

2.4: El papel del juego en el aprendizaje y el desarrollo de los niños

Considere el aprendizaje en curso en el siguiente extracto, volumen 2 del *Marco curricular preescolar de California* (CDE 2011b, 15).

Imagine a cuatro niños pequeños, ansiosos y entretenidos en medio de una variedad de bloques de madera. Pueden parecer "simplemente jugando"; sin embargo, luego de una inspección más cercana, este momento de juego revela una red de ideas, teorías e hipótesis en construcción, así como un debate enérgico. Podemos observar que los niños están negociando cómo conectar los bloques para hacer caminos que rodeen su estructura de bloques cuidadosamente equilibrada. La estructura tiene paredes de igual altura, que soportan un techo plano, del cual se elevan 10 torres, construidas con tubos de cartón. Descansando en cada tubo hay una tapa de jarra brillante y reciclada, cada una de un color diferente. Dos niños están descubriendo entre ellos cuándo agregar o quitar bloques para hacer una fila de torres que aumente de altura. Mientras escuchamos y observamos, somos testigos de cómo los niños construyen una base para sumar y restar. Para hacer que cada pared sea lo suficientemente alta como para soportar un techo plano, cuentan en voz alta el número de bloques que están utilizando para hacer cada pared, lo que muestra una comprensión emergente del concepto matemático de los números cardinales. Cuando escuchan la señal de que el almuerzo está a punto de servirse, un niño encuentra un portapapeles con un bolígrafo y un papel, dibuja un esquema rudimentario de la estructura del bloque en el papel y luego le pide al maestro que escriba: "No desordenar. Todavía estamos trabajando en nuestras torres".

En este ejemplo, los niños muestran evidencia de conceptos emergentes de estudios sociales a través de su construcción de una pequeña comunidad a partir de bloques; de ciencias físicas y matemáticas mientras experimentan cómo hacer que los objetos se equilibren; y de leer, escribir y dibujar cuando solicitan la ayuda del maestro para hacer un aviso para proteger su trabajo. Trabajan juntos para crear su obra y cooperan para llevar a cabo los planes acordados. Cada uno está totalmente comprometido y maneja su comportamiento para cooperar en una situación social compleja. Los conceptos en construcción en las mentes de estos niños y las habilidades que están aprendiendo y practicando coinciden estrechamente con varios resultados de aprendizaje deseados para los niños a esta edad. Anticipándose a la variedad de conceptos y habilidades que surgirían durante la obra, los maestros almacenaron los bloques/área de construcción con colecciones de bloques, accesorios y materiales de escritura para apoyar una gama completa de posibilidades.

Las formas de aprendizaje de los niños pequeños requieren un enfoque del plan de estudios que les permita desarrollar conceptos y habilidades en contextos de aprendizaje integrados. Tal enfoque ayuda a los niños a analizar un problema para descubrir una posible solución, experimentar y probar ideas, intercambiar ideas con otros, pensar creativamente y cooperar con otros para alcanzar una meta, y enfocar su atención y organizar su comportamiento mientras juegan con otros. Estas habilidades y disposiciones trabajan juntas para brindar a los niños una base que mejore el desarrollo y el aprendizaje en todos los dominios.^[1]

Los programas preescolares utilizan numerosas estrategias para apoyar el juego de los niños, como planificar el entorno de aprendizaje, proporcionar materiales atractivos y desafiantes y responder al interés de los niños en participar en el juego.

A través de las observaciones del juego infantil, los maestros pueden profundizar su apreciación del valor del juego en el aprendizaje temprano. Por ejemplo, el juego imaginario es un medio importante para explorar ideas y comportamientos y roles sociales entre los niños en edad preescolar. Mientras los bebés mayores y los niños pequeños se involucran en juegos imaginarios solitarios, como alimentar a un animal de peluche o emitir un rugido mientras empujan un camión de juguete por la alfombra, los niños en edad preescolar se involucran con uno o más compañeros en la forma más compleja y elaborada de juego imaginario llamado "juego sociodramático". En este tipo de juego, los niños cooperan entre sí para crear una historia y un "guión", asumen diversos roles, descubren "disfraces" y "accesorios" apropiados, y negocian nuevas ideas para jugar, como "¡Quiero ser un lobo, no un perro!

Debido a que el juego imaginario tiene un potencial tan rico para promover el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y físico de los niños, los programas preescolares de alta calidad reconocen que el juego es un elemento clave del plan de estudios. El juego espontáneo de los niños es una ventana a sus ideas y sentimientos sobre el mundo. Como tal, es una rica fuente de ideas para la planificación curricular (Lockett 2004). Por ejemplo, si un maestro observa a un grupo de niños que participan repetidamente en juegos imaginarios sobre enfermedades u hospitalizaciones, podría decidir convertir el área del teatro en una clínica veterinaria durante una o dos semanas. El maestro también puede leer historias infantiles que involucran a médicos, hospitales, o sobre enfermarse y recuperarse. Las observaciones del maestro sobre las conversaciones y actividades resultantes de los niños sugerirían formas de profundizar o ampliar aún más el plan de estudios. Al pensar en formas de extender el plan de estudios, será importante que los maestros se aseguren de que los materiales utilizados y los temas desarrollados sean culturalmente familiares para los niños y valoren el patrimonio cultural de los niños.

Mientras participan en el juego, los niños tienen el desafío de conocer el lenguaje, la resolución de problemas y las competencias sociales de sus compañeros. Cuando el juego es interesante e importante para los niños, están ansiosos por aprender el nuevo vocabulario, las nuevas habilidades físicas y los nuevos comportamientos sociales que les permitirán mantenerse involucrados en el juego (Jones y Reynolds 2011). Muchos niños de tres años, por ejemplo, aún no dominan las formas socialmente apropiadas para ingresar al juego de otros niños. El entrenamiento de un maestro sensible y observador en el lenguaje apropiado para solicitar unirse al juego puede ayudar a un niño a superar este obstáculo, abriendo así una nueva área para el aprendizaje.

Cuando los maestros observan y documentan regularmente momentos breves y sutiles del aprendizaje de los niños a través del juego, esos registros pueden ayudar a los padres y a otros a comprender cuán útil e importante es el juego para ayudar a los niños a aprender y crecer. Por ejemplo, un maestro podría informar el lenguaje y el desarrollo social de un niño al padre de un niño de tres años: "Hoy vi a Sarah parada fuera del área de la casa de juegos. En lugar de solo mirar a los otros niños o deambular por sus juegos sin involucrarse como ella suele hacerlo, les trajo a los niños un libro para leerle al 'bebé' de la familia. Le preguntaron si quería ser la hermana mayor, y ella dijo que sí y se unió. He estado pensando en formas de ayudarla a aprender cómo usar su idioma para involucrarse en el juego con otros niños, pero ella descubrió su forma propia y creativa de unirse a ellos".

Durante los años preescolares, los niños crecen notablemente en sus conocimientos y habilidades en todas las áreas de desarrollo. El aumento espectacular en su conocimiento y habilidades emocionales, sociales, cognitivas y del lenguaje ocurre de la mano con el desarrollo de las áreas clave del cerebro, particularmente la corteza prefrontal y sus conexiones con el sistema límbico. Los niños en edad preescolar son naturalmente curiosos e impulsados a aprender sobre la forma en que funciona el mundo y, a menudo, desarrollan y prueban hipótesis a través de la observación y la experimentación. El aprendizaje y el desarrollo de los niños en todos los dominios progresa bien cuando se les brindan oportunidades apropiadamente desafiantes para el juego y la exploración, con el apoyo de los maestros capacitados que amplían las experiencias de aprendizaje.^[2]

Referencias

[1] [The Integrated Nature of Learning](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización (pág. 15-16)

[2] [California Preschool Program Guidelines](#) por el [California Department of Education](#) utilizado con autorización (pág. 32-33)

This page titled 2.4: El papel del juego en el aprendizaje y el desarrollo de los niños is shared under a [not declared](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Jennifer Paris](#), [Kristin Beeve](#), & [Clint Springer](#).