

CHAPTER OVERVIEW

9: Desarrollo social y emocional en la primera infancia

Objetivos

Después de leer este capítulo podrás:

1. Describir cómo se ven los niños en edad preescolar.
2. Resumir la etapa de la iniciativa versus la culpa de Erikson.
3. Hablar de la progresión del desarrollo social y emocional durante la primera infancia.
4. Explicar cómo los niños desarrollan su comprensión del género.
5. Comparar y contrastar diferentes estilos de crianza.
6. Definir las características de cuidado de niños de alta calidad.
7. Hablar sobre el papel de los hermanos y los compañeros.
8. Describir los tipos de juego.
9. Resumir la influencia en la competencia social y emocional.
10. Identificar los efectos del estrés en niños de tres a cinco años.

En la primera infancia, la comprensión de los niños sobre sí mismos y su papel en el mundo se expanden enormemente.

[9.1: Marcadores sociales y emocionales](#)

[9.2: Interaccionismo y puntos de vista de uno mismo](#)

[9.3: Erikson: Iniciativa vs. Culpa](#)

[9.4: Identidad de género, constancia de género y funciones de género](#)

[9.5: Vida familiar](#)

[9.6: Compañeros](#)

[9.7: Juego](#)

[9.8: Comprensión social](#)

[9.9: Personalidad](#)

[9.10: Competencia social y emocional](#)

[9.11: Estrés y desarrollo infantil](#)

[9.S: Conclusión](#)

Thumbnail: www.pexels.com/photo/tilt-sh...short-1027931/

This page titled [9: Desarrollo social y emocional en la primera infancia](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons).