

## 10.1: Introducción

Los niños tienen un sentido de asombro y curiosidad natural, acerca de objetos y eventos en su entorno, al igual que los científicos buscan información, exploran activamente e investigan el mundo que les rodea. Prueban las cosas para ver qué sucede y confirman sus expectativas.

La ciencia tiene un enfoque natural y apropiado para el desarrollo de los niños. La ciencia preescolar se trata de aprendizaje activo, no de memorizar hechos científicos o de ver al maestro realizar una demostración de ciencias. el propósito de la ciencia preescolar es fomentar los hábitos de indagación, pensamientos críticos, la creatividad, la resolución de problemas innovadores, la mentalidad abierta y motivación para aprender. la ciencia preescolar guía la curiosidad natural de los niños en oportunidades para observar, explorar y preguntar sobre fenómenos básicos y materiales en el mundo.

Desde la infancia, los niños adquieren conocimientos y desarrollan conceptos sobre los seres vivos en objetos físicos. La ciencia preescolar proporciona a los niños una experiencia enfocada que les permite aprender formas de explorar y ampliar sus conocimientos. Los niños adoptan ideas científicas y el lenguaje de la investigación científica (formas de explorar y desarrollar el conocimiento y la comprensión de las ideas científicas). Hacer observaciones, plantear preguntas, planificar investigación, usan herramientas para recopilar información, hacen predicciones, registran información y comunican hallazgos y explicaciones, todo combinado en un proceso de evolución de comprensión de la ciencia del desarrollo y creando una disposición para desear, aprender ciencia en el futuro.

La ciencia se puede predecir en cualquier entorno preescolar. Todos los centros preescolares, independientemente del nivel de recursos y el acceso a la naturaleza, pueden usar sus recursos existentes para crear un programa con experiencias significativas de aprendizaje de ciencias. Empujar los autos por una pendiente, construir con bloques, o mezclar arcilla con agua son actividades de juego cotidianas que hacen que los niños experimenten con objetos y materiales. Recolectar hojas, buscar insectos en el patio, clasificando frutas y verduras, germinando semillas en macetas, los niños se sienten atraídos por los seres vivos. las experiencias de juegos iniciados por los niños son importantes ya que les brindan a los niños oportunidades para construir la comprensión e integrar los conocimientos. Con la planificación, la orientación y el apoyo de los maestros, el juego y las interacciones de los niños con los objetos pueden convertirse en experiencias enriquecedoras de investigación científica y facilitar el conocimiento y comprensión de los niños sobre objetos y eventos en el mundo.

Los maestros de preescolar desempeñan un papel fundamental en la expansión de la comprensión de los niños de los conceptos de ciencias y el desarrollo de aptitudes, habilidades y el lenguaje de la investigación de conceptos de ciencias de los niños. Los maestros pueden sentar la atención de los niños en conceptos de ciencias particulares, aquellos que son apropiados para el desarrollo, interesantes y atractivos tanto para los niños como para los maestros. Pueden crear una experiencia de investigación que sea atractiva, alentando observaciones cercanas de objetos y eventos.

Los niños pueden establecer la conexión con su propio crecimiento y el de otros animales y comenzar a desarrollar una comprensión más amplia de los seres vivos. Tal experiencia de investigación científica no solo apoya el desarrollo del conocimiento científico de los niños. Pero proporcionan un vehículo natural para desarrollar las habilidades sociales de los niños y el desarrollo de las matemáticas, lenguaje, la alfabetización y otros dominios.



Figura 10.1: la maestra uso el conocimiento previo para ayudar a los niños a crear esta documentación del ciclo vital de la mariposa.<sup>[1]</sup>

Los maestros de preescolar no necesitan tener un amplio conocimiento sobre la ciencia para enseñarla bien, pero si deben estar dispuestos a investigar y obtener un conocimiento general de los conceptos y principios que exploran a los niños. El tipo de información o conocimiento que necesitan saber está realmente disponible a través de la investigación básica. La adquisición de conocimientos básicos sobre el tema ayuda a los maestros a planificar experiencia de investigación y desafiar y apoyar a los niños a través de sus exploraciones.

Los maestros no necesitan tener respuestas a todas las preguntas, los niños lo plantearan. en lugar de proporcionar respuestas a los niños, los maestros pueden usar la pregunta de los niños como un trampolín para futuras investigaciones. Podrían decir “no lo sé. vamos a descubrirlo juntos.” Es esencial que los maestros se conviertan en “científicos” junto con los niños. Modelar una mente de preguntas para los niños y piense en vos alta, expresando interés y entusiasmo. Los maestros, la orientación y el apoyo reflexiva a través de la experiencia de indagación, construyen una base para que los niños comprendan los conceptos básicos de la ciencia, fomentan un enfoque de proceso para el aprendizaje y desarrollan las habilidades y actitudes de aprendizaje necesarias para el éxito posterior en ciencias y en otras materias de aprendizaje.<sup>[2]</sup>

## Referencias

[1] [El Preescolar de California Curriculum Marco, Volumen 3](#) por el [Departamento de Educación de California](#) se utiliza con permiso

[2] [El Preescolar de California Curriculum Marco, Volumen 3](#) por el [Departamento de Educación de California](#) se utiliza con permiso

---

This page titled [10.1: Introducción](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).