

12.3: Factores Ambientales en Apoyo de la Historia y las Ciencias Sociales

Al planificar un entorno para apoyar el aprendizaje de los niños en historia y ciencias sociales, los maestros efectivos consideran los elementos físicos, curriculares y sociales. El entorno físico y la rutina diaria sientan las bases para la investigación de los niños y deben incluir un amplio tiempo para el trabajo auto iniciado de los niños, diferentes espacios para el juego solitario y para el juego colaborativo, y materiales atractivos que aliente a los niños a usar creativamente. El plan curricular debe proporcionar oportunidades y apoyo para adultos tanto para el aprendizaje grupal como para el descubrimiento informal y el desarrollo de habilidades. La clave para un ambiente social positivo es un maestro que modela activamente la curiosidad, la apertura y el compromiso y que está ansioso por explorar el mundo junto con los niños. Un entorno que apoya el aprendizaje de los niños en la historia y las ciencias sociales tiene las siguientes características:

- Proyectos extendidos que se centran en un tema de historia o ciencias sociales y surgen de los intereses y preguntas de los niños.
- Reflejante de la diversidad; A diferencia del enfoque turístico, los maestros y los niños participan en experiencias auténticas con la cultura.
- Un equilibrio entre la elección del niño y la dirección del adulto.
- Una variedad de materiales para apoyar el aprendizaje y la práctica basada en la indagación de los niños en las habilidades de las ciencias sociales.
- Materiales que conectan a los niños con tiempos y lugares.
- Experiencias reales con la naturaleza y otros materiales de educación ambiental.
- Herramientas y prácticas para apreciar y cuidar la tierra y sus recursos.
- Exhibición del trabajo y las experiencias de los niños.
- Accesorios y materiales de juego que representan experiencia de primera mano con roles y ocupaciones sociales, así como acciones del consumidor.
- Libros para niños de alta calidad con contenido relacionado con uno mismo, la familia y la comunidad.
- Extensión del aprendizaje a la comunidad local para ayudar a los niños a aprender en el "aquí y ahora" del mundo que los rodea.
- Participación familiar en la planificación del programa que incluye los objetivos y valores de la comunidad.^[1]

Aspectos Destacados de la Investigación - Enfoque Curricular Anti-Prejuicio

Los programas de primera infancia de alta calidad ayudan a los niños a desarrollar su potencial físico, cognitivo, social y emocional. Los entornos alientan a los niños a explorar su propio sentido de sí mismos y a desarrollar una conciencia y apreciación de los demás. Tales experiencias son fundamentales para convertirse en miembros positivos y constructivos de la sociedad y el mundo.

La creación de una comunidad inclusiva de estudiantes, una en la que todas las personas se sientan cómodas, seguras y competentes, requiere que los educadores adopten un enfoque anti-prejuicio en la planificación, implementación y evaluación de su programa. Los educadores que adoptan un enfoque curricular anti-prejuicio reflexionan sobre su propia identidad y experiencias. Extienden su conocimiento de diferentes culturas y comunidades a través de conversaciones y debates con niños, familias y colegas. También se enfrentan a prejuicios en el entorno preescolar (por ejemplo, "Las niñas no pueden jugar aquí" o "Sus ojos tienen una forma rara") Dando mensaje de que todos los niños deben ser respetados y que las palabras de uno pueden lastimar a otras personas.

En lugar de utilizar un plan de estudios único para todos, los educadores anti-prejuicio diseñan entornos y actividades que reflejan las experiencias reales de la vida de los niños. Los educadores se asocian habitualmente con familias y miembros de la comunidad para mejorar aún más el programa de la primera infancia. A lo largo del día, los adultos en el entorno preescolar involucran a los niños en conversaciones apropiadas para el desarrollo sobre similitudes y diferencias, y promueven la justicia y la equidad para todos al ayudar a los niños a pensar críticamente sobre las burlas, el acoso y otros comportamientos hirientes. Las actividades que promueven la educación anti-prejuicio se integran a lo largo de la rutina diaria, evitando así un enfoque turístico. "El corazón del trabajo anti-prejuicio es una visión de un mundo en el que todos los niños florecen, y las habilidades y dones particulares de cada niño pueden florecer". Para obtener más información sobre el enfoque anti-prejuicio, consulte Educación anti-prejuicio para niños pequeños y nosotros mismos, por Louise Derman-Sparks y Julie Olsen Edwards.^[2]

Source:

L. Derman-Sparks and J. O. Edwards, Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves (Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 2010), 2.

Referencias

- [1] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [2] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso

This page titled [12.3: Factores Ambientales en Apoyo de la Historia y las Ciencias Sociales](#) is shared under a [not declared](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).