

## 15.5: Agentes de socialización durante la adolescencia

La adolescencia es un período crucial en el desarrollo social, la investigación muestra que hay cuatro tipos principales de relaciones que influyen en un adolescente: los padres, los compañeros, la comunidad y la sociedad.

### Padres y adolescentes: autonomía y apego

Si bien la mayoría de los adolescentes se llevan bien con sus padres, pasan menos tiempo con ellos (Smetana, 2011). Esta disminución en el tiempo que pasa con las familias puede ser un reflejo del mayor deseo de independencia o autonomía de un adolescente. Puede ser difícil para muchos padres lidiar con este deseo de autonomía. Sin embargo, es normal que los adolescentes se distancien cada vez más y establezcan relaciones fuera de sus familias en preparación para la edad adulta.

Los niños en la infancia media y tardía tienen cada vez más libertad para tomar decisiones básicas. Esto continúa en la adolescencia, ya que los adolescentes demandan más y más control sobre las decisiones que afectan sus vidas diarias. Los adolescentes creen que deberían manejar las áreas sobre las cuales los padres tenían un control considerable, lo que puede aumentar la tensión entre los padres y sus adolescentes. Sus argumentos a menudo se centran en cuestiones de una lucha de poder o conflicto en áreas tales como tareas domésticas, tareas, toque de queda, citas, apariencia personal y el derecho a la privacidad.



Figura 15.14: Los adolescentes tienen más conflictos con sus madres. (Image de [Wikivisual](#) con licencia [CC BY-NC-SA 3.0](#))

A medida que los adolescentes crecen, se llega a un mayor compromiso entre padres y adolescentes (Smetana, 2011). Los adolescentes tienen más conflictos con sus madres, ya que muchas madres creen que aún deberían tener cierto control sobre muchas de estas áreas, pero a menudo dicen que sus madres son las que más los animan y apoyan. (Costigan, Cauce y Etchison, 2007). Los padres controlan más a las hijas, especialmente a las niñas que maduran antes de tiempo, que a los hijos (Caspi, Lynam, Moffitt y Silva, 1993). Además, la cultura y el origen étnico también juegan un papel en la restricción de los padres con la vida cotidiana de sus hijos (Chen, Vansteenkiste, Beyers, Soenens y Van Petegem, 2013).

Tener relaciones de apoyo y menos conflictivas con los padres también beneficia a los adolescentes. La investigación sobre el apego en la adolescencia revela que los adolescentes que aún están unidos de manera segura a sus padres tienen menos problemas emocionales (Rawatlat, Kliewer y Pillay, 2015), tienen menos probabilidades de involucrarse en el abuso de drogas y otros comportamientos criminales (Meeus, Branje y Overbeek, 2004), y de tener relaciones más positivas (Shomaker y Furman, 2009). Esto significa que tanto los padres como los adolescentes deben lograr un equilibrio entre la autonomía, al tiempo que mantienen relaciones familiares cercanas y afectuosas.<sup>32</sup>

### La relación padre-hijo

La relación con los padres puede ser un factor atenuante de la influencia negativa de los compañeros. La comunicación de las reglas familiares y el estilo parental se han asociado inversamente con el consumo de sustancias, alcohol y tabaco durante la adolescencia. Esta influencia es esencial para el desarrollo de los adolescentes hasta la edad adulta. La comunicación entre padres y adolescentes surge como un factor protector para el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias (Newman, Harrison & Dashiff, 2008).

Sen (2010) observó que las comidas familiares pueden ayudar a crear una relación más estrecha entre padres y adolescentes, al fortalecer una relación positiva y evitar ciertos comportamientos de riesgo, como el uso de sustancias entre las niñas y el consumo de alcohol, la violencia física y los robos, entre los niños. Estas diferencias entre los géneros pueden deberse a que las niñas le dan más importancia a las actividades familiares, pero no revelan que los niños sean indiferentes a ellas, solo que la relación entre los géneros puede diferir. Huebner y Howell (2003) verificaron que el monitoreo de los padres y la comunicación con los padres protegían a los adolescentes de ambos sexos de participar en conductas de riesgo.



Figura 15.15: Si este padre controla y se comunica con su hijo, puede reducir los comportamientos riesgosos del adolescente. (Imagen de [moodboard](#) con licencia [CC BY 2.0](#))

El monitoreo parental se puede definir como el conocimiento de los padres sobre las actividades de sus hijos, con quién pasan el rato y qué hacen. Se ha asociado a la protección de diversos comportamientos de riesgo durante la adolescencia, como el uso de sustancias o los comportamientos sexuales. Cuanto mayor es el control de los padres, menor es la participación de los adolescentes en comportamientos riesgosos. Puede variar según la edad, el género o el origen étnico y generalmente disminuye con la edad (Westling, Andrews, Hampson & Peterson, 2008).<sup>34</sup>

## Relaciones con compañeros y grupos de compañeros

### Relaciones de compañeros

Además, los compañeros también sirven como una fuente importante de apoyo social y compañía durante la adolescencia. A medida que los niños se convierten en adolescentes, generalmente comienzan a pasar más tiempo con sus compañeros y menos tiempo con sus familias, y estas interacciones con los compañeros son cada vez menos supervisadas por los adultos. El nivel de influencia que los compañeros pueden tener sobre un adolescente hace que estas relaciones sean particularmente importantes en su desarrollo personal. Los adolescentes con relaciones positivas entre compañeros son más felices y están mejor ajustados que aquellos que están socialmente aislados o tienen relaciones conflictivas con sus compañeros.

Las nociones de amistad de los adolescentes se centran cada vez más en intercambios íntimos de pensamientos y sentimientos, que son importantes para formar amistades; estas amistades de alta calidad pueden mejorar el desarrollo del niño, independientemente de las características particulares de esos amigos. Además, los compañeros también sirven como una fuente importante de apoyo social y de compañía durante la adolescencia.

El grupo de compañeros puede servir como modelo e influir en los comportamientos y actitudes y también proporciona un fácil acceso, aliento y un entorno social apropiado para el consumo (Glaser, Shelton & Bree, 2010). La teoría del aprendizaje social sugiere que no es necesario que los adolescentes observen un comportamiento determinado y lo adopten; es suficiente percibir que el grupo de compañeros lo acepta, para poder optar por comportamientos similares (Petraitis, Flay y Miller, 1995).<sup>35</sup>

Los compañeros pueden cumplir funciones tanto positivas como negativas durante la adolescencia. Las relaciones con sus compañeros son oportunidades valiosas para que los adolescentes practiquen sus habilidades sociales y soluciones conflictos. Pero la presión negativa de los compañeros puede llevar a los adolescentes a tomar decisiones más arriesgadas o participar en comportamientos más problemáticos de lo que lo harían solos o en presencia de su familia. Uno de los aspectos más ampliamente estudiados de la influencia de los compañeros adolescentes se conoce como el contagio de compañeros desviados (Dishion & Tipsord, 2011), que es el proceso mediante el cual los compañeros refuerzan el comportamiento problemático al reír o mostrar otros signos de aprobación que luego aumentan la probabilidad de futuro comportamiento problemático.<sup>36</sup>

Los compañeros pueden determinar fuertemente la preferencia en la forma de vestirse, hablar, usar sustancias ilícitas, comportamiento sexual, adoptar y aceptar la violencia, adoptar comportamientos criminales y antisociales, y en muchas otras áreas de la vida del adolescente (Padilla, Walker & Bean, 2009; Tomé, Matos y Diniz, 2008). Un ejemplo de esto es que los motivos principales para el consumo de alcohol dado por los adolescentes están relacionados con eventos sociales, que generalmente tienen lugar en compañía de amigos, a saber: beber hace que las vacaciones sean más divertidas, facilita acercarse a los demás, ayuda a relajarse o facilita compartir experiencias y sentimientos (Kuntsche, Knibbe, Gmel & Engels, 2005). Además, imitar comportamientos de riesgo puede ser mayor cuando el consumo comienza en el contexto de un evento social (Larsen, Engels, Souren, Granic & Overbeek, 2010).



Figura 15.16: Adolescentes bebiendo en una fiesta. (Image de [theopie](#) con licencia [CC BY 2.0](#))

Por un lado, tener amigos permite compartir experiencias y sentimientos y aprender a resolver conflictos. No tener amigos, por el otro lado, conduce al aislamiento social y a contactos sociales limitados, ya que hay menos oportunidades para desarrollar nuevas relaciones y habilidades de interacción social.

La amistad también se asocia positivamente con el bienestar psicológico (Ueno, 2004). Las amistades más fuertes pueden proporcionar a los adolescentes un ambiente apropiado para el desarrollo de una manera saludable y para lograr buenos resultados académicos. Los adolescentes con amistades recíprocas tienen altos niveles de sentimiento de pertenencia en la escuela; al mismo tiempo, la reciprocidad y los sentimientos de pertenencia tienen efectos positivos en los resultados académicos (Vaquera y Kao, 2008).

La escuela es un entorno donde se promueven las relaciones interpersonales, que son importantes para el desarrollo personal y social de los jóvenes (Ruini et al., 2009); es responsable de la transmisión de normas y estándares de comportamiento y representa un papel esencial en el proceso de socialización del adolescente. La escuela puede reunir diferentes compañeros y promover la autoestima y un desarrollo armonioso entre los adolescentes, lo que lo convierte en un espacio privilegiado para reuniones e interacciones (Baptista, Tomé, Matos, Gaspar y Cruz, 2008). Los adolescentes pasan gran parte de su tiempo en la escuela, lo que también lo convierte en un contexto privilegiado para involucrarse o protegerse de comportamientos de riesgo (Piko y Kovács, 2010). Camacho, Tomé, Matos, Gamito y Diniz (2010) confirmaron que los adolescentes a quienes les gusta la escuela eran aquellos que con mayor frecuencia formaban parte de un grupo de compañeros sin involucrarse en conductas de riesgo; mientras que aquellos que mencionaron que no tenían amigos informaron que les gustaba menos la escuela y aquellos en conflicto con sus compañeros tuvieron resultados de salud más negativos.



Figura 15.17: Estas adolescentes están en un concierto. (Image by [Eva Rinaldi](#) is licensed under [CC BY-SA 2.0](#))

A pesar de la influencia positiva del grupo de compañeros durante la adolescencia, cuanto mayor es la autonomía del adolescente con respecto al grupo de compañeros, mayor es su resistencia frente a su influencia. Esta capacidad de recuperación parece aumentar con la edad, lo que puede significar que está asociada con la madurez de los jóvenes; y las niñas emergen en varios estudios como más resistentes que los niños (Sumter, Bokhorst, Steinberg y Westenberg, 2009).

Otro factor que se puede encontrar en la influencia del grupo de pares es el tipo de amistad, que los adolescentes mantienen con su grupo de compañeros: si los amigos son cercanos, tienen una mayor influencia en los comportamientos del otro (Glaser, Shelton & Bree, 2010). Cuando la amistad se percibe como recíproca y de calidad, ejerce una mayor influencia (Mercken, Snijders, Steglich, Vartiainen & Vries, 2010). Otro factor, que se ha identificado como una posible forma de disminuir la influencia de los compañeros, es el rechazo asertivo. Los adolescentes que pueden mantener un rechazo asertivo son menos susceptibles a la influencia del grupo (Glaser, Shelton & Bree, 2010). Estas son solo algunas variables identificadas como posibles factores que disminuyen la influencia de los compañeros.<sup>39</sup>

### Compañeros en grupos

Durante la adolescencia, es común tener amigos del sexo opuesto mucho más que en la infancia, los grupos de pares evolucionan principalmente de un solo sexo a un sexo mixto. Los adolescentes dentro de un grupo de pares tienden a ser similares entre sí en el comportamiento y las actitudes, lo que se ha explicado en función de la **homofilia**, es decir, los adolescentes que son similares

entre sí eligen pasar tiempo juntos en una “bandada de pájaros con plumas”. juntos ". Los adolescentes que pasan tiempo juntos también moldean el comportamiento de los demás.

Las multitudes son un nivel emergente de relaciones entre pares en la adolescencia. A diferencia de las amistades, que son relaciones diádicas recíprocas, y las **camarillas**, que se refieren a grupos de individuos que interactúan con frecuencia, las **multitudes** se caracterizan por su reputación o imágenes compartidas (quienes las personas *piensan* que son) . Las multitudes se refieren a diferentes colecciones de personas, como los "niños del teatro" o los "ambientalistas". En cierto modo, son como marcas de ropa que etiquetan a las personas asociadas con esa multitud.<sup>40</sup>



Figura 15.18 ([Imagen](#) de [leonardo samrani](#) está licenciada bajo [CC BY 2.0](#))



Figura 15.19 ([La imagen](#) de [Garry Knight](#) tiene licencia [CC BY 2.0](#))

## Contribuyentes y atribuciones

32. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) de Martha Lally and Suzanne Valentine-French con licencia [CC BY-NC-SA 3.0](#)
34. [How Can Peer Group Influence the Behavior of Adolescents: Explanatory Model](#) de Gina Tomé, Margarida Matos, Celeste Simões, José Diniz, and Inês Camacho con licencia [CC BY 4.0](#)
35. [How Can Peer Group Influence the Behavior of Adolescents: Explanatory Model](#) de Gina Tomé, Margarida Matos, Celeste Simões, José Diniz, and Inês Camacho con licencia [CC BY 4.0](#)
36. [Boundless Psychology - Adolescence](#) references [Curation and Revision by Boundless Psychology](#), con licencia [CC BY-SA 4.0](#)
39. [How Can Peer Group Influence the Behavior of Adolescents: Explanatory Model](#) de Gina Tomé, Margarida Matos, Celeste Simões, José Diniz, and Inês Camacho con licencia [CC BY 4.0](#)
40. [Desarrollo de vida útil - Módulo 7:Adolescence](#) by Lumen Learning tiene licencia bajo [CC BY 4.0](#)

This page titled [15.5: Agentes de socialización durante la adolescencia](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .