

12.1: Las teorías sociales y emocionales del Desarrollo

Erik Erikson - Laboriosidad vs inferioridad

Erik Erikson propuso que estamos motivados por la necesidad de alcanzar competitividad en ciertas áreas de nuestra vida. Como hemos aprendido en los capítulos anteriores, la teoría psicosocial de Erikson tiene ocho etapas de desarrollo durante toda la vida, desde la infancia hasta la edad adulta tardía. En cada etapa hay un conflicto, o tarea, que tenemos que resolver. La conclusión con éxito de cada tarea del desarrollo resulta en un sentido de competencia y una personalidad sana. El fracaso para dominar estas tareas lleva a sentimientos de inadecuación.

Durante la etapa de la escuela primaria (entre los 6 a 12 años), los niños se enfrentan a la Laboriosidad vs inferioridad. Los niños empiezan a compararse con sus compañeros para ver la forma en la que se valoran.



Figura 12.1: Este niño está recibiendo un premio académico este puede contribuir a su sentido de la laboriosidad. (Imagen por Janarthanan kesavan se distribuye bajo licencia de [CC BY-SA 4.0](#))

Desarrollan un sentido de orgullo y logro en su trabajo escolar, deportes, actividades sociales, y la vida familiar, o se sienten inferiores e inadecuados si no dan la talla.²

De acuerdo con Erikson, los niños en la infancia media están muy ocupados o laboriosos. Ellos están constantemente haciendo, planificaciones, jugando, y están junto a sus amigos, alcanzando sus objetivos. Este es un tiempo de mucha actividad y un momento en el que se hacen una idea de cómo valorarse en comparación con los amigos. Erikson cree que, si estos niños laboriosos pueden tener éxito en sus esfuerzos, les dará un sentido de confianza para los retos futuros. Si no es así, un sentimiento de inferioridad puede ser particularmente inquietante durante la niñez media.³

Sigmund Freud - Teoría Psicoanalítica

El gran psicoanalista Sigmund Freud (1856-1939) se centró en las fuerzas biológicas inconscientes, que sintió que formaban a la personalidad individual. Freud (1933) pensaba que la personalidad se compone de tres partes: la identidad, el ego, y el superego. La identidad es la parte egoísta de la personalidad y se compone de los instintos biológicos que todos los bebés tienen, incluyendo la necesidad de alimentos y, en general, la demanda de gratificación inmediata. A medida que los bebés crecen, aprenden que no todas sus necesidades pueden ser satisfechas de inmediato y así desarrollan el ego, o la parte racional de la personalidad. A medida que los niños crecen, interiorizan las normas y valores de la sociedad y por lo tanto comienzan a desarrollar su superego, que representa la conciencia de la sociedad. Si un niño no se desarrolla normalmente y el superego no se hace lo suficientemente fuerte, el individuo está en más riesgo de ser impulsado por la identidad y tener un comportamiento antisocial.⁴



Figura 12.2: Desarrollo del superego ayuda a los niños a superar su deseo inconsciente a comportarse de manera antisocial. (Imagen por [Annie Spratt](#) en [Unsplash](#))

Lawrence Kohlberg Teoría del desarrollo moral

Kohlberg (1963) se basó en el trabajo de Piaget y estaba interesado en saber cómo nuestro razonamiento moral cambia a medida que envejecemos. Quería averiguar cómo la gente decide lo que está bien y lo que está mal. Al igual que Piaget cree que el desarrollo cognitivo de los niños sigue patrones específicos, Kohlberg (1984) argumentó que aprendemos nuestros valores morales a través del pensamiento activo y el razonamiento, y que el desarrollo moral sigue una serie de etapas. Las seis etapas de Kohlberg

se organizan generalmente en tres niveles de razones morales. Para estudiar el desarrollo moral, Kohlberg analizó cómo los niños (y adultos) responden a los dilemas morales. Uno de los más conocidos dilemas morales de Kohlberg es el dilema de Heinz:

En Europa, una mujer estaba a punto de morir de un tipo especial de cáncer. Hubo un medicamento que los médicos pensaban que podría salvarla. Era una forma de radio que un farmacéutico en la misma ciudad había descubierto recientemente. La droga era cara de fabricar, pero el farmacéutico estaba cobrando diez veces el precio del fármaco para fabricarlo. Él pagó \$ 200 por el radio y cobraba \$ 2,000 por una pequeña dosis de la droga. El marido de la enferma, Heinz, fue a todos los que conocía a pedir dinero prestado, pero sólo pudo juntar alrededor de \$ 1.000, aproximadamente la mitad de lo que costaba el medicamento. Le dijo al farmacéutico que su esposa se estaba muriendo y le pidió que le venda más barato o que pagaría más tarde. Pero el farmacéutico dijo: “No, he descubierto la droga y voy a hacer dinero con mi descubrimiento.” Heinz se desesperó y rompió la tienda del farmacéutico para robar la medicina para su esposa. ¿Debería el esposo haber hecho eso? (Kohlberg, 1969, p. 379) ⁶

Nivel Uno - Moralidad preconventional

En la primera etapa, el razonamiento moral se basa en los conceptos de castigo. El niño cree que, si la consecuencia de una acción es el castigo, entonces la acción estaba mal. En la segunda etapa, el niño basa su pensamiento en el interés propio y la recompensa (“Usted me rasca la espalda, y yo te rasco la tuya”). Los sujetos más jóvenes parecían basar su respuesta en lo que le pasaría al hombre como resultado del acto. Por ejemplo, se podría decir que el hombre no debería entrar en la farmacia debido a que el farmacéutico podría encontrarlo y golpearlo. O se podría decir que el hombre debe irrumpir en la farmacia y robar la droga ya que su esposa le daría un gran beso. Bien o mal, ambas decisiones se basaron en lo que le sucedería físicamente al hombre como un resultado del acto. Este es un enfoque centrado en sí mismos en la toma de decisiones morales. Llamó a esta comprensión más superficial del bien y el mal como **moralidad preconventional**. La moralidad preconventional se centra en el interés propio. Se evita el castigo y se buscan recompensas. Los adultos también pueden caer en estas etapas, sobre todo cuando están bajo presión.

Nivel Dos - La moralidad convencional

Los evaluados que basan sus respuestas en lo que otras personas podrían pensar del hombre como resultado de su acto, se colocaron en el Segundo Nivel. Por ejemplo, se podría decir que debería entrar en la tienda, así todo el mundo pensaría que era un buen marido, o que no debería porque está en contra de la ley. En cualquiera de los dos casos, correcto o equivocado está determinado por lo que piensan los demás. En la tercera etapa, las personas quieren complacer a los demás. En la cuarta etapa, las personas reconocen la importancia de las normas o leyes sociales y desean ser buenos miembros del grupo o sociedad. Una buena decisión es la que gana la aprobación de los demás o la que cumpla con la ley. Esto se llama la **moral convencional**, *las personas se preocupan por el efecto de sus acciones sobre los demás*. Algunos niños mayores, adolescentes y adultos utilizan este razonamiento.

Nivel Tres, la moral post convencional, no se incluye porque se centra en la adolescencia y la edad adulta. Sin embargo, esta en la tabla, a continuación, si desea una visión general del nivel tres son las etapas 5 y 6.

Tabla 12.1 - Lawrence Kohlberg Los niveles de razonamiento moral

Moralidad preconventional (niños pequeños)

Etapa	Descripción
Etapa 1	El foco está en el interés propio y se evita el castigo. El hombre no debe robar la medicina, ya que puede quedar atrapado e ir a la cárcel
Etapa 2	Se buscan recompensas. Una persona en este nivel argumentaba que el hombre debía robar la medicina porque no quería perder a la esposa, que se ocupa de él.

La moralidad convencional (niños mayores, adolescentes, y la mayoría de adultos)

Etapa	Descripción
Etapa 3	El foco está en la forma que los resultados situacionales impactan a otros y con ganas de agradar y ser aceptado. El hombre debe robar la droga porque es lo que hacen los buenos maridos.
Etapa 4	La gente toma decisiones en base a las leyes o reglas formalizadas. El hombre debe obedecer la ley porque robar es un delito.

La moral post convencional (poco frecuente en los adolescentes, algunos adultos)

Etapa	Descripción
Etapa 5	Las personas emplean el razonamiento abstracto para justificar comportamientos. El hombre debe robar la medicina porque las leyes pueden ser injustas y hay que tener en cuenta toda la situación.
Etapa 6	El comportamiento moral se basa en principios éticos auto-elegidos. El hombre debe robar la droga porque la vida es más importante que la propiedad.

Aunque la investigación ha apoyado la idea de Kohlberg de que el razonamiento moral cambia de un énfasis inicial de castigo y reglas sociales y las regulaciones a un énfasis en los principios éticos más generales, al igual que con el enfoque de Piaget, El modelo de etapas de Kohlberg es probablemente demasiado simple. Por un lado, las personas pueden utilizar niveles más altos de razonamiento para algunos tipos de problemas, pero volverá a disminuir los niveles en situaciones en las que hacerlo es más consistente con sus objetivos o creencias (Rest, 1979). En segundo lugar, se ha argumentado que el modelo de fase es particularmente más apropiado para occidentales, que, para los no occidentales, por ejemplo, en las que la lealtad a las normas sociales, tales como respeto a la autoridad, pueden ser particularmente importantes (Haidt, 2001). Además, frecuentemente hay poca correlación entre como calificamos en las etapas morales y cómo nos comportamos en la vida real. Quizás la crítica más importante de la teoría de Kohlberg es que puede describir el desarrollo moral de los hombres mejor que el de las mujeres (Jaffee & Hyde, 2000).⁷

Contribuyentes y atribuciones

2. [Psychology - 9.2: Lifespan Theories](#) por [CNX Psychology](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#)
3. [Sociology: Brief Edition – Explaining Socialization](#) por Steven E. Barkan se distribuye bajo licencia de [CC BY-NC-SA 3.0](#)
4. [Sociology: Brief Edition – Explaining Socialization](#) por Steven E. Barkan se distribuye bajo licencia de [CC BY-NC-SA 3.0](#)
6. [Psychology - 9.2: Lifespan Theories](#) por [CNX Psychology](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#)
7. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French se distribuye bajo licencia de [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled [12.1: Las teorías sociales y emocionales del Desarrollo](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .