

12.4: Resumen

A medida que los niños desarrollan una comprensión del género, puede aparecer un comportamiento prejuicioso en cuanto al género. Los educadores de la primera infancia pueden crear un entorno físico y emocional que apoye un desarrollo de género saludable y sin prejuicios, y ayudar a los niños a explorarlo como una cuestión de justicia social (los niños son muy conscientes de las cosas que no son justas).

Los maestros también deben ser conscientes de sus propios prejuicios relacionados con el género. Deben ser reflexivos en cuanto a las experiencias y los materiales que proporcionan a todos los niños y responder de manera que sea equitativa para los niños, independientemente de su género y su expresión de género. El apoyo al género que afirme ser el niño es especialmente crítico para los niños con diversidad de género.

This page titled [12.4: Resumen](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Krischa Esquivel](#), [Emily Elam](#), [Jennifer Paris](#), & [Maricela Tafoya](#).