

12.4: Introduciendo a las Fundaciones

Los fundamentos de aprendizaje preescolar para la Historia y las Ciencias Sociales están organizados en cinco categorías amplias o cadenas:

- **El yo y la sociedad:** la creciente capacidad de los niños de verse a sí mismos dentro del contexto de la sociedad.
- **Convertirse en un miembro de la comunidad preescolar (educación cívica):** convertirse en miembros responsables y cooperativos de la comunidad preescolar
- **Sentido del tiempo (Historia):** desarrollo de la comprensión de eventos pasados y futuros y su asociación con el presente
- **Sentido del lugar (geografía y ecología):** desarrollar el conocimiento de los entornos físicos en los que viven los niños y cómo se comparan con otros lugares
- **Mercado (economía):** desarrollar la comprensión de los conceptos económicos, incluidas las ideas de propiedad, el intercambio de dinero por bienes y servicios, el valor y el costo, y el intercambio^[1]



Figura 12.3: Este niño exploró la aeronáutica y el espacio a través de una exhibición móvil.^[2]

Autoapoyo y Apoyando la Sociedad

Un entorno educativo para la primera infancia familiariza a los niños pequeños con personas con diferentes antecedentes, prácticas familiares, idiomas, experiencias culturales, necesidades especiales y habilidades. En sus relaciones con maestros y compañeros, los niños en edad preescolar perciben cómo los demás son similares a ellos y cómo son diferentes, y gradualmente aprenden a considerar estas diferencias con interés y respeto en lugar de cautela o duda. Esto es especialmente probable si los educadores de la primera infancia incorporan prácticas inclusivas en el entorno preescolar. Las relaciones que los niños pequeños desarrollan con otros en el preescolar brindan oportunidades para comprender estas diferencias en profundidad y en el contexto de las personas que el niño conoce bien. Una de las características más valiosas de un programa de primera infancia cuidadosamente diseñado es ayudar a los niños pequeños a percibir la diversidad de las características humanas como parte de la riqueza de vivir y trabajar con otras personas.

Los niños pequeños también comienzan a percibirse dentro del contexto más amplio de la sociedad de otra manera. Su interés en los roles sociales, las ocupaciones y las responsabilidades de los adultos motiva el juego de simulación, el entusiasmo por las visitas a lugares como una estación de bomberos o una tienda de comestibles, y preguntas sobre el trabajo y su asociación con los roles familiares y los ingresos familiares. Los maestros pueden ayudar a los niños pequeños a explorar estos intereses mientras los niños tratan de comprender la variedad de funciones de los adultos.

1.0 Cultura y Diversidad

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
1.1 Exhibir el desarrollo de la identidad cultural, étnica y racial y comprender el lenguaje y las prácticas culturales relevantes. Mostrar curiosidad sobre la diversidad en las características y prácticas humanas, pero preferir las de su propio grupo.	1.1 Manifieste una identidad cultural, étnica y racial más fuerte y familiarizado con el lenguaje, las tradiciones y otras prácticas relevantes. Mostrar más interés en la diversidad humana, pero favorecer fuertemente las características de su propio grupo.

2.0 Relaciones

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad

2.1 Interactuar cómodamente con muchos compañeros y adultos; Contribuir activamente a crear y mantener relaciones con algunos adultos y compañeros importantes.

2.1 Comprender las responsabilidades mutuas de las relaciones; tomar la iniciativa en el desarrollo de relaciones mutuas, cooperativas y exclusivas.

3.0 Roles Sociales y Ocupaciones

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
3.1 Desempeñar roles y ocupaciones sociales familiares para adultos (como padres, maestros y médicos) de acuerdo con su conocimiento en desarrollo de estos roles.	3.1 Exhibe una comprensión más sofisticada de una variedad más amplia de roles y ocupaciones de adultos, pero no está seguro de cómo se relaciona el trabajo con los ingresos.

Los maestros pueden apoyar el desarrollo infantil de los fundamentos del yo y de la sociedad con lo siguiente:

- Practique un enfoque reflexivo para crear conciencia de sí mismo y de los demás mediante el examen de sus propias actitudes y valores.
- Mantener una sana curiosidad sobre las experiencias de los demás; hacer preguntas auténticas para construir entendimiento
- Asociarse con familias en el establecimiento de objetivos y el diseño del programa; Aprender los valores familiares individuales y los objetivos de cada familia para el cuidado y la educación de sus hijos.
- Prepare un entorno de aprendizaje activo que incorpore el espectro completo de la experiencia humana, incluida la diversidad de culturas, etnias, género, edad, habilidades, clase socioeconómica y estructura familiar.
- Cree un entorno, tanto en el interior como en el exterior, que sea inclusivo, lo que significa que cada niño puede participar y participar plenamente en el entorno de aprendizaje, independientemente del género, el idioma del hogar o las habilidades.
- Aborde los comentarios y preguntas iniciales de los niños sobre la diversidad con una comunicación honesta y directa.
- Tener discusiones sobre similitudes y diferencias.
- Cante canciones y comparta historias en diferentes idiomas.
- Planifique celebraciones significativas y auténticas con el apoyo de los niños y las familias.
- Leer y hablar sobre libros que:
 - Representen con precisión las vidas y experiencias de los niños.
 - Aborden el tema de la amistad y relacionarse con los demás.
 - Incluyan imágenes e historias de diferentes trabajadores
- Desarrolle relaciones significativas y enriquecedoras con los niños en su programa
- Prepare un ambiente de aprendizaje temprano y una rutina diaria que fomente la interacción con los compañeros.
- Apoyar el desarrollo de estrategias de interacción de los niños, y las habilidades para construir relaciones a través de:
 - modelar
 - Instruir claramente durante tiempos de grupos grandes
 - Entrenar y dar indicaciones
- Ofrecer orientación sensible a través de los desafíos.
- Facilitar la resolución positiva de problemas sociales.
- Proporcione a los niños accesorios de juego para explorar ocupaciones y entornos de trabajo.
- Conozca a los trabajadores de su comunidad.
- Transmitir respeto por los roles de los adultos que trabajan en casa.
- Destacar los roles que juegan los ancianos en la vida familiar y en la sociedad.
- Incluir la búsqueda de educación adicional entre las opciones de trabajo.
- Invite a los miembros de la familia a compartir sus experiencias laborales, incluidas las que pueden diferir de los roles de género tradicionales.
- Hablar sobre las metas profesionales futuras.
- Visite tiendas comunitarias, negocios y proveedores de servicios para observar a los trabajadores en acción.^[3]

Viñeta

"Tu siempre cuentas el dinero", se queja Emma. Beck anuncia: "No, Tommy, Yo soy el cliente. Yo estaba aquí primero." Ella y Maya discuten sobre las piezas de una hamburguesa de plástico: "No puedes volver a comerla. Es el único. . . "Estas y otras interacciones similares entre niños han sido típicas en el área desde que la Sra. Berta le agregó la caja de accesorios" Restaurante".

Ahora, la Sra. Berta está luchando por descubrir cómo fomentar una mayor cooperación entre los niños que juegan en esta área de juego de roles. El tema del restaurante es muy popular, pero el juego de niños está dominado por discusiones sobre quién puede usar qué elementos de la caja de accesorios del restaurante. Cada niño parece estar intentando, de forma independiente, acumular la mayor cantidad de artículos de la caja.

La Sra. Berta comparte su dilema con la Sra. Galyna, la maestra mentora de la escuela, quien dice que puede venir a una visita rápida durante el tiempo de juego del día siguiente. Ella sigue su visita con algunas sugerencias que ayudan a la Sra. Berta a repensar el diseño del área para la semana siguiente

El lunes, los niños que ingresan al área son recibidos por un gran cartel de restaurante. Una estantería hasta la cintura define el frente del área. Encima de él se encuentran dos cajas registradoras de juguete, provistas con amplios billetes de papel, monedas de plástico, recibos y lápices. Un frasco de plástico transparente con la etiqueta "propinas" se encuentra en el medio. En un gancho, cuelgan insignias con clip: cocinero, cajero, servidor y cliente. Hay varios de cada uno. Los estantes debajo del mostrador delantero contienen montones de vasos y bandejas de papel. Las sartenes y utensilios de cocina se muestran claramente en la estufa y los estantes del fregadero del área, al igual que los múltiples alimentos y platos en el refrigerador y el armario. La mesa para comer está preparada para los clientes.

Berta comienza a jugar como cliente del restaurante, hace su pedido, hace preguntas a los empleados y ayuda a los demás jugadores a pensar en lo que haría un cocinero, mesero o cajero en un restaurante. Se dirige a ellos con sus ideas y preguntas, y pronto están teniendo conversaciones sobre restaurantes entre ellos y ella "en carácter."

Durante las próximas dos semanas, el grupo realiza cambios y adiciones al restaurante. En una reunión de clase, el grupo vota para que sea un restaurante de pizza, y la maestra agrega rondas de pizza donadas que los niños cubren con ingredientes extraídos. Con la ayuda de la Sra. Berta, los niños interesados trabajan en parejas para escribir y publicar menús. Varios grupos pequeños de niños permanecen intensamente interesados en el tema, y su juego en el área del restaurante se vuelve más elaborado y rico en contenido. Con el apoyo activo de los maestros y el modelado, los amigos pueden resolver de manera constructiva los conflictos que ocurren.^[4]

Pausa para Reflexionar

1. ¿Cuáles son algunos de tus propios prejuicios y "puntos ciegos" sobre las personas cuyos antecedentes raciales o culturales son muy diferentes a los tuyos?
2. ¿De qué maneras podrías asociarte con las familias para apoyar actitudes de aceptación e inclusión??

Apoyo para convertirse en un miembro de la comunidad preescolar (educación cívica)

El programa para la primera infancia es un entorno maravilloso para aprender a llevarse bien con los demás y para comprender y respetar las diferencias entre las personas. También es un entorno importante para aprender acerca de uno mismo como miembro responsable del grupo. En un entorno de educación de la primera infancia, los niños pequeños se enlistan en una ciudadanía responsable por primera vez fuera de la familia, alentados a pensar en sí mismos como compartiendo la responsabilidad de mantener el salón ordenado, cooperando con maestros y compañeros, sabiendo qué hacer durante las rutinas grupales (por ejemplo, tiempo de círculo), limpiar después de actividades grupales, participar en decisiones grupales, apoyar y cumplir con las reglas de la comunidad de aprendizaje y actuar como ciudadanos del preescolar.



Figura 12.4: Conocer el comportamiento esperado durante una sesión de grupo grande es una habilidad importante.^[5]

Muchas actividades formales e informales de un entorno educativo para la primera infancia contribuyen al desarrollo de las habilidades como miembros de la comunidad preescolar. Estos incluyen la toma de decisiones grupales que puede ocurrir durante el tiempo del círculo (incluyendo expresar opiniones, votar sobre una decisión compartida y aceptar el juicio de la mayoría); resolviendo conflictos entre compañeros y encontrando una solución justa; comprender los puntos de vista de otro con quien uno no está de acuerdo; respetando las diferencias culturales, raciales o étnicas; compartir historias sobre actuar de manera responsable o útil y la orientación de que los niños mayores pueden proporcionar a los niños más pequeños o niños con experiencias menos positivas sobre como ser un ciudadano de la comunidad preescolar.

1.0 Habilidades Para la Participación Democrática

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
1.1 Identificarse como miembros de un grupo, participar voluntariamente en actividades grupales y comenzar a comprender y aceptar la responsabilidad como miembros del grupo, aunque se requiere asistencia para coordinar los intereses personales con los de los demás.	1.1 Se Involucran como participantes responsables en actividades grupales, con una comprensión cada vez mayor de la importancia de considerar las opiniones de los demás, la toma de decisiones grupales y el respeto por las reglas de la mayoría y las opiniones de los miembros del grupo que no están de acuerdo con la mayoría.

2.0 Conducta Responsable

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
2.1 Se Esfuerza por cooperar con las expectativas del grupo para mantener la aprobación de los adultos y llevarse bien con los demás. Sin embargo, el autocontrol es inconsistente, especialmente cuando los niños están frustrados o molestos.	2.1 Exhibe una conducta responsable de manera más confiable a medida que los niños desarrollan autoestima (y aprobación de los adultos) de ser miembros responsables del grupo. También puede gestionar el comportamiento de los demás para garantizar que otros también se ajusten a las expectativas del grupo.

3.0 Equidad y Respeto por otras Personas

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
3.1 Responde a los sentimientos y necesidades u otros con formas simples de asistencia, comparte y toma turnos. Comprende la importancia de las reglas que protegen la equidad y mantienen el orden.	3.1 Presta atención a los sentimientos de los demás, es más probable que brinde asistencia e intente coordinar los deseos personales con los de otros niños de manera mutuamente satisfactoria. Apoya activamente las reglas que protegen la justicia para los demás.

4.0 Solución a Conflictos

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad

4.1 Pueden usar estrategias de negociación simples y buscar ayuda de un adulto cuando está en conflicto con otros niños o adultos, aunque también se produce frustración, angustia o agresión.

4.1 Es más capaz de negociar, comprometer y encontrar medios cooperativos para resolver conflictos con compañeros o adultos, aunque también puede resultar en agresión verbal.

Los maestros pueden apoyar el desarrollo de los fundamentos cívicos de los niños con lo siguiente:

Comparta el control del entorno preescolar con los niños.


- Cree reglas comunitarias con aportes de opinión de los niños y planifique oportunidades para continuar discutiéndolos en reuniones de grupos pequeños y grandes
- Promover un sentido de conexión con la comunidad mediante el uso de términos como "nosotros" y "nuestro" al hablar con niños y adultos.
- Incorporar las reuniones de clase en la rutina diaria de los niños mayores preescolares.
- Apoyar la libertad de pensamiento y expresión en investigaciones individuales, así como en experiencias grupales planificadas
- Generar reglas y expectativas de la comunidad para proteger los derechos de cada individuo y crear una comunidad de confianza y seguridad.
- Involucrar a los niños en proponer ideas y solución de problemas en la comunidad
- Tomar decisiones grupales cuando sea apropiado
- Reconocer las emociones relacionadas con las propuestas de ideas grupales y la toma de decisiones.
- Modele las habilidades y el comportamiento que desea que los niños exhiban
- Use las orientaciones para redirigir a los niños hacia acciones y comportamientos más apropiados mediante el uso de descripciones positivas de lo que espera que hagan los niños
- Ayude a los niños a recordar y cumplir con las reglas y expectativas generadas por la comunidad al proporcionar indicaciones, pistas y avisos visuales y auditivos.
- Reforzar las acciones positivas de los niños mediante el uso de un lenguaje descriptivo, enfatizando el impacto positivo de las acciones de un niño en los demás.
- Facilitar la solución de problemas.
- Crear un ambiente inclusivo que valore y aliente la participación de niños de todos los orígenes culturales y lingüísticos, así como niños con necesidades especiales.



Figura 12.5: Las marionetas permiten que los niños jueguen situaciones sociales.^[6]

- Establecer el tono para una conducta responsable creando un ambiente de aprendizaje de alta calidad y una rutina diaria cuidadosamente planificada.
- Asigne tareas para el cuidado de la comunidad, como regar plantas, alimentar a las mascotas del programa o ayudar a preparar meriendas, para ayudar a los niños a practicar la responsabilidad.
- Discutir los "porqués" de la equidad y el respeto
- Enseñar habilidades sociales, como paciencia y generosidad, mediante el uso de historias sociales y experiencias de juego de roles.
- Intervenir y abordar interacciones negativas de inmediato.
- Prevenga conflictos limitando las transiciones del programa y minimizando el tiempo de espera
- Proporcionar a los niños una presencia tranquila en situaciones de conflicto.
- Apoyar la solución de conflictos de los niños mediante
 - usar lenguaje descriptivo para ayudar a los niños a dar sentido al conflicto
 - incitar a los niños con preguntas y declaraciones abiertas
 - facilitar, en lugar de dictar, el proceso de solución

- Crear y referir a los niños a kits para solucionar problemas con indicaciones visuales.
- Use y discuta libros que tengan argumentos sobre relaciones, comunidad y conflicto.
- Use “muñecos personales” o títeres e historias sociales para promover el desarrollo de habilidades y la toma de perspectiva.^[7]




Viñeta

Los niños se reúnen para la hora del círculo, y después de la canción del grupo, la Sra. Anya comienza dramáticamente. "Hoy les voy a contar una historia sobre algo que acaba de suceder en nuestra habitación. Hoy al comenzar la hora del juego, dos de nuestros amigos, Julia y Javier, me dijeron que su plan era trabajar con los botiquines en el área de la casa. Iban a usar los estetoscopios, vendajes y todas las demás herramientas médicas para cuidar a los bebés. Les dije que planearía visitar más tarde para ver si sus pacientes se sentían mejor.

Unos minutos más tarde, Julia y Javier se apresuraron a decirme que todos los bebés habían desaparecido. ¡Habían buscado por toda la clínica y no habían encontrado bebés! ¿Dónde crees que buscaron?"

Los niños del grupo expresan sus ideas sobre todos los lugares donde los niños podrían haber buscado. La Sra. Anya continúa: "Tienes razón. Miraron en todos esos lugares, entonces, ¿qué hicieron después? Muchos niños alrededor del círculo que ahora están recordando el incidente gritan: "¡Nos pidieron ayuda!" "Así es", afirma la Sra. Anya. "Saben que buenos solucionadores de problemas son y qué tan buenos son en el trabajo en equipo. Muy pronto les dieron muchas sugerencias útiles de lugares para buscar. ¿Y encontraron a los bebés? "¡Sí!" gritan los niños. "¿Y dónde estaban las muñequitas, Julia y Javier?" ¡Estaban en el porche! los niños responden, riendo. La Sra. Anya concluye la historia repitiendo: "Sí, tienen razón. Las muñecas estaban en el porche secándose después del baño de ayer. Gracias a todos por ayudarnos a resolver el misterio de las muñecas desaparecidas."^[8]



Pausa para reflexionar

¿Cuáles son algunas formas en que los educadores pueden ser un buen ejemplo para que los niños sigan mientras aprenden habilidades para ser miembros de una comunidad??

Apoyo al Sentido Del Tiempo (Historia)

Una de nuestras características humanas únicas es la capacidad de pensar en nosotros mismos en relación con eventos pasados y anticipar el futuro. La capacidad de verse en tiempo nos permite derivar lecciones de experiencias pasadas, comprender cómo nos afectan los acontecimientos históricos y planificar el futuro inmediato (como preparar una comida) o el largo plazo (como obtener una educación). La capacidad de verse en tiempo también es la base para percibir el propio crecimiento y desarrollo, y la expectativa de cambios futuros en la vida de uno.

Los años preescolares son un período de grandes avances en la comprensión de los niños pequeños de los eventos pasados, presentes y futuros y cómo están interconectados. Sin embargo, su capacidad para comprender estas interconexiones es limitada y frágil. Los preescolares jóvenes tienen un gran interés en los eventos pasados, pero los perciben como 'islas en el tiempo' que no están bien conectados con otros eventos pasados. A medida que aprenden más sobre los eventos del pasado y con la ayuda de adultos, los niños desarrollan una línea de tiempo mental en la que estos eventos pueden ubicarse y relacionarse entre sí. Este es un proceso que comienza durante los años preescolares y continuará durante la infancia y la adolescencia.

Un programa de primera infancia cuidadosamente diseñado incluye muchas actividades que ayudan a los niños pequeños a desarrollar un sentido del pasado y el futuro. Las actividades pueden incluir conversaciones sobre las experiencias memorables de un niño, discusiones sobre una actividad grupal que ocurrió ayer, historias sobre eventos históricos, actividades en círculo para anticipar un viaje de campo el día de mañana, y tableros con el horario diario en el que se pueden realizar eventos especiales distinguido de lo que normalmente sucede. De esta y otras formas, los maestros ayudan a los niños pequeños a construir sus propias líneas de tiempo mentales.



Figura 12.6: Los niños pueden compartir sobre cosas que son significativas para ellos (del pasado).^[9]

1.0 Comprender Eventos Pasados

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
1.1 Recuerda fácilmente experiencias pasadas y disfruta escuchando historias sobre el pasado, pero requiere la ayuda de un adulto para determinar cuándo ocurrieron eventos pasados en relación entre sí y para conectarlos con la experiencia actual.	1.1 Muestra su capacidad mejorada para relacionar eventos pasados con otros eventos pasados y experiencias actuales, aunque la asistencia de adultos sigue siendo importante.

2.0 Anticipando y Planeando Eventos Futuros

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
2.1 Anticipa eventos en situaciones familiares en el futuro cercano, con asistencia de adultos.	2.1 Distingue cuándo ocurrirán eventos futuros, planifica y toma decisiones (con ayuda de un adulto) que anticipen las necesidades futuras.

3.0 Historia Personal

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
3.1 Muestra con orgullo las habilidades de desarrollo para atraer la atención de los adultos y comparte relatos simples sobre experiencias recientes.	3.1 Compara las habilidades actuales con habilidades a una edad más temprana y comparte historias autobiográficas más detalladas sobre experiencias recientes.

4.0 Cambios Históricos en las Personas y el Mundo

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
4.1 Distinguen fácilmente a los miembros mayores de la familia de los más jóvenes (y otras personas) y los eventos en el pasado reciente de aquellos que ocurrieron "hace mucho tiempo", aunque no secuencian fácilmente los eventos históricos en una línea de tiempo.	4.1 Desarrollan un interés en la historia familiar (por ejemplo, cuando los miembros de la familia eran niños), así como los eventos de "hace mucho tiempo", y comienzan a comprender cuándo ocurrieron estos eventos en relación.

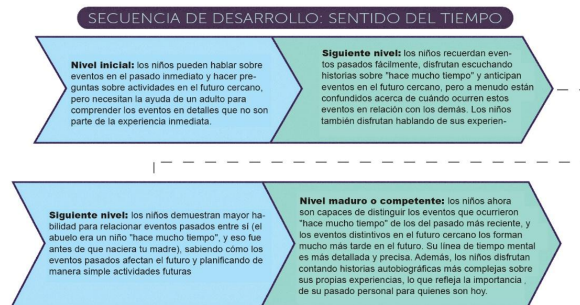


Figura 12.7: Secuencia del desarrollo: sentido del tiempo.^[10]

Los maestros pueden apoyar el desarrollo de los fundamentos históricos de los niños con lo siguiente:

- Use rutinas predecibles para facilitar el sentido del tiempo de los niños.
- Incorpore palabras de tiempo en la conversación, como antes, después, ayer, primero, siguiente y más tarde.
- Crear oportunidades para hablar con los niños sobre experiencias significativas y construir conexiones entre eventos actuales y pasados y anticipar eventos futuros.
- Amplíe y expanda las descripciones narrativas de los niños con un lenguaje relacionado con el tiempo.
- Comparta sus recuerdos de las habilidades de los niños a lo largo del tiempo.
- Haga preguntas para aumentar los recuerdos de eventos de los niños.
- Documentar y mostrar el trabajo de los niños a la altura de sus ojos para alentar el recuerdo y la reflexión
- Cantar canciones, recitar poesía y leer libros que involucren secuenciación.
- Promover la planificación a medida que los niños participan en proyectos iniciados por niños.
- Reconocer cumpleaños, con sensibilidad a las preferencias familiares.
- Proporcionar actividades que inviten a la reflexión personal.
- Utilice las historias de los niños que exploran el crecimiento y el cambio individual.
- Utilice recursos familiares, como padres, abuelos, familiares, amigos cercanos y miembros de la comunidad, para compartir sus propias experiencias infantiles.
- Lea las historias de los niños sobre diferentes lugares y épocas para ampliar la perspectiva de los niños.
- Exponer a los niños a las artes.
- Observar cambios en animales, plantas y al aire libre.
- Registre eventos importantes en un calendario grande para crear un historial del programa
- Proporcione a los niños experiencias prácticas con artefactos concretos y objetos históricos (por ejemplo, juguetes, utensilios, herramientas^[11])

Víñetas

En la hora de juego al aire libre, Mateo se apresura hacia una gran rama de árbol que se encuentra al borde del patio de recreo. "¡Mira lo que paso!" él exclama. "Sí", concuerda Luis, que se había unido a él, "el viento lo hizo. Derrumbó nuestro gran árbol, justo en la calle. Algunos niños vienen a verlo." Luis hace una pausa. "Mi abuela dijo que el árbol era muy viejo". La Sra. Sofía, que los ha seguido hasta el área, se une a la conversación. "Tu abuela me contó sobre eso cuando vino contigo esta

mañana. Es una gran sorpresa cuando un árbol que estaba allí ayer de repente ya no está allí hoy, especialmente cuando había estado creciendo allí durante mucho, mucho tiempo. Cosas así pueden suceder rápidamente. ¿Qué crees que será diferente cuando llegues a casa esta tarde?"

Para la hora del círculo de hoy, la Sra. Robin ha preparado una tabla de dos columnas con los encabezados: "Cuando era un bebé, no podía. . . y "Ahora puedo. . . " Ella lee la primera frase y le pide al grupo que piense en cosas que no pudieron hacer cuando eran bebés. A medida que los niños comparten sus ideas, incluyen: "No podía caminar; No podía andar en triciclo, no podía comer manzanas. . . "ella los enumera en la primera columna. Cuando terminan, ella lee todas las ideas en voz alta al grupo.

La Sra. Robin luego señala la frase: "Ahora puedo. . . "y nuevamente pregunta por las ideas de los niños. Cuando terminan de compartir, ella lee en voz alta la segunda lista. Mientras señala cada lista, comenta al grupo con entusiasmo: "¡Miren cuántas cosas no podían hacer cuando eran bebés! ¡Miren cuántas cosas pueden hacer ahora! ¡Han crecido tanto! "

Nico mira a través del libro familiar ilustrado con fotos titulado El tobillo roto de la maestra Jen, que se muestra en el estante de libros del área de lectura. "Mi papá se cayó y se rompió el brazo cuando era un niño", le dice a la Sra. Jen. Ella le pregunta cómo sucedió, y él le cuenta la historia que su papá le contó. Jen se pregunta con Nico si su papá tuvo que usar un yeso en su brazo mientras se curaba. Nico dice que piensa eso, porque recuerda que se suponía que papá debía mantener su brazo seco por mucho tiempo. Luego le pide a la Sra. Jen que le muestre nuevamente el yeso que usaba en el tobillo mientras su pierna se curaba. Ella guarda las dos mitades de su yeso rosa brillante en la caja de accesorios del "Hospital" que los maestros usan en el área de juego de roles cuando el juego se trata de temas médicos.^[12]

Pausa para reflexionar

¿Cómo le gustaría asociarse con las familias para que el ambiente preescolar refleje sus diversas historias familiares?

Apoyando el Sentido del Lugar (Geografía y Ecología)

Cada persona tiene una idea de los lugares a los que pertenece: hogar, lugar de trabajo, escuela y otros lugares que son familiares y significativos. Los niños pequeños experimentan esta sensación de lugar con fuerza porque las ubicaciones familiares están asociadas con personas importantes que constituyen el entorno de relaciones del niño. Las ubicaciones son importantes debido a las personas con las que están asociadas: hogar con miembros de la familia, preescolar con maestros y compañeros. Los preescolares también experimentan una sensación de lugar debido a las experiencias sensoriales asociadas con cada ubicación: los olores, sonidos y, a veces, temperaturas y gustos familiares que se combinan con escenas familiares y crean para los niños pequeños un sentido de pertenencia.

Desarrollar un sentido de lugar también se deriva de cómo los niños pequeños interactúan con aspectos de esa ubicación física. Los niños en edad preescolar se relacionan con su entorno mientras trabajan con materiales; reorganizar mesas, sillas y otros muebles; crear mapas a ubicaciones familiares; viajar regularmente de un lugar a otro; y trabajar de otras maneras con sus entornos. Los niños pequeños también interactúan con sus entornos a medida que aprenden a cuidarlos. El interés natural de los niños pequeños en los seres vivos involucra su interés en el cuidado de las plantas y los animales, la preocupación por los efectos de la contaminación y la basura en el medio ambiente natural, y más tarde, desempeñando un papel activo en el almacenamiento de basura y el reciclaje de artículos usados.

Cada persona tiene una idea de los lugares a los que pertenece: hogar, lugar de trabajo, escuela y otros lugares que son familiares y significativos. Los niños pequeños experimentan esta sensación de lugar con fuerza porque las ubicaciones familiares están asociadas con personas importantes que constituyen el entorno de relaciones del niño. Las ubicaciones son importantes debido a las personas con las que están asociadas: hogar con miembros de la familia, preescolar con maestros y compañeros. Los preescolares también experimentan una sensación de lugar debido a las experiencias sensoriales asociadas con cada ubicación: los olores, sonidos y, a veces, temperaturas y gustos familiares que se combinan con escenas familiares y crean para los niños pequeños un sentido de pertenencia.

Desarrollar un sentido de lugar también se deriva de cómo los niños pequeños interactúan con aspectos de esa ubicación física. Los niños en edad preescolar se relacionan con su entorno mientras trabajan con materiales; reorganizar mesas, sillas y otros muebles; crear mapas a ubicaciones familiares; viajar regularmente de un lugar a otro; y trabajar de otras maneras con sus entornos. Los niños pequeños también interactúan con sus entornos a medida que aprenden a cuidarlos. El interés natural de los niños pequeños en los

seres vivos involucra su interés en el cuidado de las plantas y los animales, la preocupación por los efectos de la contaminación y la basura en el medio ambiente natural, y más tarde, desempeñando un papel activo en el almacenamiento de basura y el reciclaje de artículos usados.



Figura 12.8: *La jardinería es una excelente oportunidad para preocuparse por las plantas.*^[13]

Estos intereses presentan muchas oportunidades para el educador de la primera infancia. Los niños pequeños pueden participar en actividades que fomenten su comprensión de los entornos en los que viven, ya sea que impliquen crear dibujos y mapas de lugares familiares, hablar sobre cómo cuidar el mundo natural, discutir los diferentes entornos en los que las personas viven en todo el mundo, o hacer un viaje a un pantano o una granja.

1.0 Navegación por Ubicaciones Familiares

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
1.1 Identifica las características de lugares familiares como el hogar y la escuela, describe objetos y actividades asociadas con cada uno, reconoce las rutas entre ellos y comienza a usar un lenguaje direccional simple (con varios grados de precisión).	1.1 Comprende ubicaciones familiares más grandes, como las características de su comunidad y región (incluyendo colinas y arroyos, clima, actividades comunes) y las distancias entre ubicaciones familiares (como entre el hogar y la escuela), y compara su comunidad de origen con las de otros.

2.0 Cuidando el Mundo Natural

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
2.1 Muestran interés por la naturaleza (incluidos los animales, las plantas y el clima) especialmente cuando los niños tienen experiencias directas con ellos. Comienzan a comprender las interacciones humanas con el medio ambiente (como la contaminación en un lago o arroyo) y la importancia de cuidar las plantas y los animales.	2.1 Muestran interés en una gama más amplia de fenómenos naturales, incluidos los que no tienen experiencia directa (como la nieve para un niño que vive en el sur de California) y están más preocupados por el cuidado del mundo natural y los impactos positivos y negativos de las personas en el mundo. mundo natural (por ejemplo, reciclaje, tirar basura en botes de basura).

3.0 Comprender el Mundo Físico a Través de Dibujos y Mapas

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
3.1 Pueden usar dibujos, globos y mapas para referirse al mundo físico, aunque a menudo no está claro sobre el uso de símbolos de mapas.	3.1 Crean sus propios dibujos, mapas y modelos; son más hábiles en el uso de globos, mapas y símbolos de mapas; y use mapas para la resolución básica de problemas (como localizar objetos) con orientación de un adulto.

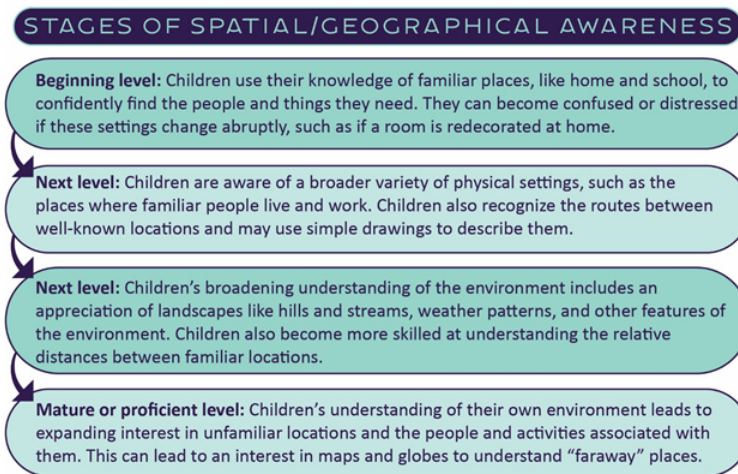


Figura 12.9: Etapas del espacio/ Conciencia Geográfica.^[14]

Los maestros pueden apoyar el desarrollo de los fundamentos de geografía y ecología de los niños con lo siguiente:

- Suministrar materiales abiertos en el entorno de aprendizaje temprano en interiores y exteriores para promover la exploración de las relaciones espaciales.
- Reserve tiempo para exploraciones al aire libre todos los días.
- Proporcione a los niños experiencias sensoriales, especialmente aquellas con arena y agua.
- Describa sus propias acciones mientras viaja entre ubicaciones.
- Jugar juegos sobre cómo llegar de aquí hasta allá
- Involucre a los niños en una conversación sobre cómo viajan todos los días hacia y desde el preescolar
- Camine por lugares conocidos y áreas vecinas.
- Hable sobre el aquí y ahora, así como alentar la reflexión posterior
- Localizar y explorar puntos de referencia locales.
- Promover la comprensión de los niños sobre el clima y su impacto en sus experiencias cotidianas.
- Comente sobre los patrones climáticos e invite a los niños a compartir sus observaciones.
- Lea en voz alta libros e involucre a los niños en la narración de cuentos relacionados con:
 - navegar por ubicaciones conocidas y rutinas diarias
 - investigar la tierra y sus atributos
- Integre los seres vivos en el entorno de aprendizaje interior.
- Observa la vida en su entorno natural.
- Comparar y contrastar cosas vivas y no vivas.
- Modelar respeto y cuidado por el mundo natural.
- Usar lenguaje descriptivo para hablar sobre la tierra y sus características.
- Enseñe a los niños pequeños formas fáciles de conservar los recursos de la tierra.
- Cultivar un jardín en el espacio exterior del programa.
- Coma productos frescos a la hora de la merienda y obtenga alimentos directamente de un jardinero local, mercado de agricultores o vendedor de alimentos cuando sea posible.
- Involucre a los niños en conversaciones sobre mapas, proporcione materiales para la elaboración de mapas, incorpore mapas en juegos de roles, use mapas cuando planifique salidas y haga un mapa del aula / edificio y espacio al aire libre
- Proporcione al entorno de aprendizaje una variedad de bloques y otros materiales abiertos para apoyar la representación simbólica del mundo que los niños ven y experimentan cada día.
- Jugar juegos de mesa que usan senderos y caminos
- Ver ubicaciones desde diferentes perspectivas físicas
- Prepare una búsqueda del tesoro^[15]



Figura 12.10: Estas niñas dibujan un mapa.^[16]

Viñetas

Michael se sienta con sus compañeros y el Sr. Sean en la mesa de merienda. "Había un gran camión volquete yendo por mi calle hoy", les dice a todos. El Sr. Sean le pregunta qué había en el camión. "Rocas y grandes piezas de acera", responde Michael. "Lo sé", agrega Río. "Está por mi casa. Papá dice que están cavando la calle en busca de tuberías de agua. " Varios otros niños están de acuerdo moviendo la cabeza en que saben dónde es y que también han pasado por ese lugar. El Sr. Sean les dice a los niños que el sitio de construcción del que están hablando está a la vuelta de la esquina y a una cuadra de su escuela preescolar. Pregunta: "¿Les gustaría caminar juntos para verlos trabajar?", "Parece que un proyecto de construcción grande y emocionante está sucediendo en nuestro vecindario."

"Me gusta este lugar", comparte Maya mientras mira alrededor de la pequeña área de lectura. "¿Qué te gusta de ello?" pregunta la Sra. Nicole. "Me gusta el verde. Es como un bosque. "Sí, concuerda la Sra. Nicole. Las plantas verdes hacen que parezca un bosque. "

Este es el castillo para la princesa y sus amigos." explica Grace a Tanya mientras describe la estructura de bloques de su unidad. "Aquí está el dormitorio por aquí, y la torre por allá."

La Sra. Julia, sentada en el área de bloques para observar el juego de los niños, responde: "Parece un largo camino desde el dormitorio hasta la torre. ¿La princesa y sus amigas alguna vez se pierden en el castillo? "Bien. . . a veces lo hacen ", responde Grace. "Me pregunto si podríamos dibujar algo para ayudarlos a encontrar su camino", sugiere Julia. "¿Como un mapa!" exclama Tanya a Grace.

La Sra. Julia ofrece traer los portapapeles, equipados con papel y lápices, del área de arte. Ella toma uno y comienza a describir su plan de dibujo. "Primero voy a dibujar un cuadrado para el dormitorio en esta esquina. . . Las niñas comienzan imitando su técnica y pronto intercambian ideas entre ellas mientras dibujan sus versiones del castillo. Cuando terminan, la Sra. Julia hace preguntas sobre las partes de los mapas de su castillo y se ofrece a etiquetarlos. Cuando los mapas están terminados, etiquetados y firmados, la Sr. Julia pide permiso a las niñas para mostrarlos en la pared del área del bloque.^[17]

Pausa para reflexionar

¿De qué maneras se sentiría cómodo llevando el cuidado del mundo natural a su propia clase? ¿Qué otras cosas más podrían intentar?

Apoyando lugar de Mercado (Economía)

El interés de los niños pequeños en los roles y ocupaciones de los adultos se extiende a la economía. Los preescolares saben que los adultos tienen trabajo y observan que el dinero se usa para comprar artículos y servicios, pero las conexiones entre el trabajo, el dinero y las compras no están claras para ellos. Sin embargo, esto no les impide ejecutar estos procesos en su juego de simulación y mostrar un gran interés en las transacciones económicas que observan (como un ir al banco con una pariente).

Además, los niños pequeños también son activos como consumidores, tratando de persuadir a sus familias para que compren juguetes o accedan a las actividades que desean, a veces escuchan en respuesta las preocupaciones sobre el costo y la asequibilidad de los adultos. En ocasiones, también aprenden sobre las diferencias económicas entre las personas y las familias, como cuando un padre está desempleado o cuando las familias viven en la pobreza. Todas estas actividades los convencer de que la economía, aunque abstracta para ellos, es importante.

Un entorno de educación infantil cuidadosamente diseñado brinda muchas oportunidades para que los niños pequeños exploren estas ideas a través del juego, la conversación y la creación de artículos económicos para comprar, vender o intercambiar.



Figura 12.11: Una caja registradora es un excelente indicador para explorar la economía.^[18]

1.0 Intercambio

Alrededor de los 48 meses de edad	Alrededor de los 60 meses de edad
1.1 Comprende la propiedad, el suministro limitado, lo que hacen las tiendas, conoce el pago de dinero a los vendedores. Muestra interés en el dinero y su función, pero aún calcula el valor relativo de las monedas.	1.1 Entiende conceptos económicos más complejos (por ejemplo, trueque; se necesita más dinero para cosas de mayor valor; si más personas quieren algo, se venderá más).

Los maestros pueden apoyar el desarrollo de los fundamentos económicos de los niños con lo siguiente:

- Introducir conceptos económicos (p. Ej., Producción, intercambio, consumo) a través de libros para niños.
- Proporcionar materiales abiertos para apoyar las investigaciones espontáneas de los niños sobre los negocios y la economía.
- Ofrecer juego de roles que permitan a los niños explorar conceptos económicos.
- Explore junto a los niños, ampliando su iniciativa
- Llamar la atención sobre las tendencias de consumo en el entorno preescolar.
- Discuta los deseos y necesidades con los niños y permita que los niños ayuden a tomar decisiones económicas.
- Explore todas las formas de intercambio
- Visitar negocios locales
- Crear una oportunidad para que los niños hagan y vendan su propio producto; discutir cómo se gastará el dinero ganado.^[19]

Viñetas

La Sra. Jen se sienta en la silla de lectura y, con un grupo grande comenzará a contar cuentos. Ella sostiene un frasco alto y vacío, una pequeña bolsa de tela y un libro.

"Hoy traje algo conmigo para ayudarme a contar una historia", comienza. Luego levanta la pequeña bolsa con cordón y la sacude. "¡Dinero!" los niños gritan "Sí, es dinero". Mi bolsita está llena de monedas: monedas de cinco centavos, monedas de diez centavos y monedas de veinte y cinco centavos", dice, sacando una de cada una. "Este libro trata sobre una familia que recolecta monedas y las guarda en un frasco que se parece mucho a este. Se llama "A Chair for My Mother", y Vera B. Williams es la autora. Ella escribió las palabras. Ella también es la ilustradora, lo que significa que pintó las imágenes."

Cuando la Sra. Jen lee el libro, con frecuencia se detiene para hablar con los niños sobre lo que sucede en la historia. "La madre en esta historia trabaja como mesera en un restaurante. Así es como gana dinero para comprar las cosas que su familia necesita. "Después de leer la página que describe las" propinas" que la Madre lleva a casa y pone en el frasco, la Sra. Jen pregunta al grupo si alguien que conocen recibe propinas en el trabajo. Después de explicar la idea, vertió las monedas de su pequeña bolsa en el frasco alto que trajo como accesorio a la historia.

Cuando lee las páginas sobre el día de la mudanza de la familia, cuando todos los familiares y vecinos trajeron cosas que necesitaban para reemplazar las perdidas en el incendio, Jen habla sobre cómo las personas no siempre compran todo lo que tienen. A veces las personas reciben regalos y cosas que otros comparten con ellos.

A medida que se introduce cada concepto económico en el libro, la Sra. Jen hace una pausa para llamar la atención, mientras mantiene el flujo de la historia. Al final, sostiene el frasco de monedas y le pregunta al grupo cuánto tiempo creen que le tomó a la familia de Josephine recolectar suficientes monedas para comprar la silla. Ella responde a sus comentarios, escuchando mientras comparten sus propias ideas relacionadas. Concluye diciéndoles que el libro estará en el área de lectura mañana para que lo disfruten nuevamente.^[20]

Pausa para reflexionar

¿Qué recursos hay en su vecindario que un maestro de preescolar podría usar para presentarles a los niños la vida económica de la comunidad?

Involucrar la Participación de Familias

Los maestros pueden hacer las siguientes sugerencias a las familias para facilitar su apoyo a la historia y las ciencias sociales

- Anime a las familias a contar historias y cantar canciones a sus hijos sobre la cultura de su hogar.
- Recuerde a las familias que son los modelos más influyentes del niño.
- Apoye a las familias para ayudar a sus hijos a desarrollar relaciones fuertes y cálidas con adultos y niños entre sus familiares y amigos.
- Sugiera formas en que los miembros de la familia puedan hablar con sus hijos sobre el trabajo diario que realizan.
- Sugiera que los adultos encuentren proyectos domésticos para trabajar con sus hijos.
- Recuerde a los adultos que se den cuenta y reconozcan los momentos en que su hijo coopera y es responsable.
- Anime a los adultos a hablar con sus hijos sobre el respeto y la equidad.
- Trabaje con miembros adultos de la familia mientras establecen según la edad algunas reglas simples y apropiadas que deben seguirse en el hogar así ayudan a los niños a comprender que hay una razón para cada regla.
- Comparta formas de establecer algunos rituales y rutinas familiares confiables.
- Recuerde a las familias que discutan los planes y eventos familiares con los niños antes de que ocurran.
- Comparta con los adultos de la familia la importancia de contar eventos pasados compartidos con sus hijos. Sugiera que usen la narración de cuentos para ayudar a los niños a recordar la secuencia y los detalles de las experiencias cotidianas y especiales.
- Sugiera que las familias encuentren un lugar especial para los artículos que documentan el crecimiento de los niños.
- Anime a los miembros adultos de la familia a contarles a los niños historias sobre la historia de su familia.
- Sugiera que busquen mapas en los lugares donde va su familia.
- Sugiera tomar diferentes rutas cuando vaya a lugares familiares.
- Anime a las familias a hablar sobre la naturaleza (es decir, el clima, las estaciones, las plantas, los animales, etc.) con sus hijos.
- Aliente a las familias a conversar sobre formas en que pueden ayudar al planeta (reducir el desperdicio, conservar los recursos naturales, fertilizar, etc.)
- Sugiera que los miembros adultos de la familia compartan con sus hijos elementos del mundo natural que disfrutan especialmente.
- Anime a las familias a hablar con sus hijos sobre la conexión entre el costo y las decisiones de comprar artículos y servicios.
- Asegure a las familias que está bien tener conversaciones sobre "deseos" y "necesidades".
- Sugiera que las familias muestren a sus hijos algunas formas alternativas de adquirir cosas que la familia necesita o quiere, así como formas de ayudar a satisfacer las necesidades de los demás.
- Anime a las familias a comenzar a compartir con los niños en edad preescolar sus propios valores sobre el dinero.
- Prepárese, como profesionales de educación y cuidado temprano, para desempeñar un papel activo en el apoyo a las familias que enfrentan crisis económicas personales. Infórmese sobre los servicios comunitarios disponibles y, cuando sea posible, ayude a las familias a obtener acceso a ellos.^[21]



Figura 12.12: Leyenda: Este niño de tres años está ayudando con los platos.^[22]

Referencias

- [1] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [2] [Image](#) por Airman 1st Class Valentina Lopez está en el dominio público
- [3] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso;
[The California Preschool Learning Foundations \(Volume 1\)](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [4] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [5] [Image](#) por Jackie esta bajo licencia [CC BY 2.0](#)
- [6] [Image](#) por Airman 1st Class Kevin West está en el dominio público
- [7] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso;
[The California Preschool Learning Foundations \(Volume 1\)](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [8] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [9] [Image](#) por [woodleywonderworks](#) está bajo licencia [CC BY 2.0](#)
- [10] Imagen por Anthony Flores esta bajo licencia [CC BY 4.0](#)
- [11] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso;
[The California Preschool Learning Foundations \(Volume 1\)](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [12] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [13] [Image](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [14] Imagen por [Ian Joslin](#) está bajo licencia [CC BY 4.0](#)
- [15] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso;
[The California Preschool Learning Foundations \(Volume 1\)](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [16] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [17] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [18] [Image](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [19] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso;
[The California Preschool Learning Foundations \(Volume 1\)](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [20] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [21] [The California Preschool Curriculum Framework, Volume 3](#) por el [California Department of Education](#) se usa con permiso
- [22] [Image](#) by [ThreeIfByBike](#) is licensed under [CC BY-SA 2.0](#)

This page titled 12.4: Introduciendo a las Fundaciones is shared under a [not declared](#) license and was authored, remixed, and/or curated by Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer.