

16.2: Introduciendo Marco de Referencia

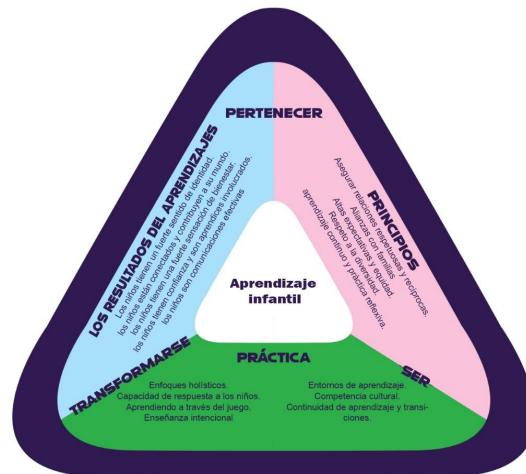


Figura 16.3: Pertener, ser y convertirse en el aprendizaje de los niños de crianza. (Grafica por Anthony Flores está basado en una [imagen](#) por el [Department of Education and Training](#), lo cual esta licenciado bajo [CC BY 4.0](#)).

La vida de los niños se caracteriza por pertenecer, ser y llegar a ser.

- Experimentar pertenencia – Experimentar pertenencia, saber dónde y con quién perteneces, es parte integral de la existencia humana. En la atención en edad escolar, y durante toda la vida, las relaciones son cruciales para un sentido de pertenencia. Los niños pertenecen primero a una familia, un grupo cultural, un vecindario y una comunidad más amplia. La pertenencia reconoce la interdependencia de los niños con los demás y la base de las relaciones para definir las identidades. La pertenencia es fundamental para ser y llegar a ser, ya que da forma a quiénes los niños son y en quién pueden llegar a convertirse.
- La infancia es un tiempo para ser, buscar y dar sentido al mundo. Reconocer la importancia del aquí y ahora en la vida de los niños. Se trata del presente y de que se conozcan a sí mismos, construyendo y manteniendo relaciones con los demás, interactuando con las alegrías y complejidades de la vida y enfrentando desafíos en la vida cotidiana. Durante los años de edad escolar, los niños desarrollan sus intereses y exploran posibilidades. Los entornos de atención en edad escolar brindan a los niños tiempo y lugar para colaborar con los educadores para organizar actividades y oportunidades significativas para ellos.
- las Identidades, el conocimiento, la comprensión, las capacidades, las habilidades y las relaciones de los niños cambian durante la infancia. Están formados por muchos eventos y circunstancias diferentes. Convertirse reconoce el aprendizaje y desarrollo continuo de los niños. Enfatiza aprender a participar plena y activamente en la sociedad.



Figura 16.4: Esta batalla de las bandas en un programa de edad escolar brinda la oportunidad de pertenecer, ser y convertirse. ([Imagen](#) por Airman 1st Class Gustavo Castillo esta en el dominio publico)

Hay cinco resultados deseados para los niños (estos se tratan más adelante en el capítulo):

- Los niños tienen un fuerte sentido de identidad.
- Los niños están conectados y contribuyen a su mundo.
- Los niños tienen una fuerte sensación de bienestar.
- Los niños son alumnos seguros e involucrados.
- Los niños son comunicadores efectivos.

El bienestar y el aprendizaje de los niños son el núcleo del marco y comprende tres elementos interrelacionados: principios, práctica y resultados.

Los tres elementos son fundamentales para la pedagogía y la toma de decisiones del programa en la atención en edad escolar. Un programa de atención en edad escolar abarca todas las interacciones, experiencias, rutinas y eventos, planificado y no planificado, que ocurren en un entorno diseñado para apoyar el bienestar y fomentar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. El énfasis está en los aspectos planificados o intencionales del programa, que incluye el apoyo al juego espontáneo y las experiencias recreativas iniciadas por los niños.

Los niños son receptivos a una amplia gama de experiencias. Lo que se incluye o excluye del programa afecta la forma en que los niños aprenden, se desarrollan y entienden el mundo.

Trabajando en colaboración con los niños y en asociación con las familias, los educadores utilizan los resultados para guiar su planificación para el bienestar y el aprendizaje de los niños. Para involucrar activamente a los niños en el aprendizaje, los educadores identifican los puntos fuertes e intereses de los niños, eligen estrategias apropiadas y diseñan los entornos. La toma de decisiones del programa debe ser un ciclo continuo. Esto implica que los educadores aprovechen su conocimiento profesional, incluido su profundo conocimiento de los niños. En colaboración con niños y familias, los educadores evalúan cuidadosamente para informar una planificación posterior.

This page titled [16.2: Introduciendo Marco de Referencia](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).