

11.10: Teorías del desarrollo del lenguaje

Los humanos, especialmente los niños, tienen una increíble habilidad para aprender el idioma. Dentro del primer año de vida, los niños habrán aprendido muchos de los conceptos necesarios para tener un lenguaje funcional, aunque aún les llevará años desarrollar plenamente sus capacidades. Como acabamos de explicar, algunas personas aprenden con fluidez dos o más idiomas y son bilingües o multilingües. Aquí hay un resumen de los teóricos y teorías que se han propuesto para explicar el desarrollo del lenguaje y las estructuras cerebrales relacionadas en los niños.

Skinner: condicionamiento operativo

B. F. Skinner creía que los niños aprenden el lenguaje a través del **condicionamiento operante**; en otras palabras, los niños reciben "recompensas" por usar el lenguaje de manera funcional. Por ejemplo, una niña aprende a decir la palabra "beber" cuando tiene sed; ella recibe algo de beber, lo que refuerza su uso de la palabra para tomar una bebida, y así continuará haciéndolo. Este proceso resulta en cuatro términos que Skinner creía que era la base del desarrollo del lenguaje: operaciones motivadoras, estímulos discriminativos, respuestas y estímulos de refuerzo. Skinner también sugirió que los niños aprendan el lenguaje imitando a otros, incitando y dando forma.

Chomsky: dispositivo de adquisición de idiomas

El trabajo de Noam Chomsky discute la base biológica del lenguaje y afirma que los niños tienen habilidades innatas para aprender el lenguaje. Chomsky llama a esta habilidad innata el "dispositivo de adquisición del lenguaje". Él cree que los niños aprenden instintivamente el idioma sin ninguna instrucción formal. También cree que los niños tienen una necesidad natural de usar el lenguaje y que, en ausencia de lenguaje formal, desarrollarán un sistema de comunicación para satisfacer sus necesidades. Ha observado que todos los niños cometen el mismo tipo de errores de idioma, independientemente del idioma que se les enseñe. Chomsky también cree en la existencia de una "gramática universal", que postula que hay ciertas reglas gramaticales que comparten todos los lenguajes humanos. Sin embargo, su investigación no identifica áreas del cerebro o una base genética que permita la capacidad innata de los humanos para el lenguaje.

Piaget: asimilación y acomodación

La teoría del desarrollo del lenguaje de Jean Piaget sugiere que los niños usan tanto la asimilación como la adaptación para aprender el lenguaje. **La asimilación** es el proceso de cambiar el entorno de uno para colocar información en un esquema (o idea) ya existente. **La acomodación** es el proceso de cambiar el esquema para adaptarse al nuevo entorno. Piaget creía que los niños primero deben desarrollarse mentalmente antes de que ocurra la adquisición del lenguaje. Según él, los niños primero crean estructuras mentales dentro de la mente (esquemas) y, a partir de estos esquemas, ocurre el desarrollo del lenguaje.

Vygotsky: zona de desarrollo proximal

La teoría del desarrollo del lenguaje de Lev Vygotsky se centró en el aprendizaje social y **la zona de desarrollo próximo (ZPD)**. El ZPD es un nivel de desarrollo obtenido cuando los niños participan en interacciones sociales con otros; Es la distancia entre el potencial de un niño para aprender y el aprendizaje real que tiene lugar. La teoría de Vygotsky también demostró que Piaget subestimó la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo del lenguaje.

Las teorías de Piaget y Vygotsky a menudo se comparan entre sí, y ambas se han utilizado con éxito en el campo de la educación.



Figura 11.31: Este guardaparques está usando el ZPD para aumentar la comprensión de estos niños. (Image por el [National Park Service](#) es de dominio publico)

This page titled [11.10: Teorías del desarrollo del lenguaje](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .