

6.4: Abordar el comportamiento desafiante

Los niños en edad preescolar dependen de la orientación de sus maestros para practicar y finalmente dominar las habilidades complejas necesarias para navegar las interacciones sociales con sus compañeros y adultos.

Con la orientación de adultos atentos en su entorno, los niños en edad preescolar pueden desarrollar un sentido de competencia, aprender formas apropiadas de desarrollo para socializar con sus compañeros y resolver conflictos.^[1]

Rol del maestro

Como los adultos que trabajan con niños a diario y que forman relaciones positivas con ellos, los maestros tienen un papel fundamental en el tratamiento de comportamientos desafiantes. Los maestros deberían:

- Observar e identificar las emociones que subyacen a los comportamientos desafiantes.
- Reunir los comentarios de colegas, otros miembros del personal del programa y las familias para obtener una mejor comprensión de la función o el propósito detrás de los comportamientos desafiantes de los niños y para desarrollar estrategias, incluida la autorreflexión y la reflexión entre pares, para abordar esos comportamientos.
- Compartir las observaciones adecuadamente y respetar la confidencialidad cuando las discusiones involucren a niños y familias.
- Implementar estrategias diseñadas por colegas, familias y otros especialistas para abordar los comportamientos desafiantes de los niños.
- Desarrollar, modificar y adaptar horarios, rutinas y el entorno del programa para afectar positivamente los comportamientos desafiantes.^[2]

Rol del programa

Los maestros también necesitan apoyo de sus programas. Los programas deberían:

- Brindar apoyo y desarrollo profesional sobre las prácticas que tienen más probabilidades de prevenir comportamientos desafiantes en niños pequeños, incluidas relaciones sólidas, entornos de apoyo (incluidas transiciones, horarios y agrupaciones cuidadosamente planificadas) y enseñar habilidades socioemocionales a los niños.
- Brindar oportunidades de desarrollo profesional al personal y recursos a las familias sobre el uso de estrategias para responder a comportamientos desafiantes, incluido el apoyo de especialistas en comportamiento o desarrollo, intervencionistas tempranos y profesionales de la salud mental, según sea necesario.^[3]

La resolución de conflictos

El conflicto es una parte natural de las interacciones sociales. Los maestros pueden ayudar a los niños a navegar con éxito al facilitar la resolución de conflictos. Los maestros deberían:

- Apoyar a los niños para que expresen sus emociones y negocien los conflictos de manera apropiada para el desarrollo.
- Modelar un comportamiento apropiado para resolver conflictos.
- Refinar e implementar estrategias apropiadas para el desarrollo y ayudar a los niños a aprender cómo expresar emociones, negociar conflictos y resolver problemas.
- Trabajar con compañeros de trabajo para utilizar un proceso similar y consistente con los niños en el mismo salón de clases o entorno.
- Involucrar a colegas u otro personal del programa, niños y familias en discusiones sobre la resolución de conflictos.^[4]

Pasos para resolver conflictos^[5]

Incluya a los niños directamente involucrados y siga estos pasos:

1. Reconozca que hay un problema o conflicto: ¿Qué pasó? ¿Cómo te sientes?
 - Acérquese a los niños con calma, respire hondo y reconozca los sentimientos.
 - Pregunte ¿Qué pasó y cómo te sientes? escuchar de ambos niños. Se trata de escucharse mutuamente.
2. Solicite ideas de soluciones.
 - A ver si los niños tienen ideas primero.
 - Obtenga un "kit de solución" si es necesario.

3. Darle una oportunidad.

- Haga que los niños den su consentimiento: pulgares arriba, apretón de manos.
- Puede indicar la solución nuevamente si es necesario y proporcionar PDA (Reconocimiento **Positivo, Descriptivo**) por ser flexible, ser bueno para resolver problemas, pedir ayuda y mantener la calma.

4. Haga un seguimiento con los niños, usando el PDA (Reconocimiento positivo, descriptivo).

Es importante ver que el problema se resuelva o que los niños sigan adelante.

La pirámide de enseñanza

El comportamiento desafiante a menudo indica que un niño está experimentando estrés por una serie de factores: estrés interno por fatiga, mala nutrición, enfermedad, dolor o incomodidad; estrés externo debido a un desajuste en el entorno o las expectativas del aula, malas relaciones con los maestros o los niños, tareas demasiado difíciles o demasiado simples, habilidades sociales limitadas, trauma en el entorno del hogar; o una combinación de estos factores. Un maestro constante y de apoyo u otro adulto importante puede brindar ayuda al niño durante períodos cortos de estrés. Si el comportamiento desafiante continúa durante períodos de tiempo más largos, puede ser necesario examinar posibles contribuyentes al comportamiento en el aula y de otras fuentes. Un marco de intervención escalonado, como la Pirámide de enseñanza, puede ser una respuesta adecuada a un comportamiento desafiante.

El modelo de la pirámide de enseñanza (Fox et al. 2003) describe un nivel primario de prácticas universales: prácticas preventivas en el aula que promueven el desarrollo social y emocional de todos los niños, basadas en relaciones positivas; intervenciones secundarias que abordan necesidades específicas de aprendizaje social y emocional de niños en riesgo de conducta desafiante; desarrollo de intervenciones individualizadas (nivel terciario) para niños con problemas persistentes de conducta (ver el diagrama “La Pirámide de Enseñanza”).^[6]



Figura 6.2: Promoviendo un desarrollo social y emocional saludable.^[7]

Las prácticas universales en el salón incluyen entornos de aula apropiados y centrados en el niño, de tal forma que promueven el desarrollo de la independencia de los niños, las interacciones exitosas y la participación en el aprendizaje. Si bien las prácticas universales pueden ser suficientes para promover el desarrollo de la competencia social, en la mayoría de los niños en el aula los maestros pueden encontrar que hay niños cuya falta de habilidades sociales y emocionales o cuyo comportamiento desafiante requiere una atención más centrada.

Según la Colaboración de California sobre fundamentos sociales y emocionales para el aprendizaje temprano (CA CSEFEL), fundamental para promover la competencia social y emocional en los niños pequeños es “guiar” a los niños en sus esfuerzos por construir relaciones positivas con adultos y compañeros y crear entornos de aprendizaje social y emocional de apoyo. Para los niños en riesgo de desarrollar problemas de conducta, pueden ser necesarias estrategias sociales y emocionales específicas, para aquellos niños que muestran problemas de conducta y desafíos muy persistentes y severos, se requieren intervenciones intensivas individualizadas, cuando los niños no responden a las prácticas preventivas típicas, procedimientos de orientación infantil o

estrategias de enseñanza socioemocional que normalmente funcionarían con la mayoría de los niños (Pirámide de enseñanza de CA CSEFEL, Promoción de la competencia social y emocional, Módulo 3a, 2013).

Tabla 6.5: Abordar el comportamiento desafiante de los niños ^[8]

Vieja forma	Nueva manera
Intervención general para todos los problemas de conducta.	Intervención adaptada al propósito del comportamiento.
La intervención es reactiva.	La intervención es proactiva.
Centrarse en la reducción del comportamiento.	Centrarse en enseñar al niño nuevas habilidades.
Arreglo rápido.	Intervenciones a largo plazo.

Referencias

[1] [Las pautas del programa preescolar](#) de [California del Departamento de Educación de California](#) se utilizan con permiso

[2] El contenido de Jennifer Paris está licenciado bajo [CC BY 4.0](#) ;

[Las pautas del programa preescolar](#) de [California del Departamento de Educación de California](#) se utilizan con permiso

[3] El contenido de Jennifer Paris está licenciado bajo [CC BY 4.0](#) ;

[Las pautas del programa preescolar](#) de [California del Departamento de Educación de California](#) se utilizan con permiso

[4] El contenido de Jennifer Paris está licenciado bajo [CC BY 4.0](#) ;

[Las pautas del programa preescolar](#) de [California del Departamento de Educación de California](#) se utilizan con permiso

[5] [Apoyando el aprendizaje temprano inclusivo: Trabajar juntos para la inclusión y pertenencia apoyando el aprendizaje temprano inclusivo](#) se utiliza con permiso

[6] [Las pautas del programa preescolar](#) de [California del Departamento de Educación de California](#) se utilizan con permiso (pág. 143-144)

[7] El gráfico del [Programa de Preescolar de California Las pautas](#) del [Departamento de Educación de California](#) se usan con permiso

[8] [Las pautas del programa preescolar](#) de [California del Departamento de Educación de California](#) se utilizan con permiso

This page titled [6.4: Abordar el comportamiento desafiante](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer.