

## 1.9: Dimensiones de Diversidad en el Contexto de la Teoría de los Sistemas de Bronfenbrenner y de otras Teorías

Rebecca Laff & Wendy Ruiz

### Objetivo

A través de este capítulo, usted podrá examinar el impacto de varias influencias en el desarrollo de la identidad personal y social de los niños. Para tal efecto estudiaremos temas como:

- La teoría de los sistemas ecológicos
  - Los niños y las niñas en el contexto del microsistema
  - Los niños y las niñas en el contexto del mesosistema
  - Los niños y las niñas en el contexto del exosistema
  - Los niños y las niñas en el contexto del macrosistema
  - Los niños y las niñas en el contexto del cronosistema
- La teoría familiar sistémica
- El funcionalismo
- La teoría del conflicto
- El interaccionismo simbólico
- Otras Perspectivas psicológicas

### Introducción

A lo largo de los años, los investigadores encontraron la necesidad de desarrollar teorías de comportamiento específicas a los entornos familiares. Estas teorías fueron desarrolladas por diversos expertos en un sinnúmero de ramas, desde terapeutas familiares hasta gerontólogos y especialistas en desarrollo infantil.<sup>[1]</sup> En este capítulo nos enfocaremos en la teoría de los sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner con relación a los asuntos de Diversidad en la Educación Temprana, así como en forma más breve en otras teorías relevantes.

### La Teoría de los Sistemas Ecológicos

Una de las teorías clave en la cual nos fijamos para ayudar a explicar las influencias en los individuos y sus familias es la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner. Un principio básico de esta teoría (Bronfenbrenner y Morris, 2006) es que el desarrollo infantil y juvenil está influenciado por diversos “ambientes”, “entornos” o “ecologías” (por ejemplo, las familias, los compañeros, las escuelas, las comunidades, los sistemas de creencias socioculturales, los regímenes de política y, por supuesto, la economía).

El modelo incluye múltiples interacciones con el entorno (o ambientes), dentro del microsistema de una persona (por ejemplo, la familia, la escuela, los compañeros); explica cómo las relaciones entre los entornos (mesosistema) pueden afectar lo que sucede dentro de ellos (por ejemplo, interacciones entre la escuela y la familia); y cómo los entornos dentro de los cuales los individuos no tienen presencia directa (exosistema y macrosistema) pueden afectar los entornos en sus microsistemas (por ejemplo, cómo las experiencias de los padres y las madres en su lugar de trabajo afectan sus relaciones dentro de la familia) (Bronfenbrenner, 1979). Por lo tanto, este modelo permite el análisis de la vida de las personas, “Organismos vivos cuyas características biopsicológicas, como especie y como individuos, tienen tanto que ver con su desarrollo como los ambientes en los que viven” (Bronfenbrenner, 1995, p. 8).<sup>[2]</sup>

Esta teoría originalmente contó con cuatro sistemas y posteriormente se agregó el cronosistema. A continuación se describen los cinco sistemas en el contexto de las dimensiones de diversidad en base a la teoría de Urie Bronfenbrenner.

1. Microsistema
2. Mesosistema
3. Exosistema
4. Macrosistema
5. Cronosistema



Imagen 9.1 Teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner. Cortesía de Joslin, Ian.<sup>[3]</sup>

### Los Niños y Las Niñas en el Contexto del Microsistema

El microsistema afecta al niño directamente, ya que en este se encuentran las personas mas cercanas al niño. Generalmente en una familia nuclear, es decir una familia con padre, madre e hijos, el microsistema de los niños incluye a los padres, a los compañeros de escuela o del centro preescolar/cuidado infantil y los maestros y maestras (si los niños y las niñas asisten). Sin embargo la diversidad familiar toma distintos matices en el contexto de la sociedad actual. Entonces es necesario que aprendamos más acerca de las dimensiones en el microsistema de los niños, las niñas y sus familias.

Se deberá tomar en cuenta la relación entre cada individuo y quienes lo rodean. Por ejemplo, para apreciar lo que está sucediendo con un estudiante de matemáticas, se deberá conocer la relación entre el estudiante y el maestro.<sup>[4]</sup>

#### Escenario 9.1: El Microsistema de Laura

Laura es una niña de 5 años de edad que vive con sus padres de crianza temporal. Ella y sus dos hermanos, Juan y Tomas, fueron se parados en distintos hogares de crianza. Ellos se miran tres veces por semana por espacio de dos a tres horas al día. No hay una relación en este momento con sus padres biológicos, pero puede pasar fines de semana con sus abuelos maternos.

Laura ha comenzado a ir al kínder en donde ha hecho amistades con Maureen y con Jacinta. Las tres niñas parecen disfrutar mucho de sentarse a leer y jugar en las resbaladeras mientras juegan al aire libre.

La Señora Burke es una de las maestras con quien Lauren ha sentido mucho apego. La Señora Burke parece entender bien la situación de Laura, y ella ha colocado fotos de sus hermanos junto a la de ella en su espacio personal en el centro.

#### Ejercicio 9.1: El Microsistema de Laura

Después de leer el ejemplo anterior acerca del microsistema de Laura, ¿puede usted decidir quienes forman parte de su microsistema?

Comparta sus respuestas con las de sus compañeros de clase.

### Los Niños y Las Niñas en el Contexto del Mesosistema

El mesosistema proporciona la conexión entre las estructuras del microsistema del niño (Berk, 2000) con los ambientes exteriores inmediatos. Por ejemplo, la conexión entre el maestro del niño y sus padres, o la conexión entre su iglesia y su barrio, etc. Sus características son, la relación entre los ambientes y la transición Ecológica.

#### Escenario 9.2: Laura, su Ambiente Escolar y las Situaciones de Trabajo de sus Padres

Corinne es la madre temporal de Laura. Ella trabaja en la Agencia de Recursos y Referencias de su condado. Generalmente su tiempo de almuerzo es de 30 minutos, pero su jefe le permite tiempo extra para que Laura y Corinne pasen tiempo juntas durante el tiempo de almuerzo. Corinne va dos veces por semana al Kínder a convivir con la niña a esta hora. La Señora Burke ve los beneficios para Laura y siempre recibe cálidamente a Corinne. El padre temporal de Laura, Josué, deja de lado su trabajo

en la oficina los viernes después del mediodía. Recoge a Laura del kínder y van juntos a comer un helado y si el clima lo permite, van también al parque mientras Corinne regresa del trabajo. Laura va adaptándose cada día más a su nueva familia.

### Los Niños y Las Niñas en el Contexto del Exosistema

El exosistema define el sistema social más grande en el que el niño o la niña no funcionan directamente. Las estructuras de esta esfera afectan su desarrollo al interactuar con alguna estructura en su microsistema (Berk, 2000). Los horarios de trabajo de los padres o los recursos de la familia basados en la comunidad son algunos ejemplos. El niño puede no estar directamente involucrado en este nivel, pero sí siente la fuerza positiva o negativa en la interacción con su propio sistema.<sup>[5]</sup>

#### Ejercicio 9.2: Los Sistemas de Laura

Usted ya conoce un poco más sobre la historia de Laura

- ¿Qué evidencia puede usted encontrar en los escenarios que indican sus lazos con el mesosistema?
- ¿Qué evidencia puede usted encontrar en los escenarios que indican sus lazos con el exosistema?

Comparta sus resultados con otras personas en su clase.

### Los Niños y Las Niñas en el Contexto del Macrosistema

Esta capa puede ser considerada la capa más externa en el entorno del niño. Aunque no es un marco específico, está formada por valores culturales, costumbres y leyes (Berk, 2000). Los efectos de los grandes principios definidos por el macrosistema tienen una influencia en cascada a lo largo de las interacciones de todas las demás capas ya que este modelo apoya la idea de que cada uno de esos niveles contiene al otro. Por ejemplo, si la creencia cultural en la que vive una familia es que los padres deben ser los únicos, exclusivamente, en criar a sus hijos, esta cultura ofrecerá consecuentemente menos ayudas educacionales. Esto, a su vez, afectará las estructuras en las que los padres funcionan. La capacidad o incapacidad de los padres para llevar a cabo esa educación hacia su hijo, en el contexto del microsistema de éste, también se verá afectada.<sup>[6]</sup>

Para los niños y las niñas que tienen familias en situaciones difíciles, en donde las familias trabajan más de ocho horas por día y batallan económicamente, a veces la flexibilidad para abandonar el trabajo por algún par de horas simplemente es difícil. No todos los padres y las madres tienen acceso a un horario de trabajo flexible sin perder su sueldo. La clase socioeconómica de las familias en gran parte determina el acceso o la falta de acceso a una flexibilidad necesaria para cimentar las relaciones positivas en las familias.

Trabajando en programas migrantes, he visto de primera mano cómo las familias trabajan en las cosechas desde el amanecer hasta el anochecer. Los centros migrantes, que operan por 12 horas al día son una fuente positiva y necesaria para el desarrollo infantil de los niños, pero ese horario de trabajo prolongado diariamente, incluso el fin de semana, podría hacer que los niños y las niñas experimenten la ausencia de sus familias.

Entonces, los maestros y maestras de educación temprana muchas veces son esas personas consistentes que operan en los microsistemas de los niños y las niñas porque conviven con ellos cinco días por semana por un promedio de ocho horas al día, mientras que, en casa, los niños son preparados para cenar y dormir al final del día y ser levantados la mañana siguiente para asistir al cuidado infantil. Las necesidades orillan a estas familias a interactuar poco en el mesosistema durante los tiempos de cosecha, y a depender del cuidado infantil en su ausencia. El rol del maestro y el intercesor o intercesora de familias es fundamental para ayudarles a maximizar la unión familiar proveyéndoles ideas para que puedan conectar en su tiempo juntos y crear nexos fuertes entre sus miembros.

### Los Niños y Las Niñas en el Contexto del Cronosistema

Este sistema abarca la dimensión del tiempo en lo que se refiere a los entornos de un niño. Los elementos dentro de este sistema pueden ser externos, tales como el momento de la muerte de un padre, o internos, tales como los cambios fisiológicos que ocurren con el crecimiento de un infante. A medida que los niños crecen, pueden reaccionar de manera diferente a los cambios ambientales y consecuentemente, ser más capaces de determinar cómo ese cambio les influirá.<sup>[7]</sup>

#### Escenario 9.3: El día que Laura llegó al hogar de sus padres temporales

Algunas veces, Laura tiene pesadillas por las noches. Se despierta llorando y expresa tener miedo. Laura tiene ya cuatro meses viviendo con sus padres temporales. Sin embargo, ella recuerda con terror el día que fue separada de sus padres. Ese día, quedó registrado en el cronosistema de Laura como uno de los días más tristes de su vida.

Los eventos en el cronosistema puede tener impactos positivos o negativos. Mientras que las experiencias de Laura con sus padres son positivas, en este caso el hecho de las vivencias tristes de ese día ha tomado más importancia en su mente y en sus sentimientos. Por ello, es difícil que Laura pueda olvidar ese acontecimiento tan marcado en su vida.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner examinó los patrones de desarrollo a lo largo del tiempo, así como las interacciones entre el desarrollo del niño y el ambiente. Las implicaciones del modelo incluyen las políticas y prácticas sociales, y políticas que afectan a los niños, las familias y la crianza de los hijos. El modelo ecológico, como se muestra en la imagen 9.1, sirve como un organizador visual para resumir y discernir conceptos y temas clave relacionados con el desarrollo individual, la enseñanza y el aprendizaje, y las prácticas educativas. A medida que los profesionales en educación se esfuerzan por usar prácticas basadas en la evidencia, el objetivo de aprender este modelo es entender los fundamentos teóricos y de investigación que informan el trabajo para apoyar el bienestar, la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes e identificar y usar otros factores o recursos como padres, familia, y compañeros, para brindar una influencia positiva en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.<sup>[8]</sup>

## Otras Consideraciones Teóricas

### La teoría familiar sistémica

Al entender a la familia, la teoría familiar sistémica ha demostrado ser muy eficaz. La teoría familiar sistémica entra dentro de la teoría funcionalista y comparte el enfoque funcional de considerar las disfunciones y funciones de grupos y organizaciones complejas. La teoría familiar sistémica afirma que la familia se entiende mejor al conceptualizarla como una colección compleja, dinámica, de partes cambiantes, subsistemas y miembros de la familia. Del mismo modo en que un mecánico interactuaría con el sistema informático de un automóvil averiado para diagnosticar cuáles sistemas están afectados (la transmisión, la electricidad, el combustible, etc.) para repararlo, un terapeuta o investigador interactuaría con los miembros de la familia para diagnosticar cómo y dónde los sistemas de la familia están funcionando y donde necesitan reparación o intervención.

Esta teoría también aborda el tema de los límites. Los límites se componen de una distintiva *separación emocional, psicológica o física entre individuos, funciones y subsistemas en la familia*. Los límites son cruciales para el funcionamiento saludable de la familia.<sup>[9]</sup>

### El Funcionalismo

Al considerar el papel de la familia en la sociedad, los funcionalistas defienden la noción de que las familias son una institución social importante y que desempeñan un papel clave en la estabilización de la sociedad. También señalan que los miembros de la familia asumen funciones de estatus en un matrimonio o familia. La familia y sus miembros desempeñan ciertas funciones que facilitan la prosperidad y el desarrollo de la sociedad.

El sociólogo George Murdock realizó una encuesta en 250 sociedades y determinó que existen cuatro funciones residuales universales de la familia: sexual, reproductiva, educativa y económica (Lee 1985). Según Murdock, la familia (que para él incluye el estado del matrimonio) regula las relaciones sexuales entre individuos. No niega la existencia o el impacto del sexo premarital o extramarital, pero afirma que la familia ofrece una salida sexual socialmente legítima para los adultos (Lee 1985). Esta salida da paso a la reproducción, que es una parte necesaria para garantizar la supervivencia de la sociedad.

Una vez que nacen los niños, la familia desempeña una función vital en su formación para la vida adulta. Como principal agente de socialización y enculturación, la familia les enseña a los niños pequeños las formas de pensar y comportarse que siguen las normas, valores, creencias y actitudes sociales y culturales. Por ejemplo, en algunas familias, los padres enseñan a sus hijos modales y cortesía creyendo que un niño bien educado refleja a un padre bien educado.

Los padres también les enseñan a los niños funciones de género. Las funciones de género son una parte importante de la función económica de una familia. En cada familia, hay una división del trabajo que consiste en funciones instrumentales y expresivas. Los hombres tienden a asumir las funciones instrumentales en la familia, que generalmente implican un trabajo fuera del entorno familiar, el cual en torno brinda apoyo económico y establece el estado familiar. Las mujeres tienden a asumir las funciones expresivas, que generalmente implican trabajar dentro de la familia y proporcionar apoyo emocional y cuidado físico a los niños (Crano y Aronoff 1978).<sup>[10]</sup>



Imagen 9.2 ¿Qué podría estar aprendiendo esta niña sobre la función de su madre?<sup>[11]</sup>

Según los funcionalistas, la diferenciación de las funciones conforme al género garantiza que las familias estén bien equilibradas y coordinadas. Cuando los miembros de la familia no siguen las funciones establecidas para cada género, la familia pierde el equilibrio y debe recalibrarse para funcionar correctamente. Por ejemplo, si el padre asume un papel expresivo, como proporcionar cuidado diurno a los niños, la madre deberá asumir un papel instrumental, como obtener un empleo remunerado fuera del hogar para que la familia mantenga el equilibrio y la función.<sup>[12]</sup>

### Ejercicio 9.3 – División de Tareas

¿Cómo impacta o no, la división de las tareas entre los miembros de su familia en su hogar?

- Comparta sus ideas y escuche las de otras personas en su grupo.

Reflexione:

- ¿Cómo la división de tareas entre miembros su familia es similar o diferente a la de otras personas en su grupo?

### La Teoría del Conflicto

Los teóricos del conflicto son rápidos en recalcar que las familias estadounidenses se definieron como entidades privadas, cuya consecuencia fue dejar los asuntos familiares únicamente a la familia. Muchos son resistentes a la intervención del gobierno en la familia: los padres no desean que el gobierno se involucre en la crianza de sus hijos ni en asuntos domésticos. La teoría destaca la función del poder en la vida familiar y sostiene que la familia a menudo no es un refugio, sino un escenario donde pueden ocurrir luchas de poder. Este ejercicio de poder suele implicar el desempeño de las funciones familiares. Los teóricos del conflicto estudian conflictos tan simples como la aplicación de las normas de padres a hijos, o cuestiones más graves como la violencia doméstica (cónyuge e hijos), agresión sexual, violación conyugal e incesto.

El primer estudio del poder conyugal se realizó en 1960. Se descubrió que la persona con más accesos a recursos valiosos tenía más poder. Ya que el dinero es uno de los recursos más valiosos, los hombres que trabajaban en oficios remunerados fuera del hogar tenían más poder que las mujeres que trabajaban dentro del hogar (Blood y Wolfe, 1960). Incluso hoy, con funciones familiares más fluidas, los teóricos del conflicto consideran que las disputas sobre la división del trabajo doméstico son una fuente común de discordia matrimonial. El trabajo doméstico no ofrece salarios y, por lo tanto, no tiene poder. Los estudios indican que cuando los hombres realizan más tareas domésticas, las mujeres experimentan más satisfacción en sus matrimonios, lo que reduce la incidencia de conflictos (Coltrane 2000). En general, los teóricos de conflictos tienden a estudiar las áreas del matrimonio y la vida que involucran desigualdades o discrepancias en el poder y la autoridad, ya que reflejan la estructura social más amplia.<sup>[13]</sup>

## El Interaccionismo Simbólico

Los interaccionistas ven el mundo en términos de símbolos y los significados que se les asignan (LaRossa y Reitzes 1993). La familia misma es un símbolo. Para algunos, es padre, madre e hijos; para otros, es cualquier unión que implica respeto y compasión. Los interaccionistas enfatizan que la familia no es una realidad objetiva y concreta. Al igual que otros fenómenos sociales, es una construcción social que está sujeta al flujo y reflujo de las normas sociales y los significados siempre cambiantes.

Considere el significado de otros elementos de la familia: en el pasado, “padre” era un símbolo de una conexión biológica y emocional con un niño. Con el desarrollo de más relaciones entre padres e hijos a través de la adopción, un nuevo matrimonio, o el cambio en la tutela, la palabra “padre” hoy en día es menos probable que se asocie con una conexión biológica que con quien sea socialmente reconocido como responsable de la educación del niño. Del mismo modo, los términos “madre” y “padre” ya no están

rígidamente asociados con los significados del cuidador y sostén de la familia. Estos significados fluyen más libremente a través del cambio de las funciones familiares.

Los interaccionistas también reconocen cómo las funciones de estatus familiar de cada miembro se construyen socialmente, desempeñando un papel importante en cómo las personas perciben e interpretan el comportamiento social. Los interaccionistas ven a la familia como un grupo de “actores” que se unen para representar sus partes en un esfuerzo por construir una familia. Estos roles están sujetos a interpretaciones. A fines del siglo XIX y principios del siglo XX, un “buen padre”, por ejemplo, era quien trabajaba duro para proporcionar seguridad financiera a sus hijos. Hoy, para algunos, un “buen padre” es alguien que se toma el tiempo fuera del trabajo para promover el bienestar emocional, las habilidades sociales y el crecimiento intelectual de sus hijos, de alguna manera, una tarea mucho más sobrecogedora.<sup>[14]</sup>

## Otras Perspectivas Psicológicas

El psicoanalista Sigmund Freud (1856–1939) fue uno de los científicos modernos más influyentes en presentar una teoría sobre cómo las personas desarrollan un sentido de sí mismas. Creía que la personalidad y el desarrollo sexual estaban estrechamente relacionados, y dividió el proceso de maduración en etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, de latencia y genital. Postuló que el autodesarrollo de las personas está estrechamente relacionado con las primeras etapas de desarrollo, como la lactancia materna, el entrenamiento para ir al baño y la conciencia sexual (Freud 1905).

Según Freud, el hecho de no participar o desconectarse de una etapa específica resulta en consecuencias emocionales y psicológicas durante la edad adulta. Relacionó esto estrechamente con el vínculo de madre e hijo. Un adulto con una fijación oral puede comer en exceso o beber en exceso. Una fijación anal puede producir a un “fanático de la limpieza” (de ahí el término “anal retentivo”), mientras que una persona estancada en la etapa fálica puede ser promiscua o inmadura emocionalmente. Aunque no hay evidencia empírica sólida que respalde la teoría de Freud, sus ideas continúan contribuyendo al trabajo de los académicos en una variedad de disciplinas.

El psicólogo Erik Erikson (1902–1994) creó una teoría del desarrollo de la personalidad basada, en parte, en el trabajo de Freud. Sin embargo, Erikson creía que la personalidad continúa cambiando con el tiempo y nunca se termina realmente. Su teoría incluye ocho etapas de desarrollo, comenzando con el nacimiento y terminando con la muerte. Según Erikson, las personas pasan a través de estas etapas a lo largo de sus vidas. En contraste con el enfoque de Freud en las etapas psicosexuales y los impulsos humanos básicos, el punto de vista de Erikson sobre el autodesarrollo dio crédito a más aspectos sociales, como la forma en que negociamos entre nuestros propios deseos básicos y lo que es socialmente aceptado (Erikson 1982). Su teoría también nos ayuda a comprender que, en lugar de centrarse solo en el desarrollo del niño, todos los miembros de la familia atraviesan por etapas.

Jean Piaget (1896–1980) fue un psicólogo especializado en el desarrollo infantil, centrándose específicamente en la función de las interacciones sociales en tal desarrollo. Reconoció que el desarrollo del yo evoluciona a través de una negociación entre el mundo tal como existe en la mente y el mundo que existe tal como se experimenta socialmente (Piaget, 1954).<sup>[15]</sup>

Lev Vygotsky (1896–1934) es mejor conocido por ser un psicólogo educativo con una teoría sociocultural. Esta teoría sugiere que la interacción social conduce a cambios continuos en el pensamiento y el comportamiento de los niños que pueden variar mucho de una cultura a otra (Woolfolk, 1998). Básicamente, la teoría de Vygotsky sugiere que el desarrollo depende de la interacción con las personas y las herramientas que proporciona la cultura para ayudar a formar su propia visión de su mundo.<sup>[16]</sup>



Imagen 9.3 Esta madre que explica cómo funcionan los pedales a su hija que está aprendiendo a andar en bicicleta es un gran ejemplo de la teoría de Vygotsky en acción.<sup>[17]</sup>



Los cuatro intelectuales mencionados contribuyeron a nuestra comprensión moderna del autodesarrollo.

#### Ejercicio 9.4 Reflexionando en sus propias creencias

De los cuatro teóricos revisados anteriormente (Freud, Erikson, Piaget y Vygotsky), ¿qué ideas teóricas sobre el desarrollo coinciden más con sus propias creencias sobre cómo se desarrollan las personas y por qué?

#### Libros y Recursos Para Los Niños y Las Niñas

- Archivo Electrónico: [Actividades de Historia Familiar para niños](#).
- Libro: Mi familia es Especial: Libro para niños sobre la diversidad familiar: familias divorciadas, juntadas, homoparentales, divorciadas, monoparentales, etc.
- Libro: Cada Familia, A Su Aire. El Gran Libro De Las Pequeñas Diferencias.
- Libro: Federico y sus familias.
- Libro: Una gran familia.
- Libro: El Gran libro de las familias.

#### Libros y Recursos Para Los Maestros y las Maestras

- Archivo Electrónico: [Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria](#).
- Archivo Electronico: [El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas](#).
- Archivo Electronico: [Hacia una relación de partenariado entre profesores y familias inmigrantes](#).

#### Referencias

1. Laff, R. & Ruiz, W. (2020). [Niñez, familia, y comunidad](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 8/21/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
2. Laff, R. & Ruiz, W. (2020). [Niñez, familia, y comunidad](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 8/21/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
3. Laff, R. & Ruiz, W. (2020). [Niñez, familia, y comunidad](#). [imagen]. Libretexts. Descargado el 8/21/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
4. [Teoría Ecológica de Bronfenbrenner](#). (07/22/2020). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Descargado el 8/21/2020. Licencia [CC BY SA 3.0](#).
5. [Teoría Ecológica de Bronfenbrenner](#). (07/22/2020). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Descargado el 8/21/2020. Licencia [CC BY SA 3.0](#).
6. [Teoría Ecológica de Bronfenbrenner](#). (07/22/2020). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Descargado el 8/21/2020. Licencia [CC BY SA 3.0](#).
7. Laff, R. & Ruiz, W. (2020). [Niñez, familia, y comunidad](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 1/9/2021. Licencia [CC-BY 4.0](#).
8. Laff, R. & Ruiz, W. (2020). [Niñez, familia, y comunidad](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/1/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
9. Laff, R. & Ruiz, W. (2020). [Niñez, familia, y comunidad](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/1/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
10. Laff, R. & Ruiz, W. (2020). [Niñez, familia, y comunidad](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/1/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
11. Bud Ellison. (12/24/2015). [Fresh Laundry](#). [Imagen] Descargada el 1/9/2021. Licencia: [CC BY 2.0](#).
12. Laff, R. & Ruiz, W. (2020). [Niñez, familia, y comunidad](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/1/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
13. Laff, R. & Ruiz, W. (2020). [Niñez, familia, y comunidad](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/1/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
14. Laff, R. & Ruiz, W. (2020). [Niñez, familia, y comunidad](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/1/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
15. Laff, R. & Ruiz, W. (2020). [Niñez, familia, y comunidad](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/1/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).

16. Laff, R. & Ruiz, W. (2020). [Niñez, familia, y comunidad](#). [Versión electrónica]. Libretexts. Descargado el 9/1/2020. Licencia [CC-BY 4.0](#).
17. Wright, Martin. (8/11/2012). [Learning to ride a bike at Sunnysands, Barmouth. 2012](#). [imagen]. Desvargada el 1/9/2021. Licencia [CC BY 2.0](#)

---

This page titled [1.9: Dimensiones de Diversidad en el Contexto de la Teoría de los Sistemas de Bronfenbrenner y de otras Teorías](#) is shared under a [not declared](#) license and was authored, remixed, and/or curated by [Irma Isabel González Cuadros](#).