

6.5: Pasando del elogio al reconocimiento: Brindar apoyo auténtico a los niños

La forma en que los maestros responden al comportamiento positivo también tiene un impacto. Podemos alentar los esfuerzos de los niños al brindarles un reconocimiento específico en lugar de un elogio vacío (que puede volverse sin sentido o adictivo para un niño).

"Las únicas motivaciones confiables para toda la vida son aquellas que vienen de adentro, y una de las más fuertes es la alegría y el orgullo que crece al saber que acabas de hacer algo tan bien como puedes hacerlo".

-Lloyd Dobens y Clare Crawford-Mason

Cuando un niño ha hecho algo impresionante, en lugar de decir: "Buen trabajo", intente uno de los siguientes pasos:

1. Reporte lo que ve (narrando).

Una declaración breve y objetiva, como "pones los platos en la bañera" o "descubriste una solución al problema", reconoce los esfuerzos de los niños y les permite juzgar por sí mismos los méritos de su logro. Elabore los detalles de sus acciones para proporcionar comentarios más específicos. Por ejemplo, "Parece que usaste azul y verde para hacer un océano".

2. Conéctelo con un rasgo de carácter deseado, valor o expectativa (PDA: Reconocimiento positivo, descriptivo).

Cuando un niño hace algo que es un ejemplo de rasgo de carácter, valor o expectativa, agregue el lenguaje de expectativas al comentario. Por ejemplo, si un niño ha guardado juguetes en el piso, diga: "Limpiaste los bloques. Estás manteniendo el área segura". O si ayudaron a un amigo, podrías decir: "Le diste a Miguel el camión de bomberos. Eso es ser amigable". El lenguaje de las expectativas proporciona definiciones para las palabras de los personajes, desarrolla la autoeficacia (creencia de que tiene la capacidad de tener éxito en una tarea) y ayuda al niño a internalizar los comportamientos.

3. Enfátice el impacto en los demás.

Si un niño hace algo cariñoso o algo que beneficia a la comunidad, reconozca el impacto positivo. Por ejemplo, si un niño ha guardado juguetes en el piso, diga: "Limpiaste los bloques. Ahora alguien más puede tener un turno". O si ayudaron a un amigo, podrías decir: "Le diste a Miguel el camión de bomberos. Se ve muy feliz de tenerlo". Tal lenguaje crea un sentido de agencia (capacidad de hacer que las cosas sucedan intencionalmente a través de sus acciones) al llamar la atención del niño sobre el impacto que sus acciones tienen en otro niño.

4. Haz preguntas abiertas.

Ser curioso anima al niño a reflexionar. "¿Qué es lo que más te gusta de tu torre?" o "¿Cómo supiste poner la pieza del rompecabezas allí?" Hacer preguntas abiertas desarrolla el lenguaje e involucra a los niños en el pensamiento abstracto.

5. No decir nada.

Cuando los niños juegan, a menudo sentimos la necesidad de comentar continuamente sobre sus acciones. Esto puede ser perjudicial y puede crear una motivación extrínseca para explorar. Deje que los niños disfruten de su propio aprendizaje y permítales experimentar el orgullo de sus propios logros.^[1]

Planificación para el comportamiento rector

Los planes para el comportamiento orientador, aunque generalmente no se ven en un plan diario o semanal publicado para que todos lo vean, probablemente se encontrarán en el manual del programa.

En un manual del programa, los maestros y administradores explican estrategias para guiar el comportamiento de los niños para apoyar el aprendizaje de cómo llevarse bien con los demás de manera respetuosa y cooperativa. Folletos breves escritos sobre problemas comunes como compartir, morder, golpear o insultos también son formas útiles de hacer visible a las familias, cómo los maestros apoyan a los niños pequeños para que se lleven bien y de manera respetuosa y cooperativa con los demás. (El sitio web de CA CSEFEL Teaching Pyramid en <https://cainclusion.org/teachingpyramid/> es un recurso que proporciona folletos descargables sobre dichos temas en inglés, chino y español). Es importante que las familias vean que dicha planificación es parte de la definición amplia del plan de estudios. Las familias son parte integral de esta planificación, ya que tienen sus propias perspectivas para guiar el aprendizaje y el comportamiento. La colaboración con las familias abre posibilidades para ayudar a los niños a aprender las

expectativas tanto en el hogar como en la escuela, porque los niños están aprendiendo formas de estar con los demás en ambos entornos.

Habrán momentos en que el desarrollo socioemocional y las relaciones de negociación entre los niños ocupen un lugar central en el plan escrito. Por ejemplo, en un salón de clases para niños pequeños, varios niños podrían estar aprendiendo la importancia de no morder a otros cuando están molestos. Este comportamiento podría convertirse en un foco para la reflexión del maestro y la planificación del plan de estudios para el grupo en general durante varias semanas. Los maestros pueden decidir leerles cuentos a los niños sobre cosas que hacer cuando están enojados. O se pueden ajustar los horarios para permitir que un maestro siga a un niño que tiende a morder cuando está molesto. Los maestros también pueden documentar en el transcurso de varios días para ver si las mordeduras tienden a ocurrir en momentos particulares.

Otro ejemplo proviene de un salón de clases de niños de tres años que son nuevos en el programa. El término "tiempo de limpieza" puede no tener sentido para los niños, por lo que los maestros planean oportunidades cuando los niños pueden experimentar y discutir lo que significa este término. Se convierte en el tema de discusión durante una reunión de grupos grandes. También adquiere una apariencia especial durante la limpieza que ocurre antes del almuerzo, ya que un maestro agrega una nueva rutina en la que cada niño saca de una canasta un letrero que dice: "Limpié" y lo lleva al área de la comida. La idea de la limpieza también se escribe en una historia, dictada por varios niños que están consternados de que no todos estaban ayudando con la limpieza. Los maestros hacen tiempo durante la reunión de grupos grandes para leer la historia. Impulsados por las sugerencias del maestro, varios niños ilustran la historia, que se convierte en parte de un libro hecho por ellos que se ubicará en el área del libro/historia.^[2]

Referencias

[1] [Pasar del elogio al reconocimiento](#) mediante el [apoyo al aprendizaje temprano inclusivo](#) se usa con permiso;

Adaptado por WestEd CA CSEFEL agosto de 2012 de Hooked on Praise: Deja de decir "¡Buen trabajo!" por Alfie Kohn; el contenido de Jennifer Paris está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)

[2] [La naturaleza integrada del aprendizaje](#) del [Departamento de Educación de California](#) se usa con permiso (pág. 32-36)

This page titled [6.5: Pasando del elogio al reconocimiento: Brindar apoyo auténtico a los niños](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).