

## 8.1: Inteligencia Pre-operacional de Piaget

La etapa de Piaget que coincide con la infancia temprana es la **etapa pre-operacional**. La palabra operatoria se refiere a lo lógico, por lo que estos niños fueron enseñados a ser ilógicos. Sin embargo, ellos estaban aprendiendo a utilizar el lenguaje o a pensar en el mundo de manera simbólica. Examinemos algunas de las afirmaciones de Piaget sobre las habilidades cognitivas de los niños a esa edad.

### El Juego simbólico

El juego simbólico es la actividad favorita durante este periodo. Un juguete tiene más funciones que la función original para el que fue diseñado, y ahora puede ser utilizado para tomar el papel de un personaje u objeto contrario a su propósito original. Un oso de peluche, por ejemplo, podría ser un bebé o la reina de una tierra muy lejana.



Figura 8.2: Una niña pretendiendo comprar artículos en una tienda de juguete. (Imagen por [Ermalfaro](#) está bajo licencia [CC BY-SA 4.0](#))

De acuerdo a Piaget, el juego simbólico de los niños los ayuda a solidificar nuevos esquemas que estaban desarrollando cognitivamente. Este juego, por tanto, refleja cambios en sus concepciones o pensamientos. Sin embargo, los niños también aprenden mientras pretenden y experimentan. Su juego no simplemente representa lo que han estado aprendiendo. (Berk, 2007).

### Egocentrismo

El **Egocentrismo** en la temprana infancia se refiere a la tendencia que niños pequeños tienen al pensar que todos ven las cosas de la misma manera que ellos. El experimento clásico de Piaget sobre el egocentrismo envuelve mostrar a niños un modelo tridimensional de una montaña y pedirles que describan qué es lo que ve una muñeca que está mirando la montaña desde un ángulo diferente. Los niños tienden a escoger un cuadro que representa su propia vista más que aquella que ve la muñeca. Sin embargo, los niños tienden a utilizar diferentes estructuras oracionales y vocabulario cuando se refieren a un niño más joven o a un adulto que es mayor. Esto indica cierta conciencia de las opiniones de los demás.



Figura 8.3: Experimento de Piaget sobre el egocentrismo. (Imagen por [Rosenfeld Media](#) está bajo licencia [CC BY 2.0](#))

### Sincretismo

El **sincretismo** se refiere a la tendencia de pensar que, si dos eventos ocurren simultáneamente, uno causó al otro. Un ejemplo de esto es un niño que se pone su traje de baño para que el tiempo cambie a verano.

### Animismo

El **animismo** se refiere a atribuir características vivas a objetos. La taza está viva, la silla que cayó y golpeó el tobillo del niño es mala, y los juguetes deben quedarse en casa porque están cansados. Las caricaturas frecuentemente muestran objetos que parecen

estar vivos y adquieren cualidades realistas. Pareciera que los niños pequeños piensan que los objetos que se mueven podrían estar vivos, pero después de los tres años, ellos raramente hablan de objetos como si estuvieran vivos (Berk, 2007).

## Errores de Clasificación

Los niños pre-operacionales tienen dificultad al entender que un objeto puede ser clasificado en más de una manera. Por ejemplo, si se le muestran tres botones blancos y cuatro botones negros y les preguntáramos si hay más botones negros, o si hay más botones, el niño estaría inclinado a responder que hay más botones negros. A medida que el vocabulario del niño va mejorando y más esquemas se van desarrollando, la habilidad de clasificar objetos aumenta.<sup>6</sup>

## Errores en la conservación

**La conservación** se refiere a la habilidad de reconocer que, mover o reorganizar materia no cambia la cantidad de esta. Veamos un ejemplo. Un papá da una porción de Pizza a Keiko que tiene 10 años y otra porción a Kenny que tiene 3 años. La porción de pizza de Kenny fue cortada en 5 pedazos por lo que él le dijo a su hermana Keiko que él había recibido más pizza que ella. Kenny no entendió que el cortar su pizza en pedazos más pequeños no aumentó el tamaño total de su porción. Esto fue porque Kenny mostró **Centración**, o se enfocó en solo una característica de un objeto para excluir a las otras.

Kenny se enfocó en las cinco piezas de pizza comparadas a la pieza de pizza de su hermana incluso cuando el monto total era el mismo. Keiko fue capaz de considerar varias características en un objeto que tan solo una. Ya que los niños no han desarrollado este entendimiento de conservación, ellos no pueden efectuar operaciones mentales.

El experimento clásico de Piaget asociado con la conservación envuelve líquidos. (Crain,2005). Como se ve abajo, se le muestra al niño dos vasos (como se muestra en a.) que están llenados al mismo nivel, entonces se les pregunta si estos tienen la misma cantidad de líquido, usualmente el niño está de acuerdo en que tienen la misma cantidad. El investigador ahora echa el líquido de un vaso a otro que es más alto y delgado (como muestra la b). Se le pregunta nuevamente al niño si los dos vasos tienen la misma cantidad de líquido. El niño Pre-operacional típicamente dirá que el vaso más alto tiene más líquido solo porque este es más alto. El niño se enfoca en la altura del vaso y falla en conservar.<sup>7</sup>

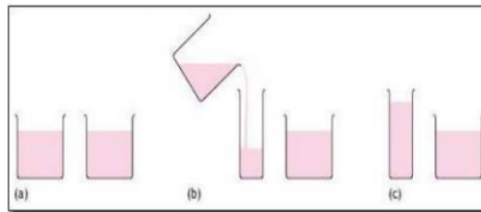


Figura 8.4: Experimentos de Piaget conservación de líquido. (Imagen por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está bajo licencia [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/))

## Esquemas cognitivos

Como se introdujo en el primer capítulo, Piaget creía que, en la búsqueda de equilibrio cognitivo, utilizamos esquemas (Categorías de conocimiento) para tener sentido del mundo. Y cuando nuevas experiencias encajan en esquemas existentes, utilizamos la asimilación para incluir ese nuevo conocimiento al esquema. Pero cuando nuevas categorías no encajan en un esquema existente, utilizamos la adaptación para añadir un nuevo esquema. Durante la temprana infancia, los niños utilizan la adaptación frecuentemente mientras construyen su entendimiento del mundo que los rodea.

## Contribuyentes y atribuciones

6. [Lifespan Development - Module 5: Early Childhood](#) por [Lumen Learning](#) referencias [Psyc 200 Lifespan Psychology](#) por Laura Overstreet, bajo licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

7. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está bajo licencia [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)

This page titled 8.1: Inteligencia Pre-operacional de Piaget is shared under a [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .