

## 6.2: Factores que influyen en el comportamiento

Hay muchos factores que influyen en el comportamiento de los niños. Es importante que los maestros tengan esto en cuenta al observar, interpretar y responder a los comportamientos de los niños.<sup>[1]</sup>

### Factores de desarrollo por edad

Si bien cada niño se desarrolla a su propio ritmo y tiempo puede no coincidir con todos los elementos enumerados, aquí hay algunas descripciones generales de niños por edad:

1-2 años de edad.

- Les gusta explorar su entorno.
- Les gusta abrir y desarmar cosas.
- Les gusta tirar cosas.
- Pueden jugar solo por cortos períodos de tiempo.
- En esta etapa verbal limitada, pueden llegar a morder o golpear para expresar sus sentimientos o ideas.

2-3 años de edad.

- Necesitan correr, trepar, empujar y tirar.
- No son capaces de compartir, esperar o tomar turnos.
- Quieren hacer cosas por su cuenta.
- Trabajan bien con una rutina.
- Les gusta seguir y estar cerca de los adultos.
- Prolongan la hora de acostarse.
- Dicen “no”
- Comprenden más de lo que ellos pueden llegar a decir verbalmente.

3-4 años de edad.

- Les gusta correr, saltar, escalar.
- Puede crecer fuera de las siestas
- Quieren la aprobación de los adultos.
- Quieren ser incluidos: “yo también”.
- Sienten curiosidad por todo.
- Pueden tener nuevos miedos y ansiedades.
- Tienen poca paciencia, pero puede esperar su turno.
- Pueden recibir alguna responsabilidad.
- Se asean por sí mismos

4-5 años de edad.

- Son muy activos.
- Comienzan las cosas, pero no necesariamente las terminan.
- Son mandones y jactanciosos.
- Cuentan historias, exageran.
- Usan “palabras de baño” de una manera “tonta”.
- Tienen una imaginación activa.

5-6 años de edad.

- Quieren que todo sea justo.
- Capaces de entender la responsabilidad.
- Capaces de resolver problemas por su cuenta.
- Intentan negociar.<sup>[2]</sup>

Tabla 6.1: Enfoques positivos para factores de desarrollo<sup>[3]</sup>

--

Edades / Etapas	Factores de desarrollo	Ejemplos de un enfoque positivo para los factores de desarrollo para manejar el comportamiento
<b>Bebé hasta dos años</b>	Niños de esta edad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploran activamente entornos.</li> <li>• Les gusta desarmar cosas.</li> <li>• Tienen una capacidad verbal limitada, por lo que es común morder o golpear para expresar sentimientos.</li> <li>• Les gusta tirar cosas.</li> </ul>	<p>Los niños en esta etapa tienden a volcarse y correr, así que planifique juegos para mejorar este comportamiento de manera positiva.</p> <p>Tenga recipientes grandes de boca ancha para que los niños practiquen a “tirar objetos” dentro y fuera del recipiente. Esta estrategia redirige el comportamiento de crear un desastre en una actividad estructurada para que coincida con el desarrollo.</p>
<b>Niños mayores</b>	Niños de esta edad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesitan correr, trepar, empujar y tirar.</li> <li>• Son incapaces de compartir; esperando o tomando turnos.</li> <li>• Expresan comienzos de independencia.</li> <li>• Trabajan bien con rutinas.</li> <li>• Dicen "no" a menudo.</li> <li>• Comprender más de lo que pueden expresar verbalmente.</li> </ul>	<p>En esta edad, los maestros a menudo encuentran niños tratando de treparse en mesas, sillas y estantes.</p> <p>Incorpore equipos de escalada para el desarrollo e invente cursos de obstáculos para redirigir la actividad hacia comportamientos positivos.</p> <p>Evite usar la palabra "no" y desarrolle expresiones que enseñen qué hacer en lugar de qué no hacer.</p>
<b>Preescolar joven (3-4 años)</b>	Niños de esta edad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les gusta estar activos.</li> <li>• Son curiosos y hacen muchas preguntas.</li> <li>• Expresan nuevos miedos y ansiedades.</li> <li>• Tienen poca paciencia.</li> <li>• Pueden por sí mismos.</li> <li>• Pueden recibir alguna responsabilidad.</li> <li>• Buscan la aprobación de un adulto.</li> </ul>	<p>Los niños en edad preescolar se vuelven curiosos y crean muchas ideas falsas a medida que crean nuevos esquemas para comprender los conceptos.</p> <p>Escuche las ideas con sensibilidad, hágalas frente rápida y honestamente. Modele la exploración y participación en nuevas actividades (especialmente aquellas en las que pueden tener miedo de participar).</p>
<b>Preescolar mayor (4-5 años)</b>	Niños de esta edad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son muy activos.</li> <li>• Puede ser "mandones".</li> <li>• Tienen una imaginación activa.</li> <li>• Cuentan historias exageradas.</li> <li>• A menudo usan "palabras de baño" de manera tonta.</li> <li>• Comienzan las cosas pero no siempre las terminan.</li> </ul>	<p>Pídale a los niños que creen nuevas palabras tontas pero apropiadas para representar emociones en lugar de centrarse en las palabras "malas" que usan.</p>
<b>Jóvenes en edad escolar</b>	Niños de esta edad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son capaces de resolver problemas por su cuenta.</li> <li>• Comienzan a entender la responsabilidad.</li> <li>• Piensan en términos de justicia.</li> <li>• Intento de negociar.</li> </ul>	<p>La equidad es un gran problema para este grupo, por lo que al trabajar con este grupo de edad, un maestro debe sentarse con los niños para desarrollar "reglas" y "consecuencias" para que puedan asumir las expectativas de comportamiento.</p>

## Factores ambientales

- Clima.
- Espacio de juego adecuado.
- Arreglo de habitación.
- Materiales disponibles (no suficientes).
- Compañeros con los que interactúan.
- Relación padre / hijo.
- Relación entre hermanos.
- Relaciones con amigos.
- Rutina diaria (apresurada, ocupada, no hay suficiente tiempo para jugar, correr o hacer ejercicio).
- Exposición a la televisión (tiempo de pantalla, cantidad y calidad).
- La falta de sueño.
- Nutrición.<sup>[4]</sup>

Tabla 6.2: Enfoques positivos para factores ambientales<sup>[5]</sup>

Zona	Acercarse
Clima	Planifique otras experiencias motrices gruesas durante las inclemencias del tiempo. Brinde flexibilidad en la rutina diaria para adaptarse a las condiciones climáticas extremas.
Espacio de juego adecuado	Asegúrese de que el espacio provisto para cada centro / área de aprendizaje sea adecuado. Si hay mucha gente, mire los mensajes que el espacio les está dando a los niños sobre cuántos pueden jugar allí. Asegúrese de utilizar todos los espacios del aula de manera efectiva (¿Está el espacio no utilizado en el centro de la sala?).
Arreglo de habitación	Separe los espacios activos / bulliciosos de los que están tranquilos. Tenga cuidado de no crear "pistas" e "islas" para correr. Proporcione protección para las creaciones de los niños (trate de evitar crear pasarelas a través de espacios donde los niños estén ocupados). Coloque espacios desordenados, donde sea más fácil de limpiar (cerca de fregaderos y pisos que se puedan limpiar fácilmente).
Materiales	Especialmente para niños más pequeños, tenga duplicados de juguetes populares. Asegúrese de que haya suficientes materiales para garantizar que los niños siempre tengan nuevas opciones disponibles (sin esperar). Asegúrese de que estén almacenados de manera organizada. Hágalos accesibles para que los niños salgan y los guarden de forma independiente.
Relaciones	Apoyar las relaciones y el apego de los niños con sus familias / padres. Apoyar las relaciones entre los niños en el aula. Desarrollar un fuerte sentido de asociación en el aula. Facilitar la resolución de problemas y la resolución de conflictos.
Tecnología	Cree una política sobre el uso de los medios de pantalla en los que la tecnología se utiliza como herramienta de aprendizaje (en lugar de entretenimiento).

Zona	Acercarse
Necesidades básicas (sueño, nutrición, etc.)	<p>Programe un tiempo de descanso adecuado para los niños y buscar un ambiente tranquilo para descansar.</p> <p>Sirva meriendas y comidas nutritivas para los niños y que se ofrezca cada dos horas.</p> <p>Considere cómo atender a los niños que tienen sueño y hambre en otros momentos del día.</p>

## Factores individuales / estilos personales

- Temperamento (fácil, difícil, lento a cálido).
- Estilos de aprendizaje / singularidad personal.

## Necesidades emocionales sociales

- Sentirse amado.
- Ser incluido.
- Sentirse importante.
- Ser escuchado.
- Sentirse valorado.
- Sentirse seguro.
- Tener amigos.<sup>[6]</sup>

## Enfoques positivos para factores individuales, estilos personales y necesidades sociales / emocionales

Los niños pequeños comunican sus necesidades y deseos a través de comportamientos. Los educadores y los padres pueden observar el comportamiento de los niños y buscar pistas sobre lo que significa. Dado que las familias conocen mejor a sus hijos, los educadores de la primera infancia pueden preguntar a las familias sobre el comportamiento de sus hijos y lo que notan en el hogar. A veces, el significado del comportamiento es claro para los adultos. Otras veces, los educadores y los padres deben probar diferentes respuestas y observar las reacciones del niño. Con el tiempo, los adultos probablemente mejorarán al responder de manera efectiva a las comunicaciones de un niño en particular.<sup>[7]</sup>

## Motivación detrás del comportamiento

Con el fin de responder de manera efectiva a los comportamientos de los niños y extender las relaciones positivas con los niños, es importante comprender la motivación detrás de los comportamientos de los niños y luego adaptar su enfoque.<sup>[8]</sup>

Tabla 6.3: Motivación<sup>[9]</sup>

Motivación	Acercarse
Atención: Positiva o negativa.	Brindar atención positiva.
Poder - Ser el "jefe".	Brinde muchas oportunidades para tomar decisiones (opciones con las que puede vivir) y practique la toma de decisiones.
Venganza: Los niños heridos quieren lastimar a otros para sentirse importantes.	Reconoce los sentimientos intensos y mantente positivo.
Insuficiencia: Los niños no quieren que otros esperen nada de ellos por miedo al fracaso.	Brindar oportunidades para el éxito positivo.

## Tener expectativas apropiadas de comportamiento

Es realmente importante que nos demos cuenta de que a menudo lo que los adultos consideran comportamientos desafiantes son respuestas de niños completamente apropiadas para su edad. Por eso es importante que los maestros:

- Responda de manera adaptativa a los niños individualmente, teniendo en cuenta la edad, el temperamento, el lenguaje, las habilidades de comunicación, la cultura, los intereses y las habilidades de cada niño.

- Examine sus propias expectativas de comportamiento "apropiado" y "seguro", buscando posibles sesgos hacia el género o las habilidades de desarrollo.<sup>[10]</sup>

### Prevención del comportamiento desafiante para niños con discapacidades<sup>[11]</sup>

El comportamiento desafiante a menudo se puede abordar a través de estrategias de prevención. Para los niños con discapacidades que tienen un comportamiento desafiante, el proceso es el mismo que para todos los niños, pero las estrategias pueden diferir según los Planes de educación individual (IEP) de los niños y sus necesidades y fortalezas específicas. Las siguientes estrategias se pueden individualizar según sea necesario.

#### Horarios de clase y rutinas:

- Tener horarios y rutinas consistentes.
- Asegúrese de que el contenido y la duración de las actividades sean apropiadas para el desarrollo.
- Sea intencional sobre el uso de imágenes para enseñar rutinas.
- Dar retroalimentación constante.
- Brindar apoyo más individualizado para niños con discapacidades que tienen un comportamiento desafiante durante las rutinas. Es posible que necesiten un horario visual individualizado o un compañero, por ejemplo.

#### Transiciones:

- Intente minimizar la cantidad de transiciones.
- Enseñar expectativas.
- Modele o proporcione ejemplos visuales de cosas apropiadas para hacer, mientras espera (contar, cantar una canción grupal, tocar Simon Says).
- Permita que los niños hagan la transición en momentos separados o en grupos más pequeños según sea necesario.

#### Actividades de grupos grandes:

- Considere la duración de la actividad (especialmente el tiempo del círculo). ¿Es apropiado para la edad?
- En los niños que se está trabajando para expandir su atención, acortar los tiempos de espera y permitir descansos.
- Use imágenes para aclarar las reglas y dividir las tareas en pasos más pequeños.
- **Proporcionar retroalimentación continua para expandir la comprensión, participación y aprendizaje de los niños.**

#### Tipos de apoyos

- Visuales
  - Para ayudar a los niños a comunicar sus necesidades.
  - Desglosar tareas.
  - Para aclarar las expectativas.
- Temporizador
  - Proporcionar una señal de seguridad para que los niños sepan cuando algo está llegando a su fin.
- Apoyo de adultos
  - Para facilitar las actividades de grupos grandes y pequeños.
  - Para modelar y proporcionar ejemplos, y ayudar a los niños que necesitan un apoyo más intensivo.
  - Para proporcionar opciones.
- Apoyo de los compañeros
  - Para modelar, pensar, compartir en pareja o ser un amigo.
- Preferencias infantiles
  - Para aumentar la motivación y la participación de los niños en tareas que pueden desencadenar un comportamiento desafiante.

### Involucrar a los niños en el plan de estudios de orientación

Es una experiencia de aprendizaje valiosa involucrar a los niños en la creación / definición de las reglas del aula. Se invierten en esas expectativas. Los maestros deben usar el siguiente paraguas al crear las reglas de clase:

- Mantente seguro: (camina, coloca los pies en el piso, etc.)
- Mantén a otros a salvo: (tiende la mano).
- Mantén los materiales/ambientes seguros: (mantener los libros en el estante para evitar rasgaduras, desechar las bolsas, etc.)

### Estrategias de enseñanza en el aula para las interacciones positivas y el comportamiento prosocial<sup>[10]</sup>

#### Estrategias de enseñanza en el aula para las interacciones positivas y el comportamiento prosocial<sup>[12]</sup>

La instrucción es más efectiva cuando está integrada en las actividades y contextos significativos que ocurren durante el día del niño (Katz y McClellan 1997). Aquí hay sugerencias y ejemplos para enseñar habilidades sociales dentro de las actividades del aula.

**Modelado.** Demuestra la habilidad mientras explicas lo que estás haciendo. Mientras le pasa un bloque a un niño, diga: "Mira, estoy compartiendo mis bloques con mi amigo".

**Modelado con títeres.** Use títeres para modelar la habilidad mientras interactúa con un niño, un adulto u otro títere. Una marioneta puede explicarle a la maestra y a la clase cómo se enojó y golpeó a su hermano para conseguir un juguete. Puede pedirle al títere que considere otras soluciones y luego discutir lo que un niño podría hacer cuando quiere un juguete que otro niño está usando.

**Preparación entre compañeros.** Pídale a un niño que le muestre la habilidad a otro niño o que lo ayude a usar la habilidad objetivo. Puede incitar al compañero diciendo: "Carmen, Justin todavía está aprendiendo a esperar y turnarse. Ya que sabes qué hacer, ¿puedes ayudarlo? Muéstrole la imagen de la fila mientras espera una bebida en la fuente de agua.

**Cantando.** Introduce una nueva habilidad a través de una canción. Para enseñar a los niños a intercambiar juguetes, reparta juguetes pequeños durante una actividad de grupo grande, luego cante la siguiente canción al son de "Mary Had a Little Lamb" y practique el comercio:

Puedo ser un solucionador de problemas, un solucionador de problemas, un solucionador de problemas, puedo ser un solucionador de problemas, déjame mostrarte cómo.

Tal vez pueda comerciar contigo, comerciar contigo, comerciar contigo, Quizás pueda comerciar contigo; Déjame enseñarte como.

Luego, los niños practican intercambiar juguetes entre ellos.

**Haciendo juegos con los dedos.** Presente la habilidad con un juego de dedos, luego continúe con una discusión o historia. Mientras muestra los dedos, haga que los niños reciten esta rima:

Un pequeño amigo gritó: "Boo-hoo"; un amigo le da un abrazo y luego hay dos.

Dos amiguitas comparten conmigo; jugamos juntos y eso hace tres.

Tres amiguitos piden más; todos dicen "Por favor", y luego vienen cuatro.

Cuatro amiguitos se turnan en el tobogán; otro viene a jugar, y eso hace cinco.

Cinco amiguitos se divierten en la escuela porque siguen todas las reglas.

**Usando una tabla de franela.** Introducir una nueva habilidad usando actividades e historias de tablero de franela. Por ejemplo, para enseñar a tomar turnos, podría tener piezas de franela para Humpty Dumpty y cambiar la rima para que "Todos los caballos del rey y todos los amigos del rey / Trabajen en equipo para unir a Humpty nuevamente". Mientras dices la rima, haz que los niños se turnen para poner las piezas (castillo, ladrillos, piezas de Humpty Dumpty, caballos y amigos) en el tablero de franela. Cuando termines la rima, extiende la actividad hablando sobre cómo se sintió Humpty cuando se sentó en la pared; cuando se cayó; y cuando sus amigos ayudaron a volver a armarlo.

**Usando indicaciones.** Dele al niño indicaciones verbales, visuales o físicas para que use una habilidad durante las interacciones y actividades. Cuando un niño que tiene dificultades para iniciar interacciones de juego se mueve hacia un grupo que juega juntos, puede decirle en privado: "Recuerda usar palabras y pedir jugar".

**Dando aliento.** Proporcione comentarios específicos cuando el niño use la habilidad. Por ejemplo, describa lo que hizo el niño: "Le pediste a Joey un turno. Vi que ustedes dos la pasaron bien jugando juntos". El estímulo puede ser verbal o una señal (pulsar hacia arriba o chocar los cinco).

**Usando la enseñanza incidental.** Guíe al niño a usar la habilidad durante las interacciones y actividades. En voz baja, dígame al niño: “Juan, veo que estás muy enojado porque todos los camiones están siendo usados. ¿Qué puedes hacer cuando estás enojado? Veamos los pasos.

**Jugando juegos.** Use juegos para enseñar la resolución de problemas, palabras que expresan sentimientos, identificación de sentimientos ajenos, habilidades de amistad, etc. Coloque fotografías de cada niño en una bolsa. Haga que los niños se turnen para sacar una foto de la bolsa y ofrecer un cumplido al niño en la foto.

**Analizar literatura infantil.** Lea libros para ayudar a enseñar habilidades de amistad, sentir palabras, resolver problemas, etc. Mientras lee un cuento, haga una pausa y pregúntele a los niños cómo se sentiría un personaje del cuento o pídale que sugieran ideas para resolver el problema del personaje.

## Estableciendo expectativas de comportamiento

Las expectativas de comportamiento son los comportamientos apropiados que se esperan de los niños durante actividades y rutinas específicas. Al establecer expectativas de comportamiento antes de las actividades, rutinas y transiciones, les brindamos a los niños más oportunidades para tener éxito. Cuando los niños entienden claramente lo que esperamos de ellos, pueden jugar y trabajar de manera más segura dentro de un conjunto de parámetros. Otros beneficios de enseñar expectativas de comportamiento son que:

- **Maximiza el tiempo de aprendizaje de los niños.** Cuando les contamos a los niños nuestras expectativas con anticipación, pasamos menos tiempo jugando para ponernos al día durante la actividad.
- **Construye un lenguaje común.** Cuando describimos las expectativas de comportamiento para actividades, rutinas y transiciones, ayudamos a construir un lenguaje común entre los maestros y los niños. Usando las mismas frases durante las mismas actividades, ayude a los niños a comprender el significado de las expectativas (es decir, caminar con los pies y poner los platos del desayuno en el cubo marrón).
- **Proporciona un mensaje consistente a los niños.** Darle a los niños mensajes mixtos sobre lo que está bien y lo que no está bien, le quita el aprendizaje y el compromiso con el tiempo. Cuando decimos, escribimos y modelamos nuestro mensaje consistentemente a los niños, es más probable que lo reciban.
- **Prepara el escenario para el aprendizaje.** Desarrollar expectativas de comportamiento antes de que comiencen las actividades, crea una atmósfera propicia para el compromiso y el aprendizaje.
- **Ayuda a prevenir problemas de comportamiento antes de que sucedan.** Cuando les decimos a los niños de manera positiva lo que se espera de ellos antes de que actúen, podemos reforzar más fácilmente los comportamientos que queremos ver, según nuestras expectativas establecidas. <sup>[13]</sup>

### Consejos para maestros: establecer expectativas de comportamiento

**Anticípese:** Piense en las actividades, rutinas y expectativas.

**Plan:** Desarrolle un plan para respaldar los comportamientos apropiados al determinar qué comportamientos desea que utilicen los niños y qué comportamientos no desea ver.

**Preparar a los niños:**

- Indique los comportamientos esperados por adelantado.
- Publicar expectativas.
- Proporcionar demostraciones.
- Utiliza el juego de roles.
- Dirigir debates.

**Reconocer el comportamiento apropiado:** Dar reconocimiento y retroalimentación.

- Atrapa a los niños siguiendo los comportamientos esperados.
- Haga una declaración sobre su esfuerzo.

¡Anímalos a seguir así!<sup>[14]</sup>

## Indique qué deben hacer los niños

1. Dígame a un niño “qué hacer” en lugar de “qué no hacer”.
2. Muéstrole al niño modelando o usando una imagen de la acción.

3. Explique clara y simplemente lo que espera que haga el niño.
4. Recuerde que los niños pequeños pueden usar conductas inapropiadas porque no entienden las reglas sociales y / o porque no pueden aplicar consistentemente lo que está en el proceso de aprendizaje.
5. Hable con niños pequeños usando un lenguaje que entiendan. Los niños pequeños pueden no entender una palabra como "no" porque es una palabra corta, ellos pueden no saber el significado de la "negación" de esta palabra.
6. Aliente al niño de una manera que le permita saber que está exhibiendo el comportamiento deseado. Use un reconocimiento descriptivo positivo mientras el niño hace un esfuerzo o realiza el comportamiento deseado.
7. Algunos niños responderán mejor a expresiones más moderadas, y reconocerlas de manera "práctica" podría ser más efectivo.
8. En su mayor parte sea entusiasta, generoso y de aliento. ¡La mayoría de los niños nunca pueden tener suficiente!

Aquí hay unos ejemplos:

Tabla 6.4: Declarando lo que los niños deben hacer<sup>[15]</sup>

Evitar	Decir/modelo	Reconocimiento descriptivo positivo
¡No corras!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camina.</li> <li>• Usa los pies para caminar.</li> <li>• Quédate conmigo.</li> <li>• Toma mi mano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estás sosteniendo mi mano. Eso es muy respetuoso.</li> <li>• Cruzaste el aula. Hiciste una elección segura.</li> <li>• Estás caminando a mi lado y me haces compañía. ¡Eso es muy amigable!</li> </ul>
¡Deja de escalar!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Necesitas algo en lo alto? Encontremos una manera segura de alcanzarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Guauu! Tienes los dos pies en el suelo. Estás a salvo.</li> <li>• Pediste ayuda para obtener algo, estás siendo cuidadoso.</li> </ul>
¡No lo toques!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mira con tus ojos.</li> <li>• Mantén tus manos abajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realmente estabas escuchando; ¡Estás mirando con tus ojos!</li> <li>• Mantuviste tus manos abajo. Eso es respetuoso.</li> </ul>
¡Sin gritos!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa una voz tranquila.</li> <li>• Usa una voz interior.</li> <li>• Baja el volumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Estás usando una voz tranquila! Te ves feliz.</li> <li>• ¡Estás usando una voz suave dentro del aula! Que respetuoso.</li> <li>• You are using a calm voice! You look happy.</li> <li>• You are using a soft voice inside the classroom. How respectful.</li> </ul>
¡Deja de quejarte!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa una voz tranquila.</li> <li>• Habla para que pueda entenderte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Estás hablando muy claramente! Eso es muy útil.</li> <li>• Me dijiste con tus palabras lo que estaba mal. Eso es respetuoso.</li> <li>• Usaste tus palabras. Que respetuoso.</li> </ul>
¡No te pares en la silla!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siéntate en la silla.</li> <li>• Las sillas son para sentarse.</li> <li>• ¿Necesitas algo en lo alto?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontremos una manera segura de alcanzarlo.</li> <li>• Estás sentado en la silla. Que niña (o) tan cuidadosa.</li> <li>• Cuando te sientes en la silla. Eres responsable.</li> <li>• No te subiste a la escalera. Elegiste estar a salvo</li> </ul>



Evitar	Decir/modelo	Reconocimiento descriptivo positivo
¡No pegues!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manos suaves.</li> <li>Las manos son para jugar, comer y abrazarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando usas manos gentiles. Eres respetuoso.</li> <li>¡Usaste tus manos para aplaudir! Te gusta estar a salvo.</li> <li>Estas abrazando. Que niña (o) tan amigable.</li> </ul>
¡Sin colorear en la pared!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colorea en el papel.</li> <li>Coloque el papel en el caballete si deseas colorear de pie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pusiste el papel en el caballete. Eso es ser responsable.</li> <li>¡Wow!. Estás coloreando con mucho cuidado. Estás enfocado.</li> <li>Eres un artista parado en el caballete.</li> </ul>
¡No tires tus juguetes!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juega con los juguetes en el piso.</li> <li>Los juguetes se quedan cerca del suelo.</li> <li>Por favor, mantén los juguetes sobre la mesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estás jugando con los juguetes en el piso. Tan seguro</li> <li>Decidiste mantener los juguetes sobre la mesa. Eres respetuoso.</li> </ul>
¡Deja de jugar con tu comida!	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comida va en la cuchara y luego en la boca.</li> <li>Di "todo listo" cuando haya terminado de comer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estás usando tu cuchara. Estas siendo cuidadoso.</li> <li>Dijiste "todo listo". Eso es de ayuda.</li> <li>Estás comiendo tu comida con la cuchara y el tenedor. Eso es practicar modales.</li> </ul>
¡No juegues con el agua / lavamanos!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lava tus manos.</li> <li>Si terminaste de lavarte las manos, sécalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Te lavaste las manos. ¡Qué niña (o) tan saludable!</li> <li>¡Seguiste los pasos para lavarte las manos! Sigue haciendo eso.</li> </ul>

### Consejos para maestros<sup>[16]</sup>

El concepto de "tiempo" es muy abstracto para los niños pequeños, por lo que decir: "Limpíen en cinco minutos" no tiene sentido en términos de tiempo. Las alternativas sugeridas para dirigir las acciones de limpieza pueden incluir declaraciones, "Cuando se apaguen las luces, será hora de limpiar" o "Cuando escuchen el timbre del temporizador, será hora de ..."

Para obtener una mayor cooperación en la transición de una actividad a otra, considere:

- Hablar individualmente con los niños a su nivel para que puedan escucharlo y saber que se dirige a ellos en particular.
- Permítales un espacio para colocar el trabajo inacabado para volver hacerlo en otro momento.
- Proporcione opciones para limpiar áreas

Asigne trabajos todos los días para la limpieza (ordenar libros, ayudante de bocadillos, etc.)

## Referencias

- [1] El contenido de Jennifer Paris está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)
- [2] Los factores que influyen en Behavior by Age de Wendy Ruiz se licencia bajo [CC BY 4.0](#)
- [3] El contenido de Kristin Beeve tiene licencia bajo [CC BY 4.0](#)
- [4] Los factores que influyen en Behavior by Age de Wendy Ruiz se licencia bajo [CC BY 4.0](#)
- [5] El contenido de Jennifer Paris está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)
- [6] Los factores que influyen en Behavior by Age de Wendy Ruiz se licencia bajo [CC BY 4.0](#)

- [7] [Comprensión del comportamiento de los niños como comunicación Presentador Notas](#) del [Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. Es de](#) dominio público
- [8] El contenido de Jennifer Paris está licenciado bajo [CC BY 4.0](#)
- [9] Los factores que influyen en Behavior by Age de Wendy Ruiz se licencia bajo [CC BY 4.0](#)
- [10] El contenido de Jennifer Paris está licenciado bajo [CC BY 4.0](#) ;  
[California Preschool Program Guidelines](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización (pág. 126-127)
- [11] [Resumen de la presentación del comportamiento desafiante: Las Estrategias de prevención para niños con discapacidades](#) del [Departamento de Salud y Servicios Humanos de](#) los [EE. UU. Son de](#) dominio público
- [12] [Lo tienes](#) al [apoyar el aprendizaje temprano inclusivo](#) se usa con permiso
- [13] [Las notas del presentador para indicar las expectativas de comportamiento](#) del [Departamento de Salud y Servicios Humanos de](#) los [EE. UU. Son de](#) dominio público
- [14] [Consejo para maestros que indiquen expectativas de comportamiento](#) del [Departamento de Salud y Servicios Humanos de](#) los [EE. UU. Es de](#) dominio público
- [15] [Dígame qué hacer apoyando el aprendizaje temprano inclusivo](#) se usa con permiso;
- Adaptado en 2013 por Laura Fish de WestEd de Lentini, R., Vaughn, BJ y Fox, L. (2005). *Creación de herramientas de enseñanza para niños pequeños con comportamientos desafiantes* [CD-ROM]. (Apoyo de comportamiento positivo de intervención temprana, División de Investigación Aplicada y Apoyo Educativo 13301 Bruce B. Downs Tampa, FL 33612)
- [16] El contenido de Kristin Beeve tiene licencia bajo [CC BY 4.0](#)

---

This page titled [6.2: Factores que influyen en el comportamiento](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).