

## 8.1: Introducción

El lenguaje es una de las herramientas más importantes que adquieren los niños, una que es esencial para el desarrollo cognitivo, el rendimiento en lectura y el rendimiento escolar general, así como para las relaciones sociales. Permite a las personas compartir los logros y la historia de una sociedad y las emociones más profundas. El lenguaje incluye sonidos convencionales, gestos y símbolos visuales, como la escritura, que se usan por separado y conjuntamente para fines de comunicación.

El cerebro humano está "conectado" para aprender el lenguaje, un proceso bastante similar en todos los niños. Sin embargo, los niños difieren mucho en cuanto a cuándo alcanzan marcadores, como cuando usan sus primeras palabras, comienzan a combinar palabras en oraciones y usan formas de oraciones complejas para comunicar el significado. Aunque los niños comienzan a desarrollar el lenguaje y alfabetización al nacer, con señales no verbales como la mirada y los gestos, llegan al preescolar listo para comunicarse con símbolos: palabras, signos e imágenes.

Los entornos tempranos de lenguaje y alfabetización de los niños a menudo varían, y la cantidad y el tipo de experiencias difieren entre familias. Algunos niños experimentan más conversaciones y lectura de libros que otros niños y en más de un idioma. Algunos niños ven textos impresos principalmente en el medio ambiente (por ejemplo, letreros de calles, cupones de tiendas, etiquetas en contenedores, etc.). Otros niños se involucran con textos impresos en muchos contextos, incluidos los libros que les leen regularmente.

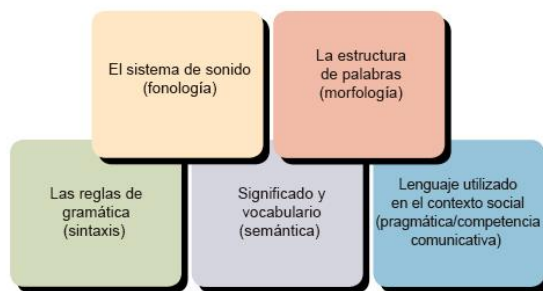


Figura 8.1: Estos niños están realmente comprometidos con estos libros. Su experiencia previa con libros les ayuda a comprender cómo se usan los libros.<sup>[1]</sup>

Algunos niños tienen la oportunidad de garabatear, dibujar y escribir con lápices de colores y marcadores mucho antes de llegar al preescolar, mientras que otros tienen pocas de estas oportunidades emergentes de escritura. Los maestros deben alentar a todos los niños en edad preescolar a participar en actividades que ampliarán sus habilidades de lenguaje y alfabetización. Se debe invitar a la familia de cada niño a participar en este emocionante proceso.

Los siguientes componentes constituyen el lenguaje oral:

Partes del sistema oral en lenguaje de señas.



Adaptado de "Even Start Research-Based Childhood and Parenting Education Professional Development, 2003", Departamento de Educación de California, Sacramento.

Figura 8.1: Partes del sistema de lenguaje oral y de señas<sup>[2]</sup>

- Fonología: es el sistema de sonido del lenguaje, como darse cuenta de que el sombrero, el gato y el tapete difieren en un solo sonido inicial.
- Semántica: es el significado transmitido por palabras, frases y oraciones.
- Sintaxis o gramática: son las reglas que rigen cómo se unen las oraciones.
- Morfología: son las unidades de significado dentro de un lenguaje, también llamadas morfemas, como – *ba* para tiempo pasado (p. Ej., Jugaba) y *s* para plural (p. Ej., Perros).
- Vocabulario: son las palabras en un idioma dado.

- Pragmática: son las reglas del lenguaje utilizadas en contextos sociales (por ejemplo, uno hablaría de manera diferente al presidente que a la madre). La pragmática incluye reunir información, solicitar y comunicarse. Las buenas conversaciones dependen de permanecer en el tema y tomar turnos.

Estos componentes se utilizan en las modalidades auditiva (es decir, escuchar y hablar) y visual (es decir, observar, leer, escribir). El lenguaje permite a los niños expresar sus sentimientos y necesidades, reconocer los sentimientos y necesidades de los demás y hablar sobre las emociones.



Figura 8.2: El lenguaje le permite expresarse, comprender a los demás y trabajar juntos.<sup>[3]</sup>

La edad preescolar también es un momento emocionante para el desarrollo del lenguaje escrito y para promover el interés en la lectura. Si los entornos sociales y físicos en el preescolar y el hogar apoyan el desarrollo de la lectura y el lenguaje escrito, los niños querrán escuchar historias de libros y usar libros para obtener más información sobre cosas de interés. También estarán inclinados a crear marcas que se aproximen a las letras y aprender a escribir sus propios nombres. Disfrutarán jugando con los sonidos del lenguaje también. Todas estas experiencias son bases para la lectura y escritura convencionales que vendrán después.<sup>[4]</sup>

#### Lo destacado de la investigación

Los principios y sugerencias curriculares que se ofrecen en este capítulo se basan en 40 años de investigación científica sobre la adquisición del lenguaje y el desarrollo de la alfabetización. Estos son solo algunos de los sorprendentes descubrimientos que forman el trasfondo de este capítulo. Los siguientes hallazgos provienen de este vasto cuerpo de investigación:

- Incluso en la infancia, los niños son aprendices activos que usan datos del lenguaje que escuchan para comprender los patrones. Los niños que aprenden el lenguaje se comportan como jóvenes matemáticos que responden a patrones y calculan, por ejemplo, que en inglés –ed generalmente viene al final de los verbos para indicar el tiempo pasado (por ejemplo, caminó-walked o cayó-falled).
- Cuando los niños pequeños escuchan el lenguaje que los rodea, están acumulando los datos que necesitan para usar sus habilidades y comprender las características de su idioma nativo. Además, la práctica misma de leer con niños (por ejemplo, comenzando al principio de un libro y avanzando página por página hasta el final) enseña los patrones de estructura y manejo del libro y las formas generales en que las obras impresas (por ejemplo, el inglés se lee de izquierda a derecha y de arriba a abajo en una página). Cuando la lectura del libro va acompañada de comentarios explícitos (por ejemplo, "Este es el título del libro: Silbato para Willie") y acciones (por ejemplo, subrayando el título a medida que se lee), los niños aprenden aún más sobre las características de los libros y cómo funciona la impresión.
- Las habilidades para contar historias de los niños y el desarrollo del vocabulario se apoyan a través de experiencias de lectura compartidas. Las historias tienen una estructura predecible: escenario, personajes, un problema y su solución. A medida que los niños escuchan historias, aprenden esta estructura básica y comienzan a usar este conocimiento para dar forma a las historias que crean. Los niños también aprenden el significado de nuevas palabras al escuchar múltiples lecturas de buenas historias, "explicaciones amistosas de palabras" (explicaciones con palabras y ejemplos dentro del alcance del niño en edad preescolar en lugar de una definición más formal de un diccionario) ofrecido por maestros y padres cuando leen cuentos a los niños y participan junto a los adultos en discusiones durante la lectura de cuentos.<sup>[5]</sup>

Fuentes:

PW Jusczyk, El descubrimiento del lenguaje hablado (Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology Press, 1997).

GF Marcus y otros, "Sobre regularización en la adquisición del lenguaje", *Monografías de la Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil* 57, no. 4 (1992), número de serie 228.

- LM Justice y HK Ezell, "Referencia impresa: Una estrategia emergente de mejora de la alfabetización y sus aplicaciones clínicas", *servicios de lenguaje, habla y audición en las escuelas* 35, no. 2 (2004): 185-93.
- NL Stein, "The Development of Children's Storytelling Skill", en *Child Language: Un lector*, ed. M. Franklin y SS Barten (Nueva York: Oxford University Press, 1988), 282-95.
- WB Elley, "Adquisición de vocabulario al escuchar historias", *Reading Research Quarterly* 24 (1989): 174-87.
- IL Beck, MG McKeown y L. Kucan, *Dando vida a las palabras: Instrucción robusta de vocabulario* (Nueva York: Guilford Press, 2002).
- SQ Cabell y otros, "Lectura estratégica e intencional de libros de cuentos compartidos", en *Achieving Excellence in Prechool Literacy Instruction*, ed. LM Justice y C. Vukelich (Nueva York: Guilford Press, 2008), 198-220.
- GW Whitehurst y otros, "Acelerando el desarrollo del lenguaje a través de la lectura de libros ilustrados", *Psicología del desarrollo* 24, no. 4 (1988): 552-59.
- Centro Nacional de Alfabetización Familiar, Desarrollo de la Alfabetización Temprana: Informe del Panel Nacional de Alfabetización Temprana* (Jessup, MD: Instituto Nacional de Alfabetización, 2008).

## Referencias

- [1] Imagen del [Marco de currículo preescolar de California, Volumen 1](#), del [Departamento de Educación de California](#) se utiliza con permiso
- [2] La imagen de los [estudiantes de inglés preescolares, 2ª edición](#) del [Departamento de Educación de California](#) se utiliza con permiso.
- [3] [El Marco Curricular Preescolar de California, Volumen 1](#) por el [Departamento de Educación de California](#) se usa con permiso
- [4] [El Marco Curricular Preescolar de California, Volumen 1](#) por el [Departamento de Educación de California](#) se usa con permiso
- [5] [El Marco Curricular Preescolar de California, Volumen 1](#) por el [Departamento de Educación de California](#) se usa con permiso

This page titled [8.1: Introducción](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).