

6.7: Resumen

El campo está comprometido a educar a profesionales y profesionales sobre parcialidad implícita. Organizaciones como la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC), la Administración para Niños y Familias (ACF), incluyendo Head Start, y el Departamento de Educación de California (CDE) han estado trabajando en colaboración para abordar esta necesidad que está enraizada en disparidades de justicia social. Es posible que desees explorar algunos de los documentos y sitios web vinculados a lo largo de este libro en las atribuciones de las notas al pie de página.

La enseñanza puede hacer muchas cosas para ayudar a aumentar la equidad en las aulas. Esto incluye el uso de un plan de estudios sin prejuicios, abordar el poder y la opresión, mantener la cultura como contexto al proporcionar orientación a los niños y ayudarlos a superar los conflictos.

Hay problemas de justicia social en el campo de la educación de la primera infancia que conducen a la inequidad en la educación. Estos incluyen la desaparición y el acceso desigual al juego, las prácticas a la hora de comer y el acceso a alimentos nutritivos, y las respuestas parciales al comportamiento de los niños.

This page titled [6.7: Resumen](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Krischa Esquivel](#), [Emily Elam](#), [Jennifer Paris](#), & [Maricela Tafoya](#).