

3.3: Cómo se conecta todo

La viñeta del caracol ilustra cómo los maestros pueden ayudar a los niños a hacer conexiones y, por lo tanto, a darle sentido. Esta exploración permitió a los niños investigar y aprender sobre criaturas del ambiente al aire libre en el aula. Al hacerlo, los niños pudieron dar sentido a los hábitats naturales de los caracoles mientras encontraban oportunidades para participar en un aprendizaje integrado en todos los ámbitos.

Las experiencias de los niños pequeños en el hogar y en sus comunidades son una fuente poderosa de conexiones. Los maestros fomentan el apetito de los niños por aprender y dar sentido al construir sobre el conocimiento que los niños aportan al entorno preescolar. Por ejemplo, los niños pueden ir al preescolar con el conocimiento de muchas historias familiares. Sus maestros pueden haber observado que los niños usaron las historias en el área de juego de representación. Sin embargo, los niños no parecían darse cuenta de que sus historias podían ser escritas y luego leídas por otra persona. En tal caso, los maestros pueden asociarse con las familias para crear un estudio de dictado de historias. Al planificar la exploración del caracol, los maestros y los miembros de la familia pueden preguntar:

- ¿Estarían interesados los niños en ver las historias de sus familias escritas, y tales experiencias los ayudarían a aumentar su conciencia de la impresión en el mundo que los rodea?
- ¿Qué estrategias o adaptaciones podrían ayudar a un niño que no habla al participar en la narración familiar?
- ¿Los niños del grupo que aprenden inglés se conectarían para escribir más fácilmente si pueden dictar sus historias en el idioma de su hogar a los miembros de la familia o voluntarios de la comunidad?
- ¿Qué temas pueden ser interesantes y atractivos para que los niños lo dicten? ¿Qué tipo de preguntas ayudarían a cada niño, a los que están aprendiendo inglés o niños con diversas experiencias culturales para iniciarse en el dictado?
- ¿Cómo podría adaptarse la actividad para acomodarse a niños con discapacidades u otras necesidades especiales?
- ¿Preguntarles a los niños sobre cómo su familia los ayuda a prepararse para el preescolar los animaría a dictar una experiencia significativa?
- ¿Le resultaría fácil a un niño al que le gusta hacer dibujos dictar una historia sobre un dibujo?

Los maestros pueden explorar estas preguntas y ver a dónde conduce la exploración.^[1]

Referencias

[1] [California Preschool Curriculum Framework, Volume 1](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización (pg. 23-24)

This page titled 3.3: Cómo se conecta todo is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).