

CHAPTER OVERVIEW

7: Creando relaciones de colaboración y confianza con las familias

Objetivos de aprendizaje

- Explicar la importancia de las relaciones entre el programa ECE y las familias.
- Describir las formas en que los programas y los maestros pueden facilitar las relaciones de confianza con las familias.
- Mostrar la diferencia entre la participación de los padres y la participación de la familia.
- Defender la importancia de reconocer a las familias como las que tienen el papel principal en la vida de los niños.
- Definir las maneras en que los programas le dan autoridad a las familias.
- Describir estrategias eficaces de comunicación.

"Un creciente conjunto de investigaciones sugiere que la participación significativa de las familias en el aprendizaje temprano de sus hijos apoya la preparación escolar y el éxito académico posterior" (NAEYC 2009; Henrich y Gadaire 2008; Weiss, Caspe y López 2006). Los programas y maestros que se esfuerzan por construir asociaciones genuinas con los padres, tutores y otros cuidadores primarios en el hogar y alientan a las familias a convertirse en participantes activos en el aprendizaje y desarrollo temprano de sus hijos ayudan a las familias a convertirse en Defensores para sus hijos. "Los altos niveles de compromiso a menudo son el resultado de sólidas asociaciones programa-familia que se construyen y se caracterizan por la confianza, los valores compartidos, la comunicación bidireccional continua, el respeto mutuo y la atención a las necesidades de cada parte (Lopez, Kreider, and Caspe 2004; NAEYC 2009, 6).

Además, los programas de educación en la primera infancia descubrieron que cuando pueden asociarse eficazmente con las familias, los niños pequeños se benefician y las familias son más propensas a mantener la participación con los entornos escolares a lo largo de los años. Al fortalecer el compromiso familiar durante los primeros años, se puede ayudar a reducir la brecha de logros a través de los programas de educación en la primera infancia (ECE), particularmente con familias de diversos orígenes, familias que tienen hijos con discapacidades u otras necesidades especiales, y familias con estudiantes de idiomas duales.

Cuando los programas se esfuerzan por construir relaciones de confianza, abiertas y colaborativas con las familias y realmente buscan la opinión de la familia para informar la planificación del programa, los miembros de la familia reciben el mensaje de que desempeñan un papel clave en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos. En los esfuerzos por establecer fuertes vínculos entre el hogar y el entorno de atención temprana y educación, los programas y los maestros se centran en desarrollar estrategias para la colaboración familiar y responder en el mismo idioma de cada familia.

7.2: Crear y mantener relaciones positivas con las familias

This page titled [7: Creando relaciones de colaboración y confianza con las familias](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Rebecca Laff and Wendy Ruiz](#).