

## 8.2: Cultura, raza y origen étnico

La cultura, el idioma, el origen étnico, la raza y el origen nacional son conceptos relacionados por los cuales los individuos son asignados a grupos sociales, pero no son lo mismo. Por ejemplo, las personas de ascendencia africana que viven en el Caribe, América Latina, Nigeria, Sudáfrica o los Estados Unidos pueden clasificarse en la misma categoría racial, pero pertenecen a diferentes grupos culturales. Las familias jamaicanas o haitianas que viven en California pueden agruparse en la misma categoría racial o étnica que las familias negras o afroamericanas que han vivido en los Estados Unidos por generaciones. Aunque el idioma, el origen étnico y el origen nacional pueden estar asociados con la cultura, ninguno de ellos solo define un grupo cultural específico. Por ejemplo, los hispanohablantes en Europa, México, África, América Central o del Sur y los Estados Unidos comparten un idioma con características comunes, pero pueden tener culturas divergentes y auto identificarse con diferentes grupos raciales.

El origen nacional, como ser de China, Sudán o Perú, no especifica suficientemente un grupo cultural porque dentro de cada una de estas naciones existen grupos con varias culturas distintas. El grupo racial a veces se confunde con el grupo cultural. La raza es una construcción social que no tiene base en la cultura, la biología o la genética. La raza es una categoría social que se basa en la auto identificación o en cómo los demás ven a los individuos. Esto significa que las categorías étnicas y raciales tradicionales, como las que se usan en el Censo de los EE. UU., Son categorías sociales que no especifican la cultura a pesar de que muchas personas las siguen interpretando como categorías culturales.<sup>[93]</sup>

En el censo de EE. UU., existen cinco categorías de raza:

- **Indio americano o nativo de Alaska.** Una persona que tiene orígenes en cualquiera de los pueblos originales de América del Norte y del Sur (incluida América Central) y que mantiene afiliación tribal o apego comunitario.
- **Asiático.** Una persona que tiene orígenes en cualquiera de los pueblos originales del Lejano Oriente, el sudeste asiático o el subcontinente indio, incluidos, por ejemplo, Camboya, China, India, Japón, Corea, Malasia, Pakistán, las Islas Filipinas, Tailandia y Vietnam.
- **Negros o afroamericanos.** Una persona que tiene orígenes en cualquiera de los grupos raciales negros de África. Se pueden usar términos como "haitiano" además de "negro o afroamericano".
- **Hispano o latino.** Una persona de origen cubano, mexicano, puertorriqueño, sudamericano o centroamericano u otra cultura española, independientemente de su raza. El término "origen español" se puede usar además de "hispano o latino".
- **Nativo de Hawai u otra isla del Pacífico.** Una persona que tiene orígenes en cualquiera de los pueblos originales de Hawai, Guam, Samoa u otras islas del Pacífico.
- **Blanco.** Una persona que tiene orígenes en cualquiera de los pueblos originales de Europa, Medio Oriente o África del Norte.

EL origen étnico se acerca más a la definición de grupos culturales que la raza o el origen nacional, pero no es una combinación perfecta. El origen étnico se refiere a la identidad de un grupo y denota a las personas vinculadas por un amplio pasado común. Los miembros de un grupo étnico a menudo comparten una ascendencia, historia y, a veces, un idioma común. En la medida en que un grupo étnico usa un idioma común, comparte prácticas y creencias y tiene una historia común, se puede decir que los miembros de los grupos étnicos comparten una cultura. Sin embargo, el origen étnico y la cultura no son siempre iguales. Los individuos pueden no necesariamente identificarse fuertemente con el grupo al que están asignados (en la mente de los demás). Sin embargo, el origen étnico es un concepto útil porque señala una identidad grupal y un sentido de conexión y pertenencia.<sup>[94]</sup>

En el censo de los Estados Unidos solo hay dos categorías étnicas: "hispano o latino" y "no hispano o latino".<sup>[95]</sup> Pero la idea de que todos los latinos son blancos o no blancos es inexacta. La idea de que un subgrupo grande tiene una identidad de grupo grande es superficial y no representa la realidad hoy en California.<sup>[96]</sup>

### Información demográfica para niños pequeños en California

En 2010, de los más de 2.5 millones de niños menores de cinco años que viven en California, aproximadamente la mitad de estos niños eran latinos (U.S.Census Bureau 2010). Es importante tener en cuenta que los latinos pueden ser de cualquier raza, según la Oficina del Censo de EE. UU. Los niños blancos no latinos representan el 30 por ciento de los niños menores de cinco años en California, los isleños de Asia y el Pacífico representan el 10 por ciento, los negros o los afroamericanos representan el 6 por ciento, y el 4 por ciento restante representa una amplia gama de grupos étnicos (Whitebook, Kipnis y Bellm 2008).<sup>[97]</sup>



Figura 8.1: Es importante reconocer la importancia de las familias y la cultura. <sup>[98]</sup>

### Culturas colectivistas contra individualistas

Una característica que a menudo se ha utilizado para distinguir sociedades y grupos culturales es donde se ubican en un continuo de orientaciones individualistas a colectivistas.

En las sociedades colectivistas, el yo se define principalmente en términos de identidad con el grupo (Roland 1988). Cuando lo que puede ser bueno para el todo compite con lo que puede ser bueno para el individuo, el bien del todo tiene prioridad. En las sociedades en el extremo colectivista del continuo, los niños están imbuidos de la sensación de que su comportamiento se reflejará para bien o para mal en el resto del grupo. Se les puede inculcar un sentido de vergüenza si se comportan de una manera que se refleja mal en el grupo.

En una familia con una orientación cultural individualista, cada niño tiene sus propias posesiones. En algunas familias con una perspectiva más colectiva, la propiedad privada se minimiza y todo se comparte. Cuando la familia tiene esa perspectiva, pueden requerir compartir desde la infancia; mientras que alguien con antecedentes de desarrollo infantil o una orientación más individualista podría tener la opinión de que el niño debe comprender el concepto de propiedad antes de poder convertirse en una persona que realmente comparta y que la comprensión generalmente comienza en el segundo año de vida. Se espera compartir los juguetes y materiales del programa; sin embargo, si el niño trae algo de casa, se espera posesividad y puede haber diferentes reglas al respecto en el programa.

La orientación individualista contra colectivista debe entenderse como una tendencia en una sociedad más que como una característica absoluta. Pocos afirmarían que existen formas puras de sociedades individualistas y colectivistas. Ambas orientaciones existen en la mayoría de los grupos culturales, en diversos grados. Esta tendencia es especialmente relevante en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje, donde los niños cuyas familias enfatizan una orientación colectivista pueden estar más familiarizados con los entornos de aprendizaje que se centran más en las experiencias grupales y el aprendizaje, mientras que las orientaciones individualistas se centran en el trabajo y el aprendizaje individual, no en relación al grupo. Las orientaciones individualistas y colectivistas coexisten dentro de la misma sociedad. <sup>[99]</sup>

### Qué programas puedes hacer

Debido a la diversidad y el dinamismo de las culturas representadas en los programas de la primera infancia de California, los esfuerzos para perfilar grupos culturales quedarían obsoletos rápidamente. Además de las prácticas en los Capítulos 3 y 4, los programas también pueden usar el Marco basado en la fuerza culturalmente sensible (CRSB), que Head Start utiliza, para abordar la diversidad. Este marco presenta el panorama general e identifica las piezas del programa que apoyan el crecimiento y el desarrollo de todos los niños.

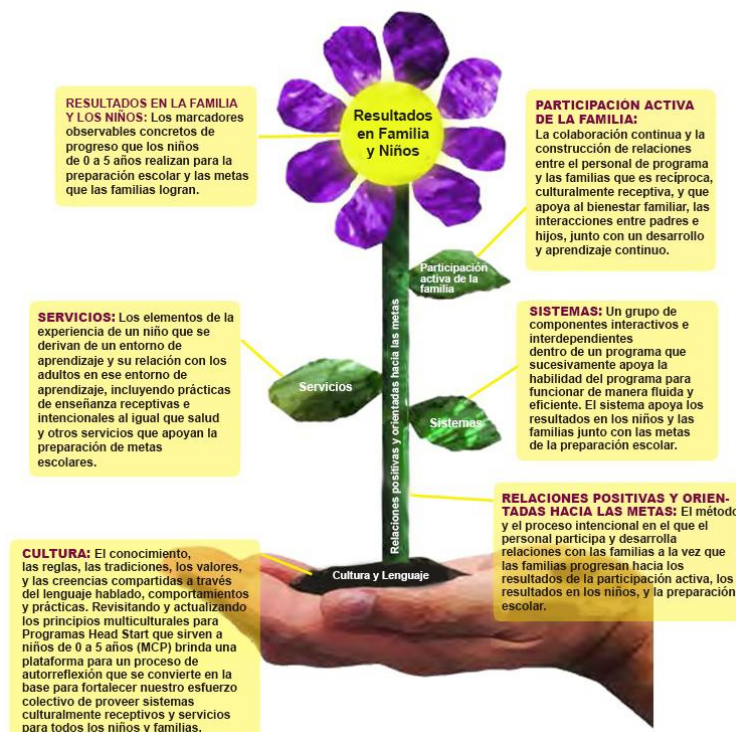


Figure 8.2: Los elementos del Marco CRSB. [100]

Junto con un enfoque culturalmente receptivo, el Marco CRSB es un enfoque basado en la fortaleza. La atención se centra en lo que los niños saben y pueden hacer en lugar de lo que no pueden hacer o lo que no saben. Se enfatizan las fortalezas culturales, familiares e individuales, no solo las intervenciones negativas y propuestas para "solucionar el problema" que reside en los niños, sus familias y / o sus comunidades.

“

El enfoque de fortalezas tiene una calidad contagiosa e intuitivamente tiene sentido para aquellos que reflejan una actitud de "vaso medio lleno" en la vida. - Hamilton y Zimmerman, 2012  
Si pedimos a las personas que busquen déficits, generalmente los encontrarán, y su visión de la situación se verá afectada por esto. Si le pedimos a las personas que busquen éxitos, generalmente lo encontrarán, y su visión de la situación se verá afectada por esto. - Kral, 1989 (citado en Hamilton y Zimmerman, 2012) [101]

El Marco CRSB debe usarse con el entendimiento de que los niños están influenciados por muchos entornos, como se representa en un modelo de sistemas bioecológicos. Un modelo de sistemas bioecológicos captura la variedad de entornos que impactan el desarrollo individual a lo largo de la vida. Los niños pequeños no viven en el vacío, sino que coexisten en muchos entornos que afectan su desarrollo, comenzando con la familia, extendiéndose a la comunidad y llegando a las esferas económica y política.

This page titled [8.2: Cultura, raza y origen étnico](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Krischa Esquivel, Emily Elam, Jennifer Paris, & Maricela Tafoya](#).