

5.3: Conectando teorías con entornos

Los entornos deben planificarse teniendo en cuenta las teorías del desarrollo:

- **Jean Piaget y la teoría cognitiva:** Los entornos deben fomentar el aprendizaje activo, estimular las habilidades de investigación y promover la resolución de problemas / la toma de riesgos. Ejemplos: Los materiales se colocan bajos en los estantes que facilitan el acceso de los niños. Los estantes deben estar etiquetados con imágenes de los materiales, de modo que se aliente a los niños a colocar estos materiales donde pertenecen, haciendo coincidir el material con la foto cuando terminen de jugar con ellos. El entorno debe ser estimulante para que los niños fomenten la búsqueda de conocimiento.
- **Vygotsky y la teoría sociocultural:** Los entornos deben proporcionar oportunidades para interacciones significativas que desafíen a los niños (zpd) y en las que existan apoyos a través de interacciones niño-niño y niño-adulto.
- **Teoría del comportamiento:** Las rutinas diarias deben ser consistentes y las expectativas de comportamiento deben estar claramente definidas.
- **Erikson** Los entornos brindan oportunidades para que los niños desarrollen sentimientos de confianza, autonomía e iniciativa en los primeros años. El entorno ofrece áreas para que los niños se sientan seguros, jueguen independientemente y tomen decisiones durante el día.^[1]

Referencias

[1] El contenido de Kristin Beeve está licenciado bajo [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

This page titled [5.3: Conectando teorías con entornos](#) is shared under a [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).