

## 1.1: Cómo aprenden los niños pequeños: Lo que revela la ciencia

Los niños juegan para resolver las cosas, y lo mismo ocurre con los científicos que experimentan e investigan para resolver las cosas. Los científicos que estudian cómo piensan y sienten los bebés y los niños pequeños los describen como pequeños científicos (Gopnik, Meltzoff y Kuhl 2000) que pasan sus días reuniendo y organizando activamente información sobre cómo son los objetos y las personas. Mientras juegan, los niños averiguan cómo un objeto se relaciona con otro o cómo las personas se relacionan entre sí. Según Gopnik, Meltzoff y Kuhl (2000), los niños desarrollan activamente el conocimiento a medida que interactúan con el mundo que los rodea.

A principios del siglo XX, científicos y teóricos, como Jean Piaget y Lev Vygotsky, desarrollaron teorías ampliamente estudiadas para explicar cómo los niños pequeños adquieren el conocimiento. Los científicos continuaron estudiando las formas de conocimiento de los niños observando y escuchando atentamente a medida que los niños buscan nuevas habilidades, exploran materiales, resuelven problemas, trabajan juntos con otros y encuentran experiencias que los impulsan a pensar y razonar (Shonkoff y Phillips 2000). Las acciones de los niños pequeños y sus explicaciones proporcionan pistas sobre cómo desarrollan ideas, dominan las habilidades y desarrollan el conocimiento. La investigación arrojó un descubrimiento importante: los bebés y los niños pequeños construyen activamente conceptos y desarrollan habilidades al interactuar con los objetos y las personas, muchos de los cuales ocurren en el contexto del juego. Por naturaleza, los niños son participantes activos en dar sentido y construir el conocimiento.

El conjunto de investigaciones sobre la mente en desarrollo del niño pequeño también se suma a nuestra comprensión de lo que significa enseñar y planificar el plan de estudios para bebés y niños pequeños. La imagen de larga data de la educación K-12 de un maestro activo que habla y habla e imparte información a niños pasivos y callados no se ajusta a lo que se conoce de la ciencia del aprendizaje y el desarrollo temprano. Los niños pequeños sentados en escritorios y escuchando en silencio, sin interponer sus ideas, representan una imagen que difiere de la imagen generada por la ciencia del desarrollo: la de los niños pequeños que buscan participar activamente en una experiencia para construir conceptos, ideas y habilidades. Los estudios demuestran que los bebés y los niños pequeños tienen una motivación muy fuerte para explorar nuevos materiales y asumir nuevos desafíos (Bowman, Donovan y Burns 2000).

La evidencia científica sólida proporciona un punto de partida para la orientación sobre la planificación e implementación del plan de estudios en la primera infancia. Las revisiones de la investigación señalan claramente tres principios con respecto a cómo aprenden los niños pequeños (Bowman, Donovan y Burns 2000; Hirsh-Pasek et al. 2009; Schonkoff y Phillips 2000):

- Los niños construyen activamente conceptos como números, relaciones espaciales, causalidad e historia.
- Los niños desarrollan activamente habilidades como dibujar, moverse con facilidad, negociar conflictos y comunicar ideas y sentimientos con confianza y respeto.
- Los niños desarrollan activamente las actitudes como la consideración, la empatía y la responsabilidad.

Estos principios guían el enfoque del plan de estudios de la primera infancia descrito en este capítulo. **El razonamiento, los sentimientos y las actitudes de los niños son el centro del plan de estudios y comunican la planificación e implementación de las experiencias educativas.** Este enfoque contrasta con un enfoque temático del plan de estudios, comúnmente utilizado con niños mayores y adultos, en el que el tema de estudio (como ciencias, literatura o matemáticas) se coloca en el centro del plan de estudios y se utiliza para organizar el programa diariamente sobre experiencias de aprendizaje y el entorno de aprendizaje. Cuando el plan de estudios se organiza en torno al razonamiento de los niños, sus sentimientos y sus actitudes para aprender y relacionarse con los demás, el objetivo es proporcionar contextos en los que los niños tengan oportunidades enriquecedoras para desarrollar conceptos y habilidades a través de la exploración significativa y la experimentación activa.

Por ejemplo, para un grupo de niños de tres y cuatro años fascinados por los vehículos pesados que van pasando por la calle, entonces un maestro podría usar un sitio de construcción al lado de la escuela como contexto para el estudio o el enfoque del plan de estudios. La emoción de los niños sobre la construcción en marcha inspira una investigación con los niños sobre los eventos en marcha en un lote vecino. Al considerar el estudio del sitio de construcción, los maestros pueden imaginar una gran oportunidad para que los niños desarrollen conceptos relacionados con las ciencias, las matemáticas, la literatura, las artes y los estudios sociales. Los maestros crean contextos de aprendizaje que mueven a los niños a descubrir más sobre los eventos en marcha en el proyecto de construcción vecino. Dicha investigación ofrece muchas posibilidades para que los niños exploren conceptos de varios dominios o áreas temáticas abordadas en los tres volúmenes de las bases de aprendizaje preescolar, tales como tamaño, número, relaciones espaciales, causalidad, historia, canción, drama, representación visual y mucho más. Con los fundamentos de

aprendizaje preescolar y el marco curricular como guías, los maestros podrán en este estudio aprovechar múltiples dominios: ciencias sociales, ciencias naturales, ciencias físicas, artes del lenguaje, artes visuales, desarrollo físico y matemáticas.<sup>[1]</sup>



Figura 1.2: Los vehículos de construcción en el cajón de arena podrían ser una buena oportunidad utilizada por los maestros.<sup>[2]</sup>

## Referencias

[1] [The Integrated Nature of Learning](#) por [California Department of Education](#) utilizado con autorización (pág. 4-7)

[2] [La imagen](#) tiene licencia bajo [CC0](#)

---

This page titled [1.1: Cómo aprenden los niños pequeños: Lo que revela la ciencia](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).