

## 16.5: El lente culturalmente receptivo

También puede usar el Marco basado en la fuerza culturalmente sensible (CRSB Culturally Responsive Strength-Based), que Head Start utiliza, para abordar la diversidad. Este marco presenta el panorama general e identifica las piezas del programa que apoyan el crecimiento y el desarrollo de todos los niños.

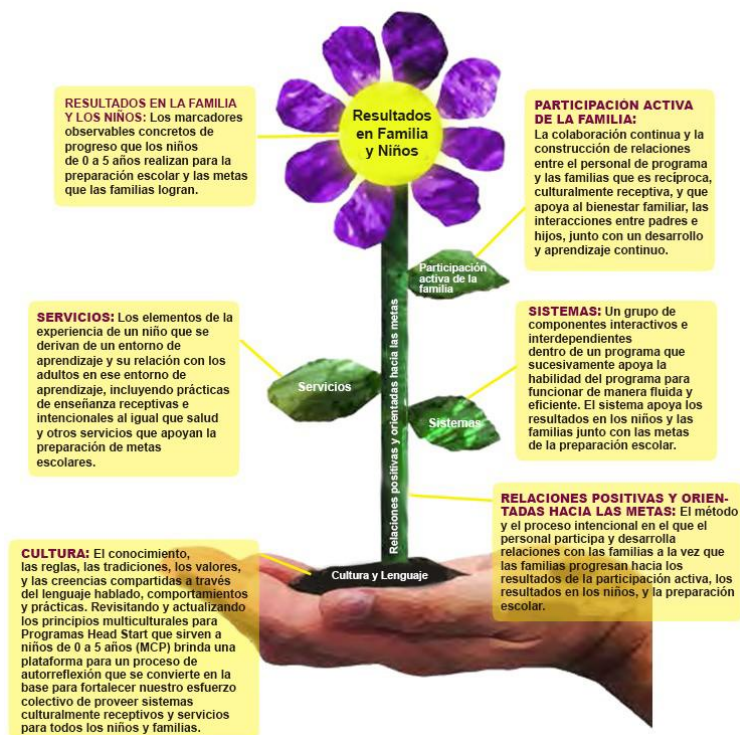


Figura 16.3: Los elementos del Marco CRSB.<sup>[261]</sup>

Junto con un enfoque culturalmente receptivo, el Marco CRSB es un enfoque basado en la fortaleza. El enfoque se centra en lo que los niños saben y pueden hacer en lugar de lo que no pueden hacer o lo que no saben. Se enfatizan las fortalezas culturales, familiares e individuales, no solo las intervenciones negativas y propuestas para "solucionar el problema" que reside en los niños, sus familias y/o sus comunidades.

“

El enfoque de fortalezas tiene una calidad contagiosa e intuitivamente tiene sentido para aquellos que reflejan una actitud de “vaso medio lleno” en la vida. — Hamilton & Zimmerman, 2012.

Si pedimos a las personas que busquen deficiencias, generalmente, las encontrarán, y su visión de la situación se verá afectada por esto. Si les pedimos a las personas que busquen aciertos, también los encontrarán, y su visión de la situación se verá afectada por esto. — Kral, 1989 (citado en Hamilton & Zimmerman, 2012)<sup>[262]</sup>

El Marco CRSB debe usarse con el entendimiento de que los niños están influenciados por muchos entornos, como se representa en un modelo de sistemas bioecológicos. Un modelo de sistemas bioecológicos captura la variedad de entornos que impactan el desarrollo individual a lo largo de la vida. Los niños pequeños no viven en el vacío, sino que coexisten en muchos entornos que afectan su desarrollo, comenzando con la familia, extendiéndose a la comunidad y llegando a las esferas económica y política.

**Piensa en esto...**

También hay un privilegio en torno al estado socioeconómico. ¿Cómo la siguiente información cambia su perspectiva sobre las metas futuras y actuales de los niños con diferentes estados socioeconómicos? Como maestro, ¿Qué vas a pensar sobre esto?

Un estudio realizado por Dumais (2005) encontró que:

- Los padres de clase alta se sienten más cómodos en entornos académicos y sienten que la educación es una parte importante de sus vidas y las de sus hijos.
- Los padres de nivel socioeconómico más bajo (SES socio-economic status) tenían más probabilidades de creer que poder contar, dibujar, están tranquilo y conocer las letras antes del kínder es muy importante o esencial.
- Más padres de nivel socioeconómico (SES) más bajo (18%), que del más alto nivel socioeconómico (7%) informaron que no participaron en la educación de sus hijos porque no encontraron nada interesante allí.
- El 10% de los padres del SES más bajo informaron que no se sentían bienvenidos en la escuela de sus hijos, en comparación con solo el 3% del SES más alto.

El 56% de los padres del SES más bajo esperaban que sus hijos obtuvieran una licenciatura, mientras que el 95% de los padres del SES más alto esperaban lo mismo. <sup>[263]</sup>

This page titled [16.5: El lente culturalmente receptivo](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Krischa Esquivel, Emily Elam, Jennifer Paris, & Maricela Tafoya](#).