

## CHAPTER OVERVIEW

### 14: Adolescencia – Desarrollo cognitivo

#### Objetivos del capítulo

Después de este capítulo, podrás:

- Describir la etapa operativa formal de la teoría Piaget y las características del pensamiento operacional formal.
- Comparar las teorías: “El desarrollo moral” de Lawrence Kohlberg y “La ética del cuidado” de Carol Gilligan
- Explicar la teoría del procesamiento de la información.
- Describir las estrategias para el almacenamiento de memoria.
- Explicar las áreas de transición en la adolescencia.

Durante la adolescencia surgen habilidades de pensamiento más complejas. Los investigadores sugieren que esto se debe al aumento en la velocidad y eficiencia del procesamiento en lugar de ser el resultado de un aumento en la capacidad mental, en otras palabras, debido a mejoras en las habilidades existentes en lugar del desarrollo de otras nuevas (Bjorkland, 1987; Case, 1985). Analicemos estas mejoras.

[14.1: Desarrollo cognitivo en la adolescencia](#)

[14.2: Cambios cognitivos en el cerebro](#)

[14.3: Teóricos cognitivos: Piaget, Elkind, Kohlberg, y Gilligan](#)

[14.4: Teoría del procesamiento de la información: memoria, codificación y almacenamiento](#)

[14.5: Adolescencia \(Un tiempo de transición\)](#)

[14.6: Sabiduría y toma de riesgos](#)

[14.S: Conclusión](#)

Thumbnail: [pixabay.com/photos/read-book...n-sofa-515531/](https://pixabay.com/photos/read-book...n-sofa-515531/)

This page titled [14: Adolescencia – Desarrollo cognitivo](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .