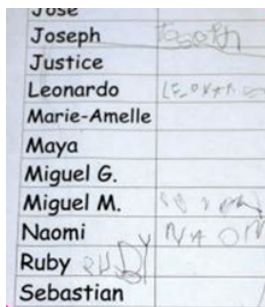


5.4: El plan de estudios ocurre a lo largo del día

Como se dijo anteriormente, los niños pequeños aprenden en los momentos cotidianos de juego e interacción. Un niño que llega al aula y ve su nombre escrito en un cubículo donde deposita lo que trajo de casa está aprendiendo. Ese aprendizaje se amplifica cuando camina hacia una bandeja de metal cercana (etiquetada con las palabras "Hogar" y "Escuela") y mueve el imán adjunto a su foto desde el lado "Hogar" del marco hacia el lado "Escuela". El aprendizaje continúa cuando se detiene para escribir su versión de su nombre en la carpeta de inicio de sesión, ubicada cerca de un anillo de tarjetas con el nombre de un niño y una foto impresa en cada uno. En esta área, puede observar que el miembro de la familia que lo acompaña también lo registra.



| | |
|--------------|----------|
| Joseph | Joseph |
| Justice | |
| Leonardo | Leonardo |
| Marie-Amelle | |
| Maya | |
| Miguel G. | |
| Miguel M. | |
| Naomi | |
| Ruby | |
| Sebastian | |

Figura 5.3: Una página de ejemplo de una carpeta de inicio de sesión.^[1]

Un poco más tarde, ese mismo niño está aprendiendo cuando le describe a la maestra su frustración de que su "triciclo favorito todavía lo esté usando otro niño". El maestro sugiere lo que podría decir para alentar al otro niño a explorar cómo podrían cooperar los dos. Después de esa conversación, su aprendizaje continúa mientras se aventura en el área de bloques y asume el desafío de convertir un contenedor de bloques y cajas en una estación de servicio, negociando diferentes roles en el juego de simulación con sus amigos. En el almuerzo, cuando vierte leche en su vaso con una pequeña taza medidora, está aprendiendo. Cada momento de aprendizaje, en este ejemplo, surgió de una planificación curricular reflexiva e intencional. Los maestros de la primera infancia planean esas oportunidades para que los niños pequeños aprendan durante todo el día.

Los planes de estudio de los maestros en la primera infancia incluyen el espacio físico como contexto para el aprendizaje. Esto significa que los maestros planean qué, cuándo y cómo los materiales y el mobiliario se ponen a disposición de los niños para su uso. Los maestros también planifican el entorno social (los roles, las responsabilidades y la orientación que se ofrecen a los niños) durante las rutinas diarias y durante los momentos de interacciones espontáneas. Una definición amplia del plan de estudios incluye los siguientes componentes:

- Espacios de juego diseñados como entornos de aprendizaje.
- Rutinas de cuidado diseñadas para invitar a la participación activa de los niños.
- Interacciones y conversaciones con niños que apoyan su comprensión de sí mismos y de los demás.

[1] [The Integrated Nature of Learning](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización

This page titled 5.4: El plan de estudios ocurre a lo largo del día is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer.