

## 16.6: Una Mirada Más Cercana a los Resultados

Los cinco resultados están diseñados para capturar el bienestar integrado y complejo, el desarrollo y el aprendizaje de todos los niños. Ellos:

- Son amplios y observables.
- Reconocer que los niños bajo cuidado tienen opciones y oportunidades para colaborar con otros niños y educadores.
- Reconocer que los niños se inclinan de diversas maneras y varían en sus capacidades y ritmo de aprendizaje.
- Respetar que los niños se involucren con ideas y experiencias de aprendizaje cada vez más complejas, que son transferibles a otras situaciones.
- Están influenciados por
  - cada niño
  - las prácticas de los educadores
  - el medio ambiente
  - Compromiso con la familia y la comunidad (incluida la escuela)
- Se logran de maneras diferentes e igualmente significativas
- Proporcionar colaboración entre educadores de niños.

Veamos más de cerca cada resultado y las formas en que los educadores pueden apoyar este resultado a través de su planificación curricular.

**Tabla 16.1: Resultado 1 - Los niños tienen un fuerte sentido de identidad**

*Pertenecer, ser y llegar a ser son partes integrales de la identidad.*

Puntos	Los educadores lo facilitan cuando sucede lo sgte.
<b>Los niños se sienten seguros, protegidos y apoyados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pasar tiempo interactuando y conversando con los niños, escuchando y respondiendo con sensibilidad mientras expresan sus ideas y necesidades</li> <li>• reconocer la importancia de las oportunidades para que los niños se relajen a través del juego y la recreación</li> </ul>
<b>Los niños desarrollan su autonomía, interdependencia, resiliencia y sentido de agencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alentar a los niños a elegir y tomar decisiones</li> <li>• mantener altas expectativas de las capacidades de cada niño</li> <li>• Motivar y alentar a los niños a tener éxito cuando se enfrentan a desafíos.</li> <li>• proporcionar tiempo y ambiente para que los niños participen en actividades individuales y colaborativas</li> </ul>
<b>Los niños desarrollan identidades propias y seguras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reconocer y comprender que los niños aportan significado de muchas maneras diferentes</li> <li>• Mantener y desarrollar el conocimiento, los idiomas y las comprensiones que los niños aportan.</li> <li>• compartir los éxitos de los niños con las familias</li> </ul>
<b>Los niños aprenden a interactuar en relación con los demás con cuidado, empatía y respeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizar ambientes y espacios de manera que promuevan interacciones de grupos pequeños y grandes y juegos significativos y recreativos</li> </ul>

**Tabla 16.2: Resultado 2: los niños están conectados y contribuyen a su mundo**

Puntos	Los educadores lo facilitan cuando sucede lo sgte.

Los niños desarrollan un sentido de pertenencia a grupos y comunidades y una comprensión de los derechos y responsabilidades recíprocos necesarios para la participación activa de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar oportunidades para que los niños investiguen ideas, conceptos complejos y cuestiones éticas que sean relevantes para sus vidas y sus comunidades locales.</li> <li>• Aprovechar mecanismos de apoyo que facilitan el aprendizaje autónomo y oportunidades donde los niños participan y contribuyan a actividades grupales</li> <li>• planificar oportunidades para que los niños participen de manera significativa en discusiones grupales y en la toma compartida de decisiones sobre reglas, expectativas y actividades</li> </ul>
Los niños responden a la diversidad con respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planificar experiencias y proporcionar recursos que amplíen las perspectivas de los niños y fomenten la apreciación de la diversidad</li> <li>• explorar la cultura, el patrimonio, los antecedentes y las tradiciones de los niños dentro del contexto de su comunidad</li> </ul>
Los niños toman conciencia de equidad. Los niños se vuelven socialmente responsables y muestran respeto por el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizar y discutir con los niños las formas en que se representan los estereotipos</li> <li>• Proporcionar a los niños acceso a una variedad de materiales naturales en su entorno.</li> <li>• incrustar la sostenibilidad en las rutinas y prácticas diarias</li> <li>• discutir las formas en que la vida y la salud de los seres vivos están interconectadas</li> </ul>

**Tabla 16.3: Resultado 3 - Los Niños Tienen un Fuerte Sentido de Bienestar**

Puntos	Los educadores lo facilitan cuando sucede lo sgte.
Los niños se fortalecen en su bienestar social y emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proporcionan tiempo y espacio para que los niños se pongan retos y practiquen destrezas físicas</li> <li>• colaboran con los niños para planificar y documentar sus logros y compartir sus éxitos con sus familias</li> </ul>
Los niños asumen cada vez más la responsabilidad de su propia salud y bienestar físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• colaboran para planificar actividades físicas enérgicas, que incluyen danza, teatro, movimiento, deportes y juegos</li> <li>• Proporcionan una gama de experiencias activas y relajantes durante todo el día.</li> <li>• ajustan la transición y las rutinas para tener en cuenta las necesidades e intereses de los niños</li> </ul>

**Tabla 16.4: Resultado 4 - Los niños son aprendices seguros e involucrados**

Puntos	Los Educadores Facilitan Esto en su Plan de Estudios Cuando
Los niños desarrollan disposiciones como curiosidad, cooperación, confianza, creatividad, compromiso, entusiasmo, persistencia, imaginación y reflexividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proporcionan entornos que sean flexibles y abiertos</li> <li>• alientan a los niños a participar en procesos de exploración y reflexión tanto individuales como colaborativos</li> <li>• procesan investigaciones modelo incluyendo observación, curiosidad e imaginación, probar nuevas ideas y asumir desafíos</li> </ul>
Los niños utilizan una variedad de habilidades y procesos, como la resolución de problemas, la indagación, la experimentación, la formulación de hipótesis, la investigación y la investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planifican entornos con niveles apropiados de desafío donde se aliente a los niños a explorar, experimentar y tomar los riesgos apropiados</li> <li>• Proporcionan experiencias que alienten a los niños a investigar ideas, resolver problemas y utilizar conceptos complejos y pensamiento, razonamiento e hipótesis.</li> <li>• animan a los niños a comunicarse y hacer visibles sus propias ideas y teorías</li> <li>• colaboran con los niños y modelar el razonamiento, predecir y reflejar procesos y lenguaje</li> <li>• Proporcionan oportunidades para que los niños inicien y lideren actividades y experiencias.</li> </ul>

<b>Los niños transfieren y adaptan lo que han aprendido de un contexto a otro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apoyen a los niños a aplicar su aprendizaje de nuevas maneras y hable sobre esto con ellos de manera que aumente su comprensión</li> <li>• apoyen a los niños a construir múltiples soluciones a los problemas y usar diferentes formas de pensar</li> <li>• planifiquen el tiempo y el espacio donde los niños discuten y reflexionan para ver similitudes y conexiones entre ideas existentes y nuevas</li> </ul>
<b>Los niños recurren a su propio aprendizaje a través de la conexión con personas, lugares, tecnologías y materiales naturales y procesados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionen oportunidades de elección y colaboración.</li> <li>• crear posibilidades para mecanismos de apoyo que facilitan el aprendizaje entre compañeros</li> <li>• Introducir herramientas, tecnologías y medios apropiados y proporcionar las habilidades, conocimientos y técnicas.</li> <li>• proporcionar recursos que alienten a los niños a representar su pensamiento</li> </ul>

**Tabla 16.5: Resultado 5 - Los Niños Son Comunicadores Efectivos**

<b>Puntos</b>	<b>Los Educadores Facilitan Esto en su Plan de Estudios Cuando</b>
<b>Los niños interactúan verbalmente y no verbalmente con otros para una variedad de propósitos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• incluir experiencias y recursos de la vida real para promover el uso de la alfabetización y la aritmética de los niños</li> <li>• Permitir que los niños dirijan sus propias experiencias de juego con sus compañeros</li> </ul>
<b>Los niños se involucran con una variedad de textos y obtienen significado de estos textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brindan oportunidades para que los niños sigan instrucciones de textos cotidianos, como libros de recetas, instrucciones para manualidades, reglas para deportes o juegos.</li> <li>• leer y compartir una variedad de libros, revistas y periódicos con niños</li> <li>• Proporcionan un entorno enriquecido en alfabetización que incluye impresión de pantalla en los idiomas del hogar e inglés.</li> </ul>
<b>Los niños colaboran con otros, expresan ideas y dan sentido utilizando una variedad de medios y tecnologías de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aprovechar las experiencias familiares y comunitarias de los niños ya sea con artes creativas y expresivas</li> <li>• Proporcionar una variedad de recursos que permitan a los niños expresar algún significado usando fotografía, artes visuales, danza, teatro y música.</li> </ul>

This page titled [16.6: Una Mirada Más Cercana a los Resultados](#) is shared under a [not declared](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer](#).