

TABLE OF CONTENTS

Texto preliminar

- Página del título
- Página de información
- Table of Contents
- Licensing
- Agradecimientos
- Introducción

1: Introducción a la diversidad, equidad, cultura e identidad

- 1.1: Diversidad
- 1.2: Equidad
- 1.3: Inclusión
- 1.4: Resumen

2: La importancia de la cultura

- 2.1: Introducción
- 2.2: El papel de la cultura en el desarrollo
- 2.3: Mitos sobre la cultura
- 2.4: La capacidad de respuesta a la cultura y al lenguaje apoya el aprendizaje de los niños
- 2.5: Resumen

3: El desarrollo de la identidad en los niños

- 3.1: Introducción
- 3.2: Cómo desarrollan la identidad los niños
- 3.3: Cultura e identidad propia

4: La identidad profesional de los maestros y cómo promover la equidad

- 4.1: Introducción
- 4.2: El desarrollo de la identidad de los maestros
- 4.3: Resumen

5: Los ambientes del aula, materiales y enfoques apropiados para el desarrollo, la cultura y la lengua

- 5.1: Introducción
- 5.2: Prácticas apropiadas para el desarrollo
- 5.3: El plan de estudios en aulas multiculturales
- 5.4: Los enfoques del ambiente y el respeto a la diversidad cultural
- 5.5: El papel de la diversidad en los programas de primera infancia en todo el mundo
- 5.6: Sugerencias para tu programa y tu aula
- 5.7: Resumen

6: Multiculturalismo y justicia social en el aula: utilizando un plan de estudios sin prejuicios

- 6.1: Introducción
- 6.2: Metas
- 6.3: El papel del educador de la primera infancia
- 6.4: Prácticas para promover un aula multicultural
- 6.5: Un paso adicional con un aula sin prejuicios
- 6.6: Cuestiones de justicia social en el aula de la primera infancia
- 6.7: Resumen

7: Negociación y resolución eficaz de conflictos relacionados con cuestiones de diversidad

- 7.1: Diferencias y conflictos
- 7.2: Prevención de conflictos
- 7.3: Sobrellevando las diferencias culturales
- 7.4: Lidiando con las diferencias
- 7.5: Resumen

8: Raza, origen étnico y lengua

- 8.1: Introducción
- 8.2: Cultura, raza y origen étnico
- 8.3: Poblaciones de inmigrantes y refugiados
- 8.4: Estudiantes de dos idiomas

9: La diversidad en las estructuras familiares

- 9.1: Introducción
- 9.2: Resumen

10: La situación socioeconómica de las familias

- 10.1: Introducción
- 10.2: Resumen

11: Familias de niños con necesidades especiales o aquellos con necesidades especiales de atención médica

- 11.1: Introducción
- 11.2: Lo que los programas pueden hacer para ser inclusivos con todos los niños
- 11.3: Resumen

12: El género en niños pequeños

- 12.1: Introducción
- 12.2: Como pueden los niños aprender del género
- 12.3: El género como una cuestión de derecho social
- 12.4: Resumen

13: La religión en las familias

- 13.1: Introducción
- 13.2: Lo que los programas pueden hacer para apoyar a los niños con diferencias religiosas

- 13.3: Resumen
- 13.4: Resumen de seccion

14: La relación entre la experiencia personal y el desarrollo de prejuicios personales

- 14.1: Cómo se forman los prejuicios
- 14.2: El inicio del prejuicio
- 14.3: Resumen

15: La influencia de los estereotipos, prejuicios y la discriminación

- 15.1: Introducción
- 15.2: Los pensamientos se convierten en comportamientos
- 15.3: El odio se aprende y se puede "olvidar"
- 15.4: Derechos del niño
- 15.5: Lo que los niños ven y oyen en ambientes de cuidado infantil
- 15.6: Socialización en dos culturas
- 15.7: Resumen

16: La historia e influencia del privilegio sistémico, internalizado y la opresión

- 16.1: Introducción
- 16.2: Privilegio como marco de prácticas
- 16.3: El viaje hacia la equidad
- 16.4: Practicas para comprometer la diferencia, el privilegio y el poder
- 16.5: El lente culturalmente receptivo
- 16.6: Crear un cambio de paradigma
- 16.7: Resumen

Apéndices

- Índice
- Glossary
- Detailed Licensing
- Referencias