

16.1: Introducción

En entornos de atención en edad escolar, los educadores colaboran con los niños para proporcionarles juegos y oportunidades recreativas que sean significativas para los niños y apoyen su bienestar, aprendizaje y desarrollo. Los entornos de atención en edad escolar prestan atención a las necesidades e intereses de los niños individuales dentro de un contexto que promueve la colaboración y la ciudadanía activa. Los niños en entornos de cuidado en edad escolar tienen opciones y control sobre su aprendizaje a medida que colaboran con los educadores para extender sus habilidades para la vida y desarrollar disposiciones hacia la ciudadanía.

Desde antes de nacer, los niños están conectados con la familia, la comunidad, la cultura y el lugar. Su desarrollo y aprendizaje más tempranos tienen lugar a través de estas relaciones, particularmente dentro de las familias, que son los primeros y más influyentes educadores de los niños. A medida que los niños participan en la vida cotidiana, desarrollan intereses y construyen sus propias identidades y comprensiones del mundo. A medida que los niños hacen la transición a la escuela, sus mundos sociales se expanden para incluir una gama más amplia de relaciones, particularmente con niños de una edad similar. El aprendizaje de los niños en entornos de cuidado en edad escolar complementa su aprendizaje en el hogar y en la escuela. En los entornos de atención en edad escolar, se da una gran importancia a las relaciones y al desarrollo y fortalecimiento de los talentos e intereses de los niños. Los niños aprenden a saber, hacer, ser, vivir juntos y transformarse a sí mismos y a la sociedad (UNESCO).



Figura 16.2: Las relaciones que los niños tienen entre sí son importantes. (Imagen por [Seattle Parks](#) tiene licencia bajo [CC BY 2.0](#)).

This page titled [16.1: Introducción](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris](#), [Kristin Beeve](#), & [Clint Springer](#).