada. Se puede percibir cómo Vygotsky sería muy popular entre los educadores modernos.³⁷

Puntos principales a tener en cuenta sobre la teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky se concentró en las interacciones del niño con sus compañeros y los adultos. Creía que el niño era un aprendiz, aprendiendo a través de las interacciones sociales sensibles con sus compañeros y adultos más calificados.

La comparación de Piaget y Vygotsky

Vygotsky se concentró más en el entorno social y cultural inmediato del niño y de sus interacciones con los adultos y compañeros. Mientras que Piaget vio al niño como descubriendo activamente el mundo a través de las interacciones

individuales, Vygotsky vio al niño como un aprendiz, aprendiendo a través de un entorno social de otros que tenían más experiencia y eran sensibles a las necesidades y habilidades del niño.³⁸

Al igual que Vygotsky, Bronfenbrenner observó las influencias sociales sobre el aprendizaje y el desarrollo.

Modelo de sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner

Urie Bronfenbrenner (1917-2005) nos ofrece una de las más completas teorías del desarrollo humano. Bronfenbrenner estudió a Freud, Erikson, Piaget, y los teóricos del aprendizaje y consideraba que todas esas teorías se podrían mejorar mediante la adición de la dimensión de contexto. Lo que se enseña y cómo la sociedad interpreta las situaciones depende de quién está involucrado en la vida de un niño y de cuando y donde vive un niño.



Figura 1.19: Urie Bronfenbrenner. (Imagen por Marco Vicente González se distribuye bajo licencia de [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/))

El modelo de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner explica las influencias directas e indirectas en el desarrollo de un individuo.

Tabla 1.5 – El modelo de sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner

Nombre del Sistema	Descripción del sistema
Microsistema	Los microsistemas afectan a un niño directamente. Estas son las personas con las que interactúa el niño como: padres, compañeros y maestros. Se deberá tomar en cuenta la relación entre cada individuo y quienes lo rodean. Por ejemplo, para apreciar lo que está sucediendo con un estudiante de matemáticas, se deberá conocer la relación entre el estudiante y el maestro.
Mesosistema	Los mesosistemas son las interacciones entre los que rodean al individuo. La relación entre los padres y las escuelas, por ejemplo, afectará indirectamente al niño.
Exosistema	Las instituciones más grandes, como los medios de comunicación o el sistema de salud, se denominan exosistema. Estos tienen un impacto en las familias, compañeros y escuelas que operan bajo las políticas y regulaciones que se encuentran en dichas instituciones.
Macrosistema	El macrosistema incluye los valores y las creencias de una cultura. Los ideales y expectativas extensas del macrosistema informan a las instituciones que afectarán al individuo.
Cronosistema	Todo esto sucede en un contexto histórico denominado cronosistema. Los valores culturales cambian con el tiempo, al igual que las políticas de las instituciones educativas o los gobiernos en ciertos climas políticos. El desarrollo ocurre en un punto en el tiempo

Por ejemplo, con el fin de entender a un estudiante de matemáticas, no podemos simplemente mirar a ese individuo y qué desafíos enfrenta directamente con la materia. Tenemos que mirar las interacciones que se producen entre el maestro y el niño. Tal vez el maestro necesita hacer modificaciones también. El maestro puede estar respondiendo a las regulaciones elaboradas por la escuela, tales como nuevas expectativas para los estudiantes en matemáticas o limitaciones de tiempo que interfieren con la capacidad del maestro para instruir. Estas nuevas demandas pueden ser una respuesta a los esfuerzos locales para promover las matemáticas y las ciencias consideradas importantes por los líderes políticos en respuesta a las relaciones con otros países en un momento particular de la historia.

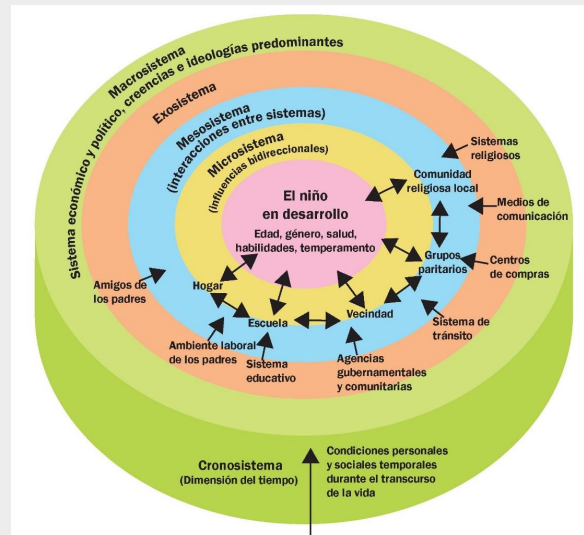


Figura 1.20: La teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner. (Imagen por [Ian Joslin](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#))

El modelo de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner nos desafía a ir más allá del individuo, si queremos entender el desarrollo humano y promover mejoras.⁴¹

Principales consideraciones sobre el modelo ecológico de Bronfenbrenner

After studying all of the prior theories, Bronfenbrenner added an important element of context to the discussion of influences on human development.

- He believed that the people involved in children's lives and when and where they live are important considerations.
- He created a model of nested systems that influence the child (and are influenced by the child) that include: microsystems, mesosystems, the exosystem, macrosystems, and chronosystems.

Contribuyentes y atribuciones

20. [Introduction to Developmental Theories](#) por [Lumen Learning](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#)

22. [Psychodynamic Theory](#) por [Lumen Learning](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#); [Lecture Transcript: Developmental Theories](#) por [Lumen Learning](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#)

24. [Psychosocial Theory](#) por [Lumen Learning](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#)

25. [History of Psychology](#) por [David B. Baker and Heather Sperry](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY-NC-SA 4.0](#)

30. [Exploring Behavior](#) por [Lumen Learning](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#); [Lecture Transcript: Developmental Theories](#) por [Lumen Learning](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#)

31. [Exploring Behavior](#) por [Lumen Learning](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#)

Rasmussen, Eric (2017, Oct 19). *Screen Time and Kids: Insights from a New Report*. Retrieved from <https://www.pbs.org/parents/thrive/screen-time-and-kids-insights-from-a-new-report>

33. [Lecture Transcript: Developmental Theories](#) por [Lumen Learning](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#) (modificado por Jennifer Paris)
- [Exploring Cognition](#) por [Lumen Learning](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#)
34. [Cognición explorar](#) por [lumen de aprendizaje](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#)
35. [Children's Development](#) por Ana R. Leon se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#)
37. [Exploring Cognition](#) por [Lumen Learning](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#)
38. [Children's Development](#) por Ana R. Leon se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#)
41. [Children's Development](#) por Ana R. Leon se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#)

This page titled [1.5: Teorías del desarrollo](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .