

## 6.3: Comportamiento de redireccionamiento

La redirección es una estrategia de enseñanza proactiva utilizada para abordar el comportamiento desafiante (algo que interfiere con el aprendizaje y la participación en la interacción prosocial) “antes” de que se intensifique o continúe. Redireccionamiento:

- Permite que un maestro guíe a los niños a participar en comportamientos alternativos que sean más aceptables.
- Consiste en instrucciones y señales simples que los maestros pueden integrar fácilmente en momentos de enseñanza durante todo el día.
- Es una de las múltiples estrategias de enseñanza proactiva que los maestros usan en combinación con otras estrategias (por ejemplo; crear reglas en el aula, establecer claramente las expectativas de los comportamientos en el aula).
- Impide que un niño participe en un comportamiento desafiante antes de que se intensifique.
- Vuelve a involucrar a un niño con actividades apropiadas, que es clave para maximizar el tiempo de aprendizaje.
- Maximiza el tiempo de aprendizaje para todos los niños en el aula, ya que no se distraerán con el comportamiento desafiante.

Los maestros redirigen el comportamiento desafiante al:

- Minimizar la atención al comportamiento desafiante.
- Proporcionar una descripción clara del comportamiento esperado del niño (por ejemplo; "Puede pedir un turno amablemente" o "Jugamos con los camiones conduciéndolos en la alfombra").
- Brindar atención y / o comentarios positivos (por ejemplo; “¡Eso es jugar con los camiones de manera segura, Miguel! Veo que los está conduciendo en la alfombra "), o acceda al material deseado tan pronto como esté disponible.

La redirección se puede usar cuando un niño:

- Que está fuera de la tarea, pueda redirigir su atención a la tarea.
- Usa materiales inapropiadamente, para proporcionar un recordatorio de cómo usarlos adecuadamente.
- Que hable fuera de turno, pueda ayudar al niño a esperar un turno.
- Se moleste por una situación y ayude a que el niño se aleje de esa situación, abordando los sentimientos del niño y comprometerlo en una actividad alternativa.

Cuatro tipos de redireccionamiento son los más utilizados en el aula de preescolar:

- **Redireccionamiento verbal:** Un maestro da una instrucción que distrae al niño del comportamiento desafiante y lo dirige a una actividad más apropiada.
- **Redireccionamiento físico:** Un maestro evita físicamente que un niño participe en un comportamiento desafiante y lo redirige a una actividad alternativa o nueva.
- **Redireccionar con una señal:** Visual o gestual (por ejemplo; Una imagen o gesto).
- **Redirigir la atención:** A un modelo positivo en la proximidad de un niño (atención proximal): Por ejemplo; un maestro llama la atención sobre un niño cercano que está involucrado en un comportamiento apropiado.<sup>[1]</sup>

## Referencias

[1] [Notas del presentador El comportamiento de redireccionamiento](#) del [Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.](#) Es de dominio público

---

This page titled [6.3: Comportamiento de redireccionamiento](#) is shared under a [not declared](#) license and was authored, remixed, and/or curated by Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer.