

8.5: Conclusión

Décadas de investigación han demostrado que el aprendizaje lúdico, la enseñanza intencional y un nutrido plan de estudios ayudan a los niños a aprender sobre el mundo y dominar el lenguaje y la alfabetización. Los principios y estrategias proporcionados en este capítulo se basan en esta investigación. Los maestros deben tener en cuenta lo que la investigación ha revelado sobre cómo los niños adquieren una amplia gama de conocimientos y habilidades. Sin embargo, los maestros también deben asumir la responsabilidad de entrelazar un programa que combine el juego de los niños con sus propios planes específicos de manera que aseguren un futuro académico brillante para cada niño. Por definición, esto significa que se mantienen el interés y la motivación de los niños para aprender. La satisfacción y la alegría de enseñar provienen de saber que se hicieron los mejores esfuerzos y de ver los resultados de tales esfuerzos en los rostros de los niños todos los días. El progreso documentado para cada niño en el transcurso de un año también trae alegría y satisfacción.^[1]

Pausa para reflexionar

¿Cuáles son algunas de las formas en que el lenguaje y alfabetización ocurren naturalmente en la vida cotidiana de los niños?
¿Qué cosas adicionales necesitarán los maestros para aportar intencionalmente al programa (esto podría incluir materiales, interacciones, actividades, diseño ambiental, etc.)?

Referencias

[1] [El Marco Curricular Preescolar de California, Volumen 1](#) por el [Departamento de Educación de California](#) se usa con permiso

This page titled [8.5: Conclusión](#) is shared under a [not declared](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).