

14.5: Adolescencia (Un tiempo de transición)

El crecimiento cognitivo y la nueva sensación de libertad e independencia hacen que para los adolescentes sea tanto, más fácil, como difícil tomar decisiones y hacer frente a las próximas transiciones y decisiones de la vida.

Logro académico, abandono de la escuela secundaria y el año sabático

A medida que los adolescentes crecen, se encuentran con puntos de transición relacionados con la edad, los cuales requieren que avancen y tomen un nuevo rol, como ir a la universidad, tomarse un año libre o “año sabático”, o comenzar a trabajar para hacer una carrera. Las expectativas educativas varían no solo de una cultura a otra, sino también de una clase a otra. Mientras que las familias de clase media o alta pueden esperar que sus hijos asistan a una universidad y estudien al menos cuatro años después de graduarse de la escuela secundaria, otras familias quizá esperen que su hijo comience a trabajar a tiempo completo de inmediato, como muchos en sus familias lo han hecho antes.²¹

Logro académico

Los adolescentes pasan la mayoría de las horas del día que están despiertos en la escuela más que en cualquier otro contexto (Eccles y Roeser, 2011). El rendimiento académico durante la adolescencia se dicta por factores interpersonales (p. Ej., Participación de los padres en la educación de los adolescentes), intrapersonales (p. Ej., Motivación intrínseca) e institucionales (p. Ej., Calidad de la escuela). El logro académico es importante en sí mismo como un indicador de ajuste positivo durante la adolescencia, pero también porque el logro académico prepara el escenario para futuras oportunidades educativas y ocupacionales. La consecuencia más grave del fracaso escolar, particularmente el abandono escolar, es el alto riesgo de desempleo o subempleo en la edad adulta que sigue. El alto rendimiento puede preparar el escenario para la universidad, la formación profesional y oportunidades futuras.²²

Abandono de la escuela secundaria

La tasa de abandono de estudiantes se refiere al porcentaje de jóvenes de 16 a 24 años que no están inscritos en la escuela y no tienen credenciales de escuela secundaria (ya sea un diploma o una credencial de equivalencia, como un certificado de Desarrollo Educativo General [GED]). La tasa de abandono se basa en encuestas hechas a población civil no institucionalizada, que excluye a personas en cárceles, personas en el ejército y otras personas que no viven en hogares.²³ La tasa de abandono escolar entre los estudiantes de secundaria ha disminuido de una tasa del 9.7% en 2006 a 5.4% en 2017.²⁴

Año sabático: Formas en las que socializan las diferentes sociedades a los adultos jóvenes

Los puntos de transición de edad requieren adaptarse a nuevos roles que pueden variar ampliamente entre las sociedades. Por ejemplo, en el Reino Unido, cuando los adolescentes terminan su educación secundaria (también conocida como la escuela secundaria en los Estados Unidos), a menudo toman un año "libre" antes de ingresar a la universidad. En la mayoría de los casos, puede que tomen un trabajo, viajen o encuentren otras formas de experimentar y conocer otras culturas. El príncipe William, duque de Cambridge, pasó su año sabático adquiriendo habilidades de supervivencia en Belice, enseñando inglés en Chile y trabajando en una granja lechera en el Reino Unido (Príncipe de Gales 2012a). Su hermano, el Príncipe Harry, abogó por los huérfanos del SIDA en África y trabajó como jackeroo (un ranchero novato) en Australia (Príncipe de Gales 2012b).



Figura 14.10: Prince William. (Imagen de dominio público)



Figura 14.11: Prince Harry. (Image by Carfax2 is licensed under [CC BY-SA 3.0](#))

En los Estados Unidos, este punto de transición de la vida se maneja de manera muy diferente, y tomarse un año libre generalmente está mal visto. En cambio, se alienta a los jóvenes de los EE. UU. a elegir caminos profesionales ya para la mitad de la adolescencia, a seleccionar una universidad y una especialidad a fines de la adolescencia, y a completar sus estudios universitarios o capacitación técnica para su carrera a principios de los veinte años.

En otras naciones, esta fase del curso de la vida está vinculada al **reclutamiento**, un término que describe el servicio militar obligatorio. Egipto, Suiza, Turquía y Singapur tienen este sistema. Se espera que los jóvenes en estas naciones (a menudo solo los hombres) se sometan a varios meses o años de entrenamiento y servicio militar.²⁷

Adolescentes e Independencia: Carrera, experiencia laboral y conducción

Adolescentes en la fuerza laboral

Muchos adolescentes realizan trabajos de verano, durante el año escolar, o pueden trabajar en el lugar de su universidad. Tener un trabajo puede ofrecer a los adolescentes fondos adicionales, les brinda la oportunidad de aprender nuevas habilidades, fomentar ideas sobre futuras carreras y quizás tener una idea sobre el verdadero valor del dinero. Sin embargo, existen varias preocupaciones acerca de los adolescentes que trabajan, especialmente durante el año escolar. Varios estudios encontraron que trabajar más de 20 horas por semana puede conducir a la disminución de las calificaciones, una desconexión general de la escuela (Staff, Schulenberg y Bachman, 2010; Lee y Staff, 2007; Marsh y Kleitman, 2005), un aumento en el abuso de sustancias (Longest & Shanahan, 2007), participar en conductas sexuales más tempranas y embarazo (Staff et al., 2011). Al igual que muchos grupos de empleados, los adolescentes han visto una disminución en el número de empleos. Los trabajos de verano de generaciones anteriores han ido disminuyendo constantemente, según el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, Oficina de Estadísticas Laborales (2016).



Figura 14.12: Las horas y las razones por las que trabaja esta adolescente, influenciará los resultados en su trabajo. (Imagen por [Brooke Cagle](#) en [Unsplash](#))

Trabajadores pobres

Una preocupación importante en los Estados Unidos es el creciente número de jóvenes que optan por trabajar en lugar de continuar su educación y están creciendo o continúan creciendo en la pobreza. Crecer en la pobreza o empezar a trabajar demasiado pronto puede impedir el acceso a la educación y los servicios que las personas necesitan para salir de la pobreza y tener un empleo estable. Las investigaciones afirman que la educación a menudo es clave para la estabilidad, y que los que crecieron en la pobreza son los que menos posibilidades tienen de encontrar un trabajo bien remunerado, perpetuando así el ciclo. Aquellos que trabajan solo a tiempo parcial, ya sean adolescentes o cualquier otra persona, tienen más probabilidades de ser clasificados como trabajadores pobres en comparación a aquellos con empleo a tiempo completo; niveles más altos de educación conducen a una menor probabilidad de estar entre los trabajadores pobres.²⁹ En 2017, los trabajadores pobres eran 6,9 millones de estadounidenses, por debajo de los 7,6 millones en 2011 (Oficina de Estadísticas Laborales de EE. UU., 2019).³⁰

Conductores adolescentes

Conducir les da a los adolescentes una sensación de libertad e independencia de sus padres. También les da tiempo libre a los padres, ya que no están recogiendo y dejando a los adolescentes en la escuela, actividades o el trabajo. La Administración Nacional de Seguridad del Tráfico en las Carreteras (NHTSA) informa que en 2014 los conductores jóvenes (de 15 a 20 años) representaron el 5.5% (11.7 millones) del número total de conductores (214 millones) en los EE. UU. (Centro Nacional de Estadísticas y Análisis (NCSA), 2016). Sin embargo, casi el 9% de todos los conductores involucrados en accidentes fatales ese año eran conductores jóvenes (NCSA, 2016), y según el Centro Nacional de Estadísticas de Salud (2014), los accidentes automovilísticos son la principal causa de muerte durante 15 a 20 años. "En todas las jurisdicciones motorizadas del mundo, los conductores jóvenes e inexpertos tienen tasas de choques y accidentes mucho más altas que los conductores mayores y con más experiencia" (NCSA, 2016, p. 1).

La tasa de accidentes fatales es mayor para los hombres jóvenes que para las mujeres jóvenes, aunque para ambos sexos la tasa fue la más alta para el grupo de edad de 15-20 años. Para los hombres jóvenes, la tasa de accidentes fatales fue de aproximadamente 46 por 100,000 conductores, en comparación con 20 por 100,000 conductores para las mujeres jóvenes. La NHTSA (NCSA, 2016) informó que de los conductores jóvenes que murieron y que tenían alcohol en su sistema, el 81% tenía un recuento de alcohol en sangre más allá de lo que se considera el límite legal. Los accidentes fatales relacionados con el consumo de alcohol fueron mayores entre los hombres jóvenes que entre las mujeres jóvenes. La NHTSA también descubrió que los adolescentes tenían menos probabilidades de usar del cinturón de seguridad si conducían bajo la influencia del alcohol, y que el uso de éste disminuía a medida que aumentaba el nivel de intoxicación por alcohol.

AAA completó un estudio en 2014 que mostró los siguientes factores de riesgo de accidentes para conductores adolescentes:

- Conducir muy pegado a otros vehículos
- Conducir a demasiada velocidad sin tomar en cuenta el clima y las condiciones del camino
- Distraerse con otros pasajeros
- Distraerse con el uso de teléfonos celulares

Según la NHTSA, se informó que el 10% de los conductores de 15 a 19 años involucrados en accidentes fatales estaban distraídos en el momento del accidente; la cifra más alta de cualquier grupo de edad (NCSA, 2016). Se ha descubierto que la distracción junto con la inexperiencia aumenta enormemente el riesgo de un accidente (Klauer et al., 2014).

La NHTSA descubrió que el número de accidentes ha disminuido desde 2005. Atribuyen esto a una mayor capacitación del conductor, una mayor conciencia social sobre los desafíos de la conducción de adolescentes y a cambios en las leyes que restringen la edad para beber. La NHTSA estima que el aumento de la edad legal para beber a 21 años en los 50 estados y el Distrito de Columbia ha salvado 30,323 vidas desde 1975.³¹

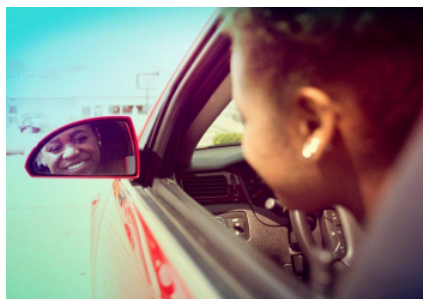


Figura 14.13: Este adolescente necesita tener una sólida capacitación de manejo y tener conocimiento de los desafíos de conducción. (Imagen por [State Farm](#) bajo licencia [CC BY 2.0](#))

Contribuyentes y atribuciones

21. Contenido de Dawn Rymond bajo licencia [CC BY 4.0](#)

[Introduction to Sociology 2e – Chapter 5.4: Socialization Across the Life Course](#) por [OpenStax](#) bajo licencia [CC BY 4.0](#)

22. [Adolescent Development](#) por [Jennifer Lansford](#) bajo licencia [CC BY-NC-SA 4.0](#)

23. U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. (2015). *The Condition of Education 2015* (NCES 2015-144), Status Dropout Rates.; [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally and Suzanne Valentine-French bajo licencia [CC BY-NC-SA 3.0](#)

24. [The Condition of Education](#) por [National Center for Education Statistics](#) es de dominio público

27. [Introduction to Sociology 2e – Chapter 5.4: Socialization Across the Life Course](#) de [OpenStax](#) bajo licencia [CC BY 4.0](#)
29. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally and Suzanne Valentine-French bajo licencia [CC BY-NC-SA 3.0](#)
- [Work in the United States](#) por [OpenStax](#) bajo licencia [CC BY 4.0](#)
30. [A profile of the working poor, 2017](#) por [BLS](#) es de dominio público
31. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally and Suzanne Valentine-French bajo licencia [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled [14.5: Adolescencia \(Un tiempo de transición\)](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson \(College of the Canyons\)](#) .