

12.1: Introducción

Para muchos educadores de niños pequeños, los términos historia y ciencias sociales evocan imágenes de niños que estudian presidentes anteriores, aprenden sobre otros países y exploran temas relacionados durante los años de la escuela primaria. Sin embargo, una mirada al sentido de identidad emergente de los niños pequeños, su creciente interés en el mundo social más amplio en el que viven y su creciente comprensión del tiempo y el lugar muestra que la historia y las ciencias sociales también son relevantes para ellos.



Figura 12.1: Los programas de educación de la primera infancia son las ciencias sociales en acción.^[1]

Los niños pequeños son historiadores naturales cuando hablan de sus experiencias y disfrutan escuchando historias familiares de "hace mucho tiempo". Son geógrafos intuitivos cuando reconocen la ruta a la tienda de comestibles y crean un mapa de la sala de preescolar. Los niños son simples ecologistas cuando les preocupa una planta marchita o el huevo de un pájaro en un paseo por la naturaleza. Aprenden sobre la democracia a través de su participación en la toma de decisiones compartidas y turnándose en el patio de recreo. Sus interacciones con otros niños los familiarizan con la diversidad de cultura, idiomas, antecedentes y habilidades en la sociedad. Los niños pequeños también son economistas cotidianos a medida que comienzan a comprender cómo funcionan el dinero, el intercambio y el intercambio en el mundo que los rodea.

La comprensión de los preescolares de la historia y las ciencias sociales se deriva naturalmente de su creciente conocimiento del mundo y su lugar en él. También proporciona una base para el estudio de la historia, la cultura, la geografía, la economía, la educación cívica y la ciudadanía, la ecología y el entorno global que comienza en los grados primarios y continúa durante toda la vida. Esos temas son importantes porque proporcionan una base para comprender las responsabilidades de los ciudadanos en una sociedad democrática, el legado de las generaciones pasadas que construyeron la sociedad, la importancia de cuidar el mundo natural y la rica diversidad de otras personas.

En preescolar, se les presentan estos temas importantes a través de actividades cotidianas como cuidar una planta, recordar un viaje reciente al zoológico, decidir en grupo el nombre de la mascota de la clase, crear una tienda de zapatos, participar en juegos imaginativos con roles adultos, o comparten tradiciones familiares de su hogar. En otras palabras, los niños pequeños aprenden sobre historia y ciencias sociales a partir de experiencias personales, a medida que se alistan en un plan de estudios preescolar, y también de sus experiencias en el hogar.^[2]

Referencias

[1] [Image](#) por [California Department of Education](#) se usa con permiso

[2] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso

This page titled [12.1: Introducción](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).