

CHAPTER OVERVIEW

6: Comportamiento orientador y gestión del aula

Objetivos del capítulo

Al final del capítulo, los estudiantes podrán:

- Identificar los factores que influyen en el comportamiento.
- Examinar el papel de los maestros en el comportamiento orientador.
- Explicar que factores influyen en el comportamiento.
- Resumir los principios de orientación positiva.
- Describir las estrategias de orientación para los niños con discapacidades.
- Aplicar estrategias positivas para abordar los comportamientos.

El desarrollo socioemocional es fundamental para el aprendizaje de los niños en todos los demás ámbitos. A través de las experiencias de los niños, en relaciones cercanas con padres y maestros, los niños desarrollan y aprenden las habilidades socioemocionales necesarias para actuar e interactuar con confianza en sí mismos, regular su comportamiento y tener éxito en los primeros años escolares y los que siguen. Con la guía de adultos receptivos y afectuosos, "los niños pequeños desarrollan una comprensión de los sentimientos y las necesidades de otras personas, se les anima a sentir empatía y afecto, aprender a manejar su propio comportamiento como miembros responsables del grupo y adquirir una variedad de capacidades que están directamente relacionado con su desarrollo en la gestión y dentro del entorno de aula del jardín de infantes o los grados primarios" (CDE 2008, 4).^[1]

6.1: El rol del maestro: Construya y mantenga relaciones positivas con los niños

6.2: Factores que influyen en el comportamiento

6.3: Comportamiento de redireccionamiento

6.4: Abordar el comportamiento desafiante

6.5: Pasando del elogio al reconocimiento: Brindar apoyo auténtico a los niños

Referencias

[1] [California Preschool Program Guidelines](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización (pág. 24)

This page titled 6: Comportamiento orientador y gestión del aula is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by Jennifer Paris, Kristin Beeve, & Clint Springer.