

## 15.3: Desarrollo de identidad y autoconcepto: ¿Quién soy?

Los psicólogos del desarrollo han investigado varias áreas diferentes de desarrollo de identidad para la adolescencia y algunas de las áreas principales incluyen:

### Identidad religiosa

Las opiniones religiosas de los adolescentes suelen ser similares a las de sus familias (Kim-Spoon, Longo y McCullough, 2012). La mayoría de los adolescentes pueden cuestionar costumbres, prácticas o ideas específicas en la fe de sus padres, pero pocos rechazan por completo la religión de sus familias.



Figura 15.5: Una adolescente musulmana ([Imagen](#) en [Pixabay](#))



Figura 15.6: Un adolescente judío ([Imagen](#) de [Eli](#) está licenciada bajo [CC BY 2.0](#))

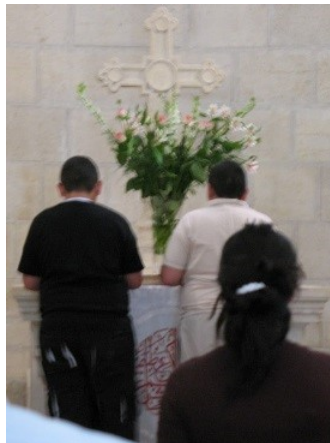


Figura 15.7: Un adolescente católico ([Imagen](#) de [James Emery](#) bajo licencia [CC BY 2.0](#))



Figura 15.8: Un adolescente budista ([La imagen](#) está licenciada bajo [CC0 1.0](#)).

### Identidad política

La ideología política de los adolescentes también está influenciada por las creencias políticas de sus padres. Una nueva tendencia en el siglo XXI es una disminución de la afiliación partidaria entre los adultos. Muchos adultos no se alinean ni con el partido democrático ni con el republicano, sino que se consideran más como un "independiente". Sus hijos adolescentes a menudo siguen su ejemplo o se vuelven más apolíticos (Côté, 2006).

### Identidad vocacional

Mientras que los adolescentes de las generaciones anteriores se imaginaban a sí mismos trabajando en un trabajo en particular, y a menudo trabajaban como aprendices o a tiempo parcial, hoy en día rara vez es así. La identidad vocacional tarda más en desarrollarse, ya que la mayoría de las ocupaciones actuales requieren habilidades y conocimientos específicos que requerirán educación adicional o se adquieren en el trabajo mismo. Además, muchos de los trabajos que desempeñan los adolescentes no son profesiones que la mayoría de los adolescentes buscarán como adultos.

### Identidad de género

Esto también se está convirtiendo en una tarea cada vez más prolongada a medida que las actitudes y normas con respecto al género siguen cambiando. Los roles apropiados para hombres y mujeres están evolucionando. Algunos adolescentes pueden excluir una identidad de género como una forma de lidiar con esta incertidumbre, y pueden adoptar roles masculinos o femeninos más estereotipados (Sinclair y Carlsson, 2013). Estudiaremos más de cerca la identidad de género más adelante en este capítulo.<sup>19</sup>

### Autoconcepto y Autoestima

En la adolescencia, los adolescentes continúan desarrollando su autoconcepto. Su capacidad para pensar en las posibilidades y razonar de manera más abstracta puede explicar la mayor diferenciación del yo durante la adolescencia. Sin embargo, la comprensión de sí mismo del adolescente a menudo está llena de contradicciones. Los adolescentes jóvenes pueden verse extrovertidos, pero también retraídos, felices, pero a menudo malhumorados, e inteligentes y completamente desorientados (Harter, 2012). Estas contradicciones, junto con el creciente reconocimiento del adolescente de que su personalidad y comportamiento parecen cambiar dependiendo de con quién están o dónde están, pueden hacer que el joven adolescente se sienta como un fraude. Con sus padres pueden parecer más enojados y hoscos, con sus amigos son más extrovertidos y tontos, y en el trabajo son callados y cautelosos. "¿Cuál soy realmente yo?" puede ser el estribillo del joven adolescente. Harter (2012) descubrió que los adolescentes enfatizan rasgos como ser amistoso y considerado más que los niños, destacando su creciente preocupación sobre cómo otros pueden verlos. Harter también descubrió que los adolescentes mayores agregan valores y estándares morales a sus autodescripciones.



Figura 15.9: La comprensión que un adolescente tiene de sí mismo a menudo está llena de contradicciones. (Imagen en Pixabay)



Figura 15.10: Los adolescentes tienen más probabilidades de enfatizar los valores en sus autodescripciones. (La imagen está licenciada bajo [CC0 1.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))

A medida que se desarrolla el autoconcepto, también se desarrolla la autoestima. Además de las dimensiones académicas, sociales, de apariencia y físicas / atléticas de la autoestima en la infancia media y tardía, los adolescentes también agregan percepciones de su competencia en las relaciones románticas, en el trabajo y en las amistades cercanas (Harter, 2006). La autoestima a menudo disminuye cuando los niños hacen la transición de un entorno escolar a otro, como pasar de la escuela primaria a la secundaria o de la secundaria a la universidad (Ryan, Shim y Makara, 2013). Estas disminuciones suelen ser temporales, a menos que haya factores estresantes adicionales, como conflictos parentales u otras interrupciones familiares (De Wit, Karioja, Rye y Shain, 2011). La autoestima aumenta de la adolescencia media a tardía para la mayoría de los adolescentes, especialmente si se sienten seguros de sus relaciones con los compañeros, su apariencia y habilidades atléticas (Birkeland, Melkivik, Holsen y Wold, 2012).

### Contribuyentes y atribuciones

19. [Desarrollo de la vida útil:Una perspectiva psicológica](#) de Martha Lally y Suzanne Valentine-French tiene licencia [CC BY-NC-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)

This page titled [15.3: Desarrollo de identidad y autoconcepto: ¿Quién soy?](#) is shared under a [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .