

1.13: Dimensiones de Diversidad en la Religión de las Familias

Krischa Esquivel, Emily Elam, Jennifer Paris, & Maricela Tafoya

Objetivos

Una vez revisado este capítulo, usted podrá:

- Entender como la religión influye en la formación personal de los niños que asisten a ambientes de cuidado infantil.
- Ampliar sus prácticas de cuidado para validar la religiosidad y espiritualidad de los niños pequeños.
- Crear estrategias para usar cuando los niños hagan comentarios con tintes religiosos en el ambiente educativo.
- Disminuir los prejuicios y estereotipos sociales que llevan a la discriminación social de ciertas minorías culturales y religiosas en nuestra sociedad

Introducción

Los niños y las niñas en las aulas de la primera infancia provienen de familias con una gran variedad de creencias religiosas. A veces los niños y las niñas hacen comentarios en los centros de cuidado infantil que tienen matices religiosos. ¿Ha escuchado usted alguna vez algún comentario que denota religiosidad? Si es así, ¿cómo ha reaccionado usted? Este capítulo muestra las principales religiones de los Estados Unidos,^[1] y algunas estrategias para respetar y validar la fe de los niños en el ambiente de cuidado infantil.

Un breve recorrido por las religiones más practicadas en Estados Unidos

Las religiones han surgido y se han desarrollado en todo el mundo. Algunas han sido de corta duración, mientras que otras han persistido y han crecido. En esta sección, presentaremos muy brevemente las cinco religiones más practicadas en los Estados Unidos. Esto no pretende ser un sustituto para aprender más sobre las religiones del mundo o sobre los puntos de vista y prácticas religiosas específicas de cada una de las familias de su programa (Esquivel et. al., 2020).^[2]

Cristianismo

Hoy en día la religión más grande del mundo es el cristianismo que comenzó hace más de 2.000 años en Palestina, con Jesús de Nazaret, un líder carismático que enseñó a sus seguidores acerca de *caritas* (caridad) y de tratar a los demás como a uno mismo le gustaría ser tratado.

De acuerdo a World Religions (citado por Esquivel et al., 2020),^[3] el texto sagrado para los cristianos es la Biblia. Los diferentes grupos cristianos tienen variaciones entre sus textos sagrados. Por ejemplo, los mormones, una secta cristiana establecida, también utiliza el Libro del Mormón, del cual se cree que detalla otras partes de la Doctrina Cristiana y de la vida de Jesús que no están incluidos en la Biblia. De manera similar, la Biblia Católica incluye los Apócrifos, una colección que, aunque es parte de la traducción proveniente del Rey Jaime que data de 1611, no está incluida en las versiones protestantes de la Biblia. Aunque son parte de una doctrina monoteísta (en la que se adora a un solo Dios), los cristianos a menudo describen a su Dios a través de tres manifestaciones que ellos llaman la Santa Trinidad: el padre (Dios), el hijo (Jesús), y el Espíritu Santo. El Espíritu Santo es un término que los cristianos usan a menudo para describir la experiencia religiosa, o cómo sienten la presencia de lo sagrado en sus vidas. Uno de los fundamentos más importantes de la doctrina Cristiana son los Diez Mandamientos, que condenan los actos considerados pecaminosos, incluyendo el robo, el asesinato y el adulterio.



Imagen 13.1 Un Niño Monaguillo en la Iglesia Católica.^[4]

Judaísmo

De acuerdo con World Religions, después del éxodo de Egipto en el siglo XIII A.C., los judíos, una sociedad nómada, se volvieron monoteístas, adorando a un solo Dios. El pacto de los judíos, o la promesa de una relación especial con Yahvé (Dios), es un elemento importante del judaísmo, y su texto sagrado es la Torá, que los cristianos también siguen como los cinco primeros libros de la Biblia. El Talmud se refiere a una colección de interpretaciones orales judías sagradas de la Torá. Los judíos enfatizan el comportamiento moral y la acción en este mundo en oposición a las creencias o la salvación personal en el otro mundo, (citado por Esquivel et. al., 2020).^[5]

En el artículo, Religión en los Estados Unidos, se explica que identificar a los judíos no es necesariamente un indicativo de creencias o prácticas religiosas. Muchas personas se identifican como judíos americanos por razones étnicas y culturales, en lugar de religiosas (citado por Esquivel et. al 2020).^[6]



Imagen 13.2 Niños Judíos.^[7]

Islamismo

El islam es una religión monoteísta y sigue la enseñanza del profeta Mahoma, nacido en la Meca, Arabia Saudita, en el año 570 E.C. Mahoma es visto sólo como un profeta, no como un ser divino, y se cree que es el mensajero de Alá (Dios), que es divino. Los seguidores del islam se llaman musulmanes, *Religiones del Mundo*, (citado por Esquivel et. al., 2020).^[8]

De acuerdo a *Religiones en los Estados Unidos*, el islam significa “paz” y “sumisión.” El texto sagrado para los musulmanes es el Corán. Como en el Antiguo Testamento de la Cristiandad, muchas de las historias del Corán son compartidas con la fe judía. Existen divisiones dentro del islam, pero todos los musulmanes se guían por cinco creencias o prácticas, a menudo llamadas “pilares”: 1) Alá es el único dios, y Mahoma es su profeta, 2) la oración diaria, 3) ayudar a los pobres, 4) el ayuno como práctica espiritual, y 5) la peregrinación al centro sagrado de la Meca. (*Religiones en los E.U.*, citado por Esquivel et. al., 2020).^[9]

En un ejemplo de cómo las diferentes identidades culturales pueden cruzarse, los musulmanes son los que tienen más probabilidades de nacer fuera de los E. U. y son la comunidad religiosa más diversa. También son el grupo religioso con más probabilidades de denunciar la discriminación por la que pasan, lo que se conoce como islamofobia (*Religiones del Mundo*, citado por Esquivel et. al., 2020).^[10]



Imagen 13.3 Ésta Niña de Religión Musulmana es proveniente de Las Filipinas.^[11]

Budismo

El budismo fue fundado por Siddhartha Gautama alrededor del 500 A.C. Se dice que Siddhartha renunció a una vida cómoda y de clase alta para seguir una vida de pobreza y devoción espiritual. A la edad de treinta y cinco años, meditó bajo una higuera sagrada

y juró no levantarse antes de alcanzar la iluminación (bodhi). Después de esta experiencia, se le conoció como Buda, o “iluminado”. Los seguidores se sintieron atraídos por las enseñanzas de Buda y la práctica de la meditación, y más tarde se estableció una orden monástica.

De acuerdo con *Religiones del Mundo*, (citado por Esquivel et. al., 2020),^[12] las enseñanzas de Buda animan a los budistas a llevar una vida moral aceptando las Cuatro Nobles Verdades: 1) la vida es sufrimiento, 2) el sufrimiento surge del apego a los deseos, 3) el sufrimiento cesa cuando el apego a los deseos cesa, y 4) la libertad del sufrimiento es posible siguiendo el “camino intermedio”. El concepto de “camino intermedio” es fundamental para el pensamiento budista, que alienta a las personas a vivir en el presente y a practicar la aceptación de los demás (Smith 1991). El budismo también tiende a restar importancia al papel de la divinidad, subrayando en cambio la importancia de la responsabilidad personal (Craig 2002).



Imagen 13.4 Niñas Meditando. ^[13]

Hinduísmo

La religión más antigua del mundo, el hinduismo se originó en el valle del río Indo hace unos 4.500 años en lo que hoy en día es el noroeste de la India y el Pakistán. Surgió contemporáneamente con las antiguas culturas egipcias y mesopotámicas. Con aproximadamente mil millones de seguidores, el hinduismo es la tercera religión más grande del mundo. Los hindúes creen en un poder divino que puede manifestarse en diferentes entidades. Tres encarnaciones principales -Brahma, Vishnu y Shiva- se comparan a veces con las manifestaciones de lo divino en la Trinidad Cristiana.

También se explica en *Religiones del Mundo*, (referido por Esquivel et al 2020),^[14] que múltiples textos sagrados, llamados colectivamente los Vedas, contienen himnos y rituales de la antigua India y están escritos en su mayoría en sánscrito. Los hindúes generalmente creen en un conjunto de principios llamados dharma, que se refieren al deber de cada uno en el mundo que se corresponde con acciones “correctas”. Los hindúes también creen en el karma, o en la noción de que las ramificaciones espirituales de las acciones de uno se equilibran cíclicamente en esta vida o en una vida futura (reencarnación).

De acuerdo a *Tipos de Religiones*, esta es la segunda práctica religiosa/creencia más identificada tanto en los Estados Unidos en general como específicamente en California. Es importante señalar que toda sociedad también tiene no creyentes, como los ateos, que no creen en un ser o entidad divina, y los agnósticos, que sostienen que la realidad última (como Dios) es desconocida. Si bien no suelen ser un grupo organizado, los ateos y los agnósticos representan una parte importante de la población. Es importante reconocer que el hecho de no creer en una entidad divina no significa que la persona carezca de moral, (esquivel et. al., 2020).^[15]



Imagen 13.5 Según el Hinduismo, la familia de esta niña hindú practica la segunda religión más común en los Estados Unidos. ^[16]

Niños y niñas que provienen de hogares con distintas religiones

Hay matrimonios que se rigen por normas religiosas, sin embargo, cada vez hay un mayor número de familias en donde sus miembros pertenecen a distintas fe religiosas. Entonces, los matrimonios y las familias multi-religiosas van en aumento.

La forma en que las familias con más de una religión crían a los niños es muy particular. Habrán familias que deciden poner una religión sobre la otra, y habrá otras familias que darán un balance a las dos religiones asistiendo a las celebraciones de ambas.

Hernández, (n.d), explica que cuando los niños crecen entre dos religiones, algunas familias dejan que los hijos decidan a una edad apropiada sobre una religión o la otra. Mientras tanto, mostrar respeto por ambas religiones será importante para formar una identidad religiosa saludable. (Ser Padres, 2020).^[17]

Lo que los programas pueden hacer para apoyar a los niños con diferencias religiosas

Los programas de educación infantil suelen ser el primer contexto en el que los niños se enfrentan a religiones y actitudes religiosas diferentes a las que experimentan en su entorno familiar. Es muy importante que los niños y las niñas aprendan a tratarse con respeto y a ser sensibles a las diferencias. Tener en cuenta las opiniones e intereses de los niños y explorar cómo las instituciones educativas para la primera infancia se ocupan de las diferencias religiosas contribuye tanto a la investigación sobre la infancia como a la sensibilización sobre los aspectos relacionados con el tratamiento de las diferencias religiosas en las instituciones educativas, lo cual no se ha investigado con frecuencia, (Esquivel et.al., 2020).^[18]

Los niños pequeños notan las diferencias religiosas, incluso cuando no las entienden del todo o no tienen el lenguaje para explicarlas completamente. A pesar de que se notan, las diferencias religiosas a menudo se pasan por alto en la educación de la primera infancia. “Muchos profesores se sienten incómodos hablando de religión en sus aulas, aun así, muchas escuelas siguen celebrando las tradicionales fiestas cristianas, por ejemplo, la Pascua y la Navidad, lo que margina aún más a los estudiantes no cristianos (Gunn, Bennett y Morton, 2012).^[19]

La importancia de la comunicación

La comunicación desempeña un papel clave en el tratamiento de las diferencias religiosas. La diferencia religiosa aumenta la necesidad de comunicación sobre la religión y las religiones. La gente se conoce en conversaciones que promueven la comunicación bidireccional o de doble sentido en el que ambas partes intercambian información y conocimiento que algunas veces resulta ser muy diverso. “La diferencia no es una amenaza, sino que despierta el deseo de comunicación. Es precisamente porque uno u otro es diferente que necesitamos comunicación,” (Esquivel et. al, 2020).^[20]

La educación en la primera infancia es un lugar de debate entre los maestros, con los administradores y con los niños y las familias. Si el personal y/o las familias en un programa de educación temprana tienen diferentes afiliaciones religiosas, la comunicación sobre sus diferentes tradiciones religiosas tiene sentido en el jardín de infantes.

En *Negociando con Diferencias Religiosas en el Kinder*, Stockinger, (bajo referencia de Esquivel et. al., 2020),^[21] las preguntas que los programas de educación infantil deben hacerse incluyen:

Valores

- ¿Cuál es el valor fundamental del programa?
- ¿Quién define y promueve estos valores?
- ¿De qué manera alientan y promueven estos valores el diálogo y el respeto?
- ¿Cómo reflejan los valores la diferencia religiosa de las familias atendidas por el programa?
- ¿Se anuncian y se comparten estos valores con las familias y la comunidad a la que sirve el programa?

Pólizas

- ¿Cómo se tiene en cuenta y se aborda la diferencia religiosa en la admisión de los niños en el jardín de infancia?
- ¿Hasta qué punto las políticas promueven los valores de la diferencia religiosa y el respeto?

Reconocimiento del Programa

- ¿Cómo tiene en cuenta el programa las diferencias religiosas?
- ¿En qué medida el calendario refleja la diferencia religiosa?
- ¿En qué medida las fiestas reflejan la diversidad de los días festivos religiosos?
- ¿Hasta qué punto se considera la diferencia religiosa en la gama de comidas ofrecidas en el jardín de infancia?
- ¿Cómo se trata el uso de ciertas prendas de vestir o símbolos religiosos?
- ¿Cómo se abordan los conflictos y desafíos derivados de las diferencias religiosas?

Currículo

- ¿Cómo se abordan en el programa de estudios las diferencias religiosas y cómo las reciben los niños?
- ¿Hasta qué punto la tradición del programa se basa en la religión dominante del programa y/o en la comunidad en general?

- ¿Cuándo y en qué áreas se discuten las diferencias religiosas?

Desarrollo Profesional de los Maestros y Maestras

- ¿Qué oportunidades hay para que los educadores se informen y aprendan en relación a las diferencias religiosas y cómo se aprovechan esas oportunidades?

Comunicación sobre las diferencias religiosas

- ¿Cómo se conectan los programas con las familias para conocer sus deseos de lidiar con las diferencias religiosas?
- ¿Cómo y cuándo tienen lugar las reuniones de equipo en las que se aborda la diferencia de religiones?
- ¿Cuándo abordan los niños las diferencias religiosas y cómo se abordan sus curiosidades sobre la religión?

La comunicación sobre la diferencia religiosa puede traer desafíos. Sin embargo, cuando los programas crean relaciones recíprocas y de confianza con las familias, el hecho de tratar con los conflictos religiosos, ofrece la oportunidad de que los programas se vuelvan más sensibles a las diferencias culturales.

Reconocimiento de las religiones minoritarias

En la educación, incluida la educación en la primera infancia, hay una tendencia a centrarse exclusivamente en la religión más popular, pero no en las religiones minoritarias y las diferencias religiosas. Las investigaciones han revelado que los niños y niñas que pertenecen a religiones minoritarias a menudo no se sienten cómodos expresándose sobre su religión o sus creencias religiosas. Estas expresiones reciben poca atención en los programas de educación infantil en general, o en el comportamiento de los maestros frente a las mismas. La inclusión e integración de todas las religiones, tanto populares como minoritarias es fundamental en los programas de educación infantil. No se debe esperar que los niños se identifiquen con la religión más popular que predomina en los programas de cuidado infantil a los que asisten. Los estudiantes religiosos deben tener la oportunidad de abordar su perspectiva religiosa y no ocultarla. Cuando niños de diferentes religiones del mundo conviven en el grupo, tienen derecho a ser escuchados y a que se les hable de sus respectivas tradiciones. Negociando con Diferencias Religiosas en el Kinder (aparece citado por Esquivel et al., 2020).^[22]

Recordando las diferencias individuales en la religiosidad

Los niños y los adultos que pertenecen a una religión también se diferencian en su religiosidad, que puede verse en diferentes formas de expresión. Es importante que los educadores de la primera infancia recuerden que la forma en que las familias observan y expresan su religión variará, incluso dentro de la misma religión. (Esquivel et. al., 2020).^[23]

Creación de un lugar seguro para la exploración

De acuerdo con Stockinger, aunque no se pueda lograr una equidad completa en la educación de la primera infancia, es importante esforzarse por lograrla y desarrollar un espacio seguro en el que se reconozca a los niños en su individualidad y su diferencia y en el que puedan abordar los temas que les conciernen. Si bien la mayoría de los entornos de la primera infancia parecen ser lugares tranquilos y amigables, puede haber una gran desigualdad subyacente en la práctica, ya que tanto los adultos como los niños traen consigo inevitablemente sus propias percepciones y prejuicios al entorno y en sus interacciones con los demás. (Negociando con Diferencias Religiosas en el Kinder, citado por Esquivel et. al., 2020).^[24]

También señala que si la religión de los niños y la diferencia religiosa resultante no tienen lugar en el jardín de infancia – si es importante para ellos – esto conlleva a que una parte de ellos no tenga lugar, (Negociando con Diferencias Religiosas en el Kinder, citado por Esquivel et. al., 2020).^[25]

Exploración de la religión centrada en el niño

De acuerdo a Gunn., et. al., (2012-2013), la naturalidad y la curiosidad con la que los niños se encuentran con la diferencia religiosa es un excelente fundamento o proceso de aprendizaje. Las conversaciones o preguntas de los niños que surgen repentinamente durante el día al asistir al programa de cuidado infantil pueden ser oportunidades de aprendizaje siempre que sean percibidas y asumidas con sensibilidad por los educadores. Estas oportunidades de aprendizaje pueden proporcionar una forma de asesorar las diferencias religiosas. “Para los niños pequeños, compartir sus historias puede ser un medio para abrir conversaciones sobre la religión y la diversidad.”^[26]

Diferencias religiosas con relación a los alimentos

Los programas de educación infantil deben proporcionar alimentos que puedan disfrutar todos los niños. Las comidas ofrecen la oportunidad de hacer visibles las diferencias religiosas en los diferentes hábitos alimenticios de los niños. Es fundamental que el

programa comprenda y respete las diferencias culturales (y religiosas) en los alimentos y las comidas. Por lo tanto, la forma en que se tratan los hábitos alimenticios religiosos en las comidas puede ser una indicación importante de cómo el programa trata las diferencias religiosas en general.^[27]

Ropa, peinado y cubiertas para la cabeza

Algunas familias pueden tener prácticas religiosas que prescriben prendas de vestir, peinados o cubiertas para la cabeza. Los programas de educación infantil temprana deben aprender sobre estas prácticas de las familias y ayudar a los niños a seguir estas prácticas mientras el niño está bajo el cuidado del programa.^[28]



Imagen 13.6: Cubrirse la cabeza puede ser parte importante en la religión de una persona. Esta imagen es propiedad del Departamento de Educación de California y usada con permiso (citada por Esquivel et. al., 2020).^[29]

Celebraciones

De acuerdo a Stockinger, “los días festivos y las celebraciones son temas importantes en las escuelas porque ofrecen oportunidades interesantes y relevantes para que los estudiantes aprendan sobre culturas diferentes a la suya y desarrollen conciencia en cómo la religión influye en las culturas,” (Esquivel et. al., 2020).^[30] Los programas de educación infantil deben tener cuidado de que las celebraciones que observan sean auténticas y de que reflejen los valores y creencias de las familias a las que atienden. La celebración única de un festival de otra religión sin tomar en cuenta la diferencia religiosa del programa puede hacer perder las intenciones deseadas si a pesar de intenciones positivas. Cuando se celebran festivales, surge la pregunta de cómo se hace para que la celebración no se perciba como una “actividad exótica” sino que se base en el reconocimiento de la diferencia religiosa en el programa, (Esquivel et. al., 2020 citando a Stockinger).^[31]

Escenario 13.1: Diferentes Experiencias Acerca de la Navidad

Después del descanso de Invierno, algunos niños en el centro de cuidado infantil al que asisten comentan lo siguiente:

Martha: en la víspera de Navidad deje unas galletas con leche para Santa Claus. Cuando me levante en la mañana siguiente, para mi sorpresa se había comido las galletas y la mitad del vaso de leche. Santa Claus me dejó mis regalos bajo el árbol de navidad. Yo creo que entró por la chimenea.

Joselin: Que extraño. Yo nunca dejo leche y galletas en la víspera de Navidad, pero en mi familia arrullamos al niño Dios y abrimos nuestros regalos en Navidad. Los regalos estaban debajo del árbol de Navidad.

Yuruen: Mmm... ¡que extraño! Mis regalos llegan hasta el seis de Enero y me los traen los Reyes Magos!

Ejercicio 13.1: Usted, ¿que haría?

Si usted fuera la maestra en el salón de Martha, Joselin y Yuruen, usted, ¿Cómo les apoyaría a validar sus experiencias especialmente cuando estas tienen matices religiosos?

Uso de la literatura infantil

Gunn et. al (2012)^[32] explican que la literatura infantil multicultural puede utilizarse para ayudar a los niños a ser más conscientes de la variedad de religiones y tradiciones religiosas. “La lectura y discusión de la literatura multicultural fomenta oportunidades para que los estudiantes no sólo aprendan sobre las religiones del mundo, sino que también exploren los puntos comunes y las diferencias entre las personas de una variedad de lugares y prácticas religiosas (Dever, Whitaker, & Byrnes, 2001).”

Información objetiva

De acuerdo a Stockinger en *Negociando con Diferencias Religiosas en el Kinder*, los niños necesitan explicaciones de los adultos para entender las diferencias religiosas que notan. A menudo los niños no reciben una explicación sobre el trasfondo religioso de algunos niños que observan diferentes tradiciones religiosas. Si los niños no conocen la razón de la diferencia, pueden encontrar sin querer una explicación que sea hiriente o irritante para los niños en cuestión, (Esquivel et al., 2020).^[33]

Los maestros requieren de capacitación interreligiosa debido a la importancia de los mismos en las instituciones para la primera infancia y a las diversas tareas del maestro en el abordamiento de las diferencias religiosas (Esquivel et al., 2020).^[34]

Ejercicio 13.2 Adaptando Actividades por Motivos Religiosos

Algunos niños y niñas, debido a su religión, podrían no participar en actos cívicos en la escuela, mientras que para otros niños las ceremonias donde se rinde tributo a los símbolos patrios es una práctica común y apoyada por sus familias. Como educador, ¿cómo podría usted manejar esta situación en forma apropiada para todos los niños y sus familias?

Desarrollo profesional

Los educadores de la primera infancia suelen experimentar inseguridad y miedo al enfrentarse a conflictos o situaciones difíciles, incluidas las que rodean a las diferencias religiosas. La concientización de la diferencia religiosa y el aumento de conocimiento sobre las diferentes religiones pueden tener lugar para ayudar a fomentar el conocimiento. Mediante el apoyo y las oportunidades de desarrollo profesional, se pueden abordar los temores y las preocupaciones de los maestros y los administradores. Esto puede conducir a una mayor comodidad al abordar las diferencias religiosas.^[35]

Las reuniones del personal en las que se discuten juntos las oportunidades y los desafíos dejan claro que la diferencia religiosa no es una preocupación de una sola persona en el programa, sino más bien una preocupación común. La capacitación adicional dedicada a los deseos del personal puede ser sensible al contexto del programa específico y su situación. Un campo que merece mayor atención y capacitación es el examen de los propios prejuicios, que se lleva a cabo con un enfoque anti biológico.^[36]

Negociando con la Religiosidad Personal

Además de los conocimientos, Stockinger en *Negociando con Diferencias Religiosas en el Kinder*, (citada por Esquivel et. al.),^[37] nos explica que es importante que los educadores examinen sus propios valores y actitudes a fin de desarrollar una sensibilidad hacia las diferentes religiones y visiones del mundo. Tratar con la propia religión y religiosidad es importante para:

- evitar confundir sus propios sentimientos con declaraciones o acciones de los niños.
- ser capaz de recibir las opiniones de los niños tan imparcialmente como sea posible.
- reconocer el significado que la religión puede tener para los niños.
- ser capaz de reconocer que, además de los desafíos que puede traer la diferencia religiosa, también trae consigo oportunidades.

La espiritualidad y la religión de una familia puede afectar a los valores y creencias que tienen los niños, la forma en que entienden, notan y celebran las transiciones de la vida, sus conceptos del bien y del mal, y cómo se relacionan, respetan y honran a las figuras religiosas y al mundo natural. Los niños pueden tener ropa, peinados o cubiertas para la cabeza particulares, y prácticas alimenticias importantes para las creencias religiosas de sus familias. Es importante que los programas de educación infantil conozcan, comprendan, respeten y honren las creencias religiosas y espirituales de las familias y los niños a los que sirven.

Ejercicio 13.3 Mural de los Cuatro Elementos

- Paso #1: Junto a otras personas, usted llevara a cabo esta actividad introductoria donde, a partir de los cuatro elementos (agua, tierra, fuego y aire), se muestra aquello que une a todos los seres humanos: la vida y la muerte, aspectos presentes en todas las tradiciones religiosas. En esta actividad se encuentran los cuatro elementos en los rituales en distintas religiones practicadas por los participantes.
- Paso #2: ¿Cómo podría esta actividad adaptarse para ser presentada a niños pequeños?

Libros y Recursos para los Niños y las Niñas

- Libro: El Gran Libro de las Religiones para Niños ¿Quién Cree Qué?
- Libro: Sombreros de Fé (Hats of Faith).
- Libro: Las Festividades de Diciembre Alrededor del Mundo (December Holidays Around the World).

- Libro: Niños Como Yo (Children Like Me).
- Libro: Cuando Muere tu Mascota (When your Pet Dies).

Libros y Recursos para Maestros y Maestras

- Libro: Food, Feasts, and Faith [2 volumes]: An Encyclopedia of Food Culture in World Religions.
- Libro: Art and Mourning, The role of creativity in healing trauma and loss.

Referencias

1. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#) [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
2. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#) [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY-4.0](#).
3. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
4. Arroyo, C. (2017). [Un Niño Monaguillo](#) [Imagen]. Pixabay. Descargada el 09/02/2020. Licencia [CC0](#).
5. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
6. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
7. Jones, A. (2012). [Young Boys in Old City \(Jewish Quarter\) – Samarkand – Uzbekistan](#) [Imagen]. Wikimedia Commons. Descargada el 09/02/2020. Licencia: [CC-BY-SA 2.0](#).
8. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
9. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
10. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
11. David, V. (2006). Muslim Girl in the Philippines [imagen]. Wikimedia Commons. Descargada el 9/5/2020 de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Muslim_Girl_in_the_Philippines.jpg. Licencia: [CC-BY-SA 2.0](#)
12. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
13. Pxhere. (2017). [Niñas practicando meditación](#). [imagen]. Descargada el 9/2/2020. Licencia [CC0 1.0](#).
14. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
15. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
16. Pxhere. (2017). [Niña Hindu](#). [Imagen]. Descargada el 9/2/2020. Licencia. [CC0 1.0](#).
17. Hernandez, T. (n.d.). [Cómo criar niños en un hogar multi-religioso](#). Ser Padres. Referencia descargada el 9/2/2020. © Copyright Ser Padres.
18. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
19. Gunn, A. A., Bennett, S.V., & Morton, M. L. (2012/2013). [Culturally responsive literacy pedagogy: Using children's literature to discuss topics of religious diversity](#). *Florida Reading Journal*, 49 (1), 17-24. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
20. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
21. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
22. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
23. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).

24. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia CC-BY 4.0.
25. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia CC-BY 4.0.
26. Gunn, A. A., Bennett, S.V., & Morton, M. L. (2012/2013). [Culturally responsive literacy pedagogy: Using children's literature to discuss topics of religious diversity](#). *Florida Reading Journal*, 49 (1), 17-24. Descargado el 9/2/2020. Licencia CC-BY 4.0.
27. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia CC-BY 4.0.
28. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia CC-BY 4.0.
29. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia CC-BY 4.0.
30. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia CC BY 4.0.
31. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia CC-BY 4.0.
32. Gunn, A. A., Bennett, S.V., & Morton, M. L. (2012/2013). [Culturally responsive literacy pedagogy: Using children's literature to discuss topics of religious diversity](#). *Florida Reading Journal*, 49 (1), 17-24. Descargado el 9/2/2020. Licencia CC-BY 4.0.
33. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia CC-BY 4.0.
34. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia CC-BY 4.0.
35. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia CC-BY 4.0.
36. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/2/2020. Licencia CC-BY 4.0.
37. Esquivel, K. Elam, E. Paris, J. & Tafoya M. (2020). [El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 09/02/2020. Licencia CC-BY 4.0.

This page titled [1.13: Dimensiones de Diversidad en la Religión de las Familias](#) is shared under a [not declared](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Irma Isabel González Cuadros](#).