

1.1: Diversidad

Diversidad

Comencemos definiendo la diversidad y explorando su importancia para trabajar con niños. El concepto de diversidad significa comprender que cada individuo es único y reconocer nuestras diferencias individuales. Estos pueden ser sobre aspectos de raza, etnia, género, orientación sexual, estatus socioeconómico, edad, habilidades físicas, creencias religiosas, creencias políticas u otras ideologías. Es la exploración de estas diferencias en un entorno seguro, positivo y que fomenta el desarrollo. También se trata de ir más allá de la simple tolerancia y abrazar y celebrar los aspectos variados de la diversidad que cada individuo ofrece.



Figura 1.1: Diversidad en la educación de la primera infancia. [3]

La diversidad es una realidad creada por individuos y grupos a partir de un amplio espectro de diferencias demográficas y filosóficas. Es extremadamente importante apoyar y proteger la diversidad, valorar a individuos y grupos sin prejuicios, fomentar un clima donde la equidad y el respeto mutuo sean intrínsecos.

Según Queensborough Community College, “‘Diversidad’ significa más que solo reconocer y / o tolerar la diferencia. La diversidad es un conjunto de prácticas conscientes que implican:

- Comprender y apreciar la interdependencia de la humanidad, las culturas y el medio ambiente natural.
- Practicar el respeto mutuo por las cualidades y experiencias que son diferentes a las nuestras.
- Comprender que la diversidad incluye no solo formas de ser sino también formas de saber.
- Reconocer que la discriminación personal, cultural e institucionalizada crea y mantiene privilegios para algunos mientras crea y mantiene desventajas para otros.
- Construir alianzas a través de las diferencias para que podamos trabajar juntos para erradicar todas las formas de discriminación.

La diversidad incluye, por lo tanto, saber cómo relacionarse con aquellas cualidades y condiciones que son diferentes a las nuestras y fuera de los grupos a los que pertenecemos, pero que están presentes en otros individuos y grupos. Estos incluyen, entre otros; edad, origen étnico, clase, género, habilidades/cualidades físicas, raza, orientación sexual, así como la religión, la expresión de género, los antecedentes educativos, ubicación geográfica, ingresos, estado civil, estado parental y las experiencias de trabajo. Finalmente, reconocemos que las categorías de diferencia no siempre son fijas, sino que también pueden ser variables, respetamos los derechos individuales de autoidentificación y reconocemos que ninguna cultura es intrínsecamente superior a otra”. [4]

Diversidad cultural y lingüística en Estados Unidos y California

Hay una gran variedad de grupos étnicos y sociales que se encuentran en muchos programas para la primera infancia en California. Gran parte de esta diversidad cultural se debe a los altos niveles de inmigración. Las personas nacidas en el extranjero representaron el 12 por ciento (32.5 millones) de la población de los Estados Unidos en 2002, con casi el 50 por ciento de ese grupo proveniente de América Latina, el 25 por ciento de Asia y el 20 por ciento de Europa (Schmidley 2003). En 2010, de los más de 2.5 millones de niños menores de cinco años que vivían en California, aproximadamente la mitad de estos niños eran latinos (US Census Bureau 2010). Es importante tener en cuenta que los latinos pueden ser de cualquier raza, según la Oficina del Censo de los

Estados Unidos. Los niños blancos no latinos representan el 30 por ciento de los niños menores de cinco años en California, los isleños de Asia y el Pacífico representan el 10 por ciento, los negros o los afroamericanos representan el 6 por ciento, y el 4 por ciento restante representa una amplia gama de grupos étnicos (Whitebook, Kipnis y Bellm 2008). ^[5]

Significado de diversidad

Un creciente grupo de investigación muestra que la diversidad en las escuelas y las comunidades puede ser una poderosa arma que conduzca a resultados positivos en la escuela y en la vida. La diversidad racial y socioeconómica beneficia a las comunidades, escuelas y niños de diferentes raíces culturales. Los estudiantes de hoy deben estar preparados para tener éxito con una fuerza laboral más diversa y global que nunca. La investigación ha demostrado que las organizaciones más diversas toman mejores decisiones con mejores resultados. Los efectos de la diversidad socioeconómica pueden ser especialmente poderosos para los estudiantes de familias de bajos ingresos, quienes, históricamente, a menudo no han tenido el mismo acceso a los recursos que necesitan para tener éxito. ^[6]



Figura 1.2: La diversidad en las escuelas, incluida la ECE, es beneficiosa. ^[7]

This page titled [1.1: Diversidad](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Krischa Esquivel, Emily Elam, Jennifer Paris, & Maricela Tafoya](#).