

1.3: Temas de desarrollo

Naturaleza y crianza

¿Por qué las personas son de la manera como lo son? ¿Son características tales como la altura, el peso, la personalidad, ser diabético, etc., el resultado de la herencia o los factores ambientales? ¿o ambos? Durante décadas, los académicos han llevado a cabo el debate entre la "naturaleza o el tipo de crianza". Para cualquier característica particular, los del lado de la naturaleza podrían argumentar que la herencia juega el papel más importante en el logro de esa característica. Los del lado de la crianza podrían argumentar que el propio entorno es más significativo en la conformación de la manera en la que somos. Este debate continúa en todos los aspectos del desarrollo humano, y la mayoría de los estudiosos coinciden en que hay una interacción constante entre las dos fuerzas. Es difícil aislar la raíz de cualquier comportamiento individual como resultado únicamente de la naturaleza o la crianza.

Continuidad frente a discontinuidad

¿El desarrollo humano se caracteriza mejor como un proceso lento y gradual, o es mejor verlo como uno de los cambios más abruptos? La respuesta a esa pregunta a menudo depende sobre todo a cuál teórico del desarrollo le hace la pregunta y que tema está siendo estudiado. Las teorías de Freud, Erikson, Piaget, y Kohlberg se denominan teorías de las etapas. Las teorías de las etapas o desarrollo discontinuo asumen que el cambio en el desarrollo se produce a menudo en etapas distintas que son cualitativamente diferentes entre sí, y en una secuencia universal establecida. En cada etapa de desarrollo, los niños y los adultos tienen diferentes cualidades y características. De este modo, los teóricos de las etapas asumen que el desarrollo es más discontinuo. Otros, como los conductistas, Vygotsky y teóricos del procesamiento de información, asumen que el desarrollo es un proceso más lento y gradual conocido como desarrollo continuo. Por ejemplo, considerarían al adulto como no poseedor de nuevas habilidades, pero las habilidades más avanzadas ya estaban presentes de alguna forma en el niño. El desarrollo del cerebro y las experiencias ambientales contribuyen a la adquisición de las habilidades más desarrolladas.

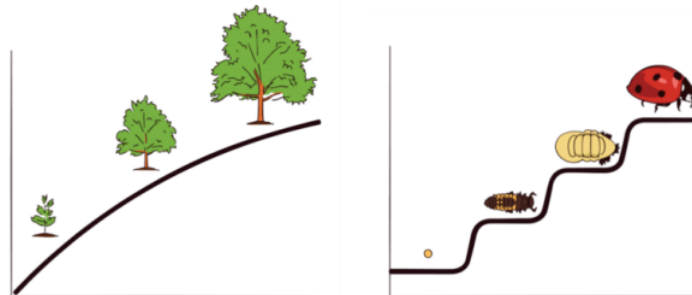


Figura 1.6: La gráfica de la izquierda muestra tres etapas en el crecimiento continuo del árbol. El gráfico de la derecha muestra cuatro etapas distintas del desarrollo en el ciclo de vida de una mariquita. (Imagen por NOBA se distribuye bajo licencia de [CC BY-NC-SA 4.0](#)).

Activo frente a pasivo

¿Cuánto tiene que ver uno mismo en su desarrollo? ¿Estás al capricho de tu herencia genética o al ambiente que te rodea? Algunos teóricos ven a las personas jugar un papel mucho más activo en su propio desarrollo. Piaget, por ejemplo, creía que los niños exploran activamente su mundo y construyen nuevas formas de pensar para explicar las cosas que experimentan. Por el contrario, muchos conductistas ven a las personas más pasivas en el proceso de su desarrollo.

¿Cómo sabemos tanto acerca de cómo crecer, desarrollarse y aprender? Echemos un vistazo a la forma en cómo se recogen los datos a través de la investigación.

Contribuyentes y atribuciones

11. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French se distribuye bajo licencia de [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled [1.3: Temas de desarrollo](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons).