

## CHAPTER OVERVIEW

### 8: Desarrollo cognitivo en la primera infancia

#### Objetivos

Después de leer este capítulo podrás:

1. Comparar y contrastar las ideas de Piaget y Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo.
2. Explicar el papel del procesamiento de información en el desarrollo cognitivo.
3. Discutir cómo los niños en edad pre escolar entienden sus palabras.
4. Poner los marcadores cognitivos y lingüísticos en el orden en el que aparecen en el desarrollo típico de los niños.
5. Discutir como la educación temprana de un niño apoya su desarrollo y como nuestro entendimiento del desarrollo afecta a la educación.
6. Describir el trastorno del espectro autista, incluyendo sus características y posibles intervenciones.

La primera infancia es un tiempo para imaginar, para mezclar hechos con ficción, y para aprender a pensar en el mundo usando el lenguaje. A medida que los niños pequeños van dejando la necesidad de tocar, sentir y escuchar sobre el mundo para aprender algunos principios básicos sobre cómo este funciona, ellos mantienen algunas ideas iniciales. Por ejemplo, mientras los adultos no tienen ningún problema con darse un baño, un niño de tres años podría estar genuinamente preocupado de ser tragado por el drenaje.<sup>1</sup>

Un niño podría ponerse a protestar si se le dijera que algo va a suceder “mañana” pero estaría presto para aceptar una explicación de que un evento va a ocurrir “hoy después de que durmamos”. O el pequeño niño podría preguntar, ¿Cuánto tiempo nos quedaremos? , de aquí hasta aquí, mientras muestra dos puntos en una mesa. Conceptos como mañana, el tiempo, tamaño y distancia no son fáciles de entender a esa temprana edad. Entender tamaños, tiempo, distancia, hechos y realidades, son todas tareas que son parte del desarrollo cognitivo en los años preescolares.<sup>3</sup>

#### Referencias

[1] [Lifespan Development - Module 5: Early Childhood](#) por [Lumen Learning](#) referencias [Psyc 200 Lifespan Psychology](#) por Laura Overstreet, bajo licencia [CC BY 4.0](#)

[3] [Lifespan Development - Module 5: Early Childhood](#) por [Lumen Learning](#) referencias [Psyc 200 Lifespan Psychology](#) por Laura Overstreet, Bajo licencia [CC BY 4.0](#)

- 8.1: Inteligencia Pre-operacional de Piaget
- 8.2: Teoría sociocultural de Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo
- 8.3: Procesamiento de información
- 8.4: El entendimiento de los niños sobre el mundo
- 8.5: Marcadores del desarrollo cognitivo
- 8.6: Desarrollo Lingüístico
- 8.7: Educación en la primera infancia
- 8.8: Aplicaciones a la educación en la primera infancia
- 8.9: Diferencias cognitivas
- 8.S: Conclusión

Thumbnail: [pixabay.com/photos/kids-girl...ebook-1093758/](https://pixabay.com/photos/kids-girl...ebook-1093758/)

This page titled [8: Desarrollo cognitivo en la primera infancia](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson (College of the Canyons) .