

12.2: Autocomprensión

Los niños en la infancia media tienen un sentido más realista de uno mismo que aquellos en la primera infancia. Esa sensación exagerada de sí mismo como “más grandes” o “más inteligente” o “más altos” da paso a una comprensión de las fortalezas y debilidades de cada uno. Esto se puede atribuir a una mayor experiencia en comparar el desempeño propio del uno con el de los demás y para una mayor flexibilidad cognitiva. El autoconcepto de un niño puede ser influenciado por sus compañeros y la familia y los mensajes que envían sobre la importancia del niño. Los niños de hoy también reciben mensajes de los medios de comunicación acerca de cómo deben lucir y actuar. Películas, vídeos musicales, internet, y las publicidades pueden crear todas las imágenes culturales de lo que es deseable o indeseable y esto también puede influir el concepto de sí mismo en el niño.



Figura 12.3: Interacción con los medios de comunicación y la percepción de los niños de sí mismos. (Imagen por [Lucélia Ribeiro](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY-SA 2.0](#))

Autoconcepto se refiere a las creencias acerca de la identidad personal en general (Seiffert, 2011). Estas creencias incluyen atributos personales, como la edad de uno, las características físicas, comportamientos y competencias. Los niños en la infancia media y tardía tienen un sentido más realista de ellos mismos que aquellos en la primera infancia, y entienden mejor sus fortalezas y debilidades. Esto se puede atribuir a una mayor experiencia en comparación de su propio rendimiento con el de otros, y para una mayor flexibilidad cognitiva. Los niños en la infancia media y tardía y también son capaces de incluir evaluaciones de otras personas sobre ellos en su auto-concepto, incluyendo los padres, maestros, compañeros, la cultura y los medios de comunicación.

Otro desarrollo importante en la comprensión de sí mismo es la auto-eficacia, que es la creencia de que son capaces de llevar a cabo una tarea específica o de alcanzar un objetivo específico (Bandura, 1977, 1986, 1997). Grandes discrepancias entre la auto-eficacia y la capacidad de motivación pueden crear problemas para el individuo (Seifert, 2011). Si un estudiante cree que él o ella puede resolver problemas matemáticos, entonces el estudiante tiene más probabilidades de intentar resolver la tarea de matemáticas que le asignan los maestros.

Por desgracia, lo contrario también es cierto. Si un estudiante cree que él o ella es incapaz de resolver problemas matemáticos, entonces el estudiante tiene menos probabilidades de intentar la tarea de matemáticas independientemente de la capacidad real del estudiante en matemáticas. Ya que la auto-eficacia es construida por uno mismo, es posible que los estudiantes calculen mal o malinterpreten su verdadera habilidad, y estas percepciones erróneas pueden tener efectos complejos sobre las motivaciones de los estudiantes. Es posible tener demasiado o demasiado poco de auto-eficacia, y de acuerdo con Bandura (1997), el nivel óptimo parece estar en, o ligeramente por encima, de la verdadera capacidad.¹⁰



Figura 12.4: Las familias pueden apoyar las habilidades sociales y emocionales de los niños. (Imagen está en el dominio público)

Como hemos visto, la experiencia de los niños de las relaciones en el hogar y los grupos de compañeros contribuye a la ampliación de un repertorio de habilidades sociales y emocionales, y también a una amplia comprensión social. En estas relaciones, los niños desarrollan expectativas concretas de las personas (que llevan, por ejemplo, a tener apegos firmes o apegos débiles hacia los padres), la comprensión de cómo interactuar con los adultos y compañeros, y tener un auto-concepto basado en cómo responden los demás a ellos. Estas relaciones también son núcleos importantes para el desarrollo emocional.¹²

Contribuyentes y atribuciones

9. [Lifespan Development - Module 6: Middle Childhood](#) por [Lumen Learning](#) referencias [Psyc 200 Lifespan Psychology](#) por Laura Overstreet, bajo licencia de [CC BY 4.0](#)
10. [Lifespan Development - Module 6: Middle Childhood](#) por [Lumen Learning](#) referencias [Psyc 200 Lifespan Psychology](#) por Laura Overstreet, bajo licencia de [CC BY 4.0](#)
12. [Social and Personality Development in Childhood](#) por [NOBA](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#)

This page titled [12.2: Autocomprensión](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .