

### 7.3: Factores ambientales en el apoyo al desarrollo social y emocional

El entorno físico proporciona a los niños pequeños expectativas de comportamiento. Cuando los educadores son conscientes de la estética, la organización y la función de cada área en el espacio, es probable que el comportamiento desafiante disminuya mientras que el comportamiento constructivo y cooperativo aumenta.

La visión de un programa para el aprendizaje y la filosofía de la atención dictan cómo se diseña un entorno. Por ejemplo, si el plan de estudios se basa en la opinión de que los niños son directores competentes de su propio aprendizaje, los educadores desarrollan un entorno físico y actividades que reflejan los intereses emergentes de los niños y proporcionan un fácil acceso a materiales de juego significativos. Los estantes que tengan fácil acceso y otros materiales que están cerca del piso donde los niños pueden alcanzarlos fácilmente. Las áreas especiales en la sala están diseñadas para interacciones individuales, de grupos pequeños y de grupos más grandes. Los materiales de juego y otros materiales se seleccionan cuidadosamente para reflejar los intereses emergentes de los niños, como se observa en el contexto del juego y la conversación. En este entorno, las interacciones entre adultos y niños pueden ampliar las preguntas y comentarios de los niños.

Los entornos de aprendizaje de alta calidad sientan las bases para la exploración y el crecimiento socioemocional. Cuando se les presenta a los niños un ambiente cálido, acogedor y culturalmente familiar, se sienten cómodos y seguros. Los espacios atractivos que los adultos preparan para los niños comunican expectativas de responsabilidad y atención cooperativa (todos jugamos y cuidamos juntos este hermoso lugar).



Figura 7.3: Esta aula envía mensajes claros sobre cómo los niños deben jugar con los materiales y entre ellos. <sup>[1]</sup>

La preparación de una variedad de áreas de aprendizaje con materiales abiertos alienta a cada niño a participar en experiencias de juego significativas que coincidan con sus temperamentos y habilidades individuales. La incorporación de elementos del hogar crea una atmósfera de comunidad al tiempo que reconoce la presencia de las personas.

Un entorno físico que apoya el aprendizaje socioemocional tiene las siguientes características:

- Materiales desafiantes y apropiados para el desarrollo
- Amplia oferta de materiales
- Actividades de grupos pequeños de tamaño apropiado
- Una variedad de actividades en grupos pequeños dentro de la supervisión de adultos
- Estéticamente atractivo
- Espacios para estar con otros y espacios para estar solo.
- Muebles y materiales accesibles para niños.
- Muestra de trabajo infantil.
- Espacio para pertenencias infantiles.
- Reflectante de la diversidad
- Espacio para llegadas y salidas.
- Apoyar la participación activa de los niños.
- Áreas exteriores que apoyan el desarrollo socioemocional.

Del mismo modo que el entorno físico ayuda a los niños pequeños a cumplir con éxito las demandas socioemocionales del plan de estudios, también lo hace el diseño del horario diario. Los niños pequeños pueden manejarse mejor a sí mismos y a sus relaciones cuando las rutinas y actividades diarias son predecibles, las transiciones se señalan y se apoyan, y hay un equilibrio entre el juego relativamente activo y relativamente tranquilo y entre las actividades grupales e individuales. En las siguientes secciones, se describen en detalle las estrategias para apoyar el desarrollo socioemocional. <sup>[2]</sup>

### Ayudar a los niños a sobrellevar el estrés

Los maestros en un programa de educación infantil son a menudo las primeras personas fuera de la familia en darse cuenta de que un niño pequeño puede estar experimentando un estrés abrumador. Pueden notar a un niño que reacciona con agresión poco característica al comentario de un compañero que no molestaría a otro niño, o pueden notar que un niño se ha vuelto inusualmente callado y retraído últimamente. Los niños pequeños transmiten su estrés de manera individualizada: algunos son emocionalmente demasiado reactivos, mientras que otros son emocionalmente demasiado controlados; algunos se vuelven pegajosos, otros se retiran; algunos se vuelven provocativos y desafiantes. Una característica común es que los niños pequeños bajo estrés exhiben un cambio marcado de su comportamiento ordinario. A menudo pierden su capacidad de competencia y autocontrol que tenían anteriormente. Cuando los maestros observan estos cambios en un niño, puede ser útil consultar con los padres para descubrir si los eventos recientes han creado desafíos que los niños tienen dificultades para manejar. A menudo, estos desafíos surgen dentro de la familia.

¿Cómo pueden los maestros ayudar a los niños pequeños bajo estrés? Una de las cosas más importantes que pueden hacer es proporcionar al niño un refugio predecible y seguro donde los niños puedan sentirse seguros. Los maestros pueden crear una rutina diaria cómoda y reconfortante centrada en el niño, individualizada, receptiva y estructurada de manera útil para brindar a los niños pequeños una sensación de control y previsibilidad que puede faltar en otros aspectos de la vida del niño. Un aspecto central de estos esfuerzos es proporcionar a los niños relaciones de apoyo con adultos que sean confiables y útiles. Esto puede ser más difícil de lo que uno esperaría porque los niños pequeños bajo estrés a menudo prueban estas relaciones para ver si los maestros y otros adultos seguirán respondiendo a ellos incluso cuando los niños actúen desafiante o negativamente.



Figura 7.4: Un maestro que se preocupa hace la diferencia.<sup>[3]</sup>

En algunas circunstancias, puede ser útil que los maestros obtengan el consejo de un consultor de salud mental de la primera infancia que pueda observar al niño en el aula, hablar con el maestro sobre el comportamiento del niño y sugerir estrategias para brindar asistencia de apoyo. Los consultores de salud mental de la primera infancia pueden ser recursos valiosos para un programa de educación de la primera infancia. Pueden ayudar a los maestros a brindar el apoyo que tanto necesitan a los niños pequeños que tal vez no tengan otras fuentes de apoyo en otras partes de sus vidas.<sup>[4]</sup>

### Pausa para reflexionar

¿Qué entornos te hacen sentir más competente social y emocionalmente? ¿Cómo lidias con tu estrés? ¿Por qué deberías pensar en esas cosas como maestro?

### Referencias

- [1] La imagen de [Community Playthings](#) se usa con permiso
- [2] [El Marco Curricular Preescolar de California, Volumen 1](#) por el [Departamento de Educación de California](#) se usa con permiso
- [3] [Imagen](#) por el sargento. Sarah Hanson es de dominio público
- [4] [El Marco Curricular Preescolar de California, Volumen 1](#) por el [Departamento de Educación de California](#) se usa con permiso

This page titled [7.3: Factores ambientales en el apoyo al desarrollo social y emocional](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).