

5.5: El papel de la diversidad en los programas de primera infancia en todo el mundo

Ser culturalmente receptivo y tener una perspectiva equitativa en la educación de la primera infancia es importante para los programas en todo el mundo. Estos son algunos ejemplos del papel que juega la diversidad en la educación de la primera infancia en Australia y Nueva Zelanda.

En Australia

Los niños de Queensland provienen de diversos orígenes étnicos y culturales, participan en una variedad de sistemas de creencias sociales, culturales y religiosos, y tienen diferentes conocimientos, habilidades, capacidades y necesidades. Viven en diferentes lugares: en zonas urbanas, rurales o remotas.

La visión es que las comunidades, los niños y las familias experimenten programas de educación temprana acogedores, inclusivos y culturalmente ricos donde todos los niños, independientemente de sus diferencias, participen en el aprendizaje.

El enfoque

Para cumplir con esta visión, se necesita un enfoque holístico que considere los desafíos que enfrentan las familias de Queensland para acceder y participar en programas para la primera infancia. Este enfoque comprende tres elementos clave: personas, programas y lugares.



Figura 5.6: Los elementos clave del enfoque.

Las personas

El primer paso implica que las personas desarrollen un valor compartido por la educación de la primera infancia.

Adoptar los beneficios de la educación de la primera infancia y los impactos positivos asociados en el desarrollo futuro, el aprendizaje, la salud y el bienestar de un niño es fundamental para desarrollar este valor compartido.

Los servicios centrados en la primera infancia y en la familia promueven estos beneficios y crean vínculos entre las familias y los proveedores de servicios locales.

Los programas

Los programas deben ser culturalmente ricos, inclusivos y atractivos, y hacer que las familias se sientan bienvenidas.

Es importante destacar que cuando las familias llegan a solicitar un servicio, la existencia de un programa y ambiente acogedor, seguro e inclusivo los alienta a quedarse y a participar en el aprendizaje de sus hijos.

Los lugares

Los lugares deben ser accesibles. Es fundamental que haya facilidad de acceso a los programas de educación de la primera infancia para las familias. Esto significa asegurar:

- suficientes lugares disponibles para todos los niños
- flexibilidad en los modelos y parámetros de los programas
- que los programas sean accesibles para todas las familias

- que se brinde apoyo para realizar los procedimientos de inscripción y administrar las transiciones dentro de una variedad de servicios.

Principios rectores

Hay cinco principios que guían el enfoque para valorar la diversidad en la educación de la primera infancia:

1. **Participación activa** que apoya el desarrollo de relaciones positivas y respetuosas, al crear confianza y lograr un vínculo comunitario genuino entre familias, educadores y comunidades más amplias.
2. **Integración** que utiliza eficientemente las iniciativas y recursos existentes para el desarrollo de la primera infancia y contribuye al éxito de las transiciones educativas.
3. **Enfoques específicos** en áreas con necesidades identificadas que hacen uso de una variedad de estrategias que permiten las necesidades de las comunidades individuales.
4. **Intervención temprana** que reconoce la importancia que tienen el desarrollo en la primera infancia y la inversión en familias jóvenes y niños que aún no alcanzan la edad escolar ni la edad para el kínder.
5. **Mejora y responsabilidad funcional** de las iniciativas mediante la incorporación de monitoreo y revisión del desempeño apropiados. ^[60]

This page titled [5.5: El papel de la diversidad en los programas de primera infancia en todo el mundo](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Krischa Esquivel, Emily Elam, Jennifer Paris, & Maricela Tafoya](#).