

5.7: Creando entorno para bebés y niños pequeños

El marco para bebés / niños pequeños propone los siguientes espacios de juego a considerar para un programa para bebés / niños pequeños:

- Un espacio acogedor para libros e historias.
- Un área de músculos pequeños.
- Un área de percepción sensorial.
- Un área de movimiento activa.
- Un área de expresión creativa.

Aquí hay una muestra de un aula para bebés / niños pequeños. Consulte el Apéndice B para ver un aula para niños mayores y los planos correspondientes.

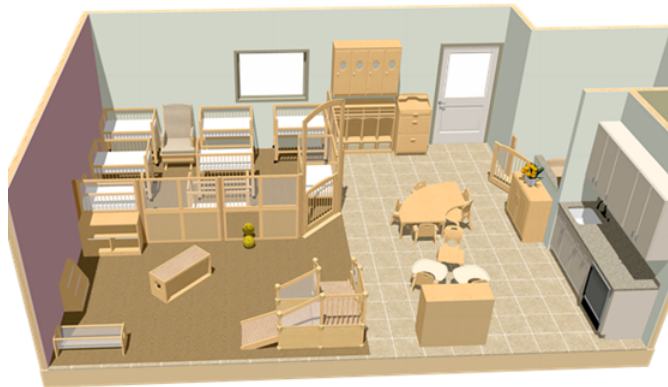


Figura 5.4: Un aula para bebés / niños pequeños.^[1]

Crear entornos para preescolares

El marco preescolar ofrece la siguiente lista de espacios de juego sugeridos al crear un entorno de aprendizaje para niños de tres a cinco años de edad:

- Área de juego dramático.
- Área de bloque.
- Área de arte.
- Área de libro.
- Área de escritura.
- Área de matemáticas.
- Área de ciencia / sensorial.
- Área de exhibición familiar.
- Área de música / movimiento.
- Área de reunión (para conferencias).

Y aquí hay una muestra de aula preescolar. Aulas de muestra adicionales para preescolares y planos correspondientes se pueden encontrar en el Apéndice B.



Figura 5.5: Un aula de preescolar.^[2]

En ambos casos, es útil pensar en formas en que los espacios pueden ser utilizados por dos o tres niños juntos, un niño solo o un adulto y uno o dos niños, así como áreas más grandes para un juego grupal más exuberante. Brindar oportunidades para configuraciones pequeñas permite que el espacio de juego respalde las crecientes relaciones sociales y satisfaga las necesidades de los niños que prefieren un espacio más definido o un espacio alejado de los demás.^[3]

Requisitos de licencia para aulas preescolares en interiores en California

Estos son algunos de los requisitos de licencia que se deben tener en cuenta al planificar entornos interiores para niños pequeños en California:

- El programa proporciona juegos tranquilos y activos, descanso y relajación, comer e ir al baño. (101230)
- 35 pies cuadrados de espacio de actividades en interiores por niño (sin incluir baños, pasillos, oficinas, áreas de preparación de alimentos o almacenamiento). (101238)
- Que cada niño tenga espacio de almacenamiento individual para ropa, pertenencias personales y ropa de cama. (101238)
- Se debe proporcionar almacenamiento para materiales de juego, equipos y equipos para la siesta. (101238)
- Los combustibles, el equipo de limpieza y los agentes de limpieza deben almacenarse en un área separada de los suministros de alimentos en un armario cerrado o en un lugar inaccesible para los niños. (101238)
- Se deben proporcionar mesas y sillas a escala del tamaño de los niños. (101239)
- Todos los equipos y materiales de juego utilizados por los niños deben ser apropiados para su edad. (101239)
- El agua potable debe estar disponible gratuitamente para los niños. (101239).^[4]

Garantizar la calidad en el entorno interior

Las herramientas, tales como Escalas de calificación ambiental, se pueden utilizar para ayudar a garantizar que el entorno sea de alta calidad. Aquí hay algunos elementos que describen ambientes interiores de alta calidad para niños en edad preescolar de acuerdo con la Escala de calificación del entorno de la primera infancia (ECERS). Una lista de verificación completa se puede encontrar en el Apéndice C.

- El espacio es accesible para niños y adultos, incluidos aquellos con discapacidades.
- Hay un amplio espacio para la gente y el mobiliario.
- Almacenamiento y asientos adecuados.
- El almacenamiento de materiales de juego y pertenencias personales es accesible para los niños.
- Se proporcionan espacios acogedores y otros materiales y muebles suaves.
- Al menos cinco de los siguientes centros son provistos y accesibles para niños:
- Arte.
- Bloques.
- Juego de representación.
- Leyendo.
- Naturaleza/ciencia.
- Manipulantes/Motricidad fina.
- Los espacios para actividades activas y tranquilas están separados.

- Hay más de un espacio para que un niño tenga privacidad.
- El trabajo de los niños constituye la mayoría de la exhibición en el aula.
- La diversidad se presenta en todo el espacio (personas de diferentes razas, culturas, edades, habilidades y género en roles no estereotipados).
- Se proporcionan / rotan nuevos materiales al menos mensualmente.
 - Los siguientes materiales se proporcionan a los niños.
 - Los libros presentan muchos temas / géneros.
 - Juguetes de motricidad fina (como materiales de construcción, rompecabezas, materiales de arte y objetos manipulables).
 - Materiales de arte (como materiales de dibujo, pinturas, plastilina, arcilla, materiales de collage y herramientas).
 - Instrumentos musicales y diferentes tipos de música.
 - Bloques (como bloques de unidades, bloques huecos grandes y bloques caseros) y accesorios.
 - Equipo de juego de representación y accesorios.
 - Equipos y materiales para jugar con arena y agua (como contenedores, embudos, cucharas y accesorios).
 - Materiales naturales (como colecciones, seres vivos, libros, juegos, juguetes y herramientas).
 - Materiales con números y formas.
- Todos los materiales están organizados y en buen estado.
- Se proporcionan materiales de diferentes niveles de dificultad.^[5]

Espacios al aire libre

Las áreas resaltadas en los marcos también deben estar representadas en espacios de juego al aire libre. Los materiales pueden variar, pero todas las áreas deben reflejarse tanto en el interior como en el exterior.

Muchos espacios al aire libre cuentan con equipos de juego, como lo que se muestra en la siguiente imagen, que es una excelente manera de proporcionar juegos y exploración motrices grandes para niños.



Figura 5.6: Un área de juego al aire libre.^[6]

Pero los materiales y las experiencias que normalmente serían en interiores también pueden llevarse fácilmente al exterior.



Figura 5.7: Título:os instrumentos musicales se pueden explorar en interiores o exteriores.^[7]

Se puede comprar una variedad de equipos adicionales para expandir las experiencias de los niños al aire libre, aunque no se requiere un gran presupuesto para crear espacios al aire libre de alta calidad para niños pequeños.



Figura 5.8: El juego sensorial es una de las actividades más populares para los niños pequeños. Si bien esta configuración permite que muchos niños jueguen, los espacios menos elaborados aún crearían experiencias de calidad para los niños.^[8]



Figura 5.9: Estos niños están ocupados construyendo. Se podrían realizar actividades similares con materiales no comerciales.^[9]

Los programas pueden optar por proporcionar un patio de recreo hecho de materiales naturales para sumergir también a los niños en la naturaleza.



Figura 5.10: Este preescolar presenta una gran naturaleza. Los niños pueden participar en muchas de las mismas experiencias al aire libre con estos materiales y "equipos" naturales.^[10]

Requisitos de licencia para aulas preescolares en interiores en California

Los siguientes son algunos requisitos de licencia que los programas en California deberían incorporar en el diseño y planificación de su espacio exterior:

- Debe haber al menos 75 pies cuadrados por niño de espacio para actividades al aire libre. (101238)
- El espacio exterior permitirá que los niños lleguen al espacio de manera segura. (101238)
- Se debe proporcionar un área de descanso sombreada. (101238)
- La superficie del espacio de actividades debe estar en condiciones seguras y sin riesgos. (101238)
- Las áreas alrededor y debajo del equipo de escalada, toboganes y equipos similares deberán estar amortiguadas con material que absorba las caídas. (101238)
- Las áreas de equipos y actividades se deben organizar de manera que no exista peligro por actividades en conflicto. (101238)
- Las cajas de arena se inspeccionarán diariamente y se mantendrán libres de materiales extraños. (101238)
- El patio de recreo estará rodeado por una cerca de al menos cuatro pies de altura. (101238)
- El equipo peligroso, como una caja de fusibles, será inaccesible. (101238).^[11]

Garantizar la calidad del entorno al aire libre

Según ECERS, aquí hay algunos artículos que describen espacios exteriores de alta calidad para niños. Vea el Apéndice C para la lista de verificación completa:

- Hay espacio adecuado para el juego motor grueso.
- El espacio es de fácil acceso para los niños.
- El espacio está organizado para que las actividades no interfieran entre sí.
- Se incluyen los siguientes materiales.
 - Equipo estacionario (como columpios, toboganes, equipo de escalada).
 - Equipo portátil (como juguetes con ruedas, esteras, cuerdas para saltar, bolsas de frijoles, pelotas).
 - Equipo que estimula.
 - Equilibrio
 - Alpinismo
 - Juego de pelota
 - Dirección
 - Tumbling
 - Saltando
 - Lanzamiento
 - Pedaleo
- El equipo proporciona desarrollo de habilidades en múltiples niveles.
- Suficiente equipo que los niños tienen que esperar mucho para jugar
- El equipo está en buen estado.
- El equipo es apropiado para la edad y la capacidad de los niños.
- Se hacen adaptaciones para niños con discapacidades.^[12]

Referencias

- [1] [La imagen](#) de [Community Playthings](#) utilizado con autorización
- [2] [La imagen](#) de [Community Playthings](#) utilizado con autorización
- [3] [The Integrated Nature of Learning](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización (pg. 24-29)
- [4] [Child Care Center General Licensing Requirements](#) es de dominio público
- [5] Colegio MiraCosta (sf). Lista de verificación del entorno preescolar. Recuperado de <https://www.miracosta.edu/instruction/childdevelopmentcenter/downloads/5.2PreschoolEnvironmentChecklist.pdf>
- [6] [Imagen](#) de Staff Sgt. Nathan Bright, de dominio públ
- [7] [Imagen](#) por el [U.S. Department of Health and Human Services](#) es de dominio público
- [8] [La imagen](#) de [Community Playthings](#) utilizado con autorización
- [9] [La imagen](#) de [Community Playthings](#) utilizado con autorización
- [10] [Imagen](#) de [Jim Triezenberg](#) bajo licencia [CC BY 3.0](#)
- [11] [Child Care Center General Licensing Requirements](#) es de dominio público
- [12] Colegio MiraCosta (sf). Lista de verificación del entorno preescolar. Recuperado de <https://www.miracosta.edu/instruction/childdevelopmentcenter/downloads/5.2PreschoolEnvironmentChecklist.pdf>

This page titled [5.7: Creando entorno para bebés y niños pequeños](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer.