

12.8: Agresión, comportamiento antisocial, abusadores, y las víctimas

La agresión y el comportamiento antisocial

La agresión puede ser física verbal o emocional. La agresión es activada en gran parte por la amígdala y regulada por la corteza prefrontal.



Figura 12.20: Este niño amenaza con agresión física. (Imagen por [Philippe Put](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY 2.0](#))

La testosterona se asocia con un aumento de la agresividad, tanto en hombres como en mujeres. La agresión también es causada por experiencias y emociones negativas, incluyendo la frustración, dolor y exaltación. Como se predijo por los principios de aprendizaje por observación, las pruebas de investigación dejan muy en claro que, en promedio, las personas que ven comportamientos violentos se vuelven más agresivos. El comportamiento precoz y antisocial lleva a hacerse amigo de otros que también se involucran en comportamientos antisociales, lo que sólo perpetúa el ciclo descendente de agresión y actos ilícitos.⁵⁴

Intimidación y las víctimas

De acuerdo con Stopbullying.gov (2016), un sitio web del gobierno federal administrado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, la **intimidación** se define como un comportamiento agresivo, no deseado entre los niños en edad escolar que implica un desequilibrio real o percibido de poder. Además, el comportamiento agresivo ocurre más de una vez o tiene el potencial de ser repetido. Hay diferentes tipos de acoso, incluyendo el acoso verbal, ya sea decir o escribir cosas malas, burlas, insultos, amenazas, o hacer comentarios sexuales inapropiados. Intimidación social, también conocida como la intimidación relacional, implica el difundir de rumores, excluyendo deliberadamente o avergonzando a alguien a propósito. La intimidación física implica dañar el cuerpo o las posesiones de otra persona.

Una forma más reciente de intimidación es el acoso cibernético, que implica tecnología electrónica. Ejemplos de acoso cibernético incluyen el envío de mensajes de texto o correos electrónicos, la creación de perfiles falsos, y la publicación de imágenes embarazosas, videos o rumores en las redes sociales. Los niños que sufren acoso cibernético tienen más dificultades para alejarse del comportamiento, ya que puede ocurrir en cualquier momento del día y sin la presencia de otros (Stopbullying.gov, 2016).⁵⁵

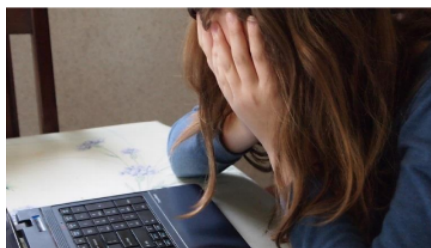


Figura 12.21: El ciberacoso puede ser devastador para los niños. (Imagen en [Pixabay](#).)

Los que corren riesgo de intimidación

La intimidación puede sucederle a cualquiera, pero algunos estudiantes tienen un mayor riesgo de ser intimidados, incluyendo lesbianas, homosexuales, transexuales bisexuales, (LGBT), las personas con discapacidad, y los que están socialmente aislados. Además, aquellos que son percibidos como diferentes, débiles, menos populares, con sobrepeso, o que tengan una baja autoestima, tienen una mayor probabilidad de ser acosados.

Aquellos que son más propensos a intimidar

Los acosadores a menudo tienen baja autoestima, estos intimidan a otros para sentirse mejores consigo mismo. Aunque puede ocurrir que, muchos bravucones, de hecho, tengan altos niveles de autoestima. Poseen una considerable popularidad y el poder social y tienen relaciones bien establecidas con sus compañeros. No les falta autoestima, y en cambio carecen de empatía por los demás. A ellos les gusta dominar o estar a cargo de los demás.

Niños intimidados

Por desgracia, la mayoría de los niños no dejan que los adultos sepan que están siendo intimidados. Algunos temen represalias por parte del acosador, mientras que otros se sienten demasiado avergonzados para pedir ayuda. Los que están aislados socialmente no saben a quién pedir ayuda o creen que a nadie le importaría o les ayudaría si pidieran ayuda. En consecuencia, es importante que los padres y maestros conozcan las señales de alerta que pueden indicar que un niño está siendo intimidado. Estos usualmente muestran: lesiones inexplicables, posesiones perdidas o destruidas, cambios en los patrones de alimentación o sueño, disminución de las calificaciones escolares, no querer ir a la escuela, pérdida de amigos, disminución de la autoestima y o comportamientos autodestructivos.

Contribuyentes y atribuciones

54. [Sociology: Brief Edition](#) se distribuye bajo licencia de [CC BY-NC-SA 3.0](#)

55. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French se distribuye bajo licencia de [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled [12.8: Agresión, comportamiento antisocial, abusadores, y las víctimas](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson \(College of the Canyons\)](#) .