

15.6: El desarrollo de los bebés y niños pequeños y su facilitación

Debido a que todo es nuevo para los bebés y los niños pequeños, y sus cerebros se están desarrollando rápidamente, la infancia es un período único en la vida que requiere respuestas únicas de los adultos. Las formas en que los bebés y los niños pequeños piensan, sienten y funcionan difieren un poco de las formas en que los niños en los períodos de desarrollo de preescolar, infancia media y adolescencia piensan, sienten y funcionan.

Hay cuatro aspectos principales en el desarrollo de los bebés / niños pequeños que iluminan los tipos de "experiencias sensoriales, sociales y emocionales básicas" que son "esenciales para optimizar la arquitectura de los circuitos de bajo nivel" en el cerebro. Los siguientes cuatro aspectos del desarrollo de los bebés y niños pequeños requieren un enfoque especial para planificar y apoyar su aprendizaje:

1. Los bebés siguen su propia agenda de aprendizaje, ya que se centra en las competencias fundamentales que se desarrollan en momentos relativamente similares en su desarrollo, que incluyen:
 - buscar y formar relaciones con personas que los nutrirán y protegerán
 - aprender por primera vez el idioma para poder comunicarse
 - aprender conceptos básicos como la relación entre causa y efecto y cómo las cosas se mueven y encajan en el espacio
 - dominar las habilidades rudimentarias de los músculos pequeños y grandes

Por lo tanto, los adultos deben estar allí para apoyarlos con relaciones receptivas al interactuar con los bebés y niños pequeños de la manera que mejor facilite el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

2. Los bebés aprenden holísticamente. Esto significa que toman la información de forma continua, natural y fluida. Aunque a menudo se centran en una cosa a la vez, ese enfoque puede cambiar rápidamente. De sus acciones, interacciones y observaciones, recogen todo tipo de información que utilizan para desarrollar su conocimiento y sus habilidades. Una sola interacción puede llevarlos a aprender sobre muchas cosas en muchas áreas simultáneamente.

Debido a que los bebés y niños pequeños aprenden de manera holística, es posible que no siempre se centren en el área que un adulto desea enfatizar.

Entonces, si los adultos estructuran la interacción con el propósito de crear resultados específicos en un área de contenido particular, por ejemplo, lenguaje o formas, a menudo se perderán la experiencia de aprendizaje más amplia del niño. Por lo tanto, los planes para ayudar con el aprendizaje infantil se crean mejor de manera que reflejen el deseo del niño a todos los aspectos de una experiencia.

Por ejemplo:

Un maestro puede pensar que al elaborar una lección especial sobre colores dará como resultado un aprendizaje específicamente sobre el color, pero los bebés no separan sus lecciones de acuerdo con temas distintos. Para el bebé o niño pequeño, reducir el enfoque al interés u objetivo del adulto no coincide con la forma en que el niño participa en el aprendizaje. El enfoque del niño puede cambiar a la parte de la interacción que es personalmente más importante, como la textura de los materiales utilizados, el movimiento de la muñeca para transferir el color del pincel al papel, el tono emocional utilizado en la interacción, o el estilo social que usa el adulto para presentar la actividad. Desde la perspectiva del bebé o niño pequeño, la lección (o lecciones) aprendidas puede terminar sin tener nada que ver con los colores. Por lo tanto, los adultos pueden facilitar mejor el aprendizaje atendiendo a las muchas posibilidades de aprendizaje que existen para un bebé o niño pequeño en una experiencia particular. ^[1]



Figura 15.7: Este niño está completamente inmerso en esparcir la crema de afeitar en todo el caballete transparente. Observa las botellas de color que esperan ser exploradas. Si el único objetivo de esta actividad fuera el color, ¿qué experiencias podrían haberse perdido? ^[2]

3. Durante los primeros tres años de vida, gran parte de la vida del niño se enfoca en torno a cuestiones relacionadas con la seguridad, la exploración y la identidad. Si bien los niños lidia con los tres problemas durante la infancia, generalmente cada uno de ellos ocupa un lugar central en diferentes puntos de su desarrollo. A medida que un problema se vuelve más o menos prominente, ocurren transiciones de desarrollo. El comportamiento del niño comienza a cambiar y refleja una nueva forma de organizar experiencias.

Por lo tanto, desde el nacimiento hasta los ocho meses de edad, los adultos que brindan atención a bebés pequeños deben estar especialmente atentos a las necesidades de los niños para hacerles sentir seguros. La comodidad física y la atención receptiva que ayuda a los bebés pequeños a controlarse, fortalecerá la confianza de los bebés en sí mismos y en la atención que brindan los demás.



Esta cuidadora está absorta con estos tres bebés. Tiene un bebé en su pierna, el otro le toca la pierna y usa el contacto visual, la expresión facial y probablemente la comunicación verbal con el tercero.

De 8 a 18 meses, los adultos deberán actuar como bases seguras, desde las cuales los niños pueden viajar de un lado a otro para reabastecerse de combustible emocional, manteniendo una conexión mientras exploran a través de la manipulación del movimiento y la inspección visual.



Observe al niño pequeño mirando con interés algo más allá de lo que podemos ver con la mano en la pierna de su cuidadora, lo cual podría representar un análisis rápido para tener una base segura antes de volver a explorar su entorno.

De 18 a 36 meses, los niños comienzan a explorar el poder de cambiar el medio ambiente y se resisten a aquellos que les han estado brindando seguridad emocional. Se enfocan en desarrollar su identidad concentrándose en "yo" y "lo mío". Por lo tanto, los adultos deben encontrar su papel de apoyo a esta independencia, autonomía y sentido de responsabilidad en desarrollo.



Permitir que los niños hagan por sí mismos lo que sea apropiado y seguro es importante. Esta maestra ha proporcionado pasos para permitir que los niños pequeños lleguen a los lavamanos de forma independiente.

Figura 15.8 ^[3]

4. Los bebés están en el proceso de desarrollar su identidad y esto depende de cómo los tratan. Ya que reciben información importante de otros. Por lo tanto, los adultos deben tener cuidado en la forma en que tratan a los bebés y niños pequeños.

Por ejemplo

Pueden resistirse a comer alimentos que no les gustan y juzgar a alguien que intenta obligarlos a comerlos como malos o injustos. Incluso cuando los bebés se resisten a comer ciertos alimentos, no juzgan conscientemente a la persona que intenta alimentarlos. En cambio, la manera en la que son tratados lo toman como ejemplo de cómo son las cosas. Llegan a esperar: "Esta es la forma en que la gente me alimenta"; "Esta es la forma en que las personas expresan sus emociones"; "Estas son cosas por las que te gritan"; "Estas son las formas de acercarse a las personas"; y "Así es como aceptan mi curiosidad. Por

lo tanto, crear una relación cálida, cariñosa y personal con el bebé es más que una buena cosa; contribuye significativamente al sentido positivo de sí mismo. ^[4]

Los cuatro aspectos del desarrollo infantil requieren enseñanza y cuidado individual adaptado según la personalidad de cada bebé y niño pequeño y en quién se está convirtiendo. Debido a que los bebés se mueven rápidamente a través de distintos períodos de desarrollo, los adultos deben respetar y responder a la agenda de aprendizaje de cada niño. Debido a que el aprendizaje temprano es holístico, los planes para facilitar el aprendizaje de los bebés deben reflejar la consideración de todos los dominios del desarrollo que pueden estar influenciados por una experiencia. ^[5]



Figura 15.9: ¿Qué dominios de desarrollo ves aquí? Mientras que la cuidadora está leyendo un libro, los bebés se dedican al desarrollo físico, al desarrollo cognitivo y del lenguaje y al desarrollo social y emocional. ^[6]



Pausa para reflexionar

En base a lo que acabas de aprender sobre los cuatro aspectos principales del desarrollo de los bebés y niños pequeños, ¿cuáles son algunas cosas clave para recordar de los tipos de "experiencias sensoriales, sociales y emocionales básicas" que necesitan los bebés y los niños pequeños?

Referencias

- [1] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [2] [Image](#) de [California Department of Education](#) usada con permiso
- [3] Graphic by [Ian Joslin](#) (licensed under [CC BY 4.0](#)) uses [images](#) by the [California Department of Education](#) (used with permission)
- [4] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usado con permiso
- [5] [The California Infant/Toddler Curriculum Framework](#) de [California Department of Education](#) usado con permiso
- [6] [Image](#) de [California Department of Education](#) usado con permiso

This page titled [15.6: El desarrollo de los bebés y niños pequeños y su facilitación](#) is shared under a [not declared](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).