

7.4: Introduciendo a las Fundaciones

El dominio del desarrollo socioemocional abarca tres áreas o líneas:

- yo
- interacción social
- relaciones^[1]

Apoyando el autodesarrollo de los niños

El aprendizaje temprano involucra profundamente al yo. La mayoría de los niños en edad preescolar abordan las oportunidades de aprendizaje con entusiasmo y confianza en sí mismos, entusiasmados con la perspectiva de un nuevo descubrimiento. Sus éxitos (y fracasos ocasionales) configuran su sentido de lo que pueden hacer, a veces, impulsan sus esfuerzos para adquirir nuevas habilidades. Sus logros y decepciones ocasionales también provocan las respuestas de otros, adultos y compañeros, que influyen aún más en el autoconcepto y la autoconfianza de los niños. Los niños pequeños valoran el aprendizaje por sí mismos porque lo valoran las personas que les importan.

En un programa preescolar, el aprendizaje es una actividad social. Por lo tanto, el éxito de los niños en edad preescolar en el aprendizaje depende de su capacidad para comprender y participar de manera constructiva en el entorno social. La primera infancia es un período de rápido crecimiento en la comprensión social y emocional en el que también se está desarrollando la capacidad de empatía y cuidado de los niños. Este es también un período de crecimiento en la autorregulación, ya que los niños pequeños están adquiriendo habilidades para mantener su atención, enfocando su pensamiento y resolución de problemas, manejando sus impulsos conductuales y controlando sus emociones. Aun así, las fallas en la autorregulación son tan evidentes como los éxitos de los niños pequeños, y las expectativas apropiadas de desarrollo para el autocontrol de los niños son esenciales.



Figura 7.5: Este grupo de niños están trabajando juntos, con su maestro, para conectar estas piezas.^[2]

Por lo tanto, un plan de estudios preescolar cuidadosamente diseñado que apoya el desarrollo socioemocional dedica considerable atención a las formas directas e indirectas en que las experiencias de los niños en el aula dan forma al desarrollo del yo.

Los fundamentos de Yo incluyen aquellos para la autoconciencia, la autorregulación, la comprensión social y emocional, la empatía y el cuidado, y la iniciativa en el aprendizaje:

Yo

1.0 Autoconciencia

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
2.1 Describa sus características físicas, comportamiento y habilidades de manera positiva.	4.1 Compare sus características con las de los demás y muestre una creciente conciencia de sus características psicológicas, como los pensamientos y los sentimientos.

2.0 Autorregulación

Alrededor de los 48 meses de edad	At around 60 months of age

Alrededor de los 48 meses de edad	At around 60 months of age
4.2 Need adult guidance in managing their attention, feelings, and impulses and show some effort at self-control.	2.1 Regule su atención, pensamientos, sentimientos e impulsos de manera más consistente, aunque a veces es necesaria la orientación de un adulto.

3.0 Comprensión social y emocional

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
4.3 Intenta comprender los sentimientos y el comportamiento de las personas, observa la diversidad en las características humanas y está interesado en cómo las personas son similares y diferentes.	4.1 Comience a comprender las razones mentales y psicológicas por las que las personas actúan como lo hacen y cómo contribuyen a las diferencias entre las personas.

4.0 Empatía y cuidado

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
4.4 Demostrar preocupación por las necesidades de otros y personas en peligro.	4.2 Responda a la angustia y las necesidades de otra persona con afecto comprensivo y es más probable que lo ayuden.

5.0 Iniciativa en el aprendizaje

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
4.5 Disfruta el aprendizaje y confía en sus habilidades para hacer nuevos descubrimientos, aunque puede que no persista en resolver problemas difíciles.	4.3 Tome mayor iniciativa para hacer nuevos descubrimientos, identificar nuevas soluciones y persistir en tratar de resolver las cosas.

Los maestros pueden apoyar el desarrollo infantil del Ser con lo siguiente:

- Proporcione un amplio espacio, use estantes y muebles para niños y adapte los materiales para que todas las áreas y actividades de aprendizaje sean accesibles.
- Designar áreas de aprendizaje para ayudar a los niños a seleccionar sitios preferidos para explorar.
- Coloque las zonas de juego activas lejos de las áreas tranquilas para apoyar mejor a los niños en sus elecciones para jugar.
- Utilice herramientas de adaptación y materiales de juego para ayudar a la exploración autónoma de niños con necesidades especiales.
- Observe atentamente a los niños durante la variedad de actividades que realizan.
- Incorpore obras de arte y materiales de juego que reflejen las culturas hogareñas de los niños.
- Describa en voz alta para los niños las observaciones de lo que hacen y expresan mientras juegan, exploran y participan en actividades grupales.
- Compare en voz alta las habilidades pasadas y presentes de los niños mientras las observa.
- Dar retroalimentación específica a los niños sobre sus esfuerzos.
- Utilice las actividades planificadas y las propias observaciones de los niños para llamar la atención sobre las similitudes y diferencias de las personas, incluidas las preferencias y los sentimientos.
- Establezca oportunidades para practicar la resolución de problemas con niños que aún no han desarrollado esas habilidades.
- Use elementos estéticos apropiadamente estimulantes como colores relajantes, maderas y fibras naturales y texturas suaves.
- Elimine o reduzca el ruido de fondo para ayudar a los niños a atender lo que desea que escuchen.
- Muestre comportamientos y actitudes cálidas, respetuosas y afectuosas.
- Mantener expectativas de desarrollo apropiadas para el comportamiento de los niños en edad preescolar.
- Guiar y orientar el comportamiento de los niños.
- Indicar y guiar el comportamiento deseado.
- Reforzar las buenas elecciones de los niños y vincular sus acciones con resultados positivos.
- Proporcionar una rutina diaria consistente pero flexible.
- Alterne entre actividades activas y tranquilas.

- Experiencias grupales de tiempo para que coincidan con los períodos de atención, habilidades sociales y autocontrol en desarrollo de los niños.
- Introducir a los niños a ejercicios de relajación.
- Planificar transiciones apropiadas para el desarrollo
- Juegue juegos con reglas periódicamente para ayudar a los niños a aprender a enfocar su atención y regular sus impulsos para alcanzar una meta.
- Observe los niveles de comprensión social y emocional que los niños ya tienen.
- Etiquete las emociones que las personas expresan y comuniquen con los niños sobre lo que puede estar provocando esos sentimientos
- Explique las características abiertamente y responda sus preguntas sobre las diferencias, pensando en contrarrestar los estereotipos mediante el uso de ejemplos concretos.
- Hacer uso de las experiencias y emociones de los personajes en las historias.
- Reconocer y expresar aprecio por las respuestas empáticas de los niños.
- Fomentar la empatía y el cuidado del mundo natural, incluidas las plantas y los animales.
- Modele curiosidad y entusiasmo cuando aprende cosas nuevas
- Participe en juegos y exploración con niños en lugar de simplemente supervisar sus actividades
- Proporcione tiempo suficiente para exploración gratuita, programación de juegos y períodos de exploración de al menos una hora ininterrumpida a la vez.
- Ayude a los niños a generar ideas para resolver los problemas que encuentran.
- Mostrar la persistencia durante tareas desafiantes; explicando que los intentos fallidos de hacer algo no son fracasos, sino simplemente pasos para aprender lo que funcionará.^[3]



Figura 7.6: Una planificación cuidadosa asegurará que los tiempos de grupo sean de la duración adecuada.^[4]

Pausa para reflexionar

Había muchas estrategias enumeradas para que los maestros ayudaran a los niños a desarrollar el sentido de sí mismos. ¿Cuáles son los cinco mejores que te destacaron? ¿Hay alguna de la que no estés seguro?

Viñetas

Un niño en silla de ruedas ingresa al área de limpieza donde tres niños fingen ser una familia. Tienen platos en la mesa y muñecas en la cama de muñecas. El niño en la silla de ruedas se acerca a la mesa e intenta unirse a la obra, pero no puede acercarse lo suficiente. Después de unos minutos, uno de los niños toma algunos platos y los pone en la bandeja de la silla de ruedas. Los dos niños juegan juntos. El Sr. Luke comenta: "Me gusta tu idea de usar la bandeja de Andy como mesa".

Chloe llora en los brazos de la Sra. Julia. La Sra. Julia le acaricia la espalda suavemente y se comunica de manera relajante. "Parece que eso duele. Puedes decirle a Paz que no te gusta eso. Di: "No me gusta eso, Paz". Chloe mete su brazo herido hacia el cuerpo de la Sra. Julia, sacude la cabeza lentamente de lado a lado y mira con cautela a Paz. Paz se para cerca con la cabeza baja. "Chloe está molesta porque le pellizcaste el brazo. Le dolió bastante. ¿Hay algo que crees que podríamos hacer para ayudarla a sentirse mejor, Paz? pregunta la Sra. Julia.

Paz responde suavemente, "Lo siento, Chloe", y se adelanta para darle un abrazo a Chloe.

Chloe gime y se aferra más a la Sra. Julia. "Cuando un amigo está herido, dar un abrazo a menudo ayuda. Supongo que Chloe no está lista para un abrazo en este momento. Gracias por intentarlo, Paz. Tal vez podamos preguntarle de nuevo más tarde."^[5]

Apoyando la interacción social de los niños

El aprendizaje grupal siempre implica interacción social. La facilidad y la habilidad con la que los niños interactúan con adultos y compañeros (en un aula preescolar o en un programa de cuidado infantil familiar) y la competencia con la que asumen sus roles y responsabilidades como miembros del grupo influyen significativamente en la forma en que aprenden. El desarrollo de estas habilidades en los años preescolares es una base para la capacidad de los niños de ser miembros del salón de clase socialmente competentes y competentes en los grados primarios.

Desafortunadamente, para algunos niños, las dificultades en la interacción social, debido a que los niños son tímidos e inhibidos, son agresivos o perjudiciales, luchan por ser cooperativos o tienen características físicas o de comportamiento que a menudo resultan en su exclusión, pueden suponer obstáculos importantes para beneficiarse de las actividades sociales. interacciones con adultos y compañeros. Para ellos y para todos los niños, la atención a las habilidades de interacción social puede ser una contribución significativa al aprendizaje de los niños en edad preescolar en las aulas de la primera infancia.



Figura 7.7: Estos maestros se mantienen cerca para apoyar a los niños mientras navegan por la resolución de problemas del programa de computadora y trabajan juntos.^[6]

Un plan de estudios preescolar cuidadosamente diseñado que apoya el desarrollo socioemocional requiere considerable atención, por lo tanto, a las formas directas e indirectas en que las experiencias en el aula dan forma al crecimiento de las habilidades de interacción social de los niños. Esto incluye interacciones con adultos, compañeros y en grupos, así como cooperación y responsabilidad.

Referencias

- [1] [El Marco Curricular Preescolar de California, Volumen 1](#) por el [Departamento de Educación de California](#) se usa con permiso
- [2] [La imagen](#) de Mary H. Allen es de dominio público.
- [3] [El Marco Curricular Preescolar de California, Volumen 1](#) por el [Departamento de Educación de California](#) se usa con permiso; [Los Fundamentos de Aprendizaje Preescolar de California, Volumen 1](#) por el [Departamento de Educación de California](#) se usan con permiso
- [4] [La imagen](#) de Jessica Gibson es de dominio público.
- [5] [El Marco Curricular Preescolar de California, Volumen 1](#) por el [Departamento de Educación de California](#) se usa con permiso
- [6] [Imagen](#) por el sargento. Jeff Nevison es de dominio público.

This page titled [7.4: Introduciendo a las Fundaciones](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).