

## 4.2: El proceso dinámico

La planificación curricular para niños pequeños es un proceso dinámico que tiene en cuenta las ideas e intereses de los niños. Como se indicó anteriormente, el plan de estudios para de bebés/niños pequeños y preescolares debe reflejar el contexto único de cada grupo de niños, familias y maestros. El plan de estudios que funciona bien para un grupo de niños podría generar poco interés en otro grupo de niños.<sup>[1]</sup>

Por ejemplo:

*Un grupo de niños que viven cerca de un gran parque urbano puede tener la oportunidad de experimentar varios viajes para ver un nido con huevos puestos por uno de los patos que viven en el estanque cercano. Los patos, su hábitat y los huevos se convierten en objeto de estudio durante varias semanas, mientras los niños analizan, cuentan historias, planean formas de proteger los huevos del peligro y cuentan los días de espera. Los maestros no anticiparon este plan de estudios antes del descubrimiento del nido de pato, pero el nido de pato se convirtió en parte de su plan de estudios. Otro grupo de niños de tres y cuatro años en un programa diferente en la misma ciudad podría estar desarrollando las mismas habilidades emergentes y aprendiendo los mismos conceptos, sin embargo, podrían estar enfocados en su mascota en el aula, una rana arbórea, explorando sus gustos de comida y descubriendo cómo mantener su hábitat de una manera que se mantenga saludable. Como la mayoría de los viajes, el plan de estudios de la primera infancia sigue un curso único para cada grupo de niños, con contenido impredecible de un grupo a otro y de un entorno a otro.*<sup>[2]</sup>

Lo que es constante y predecible en un plan de estudios generado dinámicamente es la base de conceptos y habilidades que los maestros fomentan cuando los niños persiguen ideas y temas de interés. A través de la preparación profesional, los maestros que trabajan con niños pequeños entienden cómo reconocer los conceptos y habilidades descritos en las bases de aprendizaje temprano de California. Los maestros buscan oportunidades para involucrar las mentes de los niños pequeños en juegos, interacciones, conversaciones e investigaciones significativas, creando un plan de estudios que nutra las mentes curiosas de los niños y se conecte con sus experiencias y desarrolle conocimientos y habilidades. El plan de estudios dinámico surge durante todo el año y cambia cada año a medida que los maestros responden a las oportunidades únicas de enseñanza que se presentan.<sup>[3]</sup>

### Plan de estudios co-construido

El plan de estudios de la primera infancia se construye conjuntamente con los aportes de los miembros de la familia, los maestros y los propios niños. Los maestros y las familias observan y reflexionan juntos sobre las experiencias de los niños y generan muchas ideas posibles sobre qué nuevas experiencias o materiales podrían extender y hacer que los pensamientos, sentimientos e ideas de los niños sean más complejos y coherentes. En el volumen 2 del Marco Curricular Preescolar de California (CDE 2011b), la historia de la investigación de los niños sobre alimentos frescos del jardín ilustra la naturaleza dinámica y co-construida del plan de estudios de la primera infancia. En este extracto de una viñeta en el volumen 2 (CDE 2011b, 17), los maestros describen cómo generan posibilidades para explorar este tema con un grupo de niños de tres y cuatro años:<sup>[4]</sup>

#### Viñeta

En este proyecto, tanto los padres como los maestros querían encontrar formas de apoyar la salud y la nutrición de los niños, un deseo que surgió durante una presentación en una reunión de padres sobre nutrición y prevención de la obesidad en niños pequeños. Muchos de los padres se sorprendieron al enterarse de que "comer selectivamente" es una etapa que puede evolucionar hacia una resistencia a largo plazo al consumo de frutas y verduras y que una forma de evitar que los niños se vuelvan resistentes es animarlos a probar una variedad de productos frescos.

Una idea que surgió del análisis fue dar a los niños una serie de oportunidades para explorar y probar frutas, verduras y otras plantas comestibles frescas en su estado natural y pre-procesado. Los padres y los maestros juntos comenzaron a pensar en los variados olores, texturas, colores y sabores de frutas, verduras y plantas comestibles cultivadas localmente que los niños pequeños podrían explorar.

En esta viñeta particular, los maestros y las familias construyen una idea para un proyecto curricular. En otras situaciones, una idea que se convierte en el tema de una investigación en curso podría provenir de un niño. Cuando se propone una idea para un proyecto curricular, los maestros generan posibilidades de cómo se puede explorar esa idea, teniendo en cuenta cómo, dentro de la investigación o proyecto, los niños pueden tener la oportunidad de usar habilidades y conceptos fundamentales emergentes. Los maestros invitan a las familias a unirse a ellos para proponer ideas para la investigación. En la investigación de alimentos frescos del huerto, la siguiente pregunta de planificación dio guía a las conversaciones entre maestros y familias:

¿Cómo podríamos darles a los niños la oportunidad de explorar y aprender sobre frutas y verduras frescas cultivadas en el jardín?

Al reflexionar sobre las diferentes posibilidades, los maestros sintieron curiosidad por ver qué harían los niños si se les diera la oportunidad de explorar cultivos de raíces como zanahorias, remolachas o cebollas que todavía tenían tallos y hojas. Los maestros compartieron esta idea con las familias de los niños a través de una nota en la hoja de registro. Poco después de que se publicara la nota, uno de los padres trajo grandes racimos de menta fresca que estaba lista para sacar de una sección cubierta de su jardín. Otras familias respondieron a la nota ofreciendo traer pepinos, manzanas y limones de jardines locales o mercados de agricultores. Los maestros comenzaron a anticipar las formas en que los niños podrían desarrollar habilidades, conceptos e ideas emergentes al explorar estas plantas.

En el ejemplo anterior, los maestros son conscientes de cómo este tema ofrece posibilidades para que el aprendizaje de los niños se extienda a múltiples dominios de estudio. Los niños tendrán la oportunidad de usar conceptos fundamentales en matemáticas y ciencias, comprensión de cuentos y lenguaje, así como habilidades en dibujo y pintura, entre otros. Los maestros también esperarán compartir y convocar a las familias para el aprendizaje de sus hijos, ya que la investigación se conecta directamente con los conceptos y habilidades clave que los niños adquieren en cada uno de los dominios del aprendizaje.<sup>[5]</sup>

## Enfoque receptivo

La planificación del plan de estudios para la primera infancia responde a los intereses y oportunidades que existen en un grupo de niños, familias y la comunidad. Esto significa que mientras planean, los maestros observan y escuchan las ideas de los niños. Los planes curriculares que son dinámicos, colaborativos, contruidos con niños y receptivos ponen el razonamiento de los niños en el centro del proceso de la planificación curricular. Los maestros deberían reflexionar sobre lo que es significativo para los niños dentro de su comunidad. Rinaldi (2006a) ofrece este consejo sobre cómo abordar la planificación curricular que responde al razonamiento de los niños: "¿Qué tipo de contexto, qué tipo de posibilidad puede ofrecer a los niños para el próximo paso y el siguiente paso, no porque conozcan el siguiente paso, sino porque quieren ofrecerles la posibilidad de profundizar más y más en su investigación?

Se considera que un plan escrito que responde tiene "posibilidades" para la investigación de los niños, en lugar de entregarse como una actividad centrada únicamente en una habilidad particular. Un plan receptivo puede proponerse como una pregunta: "¿Qué pasaría si nosotros?" o "¿De qué maneras explorarán los niños? Cuando se plantea como una pregunta, el plan incita a los maestros a observar lo que sigue y registrar lo que agrada, sorprende o desconcierta a los niños. Observar atentamente las respuestas de los niños aumenta la comprensión de los maestros sobre cómo los niños piensan y le dan sentido a la experiencia. Un plan receptivo es más que simplemente la actividad propuesta escrita en un formulario de planificación. Incluye observaciones de lo que ocurre y las interpretaciones de los maestros sobre lo que los niños parecen pensar y sentir durante la experiencia. La siguiente tabla ilustra cómo los maestros pueden crear un plan que ofrezca posibilidades para que los niños exploren, junto con ejemplos de observaciones e interpretaciones de cómo los niños participan con los materiales. Las interpretaciones informarán lo que vendrá después en el plan de estudios, así como también la evaluación continua del aprendizaje de los niños.<sup>[6]</sup>

Tabla 4.1: Plan de posibilidades

Plan de posibilidades <sup>[7]</sup>		
Pregunta de planificación: "¿Qué pasará cuando los niños pequeños encuentren botellas comprimibles en los espacios de juego?"		
Observación:	Fotos tomadas	Interpretación:
<div></div>		

<p>Jerrod puso sus dedos alrededor de la botella, pero no salió líquido. Elaine hace salir un chorro constante de agua de su botella comprimible. Ella mira a Jerod, frunciendo el ceño y quejándose, y luego se acerca y le aprieta la botella de Jerrod. Él sonríe, pero luego empuja su mano y trata de apretar la botella nuevamente. Alexander y Raj encuentran las botellas en la cocina de juegos y exprimen el líquido imaginario en las ollas de la cocina. Raj se dirige a Alexander: "¡Me gusta esto! Pon un poco en la sopa.</p>	<p>X</p>	<p>Esto fue una lucha para J., porque todavía agarra y sostiene las cosas con toda su mano. [DRDP (CDE 2015) Motricidad fina]. Es posible que queramos adaptar el objeto usando una botella que sea más fácil de apretar (es decir, más fácil de agarrar y sostener), para que pueda experimentar el éxito.</p> <p>E. interactúa de manera simple con sus compañeros mientras juegan uno al lado del otro. [DRDP (CDE 2015) Comprensión social y emocional] Ella quiere ayudar a J de una manera simple.</p> <p>A. y J. incorporan esta herramienta simple en su juego simulado [DRDP (CDE 2015) Juego simbólico]. Agregar botellas plásticas comprimibles que sean más fáciles de exprimir también ofrecerá un elemento de descubrimiento para los demás, quienes podrían comenzar a experimentar con la presión que necesitan ejercer para que el agua fluya.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DRDP se refiere al Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (CDE 2015), una evaluación periódica del aprendizaje de un bebé. El Plan de Posibilidades fue adaptado y utilizado con autorización (Maguire-Fong 2015).

Es la observación cuidadosa y la documentación de lo que hacen y dicen los niños mientras juegan lo que genera ideas para los próximos pasos en la investigación. El siguiente paso podría ser simplemente cambiar o agregar materiales, como una forma de extender o agregar complejidad al juego y ofrecer a los niños oportunidades para construir y utilizar conceptos y habilidades emergentes. Los maestros buscan momentos en los que los niños se sorprendan. La documentación de lo que los niños encontraron como inesperado no solo proporciona evidencia de su sentido de asombro sobre cómo son las personas y las cosas y la forma en que funcionan las cosas, sino que también ofrece guía sobre qué planificar a continuación en el plan de estudios.<sup>[8]</sup>

## Referencias

- [1] [The Integrated Nature of Learning](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización
- [2] [The Integrated Nature of Learning](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización
- [3] [The Integrated Nature of Learning](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización
- [4] [The Integrated Nature of Learning](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización
- [5] [The Integrated Nature of Learning](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización
- [6] [The Integrated Nature of Learning](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización; Contenido de Clint Springer bajo licencia [CC BY 4.0](#)
- [7] [The Integrated Nature of Learning](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización
- [8] [The Integrated Nature of Learning](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización

This page titled [4.2: El proceso dinámico](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).