

5.2: Vygotsky

El desarrollo del niño está determinado por la cultura

Si bien, Piaget marcó el inicio de gran parte de la investigación actual, su teoría también ha sido criticada. Muchos creen que Piaget ignoró la enorme influencia que la sociedad y la cultura tienen en el desarrollo de un niño. Al mismo tiempo, otro investigador llamado Lev Vygotsky (1896–1934) llegó a conclusiones similares que Piaget sobre el desarrollo de los niños. Se llegó a esta conclusión pensando que los niños aprenden sobre el mundo a través de la interacción física. Sin embargo, donde Piaget sintió que los niños se movían naturalmente a través de diferentes etapas de desarrollo, basadas en predisposiciones biológicas y sus propias relaciones con el mundo, Vygotsky afirmó que la ayuda de los adultos o compañeros son más importantes.

Vygotsky se concentró más en el entorno social y cultural del niño y la manera cómo interactúa con los adultos o sus compañeros. Este, argumentó que el desarrollo del niño es a consecuencia de interacción social inmediata. Y luego viene el siguiente paso, la de guardar lo aprendido. Mientras que Piaget veía al niño descubriendo activamente el mundo a través de sus acciones, Vygotsky lo veía como un alumno, aprendiendo a través del entorno social de otros que tienen más experiencia y que tienen interés en las necesidades y habilidades del niño.⁴



Figura 5.2: Un adulto jugando Legos con un niño. (Imagen por [Tabeajaichhalt](#) en [Pixabay](#))

Referencias y atribuciones

4. [Children's Development](#) por Ana R. Leon, bajo licencia [CC BY 4.0](#)

This page titled [5.2: Vygotsky](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons).