

8.2: Teoría sociocultural de Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo

Como se introdujo en el capítulo 1, Lev Vygotsky fue un psicólogo ruso que discutió que la cultura tiene un impacto mayor en el desarrollo cognitivo de un niño. El creía que las interacciones sociales con adultos y compañeros con más conocimientos pueden facilitar el potencial de aprendizaje de un niño. Sin esta instrucción interpersonal, el creía que las mentes de los niños no avanzarían muy lejos ya que su conocimiento se basaría solo en sus propios conocimientos. Revisemos algunos de los conceptos clave de Vygotsky.

Zona de desarrollo proximal y mecanismos de apoyo que facilitan el aprendizaje autónomo.

El mayor concepto conocido de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP). Vygotsky declara que los niños deben ser enseñados en la ZDP, lo que ocurre cuando ellos pueden efectuar una tarea con asistencia, pero aún no por sí mismos. Con el tipo correcto de enseñanza, ellos pueden efectuarla con éxito. Un buen maestro identifica la ZDP de un niño y lo ayuda a ir más allá. Entonces el adulto (el maestro) gradualmente va retirando el apoyo hasta que el niño pueda efectuar su tarea sin ayuda. Investigadores han aplicado la metáfora de los Andamios (las plataformas en las que los constructores se paran temporalmente) a este tipo de enseñanza. Estos mecanismos de apoyo que facilitan el aprendizaje autónomo son el apoyo temporal que los padres y maestros brindan al niño para hacer una tarea.



Figura 8.5: Zona de desarrollo proximal. (Imagen por Dcoetzee está bajo licencia [CC0 1.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))

Habla privada

¿Alguna vez hablas contigo mismo?, ¿Por qué? Posiblemente esto ocurra cuando estas luchado con un problema, tratando de recordar algo, o te sientes muy emocional sobre alguna situación. Los niños hablan consigo mismos también. Piaget interpreto esto como **habla egocéntrica** o una práctica en la que se involucra la inhabilidad de un niño de ver cosas desde el punto de vista de otra persona. Vygotsky, sin embargo, creía que los niños hablan consigo mismos para resolver problemas o aclarar sus pensamientos. Hasta que los niños aprendan a pensar en palabras, ellos lo hacen en voz alta primero hasta que eventualmente cierran sus labios y se envuelvan en **habla privada** o habla interna.

Pensar con voz alta eventualmente se convierte en pensamiento acompañado de habla interna, y hablar consigo mismo se convierte en una práctica que solo hacemos cuando tratamos de aprender algo o recordar algo. Esta habla interna no es tan elaborada como el habla que utilizamos para comunicarnos con otros (Vygotsky, 1962).¹⁰

Contraste con Piaget

Piaget era muy crítico de la instrucción dirigida por un maestro, creía que los maestros que toman el control del aprendizaje del niño ponen al niño en una posición pasiva (Crain, 2005). Más allá de ello, los maestros estarían presentando ideas abstractas sin que el niño este realmente entendiendo, en vez de eso el solo repetirá lo que escuchó. Piaget creía que los niños debían recibir la oportunidad de descubrir conceptos por ellos mismos. Como previamente se dijo, Vygotsky no creía que los niños pudieran lograr un alto nivel cognitivo sin la instrucción de individuos más preparados. ¿Quién está en lo correcto? Ambas teorías ciertamente contribuyen a nuestro entendimiento de como los niños aprenden.

Contribuyentes y atribuciones

10. [Lifespan Development - Module 5: Early Childhood](#) por [Lumen Learning](#) referencias [Psyc 200 Lifespan Psychology](#) por Laura Overstreet, bajo licencia [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

This page titled 8.2: Teoría sociocultural de Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo is shared under a [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .