

18.5: Apéndice E - Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

CONSTRUYENDO RELACIONES POSITIVAS

| Habilidades e Indicadores | C on sis te nt e m en te | A ve ces | R ar a m e nt e | ¿Objetivo de la capacitaci ón? | |
|--|--|----------------|-----------------------------------|---|-----------|
| 1) Examina las opiniones personales, familiares y culturales del comportamiento desafiante del niño. | 3 | 2 | 1 | SI | NO |
| a. Considera creencias personales con respecto a la aceptabilidad e inaceptabilidad de tipos específicos de comportamiento en la niñez | | | | | |
| b. Considera creencias personales con respecto a las causas de tipos específicos de comportamiento en la niñez inaceptable | | | | | |
| c. Reconoce las creencias contrastantes o conflictivas de otros sobre los tipos de comportamiento en la niñez aceptables e inaceptables. | | | | | |
| Observaciones / Evidencia | | | | | |
| 2) Examina las propias actitudes hacia el comportamiento desafiante. | 3 | 2 | 1 | SI | NO |
| a. Comprende la relación entre el desarrollo socioemocional de los niños y los comportamientos desafiantes. | | | | | |
| b. Comprende que los comportamientos desafiantes de los niños transmiten algún tipo de mensaje | | | | | |
| c. Entiende que hay muchas cosas que se pueden hacer para prevenir comportamientos desafiantes | | | | | |
| d. Identifica qué comportamientos "solo provocan" | | | | | |
| e. Entiende que "situaciones le enfurecen" y cómo eso afecta el comportamiento de los niños y del maestro | | | | | |
| f. Reformula prácticas para ayudar a desarrollar estrategias para relacionarse con los niños cuando los comportamientos "solo provocan" | | | | | |
| g. Trabaja junto con un equipo para resolver problemas relacionados con comportamientos desafiantes | | | | | |

Observaciones/Evidencia

Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

| CONSTRUYENDO RELACIONES POSITIVAS (cont) Habilidades e indicadores | C o n s i s t e n t e s m e n t e | A v e n t e s | Ra ra me nte | ¿Objetivo de la capacitación? | |
|---|---|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------|----|
| | | | | SI | NO |
| 3) Desarrolla relaciones significativas con las familias y el personal. | 3 | 2 | 1 | SI | NO |
| a. Establece una relación cálida y de colaboración con la familia de cada niño. | | | | | |
| b. La comunicación informal con las familias ocurre de manera regular (al dejar/recoger, durante las visitas de los padres) | | | | | |
| c. Utiliza una variedad de estrategias para construir relaciones con todas las familias. | | | | | |
| d. El maestro tiene un sistema de comunicación regular con las familias que incluye celebraciones de los logros del niño. | | | | | |
| e. Crea un sistema de comunicación con las familias que es bidireccional, ofreciendo a las familias una forma de compartir información sobre la familia o el niño con el maestro. | | | | | |
| f. Ofrece comunicación periódica a las familias desde la escuela/programa o el maestro (boletín, puertas abiertas, conferencias con los padres) | | | | | |
| g. Brinda oportunidades formales para que las familias visiten el aula | | | | | |
| h. Incluye la cultura de la familia en el aula (fotos familiares en el tablero de anuncios, mi libro familiar, actividades, idioma, materiales) | | | | | |
| i. Proporciona instrucciones o instrucciones a otros miembros del equipo sobre cómo trabajar dentro del aula. | | | | | |
| j. El personal tiene tiempo para reunirse para recibir apoyo y planificación | | | | | |
| k. Todo el personal aporta ideas para la planificación del aula. | | | | | |
| l. El personal reconoce los esfuerzos de los demás durante todo el día. | | | | | |
| Observaciones/Evidencia | | | | | |
| Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños | | | | | |

| CONSTRUYENDO RELACIONES POSITIVAS (cont) Habilidades e indicadores | C o n s i s t e n t e m e n t e | A v e n c e s | Ra ra m e n te | ¿Objetivo de la capacitación? | |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------|
| | | | | SI | NO |
| 4) Desarrolla relaciones significativas con los niños. | 3 | 2 | 1 | SI | NO |
| a. Saluda a los niños a su llegada; los llama por su nombre | | | | | |
| b. Se comunica con los niños y se pone a su altura. | | | | | |
| c. Interactúa verbalmente con cada niño durante las rutinas y actividades. | | | | | |
| d. Participa en juegos infantiles cuando es apropiado | | | | | |
| e. Muestra respeto, consideración y calidez a todos los niños. | | | | | |
| f. Habla con calma a los niños. | | | | | |
| g. Utiliza una variedad de estrategias para construir relaciones con todos los niños. | | | | | |
| h. Promueve la comprensión del niño de sí mismo y la relación con los demás (gustos/disgustos, características, similitudes/diferencias) | | | | | |
| i. Atiende a los niños de manera positiva cuando se involucran en un comportamiento apropiado (sin prestar atención solo cuando un niño tiene un comportamiento desafiante) | | | | | |
| j. Crea un aula que es un lugar en el que a los niños y las familias les gusta estar (es decir, sentirse cómodos, bienvenidos y seguros) | | | | | |
| k. Considera el temperamento de un niño al conocerlo y comprenderlo | | | | | |
| Observaciones/Evidencia | | | | | |

| Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------|-----------|
| DISEÑO DE ENTORNOS DE APOYO | | | | | |
| DISEÑO DE ENTORNOS DE APOYO Habilidades e indicadores | Co nsis tent em ent e | A v e c es | Ra am ent e | ¿Objetivo de la capacitación? | |
| | | | | SI | NO |
| 5) Establece y enseña expectativas claras de comportamiento. | 3 | 2 | 1 | SI | NO |
| a. Identifica las expectativas apropiadas de la clase con los niños. | | | | | |
| b. Establece conexiones entre expectativas y reglas/ejemplos para niños | | | | | |
| c. Se publican las expectativas y reglas/ejemplos de toda el aula o del programa con señales visuales | | | | | |
| d. Enseña a los niños cómo seguir las expectativas y las reglas/ejemplos en formas apropiadas para el desarrollo. | | | | | |
| e. Revisa las expectativas básicas al menos una vez al día (durante grupos grandes, grupos pequeños, tiempo de transición) | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| f. Brinda oportunidades para que los niños reflexionen sobre las expectativas del aula, ofreciendo nuevos ejemplos | | | | | |
| g. Establece expectativas positivas y específicas (evita "no" y "no") | | | | | |
| h. Evita indicar a los niños que sigan las expectativas (p. Ej., "Debes estar seguro") y, en cambio, los alienta a pensar en su comportamiento (p. Ej., "¿Cuál es una forma segura de pasar por el tobogán?") | | | | | |
| i. Frecuentemente refuerza a los niños un comportamiento apropiado mediante el reconocimiento descriptivo positivo (PDA/PDA Plus) | | | | | |
| j. Alienta al niño a revisar las expectativas publicadas cuando se produce un comportamiento problemático | | | | | |
| k. Utiliza una variedad de formas de enseñar las expectativas de actividades específicas para que todos los niños las entiendan | | | | | |
| l. Alienta a los niños a reflexionar sobre las reglas y expectativas en relación con su comportamiento continuo en el aula. | | | | | |
| m. Asegura que las familias estén informadas sobre el vínculo entre las reglas y las expectativas y el uso de PDA Plus para enseñarles | | | | | |
| Observaciones/Evidencia | | | | | |

| Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños | | | | | |
|---|----------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|
| CONSTRUYENDO RELACIONES POSITIVAS (cont) Habilidades e indicadores | | | | | |
| | A vec es | R ar a m e nt e | ¿Objetivo de la capacitación? | | |
| Consistentemente | | | | | |
| 6) Desarrolla horarios y rutinas. | 3 | 2 | 1 | SI | NO |
| a. Mantiene un horario diario constante pero flexible | | | | | |
| b. Crea un horario visual (usa dibujos o fotografías) | | | | | |
| c. Revisa el horario con los niños y lo consulta durante todo el día | | | | | |
| d. Diseña el horario para incluir un equilibrio de actividades de grupos grandes y pequeños | | | | | |
| e. Diseña el horario para minimizar la cantidad de transiciones que los niños tienen que hacer durante el día | | | | | |
| f. El horario minimiza la cantidad de tiempo que los niños pasan haciendo transiciones entre actividades | | | | | |
| g. Diseña el horario para incluir un equilibrio de actividades dirigidas por los niños y por los maestros | | | | | |
| h. Implementa el horario consistentemente | | | | | |
| i. Enseña a los niños sobre el horario | | | | | |
| j. Proporciona notificación anticipada para los niños cuando se necesitan cambios en el horario | | | | | |
| k. Utiliza un horario de actividades o señales visuales para niños que necesitan apoyo adicional | | | | | |
| Observaciones/Evidencia | | | | | |

| Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------|
| DISEÑO DE ENTORNOS DE APOYO (cont) Habilidades e indicadores | | | | | |
| | Co nsis tent em ent e | A v e c es | Rar am ent e | ¿Objetivo de la capacitación? | |
| 7) Asegura transiciones suaves | 3 | 2 | 1 | SI | NO |
| a. Considera las transiciones como una actividad, con un comienzo, medio y final planificado y estructurado. | | | | | |
| b. Estructura las transiciones para que los niños no tengan que pasar demasiado tiempo esperando sin hacer nada (por ejemplo, tiene materiales preparados para comenzar el círculo o la próxima actividad a medida que llegan los niños) | | | | | |
| c. Utiliza estrategias de transición que aseguran que los niños participen activamente en las transiciones. | | | | | |
| d. Proporciona señales antes de las transiciones con señales auditivas y/o visuales y garantiza que todos los niños hayan recibido las señales. | | | | | |
| e. Individualiza las señales antes de las transiciones para que todos los niños las entiendan | | | | | |
| f. Enseña claramente a los niños los pasos y expectativas de las transiciones. | | | | | |
| g. Guía efectivamente a cada niño que necesita apoyo adicional durante las transiciones | | | | | |

h. Proporciona reconocimiento positivo y descriptivo (PDA/PDA Plus) a los niños durante las transiciones.

Observaciones/Evidencia

Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

| DISEÑO DE ENTORNOS DE APOYO (cont) Habilidades e indicadores | Consistente mente | A ve ces | Ra ra mente | ¿Objetivo de la capacitación? |
|--|----------------------|----------------|-------------------|----------------------------------|
| 8) Diseña actividades para promover el compromiso | 3 | 2 | 1 | SI NO |
| a. Planifica y realiza actividades de grupos grandes con objetivos específicos en mente para los niños. | | | | |
| b. Varía los temas y actividades en el grupo grande de día a día. | | | | |
| c. Brinda oportunidades para que los niños participen activamente en actividades de grupos grandes | | | | |
| d. Varía el habla y la entonación para mantener los intereses de los niños en la actividad de grupos grandes. | | | | |
| e. Monitorea el comportamiento de los niños y modifica los planes cuando los niños pierden interés en actividades de grupos grandes | | | | |
| f. Planifica y realiza actividades en grupos pequeños con objetivos específicos en mente para cada niño | | | | |
| g. Planifica y realiza divertidas actividades en grupos pequeños. | | | | |
| h. Utiliza compañeros como modelos durante actividades de grupos pequeños | | | | |
| i. Ayuda a cada niño a seleccionar actividades y participar activamente | | | | |
| j. Hace adaptaciones y modificaciones para garantizar que todos los niños puedan participar de manera significativa en cualquier actividad | | | | |
| k. Alienta a los niños a reflexionar sobre el juego (cuál es su plan, qué están haciendo, qué hicieron) | | | | |
| l. Las actividades dirigidas por el maestro duran menos de veinte minutos. | | | | |
| m. Brinda reconocimiento positivo, descriptivo y frecuente (PDA/PDA Plus) a los niños mientras realizan actividades | | | | |
| Observaciones/Evidencia | | | | |

Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

| DISEÑO DE ENTORNOS DE APOYO (cont) Habilidades e indicadores | Consistente mente | A ve ces | Ra ra mente | ¿Objetivo de la capacitación? |
|---|----------------------|----------------|-------------------|----------------------------------|
| 9) Diseña el entorno físico. | 3 | 2 | 1 | SI NO |
| a. Crea un ambiente que es estéticamente agradable para promover la calma, el enfoque y la atención y para evitar la sobreestimulación (colores relajantes, materiales naturales, texturas suaves, desorden limitado) | | | | |
| b. Mantiene un nivel de ruido aceptable para todos los niños en el aula | | | | |
| c. Considera los puntos calientes y fríos en toda el aula de manera continua | | | | |
| d. Organiza patrones de tráfico en el aula para que no haya espacios abiertos | | | | |
| e. El aula tiene al menos un lugar para que los niños vayan solos | | | | |
| f. Elimina los obstáculos que dificultan que los niños con discapacidades físicas se muevan por la habitación. | | | | |
| g. Define claramente los límites en los centros de aprendizaje. | | | | |
| h. Organiza centros de aprendizaje para dejar espacio para varios niños. | | | | |
| i. Diseña centros de aprendizaje para que los niños pasen el tiempo de manera uniforme en los centros. | | | | |
| j. Considera los intereses de los niños y las etapas de desarrollo al decidir qué poner en los centros de aprendizaje. | | | | |
| k. Proporciona una variedad de materiales en todos los centros de aprendizaje y realiza cambios y adiciones a los centros de aprendizaje de forma regular. | | | | |
| l. Diseña un sistema para que los niños monitoreen la cantidad de niños que usan cada centro | | | | |
| m. Los materiales/centros se preparan antes de que los niños lleguen al centro o actividad | | | | |
| n. Las fotos familiares se muestran o son accesibles para los niños. | | | | |
| Observaciones/Evidencia | | | | |

Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

| DISEÑO DE ENTORNOS DE APOYO (cont) Habilidades e indicadores | Consistente o no | Avance | Rara mente | ¿Objetivo de la capacitación? | |
|--|------------------|----------|------------|-------------------------------|-----------|
| 10) Da instrucciones claras | 3 | 2 | 1 | SI | NO |
| a. Minimiza el número de direcciones y correcciones. | | | | | |
| b. Llama la atención del niño antes de dar instrucciones | | | | | |
| c. Individualiza la forma en que se dan las instrucciones | | | | | |
| d. Da instrucciones claras de manera positiva | | | | | |
| e. Les da tiempo a los niños para responder a las instrucciones | | | | | |
| f. Consulta con los niños para asegurarse de que entiendan las instrucciones | | | | | |
| g. Brinda a los niños opciones cuando corresponde | | | | | |
| h. Da reconocimiento positivo y descriptivo (PDA/PDA Plus) a los niños, ya que están siguiendo instrucciones | | | | | |
| Observaciones/Evidencia | | | | | |

Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

| DISEÑO DE ENTORNOS DE APOYO (cont) Habilidades e indicadores | Consistente o no | Avance | Rara mente | ¿Objetivo de la capacitación? | |
|--|------------------|----------|------------|-------------------------------|-----------|
| 11) Practica la observación continua y el compromiso con todos los niños. | 3 | 2 | 1 | SI | NO |
| a. Brinda tiempo y atención a los niños cuando participan en un comportamiento apropiado | | | | | |
| b. Narra las acciones, comportamientos y sentimientos de los niños hacia ellos durante el juego. | | | | | |
| c. Se une al juego de los niños para apoyar sus interacciones y ampliar sus ideas. | | | | | |
| d. Responde a los comentarios e ideas de los niños haciendo preguntas y dando un reconocimiento descriptivo positivo (PDA/PDA Plus) | | | | | |
| e. Mantiene conversaciones con los niños durante rutinas y actividades sobre sus intereses, ideas, sentimientos o inquietudes. | | | | | |
| f. Refuerza las elecciones de los niños y vincula sus acciones con resultados positivos a través de PDA Plus | | | | | |
| g. Supervisa las interacciones de los adultos con los niños durante todo el día (es decir, instrucciones y correcciones versus interacciones pro-sociales) | | | | | |
| h. Utiliza estrategias alternativas cuando se comunica con niños que no hablan, tienen retraso del lenguaje, aprenden inglés o necesitan ayuda. | | | | | |
| Observaciones/Evidencia | | | | | |

Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

| DISEÑO DE ENTORNOS DE APOYO (cont) Habilidades e indicadores | Co nsi ste nte me nte | A ve ces | Ra ra me nte | ¿Objetivo de la capacitación? | |
|--|--------------------------------------|----------------|-----------------------|-------------------------------|----|
| | | | | SI | NO |
| 12) Utiliza reconocimiento descriptivo positivo (PDA) y PDA Plus | 3 | 2 | 1 | SI | NO |
| a. Con frecuencia se relaciona con los niños que usan PDA (reconocimiento descriptivo positivo, que describe el comportamiento apropiado tal como sucede) y PDA Plus (que vincula la descripción del comportamiento positivo con las expectativas, características y resultados) | | | | | |
| b. Transmite entusiasmo mientras da PDA y PDA Plus | | | | | |
| c. Da reconocimiento positivo y descriptivo (PDA/PDA Plus) dependiendo de los esfuerzos del niño (es decir, cuando el niño intenta o tiene un éxito parcial) | | | | | |
| d. Proporciona formas no verbales de reconocimiento. | | | | | |
| e. Reconoce que existen variaciones individuales en la forma en que los niños responden al PDA y se ajusta en consecuencia | | | | | |
| f. Involucra a otros adultos y compañeros en el reconocimiento de los niños (al dar PDA/PDA plus) | | | | | |
| g. Individualiza la cantidad de PDA y PDA Plus que se le da al niño según sus necesidades específicas | | | | | |
| h. Da PDA diseñado para reforzar la participación en comportamientos apropiados | | | | | |
| i. Utiliza una proporción de 5 a 1 de PDA/PDA Plus y comentarios neutrales a las instrucciones o correcciones | | | | | |
| Observaciones/Evidencia | | | | | |

Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SOCIAL Y EMOCIONAL

| Habilidades e Indicadores | C o ns is te nt e m e nt e | A v ec es | R ar a m e nt e | ¿Objetivo de la capacitación? | |
|---|--|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----|
| | | | | SI | NO |
| 13) Promueve las habilidades de amistad entre los niños mediante estrategias de enseñanza deliberadas. | 3 | 2 | 1 | SI | NO |
| a. Las oportunidades para la interacción entre pares están integradas en las rutinas y actividades diarias. | | | | | |
| b. Enseña intencionalmente habilidades de amistad, como iniciar la interacción social, organizar juegos, compartir, turnarse, ser útil, reconocer a los compañeros y preocuparse por los demás. | | | | | |
| c. Utiliza una variedad de estrategias para enseñar habilidades de amistad (juego de roles, análisis, apoyo, modelado, reconocimiento/estímulo) | | | | | |
| d. Individualiza la instrucción basada en las necesidades de desarrollo de los niños. | | | | | |
| e. Prepara el entorno para fomentar las interacciones. | | | | | |
| f. Estructura actividades para fomentar las interacciones, incluyendo a sus compañeros en el aula | | | | | |
| g. Hace que los niños inicien la interacción o respondan a sus compañeros. | | | | | |
| h. Promueve que los niños se colaboren entre sí, en lugar de buscar rápidamente a un adulto | | | | | |
| i. Da reconocimiento positivo y descriptivo (PDA/PDA Plus) a niños que usan habilidades de amistad | | | | | |
| j. Ayuda a los niños a reflexionar sobre la interacción con sus compañeros. | | | | | |

Observaciones/Evidencia

| Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|----------------|-----------------------|-------------------------------|
| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SOCIAL Y EMOCIONAL (cont.) Habilidades e indicadores | | Co nsi ste nte me nte | A ve ces | Ra ra me nte | ¿Objetivo de la capacitación? |
| 14) Las características de un aula que fomenta la alfabetización emocional son visibles | | 3 | 2 | 1 | SI NO |
| a. Hay libros disponibles que retratan varias emociones. | | | | | |
| b. Utiliza fotografías, fotos y carteles que retratan a personas en varios estados emocionales. | | | | | |
| c. Se incluyen otros materiales para apoyar la alfabetización emocional (tabla de registro, rueda de sentimientos, canciones, materiales de arte) | | | | | |
| d. Los elementos anteriores se utilizan para promover el desarrollo emocional a través de actividades, juegos y rutinas (rincón del libro, tabla de registro, rueda de sentimientos, lectura, canciones) | | | | | |
| Observaciones/Evidencia | | | | | |
| 15. Promueve la alfabetización emocional a través de la identificación y el etiquetado de las emociones en uno mismo y en los demás. | | 3 | 2 | 1 | SI NO |
| a. Pide a los niños que identifiquen sus emociones durante el día. | | | | | |
| b. Ayuda a los niños a reconocer las emociones en sí mismos haciendo preguntas, ofreciendo posibles estados de sentimiento, utilizando el cuadro de verificación o refiriéndose a los materiales del aula diseñados para ayudarlos a identificar sus emociones. | | | | | |
| c. Ayuda a los niños a reconocer y comprender cómo se pueden sentir los compañeros al señalar expresiones faciales, tono de voz, lenguaje corporal o palabras | | | | | |
| d. Utiliza situaciones de la vida real para practicar la identificación de emociones. | | | | | |
| e. Da valor a los niños cuando identifican sus emociones (por ejemplo, "Estás realmente triste porque no hay espacio para ti en la mesa en este momento") | | | | | |
| f. Evita seguir la validación de sentimientos con instrucciones (por ejemplo, "Sé que te sientes triste, PERO tienes que decirlo"). | | | | | |
| g. Modela expresiones apropiadas y etiqueta de sus propias emociones y autorregulación a lo largo del día. | | | | | |
| h. Muestra empatía y aceptación cuando los niños expresan sus emociones. | | | | | |
| i. Individualiza la instrucción para niños que tienen dificultades para identificar, comprender, expresar y/o manejar las emociones. | | | | | |
| j. Utiliza PDA Plus para ayudar a los niños a conectar las acciones positivas con los estados de ánimo (por ejemplo, "Le estás dando a David un giro en el columpio. Mira lo feliz que se ve su rostro: "Le estás dando a David un giro en el columpio". ¿Te sientes muy orgulloso de ti mismo! ") | | | | | |
| Observaciones/Evidencia | | | | | |

| Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------------|-----------------------|-------------------------------|
| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SOCIAL Y EMOCIONAL (cont.) Habilidades e indicadores | | Co nsi ste nte me nte | A ve ces | Ra ra me nte | ¿Objetivo de la capacitación? |
| 16. Promueve la regulación emocional individualizada de los niños que mejorará las interacciones sociales positivas. | | 3 | 2 | 1 | SI NO |
| a. Ayuda a los niños a reconocer señales de escalada emocional | | | | | |
| b. Proporciona técnicas y herramientas para regular las emociones (termómetro de relajación, Tucker Turtle o Sonia Snail), cuenta hasta tres, respiraciones profundas, tabla de verificación de sentimientos. | | | | | |
| c. Ofrece oportunidades para que los niños practiquen el manejo de emociones fuertes (miedo, ira, frustración, desilusión) | | | | | |
| d. Ofrece oportunidades para que los niños practiquen habilidades de regulación emocional en momentos en que no tienen emociones fuertes | | | | | |
| e. Reconoce signos de escalada emocional y le indica a los niños que expresen sus emociones de manera apropiada utilizando diversas estrategias en el aula. | | | | | |
| f. Practica estrategias de relajación con niños (yoga, respiración, espacios para "estar solo") | | | | | |
| g. Proporciona reconocimiento positivo, descriptivo frecuente (PDA/PDA Plus) de la expresión de emoción de los niños y los intentos de autorregulación | | | | | |

h. Da reconocimiento positivo y descriptivo (PDA/PDA Plus) cuando los niños participan en comportamientos apropiados para prevenir la escalada emocional

Observaciones/Evidencia

Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SOCIAL Y EMOCIONAL (cont.) Habilidades e indicadores | Consistentemente | A veces | Raramente | ¿Objetivo de la capacitación? | |
|--|------------------|----------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 17) Crea un enfoque planificado para la resolución de problemas y resolución de conflictos. | 3 | 2 | 1 | SI | NO |
| a. Individualiza el enfoque planificado para el nivel de desarrollo del niño. | | | | | |
| b. Utiliza la resolución de problemas en las interacciones con los niños y modela los pasos de resolución de problemas. | | | | | |
| c. Enseña sistemáticamente los pasos para resolver problemas: 1) Cual es mi problema ¿Cómo me siento? 2) Piensa, piensa, piensa en algunas soluciones. 3) Prueba la solución. 4) Maestro, deles apoyo/regrese. | | | | | |
| d. Toma tiempo para apoyar a los niños a través del proceso de resolución de problemas. | | | | | |
| e. Refuerza los esfuerzos de resolución de problemas de los niños. | | | | | |
| f. Proporciona señales visuales y herramientas para que los niños las usen al aprender a resolver problemas (el Kit de soluciones, la historia de Tucker Turtle, otras historias con guiones) | | | | | |
| g. Enseña un método sistemático de resolución de conflictos, como el uso de los pasos de resolución de problemas para la resolución (Un momento tenemos un problema. 1) ¿Qué pasó? ¿Cómo te sientes? 2) ¿Qué solución podemos probar? 3) Prueba la solución. 4) Maestro, brindeles apoyo/regrese.) | | | | | |
| h. Da a los niños un reconocimiento positivo y descriptivo (PDA o PDA Plus) para los esfuerzos de resolución de conflictos | | | | | |

Observaciones/Evidencia

Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

Intervenciones Intensivas Individualizadas

| Habilidades e Indicadores | Consistentemente | A veces | | | |
|--|------------------|----------|--|--|--|
| 18) Trabaja en equipo con la familia para desarrollar planes de apoyo. | 3 | 2 | | | |
| a. Invita a la familia a participar en el proceso de apoyo conductual desde el principio. | | | | | |
| b. Se adapta al horario familiar | | | | | |
| c. Alienta a la familia a ayudar en el desarrollo del plan. | | | | | |
| d. Asegura que el plan aborde los problemas familiares y de otro tipo de atención. | | | | | |
| e. Trata la información compartida desde la perspectiva familiar con respeto | | | | | |
| 19) Los equipos usan la evaluación funcional | 3 | 2 | | | |
| a. Las observaciones son realizadas por múltiples miembros del equipo. | | | | | |
| b. Las observaciones se realizan en múltiples entornos en diferentes momentos. | | | | | |
| c. Las observaciones están documentadas en los informes de observación de comportamiento | | | | | |
| d. Observaciones complementadas con entrevistas y/o información del personal del aula, miembros de la familia y otras personas que conocen al niño | | | | | |
| e. Los elementos anteriores se utilizan para determinar una (o más) hipótesis de comportamiento: entorno, desencadenante, comportamiento, consecuencias y función | | | | | |
| 20) Desarrolla e implementa un plan de soporte de comportamiento. | 3 | 2 | | | |
| a. Las habilidades de prevención se desarrollan para abordar los desencadenantes del comportamiento desafiante. | | | | | |
| b. Las nuevas habilidades están diseñadas para reemplazar el comportamiento desafiante con un comportamiento apropiado que cumpla con la función del comportamiento original | | | | | |
| c. Las respuestas de los adultos al comportamiento desafiante están diseñadas para fomentar el uso de nuevos comportamientos y/o extinguir los comportamientos desafiantes. | | | | | |

Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños

| INTERVENCIONES INTENSIVAS INDIVIDUALIZADAS (cont.) Habilidades e indicadores | Co nsi ste nte me nte | A ve ces | Ra ra me nte | ¿Objetivo de la capacitación? | |
|---|--------------------------------------|----------------|-----------------------|-------------------------------|----|
| | | | | SI | NO |
| 21) Enseña nuevas habilidades de reemplazo | 3 | 2 | 1 | SI | NO |
| a. Se enseñan habilidades de reemplazo cuando no se produce un comportamiento desafiante | | | | | |
| b. Las habilidades de reemplazo se enseñan y fomentan durante todo el día. | | | | | |
| c. Cuando se usa el comportamiento de reemplazo, los adultos constantemente brindan refuerzo positivo para el comportamiento apropiado | | | | | |
| d. Hay oportunidades para la práctica y la autogestión a medida que el niño pasa del nivel intensivo de apoyo. | | | | | |
| 22) Supervisa el progreso del plan de apoyo conductual | 3 | 2 | 1 | SI | NO |
| a. El equipo mide y monitorea los cambios en el comportamiento desafiante | | | | | |
| b. El equipo mide y monitorea la adquisición de habilidades de reemplazo | | | | | |
| c. El equipo se reúne periódicamente para revisar el progreso del niño. | | | | | |
| 23) Los equipos cuentan con procedimientos de red de seguridad. | 3 | 2 | 1 | SI | NO |
| a. Existe un procedimiento de "red de seguridad" para los momentos en que un niño corre peligro de lastimarse a sí mismo o a otros | | | | | |
| b. Para los niños que tienen un historial de arrebatos, todos los miembros del equipo entienden los procedimientos apropiados de la red de seguridad. | | | | | |
| c. Cuando se usa un procedimiento de red de seguridad, se entiende que se usa solo para mantener a los niños seguros; estos procedimientos no cambian el comportamiento | | | | | |
| d. Los procedimientos de red de seguridad se usan solo cuando también hay un plan completo de apoyo al comportamiento o la intención de desarrollar un plan | | | | | |
| Observaciones/Evidencia | | | | | |

This page titled 18.5: Apéndice E - Inventario de prácticas para promover la competencia socioemocional de los niños is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris](#), [Kristin Beeve](#), & [Clint Springer](#).