

6.5: Un paso adicional con un aula sin prejuicios

Prejuicios

El movimiento sin prejuicios nació del movimiento multiculturalista. Algunas de las personas involucradas en el movimiento multiculturalista sintieron que no hicieron lo suficiente para abordar los problemas sociales en el sistema educativo.

El método sin prejuicios insta a los educadores a ser conscientes de los prejuicios que perpetúan la opresión y crean un ambiente desigual y a eliminarlos. El método sin prejuicios está destinado a enseñar a los niños sobre la aceptación, la tolerancia y el respeto; analizar críticamente lo que se les enseña; y reconocer las conexiones entre el origen étnico, el género, la religión y la clase social, y el poder, el privilegio, el prestigio y la oportunidad. El plan de estudios sin prejuicios también abarca las diferencias y la singularidad. No existe tal cosa como "daltonismo". Necesitamos aceptar y enfrentar las diferencias.

El director nacional de la Liga contra la difamación, Abraham H. Foxman, dijo: "Los niños nacen en este mundo sin prejuicios, pero pueden aprender los prejuicios tan fácilmente como el alfabeto o atar sus zapatos; es importante llegar a los niños lo antes posible, inculcándoles imágenes positivas de sí mismos y de los demás" (Anti-Defamation League, 2001, sección ¿Cómo podemos detener el odio antes de que comience?, párrafo 0). Por lo tanto, aunque es importante educar a los adultos sobre los prejuicios y la discriminación, la crianza de los niños sin prejuicios es un paso esencial para lograr un cambio real en nuestra sociedad. La incorporación del plan de estudios sin prejuicios en la educación de la primera infancia proporciona a los niños una base para luchar por la justicia social durante sus vidas.

En el aula

Un entorno de aula rico en posibilidades para explorar la diversidad brinda a los niños oportunidades para desarrollar ideas sobre sí mismos y sobre los demás, les permite iniciar conversaciones sobre las diferencias en un entorno seguro y les brinda a los maestros un entorno en el que pueden presentar actividades sobre la diversidad (Stern- LaRosa, 2001, Hablando con los niños sobre la diversidad: sección de los años preescolares, párr.7). Los maestros son una parte integral del desarrollo de un niño y pueden ser figuras clave en la configuración de las percepciones de las diferencias de los niños. Son modelos muy influyentes que tienen el potencial de enseñar a los niños a no tener prejuicios.



Figura 6.2: Los maestros enseñan cómo no tener prejuicios. ^[73]

La formación de las actitudes de los niños hacia la diferencia es un proceso social en el que la familia, la escuela y los medios juegan un papel importante (Derman-Sparks, 2006, p. 15). Por lo tanto, en nuestra sociedad, los niños están constantemente expuestos a prejuicios y discriminación, pero la escuela es un lugar donde estas opiniones pueden ser cuestionadas (Lee, 2006, p. 4). Debido a que los niños absorben las creencias sociales, es importante enseñarles durante su desarrollo a apreciar las diferencias en lugar de permitirles internalizar los prejuicios de la sociedad.

Las experiencias de los niños en la primera infancia determinan cómo abordarán las diferencias a lo largo de su vida. Los años preescolares sientan las bases para el desarrollo de los niños de un fuerte sentido de identidad, empatía y actitudes positivas hacia la diferencia y las habilidades de interacción social. Los prejuicios y la discriminación que existen en nuestra sociedad tienen la capacidad de sabotear su desarrollo saludable en estas áreas. Gracias a las actividades sin prejuicios y la ayuda de los educadores, los niños pueden aprender a resistir diversas formas de prejuicio (Derman-Sparks, 2006, p. 193). Incluso los niños pequeños tienen la capacidad de no tener prejuicios; lo que los niños aprenden en el aula se puede decir que es la acción que combate la injusticia

que encuentran en el mundo que los rodea. ^[74] A los niños se les puede enseñar a ser aliados. Esto significa que están dispuestos a ponerse de pie cuando ven que se produce una discriminación.

Plan de estudios

El plan de estudios sin prejuicios se esfuerza por el desarrollo de un estudiante que promueva activamente la justicia social. A través de actividades que desarrollan un fuerte sentido de identidad, empatía, una actitud positiva hacia personas diferentes a uno mismo y habilidades saludables de interacción social, los estudiantes pueden ser guiados hacia el camino de la justicia social.

El plan de estudios sin prejuicios, desarrollado por un grupo multiétnico de educadores de la primera infancia, promueve los siguientes objetivos:

1. Cultivar la construcción de su propia identidad, así como se su identidad grupal, de manera informada y segura.
2. Promover la interacción cómoda y empática de cada niño con personas de diversos orígenes.
3. Fomentar el pensamiento crítico de cada niño sobre la discriminación.
4. Cultivar la capacidad de cada niño para defenderse a sí mismo y a los demás frente a los prejuicios (Derman-Sparks, 2006, p. 193).

Estos principios deberían ser un tema de discusión y una parte de las actividades primarias, pero también relevantes para el papel de los estudiantes como activistas, porque, como señalan Kalantzis y Cope, "la educación multicultural, para ser efectiva, debe ser más activa" (Nieto, 2006 p. 26).

Una parte integral del activismo sin prejuicios entre los estudiantes jóvenes implica la conciencia sobre la gravedad del problema. Por lo tanto, es necesario discutir y definir principios e ideologías sobre prejuicios con los niños desde una edad temprana. Sandra Fitzpatrick enfatiza la importancia de comenzar con ejemplos concretos y poco a poco lo más abstracto cuando se trabaja con estudiantes particularmente jóvenes. Sugiere juegos de roles y conversaciones contextuales para ayudar a los niños a comprender los conceptos de raza y prejuicio. Por ejemplo, el libro para niños del Dr. Suess, "The Sneetches" es particularmente útil para explicar que lo que está afuera no importa (Fitzpatrick, comunicación personal, 24 de abril de 2008). Una vez que los estudiantes comprendan qué es el prejuicio y cómo puede dañar a las personas, pueden comenzar las actividades contra el prejuicio. El activismo puede ocurrir en el aula, en la comunidad o en la sociedad en general.

Una actividad que Louise Derman-Sparks recomienda implica "vendajes de color carne ... un material de considerable interés para los niños pequeños" (Derman-Sparks, 2006, p. 195). Un día, mientras atendía un rasguño leve, les dijo a los niños: "Miren esto: dice en la caja que estas vendas son de color carne". Eso significa que son del mismo color que nuestra piel. Veamos si realmente es verdad ". Luego, cada niño recibió una venda en el brazo y notaron que las vendas combinaban con muy pocos tonos de piel de los estudiantes. Al día siguiente, invitaron a miembros de otras aulas a participar en el experimento. Al darse cuenta de que las vendas no eran, de hecho, un color de piel universal, optaron por escribir una carta a la empresa. Los niños dictaron lo que querían decir, Derman-Sparks agregó una descripción de su experimento y la carta se envió por correo a la empresa. También involucraron a las familias, enviando cartas a casa sobre lo que estaban haciendo. Unas semanas más tarde, la clase recibió una caja de vendajes con una nota cortés que decía: "Incluye algunas tiras transparentes que son más parecidas al color carne" (Derman-Sparks, 2006, p. 196).

Aunque las actividades dirigidas por maestros son una excelente manera de hacer que los estudiantes se habitúen a hablar en contra de los prejuicios, cuando los mismos estudiantes lideran, se convierte en algo más que una actividad. Se convierte en activismo. Los educadores de la primera infancia, Tara Karr y Sandra Fitzpatrick, han visto casos notables de activismo antirracista dentro de sus aulas.

Tara Karr, maestra de preescolar en Gorse Child Study Center, descubrió que sus alumnos también son capaces de responder a esos preciosos eventos de clase que llamamos "momentos de enseñanza". Este año tiene un par de gemelos que son particularmente vocales al reaccionar a los comentarios de otros estudiantes sobre las familias hechas de "personas morenas aterradoras" en las historias o las estructuras familiares "imposibles" que tienen dos madres. Karr descubrió que cuando los gemelos responden: "¿Qué da miedo? Ella solo le dice cosas buenas a su hija "o" No siempre tiene que haber un padre, la familia es la gente que te ama ", toda la clase participa en una discusión dirigida por los estudiantes sobre el color de la piel, o qué hace una familia, etc. (Tara Karr, comunicación personal, 25 de abril de 2008).

Un año en la carrera de Sandra Fitzpatrick como maestra de jardín de infantes en la Escuela Three Rivers, las clases de gimnasia organizaron un "evento". Los niños debían recaudar dinero fuera de la escuela, y los estudiantes que más recaudaron ganarían premios. Al final de la competencia, los estudiantes provenientes de familias ricas fueron los que

recaudaron la mayor cantidad de dinero y, por lo tanto, ganaron los premios. Fitzpatrick describe a los estudiantes de su clase que no habían ganado premios como "devastados", y los que habían ganado premios estaban igualmente preocupados. Ya que habían aprendido sobre los prejuicios a principios de año, la clase decidió tomar una posición en contra del sistema parcial. Decidieron devolver sus premios, hablar con otras clases en la escuela sobre el evento y hacer un video explicando por qué el sistema era injusto y lo enviaron a la American Heart Association, que patrocinó el evento (Sandra Fitzpatrick, comunicación personal, 5 de mayo de 2008). ^[75]

Maneras de guiar el comportamiento de los niños culturalmente apropiadas

Los niños son productos de su entorno y sus familias son sus primeros maestros. Cuando los niños se matriculan en la escuela, traen consigo lo que han aprendido de su entorno familiar. Esto podría ser positivo o negativo y puede encajar bien o no en su nuevo entorno de aprendizaje. ^[76] "Para los niños cuyo idioma o cultura del hogar difiere sustancialmente de las aulas de la primera infancia, esta transición puede exponerlos a expectativas contradictorias sobre cómo comportarse y otras posibles fuentes de [diferencia cultural entre el hogar y el programa de educación de la primera infancia]" ^[77]

De acuerdo con la Orientación positiva culturalmente apropiada para niños pequeños de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños, de Zeynep Isik-Ercan, debemos recordar que los niños tienen rutinas culturales que influyen mucho en su comportamiento. Cuando los cuidadores y los maestros responden al comportamiento, es importante tener en cuenta los guiones culturales que los niños podrían estar siguiendo.

Deben considerar el tema a través de una lente de adecuación cultural que tenga en cuenta factores como:

- Tradiciones familiares
- Creencias religiosas
- Etiqueta comunitaria
- Clase social
- Diferencias contextuales (como prácticas urbanas, rurales y suburbanas)
- Estilo de crianza

Cuando los educadores respetan las prácticas culturales de una familia, incluso si no están de acuerdo, promueven el bienestar social y emocional de los niños. Una forma de acomodar las diversas perspectivas de orientación de las familias es proporcionar una estructura que sea flexible para satisfacer las necesidades individuales. Y cuando los niños tienen conflictos que se derivan de su diversidad cultural y lingüística, los educadores pueden apoyar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños al ayudarlos a comprender las normas sociales y mediar sus relaciones. ^[78]

Orientación a través de la cultura de grupo

"La cultura de grupo —el conjunto estable de rutinas, artefactos, valores y preocupaciones que los niños producen y comparten entre sí" (Corsaro 2012, 489) es un componente importante de la cultura del aula. Los maestros pueden obtener información valiosa cuando examinan varios elementos de la cultura de grupo en sus aulas y utilizan las interacciones de los niños para establecer una orientación positiva ". Los niños pueden monitorear y regular el comportamiento de sus compañeros antes de que puedan hacer lo mismo por su propio comportamiento. Al interactuar con otros niños, reciben comentarios que los ayudan a comenzar a internalizar las expectativas sociales sobre su comportamiento. ^[79]



Figura 6.3: ¿Qué podría suceder después de esta situación (donde el niño en la parte posterior está usando el cepillo de dientes en la cabeza de otro niño) que reforzará el comportamiento socialmente apropiado?

Trabajar con un enfoque sin prejuicios cuando hay conflicto

En su libro *Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves*, Louise Derman-Sparks y Julie Olsen Edwards proporcionan pautas que pueden usarse para ayudar a los niños a sobrellevar conflictos relacionados con la diversidad de manera que protejan los derechos de todos los niños y respondan culturalmente.

Para apoyar la capacidad de los niños de reconocer la injusticia y el impacto negativo que tiene, los educadores pueden:

- Observar y aprender sobre la fuente de los conceptos erróneos y los estereotipos de los niños.
- Planificar experiencias que permitan a los niños comparar representaciones precisas con sus interpretaciones inexactas.
- Apoyar sus intentos de hacer que las cosas injustas sean justas

Los educadores deben recordar que los comportamientos parciales son tan graves como la agresión física. Para ayudar a los niños a actuar contra los prejuicios y / o la discriminación, los educadores pueden:

- Darse cuenta cuando las prácticas injustas afectan a los niños.
- Facilitar el diálogo sobre los sentimientos e ideas de estas situaciones.
- Proporcionar información según sea necesario para ayudar a los niños a comprender
- Pensar en los niños y las familias y cuáles son sus necesidades y tener en cuenta cómo manejan los prejuicios y la discriminación.
- Proporcionar diversas formas de manejar situaciones discriminatorias de acuerdo a la diversidad de las familias.
- Planificar y llevar a cabo acciones para abordar el problema con los niños. ^[80]
- If you are unsure how to respond, tell the child or children you will think about it and get back to them (ensuring that you always follow through)
- Si no está seguro de cómo responder, dígame al niño o a los niños que lo pensará y respóndeles (asegurándose de que siempre lo cumpla)

Apoyar la negociación de conflictos de los niños

Es importante que los educadores entrenen a los niños pequeños, paso a paso, a medida que aprenden habilidades de resolución de conflictos. Enséñales una secuencia de pasos predecible y efectiva que los niños eventualmente puedan seguir solos: reconoce los sentimientos, recopila información sobre el conflicto, vuelve a plantear el problema, solicita a los niños que sugieran posibles soluciones, ayúdalos a elegir uno para probar y luego vuelve a consultar con ellos inmediatamente después de implementar su solución. A medida que maduran y practican, poco a poco mantente al margen en la solución de problemas, lo que provocará que los niños se "atasquen" durante el camino. Después de resolver un conflicto, resume brevemente las formas en que los niños resolvieron el problema con éxito. Esto refuerza las habilidades de los niños para la próxima vez que surja un problema.

Secuencia de desarrollo en la negociación de conflictos

A medida que los niños maduran, pueden comprender mejor las perspectivas de otras personas y pueden negociar de manera más constructiva con sus compañeros para resolver conflictos.

1. **Nivel inicial:** los niños pueden expresarse entre sí (usando palabras, acciones o expresiones faciales) sus propios deseos, pero los adultos deben proporcionar ideas para resolver disputas.
2. **Siguiente nivel:** los niños comienzan a usar palabras y acciones apropiadas para expresar sus puntos de vista y deseos entre ellos y buscan ayuda de adultos durante las disputas.
3. **Siguiente nivel:** los niños no solo expresan sus propias necesidades y deseos entre sí durante un conflicto, sino que también pueden sugerir soluciones simples basadas en sus propias perspectivas.
4. **Nivel maduro o competente:** los niños pueden considerar las perspectivas de los demás cuando hay un desacuerdo y pueden sugerir y acordar algunas soluciones mutuamente aceptables. ^[81]

This page titled [6.5: Un paso adicional con un aula sin prejuicios](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Krischa Esquivel, Emily Elam, Jennifer Paris, & Maricela Tafoya](#).