

15.4: Desarrollo de la identidad de género

Desde el nacimiento, a los niños se les asigna un género y se socializan para cumplir con ciertos roles de género basados en su sexo biológico. La palabra "**sexo**" se refiere a las diferencias físicas o fisiológicas entre hombres, mujeres y personas intersexuales, incluidas sus características sexuales primarias y secundarias. La palabra "**género**", por otro lado, se refiere a las distinciones sociales o culturales asociadas con un sexo determinado.

Cuando nacen los bebés, se les asigna un género en función de su sexo biológico: a los bebés varones se les asigna como niños, a las bebés se les asigna como niñas y los bebés **intersexuales** nacen con características sexuales que no se ajustan a las definiciones típicas de cuerpos masculinos o femeninos, y generalmente se le asigna a una categoría de género u otra. Los académicos generalmente consideran el género como una **construcción social**, lo que significa que no existe naturalmente, sino que es un concepto creado por normas culturales y sociales. Desde el nacimiento, los niños se socializan para cumplir con ciertos roles de género basados en su sexo biológico y el género al que están asignados.²²

La experiencia subjetiva de una persona sobre su propio género y cómo se desarrolla, o la **identidad de género**, es un tema de mucho debate. Es la medida en que uno se identifica con un género en particular; es el sentido individual y la experiencia subjetiva de una persona de ser hombre, mujer u otro género. A menudo se forma temprano en la vida y consiste principalmente en la aceptación (o no aceptación) de la categoría de género que se le da. En la mayoría de las sociedades, existe una división básica entre los atributos de género asignados a hombres y mujeres. Sin embargo, en todas las sociedades, algunos individuos no se identifican con algunos (o todos) los aspectos de género asignados a su sexo biológico.

Aquellos que se identifican con el género que corresponde al sexo que se les asignó al nacer (por ejemplo, se les asigna mujer al nacer y continúan identificándose como una niña, y luego como una mujer) se llaman **cisgénero**. En muchas culturas occidentales, las personas que se identifican con un género que es diferente de su sexo biológico (por ejemplo, se les asigna una mujer al nacer, pero sienten internamente que son un niño o un género que no es una niña) se llaman **transgénero**. Algunas personas transgénero, si tienen acceso a recursos y atención médica, eligen alterar sus cuerpos a través de intervenciones médicas como cirugía y terapia hormonal para que su ser físico esté mejor alineado con su identidad de género.



Figura 15.11: Esta persona se identifica como genderqueer/ género no binario. (Imagen de [Franziska Neumeister](#) con licencia [CC BY 2.0](#))

Las personas que no se identifican dentro del binario de género como un hombre o una mujer usan términos recientes como "genderqueer", "género fluido", "variante de género", "andrógino", "agender" y "género no conforme". En cambio, se identifican como existentes en algún lugar a lo largo de un espectro o continuo de géneros, o fuera del espectro por completo, a menudo de una manera que evoluciona continuamente.

El género continuo

Ver el género como un continuo nos permite percibir la rica diversidad de géneros, desde transgénero y cisgénero hasta género queer y agender. La mayoría de las sociedades occidentales operan con la idea de que el género es **binario**, que esencialmente solo hay dos géneros basados en dos sexos (hombre y mujer), y que todos deben encajar en uno u otro. Esta dicotomía social impone la conformidad con los ideales de masculinidad y feminidad en todos los aspectos de género y sexo: identidad de género, expresión de género y sexo biológico.

Según los partidarios de la **teoría queer**, la identidad de género no es una identidad rígida o estática, sino que puede seguir evolucionando y cambiando con el tiempo. La teoría queer se desarrolló en respuesta a las limitaciones percibidas de la forma en

que se cree que las identidades se consolidan o estabilizan (por ejemplo, homosexuales o heterosexuales), y los teóricos construyeron queerness en un intento de resistir esto. De esta manera, la teoría intenta mantener una crítica en lugar de definir una identidad específica. Mientras que "queer" desafía una definición simple, el término se usa a menudo para transmitir una identidad que no está desarrollada rígidamente, sino que es fluida y cambiante.²⁴

La identidad de género

En 2012, Sam Killerman creó a Genderbread Person como una infografía para desglosar la identidad de género, la expresión de género, el sexo biológico y la orientación sexual. En 2018, lo actualizó a la versión 2.0 para ser más preciso e inclusivo.²⁵

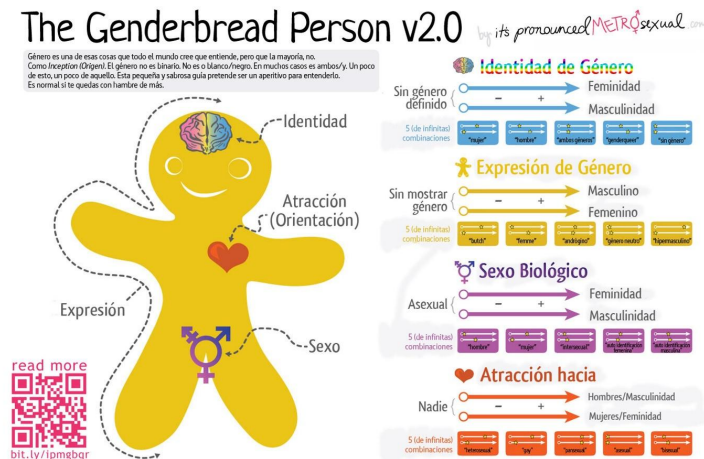


Figura 15.12: La persona de Genderbread explica la identidad de género, la expresión de género, el sexo biológico y la orientación sexual. (Image de [it's pronounced METROsexual](https://www.it'spronouncedmetrosexual.com/))

Pronombres de género

Los pronombres son parte del lenguaje que se usa para referirse a alguien o algo sin usar nombres propios. En inglés, algunos pronombres en tercera persona singulares son "él" y "ella", que generalmente se consideran pronombres específicos de género, que se refieren a un hombre y una mujer, respectivamente. Un pronombre neutral al género o pronombre inclusivo al género es uno que no da implicaciones sobre el género, y podría usarse para alguien de cualquier género.

Algunos idiomas solo tienen pronombres neutros en cuanto al género, mientras que otros tienen dificultades para establecer cualquiera que no sea específico para el género. Las personas con identidades de género no binarias a menudo eligen nuevos pronombres en tercera persona para sí mismas como parte de su transición. A menudo eligen pronombres neutros de género para que otros no los vean como hombres o mujeres.²⁷

Aquí hay una tabla basada en la Guía práctica de pronombres de la Coalición del Arco Iris de Yellowknife:

Tabla 15.2 Guía de pronombres (Rainbow Coalition of Yellowknife. (n.d). Handy Guide to Pronouns [PDF files]. Tomada de <http://www.rainbowcoalitionyk.org/resources/>.)

Pronombres	Ejemplo
Él /su /lo (pronombres masculinos)	Él va a la tienda a comprarse un sombrero. Lo vi perder su viejo sombrero ayer.
Ella / su / la (pronombres femeninos)	Ella va a la tienda a comprarse un sombrero. La vi perder su viejo sombrero ayer.
Ellos / su / los (pronombres neutros de género)	Ellos van a la tienda a comprarse un sombrero. Los vi perder su viejo sombrero ayer.

Factores que influyen en la identidad de género

Aunque la formación de la identidad de género no se comprende completamente, se dice que hay muchos factores que influyen en su desarrollo. Los factores biológicos que pueden influir en la identidad de género incluyen los niveles hormonales pre y postnatales y la composición genética. Los factores sociales incluyen ideas sobre los roles de género transmitidos por la familia, las figuras de autoridad, los medios de comunicación y otras personas influyentes en la vida de un niño. Según la teoría del aprendizaje social, los niños desarrollan su identidad de género mediante la observación e imitación de los comportamientos vinculados con el género de los demás; luego son "recompensados" por imitar los comportamientos de personas del mismo género y "castigados" por imitar los comportamientos de otro género. Por ejemplo, los niños varones a menudo serán recompensados por imitar el amor de su padre al béisbol, pero serán castigados o redirigidos de alguna manera si imitan el amor por las muñecas de su hermana mayor. Los niños son moldeados por las personas que los rodean, a quienes intentan imitar y seguir.

Roles de género

El término "rol de género" se refiere al concepto de la sociedad de cómo se espera que actúen los hombres y las mujeres. A medida que crecemos, aprendemos cómo comportarnos con quienes nos rodean. En este proceso de socialización, se les presenta a los niños ciertos roles que generalmente están vinculados a su sexo biológico. El término "rol de género" se refiere al concepto de la sociedad de cómo se espera que hombres y mujeres actúen y se comporten. Los roles de género se basan en normas o estándares creados por la sociedad. En la cultura estadounidense, los roles masculinos se han asociado tradicionalmente con la fuerza, la agresión y el dominio, mientras que los roles femeninos se han asociado tradicionalmente con la pasividad, la crianza y la subordinación.

Socialización de género

El proceso de socialización en el que los niños aprenden estos roles de género comienza al nacer. Hoy, nuestra sociedad se apresura a equipar a los bebés varones en azul y a las niñas en rosa, incluso aplicando estas etiquetas de género codificadas por colores mientras un bebé está en el útero. Es interesante notar que estas asociaciones de color con el género no siempre han sido lo que son hoy. Hasta principios del siglo XX, el rosa estaba realmente más asociado con los niños, mientras que el azul estaba más asociado con las niñas, lo que ilustra cuán socialmente construidas son realmente estas asociaciones.

La socialización de género ocurre a través de cuatro agentes principales: la familia, la educación, los grupos de amigos y los medios de comunicación. Cada agente refuerza los roles de género creando y manteniendo expectativas normativas para el comportamiento específico de género. La exposición también ocurre a través de agentes secundarios, como la religión y el lugar de trabajo. La exposición repetida a estos agentes a lo largo del tiempo lleva a las personas a una falsa sensación de que están actuando de forma natural en función de su género en lugar de seguir un papel socialmente construido.

Estereotipos de género, sexismo y aplicación de roles de género

Las actitudes y expectativas que rodean los roles de género no se basan típicamente en ninguna diferencia de género inherente o natural, sino en estereotipos de género o nociones demasiado simplificadas sobre las actitudes, rasgos y patrones de comportamiento de hombres y mujeres. Nos involucramos en estereotipos de género cuando hacemos cosas como asumir que una niña adolescente sea una mujer.

Si bien es algo aceptable que las mujeres adopten una gama estrecha de características masculinas sin repercusiones (como vestirse con ropa tradicionalmente masculina), los hombres rara vez pueden adoptar características más femeninas (como usar faldas) sin el riesgo de acoso o violencia. Esta amenaza de castigo por salirse de las normas de género es especialmente cierta para aquellos que no se identifican como hombres o mujeres.



Figura 15.13: ¿Posarían las chicas así para una imagen? ¿Qué dice esto sobre los estereotipos de género? (Imagen en Pixabay)

Los estereotipos de género forman la base del sexismo, o las creencias prejuiciosas que valoran a los hombres sobre las mujeres. Las formas comunes de sexismo en la sociedad moderna incluyen expectativas de roles de género, como esperar que las mujeres sean las cuidadoras del hogar. El sexismo también incluye las expectativas de las personas sobre cómo deben comportarse los miembros de un grupo de género. Por ejemplo, se espera que las niñas y las mujeres sean amables, pasivas y educadas; cuando se comporta de manera hostil o asertiva, puede que no le guste o se le perciba como agresiva porque ha violado un rol de género (Rudman, 1998). Por el contrario, un niño u hombre que se comporta de una manera asertiva o poco amigable puede ser percibido como fuerte o incluso se gana el respeto en algunas circunstancias.³⁰

Contribuyentes y atribuciones

22. [Intersex](#) by [Wikipedia](#) is licensed under [CC BY-SA 3.0](#)

24. [Boundless Psychology - Gender and Sexuality](#) references [Curation and Revision by Boundless Psychology](#), con licencia [CC BY-SA 4.0](#)

25. [The Genderbread Person v2.0](#) de Sam Killermann en dominio publico

27. [Pronouns](#) de [Nonbinary Wiki](#) con licencia [CC BY-SA 4.0](#)

30. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally and Suzanne Valentine-French con licencia [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled [15.4: Desarrollo de la identidad de género](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .