

15.7: Planificación curricular

Los bebés y los niños pequeños tienen una capacidad increíble para participar en el aprendizaje y organizar rápidamente grandes cantidades de información nueva. Claramente, un bebé o un niño pequeño que está explorando cómo funciona algo o interactuando con un adulto u otros niños revela una mente activa que está descubriendo y dando sentido al mundo que lo rodea ya sean personas o cosas.

Los bebés y los niños pequeños experimentan el mundo y desarrollan el conocimiento de manera integral durante los momentos de juego, exploración e interacción con objetos y con otras personas. Constantemente recopilan nueva información y le dan sentido. Sus mentes captan sonidos, palabras, patrones de movimiento y las acciones y reacciones de personas de criaturas y objetos. Agregan nueva información en un sistema de conocimiento cada vez más complejo. A medida que los bebés amplían sus encuentros con objetos y personas, prueban habilidades emergentes, descubren nuevas acciones y experimentan sentimientos de nuevas maneras. En los momentos de juego, experimentan, investigan e inventan soluciones, tratando de descubrir cómo funcionan las cosas.^[1]



Figura 15.10: ¿Qué sucede cuando golpeas la olla de metal con una espátula de plástico? Este bebé está disfrutando de la música resultante.^[2]

Contextos para el plan de estudios de los bebés/niños pequeños

Al planificar el plan de estudios para el período de nacimiento hasta los tres años, los maestros deben ser conscientes de lo que hacen los bebés y los niños pequeños en el juego, tanto cuando utilizan objetos como cuando interactúan con adultos y compañeros. En esencia, el juego es el "trabajo" de los bebés y niños pequeños. Cuando los maestros son conscientes de las formas en que cada bebé experimenta un momento de juego, la agenda de aprendizaje de ese niño se revela. En respuesta, los maestros pueden planificar un plan de estudios que se alinee con la agenda de aprendizaje innato del bebé. Al desarrollar un plan de estudios para bebés y niños pequeños, los maestros planifican tres contextos de aprendizaje:

1. El ambiente de juego como plan de estudio. Los planes de estudio incluyen la selección de materiales de juego que agregan interés y complejidad a distintas áreas donde los bebés y los niños pequeños juegan libremente.
2. Interacciones y conversaciones como plan de estudio. Los planes de estudio abordan las formas de estar con los bebés y niños pequeños durante la interacción, incluida la interacción no verbal, las conversaciones, la cooperación, los conflictos y los momentos en que los bebés expresan sus sentimientos como deleite, tristeza, enojo o frustración.
3. Rutinas de cuidado como plan de estudio. Los planes de estudio incluyen rutinas de cuidado, particularmente las comidas, los cambios de pañales y las siestas. La enseñanza intencional invita a los bebés y niños pequeños a participar en rutinas de cuidado que profundizan sus experiencias de relación y abren la posibilidad para desarrollar habilidades y conceptos emergentes.^[3]



Figura 15.11: Esta aula de educación infantil sirve comida como la que consume su familia y permite que los niños desarrollen muchas habilidades al servirse ellos mismos. Mira cómo se enfoca y se concentra mientras manipula las pinzas para recoger la comida.^[4]

La observación como la base para la planificación del plan de estudios para los bebés / niños pequeños

La planificación del plan de estudios para los bebés y niños pequeños comienza cuando los maestros descubren, a través de escuchar y observar cuidadosamente, el desarrollo de cada niño. La observación es una habilidad docente esencial. Cuando los maestros observan atentamente, descubren cómo cada niño hace descubrimientos y empieza a entender con cada juego e interacción.

Cuando se observa con el propósito de evaluar el aprendizaje individual de los niños es necesario pensar y reflexionar en lo que ve y escucha. Al hacerlo, los maestros descubren como cada niño es único: cómo expresa o muestra sus sentimientos, cómo responde a los sentimientos de los demás y cómo responde al impacto de sus acciones en los objetos que encuentra o en las personas con quien interactúa.

Cuando los maestros observan el juego y las interacciones de los bebés, reúnen evidencia del desarrollo social, emocional, del lenguaje, cognitivo, perceptual y motor de cada niño. Una observación puede ayudar a los maestros a ver, describir y comprender cómo un bebé organiza sus sentimientos, sus ideas, sus habilidades y sus conceptos.

A veces, los maestros pueden elegir escribir lo que observan en una nota. También pueden tomar una foto o, con los niños pequeños mayores, pueden guardar una muestra del trabajo de cada niño. Al hacerlo, los maestros recopilan datos de observación que proporcionan evidencia clara y vívida del desarrollo de los niños. A menudo observar cómo los niños exploran y juegan con materiales o ideas recién introducidos hace posible que los maestros puedan seguir el progreso del desarrollo de los niños.

A medida que los maestros observan el juego, la exploración y las interacciones de los niños, descubren formas de apoyar el aprendizaje de los niños. Las ideas para los próximos pasos en la planificación del plan de estudios surgen a medida que los maestros reflexionan sobre cómo podrían extender o expandir la exploración, la resolución de problemas, el pensamiento, las interacciones y el lenguaje de los niños. La observación, la reflexión y la documentación en el momento lanzan simultáneamente una evaluación continua del progreso de cada niño en el aprendizaje, así como en la planificación del plan de estudios.^[5]

Observe mientras participa



Figura 15.12: Tener a mano donde tomar notas puede permitirle anotar algunas notas rápidamente sin siquiera alejarse de los niños.

Uno de los principales desafíos para los maestros de cuidado infantil es poder observar y registrar sus observaciones mientras dan atención y educación temprana. Aprender a sobrellevar este desafío requiere tiempo y un buen sistema de apoyo. Los maestros pueden desarrollar planes juntos para observar y registrar el comportamiento en las rutinas y eventos diarios. Algunos maestros se turnan; otros tienen sistemas como cámaras y tarjetas de notas ubicadas alrededor de las habitaciones y patios de juego para que poder tomar notas o fotos rápidas "sobre la marcha". Hay muchas formas de participar y observar al mismo tiempo.

Los niños se acostumbran a que el maestro tome notas y fotos, y se incorpora a las rutinas diarias. Las observaciones de los maestros que participan diariamente con los niños son realmente las más útiles porque el maestro comprende el contexto del niño; todo, desde cómo el niño durmió la noche anterior hasta sus intereses actuales. Los maestros de cuidado infantil que observan regularmente están en mejores condiciones para brindar atención y educación que es mejor para cada niño del grupo.^[6]

Observación y documentación y el proceso de respuesta PITC

El enfoque del Programa para el Cuidado de Bebés / Niños Pequeños (PITC) es el cuidado de los bebés / niños pequeños, los maestros receptivos siempre observan a los niños. Ver u observar es el primer paso de los tres del proceso de respuesta PITC. La observación permite a los maestros entender las señales de los bebés y satisfacer sus necesidades de cada. Una de las prácticas centrales del PITC es ayudar a los bebés a establecer bases seguras para la exploración y el aprendizaje. El monitoreo momento a momento de los mensajes de los bebés y las respuestas rápidas y contingentes que surgen de la observación fortalecen las relaciones entre los bebés y sus maestros y conducen al desarrollo de bases seguras.

El proceso "Observar, preguntar y adaptarse" de PITC funciona de la mano con la planificación del plan de estudios que incluye observación, documentación y evaluación. Los maestros a cargo del cuidado de bebés / niños pequeños observan para ser receptivos y construir relaciones con los bebés. En este proceso, los maestros también observan y documentan, lo que les ayuda a profundizar su comprensión del aprendizaje y el desarrollo de los niños y descubrir formas de apoyarlos.^[7]

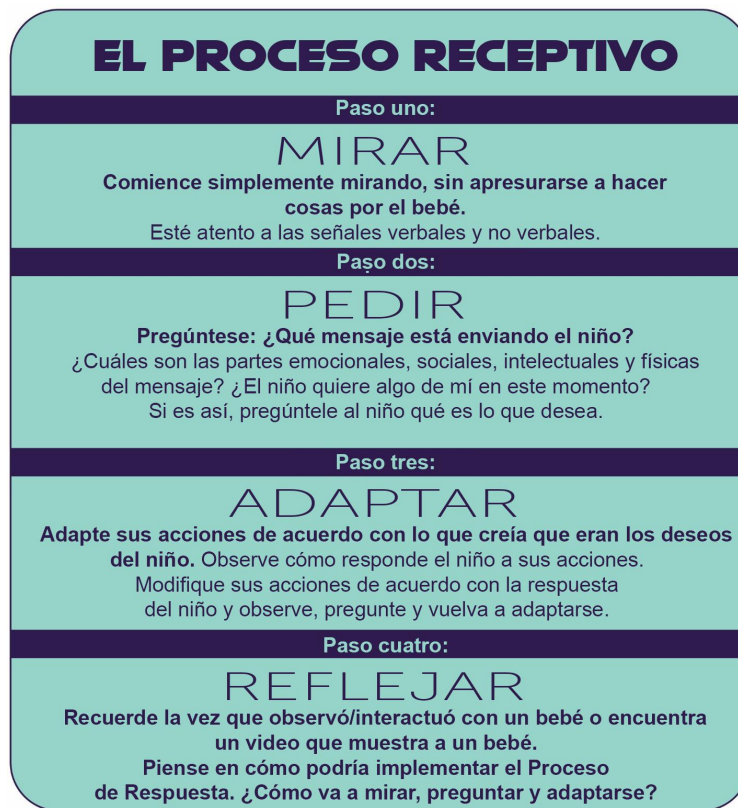


Figura 15.13: El proceso receptivo.^[8]



Pausa para reflexionar

Recuerda cuando observaste / interactuaste con un bebé o encuentra un video de un bebé. Piensa cómo podrías implementar el Proceso de respuesta. ¿Cómo mirarías, preguntarías y te adaptarías?

Implementación de un plan

Cada día, los maestros de cuidado infantil introducen o implementan posibilidades para expandir el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Una vez que se ha observado a los niños y se han documentado sus experiencias, los maestros prueban sus planes haciendo cambios en el entorno, presentando materiales, relacionándose e interactuando con los niños de nuevas maneras y destacando objetos o conceptos para un enfoque selectivo. Sin embargo, este proceso de implementación no debe verse como un punto final en el proceso de planificación curricular. Los pensamientos, sentimientos, necesidades e intereses únicos de cada niño en reacción al plan o una estrategia deberían influir en la forma en que se implementa. Cómo responderá cada bebé o niño pequeño a las sugerencias de un maestro es impredecible. Una vez que se presenta una posibilidad o sugerencia, el maestro sigue, observa lo que hace cada niño y responde a la participación continua de cada niño en el aprendizaje.

Una vez que comienza una interacción con un niño o un pequeño grupo de niños, los maestros deben estar preparados para adaptar sus planes y acciones a las necesidades e intereses momentáneos y a menudo cambiantes de cada niño. La adaptación y el cambio son partes críticas de los procesos de aprendizaje tanto de los niños como de los maestros y entran en juego constantemente durante el proceso de implementación.



Figura 15.14: Esta maestra necesita estar lista para seguir lo que hacen los niños mientras crean su propia experiencia a partir de lo que ella ha planeado para ellos.^[9]

Las actividades, los entornos y las oportunidades de interacción que se presentan deben reflejar el respeto por (1) las competencias que los bebés y los niños pequeños aportan a cada interacción y (2) la necesidad de los niños de tener experiencias basadas en sus relaciones.

Para que funcione bien, la implementación debe adaptarse a los intereses y necesidades cambiantes del bebé durante cada día. De esta manera, el plan de estudios responderá a lo que los bebés aportan en sus primeras experiencias y a lo que los niños buscan en esas experiencias.

La implementación debe:

- orientar al maestro de cuidado infantil hacia el rol de facilitador del aprendizaje;
- ayudar al maestro a leer las señales de cada bebé en un grupo pequeño;
- abordar toda la experiencia de aprendizaje de los niños, incluido el entorno de aprendizaje y las políticas del programa que contribuyen al clima de aprendizaje;
- despertar el interés de cada bebé y alentar y apoyar la exploración;
- reflejar la consideración de las etapas de desarrollo, pero también permitir variaciones individuales en el temperamento, el enfoque y el ritmo;
- tener un alcance lo suficientemente amplio como para permitir que el maestro responda a todos los dominios del desarrollo simultáneamente.

Las estrategias de interacción del maestro se complementan con un entorno de apoyo que ofrece:

- un lugar seguro e interesante para aprender;
- una variedad de materiales que son apropiados para las necesidades e intereses individuales de los bebés y niños pequeños en el grupo;
- organización del aprendizaje y la atención en pequeños grupos;
- adhesión a las políticas que maximizan la sensación de seguridad de cada niño en el cuidado y la continuidad de la relación con los maestros;
- optimización de las conexiones del programa con la familia del niño.

Por ejemplo

Un maestro pudo haber observado durante varios días que un pequeño grupo de niños mayores quedo fascinando con el juego simulado. Una de las razones por las cuales el maestro puede estar en sintonía con este interés es su conexión con varios fundamentos del aprendizaje y del desarrollo de los bebés y niños pequeños, especialmente el juego simbólico. Mediante la reflexión sobre las observaciones y la documentación de los intereses emergentes de los niños, el maestro puede decidir colocar títeres adicionales en el entorno. El maestro puede preguntarse si los títeres motivarían a los niños a continuar desarrollando su interés en el juego de simulación. En lugar de llamar la atención sobre los títeres, el maestro puede simplemente decidir colocar los títeres en el área de juego dramático del cuarto. El maestro también puede agregar al área de juego exterior algunos accesorios nuevos relacionados con la jardinería. Luego, curioso por saber qué harán los niños con los nuevos materiales de juego, la maestra esperaría para ver qué sucede después. Cualquier cosa podría pasar; los niños pueden no estar interesados en los nuevos materiales, o pueden comenzar a participar en juegos de simulación animados que sugieren nuevas posibilidades para el maestro.^[10]



Figura 15.15: ¿Qué materiales observas que apoyan el juego dramático en este espacio? ¿Qué más pueden poner los maestros?^[11]



Pausa para reflexionar

Después de tomarte el tiempo para reflexionar sobre lo que aprendiste sobre el bebé / niño pequeño (haciendo referencia a la observación / interacción o video que utilizó en la Pausa para reflexionar anterior), ¿qué te gustaría implementar con ese bebé / niño pequeño? Si tuvieras que ofrecer esa experiencia a otros bebés / niños pequeños, ¿cómo podrías anticiparte a la necesidad de modificar la experiencia para satisfacer sus necesidades?

Referencias

- [1] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [2] [Image](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [3] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [4] [Imagen](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [5] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [6] [The Infant/Toddler Learning and Development Program Guidelines](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [7] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [8] Imagen de [Ian Joslin](#) basada en la [imagen](#) de [California Department of Education](#), usada con permiso
- [9] [Imagen](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [10] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [11] [Imagen](#) de [Community Playthings](#) usada con permiso

This page titled [15.7: Planificación curricular](#) is shared under a [not declared](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris](#), [Kristin Beeve](#), & [Clint Springer](#).