

8.1: Un ambiente acogedor

Creando un ambiente acogedor

Programas

- Fomentar una cálida bienvenida, haciendo que el personal y los maestros saluden a las familias en la puerta.
- Ofrecer una habitación familiar, donde los miembros de la familia puedan intercambiar saludos entre ellos, y tener acceso a la información sobre el desarrollo infantil.
- Tener un espacio privado y disponible para que las familias y el personal se comuniquen.
- Apoyar a las familias con estudiantes en dos idiomas, de tal manera que puedan usar el idioma del hogar para comunicarse con los maestros y el personal.

Los programas proporcionan regularmente a los miembros de la familia información sobre el aprendizaje, el desarrollo, el bienestar y las experiencias de sus hijos

Algo que es muy importante para tener a los padres como verdaderos socios, es compartir con ellos la información y las ideas educativas. Este punto es muy importante para el personal como para el maestro. En un programa de alta calidad, debe existir una comunicación continua entre el hogar y el centro de atención y educación temprana. En la medida de lo posible, lo que los niños aprendan en el programa, debe ser apoyada y reforzada en casa.

Las prácticas que realizan las familias en casa, son igualmente importantes para que los jóvenes que aprenden en dos idiomas sigan mejorando su aprendizaje y practicando. Así podrán seguir reforzando los conceptos en su idioma materno, como las habilidades y la alfabetización, que inicialmente hablan en la escuela. Las investigaciones recientes indican que el uso del idioma del hogar es uno de los factores importantes para los hijos de familias inmigrantes. Cuando una parte del idioma nativo se usa regularmente en el hogar, los jóvenes estudiantes en dos idiomas muestran un mejor desarrollo cognitivo y social. Por lo tanto, es importante que los programas preescolares fomenten el aprendizaje en el idioma del hogar. Esto puede ser particularmente beneficioso en el ámbito de la lectura y la alfabetización.

Información sobre el aprendizaje

Programas

- Regularmente ofrecer talleres para miembros adultos de la familia en el que los mismos que ayudarán en su diseño o implementación en el programa.
- Proporcionar recursos en varias maneras para ayudar a los miembros de la familia de los niños (impresos, audios y videos), en el idioma de la casa. Esto con el fin de ayudar en el entorno de cuidado y educación temprana, si corresponde.
- Proporcionar información actualizada sobre el papel de la familia en el aprendizaje del idioma del hogar.

Maestros

- Se debe informar a los padres regularmente sobre el propósito y los beneficios de las actividades del programa para sus hijos.
- Se debe proporcionar regularmente información a las familias con estudiantes en dos idiomas sobre los beneficios de desarrollar ambos idiomas, y promover el bilingüismo.

Programas que apoyan y brindan protección a las familias

A la medida que las familias pueden satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, como ser el techo, la comida, la ropa, los demás miembros de la familia estarán en posición de apoyar el aprendizaje del niño. Los programas efectivos también brindan apoyo a las familias, haciendo vínculos con los recursos de la comunidad, y ofreciendo otras referencias. Para el buen funcionamiento de la familia y su resiliencia, y el bienestar de los niños, tanto el programa como los maestros deben establecer asociaciones comunitarias e identificar recursos clave para las familias. De esa manera ellos podrán disponer de los recursos que consideren apropiados. En particular, los servicios comunitarios ayudan a las familias a ser autosuficientes y prevenir el estrés o al menos reducir el estrés continuo e intenso. También esto permite que los miembros de la familia se apoyen mutuamente. Los servicios que promueven buenas relaciones y enriquecedoras entre los miembros de la familia, hacen que el entorno familiar sea más resistente, y ayuda a que los niños aprendan mejor. Una vez que se establecen relaciones de trabajo con otros proveedores de servicios en la comunidad, los programas preescolares pueden garantizar que las familias reciban los servicios necesarios y que los niños no se detengan en su aprendizaje y desarrollo.

Fortalecimiento de las familias: cinco factores de protección

Cinco factores de protección que son la base del Enfoque de Fortalecimiento de las Familias: resiliencia de los padres, contactos sociales, apoyo concreto en momentos de necesidad, conocimientos de la crianza y el desarrollo infantil, y la competencia social y emocional de los niños. Los estudios de investigación demuestran que, cuando estos factores protectores están bien establecidos en una familia, las probabilidades de abuso y descuido infantil disminuirán. La investigación muestra que estos factores protectores también son relevantes en el campo "de la promoción". Son aspectos que crean fortaleza y un ambiente familiar que promueve el desarrollo óptimo de los niños y jóvenes.

Fuente: Center for the Study of Social Policy, n.d.

Funcionamiento familiar

Programas

- Colaborar con el personal, las familias y los proveedores de servicios sociales, con el fin de desarrollar políticas y procedimientos relacionados con el apoyo a las familias.
- Responder preguntas o inquietudes del personal o de terceros, y actuar como una persona profesional.
- El personal debe tener oportunidades de desarrollo profesional, en temas como el funcionamiento de la familiar, los factores de protección y riesgo, y los recursos de la comunidad.

Maestros

- Resaltar que las familias pueden funcionar de diversas maneras, y que los niños o las familias pueden necesitar apoyo fuera del programa.
- Demostrar que entiende los factores de riesgo, estrés y resiliencia que están relacionadas con el funcionamiento de la familia y apoyar a todas las familias de manera adecuada.
- Cuando surjan preocupaciones sobre un niño o la familia, tomar medidas apropiadas de investigación.
- Comunicarse diariamente con las familias sobre el bienestar de los niños.
- Cuando sea apropiado, remitir las preguntas o inquietudes a otros miembros del personal.
- Atender junto con otros colegas cualquier señal de riesgo o estrés en los niños, según el desarrollo o circunstancia de cada uno.



Figura 8.1: Sus colegas pueden trabajar con usted para apoyar a las familias que sufren situaciones de estrés.^[1]

Asociaciones comunitarias

Programas

- Tener buenas relaciones con los socios para garantizar la continuidad del aprendizaje y el desarrollo de los niños.
- Tener relaciones profesionales con la comunidad y con los socios estatales.

Maestros

- Entender la importancia de tener buenas relaciones comunitarias para satisfacer las necesidades de los niños.
- Obtener colaboración de las familias, profesionales y representantes de la comunidad, y asociarse con todos ellos.
- Mantener relaciones profesionales con socios comunitario o estatales con la intención de velar por el bienestar de los niños.

Cómo las familias pueden obtener recursos

Programas

- Apoyar al personal y a las familias en el proceso de derivación, según corresponda.
- Trabajar con los recursos de la comunidad para alcanzar o brindar servicios a las familias que están dentro del programa, según corresponda.

- Prever las necesidades de cada familia, teniendo en cuenta sus circunstancias o de los sucesos actuales que pueden afectarles (por ejemplo, la economía, desastres naturales).
- Tener identificado los recursos claves de la comunidad que apoyan al programa y las necesidades de las familias, lo que incluirá el servicio de comunicación para las familias que tienen estudiantes en dos idiomas dentro del programa.
- Compartir información con sus colegas y desarrollar buenas relaciones con el programa.

Maestros

- Demostrar que conoce los recursos de la comunidad, para apoyar a niños y familias.
- Responder a las solicitudes de las familias sobre los recursos de la comunidad y remita las preguntas al personal indicado.
- Proteger la confidencialidad y privacidad de cada familia.
- Participar en conversaciones con las familias sobre recursos comunitarios y ayude a identificar u obtener acceso a los servicios según sea necesario, teniendo en cuenta las experiencias lingüísticas y culturales de cada familia.
- Tener en mente las señales de que los niños o las familias pueden necesitar apoyo fuera del programa, y mantenga la documentación. Si es necesario, empezar una investigación adicional, colaborando con las familias.
- Proporcionar instrucciones que tiene que ver con el aula, con el fin de ayudar a las familias para que ellos puedan desarrollar y mantener el idioma del hogar.



Figura 8.2: Las familias que pasan por necesidad alimentaria, pueden usar este recurso comunitario, un banco de alimentos.^[2]

Uso de recursos comunitarios

Maestros

- Tener en mente la importancia de los recursos comunitarios, que estos pueden mejorar el rendimiento profesional y el aprendizaje de los niños.
- Utilizar los recursos de la comunidad de manera continua, así podrá conocer mejor a las familias, también sobre los servicios y las actividades de aprendizaje en el aula.

Los programas y los maestros hacen que las familias apoyen el desarrollo continuo del idioma del hogar

Tanto los programas como las familias con estudiantes que aprenden en dos idiomas son fundamentales para que el niño pueda desarrollar su lenguaje, ya que la gran cantidad de palabras que escuchan ellos, están estrechamente vinculadas con sus futuras habilidades lingüísticas. Por lo tanto, es fundamental que los programas pongan al tanto a las familias con estudiantes en dos idiomas la importancia de hablar a los niños en su idioma materno. Por otro lado, es recomendable que las familias aprovechen toda oportunidad para involucrar a los niños en las conversaciones cotidianas. Los padres deben ayudar a sus familias a comprender la importancia de aprender en dos idiomas. Por lo que deben participar extendidamente en hablar en el idioma del hogar. Además, los programas preescolares pueden proporcionar a las familias con estudiantes en dos idiomas las disposiciones y recursos necesarios. Así las familias podrán enseñar nuevos conceptos en el hogar, es decir, en el primer idioma de los estudiantes.

Idioma del hogar

Programas

- Ayudar a las familias y colegas para que haya una variedad de formas en que los estudiantes jóvenes en dos idiomas y sus familias puedan participar a lo largo del programa.
- Demostrar cómo son las actividades de manera individual y grupales, y los pares formados.
- Ayudar a las familias y colegas para diseñar un programa educativo, que incorpore el idioma materno de cada niño.
- Incentivar a las familias, colegas y miembros de la comunidad para que puedan usar el idioma del hogar de los niños. Si es necesario, se les debe dar preparación o apoyo.

- Se debe realizar una evaluación continua sobre el idioma del hogar de cada niño, y usar los datos para seguir mejorando el programa.

Maestros

- Ayudar en ofrecer la variedad de formas de desarrollo, que son individualmente importantes y culturalmente aceptables. De esa forma los estudiantes en dos idiomas podrán participar en el grupo (CDE 2009).
- Trabajar con sus colegas para crear oportunidades, con el fin de que los jóvenes estudiantes en dos idiomas y sus familias participen en el grupo durante todo el día.
- Demostrar que usted sabe que, el entorno de educación temprana, es a menudo el primer espacio donde los jóvenes bilingües se encuentran con el inglés. También muestre que llevar en alto el idioma del hogar fomenta el desarrollo social y emocional del niño. Y dicho desarrollo y aprendizaje del niño se refleja en todas las demás áreas.
- Se debe apoyar el desarrollo del idioma del hogar.
- Planificar con familias, sus colegas, miembros de la comunidad y otras personas que apoyan el desarrollo y el aprendizaje de los niños.
- Incorporar prácticas que lleven en alto la importancia el idioma del hogar, como base fundamental para el desarrollo del idioma inglés.^[3]

[1] [Imagen](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización

[2] [Imagen](#) por Airman 1st Class Jeffrey Parkinson. Es de dominio público.

[3] [California Preschool Program Guidelines](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización (pg. 135-139)

This page titled [8.1: Un ambiente acogedor](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Rebecca Laff and Wendy Ruiz](#).