

15.1: Erik Erikson - Teoría del desarrollo psicosocial

Erikson propuso que cada período de la vida tiene un desafío o crisis únicos que una persona debe enfrentar. Esto se conoce como un **desarrollo psicosocial**. Según Erikson, el desarrollo exitoso implica tratar y resolver los objetivos y las demandas de cada una de estas crisis de manera positiva. Estas crisis generalmente se denominan etapas, aunque ese no es el término utilizado por Erikson. Si una persona no resuelve una crisis con éxito, puede obstaculizar su capacidad para hacer frente a crisis posteriores. Por ejemplo, un individuo que no desarrolla un sentido claro de propósito e identidad (la quinta crisis de Erikson - Identidad vs. Confusión de roles) puede absorberse a sí mismo y estancarse en lugar de trabajar para el mejoramiento de los demás (séptima crisis de Erikson - Generatividad vs. Estancamiento). Sin embargo, la mayoría de los individuos pueden completar con éxito las ocho crisis de su teoría.³

Confusión Identidad vs. Rol

La confusión entre identidad y rol es una etapa importante de desarrollo en la que el niño tiene que aprender los roles que él ocupará como adulto. En la adolescencia, niños (de 12 a 18 años) enfrentar la tarea de *identidad vs. confusión de roles*. El éxito en esta etapa conducirá a la virtud de **fidelidad** que implica ser capaz de comprometerse con los demás sobre la base de aceptar a los demás, incluso cuando puede haber diferencias ideológicas. Según Erikson, la tarea principal de un adolescente es desarrollar un sentido de sí mismo. Los adolescentes luchan con preguntas como "¿Quién soy yo?" y "¿Qué quiero hacer con mi vida?" En el camino, la mayoría de los adolescentes se prueban muchos tipos diferentes para ver cuáles encajan; exploran varios roles e ideas, establecen objetivos e intentan descubrir su identidad "adulta". Los adolescentes que tienen éxito en esta etapa tienen un fuerte sentido de identidad y pueden mantenerse fieles a sus creencias y valores frente a los problemas y las perspectivas de otras personas. Cuando los adolescentes son apáticos, no hacen una búsqueda consciente de la identidad, o son presionados para ajustarse a las ideas de sus padres para el futuro, pueden desarrollar un sentido débil de sí mismos y experimentar confusión de roles. No estarán seguros de su identidad y estarán confundidos sobre el futuro. Los adolescentes que luchan por adoptar un papel positivo probablemente lucharán por "encontrarse" como adultos.⁴

Erikson vio esto como un período de confusión y experimentación con respecto a la identidad y cómo se navega por el camino de la vida. Durante la adolescencia, experimentamos **una moratoria psicológica**, donde los adolescentes ponen en espera su identidad actual mientras exploran sus opciones de identidad. La culminación de esta exploración es una visión más coherente de uno mismo. Aquellos que no tienen éxito en resolver esta etapa pueden retirarse aún más al aislamiento social o perderse en la multitud. Sin embargo, investigaciones más recientes sugieren que pocos abandonan este período de edad con el logro de la identidad, y que la mayor parte de la formación de identidad ocurre durante la edad adulta (Côté, 2006).⁵

Contribuyentes y atribuciones

3. [Introducción a la psicología](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French tiene licencia [CC BY-NC-SA 3.0](#)
4. [Educación, sociedad y el alumno K-12 - Parte II: La psicología educativa hace](#) referencia a la [modificación de las etapas de desarrollo psicosocial de Erickson](#) por parte de Boundless, que está licenciada bajo [CC BY-SA 4.0](#)
5. [Desarrollo de la vida útil: Una perspectiva psicológica](#) de Martha Lally y Suzanne Valentine-French tiene licencia [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled 15.1: Erik Erikson - Teoría del desarrollo psicosocial is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .