

## 13.2: Lo que los programas pueden hacer para apoyar a los niños con diferencias religiosas

Los programas de educación infantil suelen ser el primer contexto en el que los niños se enfrentan a religiones y actitudes religiosas diferentes a las que experimentan en su entorno familiar, y es muy importante que aprendan a tratarse con respeto y a ser sensibles a las diferencias. Tener en cuenta las opiniones e intereses de los niños y explorar cómo las instituciones educativas para la primera infancia se ocupan de las diferencias religiosas contribuye tanto a la investigación sobre la infancia como a la sensibilización sobre los aspectos relacionados con el tratamiento de las diferencias religiosas en las instituciones educativas, lo cual no se ha investigado con frecuencia.

Los niños pequeños notan las diferencias religiosas, incluso cuando no las entienden del todo o no tienen el lenguaje para explicarlas completamente. A pesar de que se notan, las diferencias religiosas a menudo se pasan por alto en la educación de la primera infancia. "Muchos profesores se sienten incómodos hablando de religión en sus aulas, aun así, muchas escuelas siguen celebrando las tradicionales fiestas cristianas, como Pascua y Navidad, lo que margina aún más a los estudiantes no cristianos." [182]

### La importancia de la comunicación

La comunicación desempeña un papel clave en el tratamiento de las diferencias religiosas. La diferencia religiosa aumenta la necesidad de comunicación sobre la religión y las religiones. La gente se conoce en conversaciones de doble sentido. "La diferencia no es una amenaza, sino que despierta el deseo de comunicación. Es precisamente porque uno u otro es diferente que necesitamos comunicación."

La educación en la primera infancia es un lugar de debate entre los maestros, con los administradores y con los niños y las familias. Si el personal y/o las familias en un programa de educación temprana tienen diferentes afiliaciones religiosas, la comunicación sobre sus diferentes tradiciones religiosas tiene sentido en el jardín de infantes.

Las preguntas que los programas de educación infantil deben hacerse incluyen:

#### Valores

- ¿Cuál es el valor base del programa?
- ¿Quién define y promueve estos valores?
- ¿De qué manera alientan y promueven estos valores el diálogo y el respeto? • ¿Cómo reflejan los valores la diferencia religiosa de las familias atendidas por el programa?
- ¿Se publicitan y acuerdan estos valores con las familias y la comunidad a la que sirve el programa?

#### Políticas

- ¿Cómo se tiene en cuenta y se aborda la diferencia religiosa en la admisión de los niños en el jardín de infancia?
- ¿Hasta qué punto las políticas promueven los valores de la diferencia religiosa y el respeto?

#### Reconocimiento del Programa

- ¿Cómo tiene en cuenta el programa las diferencias religiosas?
- ¿En qué medida el calendario refleja la diferencia religiosa?
- ¿En qué medida las fiestas reflejan la diversidad de los días festivos religiosos?
- ¿Hasta qué punto se considera la diferencia religiosa en la gama de comidas ofrecidas en el jardín de infancia?
- ¿Cómo se trata el uso de ciertas prendas de vestir o símbolos religiosos?
- ¿Cómo se abordan los conflictos y desafíos derivados de las diferencias religiosas?

#### Currículum

- ¿Cómo se abordan en el programa de estudios las diferencias religiosas y cómo las reciben los niños?
- ¿Hasta qué punto la tradición del programa se basa en la religión dominante del programa y/o en la comunidad en general?
- ¿Cuándo y en qué áreas se discute la diferencia religiosa?

#### Desarrollo Profesional de los Profesores

- ¿Qué oportunidades hay para que los educadores se eduquen en relación con las diferencias religiosas y cómo se aprovechan esas oportunidades?

## Comunicación sobre las diferencias religiosas

- ¿Cómo se conectan los programas con las familias para conocer sus deseos de lidiar con las diferencias religiosas?
- ¿Cómo y cuándo tienen lugar las reuniones de equipo en las que se toca la diferencia de religiones?
- ¿Cuándo abordan los niños las diferencias religiosas y cómo se abordan sus curiosidades sobre la religión?

La comunicación sobre la diferencia religiosa puede traer desafíos. Pero cuando los programas crean relaciones recíprocas y de confianza con las familias, el hecho de tratar con conflictos, incluyendo los conflictos religiosos, ofrece la oportunidad de que los programas se vuelvan más sensibles a las diferencias culturales.<sup>[183]</sup>

## Reconocimiento de las religiones minoritarias

En la educación, incluida la educación en la primera infancia, hay una tendencia a centrarse exclusivamente en la religión más popular, pero no en las religiones minoritarias y las diferencias religiosas. Las investigaciones han revelado que los niños que pertenecen a religiones minoritarias a menudo no se sienten cómodos expresándose sobre su religión o sus expresiones religiosas y que esta recibe poca atención en los programas de educación infantil en general o en el comportamiento de los maestros. La inclusión e integración de todas las religiones, tanto populares como minoritarias. No se debe esperar que los niños se identifiquen con la religión más popular. Los estudiantes religiosos deben tener la oportunidad de abordar su perspectiva religiosa y no ocultarla. Cuando niños de diferentes religiones del mundo conviven en el grupo, tienen derecho a ser escuchados y a que se les hable de sus respectivas tradiciones.<sup>[184]</sup>

## Recordando las diferencias individuales en la religiosidad

Los niños y los adultos que pertenecen a una religión también se diferencian en su religiosidad, que puede verse en diferentes formas de expresión. Es importante que los educadores de la primera infancia recuerden que la forma en que las familias observan y expresan su religión variará, incluso dentro de la misma religión.<sup>[185]</sup>

## Creación de un lugar seguro para la exploración

Aunque no se pueda lograr una equidad completa en la educación en la primera infancia, es importante esforzarse por lograrla y desarrollar un espacio seguro en el que se reconozca a los niños en su individualidad y su diferencia y en el que puedan abordar los temas que les conciernen. Si bien la mayoría de los entornos de la primera infancia parecen ser lugares tranquilos y amigables, puede haber una gran desigualdad subyacente en la práctica, ya que tanto los adultos como los niños traen consigo inevitablemente sus propias percepciones y prejuicios al entorno y en sus interacciones con los demás.<sup>[186]</sup>

*Si la religión de los niños y la diferencia religiosa resultante no tienen lugar en el jardín de infancia - si es importante para ellos - una parte de ellos no tiene lugar.*<sup>[187]</sup>

## Exploración de la religión centrada en el niño

La naturalidad y la curiosidad con la que los niños se encuentran con la diferencia religiosa es un buen fundamento o proceso de aprendizaje. Las conversaciones o preguntas de los niños que surgen repentinamente durante el día del programa pueden, siempre que sean percibidas y asumidas con sensibilidad por los educadores, ser oportunidades de aprendizaje, en las que puede tener lugar un examen de la diferencia religiosa. "Para los niños pequeños, compartir sus historias puede ser un medio para abrir conversaciones sobre la religión y la diversidad."<sup>[188]</sup>

## Diferencias religiosas con relación a los alimentos

Los programas de educación infantil deben proporcionar alimentos que puedan disfrutar todos los niños. Las comidas ofrecen la oportunidad de hacer visibles las diferencias religiosas en los diferentes hábitos alimenticios de los niños. Es fundamental que el programa comprenda y respete las diferencias culturales (y religiosas) en los alimentos y las comidas. Por lo tanto, la forma en que se tratan los hábitos alimenticios religiosos en las comidas puede ser una indicación importante de cómo el programa trata las diferencias religiosas en general.<sup>[189]</sup>

## Ropa, peinado y cubiertas para la cabeza

Algunas familias pueden tener prácticas religiosas que prescriben prendas de vestir, peinados o cubiertas para la cabeza específicas. Los programas de educación infantil temprana deben aprender sobre estas prácticas de las familias y ayudar a los niños a seguir estas prácticas mientras el niño está bajo el cuidado del programa.<sup>[190]</sup>



Figura 13.2: Cubrirse la cabeza puede ser parte importante en la religión de una persona. <sup>[191]</sup>

## Celebraciones

“Los días festivos y las celebraciones son temas importantes en las escuelas porque ofrecen oportunidades interesantes y relevantes para que los estudiantes aprendan sobre culturas diferentes a la suya y desarrollen conciencia en cómo la religión influye en las culturas.” <sup>[192]</sup> Los programas de educación infantil deben tener cuidado de que las celebraciones que observan sean auténticas y reflejen los valores y creencias de las familias a las que atienden. La celebración única de un festival de otra religión sin tomar en cuenta la diferencia religiosa del programa puede hacer perder las intenciones deseadas a pesar de las intenciones positivas. Cuando se celebran festivales, surge la pregunta de cómo se hace para que la celebración no se perciba como una "actividad exótica" sino que se base en el reconocimiento de la diferencia religiosa en el programa. <sup>[193]</sup>

## Uso de la literatura infantil

La literatura infantil multicultural puede utilizarse para ayudar a los niños a ser más conscientes de la variedad de religiones y tradiciones religiosas. "La lectura y discusión de la literatura multicultural fomenta oportunidades para que los estudiantes no sólo aprendan sobre las religiones del mundo, sino que también exploren los puntos comunes y las diferencias entre las personas de una variedad de lugares y prácticas religiosas (Dever, Whitaker, & Byrnes, 2001)". <sup>[194]</sup>

## Información objetiva

Los niños necesitan explicaciones de los adultos para entender las diferencias religiosas que notan. A menudo los niños no reciben una explicación sobre el trasfondo religioso de algunos niños que observan diferentes tradiciones religiosas. Si los niños no conocen la razón de la diferencia, pueden encontrar sin querer una explicación que sea hiriente o irritante para los niños en cuestión.

Debido a la importancia de los maestros en las instituciones para la primera infancia y a las diversas tareas del maestro en el tratamiento de las diferencias religiosas, los maestros requieren capacitación interreligiosa. <sup>[195]</sup>

## Desarrollo profesional

Los educadores de la primera infancia suelen experimentar inseguridad y miedo al enfrentarse a conflictos o situaciones difíciles, incluidas las que rodean a las diferencias religiosas. La concientización de la diferencia religiosa y el aumento de conocimiento sobre las diferentes religiones pueden tener lugar para ayudar a fomentar el conocimiento. Mediante el apoyo y las oportunidades de desarrollo profesional, se pueden abordar los temores y las preocupaciones de los maestros y los administradores. Esto puede conducir a una mayor comodidad al abordar las diferencias religiosas.

Las reuniones del personal en las que se discuten juntos las oportunidades y los desafíos dejan claro que la diferencia religiosa no es una preocupación de una sola persona en el programa, sino más bien una preocupación común. La capacitación adicional dedicada a los deseos del personal puede ser sensible al contexto del programa específico y su situación.

Un campo que merece mayor atención y capacitación es el examen de los propios prejuicios, que se lleva a cabo con un enfoque anti biológico. <sup>[196]</sup>

## Lidiar con la propia religiosidad

Además de los conocimientos, es importante que los educadores examinen sus propios valores y actitudes a fin de desarrollar una sensibilidad hacia las diferentes religiones y visiones del mundo. Tratar con la propia religión y religiosidad es importante para:

- evitar confundir sus propios sentimientos con declaraciones o acciones de los niños.
- ser capaz de recibir las opiniones de los niños tan imparcialmente como sea posible.
- reconocer el significado que la religión puede tener para los niños.

- ser capaz de reconocer que, además de los desafíos que puede traer la diferencia religiosa, también trae consigo oportunidades. [197]



***Piensa en esto...***

¿Cómo te sentirías si estuvieras cuidando a un niño con creencias religiosas diferentes a las tuyas (incluso contradictorias)? ¿Qué tendrías que hacer para asegurarte de que las creencias del niño y de la familia sean respetadas y honradas en su clase?

This page titled [13.2: Lo que los programas pueden hacer para apoyar a los niños con diferencias religiosas](#) is shared under a [CC BY](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Krischa Esquivel, Emily Elam, Jennifer Paris, & Maricela Tafoya](#).