

## 7.2: Principios rectores para apoyar el desarrollo social y emocional

El aprendizaje temprano se apoya en la atención al desarrollo socioemocional. En lugar de dedicar tiempo a las actividades que promueven el aprendizaje y el pensamiento, la atención al desarrollo de sí mismo, las interacciones sociales y las relaciones es un componente esencial de un plan de estudios para la primera infancia diseñado para promover el aprendizaje en todos los niños pequeños. Aquí hay algunos principios rectores sobre cómo hacer eso:

- Apoye el desarrollo socioemocional con intencionalidad y amplias oportunidades para practicar sus habilidades
- Preste atención al impacto del diseño general del programa en el desarrollo socioemocional (cómo agrupa a los niños, qué modela, etc.)
- Utilice prácticas curriculares que apoyen el desarrollo social y emocional saludable, que incluyen:
  - Permitir muchas oportunidades para practicar la interacción social y las habilidades de relación
  - Brindar apoyo para el crecimiento de la edad y las habilidades de autorregulación apropiadas para el desarrollo.
  - Fomentar la curiosidad y la iniciativa
  - Proporcionar a cada niño una red de adultos nutritivos y confiables que apoyarán activamente y ayudarán a su aprendizaje en un entorno grupal.
- El enfoque más efectivo es el aprendizaje activo basado en el juego.
- Aquí hay algunas estrategias adicionales para apoyar el desarrollo social y emocional de los niños:
- Cree un ambiente de programa y rutinas diarias que ofrezcan a los niños oportunidades para funciones de responsabilidad y cooperativos en el aula o en la comunidad de cuidado infantil familiar.
- Muestre comportamientos y actitudes deseables en las interacciones con niños y otros adultos.
- Use la cultura familiar para crear puentes entre el programa y el hogar, apoyando el orgullo de los niños en su experiencia familiar, y entienda las diferencias individuales en los antecedentes y puntos de vista.
- Prepare a los adultos como exploradores activos en las actividades elegidas por los niños.
- Fomentar las ideas, la iniciativa y las contribuciones de los niños a actividades compartidas.
- Observe atentamente a los niños, mientras juegan, para comprender las necesidades, intereses, fortalezas y áreas de crecimiento en el desarrollo socioemocional de cada niño.
- Establezca expectativas apropiadas de desarrollo y cultura para el comportamiento de los niños, especialmente expectativas de autocontrol y autorregulación.
- Narre para los niños lo que se les observa haciendo y expresando, proporcionando lenguaje para describir sus pensamientos y sentimientos y para aclarar los sentimientos de los demás.
- Brinde retroalimentación específica a los niños sobre sus esfuerzos, reforzando sus elecciones que apoyan el aprendizaje y vinculando sus acciones con los resultados.
- Entrene y guíe el comportamiento de los niños utilizando frases y tonos positivos y respetuosos para resolver problemas rápidamente y dar breves instrucciones y recordatorios.
- Ayude a los niños a comprender las señales sociales (expresiones faciales, lenguaje corporal, tono de voz). Esto puede fomentarse simplemente permitiendo que los niños jueguen libremente con sus compañeros (aprendiendo a través de la experiencia), o modelando sus propios procesos de pensamiento pensando en voz alta ("¿Me pregunto qué significa cuando Hayden está llorando?").<sup>[1]</sup>



Figura 7.2: Las emociones de los niños a veces se ven así. Pero con el apoyo de un adulto pueden aprender a autorregularse.<sup>[2]</sup>

### Referencias

- [1] [El Marco Curricular Preescolar de California, Volumen 1](#) por el [Departamento de Educación de California](#) se usa con permiso;

El contenido en azul de Clint Springer está licenciado por [CC BY-4.0](#)

[2] [La imagen](#) de [Your Village](#) está autorizada por [CC BY-3.0](#)

---

This page titled [7.2: Principios rectores para apoyar el desarrollo social y emocional](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).