

11.5: Procesos cognitivos

A medida que los niños ingresan a la escuela y aprenden más sobre el mundo, desarrollan más categorías de conceptos y aprenden estrategias más eficientes para almacenar y recuperar información. Una razón importante es que continúan teniendo más experiencias para vincular nueva información. En otras palabras, su **base de conocimiento**, conocimiento en áreas particulares que facilita el aprendizaje de nueva información, se expande (Berger, 2014).



Figura 11.18: A medida que los niños aprenden más sobre el mundo su base de conocimiento aumenta. ([Image](#) con licencia de [CC0](#))

Metacognición: se refiere al conocimiento que tenemos sobre nuestro propio pensamiento y nuestra capacidad de usar esta conciencia de Metacognición para regular nuestros propios procesos cognitivos (Bruning, Schraw, Norby y Ronning, 2004). Los niños en esta etapa de desarrollo también tienen una mejor comprensión de qué tan bien están realizando una tarea y el nivel de dificultad de una tarea. A medida que se vuelven más realistas sobre sus habilidades, pueden adaptar las estrategias de estudio para satisfacer esas necesidades. Los niños pequeños pasan tanto tiempo en un aspecto sin importancia de un problema que para ellos llega a ser el punto principal, mientras que los niños mayores comienzan a aprender a priorizar y evaluar lo que es significativo y lo que no. Como resultado, desarrollan metacognición.

Pensamiento crítico, o un examen detallado de creencias, formas de proceder y sentirse seguro, implica enseñar a los niños a pensar. El propósito del pensamiento crítico es evaluar la información de manera que nos ayude a tomar decisiones informadas. El pensamiento crítico implica comprender mejor un problema mediante la recopilación, evaluación y selección de información, y también al considerar muchas soluciones posibles. Ennis (1987) identificó varias habilidades útiles en el pensamiento crítico. Como ser: analizar argumentos, aclarar información, juzgar la credibilidad de una fuente, hacer juicios de valor y decidir sobre una acción. La metacognición es esencial para el pensamiento crítico porque nos permite reflexionar sobre la información a medida que tomamos decisiones.

Los niños difieren en su proceso cognitivo y estas diferencias predicen tanto su preparación para la escuela, el rendimiento académico y las pruebas en la escuela. (Prebler, Krajewski y Hasselhorn, 2013).³²

Contribuyentes y atribuciones

32. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French con licencia de [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled [11.5: Procesos cognitivos](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .