

9.1: Introducción

En este capítulo, exploraremos la diversidad en las estructuras familiares y los términos que nos ayudarán a construir una cultura de inclusión y equidad. Es importante considerar dos ideas generales con respecto a las estructuras familiares. La primera, cuando usamos el término a *los padres* se refiere a los padres biológicos, adoptivos y padrastros, así como a los principales cuidadores, como los abuelos, otros miembros adultos de la familia y los padres adoptivos. La segunda es que las familias pueden ser biológicas o no biológicas, elegidas o circunstanciales. Que estén conectadas a través de culturas, idiomas, tradiciones, experiencias compartidas, compromiso emocional y apoyo mutuo.^[112] A lo largo de este libro, podrás notar que hemos utilizado el término familia, incluso cuando nos referimos a los padres/cuidadores en un intento de ser lo más inclusivos posible.



Figura 9.1: Esta es una familia.^[113]

El sentimiento de pertenencia es crucial para el bienestar de todo niño y familia. El impulso para formar relaciones con otros empieza en la infancia y continua a lo largo de la niñez. Estas relaciones ayudan a los niños a cumplir con todo su potencial en todas las áreas de desarrollo físico, social, emocional y cognitivo. Los buenos programas para la niñez pueden ampliar las experiencias de los niños en cuanto a la formación de relaciones cuando la cultura y el plan de estudios básico se asocian con los temas centrales de las familias y las comunidades.

Muchas familias tienen distintas identidades por lo que pueden encajar en diferentes definiciones de familia. La mayoría de los niños ven a los adultos que los aman y cuidan como su familia y se referirán a ellos de esa manera. Es importante reconocer la complejidad y la diferencia entre todas las familias. Por eso se recomienda conectarse con las familias para averiguar el lenguaje que usan para referirse a sus familias para ayudar a dar respuestas respetuosas cuando estas puedan surgir.^[114]

La comprensión y la comunicación son importantes para entender la estructura de cada núcleo familiar. Esta ayuda a individualizar el apoyo que se ofrece a cada niño. Las familias crean un ambiente en la niñez con estructuras familiares y culturas distintas que dan sentido y dirección a sus vidas. Todas las familias son complejas e influenciadas por distintos factores: tradiciones familiares, países de origen, regiones geográficas, grupos culturales, normas comunitarias, orientación sexual, identidad de géneros, educación y otras experiencias, elecciones personales e idiomas del hogar.



Figura 9.2: Los programas necesitan asociarse con las familias.^[115]

Si bien cada niño y familia son únicos, muchas de nuestras conversaciones con las familias implican temas que todos tienen en común. Podemos anticipar que habrá conversaciones acerca de la enseñanza, y lenguaje, rutinas diarias (como dormir, alimentarse, ir al baño) expectativas, las nuevas habilidades, el comportamiento, la disciplina, las relaciones con los compañeros y adultos. También sabemos que cada familia aportará diferentes puntos a estos temas. En última instancia, comprender las perspectivas de las familias y verlas como los expertos en el cuidado de sus hijos es lo que ayudará a crear el mejor cuidado y ambiente de aprendizaje para sus hijos.^[116]

A continuación encontrarán una lista de términos y definiciones, muchos de ellos de [La organización de bienvenidas a escuelas](#), estas pretenden ser el punto de inicio para importantes conversaciones acerca de la diversidad familiar. Muchas familias tienen distintas identidades y podrían incluirse en múltiples definiciones de familia.

- **ADOPCION:** Se refiere a cuando los adultos traen a un niño o niña a su familia y legalmente se convierten en los padres de estos niños.

- **PADRES ADOPTIVOS:** Los padres de niños, que se han unido a la familia mediante la adopción.
- **PADRES BIOLÓGICOS:** Las personas también pueden utilizar los términos madre o padre biológicos. Se utilizan con mayor frecuencia en el contexto de la adopción.
- **DONANTE O SUSTITUTO:** Personas que ayudan a otros a tener hijos.
- **FAMILIA MEZCLADA O COMBINADA:** Dos familias que se unen para formar una nueva familia. esta puede incluir padrastros y hermanastros.
- **FAMILIA ESCOGIDA:** Son las personas que tienen importancia para ti y las consideras familia, como amigos o vecinos.
- **FAMILIA CONDICIONALMENTE SEPARADA:** Una familia que es separada por un tiempo; al tener un miembro de la familia en la cárcel, prisión o un centro de salud mental, el hospital, etc.
- **DIVORCIO:** Se refiere a las personas legalmente separadas que terminan con un matrimonio.
- **FAMILIA EXTENSA:** Todos los parientes, incluidos los abuelos, tías, tíos y primos. En algunas familias, podría incluir a los vecinos, amigos y a la familia escogida.
- **PADRES DE ACOGIDA:** Son las personas – otros a parte de la primera familia del niño – que acogen a los niños en su hogar y los cuidan hasta que la familia del niño necesite ayuda. Algunas veces los niños regresan con su primera familia, en otras ocasiones los padres de acogida se convierten en padres adoptivos o tutores permanentes y a veces los niños son adoptados por otras familias.
- **TUTOR:** Una persona que tiene la responsabilidad por ley del cuidado de un niño; una persona, que no es el padre biológico, que se encarga del cuidado de un niño. La persona puede estar biológicamente relacionada con el niño, como, por ejemplo: un abuelo.
- **FAMILIA INTERRELIGIOSA:** se refiere a cuando las personas de diferentes orígenes religiosos son parte de una misma familia. Algunas familias escogen criar a sus hijos en una sola creencia, algunas eligen enseñar a sus hijos ambas creencias y otros escogen practicar diferentes creencias.
- **MEDIA HERMANA O MEDIO HERMANO:** Cuando los hermanos tienen una madre o padre biológico en común.
- **FAMILIA LGBTQ:** Una familia en la que algún miembro es lesbiana, gay, bisexual, transgénero, no binarias o queer. Puede incluir a los padres, tutores, padres de acogida, niños, familia escogida, hermanos o abuelos quienes son LGBTQ.
 - **LESBIANA:** Mujeres que ama a las mujeres
 - **GAY:** Personas que aman a las de su mismo género, comúnmente hombres que aman a los hombres.
 - **BISEXUAL:** Personas que aman no exclusivamente a un género en particular.
 - **PANSEXUAL:** Personas que muestran amor a otros sin importar su sexo o género
 - **TRANSGENERO:** Cuando la identidad de género (como tú te sientes) es diferente a la que te asignaron los doctores/parteras cuando naciste (niña/niño o el sexo asignado al nacer)
 - **NO BINARIA:** Personas que no sienten que las palabras niño o niña encajen en ellas. Podrían sentirse como ambos o ninguno. Algunas veces usan pronombres como “ellos”.
 - **QUEER:** La gente usa esta palabra como una forma de identificarse y celebrar a las personas de todas las identidades de género y todas las formas en que la gente se muestra amor. Cuando se usa de una manera mezquina, es una palabra que puede herir.
- **FAMILIA MIXTA:** Se refiere cuando las personas de diferentes origen racial o cultural son parte de la misma familia. Personas de diferentes orígenes étnicos, religiosos o nacionales también pueden formar familias "mixtas" en términos de cultura, color de piel, idioma y/o prácticas religiosas.
- **FAMILIAS MULTIGENERACIONALES:** Cuando más de una generación de una familia vive en el mismo lugar.
- **FAMILIA MULTIRACIAL:** Cuando las personas de diferente origen racial son parte de la misma familia.
- **FAMILIA MULTILINGUE:** Cuando las personas de una misma familia hablan más de un idioma.
- **HERMANOS:** Niños o adultos que comparten ya sea la madre o padre biológico o no.
- **FAMILIA MONOPARENTAL:** Familia en la que solo uno de los padres cuida del hijo o hijos.
- **HERMANASTROS:** Si un padre divorciado o soltero forma una familia con una nueva persona y esa persona ya tiene hijos, esos niños pueden convertirse en hermanastros de sus hijos.
- **PADRASTOS:** Cuando un padre o madre divorciado o soltero forma una familia con una nueva persona, la nueva pareja puede convertirse en padrastro o madrastra de sus hijos. ^[117]
- **FAMILIA TRANSNACIONAL:** Una familia que reside en dos diferentes países.

Que pueden hacer los programas

Las composiciones familiares representadas en la población por programas de infancia temprana son muy variadas. Los miembros del personal normalmente desarrollan estrategias para acomodar tanta diversidad. A veces pueden surgir problemas para los miembros del personal porque los niños y las familias a las que atienden aún no se han aclimatado a los cambios sociales que representa tanta diversidad. Los problemas a veces pueden surgir en la interacción entre los niños que están desconcertados y reaccionan negativamente a las diferencias o a los comentarios estigmatizantes que hacen algunos padres sobre otros. Una situación, por ejemplo: El personal escucha a Katie decir a Martin: "Mi mamá dice que no puedo jugar contigo porque tienes dos mamás viviendo juntas en tu casa". No está claro si Katie entiende realmente lo que dice, pero la situación representa un momento de enseñanza para los niños y el personal.

El momento en el que se reúne en un grupo a los niños se puede elegir leer una serie de libros, en las que se introduce a los niños diferentes tipos de familias y señalan las que son comunes para ellos (es decir familias adoptivas, familias de acogida, familias monoparentales, familias multigeneracionales y familias lideradas por un abuelo o una pareja gay o lesbiana). Estas familias representan las diferentes formas en las que los adultos se unen para cuidar y mostrar amor a los niños a los que tienen la responsabilidad de criar. Para algunas familias y miembros del personal, podría resultar un tema difícil, ya que se encuentran en una encrucijada entre crear un entorno seguro y de apoyo para los niños que tienen dos mamás y el respeto por la preocupación de los padres que, por razones religiosas o de otro tipo, promueven una visión diferente en el hogar. En esos casos, el personal tal vez tenga que consultar a las familias y reunirse con ellas antes de evitar lo que se enseña en el hogar.

Dos mamás

Este escenario involucra a una pareja abiertamente lesbiana que inscribe a su hijo o hija en un programa de cuidado de bebés y niños pequeños. Esta situación se centra en las diferencias de creencias y actitudes entre los miembros del personal en cuanto a la definición de una unidad familiar legítima. Toca un tema delicado en la que un profesor juzga a una familia por tener un comportamiento "equivocado" o inaceptable porque ese comportamiento contradice las creencias personales del profesor. ¿Cuál crees que es la responsabilidad de un profesional culturalmente receptivo en una situación así?

El escenario

Por primera vez, una familia compuesta por dos mamás, quienes son abiertamente lesbianas, se une al centro de cuidado de bebés y niños pequeños. Durante la sesión de admisión, ambas mujeres dejan claro que quieren ser reconocidas como las madres del bebé. Tachan la palabra "padre" en el formulario de admisión y la sustituyen por "madre", para que haya un lugar para que cada una escriba su nombre. También piden permiso para contribuir con un póster que muestra "familias de dos mamás" y algunos libros ilustrados con imágenes de familias de dos mamás y dos papás.

El director del centro acepta sus peticiones. Sin embargo, cuando se informa al personal sobre la familia, existen respuestas negativas por tener madres abiertamente lesbianas en el programa lo cual requiere una reunión del personal. Christine, la profesora que estará a cargo del bebé en su clase, se siente incómoda con la situación. Les dice a otros miembros del personal que considera que está mal fomentar la homosexualidad, ya que cree que es un pecado. Quiere que el director le diga a la familia que sólo una de las madres puede ser considerada como la madre del niño, y que esa persona es el único miembro de la familia que debe interactuar con el programa. También se niega a usar el póster o los libros ilustrados que la familia quiere contribuir.

Marie, una asistente de profesora, está de acuerdo con Christine. Incluso sugiere que, para evitar problemas, el director no admita a la familia en el programa. Explica que como los homosexuales no pueden criar adecuadamente a un niño, no sería apropiado fomentar la homosexualidad aceptando al bebé.

Rachel explica que no tiene problemas con una familia de dos mamás, pero le preocupa que si admiten a esta familia en el programa cause problemas con otras familias. Para mantener la paz, apoya la sugerencia de Christine de identificar solo a una persona como la madre del bebé y que no existan materiales que muestren familias con dos mamás.

Carrie no está de acuerdo con los demás. Ella piensa que, como profesionales, tienen la responsabilidad de apoyar a todas las familias por igual y asegurarse de que todos los bebés y niños pequeños vean a su familia en el programa. Les recuerda a sus compañeras que la composición de la familia y los roles de los miembros dentro de las familias varían mucho. Carrie explica además que no está cuestionando las creencias personales de sus colegas, pero alega que como profesionales deben actuar de acuerdo con la ética profesional y no sólo de acuerdo con sus creencias personales.

Sarah está de acuerdo con Carrie. Ella recuerda a sus colegas el siguiente fragmento de la publicación (California Early Childhood Educator Competencies): "Las perspectivas culturales de los niños, las familias, el personal y los colegas varían de acuerdo con las diferencias en el aprendizaje, los puntos fuertes y las capacidades de cada niño; la identidad de género y los roles específicos de cada género; la composición de la familia y los roles de los miembros" (CDE 2011, 21).

Le recuerda al personal que hubo una época en que muchas personas consideraban que todas las madres solteras eran inmorales y malas madres. Además, deja claro que es igual perjudicial asumir automáticamente que todas las familias de dos madres son "malas". Carrie se suma al punto de Sarah, declarando que los problemas de crianza surgen en familias de todo tipo de antecedentes y formaciones culturales.^[118]



Piensa en esto...

¿De qué forma este escenario tiene que ver con la sensibilidad cultural?

¿Cómo te sientes sobre cada uno de los miembros del personal (Christine, Marie, Rachel, Sarah y Carrie) en respuesta a su sensibilidad cultural? ¿Por qué?