

## 8.3: Factores ambientales en el apoyo al lenguaje y alfabetización



Figura 8.4: Esta experiencia de grupo grande apoya el lenguaje de una manera atractiva.<sup>[1]</sup>

La disposición del entorno de aprendizaje afecta la forma en que los niños aprenden a hablar, leer y escribir. Un entorno que fomenta el desarrollo del lenguaje, la comunicación bidireccional y las habilidades de alfabetización proporciona un nutrido contenido curricular. El horario diario acomoda una variedad de grupos (p. Ej., Grupo grande, grupo pequeño e individual), y los materiales de aprendizaje fascinan a los niños. Los niños aprenden más cuando los adultos modelan el lenguaje y la alfabetización, así como también brindan instrucción lúdica y útil. Los espacios de juego con accesorios de alfabetización (p. Ej., carteles, listas) permiten que los niños se congreguen y tomen decisiones que fomenten un lenguaje nutrido y experiencias de alfabetización.

- Cree tiempo en la rutina diaria para las interacciones entre adultos y niños.
- Tener espacio y tiempo para grupos grandes.
- Cree espacios y horarios para que los niños se reúnan en grupos pequeños.
- Proporcione un espacio para exhibir artículos relacionados con la familia; considere cómo agregar texto a esas pantallas.
- Organice su aula en centros o áreas de interés para crear espacios claros, para que los niños participen y colaboren (y se comuniquen), incluyendo:
  - Un área de juego dramático.
  - Un área de bloques
  - Un área de arte
  - Un área de escritura
  - Una acogedora biblioteca o área de libros.
  - Un área de ciencias
  - Un área de juego
  - Un área de matemáticas
- Elija materiales para grupos pequeños y grandes en los que los niños estarán interesados y úselos con intención.
- Cree un ambiente de aprendizaje para fascinar a los niños y generar conversaciones.
- Extienda el aula más allá de su pared; estar al aire libre, salir a caminar y hacer excursiones son excelentes para promover la conversación.
- Sea flexible en su entorno; Permita a los niños expandir sus ideas a nuevas áreas.<sup>[2]</sup>



Figura 8.5: En esta imagen, puede ver el área de lectura (a la izquierda) y el área de escritura (a la derecha).<sup>[3]</sup>

### Pausa para reflexionar

¿Cómo podrían los centros enumerar cada idioma de apoyo y alfabetización?

## Aprendiendo inglés como segundo idioma

En California, hasta la mitad de los niños serán identificados como aprendices de inglés al ingresar al jardín de infantes. Los idiomas del hogar de estos niños incluyen español, vietnamita, cantonés, hmong, tagalo, coreano y otros idiomas.

En general, el desarrollo de un segundo idioma sigue estas etapas predecibles:

Etapa	Descripción de la etapa de desarrollo del segundo idioma
1ª etapa	El niño usa el idioma del hogar para tratar de comunicarse.
2ª etapa	El niño se da cuenta de que no tiene éxito al usar el idioma del hogar, por lo que pasa por un período de observación y escucha.
3ª etapa	El niño intenta usar un nuevo lenguaje en forma más abreviada mediante el uso de oraciones de una o dos palabras.
4ª etapa	El niño comienza a usar frases más elaboradas y oraciones cortas para comunicarse en el nuevo idioma.

Si bien algunos expresan su preocupación de que aprender más de un idioma a la vez es confuso o retrasa el desarrollo de los niños, no se han encontrado efectos negativos del bilingüismo en la investigación. Según Gigi Luk, profesor asociado de la Escuela de Graduados de Educación de Harvard, "el bilingüismo es una experiencia que da forma a nuestro cerebro para toda la vida". Conocer más de un idioma tiene muchos beneficios potenciales, que incluyen: mayor capacidad de prestar atención, mejor lectura de señales sociales, mejor capacidad de lectura, mejor rendimiento escolar y participación, mayor comodidad con diversidad y diferentes culturas, e incluso protección contra la edad. Demencia relacionada<sup>[4]</sup> Es importante que los educadores apoyen y aboguen por el mantenimiento de los idiomas del hogar de los niños para los beneficios mencionados aquí, pero también porque,<sup>[5]</sup> "[L] el primer idioma del niño es crítico para su identidad. Mantener este idioma ayuda al niño a valorar su cultura y herencia, lo que contribuye a un auto concepto positivo."<sup>[6]</sup>

Los niños que aprenden inglés aportan una gran cantidad de habilidades y conocimientos, así como diversos antecedentes culturales a los entornos de la primera infancia; Los aprendices de inglés también requieren adaptaciones curriculares para aprovechar al máximo sus habilidades mientras progresan hacia el dominio completo del inglés. Las prácticas de alta calidad de la primera infancia descritas en las otras secciones también beneficiarán a los niños en edad preescolar que aprenden inglés, pero pueden no ser suficientes.<sup>[7]</sup>

Hay muchos recursos disponibles para apoyar a los maestros de niños que aprenden inglés, incluidos los del Departamento de Educación de California:

- Fundamentos de aprendizaje preescolar de California (Volumen 1): <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/preschool1f.pdf>
- El Marco Curricular Preescolar de California (Volumen 1): <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/psframeworkkv1.pdf>
- Estudiantes de inglés preescolares ( 2ª edición): <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/Re/documents/psenglearnersed2.pdf>

## Referencias

- [1] [Las pautas del programa preescolar](#) de [California del Departamento de Educación de California](#) se usa con permiso
- [2] [El Marco Curricular Preescolar de California, Volumen 1](#) por el [Departamento de Educación de California](#) se usa con permiso.
- [3] [La imagen](#) de [Community Playthings](#) se usa con permiso.
- [4] Kamenetz, A. (2016). 6 Beneficios potenciales para el cerebro de la educación bilingüe. Recuperado de <https://www.npr.org/sections/ed/2016/11/29/497943749/6-potential-brain-benefits-of-bilingual-education>.
- [5] El contenido de Jennifer Paris está licenciado por [CC-BY-4.0](#)
- [6] IDRA. (2000) ¿Por qué es importante mantener el idioma nativo? Recuperado de <https://www.idra.org/resource-center/why-is-it-important-to-maintain-the-native-language/>
- [7] [El Marco Curricular Preescolar de California, Volumen 1](#) por el [Departamento de Educación de California](#) se usa con permiso

This page titled [8.3: Factores ambientales en el apoyo al lenguaje y alfabetización](#) is shared under a [not declared](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).