

8.3: Poblaciones de inmigrantes y refugiados

Un inmigrante es una persona que ha recibido permiso de los Servicios de Ciudadanía e Inmigración de los Estados Unidos (USCIS) para residir permanentemente en los Estados Unidos como residente permanente legal (LPR). Son elegibles para solicitar la ciudadanía después de cinco años. En general, los inmigrantes vienen a los EE. UU. voluntariamente, mientras que los refugiados se ven obligados a abandonar su tierra natal, a menudo con poco tiempo para prepararse. Algunas personas que ingresan a los Estados Unidos se consideran inmigrantes indocumentados (aquellos que ingresan al país sin invitación o solicitud; o que ingresan legalmente como visitantes, estudiantes o empleados temporales, y se quedan después de que expire su visa). Además, el USCIS otorga a algunos grupos un estado temporal (como “Estado de protección temporal”) debido a condiciones extraordinarias y temporales en países designados que amenazarían la seguridad personal. Este tipo de estado se puede cancelar en cualquier momento y, por lo tanto, proporciona un futuro incierto para aquellos a quienes cubre.

Los refugiados son una clase especial de inmigrantes que han huido de sus países y se ha determinado que no pueden o no quieren regresar a sus países debido a un temor fundado de persecución. Los refugiados son seleccionados y aprobados para su reasentamiento en los Estados Unidos por el Servicio de Ciudadanía e Inmigración de los Estados Unidos (USCIS). La migración de refugiados puede implicar un viaje largo y difícil, largas esperas en campos de refugiados u otros países, privaciones extremas y / o traumas físicos y emocionales, incluida la tortura. Los asilados son aprobados de acuerdo con criterios similares, pero solicitan asilo después de llegar a los Estados Unidos.



Figura 8.3: Este hombre era un refugiado de Togo en 2005.^[102]

En números absolutos, Estados Unidos tiene una población de inmigrantes más grande que cualquier otro país, con 47 millones de inmigrantes a partir de 2015.^[103]

Qué programas puedes hacer

Para los niños y jóvenes refugiados e inmigrantes, es importante ayudarlos a cultivar una conexión fuerte y positiva con su herencia étnica, mantener su idioma materno y desarrollar una identidad bicultural positiva como estadounidenses. Esto ayuda a mantener a las familias fuertes y, por lo tanto, proporciona el apoyo que los niños necesitan para tener éxito en este país.

Las familias de refugiados e inmigrantes vienen a los Estados Unidos con una gran cantidad de fortalezas parentales, aprovechando la cultura, la tradición y la experiencia familiar. Como la mayoría de los padres en los Estados Unidos, tienden a ser responsables y afectuosos, y a menudo se han sacrificado enormemente para brindarles a sus hijos una oportunidad de seguridad y éxito en este nuevo país. Al mismo tiempo, las familias que son nuevas en los EE. UU. A menudo han experimentado una pérdida y un trauma increíble, incluida la pérdida de miembros de la familia extendida, la comunidad y la patria, y deben adaptarse a las nuevas tradiciones y estilos de vida que a menudo están en desacuerdo con sus creencias y prácticas. Las familias de refugiados e inmigrantes también deben superar las barreras culturales, lingüísticas y prácticas para aprender y acceder a los servicios comunitarios que están disponibles para ellos como recién llegados a nuestro país.

Es importante que los programas de educación de la primera infancia utilicen enfoques centrados en la familia y la comunidad enfocándose en las fortalezas con los refugiados e inmigrantes. Esto ayuda a maximizar el aporte de la familia y la comunidad y a construir sobre los bienes culturales para involucrar y servir con éxito a las familias que acaban de llegar a los EE. UU.^[104]

Todos los proveedores pueden ayudar a las familias a identificar opciones de educación y cuidado temprano de alta calidad que puedan apoyar el desarrollo de un niño y fortalecer la preparación escolar. Comprender las oportunidades, actividades y opciones para la participación familiar puede ayudar a las familias a formar asociaciones significativas entre el hogar y la escuela que benefician a toda la familia, el programa y la comunidad.

Aprender más sobre las familias es una parte importante de crear una relación y obtener información valiosa sobre la cultura de un niño. Considere usar estos u otros iniciadores de conversación similares:

- Describa cómo era la escuela en su país de origen.
- ¿Quién cuidó a su hijo cuando necesitaba apoyo en su país de origen?
- ¿Cómo se comunica y se asocia actualmente con el personal de la escuela de su hijo?
- ¿Cuáles son algunas formas en que el personal puede aprender más sobre sus perspectivas y necesidades?

Algunas consideraciones culturales que debe recordar al ayudar a las familias a sobrellevar un sistema desconocido de educación de la primera infancia:

- Muchas familias se sienten más cómodas manteniendo a los niños pequeños en casa con un padre, pariente o amigo, especialmente con familias del mismo origen cultural. Algunas familias de refugiados que usan proveedores de cuidado infantil en el hogar pueden no estar al tanto de los requisitos y restricciones de licencia.
- Algunas culturas pueden esperar que el papel principal de la madre sea cuidar a los niños y al hogar. Sin embargo, ambos padres pueden necesitar encontrar trabajo debido a una necesidad financiera o debido a los requisitos del programa de reasentamiento.
- Es probable que las familias con conocimientos limitados de inglés tengan dificultades para recopilar información sobre las variadas opciones de cuidado y educación temprana y pueden confiar en la palabra o las recomendaciones de otros dentro de su comunidad étnica o religiosa.
- Las familias pueden buscar la seguridad de que los proveedores de cuidado y educación temprana entienden y respetan la religión de su familia y no violarán inadvertidamente las prácticas religiosas de la familia (por ejemplo, niños musulmanes que se abstienen de los productos de cerdo).
- Las familias de un niño con discapacidad pueden no conocer los requisitos educativos legales, las posibilidades de aprendizaje y las opciones escolares para niños con discapacidad.
- Contratar personal de la misma cultura e idioma que las familias y brindar oportunidades para que las familias de los mismos orígenes culturales o lingüísticos se conecten puede fomentar el compromiso familiar y el apoyo mutuo. Sin embargo, es importante identificar cualquier área de discriminación o conflicto político que el personal del programa o las familias de la misma región puedan haber experimentado.
- Algunas culturas muestran respeto por los maestros al no ser intrusivos e interferir con su trabajo (por ejemplo, no ofrecen sugerencias o comparten opiniones negativas). Las familias pueden no conocer las expectativas de participación familiar en la escuela y su respeto puede parecer una falta de interés.
- Los programas basados en el hogar pueden ser un modelo de servicio efectivo para algunas familias que se sienten menos cómodas con la programación basada en el centro o para aquellas que no conducen. Las visitas domiciliarias pueden ayudar a generar confianza y relaciones para futuras inscripciones en centros.

A medida que apoya a las familias, aquí hay algunas cosas valiosas que puede compartir con las familias sobre la participación familiar y el papel central que las familias tienen en los programas de educación de la primera infancia:

- El cuidado y la educación temprana juegan un papel vital en proporcionar el ambiente y el apoyo para preparar a los niños para el éxito en la escuela y en la vida. La calidad de las relaciones y experiencias proporcionadas tiene efectos a largo plazo en su desarrollo, su capacidad de aprendizaje y su capacidad para regular las emociones.
- La participación familiar tiene un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los niños. Se alienta a las familias y al personal a entablar una comunicación abierta y desarrollar relaciones significativas.
- Para garantizar un compromiso receptivo, es importante que el personal forje relaciones de confianza con las familias a lo largo del tiempo. A través de estas relaciones, el personal puede aprender sobre la cultura, los valores y las creencias de la familia (por ejemplo, prácticas de salud y nutrición, prácticas de crianza de los hijos, el idioma del hogar, la composición familiar, las celebraciones culturales, etc.).
- Las familias pueden ofrecer sus conocimientos, habilidades, cultura e idioma participando en el aula en la toma de decisiones y en eventos comunitarios, en conferencias de padres y maestros y como voluntarios en el programa.
- Los servicios de traducción e interpretación pueden apoyar la participación familiar. Esto incluye experiencias cara a cara, por ejemplo, reuniones y eventos, así como la comunicación escrita del programa y son esenciales para involucrar a las familias con las que el personal no puede hablar o comunicarse directamente.
- La frecuencia en la participación familiar variará de un programa a otro. Los programas a menudo se muestran a las familias al momento de la inscripción para compartir información, discutir el interés y la capacidad de una familia para participar y considerar las necesidades o preferencias culturales y lingüísticas.

- En los EE. UU., Todos los niños, incluidos los niños con discapacidades, deben comenzar a asistir a la escuela cuando alcanzan la edad de asistencia obligatoria a la escuela de su estado (generalmente entre 5 y 7 años de edad, pero dependen de las leyes de cada estado). ^[105]

Al integrar a las familias de inmigrantes y refugiados en la comunidad, celebra la diversidad cultural. Trabaja para crear un ambiente de aprendizaje acogedor e inclusivo que respete a las familias y las involucre de manera significativa. ^[106]

This page titled [8.3: Poblaciones de inmigrantes y refugiados](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Krischa Esquivel, Emily Elam, Jennifer Paris, & Maricela Tafoya](#).