

15.8: Planificación apropiada para el desarrollo de los bebés y niños pequeños: los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo para los bebés y niños pequeños

Comenzamos el capítulo hablando de cómo son los bebés y los niños pequeños. Los fundamentos, que describen las competencias (conocimientos y habilidades) que todos los niños pequeños suelen aprender con el apoyo adecuado, brindan orientación sobre cómo planificar lo que es apropiado para el desarrollo de los bebés y niños pequeños. También presentan el aprendizaje y el desarrollo de bebés y niños pequeños como un proceso integrado que incluye el desarrollo socioemocional, el desarrollo del lenguaje, el desarrollo cognitivo y el desarrollo perceptivo y motor. Las bases brindan una visión integral de lo que los bebés y los niños pequeños aprenden a través de la exploración y el descubrimiento iniciados por los niños, las experiencias facilitadas por el maestro y los entornos planificados, ofreciendo una rica información de fondo para que los maestros la consideren a medida que planean.



Figura 15.16: El espacio debajo del altito fue cuidadosamente diseñado para proporcionar a los niños un espacio acogedor para disfrutar de un buen libro.^[1]

Las bases identifican áreas clave de aprendizaje y desarrollo. Mientras se mueve en la dirección identificada por cada fundación, cada niño progresará a lo largo de un camino único que refleja su individualidad y sus experiencias culturales y lingüísticas. Las bases ayudan a los maestros a comprender el aprendizaje de los niños y pueden enfocarse en la enseñanza intencional.^[2]

Desarrollo social y emocional

El desarrollo socioemocional incluye la experiencia, la expresión y el manejo de las emociones del niño y la capacidad de establecer relaciones positivas y gratificantes con los demás. Abarca procesos tanto intra como interpersonales.



Figura 15.17: Observa cómo la maestra está apoyando el desarrollo socioemocional de ambos niños mientras interactúan a través de la puerta.^[3]

Los principios que guían el plan de estudios socioemocional incluyen:

- Aprender de la familia sobre el desarrollo socioemocional del niño.
- Colocar las relaciones en el centro de la planificación curricular.
- Leer y responder a las señales emocionales de los niños.
- Ver el impacto del ambiente en el desarrollo social y emocional de los niños.
- Comprender y respetar la individualidad.


El medio ambiente debe:

- Ser positivo y permitir que los niños exploren libremente, mientras que a menudo escuchan "sí" y rara vez escuchan "no"
- Proporcionar materiales que apoyen las relaciones y el desarrollo de la comprensión social.

- Proporcionar materiales que se relacionen con los sentimientos y las emociones.
- Organizarse para apoyar las interacciones y relaciones entre compañeros.

Los cuidadores deberían:

- Ofrecer oportunidades de aprendizaje a través de rutinas de cuidado
- Aprender sobre el temperamento.
- Prestar atención a los sentimientos y las respuestas emocionales.
- Apoyar y respetar la relación del niño con su familia.
- Apoyar las relaciones e interacciones entre los niños en el programa.
- Modelar interacciones y comportamientos receptivos y respetuosos
- Respetar los intereses de los niños.
- Apoyar la regulación de las emociones de los niños.
- Demostrar aceptación por todos los sentimientos que los niños expresan.^[4]



Viñeta

Anita sostiene a Jed de seis meses en su regazo. Jed es el primer niño en llegar al hogar de cuidado infantil familiar de Anita todos los días. Tienen unos minutos tranquilos juntos antes de que los otros niños comiencen a llegar. Anita ha notado que a menudo Jed se entusiasma cuando mira a los niños mayores. Patea sus piernas y respira hondo cuando ve a Carlo y su madre entrar en la sala de juegos. La maestra Anita se gira para que Jed pueda ver fácilmente a Carlo y le dice suavemente a Jed: "Aquí está Carlo, que viene a jugar. Te hizo reír ayer, ¿no?" Anita sonríe y saluda a Carlo y a su madre, y luego dice: "Carlo, Jed está muy feliz de verte. ¿Ves cómo pateas las piernas y mueves los brazos? ¿Te gustaría decir hola?" Cuando Carlo se acerca, Anita le dice a Jed: "Aquí está Carlo, que viene a saludarte". Los muchachos se miran en silencio por un momento. Anita es atenta y silenciosa. Entonces Carlo hace una mueca tonta y baila, y Jed suelta una risita. La madre de Carlo, que está embarazada de varios meses, comparte una sonrisa con Anita.^[5]

Resumen de los fundamentos de bebés y niños pequeños en el desarrollo social / emocional

Los conceptos clave en el dominio social / emocional que proporcionan una visión general del desarrollo social y emocional de los bebés y niños pequeños son:

- Interacciones con adultos: se desarrolla la capacidad para responder y relacionarse con adultos

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños participan deliberadamente en interacciones recíprocas e intentan influir en el comportamiento de los demás. Los niños pueden estar interesados y ser cautelosos con los adultos desconocidos. (7 meses; Lame, Bornstein, and Teti 2002) (8 meses.; Meisels and others 2003, 16)	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños pueden participar en rutinas y juegos que involucran interacciones complejas de ida y vuelta y pueden seguir la mirada del maestro de cuidado infantil hacia un objeto o persona. Los niños puede que consulten con un maestro familiar de cuidado infantil cuando no estén seguros acerca de algo o alguien. (18 meses; Meisels and others, 2003, 33)	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños interactúan con adultos para resolver problemas o comunicarse sobre experiencias o ideas. (California Department of Education 2005, 6; Marvin and Britner 1999, 60)

- Relaciones con adultos: se desarrollan las relaciones cercanas con ciertos adultos que proporcionan un cuidado constante. Interacciones con sus compañeros: se desarrolla la capacidad para responder y relacionarse con otros niños.

8 meses	18 meses	36 meses

Alrededor de los ocho meses de edad, los niños buscan una relación especial con un (o algunos) adulto que le se ha familiar para iniciar la interacción y buscar la proximidad, especialmente cuando están angustiados. (6-9 meses; Marvin and Britner 1999, 52)	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños se sienten seguros explorando el entorno en presencia de adultos que son importantes para ellos con los que han desarrollado una relación durante un tiempo prolongado. Cuando están angustiados, los niños buscan estar físicamente cerca de estos adultos. (6-18 meses; Marvin and Britner 1999, 52; Bowlby 1983)	Alrededor de los 36 meses de edad, cuando exploran el medio ambiente, de vez en cuando los niños se reconectan, de diversas maneras, con los adultos con quienes han desarrollado una relación especial: a través del contacto visual; expresiones faciales; sentimientos compartidos; o comparten sus sentimientos, sus actividades o sus planes. Cuando están angustiados, los niños puede que intenten estar físicamente cerca de estos adultos. (36 meses; Marvin and Britner 1999, 57)
--	--	---

- Interacciones con sus compañeros: desarrollan la capacidad para responder y relacionarse con otros niños

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños muestran interés en sus compañeros que son conocidos y desconocidos. Los niños pueden mirar a otro niño, explorar la cara y el cuerpo del otro niño y responder a sus hermanos y compañeros mayores. (8 meses.; Meisels and others 2003)	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños participan en interacciones simples de ida y vuelta con sus compañeros durante períodos cortos de tiempo. (Meisels and others 2003, 35)	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños participan en juegos cooperativos simples con sus compañeros. (36 meses; Meisels and others 2003 70)

- Relaciones con sus compañeros: se desarrollan las relaciones con ciertos compañeros debido a interacciones continuas.

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños muestran interés en niños conocidos y desconocidos. (8 meses; Meisels and others 2003, 17)	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños prefieren interactuar con uno o dos niños del grupo que le se han conocidos y generalmente participan en el mismo tipo de juego de ida y vuelta cuando interactúan con estos niños. (12-18 meses; Mueller and Lucas 1975)	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños han desarrollado una amistad con un pequeño número de niños del grupo y participan en juegos más complejos con esos amigos que con otros compañeros.

- La identidad de uno mismo en relación con los demás: Se desarrolla el concepto de que el niño es un individuo que opera dentro de las relaciones sociales.

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños muestran una clara conciencia de ser una persona separada y de estar conectados con otras personas. Los niños identifican a los demás como distintos y conectados entre sí. (Fogel 2001, 347)	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños demuestran conciencia de sus características y se expresan como personas distintas con pensamientos y sentimientos. Los niños también demuestran expectativas de los comportamientos, respuestas y características de los demás con base en sus experiencias previas.	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños identifican sus sentimientos, sus necesidades y sus intereses, y se identifican a sí mismos y a los demás como miembros de uno o más grupos al referirse a categorías. (24-36 meses; Fogel 2001, 415; 18-30 mos.)

- Reconocimiento de la capacidad: se desarrolla comprensión de que el niño puede tomar medidas para influir en el ambiente

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños comprenden que pueden hacer que las cosas sucedan.	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños experimentan diferentes maneras de hacer que las cosas sucedan, persisten en tratar de hacer las cosas incluso cuando se enfrentan a dificultades y muestran una sensación de satisfacción con lo que pueden hacer. (McCarty, Clifton, and Collard 1999).	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños muestran una comprensión de sus propias habilidades cuando se describen a sí mismos.

- Expresión de la emoción: desarrollan la capacidad de expresar una variedad de sentimientos a través de expresiones faciales, movimientos, gestos, sonidos o palabras

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños expresan una variedad de emociones primarias como contentamiento, angustia, alegría, tristeza, interés, sorpresa, asco, enojo y miedo. (Lamb, Bornstein, and Teti 2002, 341)	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños expresan emociones de manera clara e intencional, y comienzan a expresar algunas emociones complejas, como el orgullo.	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños expresan emociones complejas y cohibidas, como orgullo, vergüenza y culpa. Los niños demuestran conciencia de sus sentimientos usando palabras para describir los sentimientos a los demás o actuar en juegos de simulación. (Lewis and others 1989; Lewis 2000b; Lagattuta and Thompson 2007)

- Empatía: desarrollan la capacidad de compartir las experiencias emocionales de los demás.

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños demuestran conciencia de los sentimientos de los demás al reaccionar a sus expresiones emocionales.	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños cambian su comportamiento en respuesta a los sentimientos de los demás, aunque sus acciones no siempre hagan que la otra persona se sienta mejor. Los niños muestran una mayor comprensión de la razón de la angustia de otro y pueden angustiarse debido a ello. (14 meses; Zahn-Waxler, Robinson, and Emde 1992; Thompson 1987; 24 mos.; Zahn-Waxler and Radke-Yarrow 1982, 1990)	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños entienden que otras personas tienen sentimientos diferentes y, a veces, puede responder a la angustia de otro de una manera que podría hacer que esa persona se sienta mejor. (24-36 meses.; Hoffman 1982; 18 meses; Thompson 1987, 135)

- Regulación: desarrollan la capacidad de gestionar las respuestas emocionales con la ayuda de otros e independientemente

8 meses	18 meses	36 meses

Alrededor de los ocho meses de edad, los niños usan comportamientos simples para consolar y comienzan a comunicar que necesitan ayuda para aliviar el malestar o la angustia.	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños demuestran una variedad de respuestas para consolar y evitar activamente o ignorar situaciones que les causan molestia. Los niños también pueden comunicar necesidades y deseos mediante el uso de algunas palabras y gestos. (National Research Council and Institute of Medicine 2000, 112; 15-18 mos.; American Academy of Pediatrics 2004, 270; Coplan 1990, 1)	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños anticipan la necesidad de consuelo y tratan de prepararse para los cambios en la rutina. Los niños tienen muchos comportamientos auto consuelo para elegir, dependiendo de la situación, y pueden comunicar necesidades y deseos específicos. (Kopp 1989; CDE 2005)
---	--	--

- Control de impulsos: la capacidad de desarrollo para esperar debe cumplirse, inhibir el comportamiento potencialmente perjudicial y actuar de acuerdo con las expectativas sociales, incluidas las normas de seguridad

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños actúan por impulsos. (Birth-9 meses; Bronson 2000b, 64)	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños responden positivamente a las elecciones y límites establecidos por un adulto para ayudar a controlar su comportamiento. (18 meses; Meisels and others 2003, 34; Kaler and Kopp 1990)	Alrededor de los 36 meses de edad, algunas veces los niños pueden ejercer control voluntario sobre acciones y expresiones emocionales. (Bronson 2000b, 67)

- Comprensión social: desarrollan la comprensión de las respuestas, la comunicación, las expresiones emocionales y las acciones de otras personas.

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños han aprendido qué esperar de las personas conocidas, entienden qué hacer para llamar la atención de los demás, participan en una interacción de ida y vuelta con los demás e imitan las acciones simples o las expresiones faciales de los demás.	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños saben cómo lograr que el maestro de cuidado infantil responda de manera específica a través de gestos, vocalizaciones y atención compartida; copian las expresiones emocionales de otro para saber cómo responder en eventos desconocidos; y aprenden comportamientos más complejos imitando a otros. Los niños también participan en interacciones sociales más complejas y han desarrollado expectativas para un mayor número de personas conocidas.	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños pueden hablar sobre sus propios deseos y sentimientos y los de otras personas, describir sus rutinas diarias, participar en episodios coordinados de juegos de simulación con sus compañeros e interactuar con adultos de formas más complejas.

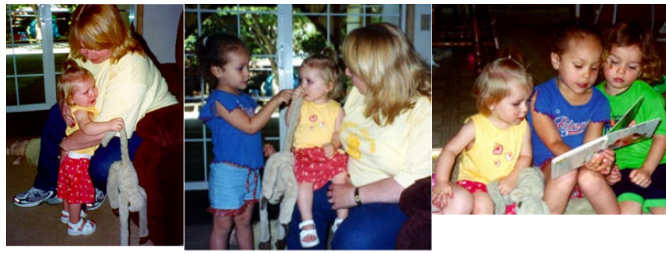


Figura 15.18 ^[6] Figura 15.19 ^[7] Figura 15.20 ^[8]

Mira esta secuencia de imágenes, ¿qué podría haber sucedido aquí? ¿Cuál de los fundamentos sociales / emocionales ves en estas tres imágenes?

Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje ocurre naturalmente en las interacciones continuas con los adultos. Los bebés tienen una capacidad innata para aprender el lenguaje que surge al experimentar el lenguaje de los adultos. La experiencia con el lenguaje permite que los bebés y los niños pequeños adquieran el dominio de los sonidos, la gramática y las reglas que guían la comunicación y lo comparten con los demás.



Figura 15.21: Participar en el juego con los niños pequeños es una de las mejores maneras de apoyar el desarrollo del lenguaje. ¿No sería genial si esta imagen viniera con audio? ¿De qué podrían estar hablando?^[9]

Los principios que guían el plan de estudios del lenguaje incluyen:

- Ser receptivo a quien comunica activamente y al estudiante del lenguaje.
- Hablar mientras se interactúa con los bebés y los niños pequeños
- Celebrar y apoyar al individuo.
- Conectar las experiencias culturales y lingüísticas de los niños.
- Desarrollar los intereses de los niños.
- Hacer que la comunicación y el lenguaje sean interesantes y divertidos.
- Crear entornos ricos en alfabetización.

El medio ambiente debe:

- Proporcionar exploración de libros y otras fuentes de impresión.
- Tener música de fondo moderadamente
- Estar organizado de tal manera que apoye el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Proporcionar materiales ilimitados que fomenten la comunicación.

Los cuidadores deberían:

- Ser receptivos cuando los niños inicien la comunicación.
- Participar en la comunicación no verbal
- Usar lenguaje dirigido a los niños.
- Usar el diálogo interno y el diálogo paralelo (narrar sus propias acciones y las de otros)
- Ayudar a los niños a expandir su lenguaje.
- Apoyar el desarrollo del lenguaje dual
- Atender el desarrollo y las necesidades individuales.
- Jugar con el lenguaje.^[10]



Viñeta

Es temprano en la mañana, y Sabela, de 24 meses, está sentada tranquilamente en el regazo de su maestra, Sonja. Sonja y los otros maestros hablan sobre el día que tendrán. Sonja le dice a otro niño: "Tony, salgamos temprano hoy. Se supone que lloverá esta mañana". Sabela se levanta, se acerca al armario y saca una bolsa de juguetes de arena para jugar afuera. Sacar los juguetes de arena, así como recogerlos para llevarlos de vuelta al aula es una actividad en la que Sabela ayuda de manera a menudo. Al ver a Sabela moverse hacia la puerta de atrás, arrastrando el saco de juguetes de arena, Sonja hace contacto visual y sonríe. Sonja también señala que Sabela entendió lo que le dijo a Tony.^[11]

Resumen del Fundamento del desarrollo del lenguaje infantil

Los conceptos clave en el dominio del lenguaje que proporcionan una visión general del desarrollo del lenguaje y la comunicación de los bebés y niños pequeños son:

- Lenguaje receptivo: desarrollar la capacidad de comprender palabras y expresiones cada vez más complejas

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños muestran comprensión de un pequeño número de palabras familiares y reaccionan al tono de voz general del maestro de cuidado infantil.	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños muestran comprensión de las solicitudes simples que tienen que ver con la situación actual.	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños demuestran una comprensión de los comentarios, las preguntas, las solicitudes o las historias de los demás. (BY 36 mos.; American Academy of Pediatrics 2004, 307).

- Lenguaje expresivo: desarrollan la capacidad para producir sonidos para comunicarse, usan vocabulario y expresiones cada vez más complejas

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños experimentan con sonidos, practican sonidos y usan sonidos o gestos para comunicar sus necesidades, sus deseos o sus intereses.	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños dicen algunas palabras y usan gestos convencionales para contarles a otros sobre sus necesidades, sus deseos y sus intereses. (By 15 to 18 mos.; American Academy of Pediatrics 2004 270; Coplan 1993, 1; Hult and Howard 2006, 142)	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños se comunican de manera comprensible para la mayoría de los adultos que hablan el mismo idioma que ellos. Los niños combinan palabras en oraciones simples y demuestran la capacidad de seguir algunas reglas gramaticales de su idioma materno. (By 36 mos.; American Academy of Pediatrics 2004, 307; 30-36mos.; Lerner and Ciervo 2003; by 36 mos.; Hart and Risley 1999, 67)

- Habilidades de comunicación y conocimiento: desarrollan la capacidad de comunicarse de manera no verbal y verbal

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños participan en comunicación y juegos de ida y vuelta.	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños usan gestos y palabras para comunicarse de manera breve en interacciones de ida y vuelta y usan las reglas básicas de turnos de conversación cuando se comunican (Bloom, Rocissano, and Hood 1976)	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños participan en conversaciones de ida y vuelta que contienen varios turnos, y cada turno se basa en lo que se dijo en el turno anterior. (Hart and Risely 1999, 122)

- Interés en las cosas impresas: desarrollan el deseo de utilizar libros y se dan cuenta de cómo influye en el ambiente.

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños exploran libros y muestran interés en actividades de alfabetización iniciadas por adultos, como mirar fotos y explorar libros junto con un adulto (Scaled score of 10 for 7:16-8:15 mos.; Bayley 2006, 57; infants; National Research Council 1999, 28)	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños escuchan al adulto y participan mientras se les lee señalando, a pasar las páginas o hacer comentarios de una o dos palabras. Los niños notan activamente la impresión que tiene en el ambiente.	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños muestran aprecio por los libros e inician actividades de alfabetización: escuchan, hacen preguntas o comentarios mientras se les lee; miran los libros por su cuenta; o hacen garabatos en hojas de papel y pretenden leer lo que está escrito. (Schickedanz and Casbergue 2004, 11)

Cómo se ve el lenguaje en niños sordos y con dificultades auditivas



Figura 15.22 ^[12]

¿Qué sucede cuando un niño no puede escuchar el lenguaje hablado? Pueden aprender a comunicarse a través del lenguaje de señas. American Sign Language (ASL) es un lenguaje completo y natural que tiene las mismas propiedades lingüísticas que los idiomas hablados, con una gramática que difiere del inglés. El ASL se expresa mediante el movimiento de las manos y la cara. Es el idioma principal de muchos norteamericanos sordos y con dificultades auditivas, y muchas personas oyentes también lo usan.

Los padres son a menudo la fuente de la adquisición temprana del lenguaje de un niño, pero para los niños sordos, otras personas pueden ser modelos para la adquisición del lenguaje. Un niño sordo nacido de padres sordos y que ya usan ASL comenzará a adquirir ASL tan naturalmente como un niño oyente capta el lenguaje hablado de los padres oyentes. Sin embargo, para un niño sordo con padres oyentes que no tienen experiencia previa con ASL, el lenguaje puede adquirirse de manera diferente. De hecho, 9 de cada 10 niños que nacen sordos nacen de padres que escuchan. Algunos padres oyentes eligen introducir el lenguaje de señas a sus hijos sordos. Los padres oyentes que eligen que su hijo aprenda el lenguaje de señas a menudo lo aprenden junto con su hijo. Los niños sordos con padres oyentes a menudo aprenden el lenguaje de señas a través de sus compañeros sordos y se vuelven fluidos.

Los padres deben exponer a un niño sordo o con problemas de audición al lenguaje lo antes posible. Cuanto antes se exponga un niño y comience a adquirir el lenguaje, mejor será el desarrollo del lenguaje, el desarrollo cognitivo y social del niño. La investigación sugiere que los primeros años de vida son los más cruciales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de un niño, e incluso los primeros meses de vida pueden ser importantes para establecer una comunicación exitosa con los cuidadores. Gracias a los programas de detección que se llevan a cabo en casi todos los hospitales de los Estados Unidos y sus territorios, los bebés recién nacidos se someten a pruebas de audición antes de salir del hospital. Si un bebé tiene pérdida auditiva, esta evaluación les brinda a los padres la oportunidad de conocer las opciones de comunicación. Los padres pueden comenzar el proceso de aprendizaje del idioma de sus hijos durante esta importante etapa temprana de desarrollo.^[13]

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere al proceso de crecimiento y cambio en las capacidades intelectuales o mentales, como el pensamiento, el razonamiento y la comprensión. Incluye la adquisición y consolidación de conocimiento. En las últimas tres décadas, la investigación de la infancia ha provocado que los psicólogos del desarrollo cambien la forma en que caracterizan las primeras etapas del desarrollo cognitivo. Antes se les veía como un organismo impulsado principalmente por esquemas sensoriales simples, ahora se ve que el bebé tiene habilidades cognitivas sofisticadas y conceptos que guían la adquisición de conocimiento.



Figura 15.23: Mira a estos bebés felizmente explorando espejos con todo su cuerpo mientras su cuidadora observa y proporciona materiales para extender su exploración.^[14]

Los principios que guían el plan de estudios del lenguaje son:

- Ver al niño como un estudiante activo
- Brindar oportunidades para la exploración.
- Respetar la iniciativa y las elecciones del niño.
- Permitir tiempo suficiente para que los niños aprendan de las experiencias.
- Apreciar la creatividad del niño.
- Describir las acciones y los efectos de las acciones del niño.
- Apoyar la repetición y práctica auto iniciada
- Dar el estímulo apropiado cuando soluciona un problema o se vuelve un experto
- Apoyar al niño en sus rutinas de cuidado personal.

El medio ambiente debe:

- Proporcionar espacios de juego con ricas oportunidades de aprendizaje.
- Proporcionar lugares donde se encuentren/ guarden los juguetes y que sean fácilmente visibles y accesibles.
- Incluir cosas novedosas como cosas predecibles
- Estar organizada de manera que fomente la exploración.
- Proporcionar juguetes para apilar y encajar que apoyen la comprensión del espacio.
- Proporcionar juguetes que apoyen la experimentación de causa y efecto.
- Tener juguetes y accesorios para organizar juegos de simulación.
- Proporcionar juguetes que apoyen la recolección y el almacenamiento de tesoros.



Figura 15.24: Este es un espacio diseñado para niños pequeños. Observa el tamaño de los muebles, la forma que están guardados los materiales de juego para que los niños puedan acceder a ellos, e incluso el juguete para apilar y encajar que está en la mesa que está listo para ser usado.^[15]

Los cuidadores deberían:

- Notar lo que le interesa al niño.
- Usar el lenguaje de acuerdo al intelecto de cada niño
- Usar rutinas de cuidado personal para apoyar el desarrollo cognitivo^[16]



Viñeta

Jenna ha estado gateando durante varias semanas y se ha vuelto bastante rápida. Esta mañana, su maestra, Archie, está observando atentamente mientras Jenna gatea por la amplia rampa hacia una plataforma donde hay varias cajas grandes de plástico de diferentes tamaños. Jenna gatea hacia una caja y mete su cabeza en la caja, como si fuera a meterse dentro.

Archie sabe que no podrá meter todo su cuerpo dentro de la caja, pero Jenna ya está con medio cuerpo adentro. Archie sube por la rampa hacia Jenna, quien se siente un poco atascada en este momento, y coloca suavemente su mano sobre la espalda de Jenna, diciendo: "Tu cabeza está en esta gran caja, y el resto de tu cuerpo está aquí conmigo. Estoy aquí, Jenna".

Jenna saca la cabeza, mira a Archie y luego vocaliza: "Ahhh, ya, ya" y hace un gesto hacia la caja. Archie sonríe y dice: "Sí, te vi con la cabeza ahí dentro. Vine aquí por si me necesitabas, pero saliste, ¿no?" Jenna vuelve a mirar a Archie, y luego a la caja, varias veces. Luego golpea la caja con las manos y gatea hacia una caja más grande. Ella vuelve a mirar a Archie, quien sonríe, y gatea, se mete en la caja más grande con bastante facilidad. Estás en la caja grande, Jenna. Seguro que sí, y estoy aquí afuera". Jenna sonríe y golpea la caja mientras vocaliza su triunfo.^[17]

Resumen de la Fundación del desarrollo cognitivo infantil

Los conceptos clave en el dominio cognitivo que proporcionan una visión general del desarrollo cognitivo de los bebés y niños pequeños son:

- Causa y efecto: el desarrollo de la comprensión de que un evento produce otro

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños realizan acciones simples para que las cosas sucedan, notan las relaciones entre los eventos, así como los efectos en su entorno inmediato.	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños combinan acciones simples para hacer que las cosas sucedan o cambian la forma en que interactúan con objetos y personas para ver cómo cambia el resultado.	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños demuestran una comprensión de causa y efecto al hacer predicciones sobre lo que sucedería y reflexionan sobre lo que causó que algo sucediera. (California Department of Education [CDE] 2005)

- Relaciones espaciales: el desarrollo de la comprensión de cómo las cosas se mueven y encajan en el espacio

8 meses	18 meses	36 meses

Alrededor de los ocho meses de edad, los niños mueven sus cuerpos, exploran el tamaño y la forma de los objetos y observan a las personas y a los objetos a medida que se mueven por el espacio.	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños usan el método de prueba y error para descubrir cómo se mueven y encajan las cosas en el espacio (12-18 mos.; Parks 2004, 81)	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños pueden predecir cómo encajarán y se moverán las cosas en el espacio sin tener que probar todas las soluciones posibles, y muestran comprensión de las palabras utilizadas para describir el tamaño y las ubicaciones en el espacio.
--	--	--

- Solución de problemas: desarrollan la capacidad de alcanzar una meta o descubrir cómo funciona algo como resultado de su esfuerzo

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños usan acciones simples para tratar de resolver problemas que involucran objetos, sus cuerpos u otras personas.	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños usan varias formas de resolver problemas: probando físicamente las posibles soluciones antes de encontrar una que funcione; utilizando objetos como herramientas; viendo a alguien más resolver el problema y luego aplicando la misma solución; o gesticulando o vocalizando para pedir ayuda a otra persona.	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños resuelven algunos problemas sin tener que probar físicamente todas las soluciones posibles y piden ayuda cuando es necesario. (By 36 mos.; American Academy of Pediatrics 2004, 308)

- Imitación: Desarrollan la capacidad de reflejar, repetir y practicar las acciones de los demás, ya sea inmediatamente o más tarde.

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños imitan acciones simples y expresiones de otros durante sus interacciones.	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños imitan las acciones más también imitan acciones simples que han observado que otros hicieron en un momento anterior. (Parks 2004; 28)	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños recrean las acciones complejas de otros que han observado con anterioridad. (30-36 mos.; Parks 2004, 29)

- Memoria: desarrollan la capacidad de almacenar información sobre experiencias pasadas y utilizarla cuando se ha necesario

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños reconocen a las personas, los objetos y las rutinas de su entorno y muestran conciencia de que las personas conocidas existen, incluso cuando ya no están físicamente presentes.	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños recuerdan las acciones típicas de las personas, la ubicación de los objetos y los pasos de las rutinas.	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños anticipan la serie de pasos en las actividades, los eventos o las rutinas que le son familiares; recuerdan las características de su entorno o de las personas que le rodean; y pueden describir brevemente eventos pasados y recientes o representarlos. (24-36 mos.; Seigel 1999, 33)

- Sentido numérico: Desarrollan la comprensión de los números y la cantidad

8 meses	18 meses	36 meses

Alrededor de los ocho meses de edad, los niños generalmente se enfocan en un objeto o en una persona a la vez, pero a veces pueden sostener dos objetos, uno en cada mano.	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños comprenden que hay diferentes cantidades.	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños muestran cierta comprensión de que los números representan la cantidad de algo y demuestran comprensión de las palabras que lo identifican. (By 36 mos.; American Academy of Pediatrics 2004, 308)
--	--	---

- Clasificación: desarrollan la capacidad de agrupar, ordenar, clasificar, unir y tener expectativas de objetos y las personas de acuerdo con sus atributos

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños distinguen entre personas, lugares y objetos familiares y desconocidos, y exploran la diferencia entre ellos. (Barrera and Mauer 1981)	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños muestran conciencia cuando los objetos están de alguna manera conectados entre sí, unen dos objetos que son iguales y separan una pila de objetos en dos grupos según sus características. (Mandler and McDonough 1998)	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños agrupan los objetos en múltiples pilas basadas en una característica, colocan cosas que son similares, pero no idénticas en un grupo, y pueden etiquetar cada grupo, aunque a veces estas etiquetas están sobre generalizadas. (36 mos.; Mandler and McDonough 1993)

- Juego simbólico: desarrollan la capacidad de usar acciones, objetos o ideas para representar otras acciones, objetos o ideas

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños se familiarizan con los objetos y las acciones a través de la exploración activa. Los niños también desarrollan su conocimiento de personas, acciones, objetos e ideas a través de la observación. (Fenson and others 1976; Rogoff and others 2003)	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños usan un objeto para representar otro objeto y participan en una o dos acciones simples de juego de simulación.	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños participan en juegos de fantasía que implican varios pasos secuenciados, roles asignados y un plan general y, a veces, imaginan un objeto sin necesidad del objeto concreto presente. (30-36 mos.; Parks 2004, 29)

- Mantenimiento de atención: la capacidad de desarrollo para atender a personas y cosas mientras interactúa con otros y explora el entorno y los materiales de juego

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños prestan atención a diferentes cosas y personas en el medio ambiente de maneras específicas y distintas. (Bronson 200, 64)	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños confían en el orden y la previsibilidad en el entorno para ayudar a organizar sus pensamientos y enfocar la atención. (Bronson 2000, 191)	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños a veces demuestran la capacidad de prestar atención a más de una cosa a la vez.

- Comprensión de las rutinas de cuidado personal: desarrollan la capacidad para comprender y participar en las rutinas de cuidado personal

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños responden durante los pasos de las rutinas de cuidado personal. (CDE 2005)	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños muestran conciencia de las rutinas de cuidado personal y participan en los pasos de estas. (CDE 2005)	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños inician y siguen algunas rutinas de cuidado personal. (CDE 2005)



Descubrimientos de la infancia

Esquemas de aprendizaje

Los esquemas de aprendizaje son los bloques de construcción para todos los demás descubrimientos durante la infancia. Mediante el uso de esquemas como golpear, alcanzar y hablar, los niños obtienen información valiosa sobre las cosas. El desarrollo del esquema ayuda a los niños a descubrir cómo se usan mejor los objetos y cómo usarlos de formas nuevas e interesantes.

Causa y efecto

A medida que los bebés se desarrollan, comienzan a comprender que los eventos y los resultados son causados. Ellos aprenden que:

- Pueden hacer que las cosas sucedan con sus propios cuerpos o con sus propias acciones.
- Otras personas y objetos pueden hacer que sucedan cosas.
- Las partes específicas de los objetos, por ejemplo, ruedas, interruptores de luz, perillas y botones de las cámaras, pueden causar efectos específicos.

Uso de herramientas

Las herramientas son cualquier cosa que los niños puedan usar para lograr lo que quieren. Entre las herramientas que usan los bebés se encuentran un llanto, una mano, un cuidador y un objeto. Los bebés aprenden a extender su poder mediante el uso de herramientas. Aprenden que una herramienta es un medio para un fin.

Objeto permanente

Para los bebés pequeños, "fuera de la vista" a menudo significa "fuera de la mente". Los bebés no nacen sabiendo sobre la permanencia de los objetos. Hacen este descubrimiento importante gradualmente a través de experiencias repetidas con los mismos objetos, como una botella, y las mismas personas, como su madre o su padre. Los bebés aprenden que las cosas existen incluso cuando no se pueden ver.

Entendiendo el espacio

Gran parte del aprendizaje temprano tiene que ver con cuestiones de distancia, movimiento y perspectiva. Los bebés aprenden sobre las relaciones espaciales a través de chocar contra cosas, apretujarse en espacios reducidos y ver cosas desde diferentes ángulos. En cierto sentido, los bebés y niños pequeños que juegan son científicos jóvenes que investigan intensamente el universo físico. Por ejemplo, se enteran de :

- Tamaño relativo cuando intentan encajar un objeto en un contenedor
- Gravedad mientras ven a los autos de juego deslizarse rápidamente por un tobogán
- Balancee mientras intentan apilar cosas de diferentes formas y tamaños

Imitación

Uno de los dispositivos del aprendizaje más poderosos que usan los bebés y los niños pequeños es la imitación. Fomenta el desarrollo de la comunicación y una amplia gama de otras habilidades.

Incluso los bebés muy pequeños aprenden tratando de igualar las acciones de otras personas. . . .

A medida que los bebés se desarrollan, sus imitaciones se vuelven cada vez más complejas y decididas. . . . En cada etapa de la infancia, los niños repiten y practican lo que ven. Al hacer lo mismo una y otra vez, lo hacen suyo”.

—Discoveries of Infancy: Cognitive Development and Learning (PITC child care Video Magazine)



Pausa para reflexionar

¿Cómo se relacionan estos descubrimientos de la infancia con los fundamentos cognitivos? ¿Cómo podrías usar ambos para planificar un currículum atractivo para los bebés y niños pequeños?



Figura 15.25: Las rutinas de cuidado son un tiempo valioso para los bebés y niños pequeños. Involucrarlos en el proceso sienta las bases para que sean más autónomos a la hora de satisfacer sus propias necesidades.^[18]

Desarrollo perceptual y moto

La percepción se refiere al proceso de asimilar, organizar e interpretar información sensorial. La percepción es multimodal, con múltiples entradas sensoriales que contribuyen a las respuestas motoras. El desarrollo motor se refiere a los cambios en la capacidad del niño para controlar los movimientos de su cuerpo, desde los primeros movimientos espontáneos de agitar y patear hasta el control adaptativo del alcance, la locomoción y las complejas habilidades deportivas. Las acciones motoras gruesas incluyen el movimiento de extremidades grandes o de todo el cuerpo, como caminar. Los comportamientos motores finos incluyen el uso de los dedos para agarrar y manipular objetos. Los comportamientos motores como tocar y agarrar son formas de actividad exploratoria.

Los principios principales del currículo de desarrollo perceptivo y motor incluyen:

- Reconocer las habilidades del desarrollo del niño.
- Fomentar el movimiento auto dirigido
- Respetar las diferencias de cada uno.
- Proporcionar un lugar seguro para cada grupo de edad.
- Estar disponible para los niños mientras se mueven y exploran

El medio ambiente debe:

- Incluir materiales que apoyen el desarrollo perceptivo y motor, enfocándose en los intereses de los niños y cómo expandirlos.
- Brindar muchas oportunidades para movimiento y juegos donde desarrollen sus acciones motoras gruesas, tanto en interiores como en exteriores.
- Proporcionar espacios seguros pero desafiantes donde los niños puedan moverse, tanto en interiores como en exteriores.
- Establecer límites físicos para moverse y explorar con la disposición de los muebles y el espacio.
- Proteger la necesidad de los niños pequeños en espacios protegidos
- Estar organizado de manera segura
- Permitir que los niños se muevan fácilmente
- Incluir objetos y materiales cotidianos.
- Proporcionar una variedad de experiencias sensoriales y motoras.



Figure 15.26: Mira la variedad de oportunidades que los niños tienen para practicar sus habilidades perceptivas y motoras en este espacio.^[19]

Los cuidadores deberían:

- Proporcionar al bebé libertad para moverse.
- Ver las cosas desde la perspectiva del bebé.
- Ayudar a desarrollar los sentimientos de comodidad, seguridad y conciencia de su cuerpo.
- Usar rutinas, actividades y comportamientos comunes para permitir la práctica de habilidades perceptivas y motoras.
- Reconocer los logros de cada niño ^[20]

Los conceptos clave en el dominio del desarrollo perceptual y motor que proporcionan una visión general del desarrollo perceptual y motor de los bebés y niños pequeños son:

- Desarrollo perceptivo: desarrollan la capacidad para tomar conciencia del entorno social y físico a través de los sentidos.

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños usan los sentidos para explorar objetos y personas en el entorno. (6-9 mos.; Ruff and Kohler 1978)	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños usan la información recibida de los sentidos para cambiar la forma en que interactúan con su entorno.	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños pueden combinar rápida y fácilmente la información recibida de los sentidos para saber cómo interactuar en su entorno.

- Motricidad gruesa: desarrollan la capacidad para mover los músculos grandes

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños demuestran la capacidad de mantener su postura en una posición sentada y de alternar entre sentarse y otras posiciones.	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños se mueven de un lugar a otro caminando y corriendo con control y coordinación básica.	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños se mueven con facilidad, coordinando movimientos y realizando una variedad de movimientos.

- Motricidad fina: desarrollan la capacidad para mover los músculos pequeños

8 meses	18 meses	36 meses
Alrededor de los ocho meses de edad, los niños alcanzan y agarran cosas con facilidad y usan los ojos y las manos para explorar objetos de manera activa. (6 mos.; Alexander, Boehme, and Cupps 1993, 112)	Alrededor de los 18 meses de edad, los niños pueden sostener objetos pequeños en una mano y, a veces, usar ambas manos para manipular objetos. (18 mos.; Meisels and others 2003, 40)	Alrededor de los 36 meses de edad, los niños coordinan los movimientos finos de los dedos, las muñecas y las manos para manipular hábilmente una amplia gama de objetos y materiales de formas complejas. Los niños a menudo usan una mano para estabilizar un objeto mientras lo manipulan.

Referencias

- [1] [Imagen](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [2] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso

- [3] Image de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [4] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [5] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [6] Imagen de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [7] Imagen de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [8] Imagen de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [9] Imagen de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [10] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [11] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [12] Image de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [13] [American Sign Language](#) de [U.S. Department of Health and Human Services](#) en dominio publico
- [14] Image de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [15] Image de [Community Playthings](#) usada con permiso
- [16] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [17] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [18] Image by the [California Department of Education](#) usada con permiso
- [19] Image de [Community Playthings](#) usada con permiso
- [20] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso

This page titled 15.8: Planificación apropiada para el desarrollo de los bebés y niños pequeños: los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo para los bebés y niños pequeños is shared under a not declared license and was authored, remixed, and/or curated by Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer.