

CHAPTER OVERVIEW

17: Documentación y evaluación funcional

Objetivos

Al final del capítulo podrás:

- Repasar el criterio para determinar cuándo y que documentar
- Explicar los propósitos de la documentación
- Justificar la documentación del juego de los niños
- Describir diferentes métodos para documentar el aprendizaje de los niños
- Relatar como respetar los derechos de los niños y sus familias a la hora de documentar
- Discutir el rol de la evaluación funcional
- Describir como el perfil de desarrollo de los resultados deseados puede ser usado para asesorar a los niños
- Resumir consideraciones importantes en la evaluación funcional durante la primera infancia
- Explicar la importancia de trabajar con las familias a la hora de documentar y asesorar a los niños

Al documentar y evaluar a todos los niños que están bajo tu cuidado te permitirá construir gradualmente una imagen integral de los intereses, las fortalezas y las relaciones de cada niño, así como las áreas que debes evitar o las habilidades en las que necesita ayuda. Te darán una idea más clara de sus habilidades sociales, ideas creativas y preocupaciones de los niños que están en tu programa. Tomará algo de tiempo y esfuerzo conjunto del equipo para recopilar la documentación de todos los niños bajo tu cuidado, pero existen beneficios. Tener este tipo de perfil de todos los niños a tu cuidado te permitirá planificar un programa de estudios que desarrolle estos intereses y a la vez estas habilidades con el tiempo.^[1]

Referencias

[1] Australian Government Department of Education (n.d.) Educator My Time, Our Place. Tomado de files.acecqa.gov.au/files/National-Quality-Framework-Resources-Kit/educators_my_time_our_place.pdf

[17.1: Documentación](#)

[17.2: Evaluación funcional](#)

[17.3: Conclusión](#)

[17.4: Trabajando con las familias](#)

This page titled [17: Documentación y evaluación funcional](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer.