

6.4: Prácticas para promover un aula multicultural

"Numerosos estudios de investigación sobre el proceso temprano de desarrollo de identidad y actitud concluyen que los niños aprenden observando las diferencias y similitudes entre las personas y absorbiendo los mensajes hablados y no hablados sobre esas diferencias" (Hepburn, 2007). Para enseñar a los niños a respetar y valorar la diversidad, los educadores deben incluir los siguientes elementos en los programas para la primera infancia:

Aumentar la conciencia cultural

Los educadores deben reconocer que con frecuencia es necesario desarrollar su propia conciencia multicultural, sus actitudes hacia los niños y sus familias, y sus conocimientos y habilidades; la cual es necesaria y útil. Al hacerlo, se deben proporcionar en el aula materiales de instrucción apropiados, como literatura multicultural. Además, se debe diseñar e implementar cuidadosamente un plan de estudios y actividades multiculturales e imparciales en el programa. Un plan de estudios sin prejuicios puede ayudar a los niños a aprender sobre su propia identidad y a respetar diferentes géneros, origen étnico y razas.

Enseñar a los niños de acuerdo a sus diferentes estilos de aprendizaje

Cada niño aprende de manera diferente. Para poder satisfacer las necesidades físicas, emocionales, sociales y académicas de los niños, los educadores deben conocer el estilo de aprendizaje de cada niño.

Recibir la participación de la familia y la comunidad

Los educadores deben proporcionar a las familias y a la comunidad la oportunidad para participar en las actividades escolares de manera frecuente. Algunas recomendaciones son tener una relación con las familias, que la comunicación sea sin prejuicios, expresar la determinación de mantener la participación mutua, proporcionar un fuerte liderazgo y apoyo administrativo, y gestionar el alcance comunitario.



Figura 6.1: Estas familias disfrutaban de participar en el aula ^[70]

Apoyando y valorando a cada niño

Los conceptos de valoración del individuo y respeto por la diversidad humana han evolucionado lentamente a lo largo de los siglos. Cada niño debe ser tratado como un individuo y los niños deben aprender su identidad y sus antecedentes. ^[71]

Apoyar la comprensión de los niños sobre la equidad y el respeto por los demás

"¡No es justo!", de esta manera expresa un preescolar su preocupación por la equidad, y también contribuye su creciente sensibilidad a los sentimientos de los demás. Los esfuerzos para actuar de manera justa se pueden manifestar en la toma de turnos, el intercambio, la cooperación y la comprensión de cómo las reglas del programa preescolar ayudan a mantener la equidad. Durante los años preescolares, los niños, de manera gradual, se vuelven más capaces de equilibrar sus propios intereses con los de otros niños y de respetar los deseos y objetivos de los demás. Los maestros contribuyen a estos logros al explicar las reglas (y las razones para ellas) que enfatizan la conducta justa, la necesidad de cooperar con los intereses de los demás y el uso de palabras para ayudar a los niños a comprender las emociones, los puntos de vista y los objetivos de los demás. También es importante ayudar a los niños cuando piensan que justo es igual a lo mismo. A veces lo que es justo es hacer lo que cada niño necesita. Hay momentos en que un niño puede necesitar la ayuda de un adulto para hacer algo (por ejemplo, mantener el frasco fijo) y se le pide a otro niño que lo haga sin la ayuda de un adulto.

Puede apoyar esto con las siguientes interacciones y estrategias:

- Mantener un ambiente culturalmente inclusivo; teniendo en cuenta las expectativas sociales de la cultura de cada niño.
- Enseñar respeto y cuidado en la interacción cotidiana; escuchando atentamente las ideas y sentimientos de los niños.
- Utilizar un lenguaje que promueva la preocupación y el cuidado de la comunidad (por ejemplo, nuestra clase, nuestra sala).
- Discutir los "por qué" de la equidad y el respeto; hablar sobre los sentimientos detrás de las situaciones (como no compartir); usa situaciones en las que los niños necesiten adaptaciones para hablar sobre diferencias y equidad.
- Enseñar habilidades sociales, como paciencia y generosidad, mediante el uso de historias sociales y experiencias de juego de roles; las actividades de toma de perspectiva proporcionan una práctica valiosa para los niños
- Entrenar a los niños durante sus interacciones con sus compañeros; construye una perspectiva describiendo los sentimientos y las necesidades de otra persona y ofrece sugerencias de respuestas apropiadas.
- Intervenir y abordar las interacciones negativas de inmediato para garantizar que el entorno sea uno en el que todos los niños se sientan seguros y protegidos.
- Usar libros de cuentos para mejorar la comprensión de los niños sobre las maneras de expresar sentimientos y de cómo tener relaciones con sus compañeros. (vea el Capítulo 8 sobre cómo elegir libros como parte de tu plan de estudios)

This page titled [6.4: Prácticas para promover un aula multicultural](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Krischa Esquivel, Emily Elam, Jennifer Paris, & Maricela Tafoya](#).