

12.6: Amistades, compañeros, y grupos de compañeros

Las relaciones entre padres e hijos no son las únicas relaciones significativas en la vida de un niño. Las amistades adquieren nueva importancia como jueces del valor, competencia, y el atractivo de uno. Las amistades ofrecen la oportunidad de aprender habilidades sociales como la manera de comunicarse con los demás y la forma de negociar las diferencias. Los niños reciben ideas de unos a otros sobre cómo realizar ciertas tareas, la forma de ganar popularidad, que vestir, que decir, y escuchar, y cómo actuar. Esta sociedad de niños marca una transición de una vida centrada en la familia a una vida relacionada con sus compañeros. Los compañeros juegan un papel clave en la autoestima de un niño a esta edad, como lo diría cualquier padre que ha tratado de consolar a un niño rechazado. No importa cuán elogioso y alentador sea el padre, ser rechazado por amigos solo puede remediarse con una aceptación renovada.⁴²



Figura 12.17: Los compañeros influyen en la autoestima de un niño. (Imagen por [Robins Air Force Base](#) está en el dominio público)

La conceptualización de los niños sobre lo que hace que alguien sea un “amigo” cambia de una comprensión más egocéntrica a una basada en la confianza y el compromiso mutuos. Tanto Bigelow (1977) y Selman (1980) creen que estos cambios están vinculados a los avances en el desarrollo cognitivo. Bigelow y La Gaipa (1975) esbozan tres etapas en la conceptualización de la amistad en los niños.⁴⁴

Tabla 12.2 - Tres etapas en la conceptualización de la amistad en los niños ([Lifespan Development - Module 6: Middle Childhood](#) por [Lumen Learning](#) referencias [Psyc 200 Lifespan Psychology](#) por Laura Overstreet, bajo licencia de [CC BY 4.0](#))

Etapa	Descripciones
Etapa Uno	En la primera etapa, Recompensa-costo , la amistad se centra en las actividades mutuas. Los niños en la infancia temprana, media y tardía enfatizan intereses similares como las características principales de un buen amigo.
Etapa Dos	En el escenario dos, la expectativa normativa , se centra en la moral convencional; es decir, enfatizaban al amigo como alguien que es amable y comparte con él. Clark y Bittle (1992) encontraron que los estudiantes de quinto grado hicieron hincapié en esto más que los estudiantes de tercer u octavo grado.
Etapa Tres	En el escenario tres, la empatía y la comprensión , los amigos son las personas que son leales, comprometidos con la relación y que comparten información íntima. Clark y Bittle (1992) los estudiantes de octavo grado hicieron más énfasis en esto. También encontraron que ya en quinto grado, las niñas estaban empezando a incluir el intercambio de secretos y no traicionando las confidencias como cruciales para alguien que es un amigo.

Las amistades son muy importantes para los niños. La interacción social con otros niños que son de la misma edad, las habilidades y el conocimiento provocan el desarrollo de muchas habilidades sociales que son valiosas para el resto de la vida (Bukowski, Buhrmester, y Underwood, 2011). En estas relaciones, los niños aprenden cómo iniciar y mantener interacciones sociales con otros niños. Ellos aprenden habilidades para la gestión de conflictos, tales como la toma de turnos, el compromiso y la negociación. El juego también implica la coordinación mutua, a veces compleja, de los objetivos, las acciones y la comprensión. A través de estas experiencias, los niños desarrollan amistades que proporcionan fuentes adicionales de seguridad y apoyo a las que les proporcionan sus padres.⁴⁶

Cinco etapas de la amistad desde la infancia hasta la edad adulta⁴⁷

Selman (1980) describe cinco etapas de la amistad desde la primera infancia hasta la edad adulta.

- En la etapa 0, **interacción física momentánea**, un amigo es alguien con quien estás jugando en ese momento. Selman señala que esto es típico de los niños entre las edades de tres y seis años. Estas primeras amistades se basan más en las circunstancias (por ejemplo, un vecino) tiene semejanzas con él.
- En la etapa 1, la **asistencia de un solo sentido**, un amigo es alguien que hace cosas buenas por ti, como guardarte el asiento en el autobús escolar o compartir un juguete. Sin embargo, los niños en esta etapa, no siempre piensan en lo que están contribuyendo a las relaciones. No obstante, tener un amigo es importante y los niños a veces aguantan a un amigo no tan agradable, solo para tener un amigo. Niños de tan solo cinco años y mayores como los de nueve pueden estar en esta etapa.
- En la etapa 2, la **cooperación en buenos tiempos**, los niños se preocupan por la equidad y la reciprocidad, y, por lo tanto, un amigo es alguien que devuelve un favor. En esta etapa, si un niño hace algo bueno por un amigo hay una expectativa de que el amigo hará algo bueno por ellos en la primera oportunidad disponible. Cuando esto no sucede, el niño puede romper la amistad. Selman encontró que algunos niños tan jóvenes como de siete y viejos como de doce están en esta etapa.
- En la etapa 3, el **intercambio íntimo y mutuo**, normalmente entre las edades de ocho y quince años, un amigo es alguien a quien le puedes decir cosas que no le dirías a nadie más. Los niños y adolescentes en esta etapa ya no “llevan la cuenta,” y hacen cosas por un amigo, porque realmente se preocupan por la persona. Si una amistad se disuelve en esta etapa por lo general es debido a una violación de la confianza. Sin embargo, los niños en esta etapa esperan que su amigo comparta intereses y puntos de vista similares y pueden tomar como una traición si a un amigo le gusta alguien que a él no.
- En la etapa 4, la **interdependencia autónoma**, un amigo es alguien que te acepta y que tú aceptas como es. En esta etapa los niños, adolescentes y adultos aceptan e incluso aprecian diferencias entre ellos y sus amigos. Tampoco son tan posesivos, por lo que son menos propensos a sentirse amenazados si sus amigos tienen otras relaciones o intereses. Los niños son normalmente de doce años o más en esta etapa.

Grupos de compañeros

Por más que, las relaciones entre compañeros puedan ser un reto, pueden ser también de apoyo (Rubin, Coplan, Chen, Bowker, y McDonald, 2011). Ser aceptado por otros niños es una importante fuente de afirmación y autoestima, pero el rechazo de los compañeros puede presagiar problemas de conducta posteriores (especialmente cuando los niños son rechazados debido a un comportamiento agresivo). Con la edad, los niños se enfrentan a los desafíos del acoso escolar, maltrato entre iguales, y la gestión de las presiones de conformidad. La comparación social con sus compañeros es un medio importante por el cual los niños evalúan sus habilidades, conocimientos y cualidades personales, pero puede hacer que se sientan que no están a la altura de los demás. Por ejemplo, un niño que no es atlético puede sentirse indigno de sus compañeros de fútbol y tener un comportamiento tímido, aislándose y evitando las conversaciones. Por el contrario, un atleta que no “entiende” a Shakespeare puede sentirse avergonzado y evitar leer por completo.



Figura 12.18: La comparación social con sus compañeros es un medio importante por el cual los niños evalúan su valor. (Imagen por el [U.S Army](#) está en el dominio público)

Además, con el enfoque de la adolescencia, las relaciones con los compañeros se enfocan en la intimidad psicológica, que implica la divulgación personal, la vulnerabilidad y la lealtad (o su traición) lo que afecta significativamente la perspectiva de un niño en el mundo. Cada uno de estos aspectos de las relaciones entre compañeros requiere desarrollar diferentes habilidades sociales y emocionales muy diferentes a las relaciones entre padres e hijos. También ilustran las muchas formas en que las relaciones entre compañeros influyen en el crecimiento de la personalidad y el autoconcepto.⁴⁹

Contribuyentes y atribuciones

42. [Lifespan Development - Module 6: Middle Childhood](#) por [Lumen Learning](#) referencias [Psyc 200 Lifespan Psychology](#) por Laura Overstreet, bajo licencia de [CC BY 4.0](#)

44. [Lifespan Development - Module 6: Middle Childhood](#) por [Lumen Learning](#) referencias [Psyc 200 Lifespan Psychology](#) por Laura Overstreet, bajo licencia de [CC BY 4.0](#)

46. Content por Dawn Rymond se distribuye bajo licencia de [CC BY 4.0](#) [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French se distribuye bajo licencia de [CC BY-NC-SA 3.0](#)

47. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French se distribuye bajo licencia de [CC BY-NC-SA 3.0](#)

49. [Lifespan Development: A Psychological Perspective](#) por Martha Lally y Suzanne Valentine-French se distribuye bajo licencia de [CC BY-NC-SA 3.0](#)

This page titled [12.6: Amistades, compañeros, y grupos de compañeros](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .