

CHAPTER OVERVIEW

5: Preparando el escenario para jugar: Entornos

Objetivos del capítulo

Después de leer este capítulo, los estudiantes podrán:

- Identificar el papel del entorno como un "maestro".
- Conectar las teorías de la primera infancia con el entorno.
- Comprender las áreas y zonas de aprendizaje para DAP.
- Identificar y enumerar los materiales apropiados para cada área de aprendizaje.
- Analizar una variedad de planos de planta para interiores y exteriores.
- Explorar el entorno temporal observando horarios, rutinas y costumbres, y transiciones.

El entorno a menudo se etiqueta como un "maestro" en la educación de la primera infancia. El significado detrás de esta etiqueta es que, si un entorno se crea intencionalmente con una práctica apropiada para el desarrollo en mente, servirá para ayudar con el aprendizaje y la gestión del aula. Un entorno educativo de calidad para la primera infancia, ya sea en interiores, exteriores o temporales, debe fomentar el compromiso, estimular el aprendizaje y promover el crecimiento en todas las áreas del desarrollo.

El maestro de preescolar eficaz reconoce, comprende y respeta los valores de las familias y comunidades de los niños e intenta hacer que el entorno de preescolar sea lo más congruente posible con esos valores.^[1]

[5.1: Creando un entorno para el aprendizaje social y emocional](#)

[5.2: Analizando el entorno](#)

[5.3: Conectando teorías con entornos](#)

[5.4: El plan de estudios ocurre a lo largo del día](#)

[5.5: Jugar espacios como plan de estudios](#)

[5.6: Diseño del entorno](#)

[5.7: Creando entorno para bebés y niños pequeños](#)

[5.8: Entorno temporal: El horario diario](#)

Referencias

[1] [California Preschool Program Guidelines](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización

This page titled [5: Preparando el escenario para jugar: Entornos](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer.