

10.1: Desarrollo cerebral

El cerebro alcanza su tamaño adulto aproximadamente a los 7 años de edad. Entonces entre los 10 y 12 años de edad, los lóbulos frontales presentan más desarrollo y mejoras en la lógica, la planificación, y memoria son evidentes (van der Molen y Molenaar, 1994). El niño en edad escolar está en mejores condiciones para planificar y coordinar actividades usando los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro, los cuales controlan el desarrollo de las emociones, las habilidades físicas, y capacidades intelectuales. La capacidad de atención también mejora a medida que madura la corteza prefrontal. La mielina también continúa desarrollándose y el tiempo de reacción del niño también mejora. La mejora de la mielinización es uno de los factores responsables de estos crecimientos.

Desde los 6 a 12 años, las células nerviosas en las áreas de asociación del cerebro, que son aquellas áreas donde las funciones sensoriales, motoras y funcionamiento intelectual se conectan, se vuelven casi completamente mielinizadas (Johnson, 2005). Esta mielinización contribuye al aumento de la velocidad de procesamiento de la información y el tiempo de reacción del niño. El **hipocampo**, que es responsable de la transferencia de información desde el corto plazo a la memoria a largo plazo, también muestra los aumentos de mielinización que resultan en mejoras en el funcionamiento de la memoria (Rolls, 2000).



Figura 10.1: El cerebro humano. (Imagen por [DJ](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY-SA 2.0](#))

Los cambios en el cerebro durante esta edad no sólo permiten el desarrollo físico, sino que también permiten a los niños entender lo que otros piensan de ellos y tratar socialmente con las consecuencias positivas y negativas de eso. Dentro de este periodo de desarrollo, los niños pueden tener dificultades con trastornos de salud mental u otros problemas de salud. A medida que los niños están creciendo y son cada vez más hábiles, los adultos deben recordar que los niños no crecen físicamente en forma aislada. El desarrollo de sus cuerpos no es independiente de los cambios que se están produciendo social, emocional y cognitivamente. El conocimiento y la comprensión de sus otros dominios del desarrollo y necesidades apoyaran al niño durante estos cambios.²

Contribuyentes y atribuciones

2. [Children's Development](#) por Ana R. Leon está licenciado por [CC BY 4.0](#) (modificado por Dawn Rymond); [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French está licenciado por [CC BY-NC-SA 3.0](#) (modificado por Dawn Rymond)

This page titled [10.1: Desarrollo cerebral](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .