

4.5: Creando un plan de estudios efectivo

Los niños revelan su razonamiento a través de su comportamiento en el juego y las interacciones con los demás. El razonamiento que revelan los niños conforma el proceso reflexivo de planificación curricular. Como se describe en el capítulo introductorio de este libro, el proceso de planificación curricular comienza con la observación y la reflexión del juego y las interacciones de los niños. Los maestros documentan momentos significativos que desean recordar sobre lo que ven o escuchan, para compartir sus observaciones con otros. Analizan e interpretan la documentación para planificar qué hacer a continuación para apoyar el razonamiento y el aprendizaje de los niños. Luego, un plan se pone por escrito y se implementa, y a medida que se implementa, los maestros continúan observando, reflexionando, documentando e interpretando. Este proceso continuo genera un ciclo de planificación curricular que incorpora los componentes esenciales de observación, documentación, interpretación, planificación e implementación.

El plan de estudios para niños pequeños es más efectivo cuando es dinámico, co-construido y receptivo.^[1]

Referencias

[1] [The Integrated Nature of Learning](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización

This page titled [4.5: Creando un plan de estudios efectivo](#) is shared under a [not declared](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).