

## 8.6: Desarrollo Lingüístico

### Desarrollo del Vocabulario

El vocabulario de un niño se expande entre los 2 a 6 años, de aproximadamente 200 palabras a 10,000 por medio de un proceso llamado mapeo rápido. Las palabras son fácilmente aprendidas haciendo conexiones entre nuevas palabras y conceptos que ya se conocen. Las partes de la expresión que se aprenden dependen del idioma y de lo que se enfatiza. Los niños que hablan idiomas amigables con los verbos como el chino y el japonés, tienden a estar más prestos a aprender sustantivos. Pero aquellos aprendiendo idiomas menos amigables con los verbos como el inglés parecen necesitar asistencia con la gramática para mejorar el uso de los verbos (Imai, et al, 2008).



Figura 8.14: Una mujer instruyendo a una niña sobre el vocabulario. (Imagen por el [U.S. Department of the Interior](#) es de dominio público.)

### Significados literales

Los niños pueden repetir palabras y frases después de haberlas escuchado por una o dos veces. Pero no siempre entienden el significado de las palabras o frases. Esto es especialmente real en aquellas frases o figuras de expresiones que han sido tomadas literalmente. Por ejemplo, dos niñas de edad pre escolar comienzan a reírse mientras escuchan la grabación de “la bella durmiente” de Disney cuando el narrador dice “El príncipe Philip ha perdido la cabeza” Ellas imaginan su cabeza saliendo y rodando mientras el corre a buscarla. O una clase llena de pre escolares escucha al maestro decir “¡Wow!, ¡Eso fue pan comido!” El niño podría preguntar “¿Cuál pan? ¿Dónde está mi pan? ¡Quiero pan!

### Sobre regularización

Los niños aprenden reglas de gramática mientras aprenden el lenguaje, pero podrían aplicar estas reglas inapropiadamente al principio. Por ejemplo, un niño aprende a añadir la “é” al final de una palabra para indicar el pasado en primera persona, y formar una oración como “yo fue allá”. Esto se da típicamente a los 2 a 3 años. Ellos pronto aprenderán nuevas palabras como “fui.” para ser utilizadas en esas situaciones.

### El impacto del entrenamiento

¿Recuerda a Vygotsky y la zona de desarrollo proximal? Los niños pueden ser asistidos para aprender un lenguaje por otros que escuchan atentamente, que tienen pronunciaciones más exactas, y fomentan la elaboración. El niño grita “Yo fue allí” y el adulto responde “también fui allí”. Los niños podrían madurar con el lenguaje como sugirió Chomsky, pero, igualmente, es importante una participación activa para ayudarlos en su desarrollo del lenguaje. El proceso de los mecanismos de desarrollo que fomentan un aprendizaje autónomo es uno en el que el adulto (o compañeros más experimentados) proveen la asistencia necesaria al niño mientras este aprende nuevas habilidades.

### Marcadores del lenguaje

Los aspectos primordiales del desarrollo lingüístico a la temprana infancia también pueden ser resumidos en el progreso de marcadores que los niños normalmente experimentan desde los 3 a los 5 años, esta es una tabla de los mismos.

**Tabla 8.2 – Marcadores del lenguaje** ([Developmental Milestones](#) por el [CDC](#) es de dominio público)

Edad típica	Lo que la mayoría de los niños hacen a esa edad

<b>3 años</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sigue instrucciones de 2 a 3 pasos</li><li>• Puede hacer cosas familiares</li><li>• Entiende palabras como “en,” “sobre,” y “dentro”</li><li>• Dice su nombre, edad y sexo</li><li>• Nombra a amigos</li><li>• Dice palabras como “yo,” “mío,” “nosotros,” y “tu” y algunos plurales (autos, perros, gatos)</li><li>• La mayor parte del tiempo habla lo suficientemente bien para que extraños lo entiendan.</li><li>• Mantiene una conversación utilizando 2 o 3 oraciones</li></ul>
<b>4 años</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de “el” o “ella”</li><li>• Canta una canción o recita un poema de memoria “Itsy Bitsy Araña” o “los pollitos dicen”</li><li>• Cuenta historias</li><li>• Puede decir su nombre y apellido</li></ul>
<b>5 años</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habla muy claramente</li><li>• Cuenta una historia simple utilizando oraciones completas.</li><li>• Utiliza el tiempo futuro, por ejemplo “la abuela vendrá aquí”</li><li>• Dice nombres y direcciones</li></ul>

Ya que hemos identificado algunas áreas cognitivas del crecimiento en la temprana infancia, prestemos atención al tema de la escuela y sus variadas aplicaciones.

This page titled [8.6: Desarrollo Lingüístico](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) ([College of the Canyons](#)) .