

## 17.4: Trabajando con las familias

La documentación y la evaluación deben hacerse en colaboración con las familias. Las familias no solo deben recibir información de los educadores. Los padres y otros miembros de la familia aportan una amplia gama de información, sentimientos, creencias y expectativas relevantes para la experiencia del niño en el programa, así como en el plan de estudios:

- el temperamento, el historial de salud y el comportamiento del niño en el hogar
- las expectativas familiares, miedos y esperanzas sobre el éxito o el fracaso del niño
- creencias arraigadas sobre la crianza de los hijos
- las experiencias de los padres en la escuela y sus creencias sobre su papel en relación con los profesionales
- como ven la autoridad los padres, y otras influencias personales y familiares

Los educadores tienen información y perspectivas únicas que pueden compartir con las familias. El personal del programa comparte sus conocimientos, creencias y actitudes con las familias:

- información del desarrollo y la educación del niño basada en la observación y la evaluación
- información sobre el desempeño del niño en el programa
- información sobre el plan de estudios y los objetivos de aprendizaje para el niño
- información sobre el próximo ambiente educativo del niño
- la personalidad y temperamento del personal, su historia familiar y su cultura
- la descripción de su trabajo, las políticas de la agencia y la supervisión que reciben
- su propia formación, experiencia y filosofía profesional

El objetivo de compartir información de los niños con los padres no es hacer que los padres hagan lo que el personal del programa cree que se debe hacer, ni ver al niño como lo hace el personal. En cambio, este proceso ayuda al personal del programa a ver al niño como lo hacen los padres. Esto amplía su comprensión del niño y de la familia, de esta manera pueden ajustar la enseñanza y el apoyo familiar en consecuencia. Cuando el personal del programa puede ver al niño como lo ven los padres, los padres saben que pueden confiar en ellos. Como resultado, será más fácil que estén abiertos a las perspectivas del personal del programa sobre su hijo. La información sobre el niño fluirá de manera más efectiva, de los padres al personal, y del personal a los padres. Luego, los padres también tendrán más información sobre sus hijos para poder apoyar el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos en el hogar.

Compartir respetuosamente estas diferentes perspectivas es un paso esencial para tener un entorno de aprendizaje saludable. La supervisión regular y decidida puede ayudar al personal del programa a reconocer cuándo sus propias perspectivas se basan en reacciones personales, en prejuicios o en su cultura, y guiarlos hacia estrategias de comunicación efectivas.<sup>[11]</sup>



Figura 17.16: Este educador está compartiendo información con la madre. <sup>[12]</sup>

### Pausa para reflexionar

¿Qué sucede cuando los padres y el personal tienen perspectivas muy diferentes sobre un niño?

## Referencias

[11] *Educators - My Time, Our Place* por el [Department of Education and Training](#) licencia [CC BY 4.0](#)

[12] *Imagen* por el [U.S. Department of Health and Human Services](#) es dominio publico

17.4: Trabajando con las familias is shared under a [not declared](#) license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.