

10.6: Conclusión

Los niños pequeños tienen una sensación de asombro y una curiosidad natural acerca de los objetos y eventos en su mundo. A través del juego de exploración y experimentación con objetos y materiales, descubren cómo hacer que su coche vaya más rápido cuesta abajo o cómo controlar el movimiento y el flujo de agua. Están emocionados a averiguar lo que está dentro de una calabaza, cómo los árboles cambian a lo largo del año, cómo los siente y huele la lluvia, y por qué las cochinillas se enroscan en una bola. El ambiente preescolar nutre las disposiciones naturales de los niños para observar y recabar información, explorar e investigar sobre los objetos y fenómenos de su entorno. Los maestros dan a los niños un entorno de apoyo, basado en el juego y planeado a propósito que expande sus exploraciones. las exploraciones y las investigaciones guiadas de los niños profundizan su comprensión de los conceptos en ciencias y desarrollan sus actitudes, habilidades y lenguaje de investigación científica.



Figura 10.7: Obtención de la documentación sobre el gusano que esta niña encontró mientras exploraba afuera.^[1]

Mientras investigan conceptos de las ciencias físicas, de la vida, y ciencias de la tierra, los maestros animan a los niños a hacer preguntas, observar e investigar, predecir y experimentar con objetos y materiales, sacar conclusiones, para documentar su trabajo, y para compartir sus observaciones e ideas con otros. Este tipo de experiencias no sólo desarrollan las habilidades de investigación científica de los niños, sino que también proporcionan el contexto para el aprendizaje y el desarrollo de su lenguaje (la construcción de vocabulario en inglés y en su lengua materna), alfabetización, matemáticas y habilidades sociales. La ciencia preescolar es incluyente y prepara a los niños para las habilidades y conocimientos científicos que se encuentran más adelante en la escuela. Fomenta la alegría del descubrimiento, un enfoque positivo para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para muchas áreas de aprendizaje a lo largo de la vida.^[2]

Pausa para reflexionar

¿Qué aspectos del mundo natural te interesan? ¿Podría afectar eso como planificas el plan de estudios para las ciencias?

Referencias

[1] [Imagen](#) por [Seattle Parks](#) está licenciado por [CC-BY-2.0](#)

[2] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se utiliza con permiso

This page titled [10.6: Conclusión](#) is shared under a [not declared](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).