

## TABLE OF CONTENTS

### Texto preliminar

- Página del título
- Página de información
- Table of Contents
- Agradecimientos adicionales
- Licensing
- Prefacio

### 1: Fundamentos en el plan de estudios de la primera infancia: Uniendo la teoría con la práctica

- 1.1: Cómo aprenden los niños pequeños: Lo que revela la ciencia
- 1.2: Fundamentos teóricos
- 1.3: Interacción y conversación en el plan de estudios
- 1.4: La incorporación de la tecnología del Siglo 21 en la educación en la primera infancia

### 2: La importancia del juego y la enseñanza intencional

- 2.1: Introducción
- 2.2: ¿Por qué jugar?
- 2.3: Tipos de juego
- 2.4: El papel del juego en el aprendizaje y el desarrollo de los niños
- 2.5: Rol del maestro: Ser intencional con los niños
- 2.6: Práctica apropiada para el desarrollo

### 3: El ciclo de planificación curricular

- 3.1: La planificación toma lugar en un ciclo
- 3.2: Asociarse con las familias en la planificación curricular
- 3.3: Cómo se conecta todo
- 3.4: Conclusión

### 4: Desarrollando un plan de estudios para un enfoque centrado en el juego

- 4.1: Modelos curriculares
- 4.2: El proceso dinámico
- 4.3: Contextos para planes escritos
- 4.4: Aprendiendo un modelo para el plan de implementación de la experiencia
- 4.5: Creando un plan de estudios efectivo

### 5: Preparando el escenario para jugar: Entornos

- 5.1: Creando un entorno para el aprendizaje social y emocional
- 5.2: Analizando el entorno
- 5.3: Conectando teorías con entornos
- 5.4: El plan de estudios ocurre a lo largo del día
- 5.5: Jugar espacios como plan de estudios
- 5.6: Diseño del entorno

- 5.7: Creando entorno para bebés y niños pequeños
- 5.8: Entorno temporal: El horario diario

## 6: Comportamiento orientador y gestión del aula

- 6.1: El rol del maestro: Construya y mantenga relaciones positivas con los niños
- 6.2: Factores que influyen en el comportamiento
- 6.3: Comportamiento de redireccionamiento
- 6.4: Abordar el comportamiento desafiante
- 6.5: Pasando del elogio al reconocimiento: Brindar apoyo auténtico a los niños

## 7: Desarrollo Social y Emocional

- 7.1: Introducción
- 7.2: Principios rectores para apoyar el desarrollo social y emocional
- 7.3: Factores ambientales en el apoyo al desarrollo social y emocional
- 7.4: Introduciendo a las Fundaciones

## 8: Lenguaje y alfabetización

- 8.1: Introducción
- 8.2: Principios rectores para apoyar el lenguaje y alfabetización
- 8.3: Factores ambientales en el apoyo al lenguaje y alfabetización
- 8.4: Introduciendo los fundamentos
- 8.5: Conclusión

## 9: Matemáticas

- 9.1: Introducción
- 9.2: Factores del entorno que apoyan a las matemáticas
- 9.3: Dando a conocer los fundamentos
- 9.4: Comprometer a las familias
- 9.5: Conclusión
- 9.6: Guías Principales para apoyar las matemáticas

## 10: Ciencias

- 10.1: Introducción
- 10.2: Principios rectores para apoyar la ciencia
- 10.3: Factores ambientales en el apoyo a la ciencia
- 10.4: Presentando las bases
- 10.5: Atraer a las familias
- 10.6: Conclusión

## 11: Artes Creativas

- 11.1: Introducción
- 11.2: Apoyar el aprendizaje de los niños
- 11.3: Principios Rectores
- 11.4: Entornos y Materiales
- 11.5: Apoyando las Artes Visuales
- 11.6: Apoyando la Música
- 11.7: Apoyando el Drama
- 11.8: Apoyando la danza
- 11.9: Comprometer a la Familia

- 11.10: Conclusión

## 12: Historia y Ciencias Sociales

- 12.1: Introducción
- 12.2: Principios Orientados para Apoyar la Historia y las Ciencias Sociales
- 12.3: Factores Ambientales en Apoyo de la Historia y las Ciencias Sociales
- 12.4: Introduciendo a las Fundaciones
- 12.5: Conclusión

## 13: Desarrollo Físico

- 13.1: Introducción
- 13.2: Principios rectores para apoyar el desarrollo físico de los niños
- 13.3: Cómo usar los factores del entorno para promover el desarrollo físico de los niños
- 13.4: Introducción de los fundamentos
- 13.5: Cómo apoyar las habilidades de movimiento fundamentales
- 13.6: Cómo favorecer las habilidades perceptivo-motoras y los conceptos de movimiento
- 13.7: Cómo favorecer el juego físico activo
- 13.8: Conclusión
- 13.9: Cómo involucrar a las familias

## 14: Salud y Seguridad

- 14.1: Principios guadores para fomentar la salud, seguridad y nutrición de los niños
- 14.2: Como usar los factores ambientales para fomentar la salud, seguridad y nutrición de los niños
- 14.3: Introducción de los fundamentos
- 14.4: Conclusión

## 15: Cómo se ve el plan de estudios para bebés y niños pequeños

- 15.1: Cómo son los bebés y los niños pequeños
- 15.2: Introducción
- 15.3: Principios generales para la panificación del plan de estudios para bebés y niños pequeños
- 15.4: Características del programa que respaldan un plan de estudios efectivo para bebés y niños pequeños
- 15.5: El punto de partida en el proceso de aprendizaje de bebés y niños pequeños
- 15.6: El desarrollo de los bebés y niños pequeños y su facilitación
  - 15.7: Planificación curricular
- 15.8: Planificación apropiada para el desarrollo de los bebés y niños pequeños: los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo para los bebés y niños pequeños

## 16: Cómo se ve el currículo para niños en edad escolar

- 16.1: Introducción
- 16.2: Introduciendo Marco de Referencia
- 16.3: Pedagogía
- 16.4: Principios
- 16.5: Práctica
- 16.6: Una Mirada Más Cercana a los Resultados
- 16.7: El ciclo de planificación
- 16.8: Conclusión

## 17: Documentación y evaluación funcional

- [17.1: Documentación](#)
- [17.2: Evaluación funcional](#)
- [17.3: Conclusión](#)
- [17.4: Trabajando con las familias](#)

## 18: Apéndices

- [18.1: Apéndice A - Formulario de planificación en blanco](#)
- [18.2: Apéndice B - Aulas de muestra](#)
- [18.3: Apéndice C - Marcadores del desarrollo](#)
- [18.4: Apéndice D - Secuencias de desarrollo de habilidades de movimiento fundamentales](#)
- [18.5: Apéndice E - Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños](#)

## Materia posterior

- [Índice](#)
- [Índice](#)
- [Glossary](#)
- [Detailed Licensing](#)