

## 9.5: Vida familiar

Las relaciones entre padres e hijos siguen desempeñando una función importante en el desarrollo de los niños durante la primera infancia. Exploraremos dos modelos de estilos parentales. Tenga en cuenta que la mayoría de los padres no siguen ningún modelo por completo. Las personas reales tienden a caer en algún punto intermedio entre estos estilos. Y a veces los estilos de crianza cambian de un niño a otro o en momentos en que el padre tiene más o menos tiempo y energía para la crianza. Los estilos de crianza también pueden verse afectados por las preocupaciones que los padres tienen en otras áreas de su vida. Por ejemplo, los estilos de crianza tienden a ser más autoritarios cuando los padres están cansados y tal vez más autoritarios cuando son más enérgicos. A veces, los padres parecen cambiar su enfoque de crianza cuando otros están cerca, tal vez porque se vuelven más conscientes de sí mismos como padres o están preocupados por dar a los demás la impresión de que son un padre "duro" o un padre "tranquilo". Y, por supuesto, los estilos de crianza pueden reflejar el tipo de crianza que alguien vio formado mientras crecía.



Figura 9.8: Una familia jugando juntos afuera. (Image por [Air Force Medical Service](#) de dominio público)

### Baumrind

Baumrind (1971) ofrece un modelo de crianza que incluye cuatro estilos. El primero, **autoritario**, es el modelo tradicional de crianza en el que los padres hacen las reglas y se espera que los hijos sean obedientes. Baumrind sugiere que los padres autoritarios tienden a colocar demandas de madurez en sus hijos que son excesivamente altas y tienden a ser apartados y distantes. En consecuencia, los niños criados de esta manera pueden temer en lugar de respetar a sus padres y, debido a que sus padres no permiten la discusión, pueden sacar sus frustraciones sobre objetivos más seguros, tal vez siendo acosadores con sus compañeros.

**Crianza permisiva** implica mantener expectativas de los niños que están por debajo de lo que razonablemente se podría esperar de ellos. A los niños se les permite hacer sus propias reglas y determinar sus propias actividades. Los padres son cálidos y comunicativos, pero proporcionan poca estructura para sus hijos. Los niños no aprenden autodisciplina y pueden sentirse algo inseguros porque no conocen los límites.

**Crianza autoritaria** implica ser lo necesariamente estricto, razonable y afectuoso. Los padres permiten la negociación donde sea apropiado y la disciplina es de acuerdo con la gravedad de error. Un programa de crianza popular que se ofrece en muchos distritos escolares se llama "Amor y lógica" y refleja el estilo autoritario o democrático de crianza que se acaba de describir.

**Padres que no se involucran** (también conocido como rechazo / descuido) están desconectados de sus hijos. No les exigen a sus hijos y no son responsables. Estos niños pueden sufrir en la escuela y en las relaciones con sus compañeros (Gecas y Self, 1991)

### Lemasters y Defrain

Lemasters y Defrain (1989) ofrecen otro modelo de crianza. Este modelo es interesante porque analiza más de cerca las motivaciones de los padres y sugiere que los estilos de crianza a menudo están diseñados para satisfacer las necesidades psicológicas de los padres en lugar de las necesidades de desarrollo del niño.

El **mártir** es un padre que hará cualquier cosa por el niño; incluso tareas que el niño debe hacer por sí mismo. Todas las buenas acciones realizadas por el niño, con el fin de ser un "buen padre", se pueden usar más adelante si el padre desea obtener la obediencia del niño. Si un niño va en contra de los deseos del padre, el padre puede recordarle al niño todas las veces que el padre ayudó al niño y causar un sentimiento de culpa para que el niño haga lo que el padre quiere. El niño aprende a ser dependiente y manipulador como resultado.

El **amigo** es como el padre permisivo descrito anteriormente en el modelo de Baumrind. Él desea ser amigo del niño. Quizás el padre está solo o quizás el padre está tratando de ganar una competencia de popularidad contra un ex cónyuge. Los amigos dejan que los niños hagan lo que quieren y se centran principalmente en ser entretenidos y divertidos, y establecen pocas limitaciones. En consecuencia, el niño puede tener poca autodisciplina y puede intentar probar los límites con otros.

El estilo de crianza del **oficial de policía/sargento de entrenamiento** es similar al padre autoritario descrito por Baumrind. El padre se enfoca principalmente en asegurarse de que el niño sea obediente y que el padre tenga el control total del niño. A veces, esto se puede llevar al extremo dando al niño tareas que están realmente diseñadas para controlar su nivel de obediencia. Por ejemplo, el padre puede requerir que el niño doble la ropa y coloque los artículos nuevamente en el cajón de una manera particular. Si no, el niño puede ser regañado o castigado por no hacer las cosas "bien". Este tipo de padre tiene dificultades por permitir que el niño crezca y aprenda a tomar decisiones de forma independiente. Y el niño puede tener mucho resentimiento hacia el padre que es desplazado por otros.

El padre **maestro consejero** es aquel que presta mucha atención a los consejos de expertos sobre la crianza de los hijos y cree que, siempre y cuando se sigan todos los pasos, el padre puede criar a un niño perfecto. "¿Qué está mal con eso?" te puedes preguntar. Hay dos problemas principales con este enfoque. Primero, el padre asume toda la responsabilidad por el comportamiento del niño, al menos indirectamente. Si el niño tiene dificultades, el padre se siente responsable y piensa que la solución está en leer más consejos e intentar seguirlos con más diligencia.

Los padres ciertamente pueden influir en los hijos, pero pensar que el padre es totalmente responsable del resultado del niño es erróneo. Un padre puede hacer mucho y nunca puede tener control total sobre el niño. Otro problema con este enfoque es que el niño puede tener un sentido poco realista del mundo y lo que se puede esperar de los demás. Por ejemplo, si un padre consejero-maestro decide ayudar al niño a desarrollar su autoestima y ha leído que decirle al niño lo especial que es o lo importante que es felicitarlo por un trabajo bien hecho, el padre puede transmitir el mensaje de que todo lo que hace el niño es excepcional o extraordinario. Un niño puede esperar que todos sus esfuerzos justifiquen elogios y, en el mundo real, esto no es algo que uno pueda esperar. Quizás los niños se sienten más orgullosos al evaluar su propio desempeño que al hacer que otros elogien sus esfuerzos.



Figura 9.9: Un padre interactuando con su hijo que está haciendo un dibujo. Podría estar representando el estilo de maestro-consejero o entrenador atlético. (Image por [U.S. Air Forces Central Command](#) de dominio público)

Entonces, ¿qué queda? Lemasters y Defrain (1989) sugieren que el estilo de **entrenador atlético** de la crianza es el mejor. Antes de sacar conclusiones aquí, deja de lado cualquier experiencia negativa que hayas tenido con entrenadores en el pasado. Los principios del entrenamiento son lo que importa para Lemasters y Defrain. Un entrenador ayuda a los jugadores a formar estrategias, apoya sus esfuerzos, brinda retroalimentación sobre lo que salió bien y lo que salió mal, y se mantiene al margen mientras los jugadores se desempeñan. Los entrenadores y árbitros se aseguran de que se sigan las reglas del juego y que todos los jugadores se adhieran a esas reglas. Del mismo modo, el entrenador de atletismo como padre ayuda al niño a comprender lo que debe suceder en ciertas situaciones, ya sea en la amistad, la escuela o la vida en el hogar, y alienta y aconseja al niño sobre cómo manejar estas situaciones. El padre no interviene ni hace cosas por el niño. Su función es proporcionar orientación mientras el niño aprende de primera mano cómo manejar estas situaciones. Y las reglas de comportamiento son consistentes y objetivas y se presentan de esa manera. Entonces, un niño que llega tarde a la cena puede escuchar a los padres responder de esta manera: "La cena fue a las seis en punto". En lugar de: "Sabes muy bien que siempre comemos a las seis. Si esperas que me levante y te haga algo ahora, ¡te espera otra cosa! ¿Quién crees que eres para llegar tarde y buscar comida? ¡Estás castigado hasta nuevo aviso!"

Lo más importante que debe recordar acerca de la crianza de los hijos es que puede ser un mejor padre y más objetivo cuando dirige sus acciones hacia las necesidades del niño y al considerar lo que razonablemente se puede esperar que hagan en su etapa de desarrollo. La paternidad es más difícil cuando estás cansado y tienes necesidades psicológicas que interfieren con la relación. Uno de los mejores consejos para los padres es tratar de no tomar las acciones del niño personalmente y ser lo más objetivo posible.

## Influencias culturales en los estilos de crianza

El impacto de la clase y la cultura no se puede ignorar al examinar los estilos de crianza. Los dos modelos de paternidad descritos anteriormente suponen que los estilos de entrenamiento atlético y con autoridad son los mejores porque están diseñados para ayudar a los padres a criar a un hijo que sea independiente, autosuficiente y responsable. Estas son cualidades favorecidas en

culturas "individualistas" como los Estados Unidos, particularmente por los blancos de la clase media. Los padres afroamericanos, hispanos y asiáticos tienden a ser más autoritarios que los blancos no hispanos.



Figura 9.10: Una familia de una cultura colectivista. (Image por la [National Cancer Institute](#) de dominio público)

En culturas "colectivistas" como China o Corea, ser obedientes y sumisos son conductas favorecidas. La crianza autoritaria se ha utilizado históricamente y refleja la necesidad cultural de que los niños hagan lo que se les dice. En las sociedades donde la cooperación de los miembros de la familia es necesaria para la supervivencia, como en el caso de la siembra de cultivos, no tiene sentido criar niños que sean independientes y que se esfuercen por estar solos. Pero en una economía basada en ser móvil para encontrar trabajo y donde los ingresos se basan en la educación, es muy importante criar a un hijo para que sea independiente.

Los padres de clase trabajadora tienen más probabilidades que los padres de clase media de centrarse en la obediencia y la honestidad al criar a sus hijos. En un estudio clásico sobre la clase social y los estilos de crianza de los hijos llamado Clase y Conformidad, Kohn (1977) explica que los padres tienden a enfatizar las cualidades que son necesarias para su propia supervivencia cuando crían a sus hijos. Los padres de la clase trabajadora son recompensados por ser obedientes, confiables y honestos en sus trabajos. No se les paga por ser independientes o por cuestionar a la gerencia; más bien, ascienden y se les considera buenos empleados si se presentan a tiempo, hacen su trabajo como se les indica y sus empleadores pueden contar con ellos. En consecuencia, estos padres premian la honestidad y la obediencia en sus hijos.

Los padres de clase media que trabajan como profesionales son recompensados por tomar la iniciativa, ser autodirigidos y asertivos en sus trabajos. Están obligados a hacer el trabajo sin que se les diga exactamente qué hacer. Se les pide que sean innovadores y que trabajen independientemente. Estos padres alientan a sus hijos a tener esas cualidades también al recompensar la independencia y la autosuficiencia. Los estilos de crianza pueden reflejar muchos elementos de la cultura.<sup>18</sup>

### Dar nalgadas

Muchos adultos pueden recordar haber recibido nalgas cuando eran niños. Este método de disciplina continúa siendo respaldado por la mayoría de los padres (Smith, 2012). Sin embargo, ¿cuán efectivo es el dar nalgadas y hay alguna consecuencia negativa? Después de revisar la investigación, Smith (2012) afirma que "muchos estudios han demostrado que el castigo físico, incluido dar nalgadas, los golpes y otros medios para causar dolor, puede conducir a una mayor agresión, comportamiento antisocial, lesiones físicas y problemas de salud mental en los niños" (p. 60).

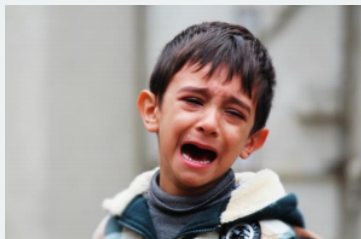


Figura 9.11: Un niño llorando. (Image en Pexels)

Gershoff, (2008) revisó décadas de investigación y recomendó que los padres y cuidadores hagan todo lo posible para evitar el castigo físico y pidió la prohibición de la disciplina física en todas las escuelas de EE. UU. Gershoff y Grogan-Kaylor (2016) completaron otro metanálisis que estudió en una investigación a más de 160,927 niños. Encontraron un mayor riesgo de resultados negativos para los niños azotados y que los efectos de las nalgadas fueron similares a los del abuso físico.

En un estudio longitudinal que siguió a más de 1500 familias de 20 ciudades de EE. UU., Los informes de los padres de azotes se evaluaron a los tres y cinco años (MacKenzie, Nicklas, Waldfogel y Brooks-Gunn, 2013). Las medidas de comportamiento

de externalización (agresión y violación de reglas) y vocabulario receptivo se evaluaron a los nueve años.

En general, el 57% de las madres y el 40% de los padres dieron de nalgadas cuando los niños tenían 3 años, y el 52% de las madres y el 33% de los padres dieron de nalgadas cuando los niños tenían 5 años. Las nalgadas maternas a los 5 años, incluso a niveles bajos, se asociaron con mayores niveles de agresión a los 9 años, incluso después de controlar una serie de riesgos y un comportamiento infantil más temprano. Las nalgadas de alta frecuencia del padre a los niños de 5 años se asociaron con puntuaciones más bajas de vocabulario receptivo del niño a los 9 años. Este estudio reveló los efectos cognitivos negativos de las nalgadas además del aumento en el comportamiento agresivo.

A nivel internacional, la disciplina física se considera cada vez más como una violación de los derechos humanos de los niños. Treinta países han prohibido el uso del castigo físico, y el Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (2014) calificó el castigo físico como "violencia legalizada contra los niños" y abogó por eliminar el castigo físico en todos los entornos.

Los especialistas en desarrollo infantil recomiendan alternativas a las nalgadas e incluyen:

- Elogiar y formar el comportamiento apropiado.
- Proporcionar tiempos de espera por comportamiento inapropiado
- Dar opciones
- Ayudar al niño a identificar emociones y aprender a calmarse
- Ignorar las pequeñas molestias
- Retirar privilegios

## Cambios familiares en una sociedad cambiante

La sociología de la familia examina a la familia como una institución y una unidad de socialización. Los estudios sociológicos de la familia analizan las características demográficas de los miembros de la familia: tamaño de la familia, edad, etnia y género de sus miembros, clase social de la familia, nivel económico y movilidad de la familia, profesiones de sus miembros y niveles de educación de los miembros de la familia.

Actualmente, uno de los mayores problemas que estudian los sociólogos son las funciones cambiantes de los miembros de la familia. A menudo, cada miembro está restringido por las funciones de género de la familia tradicional. Estas funciones, como el padre como sostén de la familia y la madre como ama de casa, están disminuyendo. Ahora, la madre es a menudo la proveedora suplementaria mientras conserva las responsabilidades de la crianza de los hijos. En este escenario, el papel de las mujeres en la fuerza laboral es "compatible con las demandas de la familia tradicional". La sociología estudia la adaptación del papel de los hombres al cuidador y al proveedor. Las funciones de género están cada vez más entrelazadas.

## Diversidad de formas familiares

Una **familia monoparental** generalmente se refiere a un padre que tiene la mayoría de las responsabilidades diarias en la crianza del niño o los niños, que no vive con un cónyuge o pareja, o que no está casado. El cuidador dominante es el padre con quien residen los niños la mayoría de las veces. Si los padres están separados o divorciados, los niños viven con el padre que tienen la custodia y tienen visitas con el padre sin la custodia. En la sociedad occidental en general, después de la separación, un niño terminará con el cuidador principal, generalmente la madre, y un cuidador secundario, generalmente el padre. Hay una creciente comunidad de padres solteros por familias elegidas en las que una familia está formada por un solo adulto (a través de cuidado de crianza, adopción, gametos y embriones de donantes y subrogación).



Figura 9.12: Una familia monoparental. ([Image](#) de dominio público)

La **convivencia** es un acuerdo en el que dos personas que no están casadas viven juntas en una relación íntima, particularmente una relación emocional y/o sexual, a largo plazo o de manera permanente. Hoy, la convivencia es un patrón común entre las personas en el mundo occidental. Más de dos tercios de las parejas casadas en los EE. UU. Dicen que vivieron juntas antes de casarse.

Las parejas de homosexuales y lesbianas se clasifican como **relaciones del mismo sexo**. Después de un fallo de la Corte Suprema en 2015, los 50 estados en los EE. UU. Deben reconocer el matrimonio entre personas del mismo sexo, todavía hay algunos condados en varios estados que no otorgarán una licencia de matrimonio a una pareja del mismo sexo.<sup>21</sup>



Figura 9.13: Una familia con padres del mismo sexo. (Image por [Emily Walker](#) bajo licencia [CC BY-SA 2.0](#))

## Relaciones entre hermanos

Los hermanos pasan una cantidad considerable de tiempo entre ellos y muestran una relación única que no se encuentra con compañeros de la misma edad o con adultos. Los hermanos juegan un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales. Las interacciones cooperativas y de juegos de simulación entre hermanos menores y mayores pueden enseñar empatía, intercambio y cooperación (Pike, Coldwell y Dunn, 2005), así como negociación y resolución de conflictos (Abuhatoum y Howe, 2013). Sin embargo, la calidad de las relaciones entre hermanos a menudo está mediada por la calidad de la relación de padre e hijo y el ajuste psicológico del niño (Pike et al., 2005). Por ejemplo, se han reportado más interacciones negativas entre hermanos en familias donde los padres tenían malos patrones de comunicación con sus hijos (Brody, Stoneman y McCoy, 1994). Los niños que tienen problemas emocionales y de comportamiento también tienen más probabilidades de tener interacciones negativas con sus hermanos. Sin embargo, el ajuste psicológico del niño a veces puede ser un reflejo de la relación padre e hijo. Por lo tanto, al examinar la calidad de las interacciones entre hermanos, a menudo es difícil descubrir el efecto separado del ajuste del efecto de la relación padre e hijo.

Si bien los padres desean interacciones positivas entre sus hijos, surgirán conflictos, y algunas confrontaciones pueden ser el impulso para el crecimiento de las habilidades sociales y cognitivas de los niños. Las fuentes de conflicto entre hermanos a menudo dependen de sus respectivas edades. Dunn y Munn (1987) revelaron que más de la mitad de todos los conflictos entre hermanos en la primera infancia eran disputas sobre los derechos de propiedad. A la mitad de la infancia, esto comienza a cambiar hacia el control de situaciones sociales, como qué juegos jugar, desacuerdos sobre hechos u opiniones, o comportamiento grosero (Howe, Rinaldi, Jennings y Petrakos, 2002). Los investigadores también han descubierto que las estrategias que usan los niños para lidiar con el conflicto cambian con la edad, pero que esto también se ve atenuado por la naturaleza del conflicto.

Abuhatoum y Howe (2013) encontraron que las estrategias coercitivas (por ejemplo, las amenazas) eran preferidas cuando la disputa se centraba en los derechos de propiedad, mientras que el razonamiento era más probable que fuera utilizado por hermanos mayores y en disputas relacionadas con el control de la situación social. Sin embargo, los hermanos menores también usan el razonamiento, lo que frecuentemente plantea la preocupación de la legitimidad (por ejemplo, "Usted no es el jefe") cuando está en conflicto con un hermano mayor. Esta es una estrategia muy común utilizada por los hermanos menores y posiblemente es una estrategia adaptativa para que los hermanos menores puedan afirmar su autonomía (Abuhatoum y Howe, 2013). Varios investigadores han encontrado que los niños que pueden usar estrategias no coercitivas tienen más probabilidades de tener una resolución exitosa, por lo que se alcanza un compromiso y ninguno de los niños se siente menospreciado (Ram y Ross, 2008; Abuhatoum y Howe, 2013).

No es sorprendente que las relaciones amistosas con los hermanos a menudo conduzcan a interacciones más positivas con sus compañeros. Lo contrario también es cierto. Un niño también puede aprender a llevarse bien con un hermano, como dice la canción "un poco de ayuda de mis amigos" (Kramer y Gottman, 1992).<sup>23</sup>





Figure 9.14: Siblings. (Image by [LEONARDO DASILVA](#) is licensed under [CC BY 2.0](#))

## Preocupaciones del cuidado de los niños

Alrededor del 77.3 por ciento de las madres de niños en edad escolar y el 64.2 por ciento de madres de niños en edad preescolar en los Estados Unidos trabajan fuera del hogar (Cohen y Bianchi, 1999; Bureau of Labor Statistics, 2010). El setenta y cinco por ciento de los niños menores de 5 años están en programas de cuidado infantil programados. Otros son atendidos por familiares o amigos. Los niños mayores a menudo asisten a programas después de la escuela, antes de la escuela o se quedan solos en casa después de la escuela una vez que son mayores.

Los programas de cuidado infantil de calidad pueden mejorar las habilidades sociales del niño y pueden proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras. Pero las largas horas de atención de mala calidad pueden tener consecuencias negativas, especialmente para los niños pequeños.

### Calidad en el cuidado

¿Qué determina la calidad del cuidado de los niños? Algo a considerar **maestro/proporción de niños**. Los estados especifican el número máximo de niños que pueden ser supervisados por un maestro. En general, cuanto más pequeños son los niños, más maestros se requerirán para un número determinado de niños. Cuanto más baja sea la proporción de maestro por niño, más tiempo tendrá el maestro para involucrarse con los niños y el maestro estará menos estresado para que las interacciones sean más relajadas, estimulantes y positivas. Los grupos más grandes también presentan desafíos para la calidad. El programa puede ser más rígido en cuanto a reglas y estructura para acomodar a la gran cantidad de niños en las instalaciones.

El **entorno físico** debe ser atractivo, limpio y seguro. La **filosofía** de la organización y el **currículo** disponible deben estar centrados en el niño, positivos y estimulantes. Los proveedores deben recibir capacitación en educación de la primera infancia. La mayoría de los estados no requieren capacitación para sus proveedores de cuidado infantil. Y aunque no se requiere educación formal para que una persona proporcione una relación cálida y amorosa con un niño, el conocimiento del desarrollo del niño es útil para abordar sus necesidades sociales, emocionales y cognitivas de manera efectiva.



Figura 9.15: Niños jugando en un entorno de cuidado infantil de calidad. (Image por [Hurlburt Field](#) de dominio público)

Trabajar para mejorar la calidad del cuidado de los niños y aumentar las políticas de trabajo amigables para la familia, como una programación más flexible y quizás instalaciones de cuidado de niños en los lugares de trabajo, podemos acomodar a las familias con niños más pequeños y aliviar a los padres del estrés que a veces es asociado con el manejo del trabajo y la vida familiar.<sup>26</sup>

## Contribuyentes y atribuciones

18. [Lifespan Development - Module 5: Early Childhood](#) por [Lumen Learning](#) referencias [Psyc 200 Lifespan Psychology](#) por Laura Overstreet, bajo licencia [CC BY 4.0](#)

21. [Same-sex marriage](#) by [Wikipedia](#) bajo licencia [CC BY SA 3.0](#)

23. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French bajo licencia [CC BY-NC-SA 3.0](#)
26. [Lifespan Development - Module 5: Early Childhood](#) por [Lumen Learning](#) referencias [Psyc 200 Lifespan Psychology](#) por Laura Overstreet, bajo licencia [CC BY 4.0](#)
- 

This page titled [9.5: Vida familiar](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) ([College of the Canyons](#)) .