

1.2: Perspectivas Actuales en Asuntos de Diversidad e Inclusión

Objetivo

Una vez terminado este capítulo, los estudiantes podrán comprender los asuntos contemporáneos que forman y definen las distintas dimensiones de diversidad que pueden converger en ambientes de educación temprana.

En este capítulo nos enfocaremos en:

- La importancia de la *Declaración de Posición de la Asociación Nacional Para la Educación de Niños y Niñas Pequeños*, (NAEYC por sus siglas en inglés), en cuanto al *Avance de Equidad en la Educación Temprana de la Niñez*,
- La diversidad en las estructuras familiares,
- Los conceptos que definen a las distintas estructuras familiares,
- La diversidad de religión y espiritualidad de los niños, las niñas y sus familias,
- La Separación de los Niños y sus Familias
- La Vida de las Personas Negras Importan (Black Lives Matter).

Es importante hacer hincapié en que el concepto de familia que se emplea en este libro, incluye a todos y cada uno de los distintos tipos de familia.

Declaración de Posición de NAEYC en cuanto al Avance de Equidad en la Educación Temprana de la Niñez



Imagen 2.1 Documentos de los Fundamentos de NAEYC.^[1]

La Asociación Nacional para la Educación de Niños y Niñas Pequeños (NAEYC por sus siglas en inglés), tiene una declaración de 24 páginas sobre la *Posición del Avance de la Equidad en la Educación de la Primera Infancia*.^[1] Aquí se incluyen algunos extractos y resúmenes de sus recomendaciones. Esta información es muy importante para todas aquellas personas en el campo de la educación de la primera infancia porque sienta las bases para el trabajo que día a día hacen los maestros y las maestras de niños y niñas pequeños:

- Desarrollar la conciencia y la comprensión de su propia cultura, de sus creencias personales, de sus valores y prejuicios.
- Reconocer el poder y los beneficios de la diversidad y la inclusión.
- Asumir la responsabilidad por actos con prejuicio, incluso aquellos que no son intencionales, y trabajar activamente para reparar el daño causado.
- Reconocer y tratar de comprender las desigualdades estructurales y su impacto.
- Ver el compromiso con la capacidad de respuesta cultural como un proceso continuo.
- Reconocer que gran parte de la teoría de la investigación en la Educación Temprana de la Niñez (ECE por sus siglas en inglés), en gran medida se basa en la perspectiva normativa de niños y niñas blancos de clase media en escuelas de idioma inglés.

“Reconocer que tanto los sistemas institucionales como los sistemas interpersonales deben cambiar [sus] recomendaciones que comienzan con:

- Una auto-reflexión,
- Una disposición a escuchar respetuosamente las perspectivas de los demás sin interrupción o sin actitud defensiva,
- Un compromiso de aprendizaje continuo para mejorar la práctica educativa.

Los miembros de grupos que históricamente han disfrutado de ventajas deben estar dispuestos a reconocer las consecuencias, a menudo involuntarias, de la ignorancia [causada por] la acción y la inacción, y de cómo puede contribuir a perpetuar los sistemas

de privilegios existentes.”^[2]

El Concepto de Familia

En general, al buscar la definición de “familia” es posible darse cuenta de que no existe un concepto único para esta expresión. Por ejemplo, la Real Academia Española provee varias definiciones para definir a la familia, de donde se destacan las siguientes:

1. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
2. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.
3. Hijos o descendencia.
4. Grupo de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común.
5. Cuerpo de una orden o religión, o parte considerable de ella.
6. Grupo numeroso de personas.

En su libro, “Roots and Wings” (2003), Stacey York, preguntaba si la familia era una mamá con un bebé en casa y un papá trabajando; o si acaso la familia también estaba integrada por la abuela, el abuelo y los tíos.^[3] Estos conceptos se refieren a la visión familiar de décadas anteriores en que encajaba bien en el marco de las familias europeo-americanas de media clase. La realidad actual es que las familias son diversas y únicas en naturaleza.

La Diversidad en las Estructuras Familiares

Krischa Esquivel, Emily Elam, Jennifer Paris, & Maricela Tafoya

El sentimiento de pertenencia es crucial para el bienestar de todo niño, niña, y su familia. El impulso para formar relaciones con otros empieza en la infancia y continúa a lo largo de la niñez (y a lo largo de la vida). Estas relaciones ayudan a los niños y a las niñas a alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de desarrollo físico, social, emocional y cognitivo. Los programas educativos de calidad para la niñez temprana pueden ampliar las experiencias de los niños y las niñas en formar y/o ampliar sus relaciones cuando la cultura y el plan de estudios básicos se relacionan con los temas centrales de las familias y las comunidades a las que sirven.

Las familias tienen distintas identidades y pueden encajar en diferentes marcos de definición de familia. La mayoría de los niños ven a los adultos que los aman y cuidan como miembros de su familia, y por lo tanto, se refieren a ellos de esa manera. *Welcoming Schools*, como lo cita Esquivel et. al., recomienda que es importante reconocer la complejidad y la diferencia de todas las familias. Por eso recomiendan conectarse con todas y cada una de las familias para averiguar el lenguaje que usan en el seno del hogar y para ayudar a dar respuestas respetuosas cuando estas puedan ser necesarias.^[4]

La comprensión y la comunicación son importantes para entender la estructura de cada núcleo familiar. Estas ayudan a individualizar el apoyo que se ofrece a cada niño y a cada niña. Las familias crean un ambiente en la niñez con estructuras familiares y culturas distintas que dan sentido y dirección a sus vidas. Todas las familias son complejas e influenciadas por distintos factores: tradiciones familiares, países de origen, regiones geográficas, grupos culturales, normas comunitarias, orientación sexual, identidad de géneros, educación y otras experiencias, elecciones personales e idiomas del hogar.



Imagen 2.2 Esta es una Familia.

En *Family Engagement and Cultural Perspectives*, citado por Esquivel et. al., se dice que si bien cada niño o niña y cada familia son únicos, muchas de nuestras conversaciones con las familias implican temas que todos tenemos en común. Podemos anticipar que habrá conversaciones acerca de la enseñanza, y del lenguaje, de las rutinas diarias (como dormir, alimentarse, ir al baño), de expectativas, de las nuevas habilidades que los niños adquieren, del comportamiento, de la disciplina, de las relaciones con los compañeros y con los adultos. También sabemos que cada familia aportará diferentes puntos de vista a estos temas. En última instancia, comprender las perspectivas de las familias y verlas como los expertos en el cuidado de sus hijos es lo que ayudará a crear el mejor cuidado y ambiente de aprendizaje para los niños.^[5]

A continuación incluye una lista de términos y definiciones, muchos de ellos provienen de *La Organización de Bienvenidas a Escuelas*, y estos pretenden ser el punto de inicio para conversaciones importantes acerca de las distintas dimensiones de la diversidad familiar. Muchas familias tienen situaciones diversas en su núcleo, y podrían incluirse en múltiples definiciones de familia.

Adopción

Una adopción toma lugar cuando los adultos acogen a un niño o niña en su familia y se convierten, legalmente, en sus padres.

Divorcio

Es un proceso que toma lugar cuando las personas legalmente separadas deciden terminar con su matrimonio.

Donante o Substituto/a

Son personas que ayudan a otras a tener hijos.

Familia Condicionalmente Separada

Es un grupo de personas en el seno de una familia que permanecen separadas por un tiempo; Sucede al tener un miembro de la familia en la cárcel, en prisión, en un centro de salud mental, en el hospital, etc.

Familia Escogida

Son personas que tienen importancia para un individuo y que son consideradas como familia, amigos o vecinos.

Familia Extendida

Aparte de la familia nuclear, incluye a todos los parientes (los abuelos, abuelas, tías, tíos, primos y primas). En algunas familias, podría incluir a los vecinos, a los amigos y a la familia escogida.

Familia Interreligiosa

Se refiere a cuando las personas de diferentes orígenes religiosos son parte de una misma familia. Algunas familias escogen criar a sus hijos en una sola creencia, y otras eligen enseñar a sus hijos ambas creencias; otras escogen practicar diferentes creencias.

Familia LGBTQ

Una familia en la que algún miembro es lesbiana, gay, bisexual, transgénero, no binarias o queer. Puede incluir a los padres, tutores, padres de acogida, niños, familia escogida, hermanos o abuelos quienes son LGBTQ.

- Bisexual: Personas que aman no exclusivamente a un género en particular.
- Gay: Personas que aman a las personas de su mismo género, comúnmente son hombres que aman a otros hombres.
- Lesbiana: Mujeres que aman a otras mujeres.
- No Binaria: Personas que no sienten que las palabras con género masculino o femenino encajan con su persona. Podrían sentirse como ambos o como ninguno. Algunas veces usan pronombres sin género.
- Pansexual: Personas que muestran amor a otros sin importar su sexo o género.
- Queer: La gente usa esta palabra como una forma de identificarse y celebrar a las personas de todas las identidades de género y todas las formas en que la gente se muestra amor. Cuando se usa de una manera mezquina, es una palabra que puede herir.
- Transgénero: Cuando la identidad de género (como la persona se siente) es diferente al sexo que le asignaron los doctores/parteras cuando nació (masculino/femenino – el sexo asignado al nacer).

Familia Mezclada o Combinada

Dos familias que se unen para formar una nueva familia. Esta nueva familia puede incluir padrastros y/o madrastras, así como hermanastros y/o hermanastras.

Familia Mixta

Se refiere cuando las personas de diferente origen racial o cultural son parte de la misma familia. Personas de diferentes orígenes étnicos, religiosos u origen nacional también pueden formar parte de las familias “mixtas” en términos de cultura, color de piel, idioma y/o prácticas religiosas.

Familia Monoparental

Familia en la que solo uno de los padres cuida de sus hijos o hijas.

Familias Multigeneracionales

Cuando más de una generación de una familia vive en el mismo lugar.

Familia Multilingüe

Cuando las personas de una misma familia hablan más de un idioma.

Familia Multiracial

Cuando las personas de diferente origen racial son parte de la misma familia.

Familia Transnacional

Una familia que reside en dos diferentes países

Hermanastros/ Hermanastras

Si un padre divorciado o soltero forma una familia con una nueva persona y esa persona ya tiene hijos o hijas, esos niños/as son considerados hermanastros de sus hijos y/o hijas.

Hermanos/Hermanas

Niños, niñas, o adultos que comparten una madre o padre biológico, o que no comparten un lazo sanguíneo, pero se consideran como tal.

Media Hermana o Medio Hermano

Cuando los hermanos tienen una madre o padre biológico en común.

Padrastro/Madrastra

Cuando un padre o madre divorciado o soltero forma una familia con una nueva persona, la nueva pareja puede convertirse en padrastro o madrastra de sus hijos.

Padres/Madres Adoptivos

Son los padres/madres de niños y/o niñas, que se han unido a la familia a través del proceso legal de la adopción.

Padres/Madres Biológicas

Son las personas que tienen descendencia directa. Personas que han engendrado hijos/hijas.

Padres/Madres de Acogida:

Son personas – aparte de la primera familia del niño/niña – que los acogen en su hogar y los cuidan hasta que la familia del niño necesite ayuda. Algunas veces los niños y/o niñas regresan con su primera familia; en otras ocasiones los padres/madres de acogida se convierten en padres adoptivos o tutores permanentes, y a veces los niños o niñas son adoptados por otras familias.

Tutor/Tutora

Una persona que tiene la responsabilidad por ley del cuidado de un niño o niña; una persona, que no es el padre o madre biológico/a, pero que se encarga del cuidado de un niño. La persona puede estar biológicamente relacionada con el niño o niña, como, por ejemplo: un abuelo y/o abuela.

Las composiciones familiares representadas en la población de los Programas de Educación Temprana (ECE) son muy variadas. Los miembros del personal deben desarrollar estrategias para acomodar a una vasta diversidad. A veces pueden surgir situaciones inesperadas para los miembros del personal porque los niños, las niñas y las familias a las que asisten aún no se han aclimatado a los cambios sociales que representa la diversidad familiar. Las dificultades a veces pueden surgir en la interacción entre niños y niñas que pueden mostrar desconcierto y reaccionar abruptamente a las diferencias o a los comentarios estigmatizantes que hacen algunos adultos sobre algunas familias.



Imagen 2.3 Familia de dos padres y un infante.

Escenario 2.1: Dos Mamás

- El personal escucha a Katie decirle a Martín: “Mi mamá dice que no puedo jugar contigo porque tienes dos mamás viviendo juntas en tu casa.”
- No está claro si Katie entiende realmente lo que dice, pero la situación representa un momento de enseñanza para los niños y el personal.

Ejercicio 2.1: Resolviendo el Escenario

Como maestra de Katie y Martín:

- ¿Cómo intervendría usted después del comentario que Katie ha recibido por parte de Martín?
- Que técnicas, materiales y/o recursos utilizaría usted para ayudar a los niños, las niñas, y a sus familias a entender y a ampliar las dimensiones de diversidad en su comunidad de aprendizaje?

El momento en el que se reúne en un grupo a los niños y a las niñas se puede elegir leer una serie de libros en las que se introducen diferentes tipos de familias. Se parte de aquellas familias que son comunes para ellos (por ejemplo, familias nucleares, adoptivas, monoparentales, etc.) para introducir otros tipos de familias que convergen en su salón de clase o en su comunidad, como las anteriormente mencionadas o aquellas que pueden incluir a familias multigeneracionales y familias mono-parentales/mono-maternales, familias encabezadas por un abuelo o abuela, o familias de una pareja gay o lesbiana. Estas familias representan algunas de las diferentes formas en las que los adultos se unen para cuidar y mostrar amor a los niños y a las niñas a quienes tienen el compromiso de criar.

Para algunas familias y miembros del personal, el tema de la diversidad familiar podría resultar ser un tema difícil, ya que se encuentran en una encrucijada entre crear un entorno seguro y de apoyo para los niños y niñas que tienen dos mamás o dos papás, y/o que tienen otra estructura familiar diferente, y a la vez trabajar con la preocupación de familias que, por razones religiosas o de otro tipo, promueven una visión diferente en el hogar. En estos casos, el personal tal vez tenga que consultar con las familias y reunirse con ellas.

El siguiente escenario involucra a una pareja abiertamente lesbiana que inscribe a su hijo en un programa de cuidado de infantes y niños pequeños. Esta situación se centra en las diferencias de creencias y actitudes entre los miembros del personal en cuanto a la definición de una unidad familiar legítima. Es un tema muy delicado en el que una maestra juzga a una familia por tener una composición “equivocada” o inaceptable porque contradice las creencias personales de la maestra.

Escenario 2.2: Trabajando con Padres del Mismo Sexo

Este escenario aparece en la Guía de Cuidado Culturalmente Sensible del Departamento de Educación de California.

Por primera vez, una familia compuesta por dos mamás, quienes son abiertamente lesbianas, se une al centro de cuidado de infantes y niños pequeños. Durante la sesión de admisión, ambas mujeres dejan claro que quieren ser reconocidas como las madres del bebé. Cruzan la palabra “padre” en el formulario de admisión y la sustituyen por “madre,” para que haya un lugar en donde cada una de ellas escriba su nombre. También piden permiso para contribuir con un póster que muestra “familias de dos mamás” y algunos libros ilustrados con imágenes de familias de dos mamás y dos papás.

El director del centro acepta sus peticiones. Sin embargo, cuando se le informa al personal sobre la familia, existen respuestas negativas por tener madres abiertamente lesbianas en el programa lo cual requiere de una reunión de personal. Christine, la profesora que estará a cargo del bebé en su clase, se siente incómoda con la situación. Les dice a otros miembros del personal que considera que está mal fomentar la relación entre personas del mismo sexo, ya que cree que es un pecado. Quiere que el

director le diga a la familia que sólo una de las madres puede ser considerada como madre del niño, y que esa persona sea el único miembro de la familia que debe interactuar con el programa. También se niega a usar el póster y los libros ilustrados con los que la familia quiere contribuir.

Marie, una asistente de maestra, está de acuerdo con Christine. Incluso sugiere que, para evitar problemas, el director no admita a la familia en el programa. Explica que como los padres o madres del mismo sexo no pueden criar adecuadamente a un niño, entonces no sería apropiado fomentar la homosexualidad aceptando al bebé.

Rachel explica que ella no tiene problemas con una familia de dos mamás, pero le preocupa que si admiten a esta familia en el programa esto le pueda causar problemas con otras familias. Para mantener la paz, apoya la sugerencia de Christine de identificar sólo a una persona como madre del bebé y que no existan materiales en el salón que muestren familias con dos mamás.

Carrie no está de acuerdo con los demás. Ella piensa que, como profesionales, tienen la responsabilidad de apoyar a todas las familias por igual y asegurarse de que todos los bebés y los niños y niñas pequeños vean a su familia en el programa. Les recuerda a sus compañeras que la composición de la familia y los roles de los miembros dentro de las familias varían mucho. Carrie explica además que no está cuestionando las creencias personales de sus colegas, pero agrega que como profesionales deben actuar de acuerdo con la ética profesional y no sólo de acuerdo con sus creencias.

Sarah está de acuerdo con Carrie. Ella les recuerda a sus colegas el siguiente fragmento de la publicación (California Early Childhood Educator Competencies): “Las perspectivas culturales de los niños y niñas, las familias, el personal y los colegas varían de acuerdo con las diferencias en el aprendizaje, los puntos de vista y las capacidades de cada niño o niña; la identidad de género y los roles específicos de cada género; la composición de la familia y los roles de los miembros” (CDE 2011, 21).

También le recuerda al personal que hubo una época en la que muchas personas consideraban que todas las madres solteras eran inmorales y malas madres. Además, deja claro que es igual de perjudicial asumir automáticamente que todas las familias de dos madres son “malas”. Carrie se suma al punto de Sarah, declarando que los problemas de crianza surgen en familias de todo tipo de antecedentes y formaciones culturales.^[7]

Ejercicio 2.2: Un Profesional Culturalmente Receptivo

Piense en lo siguiente:

1. ¿Cuál cree usted que debe ser la responsabilidad de un profesional culturalmente receptivo que se enfrenta a una situación similar?
2. ¿Cómo percibe usted a cada uno de los miembros del personal (Christine, Marie, Rachel, Sarah y Carrie) en relación a la sensibilidad cultural? ¿Por qué?
3. ¿Cómo podrían sus propias experiencias y sentimientos acerca de las diversas estructuras familiares influir en la forma en que usted cuida a los niños y a las niñas en la comunidad de su centro o salón de cuidado infantil, y en desarrollar una relación con todas las familias?

Las Costumbres Entrelazadas en las Prácticas Religiosas de las Familias



Imagen 2.4 Un Niño Budista.

La religión y la espiritualidad son áreas de identidad que con frecuencia, los maestros y maestras de la educación temprana sienten que es un tema incómodo de abordar.^[8] Quizás esto se debe a que se espera que la educación pública sea impartida en una forma laica. Los mismos requisitos del Departamento de Licencias de Cuidado Comunitario de California (y de otros estados) establecen que la educación en centros de cuidado infantil deben ofrecerse respetando la diversidad religiosa aunque no se imparta cuidado religioso en ellas. Con frecuencia los niños y las niñas hacen referencia a comentarios que tienen tintes religiosos. Muchos de esos comentarios son ignorados por los proveedores de cuidado infantil.



Imagen 2.5 Religion Católica, Primera Comunión.

Escenario 2.3: La Pérdida de una Mascota

Joseph de 5 años de edad le hace el siguiente comentario a Marisol de 4 años de edad:

Joseph: mi gatito se murió ayer en la tarde.

Marisol: A donde se van los gatitos cuando se mueren?

Joseph: se van al cielo, así como se fue mi abuelita Nadia.

Marisol: Entonces no estés triste. Te va a cuidar desde el cielo.

Los niños tienen una curiosidad acerca del mundo que les rodea. Cuando experimentan pérdidas o se celebran fechas especiales en sus familias ellos mismos o sus compañeros pueden tener un sinnúmero de preguntas que pueden darse en el centro de cuidado infantil. La forma en que los maestros de educación temprana reaccionan a sus preguntas y comentarios pueden crear efectos en ellos que indican aceptación o prejuicio. Los educadores y las educadoras de educación temprana pueden querer evitar contestar o intervenir en las conversaciones que involucran religión o espiritualidad en los niños porque estos “pueden ser temas prohibidos en ambientes educativos y con frecuencia son temas que deben ser discutidos en el seno de cada familia (Young Children).

Según el artículo *Encontrando un Lugar para las Vidas Espirituales y Religiosas de Los Niños Pequeños*, es importante que el educador de la niñez temprana ayude a:

- Afirmar la identidad: la religión y la espiritualidad son esenciales para el crecimiento personal y se encuentran entrelazadas en la cultura y la crianza.
- Buscar la justicia: el analfabetismo religioso crea estereotipos. No todas las familias celebran la Navidad, o si la celebran, no todas las familias la celebran de la misma manera. Lo que algunos niños asumen acerca de su religión puede connotar un mensaje erróneo en otras familias.
- Promover la diversidad: Cada una de las familias que participan en el centro de cuidado infantil tiene un cúmulo de creencias que pueden ser muy distintas a las de otras familias. Esto puede ayudar a educar a todas las familias de cómo cada una de ellas celebran fechas importantes.
- Tomar acción: los educadores y las educadoras pueden ayudar a los niños y las niñas a formar parte de una comunidad de aprendizaje en donde todos se apoyen mutuamente y entiendan las perspectivas de unos y otros.

Escenario 2.4: Las Hormigas Negras No Lastiman

Algunos niños y niñas en un centro de cuidado infantil han descubierto algunas hormigas en el área de alimentación. La mayoría de ellos comenzaron a pisarlas o a aventarlas. Sin embargo, uno de los niños que es generalmente callado, abre sus manos en señal de ruego y les dice a sus compañeros: ¡No, por favor no las aplasten! ¡Las hormigas oscuras no pican a las personas!

La intervención de este niño tan callado que valora la vida en base a su fe Budista, y la intervención de la maestra llevó a todos los compañeros de clase a expresar sus puntos de vista acerca de la vida y sus valores.^[9]

Los maestros deben crear un currículo que apoye las cualidades únicas y las perspectivas de las familias que convergen en su clase, además de incluir aquellos aspectos relevantes de la comunidad en la que viven estas familias. También deben responder a las preguntas de los niños y las niñas, además de proveer materiales relevantes en el salón de clase.

Las Separaciones Familiares

Las familias pueden experimentar separación por varios motivos. Puede ser por encarcelamiento, por deportación de uno o ambos padres/madres por no tener un estatus de residencia legal, o pueden darse por la naturaleza del servicio militar, entre otras razones.

El estatus legal de las familias puede ser una causa mayor de estrés en todas y cada una de las familias que enfrentan una situación por haber inmigrado ilegalmente a los Estados Unidos. Puede ser que todos los miembros de la familia tengan un estatus de inmigración ilegal; otro caso puede ser cuando las familias tienen un estatus mixto (es decir, algunos de los miembros en la familia son inmigrantes indocumentados, pero otros tienen un estatus legal habiéndose registrado como residentes, al haberse naturalizado, o siendo ciudadanos por nacimiento). Cualquiera que sea la situación, estas familias padecen de un estrés constante. Últimamente el estrés se ha exacerbado en las personas de origen hispano en la frontera sur de los Estados Unidos, sin embargo, la inmigración ilegal va más allá de la frontera sur. Los inmigrantes indocumentados en este país provienen de muchas partes del mundo.

Otro tipo de separación familiar se da en casi todas las comunidades en donde viven familias militares. Algunos padres o madres de familia que están enlistados en las fuerzas militares pueden encontrarse en servicio activo y estar ausentes de su hogar. Muchos niños batallan en entender este concepto. A veces los niños y/o las niñas se quedan a cargo de otras personas en el seno de la familia extendida mientras un padre o madre soltero que cría a su(s) hijo(s) o hija(s) está en servicio activo.



Imagen 2.6 Un Padre Militar y su Hija.

Los maestros pueden apoyar a estas familias que experimentan separación expresando apreciación por la forma en que cada familia apoya a los niños y a las niñas. También pueden ser incluidos en actividades comunitarias. Hay programas como Head Start que motivan a las familias a participar de muchas maneras relevantes al contexto de cada familia.

Los maestros y maestras pueden compartir información sobre los recursos comunitarios que ofrecen apoyo en momentos de necesidad. Pueden preguntar a los padres militares o padres inmigrantes qué recursos pueden ayudarlos más cuando enfrentan una separación relacionada con su situación específica, y pueden apoyarlos a ponerse en contacto con estos servicios de manera temprana.

También pueden ayudar a las familias a entender cómo las transiciones, la separación, y la ansiedad, pueden afectar el comportamiento de sus niños y/o niñas. Entender que esos cambios de comportamiento y sus manifestaciones o retraimiento son normales puede hacer que sea más fácil manejar estos desafíos.

Los educadores y las educadoras pueden invitar a los niños a compartir sus pensamientos y sentimientos sobre las separaciones y transiciones que puedan estar experimentando. Si se planifican actividades para niños en su comunidad, pueden ayudar a facilitar una forma en la que un niño o niña con un padre o madre distante pueda participar.^[10]

La Vida de las Personas Negras Importa (Black Lives Matter)

Introducción

La Vida de las Personas Negras Importa (Black Lives Matter), es un movimiento que ha expuesto el descontento social causado por la discriminación y la desigualdad racial en los Estados Unidos. Ha tenido connotaciones alrededor del mundo a raíz de los incidentes en que personas de la raza negra han sido atacados y asesinados brutalmente por policías. El movimiento de *Las Vidas Negras Importan* ha inspirado a personas de todo el mundo, a participar en debates y acciones sobre justicia e igualdad racial.

Muchas personas estamos luchando con nuestras emociones por la brutalidad que experimentan las personas de la raza negra, y a veces nos sentimos inseguros de cómo generar un cambio genuino. Las circunstancias que rodean COVID-19 han hecho que sea cada vez más difícil participar de manera significativa en los esfuerzos productivos.^[11]

En el seno de todo esto, están los niños y niñas que pertenecen a la raza negra, algunos de ellos muy pequeños para entender la injusticia racial que se vive en los Estados Unidos y alrededor del mundo.

Nada justifica que, en base al color de la piel, una madre deba explicarle a su hijo o hija lo que debe o no debe hacer cuando se encuentren frente un agente de seguridad pública. A continuación se provee una lista de tres -entre tantos casos sucedidos, que han llevado a los movimientos de protesta por los derechos civiles de las personas de raza negra y de color.



Imagen 2.7: Los niños de la raza negra son muy pequeños para entender la injusticia racial.^[12]

Algunos Casos Recientes que han desatado el Movimiento de Black Lives Matter

El Tiroteo de Ahmaud Arbery^[13]

El 23 de febrero de 2020, Ahmaud Marquez Arbery, un hombre negro desarmado de 25 años, fue perseguido y asesinado a tiros mientras corría cerca de Brunswick en el condado de Glynn, Georgia. Arbery había sido perseguido por tres residentes blancos: Travis McMichael y su padre Gregory, que iban armados y conducían una camioneta, y William “Roddie” Bryan, que seguía a Arbery en un segundo vehículo, y fue confrontado y asesinado a tiros por Travis McMichael. El asesinato de Arbery y la investigación demorada y los arrestos de sospechosos reavivaron los debates sobre la desigualdad racial en los Estados Unidos. El caso ha sido ampliamente reportado a nivel internacional.

El hecho de que los McMichael no fueran arrestados hasta 74 días después del asesinato, después de que el video se volviera viral, desató debates sobre la discriminación por perfil racial en los Estados Unidos. Numerosos líderes religiosos, políticos, deportistas y otras celebridades condenaron el incidente. La GCPD y la Fiscalía de Distrito de Brunswick fueron criticadas a nivel nacional por su manejo del caso y las detenciones demoradas; El fiscal general de Georgia, Christopher M. Carr, solicitó formalmente la intervención.

El Tiroteo de Breonna Taylor^[14]

Breonna Taylor, una mujer afroamericana de 26 años, recibió un disparo mortal en su apartamento de Louisville, Kentucky, el 13 de marzo de 2020, cuando los agentes blancos de civil Jonathan Mattingly, Brett Hankison y Myles Cosgrove del Departamento de Policía Metropolitana de Louisville (LMPD) forzaron la entrada al apartamento como parte de una investigación sobre operaciones de tráfico de drogas.

El novio de Taylor, Kenneth Walker, estaba dentro del apartamento con ella cuando los agentes llamaron a la puerta y luego forzaron la entrada. Los oficiales dijeron que se anunciaron a sí mismos como policías antes de forzar la entrada, pero Walker dijo que no escuchó ningún anuncio, pensó que los oficiales eran intrusos y les disparó un tiro de advertencia.

Según los funcionarios, le tiró a Mattingly en la pierna y, a su vez, los oficiales efectuaron 32 disparos. Walker resultó ileso, pero Taylor recibió seis balas y murió. Según la policía, la casa de Taylor nunca fue registrada.

El 23 de junio del 2020, el LMPD despidió a Hankison por disparar a ciegas a través de la puerta del patio cubierto y la ventana del apartamento de Taylor. El 15 de septiembre, la ciudad de Louisville acordó pagarle a la familia de Taylor \$12 millones y reformar las prácticas policiales. El 23 de septiembre, un gran jurado estatal acusó a Hankison de tres cargos de poner en peligro sin sentido por poner en peligro a los vecinos de Taylor con sus disparos. Ninguno de los oficiales involucrados en la redada ha sido acusado de la muerte de Taylor. Se determinó que Cosgrove disparó el tiro fatal que mató a Taylor.

El 2 de octubre de 2020 se publicaron las grabaciones de la investigación del gran jurado sobre el tiroteo. Desde entonces ha salido a la luz que, de hecho, nunca se presentó al gran jurado ningún cargo de homicidio contra los agentes, contrariamente a las declaraciones de los fiscales del caso.

El tiroteo de Taylor por parte de agentes de policía dio lugar a numerosas protestas que se sumaron a las de todo Estados Unidos contra la brutalidad policial y el racismo. Cuando un gran jurado no acusó a los agentes por su muerte, se produjeron más disturbios civiles.

Las Protestas Por el Caso de George Floyd^[15]

Las protestas de George Floyd son una serie de protestas de brutalidad policial que comenzaron en Minneapolis, Estados Unidos, el 26 de mayo de 2020. Los disturbios civiles y las protestas comenzaron como parte de las respuestas internacionales a la muerte de George Floyd, un hombre afroamericano de 46 años que murió durante un arresto después de que Derek Chauvin, un oficial del Departamento de Policía de Minneapolis, se arrodilló sobre el cuello de Floyd durante casi ocho minutos mientras otros tres agentes observaban e impedían la intervención de los transeúntes. Chauvin y los otros tres oficiales involucrados fueron luego arrestados.

Las protestas locales comenzaron en el área metropolitana de Minneapolis-Saint Paul de Minnesota antes de extenderse rápidamente por todo el país ya más de 2.000 ciudades y pueblos en más de 60 países en apoyo del movimiento Black Lives Matter (BLM). Las encuestas del verano de 2020 estimaron que entre 15 y 26 millones de personas habían participado en algún momento de las manifestaciones en Estados Unidos, lo que las convierte en las más grandes en la historia de Estados Unidos. Las protestas continuaron hasta noviembre de 2020.

Si bien la mayoría de las protestas han sido pacíficas, las manifestaciones en algunas ciudades se convirtieron en disturbios, saqueos, y escaramuzas callejeras con la policía y contramanifestantes. Algunos policías respondieron a las protestas con casos de violencia policial, incluso contra periodistas. Al menos 200 ciudades de Estados Unidos habían impuesto toques de queda a principios de junio, mientras que más de 30 estados y Washington, DC activaron a más de 62.000 miembros de la Guardia Nacional debido a los disturbios masivos. A fines de junio, al menos 14.000 personas habían sido detenidas. Más tarde se estimó que entre el 26 de mayo y el 22 de agosto, el 93% de las protestas individuales fueron “pacíficas y no destructivas” y The Washington Post estimó que a fines de junio, el 96,3% de las 7.305 manifestaciones no implicaron heridos ni daños materiales. Sin embargo, en septiembre de 2020, se tabuló que los incendios provocados, el vandalismo y el saqueo entre el 26 de mayo y el 8 de junio causaron entre 1 y 2 mil millones de dólares en daños asegurados a nivel nacional, el daño más alto registrado por disturbios civiles en la historia de Estados Unidos “, eclipsando el récord establecido en Los Ángeles en 1992 después de la absolución de los agentes de policía que brutalizaron a Rodney King.

Las protestas precipitaron un reconocimiento cultural de la injusticia racial en los Estados Unidos y han dado lugar a numerosas propuestas legislativas a nivel federal, estatal y municipal destinadas a combatir la mala conducta policial, el racismo sistémico, la inmunidad calificada y la brutalidad policial en los Estados Unidos mientras que la administración Trump ha recibido críticas generalizadas por lo que los críticos llamaron su retórica de línea dura y su respuesta agresiva y militarizada. Las protestas llevaron a una ola de remociones de monumentos y cambios de nombre en todo el mundo. Las protestas han continuado durante la pandemia global de COVID-19.

En Junio del 2021 finalmente se llevo a cabo la sentencia del ex-agente de la policía, Derek Chauvin dando una condena de 22.5 años de prisión, que se espera que el acusado apele.



Imagen A2.1 Plaza de Las Vidas de las Personas Negras Importan.^[16]

En vista de los movimientos de *Black Lives Matter*, y por todo el cúmulo de información a la que los niños y las niñas están expuestos, es muy importante ayudarles a afianzar su identidad. Es tarea primordial del educador de la niñez temprana de proveer las bases sociales y emocionales para el desarrollo de los niños de la raza negra (y todos los niños de color) para que crezcan en un

ambiente justo y equitativo. El educador debe entonces, en respuesta a esta necesidad, prepararse para recibir a estos niños y para afrontar las dificultades que surjan en el proceso educativo mientras se da una educación justa, equitativa y de calidad.



Imagen 2.7 Una Niña de Raza Negra.^[17]

Es importante reconocer a cada niño y niña de la raza negra por las habilidades y fortalezas que ellos aportan en el ambiente educativo. Cuando los maestros y las maestras se esfuerzan en entender las habilidades, la naturaleza y las necesidades de estos niños en la comunidad de aprendizaje, ellos tienden a operar en un ambiente con mayor aceptación. Los educadores deben entonces:

- Incorporar libros que muestren a los niños y a las niñas de ascendencia negra en roles que reflejan sus vidas, y no en papeles estereotipados; deben ser incluidos en situaciones positivas en el ambiente de la comunidad.
- Asesorar cualquier prejuicio inconsciente. Los maestros debemos pensar varias veces si estamos habilitando a estas niñas y a estos niños a alcanzar su máximo potencial. Debemos entender su nivel de interés, su nivel de energía y las expectativas que tenemos acerca de ellos.
- Honrar los valores culturales de estos niños y niñas y entender que algunos comportamientos que parecen ser desafiantes podrían ser sinónimos de interés demostrados en forma apropiada en el seno de su cultura.^[18]



Imagen 2.8 Es importante reconocer a cada niño y niña de la raza negra por sus habilidades y fortalezas.^[19]

Libros para Apoyar a los Niños, las Niñas y sus Familias

- Las Familias Cambian: Un libro para Niños Experimentando la Terminación de los Derechos de Paternidad. Por Julie Nelson | Nov 15, 2006.
- Como fui Adoptado/a. Por Joanna Cole y Maxie Chambliss | Sep 28, 1999.
- In My Family/En mi Familia. Por Carmen Lomas Garza | Feb 17, 2000.
- Just Right Family: An Adoption Story. Por Silvia Lopez y Ziyue Chen | Mar 1, 2018
- Murphy's Three Homes: A Story for Children in Foster Care. Por Jan Levinson Gilman y Kathy O'Malley | Nov 1, 2008
- Over the Moon: An Adoption Tale. Por Karen Katz | Jul 1, 2001
- Who is in My Family/ Quien Esta en mi Familia. Por Robie H. Harris y Nadine Bernard Westcott | Sep 11, 2012.
- My Family, Your Family. Por Lisa Bullard y Renée Kurilla | Jan 1, 2015.
- Ohana Means Family. Por Ilima Loomis y Kenard Pak | Feb 4, 2020.
- A handful of buttons: Picture book about family diversity. Por Carmen Parets Luque | Abril 3, 2018.
- Ganesha's Sweet Tooth, by Sanjay Patel and Emily Haynes (2015).
- Hats of Faith, by Medeia Cohan, illus. by Sarah Walsh (2017).
- he Way to Start a Day, by Byrd Baylor, illus. by Peter Parnall (1978).

- Jabari Asim. *Preaching to the Chickens: The Story of Young John Lewis*.

Libros y Recursos para Apoyar al Maestro/Maestra

- Las Familias en las Aulas: Guía práctica de herramientas y recursos educativos de Diversidad Familiar. FELGTB. Página web: <https://galehi.org/wp-content/upload...-las-aulas.pdf>, el 7/28/2020.
- NAEYC: Advancing Equity Initiative. Página web: <https://www.naeyc.org/our-work/initiatives/equity>.
- NAEYC (Young Children): Finding a Place for the Religious and Spiritual Lives of Young Children and Their Families: An Anti-Bias Approach. Edición de Noviembre del 2019
- Cowhey, Mary. *Black Ants and Buddhists: Thinking Critically and Teaching Differently in the Primary Grades*. NAEYC Young Children. (2006).
- Wright, Brian L. *Black Boys Matter: Strategies for a Culturally Responsive Classroom*. NAEYC, Teaching Young Children. April/May 2019

Fuentes de Información

1. NAYEC. (n.d.). *Equity Resources: Living the Statement*. Accesado el 06/05/2020. Copyright © NAEYC
2. NAYEC. (n.d.). *Advancing Equity: Position*. Accesado el 06/05/2020. Copyright © NAEYC
3. York, S. (2003). *Roots and Wings: Affirming Culture in Early Childhood Education Programs* (Revised Edition). Pearson. Copyright © York, Stacey.
4. Esquivel, K., Elam, E., Paris, J. & Tafoya, M. *El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia* [versión electrónica]. LibreTexts. Licencia [CC BY-NC-SA 3.0](#).
5. Esquivel, K., Elam, E., Paris, J. & Tafoya, M. *El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia* [versión electrónica]. LibreTexts. Licencia [CC BY-NC-SA 3.0](#)
6. Esquivel, K., Elam, E., Paris, J. & Tafoya, M. *El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia* [versión electrónica]. LibreTexts. Licencia [CC BY-NC-SA 3.0](#)
7. Esquivel, K., Elam, E., Paris, J. & Tafoya, M. *El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia* [versión electrónica]. LibreTexts. Licencia [CC BY-NC-SA 3.0](#)
8. Nimmo, J., Abo-Zena, M.M., & Leekeenan, D. (2019, November). Young Children. *Finding a Place for the Religious and Spiritual Lives of Young Children and their Families: An Anti-Bias Approach*. NAEYC. Vol 74, No. 5. (membership required). Accesado el 7/28/2020. Copyright © NAEYC
9. Cowhey, M. (2006). *Black Ants and Buddhists: Thinking Critically and Teaching Differently in the Primary Grades*. NAEYC Young Children. Copyright © NAEYC
10. Wright, B.L. (2019, April/May). *Black Boys Matter: Strategies for a Culturally Responsive Classroom*. NAEYC, Teaching Young Children. Copyright © NAEYC
11. Child Welfare Information Gateway. (n.d.). *Familias Militares*. Adaptado de <https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/spmilitary.pdf>. Recurso abierto. Descargado el 7/28/2020.
12. Kassoum_Kone. African Child Black. (Imagen). Retrieved on 6/28/2021 from <https://pixabay.com/photos/african-c...child-2578562/>. [Pixabay License](#)
13. Contribuidores de Wikipedia. [2020]. *Las Vidas Negras Importan*. [Artículo Electrónico]. Descargado el 11/20/29/2020, del sitio: <https://meta.wikimedia.org/wiki/Blac...ter/es#discuss>. Licencia: [CC-BY-SA 3.0](#).
14. Contribuidores de Wikipedia. [2020]. *Killing of Ahmaud Arbery*. [Artículo Electrónico]. Descargado el 11/20/29/2020, del sitio https://en.wikipedia.org/wiki/Killin..._Ahmaud_Arbery. Licencia: [CC-BY-SA 3.0](#).
15. Contribuidores de Wikipedia. [2020]. *Shooting of Breonna Taylor*. [Artículo Electrónico]. Descargado el 11/20/29/2020, del sitio https://en.wikipedia.org/wiki/Shooti...Breonna_Taylor. Licencia: [CC-BY-SA 3.0](#).
16. Contribuidores de Wikipedia. [2020]. *George Floyd Protests*. [Artículo Electrónico]. Descargado el 11/20/2020 del sitio https://en.wikipedia.org/wiki/George_Floyd_protests. Licencia [CC-BY-SA 3.0](#).
17. Kassoum_Kone. African child black. (Image) Retrieved on 6/28/21 from: <https://pixabay.com/photos/african-c...child-2578559/>. [Pixabay License](#)
18. Tedeytan. [05/06/2020]. *Part of the mural reading "Black Lives Matter" painted in June 2020* [Imagen]. Descargado el 12/2/2020 del sitio: https://en.wikipedia.org/wiki/Black_..._157_34232.jpg. Licencia: [CC-BY-SA 2.0](#).
19. Visiter_Bordeaux. (June 16, 2018) Child Black Portrait (Image). Retrieved on 6/28/2021, from <https://pixabay.com/photos/child-bla...frica-4440965/>. [Pixabay License](#).

This page titled [1.2: Perspectivas Actuales en Asuntos de Diversidad e Inclusión](#) is shared under a [not declared](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Irma Isabel González Cuadros](#).

- [Current page](#) by [Irma Isabel González Cuadros](#) has no license indicated.
- [2.2: Las Vidas de las Personas Negras Importan](#) by [Irma Isabel González Cuadros](#) has no license indicated.