

## 5.4: Desarrollo lingüístico

¿Se pueden comunicar los recién nacidos? ¡Claro que sí! Aunque no se comunican con el lenguaje hablado, lo hacen a través del lenguaje corporal, dejan saber sus pensamientos o necesidades con ciertas posturas; por ejemplo, como estar relajado o quieto. Usan gestos, gritos, o expresiones faciales. Una persona que pasa tiempo educando a un bebé, puede entender qué gritos indican dolor, hambre, incomodidad o frustración, así como interpretar sus vocalizaciones, movimientos, gestos y expresiones faciales.



Figura 5.3: Un bebé mirando la cámara. (Las imágenes de Andres y Antoinette Ricardo, uso bajo autorización)

### Etapas del desarrollo de lenguaje

1. Vocalizaciones intensas: a través de sonidos e interacciones, los bebés empiezan a vocalizar y repetir algunas palabras dentro de los primeros dos meses de vida. Los sonidos que emite, o la vocalización musical, llamado arrullo, puede servir al bebé como entretenimiento mientras está acostado en la cama o en el porta-bebé dentro del automóvil. Los sonidos que emite pueden servir como práctica de vocalización para él mismo, ya que al escuchar su propia voz intenta repetir y le parece entretenido. Los bebés también comienzan a aprender los ritmos y las pausas de la conversación. Puede seguir o turnar en una conversación con otra persona. En un principio, los sonidos que emite pueden hacer que los vocales solo suenen como "oooo". Y más tarde, se agregan consonantes, y suenan como "nananananana".
2. Los balbuceos y gestos: a los cuatro o seis meses, los bebés comienzan a hacer vocalizaciones más complejas, que incluyen sonidos que se usan en cualquier idioma. Los sonidos y las vocalizaciones están listas, y el niño puede repetir cualquier sonido del idioma que escucha. Después, estos desaparecen a medida que el bebé se acostumbra a un idioma en particular. Los bebés sordos también usan gestos para comunicar los deseos, reacciones y sentimientos. Debido a que los gestos parecen ser más fáciles que la vocalización, a veces es necesario enseñar lenguaje de señas a un bebé, para que mejore su capacidad de comunicarse con los gestos. Cuando un bebé sordo no hace distinciones entre los balbuceos, se usan los ritmos y las formas de un idioma.
3. Comprensión: alrededor de los diez meses, el bebé puede entender más de lo que puede decir. Es posible que hayas experimentado este fenómeno si alguna vez intentaste aprender un segundo idioma. Quizás hayas podido seguir una conversación más fácilmente que hablar el idioma.
4. Habla holofrástica: los niños comienzan a usar sus primeras palabras aproximadamente a los 12 o 13 meses. Y pueden usar palabras partidas para transmitir sus pensamientos, aún a una edad más temprana. Las expresiones de una sola palabra se denominan discurso holofrástico. Por ejemplo, el niño puede decir "ju" para decir "jugo" y usar este sonido cuando se refiere a una botella. El oyente debe interpretar el significado de la holofrase. Para alguien que pasa tiempo con los niños, no es difícil entender. ¡Saben que "ju" significa "jugo", lo que quiere decir, es que el bebé quiere leche! Pero, alguien que no haya estado cerca del niño tendrá problemas para saber lo que significa. Imagine a un padre cuyo amigo le dice: "¡Ezra habla todo el tiempo!" El amigo solo escucha "ju da ga" que, según el padre, significa "Quiero un poco de leche cuando vayas con papá".



Figura 5.4: Dos niños jugando con juguetes. (Imagen por el [U.S. Air Force](https://www.flickr.com/photos/usairstrike/) está en el dominio público)

1. Sube tensión: un niño al aprender una palabra que representa un objeto, puede pensar que dicha palabra solo se puede usar para ese objeto. Por ejemplo: Solo el Irish Setter de la familia es un "perrito". Esto se conoce como sub-extensión. Sin embargo, poco a poco, el niño irá relacionando que un nombre se puede usar para objetos similares. Por ejemplo, según la sobre-extensión, para el niño todos los animales se convierten en "perritos".
2. Las primeras palabras y la influencia cultural: si tiene el inglés como su primer idioma, normalmente el niño usará sustantivos, y empezará a poner nombres, como taza o pelota. Sin embargo, en un idioma amigable, como el chino, los niños aprenderán más verbos. Esto sucede generalmente cuando la cultura da mayor énfasis a objetos. A los niños chinos se les puede enseñar con mayor facilidad la relación entre los objetos y la acción que llevan. En cambio, a los niños americanos se les puede enseñar nombrar objetos y sus cualidades (color, textura, tamaño, etc.). Estas diferencias se hacen evidentes cuando comparamos la interpretación de arte de los estudiantes de China y de Estados Unidos.
3. Aumento del vocabulario: los niños de un año generalmente tienen un vocabulario de aproximadamente 50 palabras. Pero cuando se convierten en un poco más grandes, el niño tiene un vocabulario de aproximadamente 200 palabras. Y comienza a juntar las palabras en un lenguaje que llamamos telegráfica, (lo que sería como un mensaje de texto. En los mensajes de texto solo se incluye la cantidad mínima de palabras para transmitir el mensaje).

Oraciones con dos palabras y **habla telegráfica**: los niños de 18 meses pronto pueden combinar palabras y usar expresiones como: "chau chau bebé" o "bonito perrito". Solo utilizan palabras necesarias para transmitir mensajes. Aún no usan los artículos para hablar correctamente. Y sus expresiones se parecen a la telegrafía (o lo que hoy podemos decir, se asemejan a mensajes de texto) donde no se usan palabras innecesarias. "Da pelota bebé" se usa en lugar de "Dale la pelota al bebé". O en un mensaje de texto se usa "¡Envía dinero ahora!" en lugar de "Querida Madre. Realmente necesito algo de dinero para cubrir mis gastos".<sup>9</sup>



Figura 5.5: Un niño juega con el teléfono. (Imagen por [Salim Virji](#) está bajo licencia [CC BY-SA 2.0](#))

## Marcadores en el idioma

En los primeros dos años de vida, los niños pasan a comunicarse con el lenguaje hablado en lugar de solo llorar. Eh aquí, una lista de las cosas que dicen los niños pequeños.

**Tabla 5.3 – Marcadores en el idioma** ([Developmental Milestones](#) por el [CDC](#) está en el dominio público)

Edad	La mayoría de los niños lo hacen a esa edad
2 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gorgoteos, hace sonidos de gorgoteo</li> <li>• Voltea la cabeza hacia el sonido</li> </ul>
4 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empieza a balbucear</li> <li>• Balbucea con expresiones e imita los sonidos que escucha</li> <li>• Lloro diferente para mostrar hambre, dolor, o cansancio</li> </ul>

<b>6 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a los sonidos mediante sonidos</li> <li>• Usa las vocales cuando balbucea (“ah”, “eh”, “oh”) y le gusta intercambiar los sonidos con sus progenitores</li> <li>• Responde cuando escucha su nombre</li> <li>• Emite sonidos para mostrar felicidad o incomodidad</li> <li>• Empieza a emitir sonido de consonantes (como “m,” “b”)</li> </ul>
<b>9 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende el “no”</li> <li>• Hace diferentes sonidos como: “mamamama” y “papapapapa”</li> <li>• Imita los sonidos y las muecas de otras personas</li> <li>• Usa sus dedos para señalar algo</li> </ul>
<b>1 año</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde cuando se le habla</li> <li>• Usa gestos simples, como menear la cabeza para decir “no” o decir “Adiós”</li> <li>• Cambia el tono o la velocidad en los sonidos</li> <li>• ¡Dice “mama” o “papa” y exclama como “uh-oh!”</li> <li>• Intenta repetir lo que tú dices</li> </ul>
<b>18 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice varias palabras sueltas</li> <li>• Ahora habla y mueve la cabeza</li> <li>• Señala las cosas que quiere mostrarte</li> </ul>
<b>2 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala las cosas o fotografías mientras repite sus nombres</li> <li>• Conoce los nombres de los familiares y las partes del cuerpo</li> <li>• Dice oraciones con 2 o 4 palabras</li> <li>• Cumple con las instrucciones sencillas</li> <li>• Repite las palabras mientras escucha una conversación</li> <li>• Señala las cosas en un libro</li> </ul>

## El niño dirige la conversación

¿Por qué un caballo es "caballo"? ¿Alguna vez te has preguntado por qué los adultos tienden a usar "baby talk", es decir hablar o exagerar como lo hacen los niños? Esto sucede casi en todas las partes del mundo y se conoce como **el niño dirige la conversación** (históricamente conocido como lenguaje materno). Implica exagerar sonidos de las vocales y las consonantes, usar una voz aguda y expresar la frase con una gran expresión facial. ¿Por qué se hace esto? Puede ser para articular claramente los sonidos de una palabra para que el niño pueda escuchar los sonidos involucrados. O puede ser porque cuando se usa este tipo de habla, el bebé presta más atención al hablante y esto establece un patrón de interacción en el que el hablante y el oyente están sintonizados.<sup>12</sup>

## Teorías Sobre el Desarrollo del Lenguaje

Las siguientes dos teorías sobre el desarrollo del lenguaje representan dos extremos en la manera cómo ocurren las conversaciones (Berk, 2007).

### Chomsky y el dispositivo de la adquisición del lenguaje

El punto de vista que se conoce como **nativismo** que es fomentada por Noam Chomsky, indica que los bebés están equipados con un sistema neurológico llamado: **Dispositivo de la Adquisición del Lenguaje** (LAD, su sigla en inglés) que los prepara para aprender el lenguaje. Dicho lenguaje se aprende y se desarrolla mientras el bebé está en contacto con este. No se requiere enseñar o capacitar al niño, tampoco requiere el reforzamiento para aprender el idioma.

### *Pragmáticas sociales*

Otra opinión señala que la participación activa del niño en el aprendizaje del idioma es por la necesidad de comunicarse. El niño busca información, memoriza términos, imita la forma de hablar de los demás y aprende a usar conceptos a partir del lenguaje aprendido. Muchos diríamos que estas tres formas incentivan la adquisición del lenguaje (Berger, 2004).<sup>13</sup>

### Contribuyentes y atribuciones

9. [Children's Development](#) por Ana R. Leon, bajo licencia [CC BY 4.0](#)
12. [Children's Development](#) por Ana R. Leon, bajo licencia [CC BY 4.0](#)
13. [Children's Development](#) por Ana R. Leon, bajo licencia [CC BY 4.0](#)

---

This page titled [5.4: Desarrollo lingüístico](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Paris, Ricardo, Raymond, & Johnson](#) (College of the Canyons) .