

11.12: Dificultades de aprendizaje

Cuando los niños no parecen desarrollarse o aprender en el patrón típico, la evaluación podría ser clasificada como un trastorno o discapacidad. ¿Qué es un trastorno de aprendizaje o discapacidad? En la siguiente sección, aprenderemos sobre la variedad de trastornos y cómo pueden afectar muchas áreas de la vida del niño.

- Un **trastorno de aprendizaje** es una clasificación de trastornos en los que una persona tiene dificultades para aprender de una manera típica en una de varias regiones. Los tipos de trastornos del aprendizaje incluyen dificultades en la lectura (dislexia), matemáticas (discalculia) y escritura (disgrafía). Estos trastornos se diagnostican con ciertos criterios.
- Una **discapacidad de aprendizaje** tiene problemas en un área específica o con una tarea específica o tipo de actividad relacionada con la educación.

A los niños con dificultades de aprendizaje generalmente se les identifican en la escuela porque es donde se evalúan, comparan y miden sus habilidades académicas. En el Manual de Diagnósticos y Estadísticas de los Trastornos Mentales -DSM-5 (siglas en inglés), una persona calificada hará un diagnóstico, identificará las causas y hará un plan de tratamiento para los trastornos y discapacidades. El diagnóstico de trastornos de aprendizaje específicos se agregó al DSM-5 en 2013.

El DSM no requiere que se identifique una sola área de dificultad (como lectura, matemáticas o expresión escrita); en cambio, es un diagnóstico único que describe una colección de posibles dificultades con habilidades académicas generales, incluye especificaciones detalladas para áreas de lectura, matemáticas y escritura. El rendimiento académico debe estar por debajo del promedio en al menos uno de estos campos, y los síntomas también pueden interferir con la vida diaria o el trabajo. Además, las dificultades de aprendizaje no pueden atribuirse a otros trastornos sensoriales, motores, del desarrollo o neurológicos.⁶²

El siguiente es un ejemplo del DSM-5: trastornos del aprendizaje.

Trastornos de aprendizaje:

- Dislexia – Lectura
- Discalculia - Matemáticas
- Dispraxia - Coordinación motora
- Disgrafía - Escritura
- Trastorno del procesamiento auditivo: audiencia
- Trastorno del procesamiento visual: visual

Trastornos del habla y lenguaje:

- Afasia - Pérdida del lenguaje - expresiva y receptiva
- Trastorno de articulación: un trastorno de articulación
- Trastornos de fluidez: trastornos de fluidez
- Trastornos de la voz: trastornos de la voz.⁶³

Aprendiendo trastornos o discapacidades

Dislexia

La dislexia, a veces llamada "trastorno de lectura", es la discapacidad de aprendizaje más común; De todos los estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje, 70% –80% tienen déficits en lectura. El término "dislexia del desarrollo" a menudo se usa como un término general, pero los investigadores afirman que la dislexia es solo uno de los varios tipos de discapacidades de lectura. Una discapacidad de lectura puede afectar cualquier parte del proceso de lectura, incluido el reconocimiento de palabras, la decodificación de palabras, la velocidad de lectura, la prosodia (lectura oral con expresión) y la comprensión de lectura.

Discalculia

La **discalculia** es una forma de discapacidad relacionada con las matemáticas que involucra dificultades para aprender conceptos relacionados con las matemáticas (como cantidad, valor posicional y tiempo), memorizar datos relacionados con las matemáticas, organizar números y comprender cómo organizar los problemas en el papel. A menudo se hace referencia a los que padecen de discalculia como que tienen un pobre "sentido numérico".

Dispraxia

Los niños que tienen habilidades motoras sustancialmente inferiores a las esperadas para su edad son diagnosticados con **dispraxia** o trastorno del desarrollo de la coordinación (DCD), como se conoce más formalmente. No son vagos, torpes o poco inteligentes, de hecho, su capacidad intelectual está en línea con la población general, pero luchan con las tareas cotidianas que requieren coordinación.



Figura 11.32: Los niños con problemas de aprendizaje generalmente se identifican en la escuela porque es cuando se evalúan, comparan y miden sus habilidades académicas. (Image por [pan xiaozhen](#) en [Unsplash](#))

Disgrafía

El término **disgrafía** a menudo se usa como un término general para todos los trastornos de la expresión escrita. Las personas con disgrafía generalmente muestran múltiples deficiencias relacionadas con la escritura, como errores gramaticales y de puntuación en las oraciones, organización de párrafos deficiente, errores ortográficos múltiples y caligrafía excesivamente pobre.⁶⁵

Trastorno de procesamiento auditivo

Un déficit de procesamiento en la modalidad auditiva que abarca múltiples procesos es **el trastorno del procesamiento auditivo** (APD). Hasta la fecha, el diagnóstico de APD se basa principalmente en la utilización de material del habla. Desafortunadamente, las pruebas aceptables que no son del habla que permiten la diferenciación entre un trastorno auditivo central real y trastornos relacionados, como problemas específicos del lenguaje, aún no están disponibles de manera adecuada.

Trastorno de procesamiento visual

La dificultad para procesar o interpretar la información visual se conoce como **trastorno del procesamiento visual** (VPD). Los niños con problemas de procesamiento visual pueden tener dificultades para distinguir entre dos formas o para encontrar una información específica en una página.⁶⁶

Tabla 11.2 - Resumen de discapacidades de aprendizaje (Dyspraxi by [The Conversation](#) con licencia de [CC BY-ND 4.0](#))

Discapacidad	Dificultades	Efectos
Dislexia	Dificultad para leer	Problemas para leer, escribir, deletrear
Discalculia	Dificultad con las matemáticas	Problemas para resolver problemas matemáticos, comprender el tiempo, usar dinero
Dispraxia (Trastorno de integración sensorial)	Dificultad con habilidades motoras finas	Problemas con la coordinación mano-ojo, destreza manual de equilibrio
Disgrafía	Dificultad para escribir	Problemas para escribir a mano, deletrear, organizar ideas
Trastorno del procesamiento auditivo	Dificultad para escuchar la diferencia entre sonidos	Problemas con la lectura, la comprensión, el lenguaje
Trastorno del procesamiento visual	Dificultad para interpretar la información visual	Problemas con la lectura, matemáticas, mapas, gráficos, símbolos, imágenes

Trastornos en el habla y el lenguaje

Afasia

Una pérdida de la capacidad de producir o comprender el lenguaje se conoce como **afasia**. Sin el cerebro, no habría lenguaje. El cerebro humano tiene algunas áreas que son específicas del procesamiento y producción del lenguaje. Cuando estas áreas se dañan o lesionan, se pueden perder las capacidades de hablar o comprender, un trastorno conocido como afasia. Estas áreas deben funcionar juntas para que una persona pueda desarrollar, usar y comprender el lenguaje.

Trastorno de la articulación

Trastorno de la articulación se refiere a la incapacidad de producir correctamente los sonidos del habla (fonemas) debido a la colocación imprecisa, el tiempo, la presión, la velocidad o el flujo de movimiento de los labios, la lengua o la garganta (NIDCD, 2016). Los sonidos se pueden sustituir, dejar, agregar o cambiar. Estos errores pueden dificultar que las personas entiendan al hablante. Pueden variar desde problemas con sonidos específicos, como el ceceo hasta el deterioro severo en el sistema fonológico. La mayoría de los niños tienen problemas para pronunciar palabras desde el principio mientras se desarrolla su habla. Sin embargo, a los tres años, un extraño debe entender al menos la mitad de lo que dice un niño. A los cinco años, el habla de un niño debe ser mayormente inteligible. Los padres deben buscar ayuda si a los seis años el niño todavía tiene problemas para producir ciertos sonidos. Cabe señalar que los acentos no son trastornos de la articulación (Medline Plus, 2016a).

Trastornos de fluidez

Los trastornos de fluidez afectan la velocidad del habla. El habla puede ser laboriosa y lenta, o demasiado rápida para que los oyentes la sigan. El trastorno de fluidez más común es la tartamudez.

La tartamudez es un trastorno del habla en el que los sonidos, las sílabas o las palabras se repiten o duran más de lo normal. Estos problemas causan una interrupción en el flujo del habla, lo que se denomina disfluencia (Medline Plus, 2016b). Alrededor del 5% de los niños pequeños, de entre dos y cinco años, desarrollarán un tartamudeo que puede durar de varias semanas a varios años (Medline Plus, 2016c). Aproximadamente el 75% de los niños se recuperan de la tartamudez. Para el 25% restante, la tartamudez puede persistir como un trastorno de comunicación de por vida (National Institute on Deafness and other Communication Disorders, NIDCD, 2016). Esto se llama tartamudeo del desarrollo y es la forma más común de tartamudeo.

La lesión cerebral, y en casos muy raros, el trauma emocional pueden ser otros factores desencadenantes para desarrollar problemas de tartamudez. En la mayoría de los casos de tartamudeo del desarrollo, otros miembros de la familia comparten el mismo trastorno de comunicación. Los investigadores han identificado recientemente variantes en cuatro genes que se encuentran más comúnmente en aquellos que tartamudean (NIDCD, 2016).

Trastornos de la voz

Los trastornos de la voz implican problemas con el tono, el volumen y la calidad de la voz (American Speech-Language and Hearing Association, 2016). Solo se convierte en un trastorno cuando los problemas con la voz hacen que el niño sea ininteligible. En los niños, los trastornos de la voz son significativamente más frecuentes en los hombres que en las mujeres. Entre 1.4% y 6% de los niños experimentan problemas con la calidad de su voz. Las causas pueden deberse a anomalías estructurales en las cuerdas vocales y / o la laringe, factores funcionales, como la fatiga vocal por el uso excesivo, y en casos más raros, factores psicológicos, como el estrés crónico y la ansiedad.⁶⁸



Figura 11.33: Terapia del habla. (Image por [EU Civil Protection and Humanitarian Aid Operations](#) con licencia de [CC BY-SA 2.0](#)).

Niños con discapacidades: Legislación

Desde la década de 1970, las actitudes políticas y sociales se han movido cada vez más hacia la inclusión de las personas con discapacidad en una amplia variedad de actividades "regulares". En los Estados Unidos, el cambio se ilustra claramente en la legislación federal que se promulgó durante este tiempo. Se aprobaron tres leyes principales que garantizaban los derechos de las personas con discapacidad, y de los niños y estudiantes con discapacidad en particular. La tercera ley ha tenido el mayor impacto en la educación.

La Ley de La rehabilitación 1973, Sección 504

Esta ley, la primera de su tipo, requería que las personas con discapacidades fueran acomodadas en cualquier programa o actividad que reciba fondos federales (PL93-112, 1973). Aunque esta ley no estaba destinada específicamente a la educación, en la práctica ha protegido los derechos de los estudiantes en algunas actividades extracurriculares (para estudiantes mayores) y en algunos programas de cuidado infantil o de cuidado extraescolar (para estudiantes más jóvenes). Si esos programas reciben fondos federales de cualquier tipo, no se les permite excluir a niños o jóvenes con discapacidades, y tienen que encontrar formas razonables para acomodar las discapacidades de las personas.

La Ley Americanos con discapacidades 1990 (o ADA)

Esta legislación también prohibió la discriminación por discapacidad, tal como lo hizo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación (PL 101-336, 1990). Aunque la ADA también se aplica a todas las personas (no solo a los estudiantes), sus disposiciones son más específicas y "más fuertes" que las de la Sección 504. En particular, la ADA se extiende a todos los empleos y trabajos, no solo a aquellos que reciben fondos federales. También requiere específicamente que se realicen acomodaciones en instalaciones públicas como autobuses, baños y teléfonos. Por lo tanto, la legislación ADA es responsable de algunas de las renovaciones "menores" en las escuelas que puede haber notado en los últimos años, como puertas, rampas y baños accesibles para sillas de ruedas, y teléfonos públicos con controles de volumen.



Figura 11.34: El Presidente George H. W. Bush firmando la Ley para estadounidenses con Discapacidades, 07/26/1990. ([Image](#) es de dominio publico)

La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (o IDEA)

Como su nombre implicaba, esta legislación estaba más centrada en la educación que en la Sección 504 o la ADA. Se aprobó por primera vez en 1975 y se ha modificado varias veces desde entonces, incluida la más reciente en 2004 (PL 108-446, 2004). En su forma actual, la ley garantiza los siguientes derechos relacionados con la educación para cualquier persona con discapacidad desde el nacimiento hasta los 21 años.

Los dos primeros derechos influyen en la escolarización en general, pero los tres últimos afectan el trabajo de los maestros de clase de manera bastante directa:

- **Educación gratuita y adecuada:** una persona o la familia de una persona no debería tener que pagar la educación simplemente porque la persona tiene una discapacidad, y el programa educativo debe ser verdaderamente educativo; es decir, no solo cuidar física o emocionalmente a los niños.
- **Debido proceso:** en caso de desacuerdos entre un individuo con una discapacidad y las escuelas u otros profesionales, debe haber procedimientos para resolver los desacuerdos que sean justos y accesibles para todas las partes, incluida la persona misma o el representante de la persona.
- **Evaluación justa del desempeño a pesar de la discapacidad:** las pruebas u otras evaluaciones no deben asumir las habilidades para tomar exámenes que no se puede esperar razonablemente que una persona con discapacidad tenga, como sostener un lápiz, escuchar o ver preguntas, trabajar rápidamente o comprender y hablar oralmente. Los procedimientos de evaluación deben modificarse para permitir estas diferencias. Esta disposición de la ley se aplica tanto a las evaluaciones realizadas por los maestros como a los programas de evaluación de toda la escuela o de "alto riesgo".

- **Educación en el "entorno menos restrictivo":** la educación para una persona con discapacidad debe proporcionar tantas oportunidades educativas y opciones para la persona como sea posible, tanto a corto como a largo plazo. En la práctica, este requisito ha significado incluir a los estudiantes en las aulas regulares y actividades escolares tanto como sea posible.
- **Un plan educativo individualizado (IEP):** dado que cada discapacidad es única, la planificación educativa para una persona con discapacidad también debe ser única o individualizada. En la práctica, esta disposición ha llevado a los maestros de clase a planificar programas individualizados conjuntamente con otros profesionales (como especialistas en lectura, psicólogos o personal médico) como parte de un equipo.⁷¹

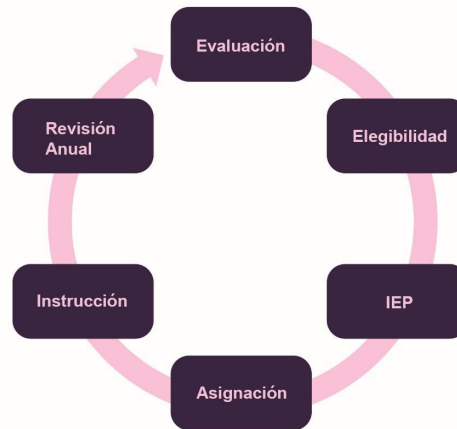


Figura 11.35: El proceso de educación especial. (Imagen por [Ian Joslin](#) con licencia de [CC BY 4.0](#))

Contribuyentes y atribuciones

62. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French con licencia de [CC BY-NC-SA 3.0](#)
63. Contenido por Dawn Rymond con licencia de [CC BY 4.0](#)
65. [Dyspraxi](#) por [The Conversation](#) con licencia de [CC BY-ND 4.0](#)
66. Ludwig, A. A., Fuchs, M., Kruse, E., Uhlig, B., Kotz, S. A., & Rübsamen, R. (2014). [Auditory processing disorders with and without central auditory discrimination deficits](#). *Journal of the Association for Research in Otolaryngology: JARO*, 15(3), 441-64.
- [Child Development – Unit 6: Language Development](#) referencias [Psychology](#).por Boundless, con licencia de [CC BY-SA 4.0](#)
- [Child Development – Unit 6: Language Development](#) references [Psychology](#).by Boundless, licensed under [CC BY-SA 4.0](#)
68. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French con licencia de [CC BY-NC-SA 3.0](#)
71. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French con licencia de [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled [11.12: Dificultades de aprendizaje](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .