

9.3: Actitudes basadas en la fortaleza y prácticas basadas en las relaciones

Todos sabemos lo importantes que son las familias en la vida de sus hijos. Cuando tenemos relaciones sólidas con las familias, estamos ayudando a promover el desarrollo saludable de los niños y la preparación escolar. Las relaciones sólidas con las familias también hacen que sea más fácil tener conversaciones que involucren sentimientos incómodos o temas que se consideren un desafío. En esta sección, exploraremos herramientas que sabemos que funcionan bien al construir relaciones con las familias.

Actitudes basadas en la fortaleza para construir relaciones positivas orientadas a objetivos

Una actitud, es una forma de pensar o sentir acerca de alguien o algo que a menudo se refleja en el comportamiento de una persona. Nuestras actitudes crean un marco mental que da forma a cómo nos comportamos en nuestra vida personal y profesional. Las actitudes se configuran por experiencias, creencias y suposiciones. Cuando comenzamos nuestras interacciones con actitudes positivas, tendemos a ver a las familias de una manera más positiva, lo que nos da una base sólida para construir una asociación efectiva. Por el contrario, cuando nos acercamos a nuestra interacción con actitudes negativas, es más probable que veamos la culpa, hagamos juicios negativos y esperemos un resultado negativo. Adoptar una actitud positiva no significa evitar los desafíos y sólo hablar de observaciones e ideas positivas. En su lugar, incluye la adopción de un marco mental que comienza con los puntos fuertes de la familia. Comenzamos con Actitudes basadas en la Fortaleza para expresar nuestra creencia de que todas las familias pueden progresar y que estamos listos para esforzarnos por obtener mejores resultados juntos.^[1]

Tabla 9.1 - Actitudes e interacciones basadas en fortalezas

Actitudes basadas en la fortaleza	Ejemplos de interacciones que reflejan estas actitudes
<ul style="list-style-type: none"> Las familias son los primeros y más importantes maestros de sus hijos Las familias son nuestros socios con un papel importante en el desarrollo de su familia Las familias tienen experiencia sobre su hijo y su familia Las contribuciones de las familias son importantes y valiosas 	<p>Reunión de admisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Dígame cómo cree que su hijo aprende mejor. ¿Cómo puedes saber cuándo está realmente interesado en algo? ¿Qué ideas tienes para apoyarla de la mejor manera cuando está aquí? ¿Qué haces para consolarla cuando está enfadada? ¿Hay algo más que quieras que sepamos de ti y de tu familia? Se sugiere hacer un seguimiento durante la discusión informal. Mencionaste que es una niña inteligente. ¿Puedes decirme más sobre eso? Visita a casa Tú lo conoces mejor. ¿Cómo crees que será para él cuando esté en el programa con otros niños? ¿Puede decirme qué le gustaría que sepamos de él? Comportamiento desafiante. ¿Puedes saber lo que ha funcionado en casa cuando has visto este comportamiento? Dentro de una relación establecida. ¿Puedes decirme qué esperas para ti y tu familia? ¿Cuáles son sus deseos y sueños para su familia?

¡Hora de repaso!

Reflexiona en un momento en el que usaste una Actitud basada en la fortaleza con una familia o con un compañero de trabajo. ¿Qué actitud usaste? ¿Qué dijiste o hiciste que reflejara esa actitud?

Reflexiona sobre una época en la que una actitud basada en la fortaleza te habría ayudado a construir una relación con una familia o un compañero de trabajo. ¿Qué actitud habría sido útil? ¿Qué podrías haber dicho o hecho para reflejar esa actitud? ¿Cómo podría haber sido diferente el resultado si hubieras usado esta actitud?

Cuando interactúas con una familia, ayudas a fortalecer la sociedad con ella. Existen seis prácticas basadas en relaciones que pueden ayudar a promover el compromiso familiar. Estas prácticas están destinadas a guiar lo que decimos y hacemos con las familias para apoyar la comunicación abierta y promover una mejor comprensión. Reflexionar sobre cómo aplicamos las Prácticas Basadas en Relaciones puede mejorar nuestros esfuerzos para fortalecer nuestras relaciones con las familias.

Tabla 9.2 - Actitudes e interacciones basadas en relaciones

Prácticas basadas en Relaciones	Ejemplo de interacciones que reflejan estas prácticas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar y describir el comportamiento del niño para abrir la comunicación con la familia 2. Reflexionar sobre la perspectiva de la familia 3. Apoyar la competencia 4. Concéntrate en la relación familia-hijo 5. Valore la pasión de una familia 6. Reflexione sobre su propia perspectiva 	<p>Reunión de admisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a que la familia dé su opinión y a que la utilice para tomar decisiones sobre el niño y la familia. • Ser consciente de sus propias tendencias. <p>Seguimiento durante la discusión informal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar descripciones simples, claras y objetivas del comportamiento del niño. • Reconocer y compartir el comportamiento de los hijos y los padres que demuestre algo acerca de la relación padre-hijo. <p>Visita a domicilio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las observaciones e interpretaciones de la familia para informar cómo apoya el desarrollo del niño. • Invitar a los padres a compartir sus puntos de vista sobre el comportamiento y el desarrollo del niño. <p>Comportamiento desafiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los puntos Fuertes del niño. • Replantear las emociones de la familia como pasión por su hijo. <p>Dentro de una relación establecida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir información positiva y específica sobre el niño con la familia. • Atribuir el progreso del niño al esfuerzo de la familia.

1. Observar y describir el comportamiento del niño para abrir la comunicación con la familia

Descripción	Acción

Descripción	Acción
<p>El niño es el centro de interés común para las familias y los programas. Cuando el personal pide los comentarios de los padres sobre el comportamiento de un niño y comparte los suyos propios, crean oportunidades para el debate.</p> <p>Es muy simple. Las descripciones claras del comportamiento de un niño, sin interpretaciones ni juicios, dan a las familias y al personal la oportunidad de darle sentido a ese comportamiento de manera conjunta. Esto crea un punto de partida para analizar lo que puede ayudar a identificar los puntos y las diferencias comunes.</p> <p>Esta práctica invita a las familias a dirigir la conversación acerca de su hijo. A menudo las familias reaccionan y responden a las ideas o agenda del programa. Esta estrategia da a las familias la libertad de compartir voluntariamente lo que ven, saben y quieren para sus hijos.</p>	<p>Compartir información positiva, genuina y específica sobre el niño con la familia.</p> <p>Reconocer los puntos fuertes del niño y compártalos con la familia.</p> <p>Utilizar descripciones simples, claras y objetivas del comportamiento del niño.</p> <p>Pedir los comentarios de la familia acerca de su hijo y escuche lo que ellos creen que significan.</p> <p>Comenzar conversaciones que sean como un reto preguntando a los padres acerca de lo que ven, qué comportamientos les preocupan y qué piensan que pueden significar. Es importante saber qué significa para los padres el comportamiento de sus hijos. Haga un seguimiento y describa lo que ve. Dar a los padres la oportunidad de compartir sus ideas.</p> <p>Esperar antes de hacer demasiadas preguntas. Más bien, comience con una descripción del comportamiento del niño o una situación específica de ese día.</p> <p>Dejar tiempo para que el padre comparta sus ideas en lugar de ser guiado por una pregunta específica basada en su propia agenda. En lugar de compartir su interpretación, escuche cómo el padre le da sentido al comportamiento.</p>

Ejemplos

"Tú y Elizabeth siempre están listos cuando llega el autobús. Realmente apreciamos eso".

"Vi que Victoria te miró y se agarró a tu camisa cuando entré en la casa".

"He estado viendo a Abdul practicar con pintura y acostumbrarse a los diferentes pinceles. También cuenta historias sobre sus pinturas. Me dijiste que querías que pintara pinturas más realistas. Me pregunto si empezará a hacerlo una vez que sus habilidades de pintura se pongan al día con sus ideas. Abdul realmente se está apegando a ello, y ¡le encanta! Creo que ambos queremos ayudarlo a trabajar hacia la misma meta".

"Me doy cuenta que Christina a menudo da palmaditas a otros niños cuando están llorando".

"He notado que cada vez que empiezas una conversación conmigo, David comienza a tirarte del brazo".

¡Hora de repaso!

Reflexiona sobre una época en la que usaste esta práctica o podrías usarla con una familia. ¿Qué dijiste, qué dirías o qué harías? Reflexiona sobre una época en la que esta práctica te habría ayudado a construir una relación con una familia. ¿Qué habrías dicho o hecho? Si aún no has tenido interacciones con las familias, ¿cómo crees que sería útil?

2. Reflexiona sobre los puntos de vista de la familia

Descripción	Acción

Descripción	Acción
<p>Las familias comparten muchas cosas con nosotros tan pronto se unen a nuestro programa. Nos confían sus esperanzas, temores y desafíos. Podemos trabajar con el propósito de hacer más sólidas estas alianzas, mostrando un interés genuino en las familias: sus metas, sus valores y sus sueños de familia.</p> <p>Podemos comprender mejor al niño y a la familia si escuchamos sus puntos de vista. Tanto el personal como la familia se benefician de tomarse el tiempo para considerar las opiniones de los demás.</p> <p>Esta práctica es particularmente útil cuando surgen diferencias culturales en la crianza de los hijos y en los roles familiares. Cuestiones como la educación, la disciplina, el comportamiento social e incluso los objetivos del aprendizaje varían mucho dentro de una sociedad multicultural. Todas las familias sacan a relucir sus creencias y valores en las discusiones sobre su hijo.</p>	<p>Invitar a las familias a compartir sus comentarios sobre el comportamiento y el desarrollo de su hijo.</p> <p>Utilizar las observaciones e interpretaciones de la familia para informar cómo fomentar el desarrollo saludable del niño.</p> <p>Antes de compartir datos sobre un niño, considere por qué cree que la información es importante y si tendrá la misma importancia para la familia del niño.</p> <p>Invitar a las familias a compartir ideas acerca de su hijo. Asóciese con las familias para establecer metas y tomar decisiones.</p> <p>Preguntar a los miembros de la familia qué les gustaría saber sobre el programa y otros servicios en la comunidad.</p>

Ejemplos

"Quería hablar con ustedes sobre el progreso en el aprendizaje de Michael para llevarse bien con los otros niños. He visto muchos cambios. Me preguntaba lo que has estado pensando sobre esto.

"Jacqueline está trabajando tan duro para aprender a hacer las cosas por sí misma. Esta mañana, ella sola quería ponerse el abrigo. Se frustró mucho y empezó a llorar. Aunque yo quería que lo haga bien, al mismo tiempo, necesitaba salir para ayudar a supervisar a los otros niños. Vi que estaba muy decidida. Me gustaría que me digas qué harías si ves a Jacqueline luchando con esto. Me gustaría que trabajemos juntas en esto. ¿Qué haces en casa?"

"El mes pasado usted mencionó que iba a aprender más sobre el centro comunitario en su vecindario. Tengo curiosidad si usted encontró algún programa en el que su familia está interesada.

"Quería darles un seguimiento sobre nuestra conversación en relación al aprendizaje del baño la semana pasada. ¿Puedes decirme cómo crees que le va a Felipe con eso?

¡Hora de repaso!

¿Reflexionas sobre los beneficios de trabajar con las familias desde su perspectiva? ¿Cómo apoyaría eso al niño? ¿Cómo te apoyaría a ti como maestro? ¿Cómo se beneficiaría la familia? ¿Cuáles son algunos detalles que el padre podría proporcionar y que tú no habrías aprendido sin usar esta estrategia?

3. Apoyo a la competencia

Descripción	Acción

Descripción	Acción
<p>Esta práctica nos ayuda a reconocer y celebrar los éxitos, el progreso y los esfuerzos de una familia para lograr las metas tanto de su hijo como de ellos mismos. Compartimos sus éxitos, los animamos a identificar con quiénes compiten y a unirse a ellos a medida que aspiran a nuevas metas.</p> <p>A veces, debido a nuestra capacitación, creemos que sabemos mejor y queremos mostrar o enseñar a las familias cómo hacer las cosas. Tenemos que tener cuidado de no interferir con su sentido de competencia sugiriendo que sabemos más que ellos. Tenemos experiencia para compartir y queremos elegir el momento adecuado para aportar nuestras ideas y sugerencias. Sigue su ejemplo. Pregunte si quieren escuchar nuestros comentarios o sugerencias antes de darles consejos.</p> <p>Esta práctica nos recuerda que debemos aceptar los puntos fuertes de las culturas y las lenguas de origen de las familias. Podemos buscar oportunidades para aprovechar esos puntos fuertes e intereses individuales de cada familia. Invite a los padres a compartir su idioma de origen con los niños, el personal y las familias enseñando una canción, compartiendo palabras familiares o contando una historia.</p>	<p>Reconocer los puntos Fuertes de la familia.</p> <p>Festear cada paso dado hacia una meta como progreso.</p> <p>Ayudar a las familias a identificar y acceder a los recursos personales y comunitarios.</p> <p>Atribuir el progreso de un niño a los esfuerzos de la familia siempre que sea posible.</p> <p>Construir sobre la comprensión de la familia con nuevas maneras de ver el comportamiento del niño.</p> <p>Esperar hasta que establezca una relación con una familia, o hasta que lo pregunten, antes de compartir su experiencia y conocimientos.</p> <p>Pedir a la familia ideas acerca de cómo su programa puede ayudarlos a alcanzar las metas que tienen para sí mismos y para sus hijos.</p>

Ejemplos

"Estás haciendo un gran trabajo navegando por el sistema de autobuses para llevar a Teegan a la escuela. ¿Estarías dispuesto a compartir lo que has aprendido con otros padres?"

"Me di cuenta de que mientras hablábamos, José y Leila trabajaron juntos para separar los crayones y marcadores por color. Mira cómo los separaron en cuatro pilas: azul, amarillo, verde y rojo. Recuerdo que cuando empezaron en el programa era importante para ti que tengan éxito en matemáticas y ciencias. Usted debe haber estado trabajando en la clasificación de las cosas con ellos en casa.

"He notado que Christopher le dio un pastelito de fantasía a otro niño que estaba triste porque se había caído y se había raspado la rodilla. Me recordó la ocasión que tú me trajiste flores cuando yo estaba enfermo. Los dos son muy considerados con los demás.

"La última vez que nos vimos dijiste que querías obtener tu Certificado de Bachiller (GED) y se nos ocurrieron algunas ideas para lograrlo. Tu esposo parecía entusiasmado con estas ideas. ¿Hay algo que pueda hacer para apoyarte en tu progreso?"

¡Hora de repaso!

Reflexione sobre los desafíos que pueden venir de los maestros que toman el papel del "experto". ¿Cómo afecta eso al niño y a la familia? ¿Cuáles son las ventajas de mantener la competitividad de un niño y de la familia? Comparta un ejemplo de cuando un supervisor lo apoyó y se centró en sus puntos fuertes, ¿qué impacto tuvo en el desempeño de su trabajo? O en el extremo opuesto, comparta un ejemplo de cuando un supervisor se centró en sus atributos negativos o "debilidades", ¿qué impacto tuvo en el desempeño de su trabajo?

4. Concéntrese en la relación familia-hijo

Descripción	Acciones

Descripción	Acciones
<p>Las sólidas relaciones entre padres e hijos se vinculan con el aprendizaje positivo y los resultados sociales para los niños. Los esfuerzos del personal para fortalecer estas relaciones pueden ayudar.</p> <p>Los padres necesitan saber que su relación con su hijo es valorada y apoyada por el personal del programa. A veces, los padres se preocupan de que su hijo pueda sentirse más cerca del personal del programa que de ellos, o pueden sentir que el personal del programa juzga su relación con su hijo. Cuando comparte observaciones de interacciones positivas entre padres e hijos, proporciona la seguridad de que la relación entre ellos y su hijo es más importante que cualquier otro.</p> <p>Esta práctica nos recuerda que todo lo que hacemos está destinado a fortalecer las relaciones entre los niños y sus familias. Cuando vinculas los esfuerzos de una familia para progresar en sus vidas con el efecto positivo que tiene en sus hijos, les recuerda cómo el trabajo hacia sus metas beneficia a toda la familia.</p>	<p>Compartir sus observaciones de interacciones padre-hijo que demuestren algo positivo sobre la relación.</p> <p>Compartir lo que aprendió acerca del niño a través de observar las interacciones entre la familia y el niño.</p> <p>Animar a las familias para que visiten y se ofrezcan como voluntarios en el aula.</p> <p>Hablar con los padres acerca de las cosas que usted los ve hacer, que reacciona con entusiasmo al temperamento individual de su hijo y que eso impacta positivamente el desarrollo del niño.</p> <p>Reconocer cómo el progreso del padre afecta positivamente el bienestar del niño. Analice cómo el establecimiento y el alcance de las metas modelan las habilidades y cualidades importantes para sus hijos.</p> <p>Analizar la información que refuerza lo mucho que la familia significa para el niño (por ejemplo, láminas que el niño dibuja que incluyen a los miembros de la familia, o momentos en que usted ha observado al niño actuando como uno de los miembros de la familia en el juego dramático).</p>

Ejemplos

"Me di cuenta cuando llegué que Sam corrió hacia ti y te abrazó la pierna. Puedo ver que está realmente conectado a ti.

"Entiendo que te preocupa que cuando recoges a Abdullah al final del día, a menudo parece molesto o enojado. Me pregunto si es su forma de decir cuánto te extrañaba todo el día. Él controla sus emociones todo el día, pero se desvía cuando te ve. Tal vez es su manera de decir lo contento que lo pone el que estés de vuelta.

"Desde que han estado leyendo historias juntos a la hora de acostarse, Sara está pasando más tiempo con los libros que traigo en nuestras visitas a casa. Hoy eligió un libro sobre dinosaurios. ¿Le gustaría tomar prestado ese libro para leer a la hora de acostarse esta semana?

"Creo que Fátima sabe que la escuela es importante para ti. Ella te ve volver a la escuela, y eso hace que el aprender sea mucho más emocionante para ella porque quiere ser como su madre".

¡Hora de repaso!

Reflexione sobre los beneficios de crear una relación familia-hijo. ¿Qué desafíos cree que podrían ocurrir en su salón de clases, si no creó esa conexión?

5. Valorar la pasión de una familia

Descripción	Acciones

Descripción	Acciones
<p>Raising children and working with families always involves emotions. We can expect parents to have feelings about what is happening in their families, whether they are celebrating a child's successes, worrying about how to pay bills, or showing anger at a child's behavior. And, no matter how professional program staff are, emotions are also part of how we react to the families we work with in our programs.</p> <p>It is important to understand that these emotions— both positive and negative—are parents' and staff's passionate concern for the child and family. Sometimes sharing emotions can be uncomfortable, but it is also a way to deepen partnerships with families.</p> <p>This practice helps us remember that even when parents and staff have very different ideas about what a family needs, they all want what is best for the family. When our shared goal is positive outcomes, families and staff can work together to determine how to celebrate successes, share worries, and resolve disagreements.</p>	<p>Aceptar y reconocer las emociones de la familia, tanto positivas como negativas.</p> <p>Replantear las emociones de los padres como pasión por su familia.</p> <p>Escuchar lo que hay detrás de las emociones y trabaje con la familia para entenderlas.</p> <p>Reconocer y recordar conversaciones pasadas sobre la pasión de la familia, y luego utilícelas para proporcionar el enfoque apropiado en el momento de establecer metas juntos.</p>

Ejemplos

"Es tan importante para usted que Jack tenga éxito. Todos estos pequeños logros en el aprendizaje del baño no siempre parecen suficientes cuando todavía se enfrenta a la ropa sucia al final de un largo día. ¡Quiero que Jack tenga éxito también, y podemos trabajar juntos para asegurarnos de que eso suceda!"

"Ciertamente quieres lo mejor para Jayda. ¿Y tú? ¿Hay cosas que te gustaría hacer?"

"La última vez que hablamos estaba muy preocupado de que Hiromi no estuviera aprendiendo el alfabeto tan rápido como los otros niños en su salón de clases. Me pregunto si sigue pensando en eso.

"Puedo ver que estás molesto porque el autobús llegó tarde esta mañana. Nos has dicho que es importante para ti que Madeline llegue a tiempo a la escuela para que puedas llegar a tu clase en la universidad a tiempo".

"Entiendo que esté molesto porque Francesca fue mordida hoy. Lamentamos que haya sido herida y queremos asegurarle que no se lastimó la piel. Limpiamos el área y le pusimos un vendaje. Le dimos muchos abrazos. Sabemos que su seguridad es lo más importante para usted".

¡Hora de repaso!

Reflexiona sobre tu pasión por tu futura o, tu propia familia. Comparte por qué crees que sería importante que el maestro de tu hijo entienda la pasión y las metas de tu familia.

6. Reflexiona sobre tu propio punto de vista

Descripción	Acciones

Descripción	Acciones
<p>Tanto las perspectivas de la familia como las perspectivas del personal dan forma a la conversación entre las familias y el personal. Nuestros propios puntos de vista incluyen muchos elementos: para qué fuimos entrenados, lo que nuestro programa quiere de nosotros, lo que sentimos al trabajar con niños y familias y, lo más importante, las creencias y valores personales obtenidos de nuestra propia educación cultural. Todos estos elementos, tanto conscientes como inconscientes, afectan nuestras relaciones.</p> <p>Es importante tener en cuenta nuestros propios puntos de vista al trabajar con familias. Aunque a menudo se nos dice que dejemos de lado nuestros sentimientos en nuestro trabajo, la realidad es que traemos nuestras propias creencias y valores a todo lo que hacemos. En lugar de dejarlos a un lado, podemos aumentar nuestra conciencia de ellos para que seamos más eficaces en nuestras relaciones con las familias.</p> <p>Esta práctica nos alienta a reflexionar sobre nuestras interacciones con las familias, para que podamos elegir lo que decimos y hacemos para promover resultados positivos en la familia y el niño. Cada decisión afecta el éxito de nuestras asociaciones y el impacto positivo que podemos tener.</p>	<p>Ser consciente de sus propias tendencias, juicios y suposiciones negativas.</p> <p>Identificar cómo esas tendencias, juicios y suposiciones pueden afectar sus interacciones con las familias.</p> <p>Acercarse a las familias dejando a un lado sus tendencias, juicios y suposiciones. Adopta una de las actitudes basadas en tus puntos fuertes para guiarte.</p> <p>Identificar perspectivas comunes y trabajen juntos para entender las diferencias.</p> <p>Pedir ayuda a sus compañeros de trabajo y supervisores si necesita ayuda para hacer las cosas de manera diferente.</p> <p>Dedicar tiempo para reflexionar sobre su perspectiva y cómo está afectando su trabajo y sus actitudes hacia las familias.</p> <p>Antes de compartir sus puntos de vista, pedir a la familia que compartan los de ellos. Comparta el suyo propio cuando pueda ayudarles a ambos a llegar a un entendimiento común.</p>

Ejemplos

"La familia de Sebastián dice que es nuestro trabajo enseñarle el reconocimiento de letras y no tienen tiempo para hacer más en casa. Quieren que lea para cuando tenga cuatro años y eso es poco realista. Quiero asociarme con ellos, pero estoy molesto porque no trabajarán con nosotros. ¿Puedes ayudarme a pensar en cómo abordar esto?"

"Estoy emocionada de que Julia aprenda inglés y español, el idioma de su familia en casa. A su familia le preocupa que aprender español afecte negativamente su inglés. Me gustaría encontrar una manera de compartir mi pasión por el aprendizaje de múltiples idiomas y los efectos positivos que tiene en el desarrollo del cerebro y aún aceptar su preocupación".

"Estoy muy frustrada con la familia de Rebecca. Ellos me dicen todo el tiempo que van a tomar en cuenta las referencias que les doy, pero siempre tienen excusas. Se siente como una pérdida de tiempo trabajar con ellos en esto. No entiendo lo que quieren de mí.

"David tuvo nuevamente un bajón considerable esta mañana. Si su madre llegara antes y leyera con él como le sugerí, la transición no sería tan difícil. Ella siempre llega tarde, y eso lo hace más difícil para él y para nosotros. No sé qué hacer".

¡Hora de repaso!

Reflexione sobre los beneficios de tener una buena comprensión de sus propias ideas y perspectivas cuando se trata de prácticas de crianza. Comparta sus pensamientos sobre lo dicho -"Primero procure entender y luego ser entendido"- cuando tenga que ver con apoyar los puntos de vista de las familias en relación con los suyos.

[1] [Family Engagement as Parent Involvement 2.0](#) por el [U.S. Department of Health and Human Services](#). Es de dominio público.

This page titled [9.3: Actitudes basadas en la fortaleza y prácticas basadas en las relaciones](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Rebecca Laff and Wendy Ruiz](#).