FRNC 1A: BEGINNING FRENCH



Caren Barnezet Parrish
Chabot College

LibreTexts™

Chabot College

Français 1A

Caren Barnezet Parrish, William J. Carrasco &
Shahrzad Zahedi

This text is disseminated via the Open Education Resource (OER) LibreTexts Project (https://LibreTexts.org) and like the thousands of other texts available within this powerful platform, it is freely available for reading, printing, and "consuming."

The LibreTexts mission is to bring together students, faculty, and scholars in a collaborative effort to provide an accessible, and comprehensive platform that empowers our community to develop, curate, adapt, and adopt openly licensed resources and technologies; through these efforts we can reduce the financial burden born from traditional educational resource costs, ensuring education is more accessible for students and communities worldwide.

Most, but not all, pages in the library have licenses that may allow individuals to make changes, save, and print this book. Carefully consult the applicable license(s) before pursuing such effects. Instructors can adopt existing LibreTexts texts or Remix them to quickly build course-specific resources to meet the needs of their students. Unlike traditional textbooks, LibreTexts' web based origins allow powerful integration of advanced features and new technologies to support learning.



LibreTexts is the adaptable, user-friendly non-profit open education resource platform that educators trust for creating, customizing, and sharing accessible, interactive textbooks, adaptive homework, and ancillary materials. We collaborate with individuals and organizations to champion open education initiatives, support institutional publishing programs, drive curriculum development projects, and more.

The LibreTexts libraries are Powered by NICE CXone Expert and was supported by the Department of Education Open Textbook Pilot Project, the California Education Learning Lab, the UC Davis Office of the Provost, the UC Davis Library, the California State University Affordable Learning Solutions Program, and Merlot. This material is based upon work supported by the National Science Foundation under Grant No. 1246120, 1525057, and 1413739.

Any opinions, findings, and conclusions or recommendations expressed in this material are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the National Science Foundation nor the US Department of Education.

Have questions or comments? For information about adoptions or adaptions contact info@LibreTexts.org or visit our main website at https://LibreTexts.org.

This text was compiled on 01/25/2026

TABLE OF CONTENTS

Licensing

1: Unité 1 - Bonjour !

- 1.1: Section Préliminaire
- 1.2: Comment se saluer
- 1.3: Comment se présenter
- 1.4: Identifer les personnes et les choses (Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?)
- 1.5: Communiquer en classe
- 1.6: Description des personnes
- 1.7: Vêtements et couleurs
- 1.8: Décrire ses origines (nationalités)
- 1.9: Francophonie - Points Culturels
- 1.10: Vocabulaire - Unité 1
- 1.11: Structure - Expressions utiles pour la classe
- 1.12: Structure - Ça se prononce comment ?
- 1.13: Structure - Articles définis et indéfinis
- 1.14: Structure - Noms et Adjectifs
- 1.15: Structure - Verbes et sujets
- 1.16: Structure - Pronoms sujets
- 1.17: Structure - Le verbe être
- 1.18: Structure - Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Est-ce que c'est... ?
- 1.19: Structure - Pronoms toniques ou disjoints
- 1.20: Structure - C'est vs. il est

2: Unité 2 - À l'université

- 2.1: La salle de classe
- 2.2: Quels cours est-ce que tu aimes ?
- 2.3: Quelle heure est-il ?
- 2.4: Le calendrier
- 2.5: Apprendre à se connaître - Questions avec réponses oui et non
- 2.6: Apprendre à se connaître - Questions ouvertes
- 2.7: Francophonie - Points culturels
- 2.8: Vocabulaire - Unité 2
- 2.9: Structure - Il y a
- 2.10: Structure - Voici, voilà
- 2.11: Structure - Masculin ou féminin ?
- 2.12: Structure - Verbes en -er / Adverbes
- 2.13: Structure - Le verbe avoir
- 2.14: Structure - L'heure
- 2.15: Structure - Formation des questions
- 2.16: Structure - Mots interrogratifs
- 2.17: Structure - Prononciation - Les liaisons

3: Unité 3 - La famille

- 3.1: La famille
- 3.2: Description des personnalités
- 3.3: Le corps humain
- 3.4: Exprimer ses goûts et ses aversions
- 3.5: Les renseignements personnels
- 3.6: Francophonie - Points culturels
- 3.7: Vocabulaire - Unité 3
- 3.8: Structure - Adjectifs possessifs et préposition de
- 3.9: Structure - Adjectifs descriptifs
- 3.10: Structure - Adjectifs irréguliers
- 3.11: Structure - Position des adjectifs
- 3.12: Structure - Adverbes d'intensité
- 3.13: Structure - Le verbe faire
- 3.14: Structure - Expressions avec faire
- 3.15: Structure - Le verbe venir
- 3.16: Structure - Adjectifs démonstratifs
- 3.17: Structure - Les dates
- 3.18: Structure - Les nombres
- 3.19: Structure - Contractions
- 3.20: Structure - Élisions

4: Unité 4 - Le temps et les loisirs

- 4.1: Le temps - Quel temps fait-il ?
- 4.2: Le temps libre et les loisirs
- 4.3: Les compétences personnelles (Vouloir, pouvoir, devoir, savoir, connaître)
- 4.4: Projets futurs - Qu'est-ce qu'on va faire ?
- 4.5: Francophonie - Aux quatre coins du monde
- 4.6: Vocabulaire - Unité 4
- 4.7: Structure - Expressions avec avoir
- 4.8: Structure - Le verbe jouer
- 4.9: Structure - Les verbes réguliers en -IR
- 4.10: Structure - Les verbes irréguliers en -IR
- 4.11: Structure - Les verbes modaux et la construction infinitive
- 4.12: Structure - Le verbe aller
- 4.13: Structure - Le verbe connaître
- 4.14: Structure - Connaître vs. savoir
- 4.15: Structure - Prononciation - Voyelles ouvertes et fermées

5: Unité 5 - En ville

- 5.1: Comment s'orienter en ville
- 5.2: Qu'est-ce qu'on fait en ville ?
- 5.3: Où se trouve ... ?
- 5.4: Comment est-ce qu'on y arrive ?
- 5.5: Qu'est-ce qu'on vient de faire ? Qu'est-ce qu'on est en train de faire ?
- 5.6: Francophonie - Points culturels
- 5.7: Vocabulaire - Unité 5
- 5.8: Structure - La préposition à

- 5.9: Structure - Les verbes en -ER irréguliers avec changements d'orthographe
- 5.10: Structure - Les verbes comme prendre
- 5.11: Structure - Articles partitifs
- 5.12: Structure - Expressions de quantité
- 5.13: Structure - Prépositions de lieu
- 5.14: Structure - Impératif
- 5.15: Structure - Passé récent
- 5.16: Structure - Actions en cours avec « être en train de »
- 5.17: Structure - Voyelles nasales

6: Unité 6 - La maison et le quartier

- 6.1: La routine quotidienne
- 6.2: La maison
- 6.3: Les tâches domestiques
- 6.4: Qu'est-ce que tu as fait hier ? (passé composé avec avoir)
- 6.5: Où est-ce que tu es allé(e) hier ? (passé composé avec être)
- 6.6: Francophonie - Points culturels
- 6.7: Vocabulaire - Unité 6
- 6.8: Structure - Verbes pronominaux
- 6.9: Structure - Verbes réguliers en -RE et mettre
- 6.10: Structure - Comparaison de quantités et de qualités
- 6.11: Structure - Passé composé avec avoir
- 6.12: Structure - Passé composé avec être

Index

Glossary

Detailed Licensing

- 1.1: Grammaire - présentation

Licensing

*A detailed breakdown of this resource's licensing can be found in **Back Matter/Detailed Licensing**.*

CHAPTER OVERVIEW

1: Unité 1 - Bonjour !

Objectifs

In this unit, you will:

- Begin to understand and speak some everyday French
- Learn to greet people and get to know each other
- Practice identifying and describing people and things

1.1: Section Préliminaire
1.2: Comment se saluer
1.3: Comment se présenter
1.4: Identifer les personnes et les choses (Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?)
1.5: Communiquer en classe
1.6: Description des personnes
1.7: Vêtements et couleurs
1.8: Décrire ses origines (nationalités)
1.9: Francophonie - Points Culturels
1.10: Vocabulaire - Unité 1
1.11: Structure - Expressions utiles pour la classe
1.12: Structure - Ça se prononce comment ?
1.13: Structure - Articles définis et indéfinis
1.14: Structure - Noms et Adjectifs
1.15: Structure - Verbes et sujets
1.16: Structure - Pronoms sujets
1.17: Structure - Le verbe être
1.18: Structure - Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Est-ce que c'est... ?
1.19: Structure - Pronoms toniques ou disjoints
1.20: Structure - C'est vs. il est

This page titled 1: Unité 1 - Bonjour ! is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

1.1: Section Préliminaire

Objectifs

In this section, you will learn about cognates and find useful resources for learning French.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

Introduction

Welcome to French OER 1. Let's jump right in and look at all the French you already know !

Le mots apparentés

Cognates - or **mots apparentés** - are words that have a similar spelling, pronunciation, and meaning across two languages. French and English share many cognates because they have a shared history. After the Norman Invasion in 1066, French became the language of law, religion, government and administration in England. By the end of the middle ages, around 45% of English was of French origin. Today, it makes up 29% of all English vocabulary. You can learn more about the ways French has influenced and changed English on the French Together website.

Modern French language has also adopted an enormous amount of English vocabulary and expressions. This long tradition of borrowing vocabulary from each other is alive and kicking. Take for example, the French word **mél** which was acquired from the English word **email**.

Cognates are particularly helpful for students who speak Latin-based languages like Spanish. Recognizing cognates can help English and Spanish speakers understand common French words that are also common in English, like **différence**, **classe**, **montagne**, **acteur** and **résultat**. At the same time, French becomes a resource for understanding English words you may not normally use, such as **commence**, **travail**, **emolument**, **pince-nez**, and **bouffant**. To learn more, read this article on English words of French origin.

Listen to these French words and notice their similarity with English words:

0:00 / 0:33

Similarities and Differences between English and French Words

Français	Anglais
abondance	abundance
cercle	circle
furieux	furious
exactement	exactly
activités	activities
différent	different
aventure	adventure
commun	common
animal	animal
bicyclette	bicycle
guide	guide
hôpital	hospital
correctement	correctly
musique	music
humain	human
observatoire	observatory
négocier	negotiate
plat	plate
université	university
solidifier	solidify

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

The biggest difference between these French and English words is their pronunciation, even when they are spelled the same. For example, compare the way we pronounce the word "different" in English to **différent** in French.

As you can see with these examples, you already know a lot more French than you realize. Your first challenge is to recognize them when you hear and read them. Then you will need to learn how to pronounce them. It's very common for an English speaker to pronounce a word in English when it looks the same in French, so take some time to get acquainted with French pronunciation (see below).

Learn more about les faux amis.

Some cognates are *not* equivalent in meaning. They are called False cognates, or **faux amis** (false friends). They may be related historically, but they have taken on different meanings in each language. In most cases, some similarities still exist, but the differences outweigh the similarities. For example:

0:00 / 0:17

False Cognates / Faux Amis

Anglais	≠	Français	=	French Meaning
blessed	≠	blessé	=	hurt, injured
ancient	≠	ancien	=	old (man, house, etc.)
to attend	≠	attendre	=	to wait
money	≠	monnaie	=	coin
deception	≠	déception	=	disappointment
envy	≠	envie	=	desire
jolly	≠	jolie	=	pretty
journey	≠	journée	=	day, daytime
library	≠	librairie	=	bookstore
crayon	≠	crayon	=	pencil
to rest	≠	rester	=	to stay

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

You can download a Glossary of French/English cognates prepared by The University of the State of New York and made available at the New York University website.

The Importance of Context

There are many words and expressions that have no direct translation to English. In this course you will see common expressions like **avoir soif**. A word-by-word translation of this would be "I have thirst", but the correct translation is "I am thirsty". An even more difficult phrase to translate is **avoir envie de** (to feel like... doing something). Each of these three words (**avoir**, **envie**, & **de**) have many different English equivalents depending on the context and situation in which they appear, but their combination in this particular order creates a very specific meaning (to feel like...) for which there is no single word.

We can see the same translation problem going from English to French. For example, how can we translate the expression "It's raining cats and dogs to French?" Would a French speaker think cats and dogs are falling from the sky? Instead, we need to learn the expressions that a French person might say, for example, **Il pleut des cordes** (It's raining ropes) or **Il pleut comme une vache qui pisse** (It's raining like a pissing cow). Because we can't always rely on a word by word translation, we need to learn formulaic clusters of words, also known as "idiomatic expressions".

The most important thing to remember is that context is the key to understanding and speaking French. Context means the words, phrases and texts that come before and after a word. Words don't have any inherent meaning in and of themselves. Rather their meanings depend on the contexts in which they occur. For example, the clause **Je l'aime** could mean "I love him", "I love her" or "I love it", depending on who or what we are talking about. If we add the word **bien** to this clause we change the meaning in a socially important way:

Je l'aime (I love her [as a romantic partner])

Je l'aime bien. (I like her [as a friend])

Of course, additional context will allow for more nuanced meaning.

So remember: It is always the combination of words that determines what each word actually means. One look at a dictionary in any language will prove this point. The word **love**, for example, will have a long list of possible meanings in English as well as a myriad of translations into French.

In addition to the linguistic context, we must always be aware of the social situation or practice in which we are engaged. For example, in English, we are more likely to say "yeah" in a casual situation (like with friends) and yes in a more formal situation (like a job interview). But this is not a strict rule. These are "social norms". Knowing how to speak French appropriately in a given situation is another key to success.

Using a dictionary

A dictionary is primarily a written collection of words in a given language, yet language is not made out of words. Rather it is made of texts, of conversations, of readings, and so on. On the one hand, we know that we cannot translate everything word by word. For every English word, there are many possible translations, and vice versa. On the other hand, French and English are always changing. Words and expressions are created, acquired from other languages, and lost everyday. A dictionary is our way of keeping a record of it. It is not record of how things are supposed to be, but rather how things are at a given moment in history.

With this in mind, here are some suggestions for using dictionaries efficiently:

1. Don't just rely on one dictionary, whether online or in print. Consult different ones regularly.
2. Always look at examples of how the word is used in context to make sure it's the right meaning you are looking for. Most dictionaries will provide examples of how words are used in sentences. Be sure to read them.
3. Read the dictionary in both directions. When you look up a simple word like car, for example, you will find around 10 or more French equivalents (**voiture**, **bagnole**, **automobile**, **caisse**, **char**, **wagon**, etc.). In addition to looking for examples of how to use them in context, you should also look up each of those words individually to see how they are translated back into English. This will help you zero in on the meaning you wish to convey.

Here are some useful online dictionaries:

Word Reference

Cambridge French-English Dictionary

Collins Dictionary

You can also search for the translation of entire phrases and sentences with sites like these:

Linguée

Reverso

Practice, practice, practice

In order to become fluent in French you need to practice it as much as possible. Here are some important things to remember:

1. Repetition is key. You need to hear a word or expression many times before you actually remember it. You should try to listen to as much French as possible by talking to people, watching videos and films, and listening to music. Try reading out loud often and repeating after native French speakers in online tutorials.
2. Language is inseparable from our social life and therefore requires an understanding of social and cultural norms. We have all learned our native language because we were immersed in it from the day we were born. We can't learn a second language in a vacuum, so you need to immerse yourself in the French language as much as possible in order to learn how to speak French appropriately from one situation to the next. Remember that what we say always depends on the person we address, the time and place, and the social activity in which we are participating.

Additional Resources

Conjugueur de verbes / Verb conjugator.

- WordReference.com (Select **French: conjugation** option)
- Reverso.net
- Bescherelle.com (conjugaisons)
- Leconjugueur.lefigaro.fr
- Conjugaison.lemonde.fr/conjugaison
- ConjugART (conjugaisons)

Dictionnaires / Dictionaries

Français/Anglais

- WordReference.com (Select **French-English** option)
- Linguée.com
- ReversoContext
- Cambridge French-English Dictionary

Français

- Dictionnaire Larousse
- Le Parisien
- Dictionary.reverso.net

Écrire les accents / How to type accent marks

- How to type French accent marks on any device
- How to type French accent marks (PC & Mac)
- French Accent Marks

1.1: Section Préliminaire is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **Resources** is licensed CC BY-NC 4.0.

1.2: Comment se saluer

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Greet others
- Use informal and formal ways to address people
- Say goodbyes

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les salutations et adieux

How do people greet each other in French?

- Let's look at how these two people in the video greet each other.
- To practice, you can listen and repeat their dialogues.



Les salutations

0:00 / 0:05

Salutations

Français	Anglais
Bonjour	Hello
Salut	Hi
Bonsoir	Good evening

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial to learn about the common French greetings: Top 10 French Greetings.

0:00 / 0:34

Salutations

Questions	Questions	Réponses	Answers
Comment ça va ? Ça va ?	How's it going?	Ça va. Ça va (très) bien. Ça va comme-ci, comme-ça. Pas mal. Ça va (très) mal. Non, ça ne va pas.	Fine, good Very well, good So-so, OK Not bad Not so good. It's bad. No, I'm not ok.
Comment vas-tu ? (informal) Comment allez-vous ? (formal)	How are you (doing)?	Je vais (très) bien. Je vais (très) mal.	I'm (doing) (very) well, fine. I'm feeling (very) bad.

Note

Look for the words **ne** and **pas**. Whenever you see or hear them -- especially the word **pas** -- you are dealing with a negation.

Notice the difference: **J'aime** (I like) vs. **Je n'aime pas** (I don't like); or **ça va** vs. **ça ne va pas**.

Les adieux

0:00 / 0:36

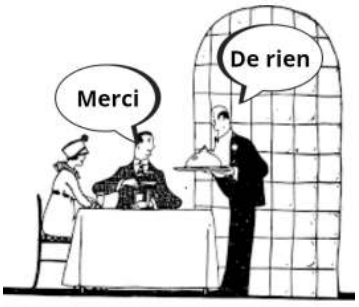
Les adieux

Français	Anglais
Au revoir. (most common)	Goodbye. (also: "until we see each other again")
À bientôt.	See you soon.
À demain.	See you tomorrow.
À plus tard (À plus)	See you later.
À ce soir.	See you tonight.
À tout à l'heure.	See you in a little bit, while.
À tout de suite !	See you very soon.
Bonne journée.	Have a good day.
Bonne soirée.	Have a good evening. Enjoy your evening.
Ciao.	Bye.
Salut.	Bye.
À la prochaine.	Until the next time.
Adieu	Farewell (formal)

Ressources supplémentaires

For a more detailed description of how these goodbye expressions are different read this article: 10 ways to say goodbye in French.

Formules de politesse



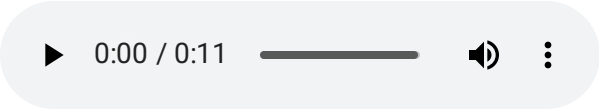
"Couple Out to Eat" by j4p4n is in the Public Domain

0:00 / 0:27

Formules de Politesse

Français	Anglais
Merci. Merci beaucoup.	Thank you. Thanks a lot.
De rien.	You're welcome.
Je vous en prie. (formal) Je t'en prie. (informal)	You're welcome; please
Pardon.	Pardon (me).
Excusez-moi. (formal) Excuse-moi. (informal)	Excuse me.
S'il vous plaît. (formal) S'il te plaît. (informal)	Please.

Les étiquettes



Étiquettes

Français	Anglais
Monsieur (M.)	Sir (Mr.)
Madame (Mme.)	Ma'am (Mrs.)
Mademoiselle (Mlle.)	Miss

Note

In recent years, the term 'mademoiselle' has been considered controversial for its sexist connotation since it emphasizes the marital status of women. As such 'mademoiselle' is no longer used in French governmental documents since 2012 providing instead two options: madame, monsieur. However, social changes take time and the word 'mademoiselle' is still used in everyday interactions when addressing younger women as a form of politeness to avoid using 'madame' which can infer the more advanced age of women.

On pratique !

Activité A

Using the expressions above, answer the questions below:

1. How would you greet a salesperson that you are meeting for the first time?
2. How do you say goodbye to a friend?
3. What do you say if you bump into someone that you don’t know?
4. What do you say to a waiter, waitress who brings you your drink?

Activité B

Faisons connaissance ! Let's get to know each other. Practice the following conversation with a partner, then switch roles and repeat. When you finish, find a new partner and repeat the process. After changing partners several times, continue to repeat it with a new partner, but this time **without** reading it.

- Follow the examples of Patrick and Marie who are getting to know each other.

- To practice, you can listen and repeat their dialogues.



Étudiant(e) 1 : Bonjour, je m’appelle Patrick.

Étudiant(e) 2 : Salut ! Moi, c’est Marie. Enchantée. *

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Bonjour, je m’appelle _____.

Étudiant(e) 2 : Salut ! Moi c’est _____. Enchanté(e).

Note

Note

There are many different ways to have this conversation. This is just an example. You will see more examples below, along with a list of useful vocabulary to practice. You are free to change it up a little or add other elements.

Activité C

In the video below, Diane and Didier have just met on the steps of the Sorbonne University in Paris.

- Listen to them get to know each other.
- To practice, you can listen and repeat their dialogue.



Now, like Didier and Diane, practice greeting each other using the dialogue below.

Étudiant(e) 1 : Bonjour, je suis Didier. Comment t'appelles-tu ?

Étudiant(e) 2 : Je m'appelle Diane.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Bonjour, je suis _____. Comment t'appelles-tu ?

Étudiant(e) 2 : Je m'appelle _____.

Activité D

Listen to the dialogue below.

0:00 / 0:06

Ask each other how you are doing using the dialogue below.

Étudiant(e) 1 : Ça va ?

Étudiant(e) 2 : Ça va bien, merci. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Ça va.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : _____ ?

Étudiant(e) 2 : _____. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : _____.

Activité E

Let's ask each other how we are doing in a different way.

0:00 / 0:07

Étudiant(e) 1 : Bonjour Jean !

Étudiant(e) 2 : Salut, Stéphanie. Comment vas-tu ?

Étudiant(e) 3 : Je vais bien, merci.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Bonjour _____ !

Étudiant(e) 2 : Salut, _____. Comment vas-tu ?

Étudiant(e) 3 : Je vais bien, merci.

Activité F

Now it's time to say goodbye:

(a)

0:00 / 0:01

Étudiant(e) 1 : Au revoir !

Étudiant(e) 2 : A bientôt !

(b)

0:00 / 0:02

Étudiant(e) 1 : À la prochaine !

Étudiant(e) 2 : Ciao.

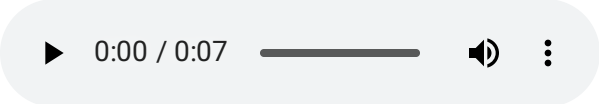
(c)

0:00 / 0:02

Étudiant(e) 1 : À plus tard.

Étudiant(e) 2 : Salut !

(d)

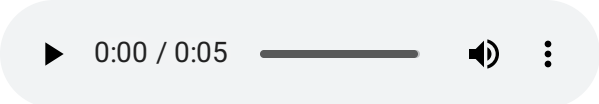


Sophie : Ça va, Véro ?

Véro : Oui, ça va très bien, merci. Et vous ?

Sophie : Je vais bien, merci.

(e)

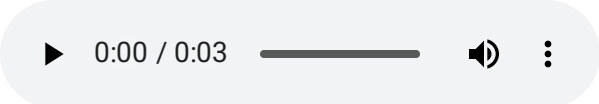


Paul : Bonjour Madame Renoue. Je vous présente Charles Leblanc.

Catherine : Bonjour, Monsieur.

Charles : Enchanté.

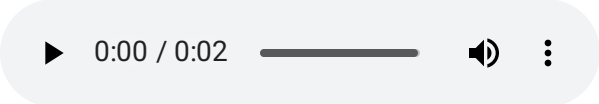
(f)



Aurélie : Excusez-moi, Monsieur.

M. Gautier : Je vous en prie, Madame.

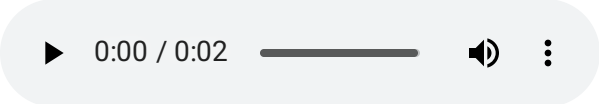
(g)



Marc : Merci.

Anne : Pas de problème.

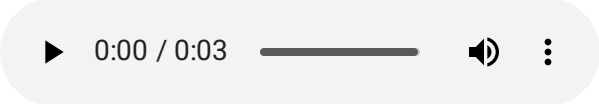
(h)



Kapenda : Comment allez-vous ?

Jacqueline : Pas mal, merci.

(i)



Valérie : Tu vas bien ?

Marie-Laure : Oui, et toi ?

(j)

0:00 / 0:03

Françoise : Au revoir Guillaume !

Guillaume : A plus tard Françoise.

Forker source[1] end-human-104332

This page titled 1.2: Comment se saluer is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.2: Comment se saluer** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.3: Comment se présenter

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Introduce yourself
- Tell people your name
- Ask other people for their names
- Introduce other people to each other

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les présentations

0:00 / 0:14

Présentations

Français	Anglais
Comment t'appelles-tu ? (informel)	What is your name?
Comment vous appelez-vous ? (formel)	What is your name?
Je m'appelle... Moi, c'est...	My name is...

0:00 / 0:08

— **Comment t'appelles-tu ?** (What's your name? Literally: How do you call yourself?)
— **Je m'appelle** Frank. (My name is Frank.)

— **Comment vous appelez-vous ?** (formal) (What's your name? Literally: How do you call yourself?)
— **Je m'appelle** Danielle. (My name is Danielle.)

Here are some common variations:

0:00 / 0:12

— **Comment tu t'appelles ?** (informal) (What's your name? Literally: How do you call yourself?)
— Moi, **c'est** Guillaume. (Me, It's Guillaume.)

— **Quel est ton nom ?** (informal) (What's your name?)
— Isabelle. (Isabelle.)

— **Quel est votre nom ?** (formal) (What's your name?)
— **Je m'appelle** Gaston. (My name is Gaston.)

Use the following expressions to introduce people and respond to introductions:

0:00 / 0:08

Présentations

Registres	Français	Anglais
formal	Je vous présente...	I would like to introduce you to... I would like you to meet... This is...
informal	Je te présente...	I would like to introduce you to... I would like you to meet... This is...
-	Enchanté/Enchantée. Moi de même.	Nice to meet you. (masculin/feminine forms) Nice to meet you too.

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

This is how you ask for the name of someone you are not speaking to directly along with the appropriate reply:

0:00 / 0:07

— **Comment s'appelle-t-il ?** (What is his name?)
— **Il s'appelle** Guillaume. (His name is Guillaume.)

— **Comment s'appelle-t-elle ?** (What is her name?)
— **Elle s'appelle** Valérie. (Her name is Valérie.)

If you are not sure who it is, you say, **Est-ce que c'est... ?**

0:00 / 0:11

— **Est-ce que c'est** Jacqueline ? (Is it, is that Jacqueline?)
— **Oui, c'est** Jacqueline. (Yes, it's Jacqueline.)

— **Est-ce que c'est** Véronique ? (Is it, is that Véronique?)
— **Non**, **c'est** Magali. (No, it's Magali.)

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial for more about How to ask someone's name in French.

Watch these videos to practice introducing yourself to others:

- Je me présente.

- Introducing yourself in French. (This video is a little advanced for you at this point, but it is good for you to hear authentic French. Practice your pronunciation with this video)

On pratique !

Tu ou Vous ?

In general, **tu** is used with friends, family, and children. **Vous** is used to express politeness, formality, and respect. **Vous** is the form of address used for all formal situations. However, many people will still use the **tu** form when they first meet. But when in doubt, use **vous**.

Ressources supplémentaires

Learn more about the differences between **tu** and **vous** by watching these video tutorials:

- Tu ou vous
- Tu vs. vous

Activité A

Compare these sentences using **tu** and **vous**. What differences do you notice?

0:00 / 0:39

Formel vs Familier

Formel (vous)	Familier, informel (tu)
Comment vous appelez-vous ?	Comment t'appelles-tu ?
Comment allez-vous ?	Comment vas-tu ?
Bien. Et vous ?	Bien. Et toi ?
S'il vous plaît.	S'il te plaît.
Je vous en prie.	Je t'en prie.
Vous êtes d'où ?	Tu es d'où ?
Quelle est votre nationalité ?	Quelle est ta nationalité ?

Activité B

Les salutations formelles. Using the **formal** dialogue suggestions below, imagine that you are **formally** greeting another person. Complete the dialogue by stating your name, asking about his/hers, asking how s/he is doing, and saying good-bye.

– Bonjour, (Monsieur, Madame, Mademoiselle). Je m'appelle _____. Et vous, comment vous appelez-vous ?

– Moi, je m'appelle _____. Comment allez-vous ?

– Je vais (très bien, bien, pas mal, mal), merci. Et vous ?

– _____ , merci. Au revoir, (Monsieur, Madame, Mademoiselle)

- _____ , (Monsieur, Madame, Mademoiselle).

Activité C

Les salutations familières. Using the **informal** dialogue suggestions below, imagine that you are **informally** greeting another person. Complete the dialogue by stating your name, asking about his/hers, asking how s/he is doing, and saying good-bye.

– Salut, je m'appelle _____. Et toi, comment t'appelles-tu ?

– Moi, je m'appelle _____.

– Comment vas-tu ? (Comment ça va ?)

– Je vais (très bien, pas mal, mal). Et toi ?

– Je vais (très bien, pas mal, mal), merci.

– Au revoir !

- _____ !

Note culturelle

In France, friends and family members exchange kisses on alternating cheeks to say hello and goodbye. This action is expressed by the French phrase **faire la bise**. While the number of kisses exchanged varies by region, the most common practice is two kisses, one on each cheek, although it is not uncommon to exchange three or even four. In an informal situation, young adults will most often **faire la bise**. In a formal situation, it is necessary to shake hands with everyone. A **bise** is always given to children. Contrary to the hug in the United States, kisses are exchanged with friends and family members that one sees everyday. In France, hugging is reserved for more intimate (romantic) relationships.

This page titled 1.3: Comment se présenter is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.4: Identifer les personnes et les choses (Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?)

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Ask who people are or what something is
- Identify who people are and what something is (indefinite articles, classroom vocabulary)

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

How do we ask who or what is it in French?

- Let's look at how these two people ask and answer "who is it?" and "what is it?"
- To practice, you can listen and repeat their dialogue.

Vocabulaire utile : **un oiseau** a bird.





0:00 / 0:36

Structure : Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Est-ce que c'est ?

Questions et réponses pour identifier des personnes et des choses

Questions	Réponses au singulier	Réponses au pluriel
Qui est-ce ? *(Who is it?)*	C'est + personne (affirmatif) *(It's...)* Ce **n'**est **pas** + personne (négatif) *(It isn't...)*	Ce sont + personnes (affirmatif) *(It's...)* Ce **ne** sont **pas** + personnes (négatif) *(They aren't...)*
Qu'est-ce que c'est ? *(what is it?)*	C'est + chose (affirmatif) *(It's...)* Ce **n'**est **pas** + chose (négatif) *(It isn't...)*	Ce sont + choses (affirmatif) *(It's...)* Ce **ne** sont **pas** + choses (négatif) *(They aren't...)*
Est-ce que c'est + personne ? *(Is it..?)* Est-ce que ce sont + personnes ? *(Are they..?)*	Oui, c'est + personne (affirmatif) *(Yes, it's...)* Non, ce **n'**est **pas** + personne (négatif) *(No, it isn't...)*	Oui, ce sont + personnes (affirmatif) *(Yes, it's...)* Non, ce **ne** sont **pas** + personnes (négatif) *(No, they aren't...)*

Pour en savoir plus.

En classe



"This work" by U.S. Department of Education, flickr is licensed under CC BY 4.0

Structure : Masculin ou féminin ?

Genre des noms

Genre	Terminaison au singulier
masculin	—
féminin	**-e**

Most French nouns ending in **-e** are feminine.

Pour en savoir plus.

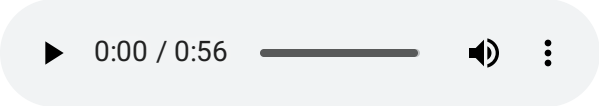
Structure : Les articles indéfinis

0:00 / 0:04

Articles indéfinis

Genre	Singulier	Pluriel (a, an)
masculin	**un** (a, an)	**des** (Ø, some)
féminin	**une** (a, an)	**des** (Ø, some)

Pour en savoir plus.



Vocabulaire de la classe (Classroom Vocabulary)

Français	Anglais
une brosse	a chalkboard eraser
un bureau (m.)	a desk
un cahier (m.)	a notebook
une chaise (f.)	a chair
un classeur (m.)	a binder
un crayon (m.)	a pencil
un dictionnaire (m.)	a dictionary
un écran	a screen
un effaceur	a whiteboard eraser
un(e) étudiant(e)	a student (m/f)
une fenêtre	a window
une feuille (de papier) (f.)	a sheet of paper
une horloge (f.)	a clock
une lampe (f.)	a lamp
un livre (m.)	a book
un mur (m.)	a wall
un ordinateur (m.)	a computer
un(e) professeur (m., f.)	a professor
un projecteur	a projector
une porte (f.)	a door
un pupitre (m.)	a student desk
une salle (de classe) (f.)	a classroom
un sac à dos	a backpack
un stylo (m.)	a pen
une table (f.)	a table
un tableau (m.)	a blackboard, whiteboard

On pratique !

Activité A

Listen to the conversations below and repeat to practice how to identify people.

0:00 / 0:04

Étudiant(e) 1 : Est-ce que c'est Georges ? (pointing at a classmate)

Étudiant(e) 2 : Oui, c’est George. Non. C'est Paul.

Variations :

0:00 / 0:02

Daniel : Qui est-ce ?

Sophie : C'est Marie.

0:00 / 0:03

Catherine : Est-ce que c'est Marc ?

Paul : Non, c'est Georges.

0:00 / 0:07

Guillaume : Comment s'appelle-t-elle ?

Frédérick : Elle s'appelle Madame Rudio.

0:00 / 0:06

Louis : Comment s'appelle l'ami de Sophie ?

Henri : C'est Daniel.

Ressources supplémentaires

Watch these videos to practice pronouncing and asking the question "Qu'est-ce que c'est ?":

- How to pronounce Qu'est-ce que c'est ?
- Practice asking Qu'est-ce que c'est ?

0:00 / 0:10

Identification des choses

Question, réponse	Question, answer
Qu'est-ce que c'est ?	What is it? What is this, that?
Est-ce que c'est... ?	Is it...?
C'est... (singulier) Ce sont... (pluriel)	It's...

Activité B

You have two items listed each time and one image next to them. Which one does the image represent?

- Follow the example in the video below.
- To practice, you can listen and repeat their dialogue.

Modèle : une plante ou un insecte —>  "This image" by Pixabay is in the Public Domain, CC0





— Est-ce que c'est une plante ou un insecte ?

— C'est une plante.

Est-ce que c'est... ?

1. un lapin ou un chien



un chien

"This photo" by Unknown Author is licensed under CC BY-NC

2. une tortue ou un singe



une tortue

"This image" by Unknown Author is in the Public Domain, CC0

3. un éléphant ou une baleine



une baleine

"Sperm Whale" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

4. un crocodile ou un panda



un panda

"Panda" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

5. une girafe ou un crocodile



un crocodile

"Crocodile" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

6. un lapin ou un chat



un lapin

"Rabbit" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

7. un chat ou un singe



un singe

"This image" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

8. un chien ou un chat



un chat

"This work" by Lohrelei, Pixabay is in the Public Domain, CC0

9. une girafe ou une baleine



une girafe

"Giraffe" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

10. une tortue ou un éléphant



un éléphant

"This image" by Pixabay is lin the Public Domain, CC0

Activité C

Qu'est-ce que c'est ? Look at the images below and answer with "c'est" or "ce sont".

Identifiez ces animaux

Animaux	Animaux	Animaux
1.  "Dog" by Pixabay is in the Public Domain, CC0	2.  "Cat" by Pixabay is in the Public Domain, CC0	3.  "Lion" by Pixabay is in the Public Domain, CC0
4.  Elephant by Unknown Author is in the Public Domain, CC0	5.  "Zebras" by Pixabay in the Public Domain, CC0	6.  "Bears" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

Activité D

Match the answers with the questions.

Vocabulaire

Questions	Réponses
1. Qui est-ce ?	a. Non, c'est une femme.
2. Comment tu t'appelles ?	b. C'est Marie
3. Qui sont-elles ?	c. Ce sont mes amis Jacques et Patrick.
4. Qui sont-ils ?	d. Oui, c'est moi.
5. Qu'est-ce que c'est ?	e. Fabienne et Lisa.
6. Est-ce que c'est un homme ?	f. Je m'appelle Jean.
7. Est-ce que c'est Marie ?	g. C'est un éléphant.
8. C'est toi ?	h. Non, c'est Issa.

Activité E

Répondez. Answer these questions according to images.

1. Qu'est-ce que c'est ? _____



"Pencil" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

2. Qu’est-ce que c’est ? _____



"Coffee Cup" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

3. Qu’est-ce que c’est ? _____



"This image" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

4. Qu’est-ce que c’est ? _____



"This image" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

This page titled 1.4: Identifer les personnes et les choses (Qui est-ce ? Qu’est-ce que c’est ?) is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.5: Qu’est-ce que c’est ? Identifier les choses** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.6: En classe** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.2: Quels cours est-ce que tu as ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.5: Communiquer en classe

Objectifs

In this section, you will learn:

- the French alphabet and French accent marks
- Numbers 1 to 60
- Useful questions for the classroom
- Common instructions given by a teacher

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Comment ça s'écrit ?

L'alphabet français

0:00 / 1:35

Alphabet

Lettres	Exemples
A	comme alligator
B	comme bison
C	comme canari
D	comme dauphin
E	comme éléphant
F	comme faon
G	comme girafe
H	comme hamster
I	comme iguane
J	comme jaguar
K	comme koala
L	comme lion
M	comme mule
N	comme narval
O	comme orque
P	comme panthère
Q	comme quetzal
R	comme rat
S	comme scorpion
T	comme tigre
U	comme urial
V	comme vautour
W	comme wallaby
X	comme xérus
Y	comme yack
Z	comme zèbre

Ressources supplémentaires

- Practice identifying and pronouncing the letters of the French alphabet with this video: French alphabet.
- Listen and sing along to this French alphabet song.

Les signes diacritiques

Here are the important accents and diacritical marks to remember in French. They are important for both spelling and pronunciation:

0:00 / 0:36

Signes diacritiques

Signes	Nom	Exemples	
´	accent aigu	**é**tudiant, mari**é**, caf**é**	Indicates that [e] day or l**a**te, but s begins with é is beginning of the —> state; étudia
`	accent grave	très, **à**	Indicates that [e] **word** pet. For ex over an **a** or a **u**, does distinguish (or) vs. **où** (whe
^	accent circonflexe	h**ô**pital, **â**ge, **î**le, ao**û**t, s**û**r	This mark can a letter has been d usually an **s**. Thi example: **hôpita L'accent circon** words with simil (sure) vs. **sur** (o
¨	tréma	na**ï**ve, Ha**ï**ti, égo**ï**ste	Indicates that th separately from
¸	cédille	**ç**a, gar**ç**on, fran**ç**ais	Softens the lette instead of a /**k**/.

Structure : Ça se prononce comment ?

0:00 / 0:21

Consonnes très différentes de l'anglais

Consonnes	Prononciation	Exemples
r	How to pronounce **r**	**r**aison, a**rr**iver, ga**r**e
ç	comme un **s** en anglais	français, **ç**a, le**ç**on
h	muet	**h**ôpital, **h**alles, **h**aine

0:00 / 0:56

Voyelles françaises (partiellement)

Voyelles	Exemples
a	**a**ller, b**a**n**a**ne
e	L**e**, c**e**, d**e**
i	f**i**n**i**, l**i**t, difficil**e**
o	S**o**t, tôt, d**o**s
u	T**u**, ch**u**te, r**u**e
é	**é**tudiant, am**é**ricain, march**é**
è, ê	M**è**re, f**ê**te
ou	C**ou**pe, f**ou**, p**ou**belle
oi	M**oi**, t**oi**, fr**oi**d, b**oî**te
au, eau	bur**eau**, f**au**x
on	S**on**, t**on**, Bret**on**

Pour en savoir plus.

Les numéros 1-60

Let's learn to count in French!

0:00 / 1:28

Numéros 1-60

Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres
1	un	**21**	vingt et un	**41**	quarante et un
2	deux	**22**	vingt-deux	**42**	quarante-deux
3	trois	**23**	vingt-trois	**43**	quarante-trois
4	quatre	**24**	vingt-quatre	**44**	quarante-quatre
5	cinq	**25**	vingt-cinq	**45**	quarante-cinq
6	six	**26**	vingt-six	**46**	quarante-six
7	sept	**27**	vingt-sept	**47**	quarante-sept
8	huit	**28**	vingt-huit	**48**	quarante-huit
9	neuf	**29**	vingt-neuf	**49**	quarante-neuf
10	dix	**30**	trente	**50**	cinquante
11	onze	**31**	trente et un	**51**	cinquante et un
12	douze	**32**	trente-deux	**52**	cinquante-deux
13	treize	**33**	trente-trois	**53**	cinquante-trois
14	quatorze	**34**	trente-quatre	**54**	cinquante-quatre
15	quinze	**35**	trente-cinq	**55**	cinquante-cinq
16	seize	**36**	trente-six	**56**	cinquante-six
17	dix-sept	**37**	trente-sept	**57**	cinquante-sept
18	dix-huit	**38**	trente-huit	**58**	cinquante-huit
19	dix-neuf	**39**	trente-neuf	**59**	cinquante-neuf
20	vingt	**40**	quarante	**60**	soixante

Signes arithmétiques

Vocabulaire arithmétiques

Signes arithmétiques	+ (plus) to add	- (moins) to substract	**x** (fois) to multiply	÷ (divisé par) to divide	= (font) to give result
Exemples	2 + 2 = 4 deux plus deux font quatre	4 - 1 = 3 quatre moins un font trois	5 x 3 = 15 cinq fois trois font quinze	20 ÷ 4 = 5 vingt divisé par 4 font cinq	

.

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Il y a

To say there is or there are in French, you say **il y a**.

> **Il y a** un chien dans la classe. (There is a dog in the classroom.)
>
> **Il y a** trois arbres dans le jardin. (There are three trees in the garden.)

To ask how many of something there is, there are, you say **Il y a combien de… ?**

Quelques expressions utiles pour la classe de français

Comment dit-on... ? In order to help us speak as much French as possible in the class, we will be using these valuable classroom expressions. Most of them are questions that you can use to maximize learning (i.e., ask how to say something, what something means, asking someone to repeat, etc.), and some are useful for letting others know when you are having trouble understanding or need help.

0:00 / 0:26

Vocabulaire

Français	Anglais
Comment dit-on/écrit-on _____ en français ?	How do you say/write _____ in French?
Que veut dire _____ ?	What does _____ mean?
Je (ne) comprends (pas).	I (don't) understand.
Je (ne) sais (pas).	I (don't) know.
J'ai une question.	I have a question.
Répétez, s'il vous plaît. Répète, s'il te plaît.	Please repeat.

Pour en savoir plus.

Les instructions en classe

Here are some typical commands a teacher might give during class. In the first column, the commands are in the plural **vous** form when the teacher addresses the whole class together. Notice the **-ez** ending in the verbs. The second column lists the same commands in the singular **tu** form used when addressing one person. Notice that the endings for **tu** commands vary from verb to verb. We will learn more about commands - or imperatives -- later on.

0:00 / 0:23

Vocabulaire

avec **vous**	avec **tu**	Anglais
Étudiez la leçon.	Étudie la leçon.	Study the lesson.
Répétez, s'il vous plaît.	Répète, s'il te plaît.	Repeat, please.
Répondez à la question.	Réponds à la question.	Answer the question.
Dites-le en français, s'il vous plaît.	Dis-le en français, s'il te plaît.	Say it in French, please.

Pour en savoir plus.

This page titled 1.5: Communiquer en classe is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.6: En classe** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.12: Structure - Comment ça s'écrit ?** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.6: Description des personnes

Objectif

In this section, you will learn how to:

- Describe people's physical appearance and states of emotion
- Use French subject pronouns and conjugate the verb 'être'
- Ask people how they are doing

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Pronoms sujets et le verbe être

Conjugaison du verbe être au présent

Pronoms sujets	Être
je (I)	**suis** (am)
tu (you) (casual, informal)	**es** (are)
il (he), **elle** (she), **on** (one, we)	**est** (is)
nous (we)	**sommes** (are)
vous (you) (formal singular or plural)	**êtes** (are)
ils (they), **elles** (they, f.pl.)	**sont** (are)

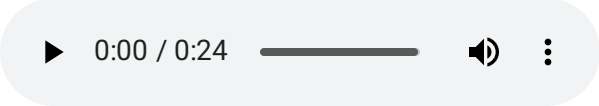
Pour en savoir plus sur le verbe être et les pronoms sujets.

Note

L'identité de genre : Le pronom **iel**

In French, the pronouns iel, iels are sometimes used to refer to gender-neutral or non-binary (NB) individuals. Since French is a Romance language, its linguistic structures use gender and number agreements with adjectives and past participles for instance, which can be tricky when using gender-neutral pronouns.

Les traits physiques



Les traits physiques (Physical Traits)

Français	Anglais
beau, belle	handsome, beautiful
blond(e)	blond
brun(e)	dark-haired
fort(e)	strong (or hefty)
grand(e)	tall, big, large
jeune	young
laid(e)	ugly
mince	thin, slender
petit(e)	small, little, short
vieux, vieille	old, elderly

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Les traits du visage

0:00 / 0:24

Traits du visage (Facial Features)

Français	Anglais
les cheveux courts	short hair
les cheveux longs	long hair
les yeux bleus, verts, bruns, noisette*, marron*	blue, green, dark brown, hazel, brown eyes
une barbe	a beard
une moustache	a moustache

* In French, when a common noun is use as an adjective, like in the case of **orange**, **marron** or **noisette** it does not take an **s** for plural. Click here to read about other invariable adjectives of color. i.e.: Les chaussettes **orange** (orange socks). Les yeux **marron** (Brown eyes). Les yeux **noisette** (Hazel eyes).

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial to practice describing people's physical traits: La description physique.



"Child laughing" by cheriejoyful is licensed under CC BY 2.0



"This photo" by Pixabay.com is in the Public Domain, CC0



"This work" by Pxhere is in the Public Domain, CC0



"This work" by Pxhere is in the Public Domain, CC0

When someone asks how you are, you may want to say more than **bien** or **ça va**. You may want to tell them how you feel. When describing someone's mood, use **être** or **se sentir** and the adjective must agree with the person's gender.

How are Émilie and Juan feeling today?

- You can listen and practice their dialogue.



Juan : Comment vas-tu ? (How are you?)

Émilie : Je suis fatiguée. Et toi ? Comment tu te sens ? (I'm tired. And you? How do you feel?)

Juan : Moi, je suis nerveux parce que j'ai un examen de français aujourd'hui. (I'm nervous because I have a French exam today.)

You will learn how to use reflexive verbs like **se sentir** later. For now, you can stick to **être**.

Adjectifs d'émotion

Here are some adjectives you can use to describe how you feel:

0:00 / 0:25

Adjectives of emotion, feeling and mood (Plus de vocabulaire si nécessaire)

Masculin	Féminin	Traduction
content	contente	pleased
confus	confuse	confused
fatigué	fatiguée	tired
heureux	heureuse	happy
inquiet	inquiète	worried
pressé	pressée	rushed, in a hurry
surpris	surprise	surprised

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Practice identifying and pronouncing adjectives of emotion with this video: Adjectifs d'émotions, sentiments et humeurs.

This page titled 1.6: Description des personnes is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.9: Exprimer ses émotions (Comment vas-tu ?)** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.7: Vêtements et couleurs

Objectif

In this section, you will learn how to describe people using what they wear.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les vêtements

0:00 / 0:49

Vêtements (Clothes)

Français	Anglais
des bottes (f.)	boots
des chaussures (f.)	shoes
un blouson	a jacket, windbreaker
un chapeau	a hat
un chemisier	a woman's blouse
un costume	a man's suit
un manteau	a coat
un pantalon (sing.)	a pair of pants
un short (sing.)	a pair of shorts
un vêtement	an article of clothing
une chemise	a shirt
une cravate	a necktie
une jupe	a skirt
une robe	a dress
une veste	a sportscoat, suitcoat, blazer

Les couleurs

0:00 / 0:24

Couleurs (Colors)

Français	Anglais
blanc, blanche	white
bleu, bleue	blue
gris, grise	gray
jaune	yellow
marron (invariable)	brown
noir, noire	black
orange (invariable)	orange
rose	pink
rouge	red
vert, verte	green
violet, violette	purple, violet

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

When presenting what someone wears using clothing and colors, remember that colors are adjectives describing clothing (nouns). In French, adjectives (i.e.: colors) agree in gender (masculine, feminine) and number (singular, plural) with the noun(s) they modify.

> Marc porte un**e** chemis**e** noir**e**, un**e** cravat**e** blanc**he**, un pantalon gris, de**s** chaussur**es** noir**es** et un chapeau blanc.
>
> Alicia porte un chemisier gris, un short vert, de**s** bott**es** marron***** (invariable) et un**e** casquett**e** violet**te**.
>
> En France, les étudiants portent souvent de**s** jean**s** bleu**s** ou noir**s** avec de**s** t-shirt**s** blanc**s**, de**s** vest**es** gris**es** ou marron***** (inv.) et de**s** chaussur**es** blanc**hes** ou noir**es**.

Pour en savoir plus sur les noms et les adjectifs.

Note

In French, when a common noun is used as an adjective, like in the case of **orange**, **marron** or **noisette** it does not take an **s** for plural. Click here to read about other invariable adjectives of color. i.e.: Les chaussettes **orange** (orange socks). Les yeux **marron** (Brown eyes). Les yeux **noisette** (Hazel eyes).

Ressources supplémentaires

- Watch these video tutorials to practice identifying and pronouncing items of clothing and colors:
  - les vêtements
  - les couleurs
- Here is a more extensive list of clothing vocabulary: les vêtements
- Practice using clothing vocabulary with this video: J'ai mis dans ma valise by Dorothée. (Underneath the video on YouTube please click on "Show More" To read the song's lyrics). Complétez les paroles.

Activité : couleurs

Play this memory game to practice pronuncing and identifying colors.














This page titled 1.7: Vêtements et couleurs is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

Time spent: 00:00:00

Card turns: 0

Reuse Rights of use <> Embed H5P

1.8: Décrire ses origines (nationalités)

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Talk about people's places of origin
- Talk about countries, nationalities and languages

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : être de & venir de

Être de quelque part

Français	Anglais
être de..	to be from..
je suis de..	I am from...
tu es de..	you are from... (sing. and informal)
vous êtes de..	you are from... (formal or pl.)

Pour en savoir plus.

Venir de quelque part

Français	Anglais
venir de..	to come from...
je viens de..	I come from...
tu viens de..	you come from... (sing. and informal)
vous venez de..	you come from... (formal or pl.)

Pour en savoir plus.

Demander d'où vient quelqu'un

0:00 / 0:20

Demander d'où vient quelqu'un

Questions	Questions	Réponses	Answers
D'où es-tu ? (sing. and informal) D'où êtes-vous ? (formal or pl.)	Where are you from?	Je suis de..	I am from...
Tu es d'où ? (sing. and informal) Vous êtes d'où ? (formal or pl.)	You are from?	Je suis de..	I am from...
D'où viens-tu ? (sing. and informal) D'où venez-vous ? (formal or pl.)	Where do you come from?	Je viens de...	I am from...

Demander l'origine

0:00 / 0:31

Demander l'origine

Questions	Questions	Réponses	Responses
Tu es de quelle origine ? Vous êtes de quelle origine ?	Where are you from? What are your origins?	Je suis d'origine mexicaine.	I am of Mexican origin.
Quelle est ta nationalité ? Quelle est votre nationalité ?	What is your nationality?	Je suis de nationalité polonaise.	I am of Polish nationality.
Tu es français ? Vous êtes américain ?	Are you French? Are you American?	Oui, je suis français. Non, je ne suis pas américain.	Yes, I am French. No, I am not American.

Les nationalités et les pays

0:00 / 1:31

Nationalités et pays (Plus de vocabulaire si nécessaire)

Nationalités	Pays	Nationalités	Pays
allemand(e)	L'Allemagne (f.)	irakien(ne)	L'Irak (m.)
américain(e)	Les Etats-Unis (m.)	iranien(ne)	L'Iran (m.)
amérindien(ne)	Les Nations Amérindiennes (f.)	italien(ne)	L'Italie (f.)
anglais(e)	l'Angleterre (f.)	mexicain(e)	Le Mexique
cambodien(ne)	Le Cambodge	pakistanais(e)	Le Pakistan
canadien(ne)	Le Canada	philippin(e)	Les Philippines
chinois(e)	La Chine	portoricain(e)	Porto Rico (m.)
espagnol(e)	L'Espagne (f.)	québécois(e)	Le Québec
français(e)	La France	syrien(ne)	La Syrie
hongkongais(e)	Hong Kong, Hong-Kong (m.)	taïwanais(e)	Taïwan (f.)

Ressources supplémentaires

Visit these sites to continue learning about nationalities, countries and languages:

- Les nationalités
- Les pays, nationalités, et langues
- Les Autochtones du Québec

Nationalities are adjectives, so they must agree with the noun they modify:

> Il est **mexicain** (m.) et il est d'origine **mexicaine** (f.).
>
> C'est un étudiant **mexicain** (m.) et il est de nationalité **mexicaine** (f.).

The word **origine** is feminine in French, so adjectives describing it must also be feminine, even if the person in question is male. For example, we could say the following about the same man:

> Il est d'**origine mexicaine.** [**mexicaine** modifies **origine**]
>
> **Il** est **mexicain.** [**mexicain** modifies **Il**]

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Here is a world map with the names of countries in French (reference only): Carte du monde.

On pratique (Practice only/not graded) !

Activité A

Tu es d'où ? Let's ask each other where we are from.

0:00 / 0:06

Étudiant(e) 1 : D'où viens-tu ?

Étudiant(e) 2 : Je viens de Paris. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Je viens de Temecula.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : D'où viens-tu ?

Étudiant(e) 2 : Je viens de _____. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Je viens de _____.

Ressources supplémentaires

Watch this video to practice learning how to ask someone where they are from: D'où viens-tu ?

Activité B

Ask two people where they are from.

0:00 / 0:07

Étudiant(e) 1 : Vous êtes d'où ?

Étudiant(e) 2 : Moi, je suis de San Marcos.

Étudiant(e) 3 : Moi, je suis de Los Angeles.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Vous êtes d'où ?

Étudiant(e) 2 : Moi, je suis de _____.

Étudiant(e) 3 : Moi, je suis de _____.

Activité C

Quelle est votre nationalité ? Let's talk about nationalities:

0:00 / 0:08

Étudiant(e) 1 : Quelle est ta nationalité ?

Étudiant(e) 2 : Je suis de nationalité canadienne. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, je suis mexicain.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Quelle est ta nationalité ?

Étudiant(e) 2 : Je suis de nationalité _____ . Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, je suis _____ .

Activité D

Vous êtes de quelle origine ? Cultures, nationalities, continents of origin.

0:00 / 0:09

Étudiant(e) 1 : Tu es de quelle origine ?

Étudiant(e) 2 : Je suis d'origines mexicaine et irlandaise. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, je suis d'origine camerounaise.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Tu es de quelle origine ?

Étudiant(e) 2 : Je suis d'origine _____ . Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, je suis d'origine _____ .

Activité E

Les origines et les nationalités. Look at the chart and follow the model.

0:00 / 1:35

Pays, nationalités et langues

Pays	Nationalités	Langues principales (use definite articles with the name of the language, except with verb 'parler')
le Canada	canadien(ne)	le français, l'anglais
l'Algérie	algérien(ne)	le berbère, l'arabe, le français
la Chine	chinois(e)	le chinois (le mandarin, le cantonais)
les Etats-Unis	américain(e)	l'anglais, l'espagnol
le Japon	japonais(e)	le japonais
la Belgique	belge	le français, le flamand
l'Allemagne	allemand(e)	l'allemand
l'Espagne	espagnol(e)	l'espagnol (le castillan)
le Sénégal	sénégalais(e)	le wolof, le français
L'Italie	italien(ne)	l'italien
L'Angleterre	anglais(e)	l'anglais

Modèle :

0:00 / 0:17

María Brenes (Espagne) ➔

Étudiant(e) 1 : De quelle nationalité est María Brenes ?

Étudiant(e) 2 : Elle est espagnole.

Étudiant(e) 1 : Quelle(s) langue(s) est-ce qu'elle parle ?

Étudiant(e) 2 : Elle parle* espagnol. (*with the verb 'parler' do not use definite articles with languages)

1. Yasmina Khadra (Algérie)
2. Georges Lopez (Etats-Unis)
3. Fama Diagne Sène (Sénégal)
4. Ai Weiwei (Chine)
5. Justin Trudeau (Canada)
6. Haruki Murakami (Japon)
7. Stromae (Belgique)
8. Diane Kruger (Allemagne)
9. Carla Bruni (Italie, France)
10. Kristin Scott Thomas (Angleterre, France)

This page titled 1.8: Décrire ses origines (nationalités) is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.8: Décrire ses origines (nationalités)** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.9: Francophonie - Points Culturels

Objectifs

In this section, you will learn about:

- French greeting customs
- Francophone countries and regions

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On découvre !



"FR Society 35: French Kiss" by francisco_osorio is licensed under CC BY 2.0

Points Culturels

Greetings in French

Cultural practices differ in French-speaking countries regarding greetings. In France, it is common to say '**Bonjour**' and '**Au revoir**' when entering small shops, independently owned medical practices and offices to greet employees, customers or patients. At work, such greetings are common with professional acquaintances we often see but don't really start a conversation with.

With people we know a bit better such as colleagues, neighbors, friends, or family members, it is customary to add a gesture such as the kisses on the cheeks 'la bise' or a handshake. '**Se faire la bise**' is a cultural gesture that has a few rules to observe: the number of kisses (2, 3, 4) and the side to start (right or left) will depend on each region.

As a French custom, one has to remember that it is not a true kiss on the cheek but more of an 'air' kiss where the cheeks touch while each person makes a smacking sound. This custom is practiced across gender, age, and social groups. When in doubt, follow your peers, or the other person's lead, and keep in mind that it is safer for professional acquaintances to use handshakes as there are more untold norms to respect such as rank and the 'culture' of each business.

Tu vs Vous

Addressing someone in French-speaking countries can be challenging as it entails using **Tu** (informal you) for interactions between family, friends, peers or **Vous** (formal you) in everyday life with professional colleagues, acquaintances and service employees. To be safe consider using the formal **Vous** when meeting new people and follow your French interlocutor's lead who will invite you to use **Tu** to break the ice if appropriate.

With each new interaction, gaging the inherent social norms between **Tu** or **Vous** will become easier.

Un regard, un sourire ?

In everyday life while in public spaces, walking in the streets or taking public transportation (bus, metro, tramway), it is noteworthy to mention that French people avoid eye contact with strangers, do not smile nor say 'Bonjour' to people they do not intend to start a conversation with. For Americans, it is a common gesture. This French cultural difference reflects how strangers respect others'

personal space even in crowded locations. Choosing to make eye contact is a sign that a person wants to start a conversation to ask for help or information which is totally acceptable to do too.

La Francophonie

Explore the Francophone world.

- Select "Commencer l'exercice 1" to start the practice exercises (not-graded)
- Need extra help? Check out the English version of the video.

Access Denied

You don't have permission to access "http://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/embed/nous-nous-informons-en-francais" on this server.

Reference #18.330c3417.1769360868.354c961f

https://errors.edgesuite.net/18.330c3417.1769360868.354c961f

La Francophonie des Amériques

Explore the Francophone presence in the Americas with Francophonie des Amériques.



Ressources supplémentaires

Here is a map of the member states and countries of the Organisation internationale de la Francophonie.

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : points culturels

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to answer **vrai** (true) or **faux** (false) to the statements.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Les pratiques culturelles francophones pour dire 'bonjour' sont différentes. C'est (**vrai**, **faux**) vrai que chaque pays francophone est différent.

1. On dit 'Bonjour' quand on entre dans un magasin par exemple. C'est (**vrai**, **faux**) [ ] pour être poli.

2. On ne dit pas 'Bonjour' quand on entre dans un bureau. C'est (**vrai**, **faux**) [ ] parce que sinon (otherwise) on n'est pas poli.

3. On dit 'Au revoir' quand on sort d'un magasin. C'est (**vrai**, **faux**) [ ] pour être poli.

4. La bise est très formelle. C'est (**vrai**, **faux**) [ ] parce que c'est familier.

5. On peut faire 2, 3, 4 bisous pour faire la bise. C'est (**vrai**, **faux**) [ ] que le nombre varie avec les régions.

6. On fait un bisou sur la bouche pour faire la bise. C'est (**vrai**, **faux**) [ ] parce que faire la bise c'est toucher légèrement la joue (cheek) de l'autre personne avec un petit bruit.

7. 'Tu' est une forme formelle qu'on utilise professionnellement. C'est (**vrai**, **faux**) [ ] parce que c'est familier et on l'utilise avec sa famille et ses amis.

8. 'Vous' est la forme formelle qu'on utilise professionnellement. C'est (**vrai**, **faux**) [ ] que c'est pour montrer son respect.

9. Dans les transports publics, on sourit et on dit 'Bonjour' aux personnes étrangères. C'est (**vrai**, **faux**) [ ] parce que c'est différent des Etats-Unis.

10. En public, on dit 'Bonjour' aux étrangers pour commencer une conversation pour

This page titled 1.9: Francophonie - Points Culturels is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.10: Francophonie - Points Culturels** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.10: Vocabulaire - Unité 1

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 1.**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Les salutations

0:00 / 0:09

Salutations

Français	Anglais
Bonjour	Hello
Salut	Hi
Coucou	Hi
Bonsoir	Good evening
Allô (au téléphone)	Hello. (on the phone)

0:00 / 0:45

Salutations

Questions (Français)	Anglais	Réponses (Français)	Anglais
Ça va ? Comment ça va ?	How's it going?	Ça va. Ça va (très) bien. Moi, ça va. Et toi ? Pas mal, merci. Je suis [fatigué, etc.].	Fine , good Very well, good I'm fine. And you? Not bad, thanks. I am [tired, etc.].
Ça ne vas pas ?	Are you OK?	Non, ça ne va pas. Ça va mal.	No, I'm not ok. Not so good. It's bad.
Comment vas-tu ? Tu vas bien ? Comment allez-vous ? (formal)	How are you (doing)? How are you (doing)?	Bien. Et toi ? Je vais bien, merci. Très bien, merci. Et vous ?	Good. And you? I'm fine, thank you Very well, thank you. And you?
Quoi de neuf ?	What's new?	Rien. Pas grande chose. [...or just tell them what you've been up to]	Nothing. Not much.

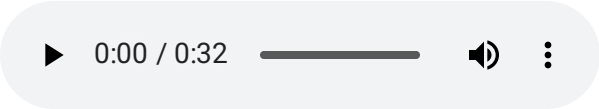
Les adieux

0:00 / 0:37

Les adieux

Français	Anglais
Au revoir. (most common)	Goodbye. (also: "until we see each other again")
À bientôt.	See you soon.
À demain.	See you tomorrow.
À plus tard. (À plus)	See you later.
À ce soir.	See you tonight.
À tout à l'heure.	See you in a little bit, while.
À tout de suite !	See you very soon.
Bonne journée.	Have a good day.
Bonne soirée.	Have a good evening. Enjoy your evening.
Ciao.	Bye.
Salut.	Bye
À la prochaine.	Until the next time.
Adieu.	Farewell.

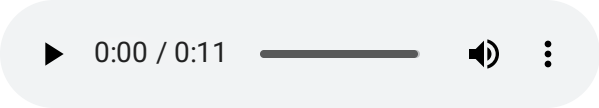
Les formules de politesse



Formules de Politesse

Français	Anglais
Merci. Merci beaucoup.	Thank you. Thanks a lot.
De rien. Il n'y a pas de quoi. Pas de problème.	You're welcome. No problem, don't mention it No problem.
Je vous en prie. (formal) Je t'en prie. (informal)	You're welcome; please
Pardon.	Pardon (me).
Excusez-moi. (formal) Excuse-moi. (informal)	Excuse me.
S'il vous plaît. (formal) S'il te plaît. (informal)	Please.

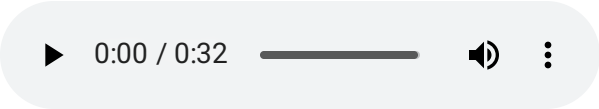
Les étiquettes



Étiquettes

Français	Anglais
Monsieur (M.)	Sir (Mr.)
Madame (Mme.)	Ma'am (Mrs.)
Mademoiselle (Mlle.)	Miss

Les présentations



Présentations

Registres	Français	Anglais
familier, informel	Comment t'appelles -tu ? Comment tu t'appelles ? Quel est ton nom ?	What is your name?
formel	Comment vous appelez-vous ? Quel est votre nom ?	What is your name?
	Je m'appelle... Moi, c'est...	My name is...

Comment identifier quelqu'un

0:00 / 0:25

Qui

Qui	Who
Qui est-ce ? C'est qui ça ? Ça c'est qui ?	Who is it? Who is this, that?
Qui sont-ils ? (pluriel, masculin) Qui sont-elles ? (pluriel, féminin)	Who are they?
Est-ce que c'est... ?	Is it...?
C'est... (singulier) Ce sont... (pluriel)	It's... It's...

0:00 / 0:10

Comment se présenter

Français	Anglais
Comment s'appelle-t-il ? Comment s'appelle-t-elle ?	What is his name? What is her name?
Il s'appelle... Elle s'appelle...	His name is... Her name is...

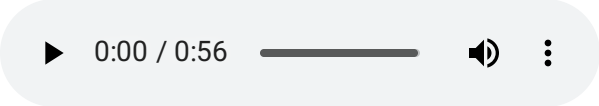
Comment identifier quelque chose

0:00 / 0:22

Qu'est-ce que..., Quoi

Que, quoi	What
Qu'est-ce que c'est (ça) ? C'est quoi ça ? Ça c'est quoi ?	What is it? What is this, that?
Est-ce que c'est... ?	Is it...?
C'est... (singulier) Ce sont... (pluriel)	It's...

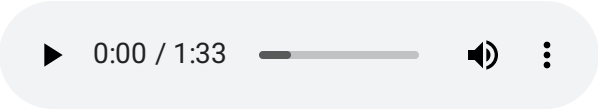
Vocabulaire de la classe



Vocabulaire de la classe (Classroom Vocabulary)

Français	Anglais
une brosse	a chalkboard eraser
un bureau (m.)	a desk
un cahier (m.)	a notebook
une chaise (f.)	a chair
un classeur (m.)	a binder
un crayon (m.)	a pencil
un dictionnaire (m.)	a dictionary
un effaceur	a whiteboard eraser
un(e) étudiant(e)	a student (m/f)
une fenêtre	a window
une feuille (de papier) (f.)	a sheet of paper
une horloge (f.)	a clock
une lampe (f.)	a lamp
un livre (m.)	a book
un mur (m.)	a wall
un ordinateur (m.)	a computer
un(e) professeur (m., f.)	a professor
une porte (f.)	a door
un pupitre (m.)	a student desk
une salle (de classe) (f.)	a classroom
un stylo (m.)	a pen
une table (f.)	a table
un tableau (m.)	a blackboard, whiteboard

Expressions utiles pour la classe de français



Vocabulaire

Français	Anglais
Comment dit-on _____ en français ?	How do you say _____ in French?
Ça se dit comment en français ?	How do you say that in French?
Comment écrit-on _____ en français ?	How do you write _____ in French?
Ça s'écrit comment ?	How do you write, spell that?
Que veut dire _____ ?	What does _____ mean?
Qu'est-ce que ça veut dire ?	What does that mean?
Ça veut dire quoi ?	What does that mean?
Que signifie _____ ?	What does _____ mean?
Qu'est-ce que ça signifie ?	What does that mean?
Je ne comprends pas.	I don't understand.
Je comprends.	I understand.
Je sais.	I know.
Je ne sais pas.	I don't know.
J'ai une question.	I have a question.
De quoi s'agit-il ?	What is it about?
Qu'est-ce que c'est (ça) ?	What is that?
Qu'est-ce qu'il y a ?	What is there? (also: What's wrong?)
Qu'est-ce que je dois faire ?	What should I do?
Puis-je ... ?	Can I...? May I ...?
Est-ce que je peux... ?	Can I ...?
Bien sûr.	Of course.
Pardon.	Pardon (me). Excuse me.
Je suis désolé(e).	I am sorry.
Quelle page ?	What page?
Plus lentement, s'il vous. S'il te plaît.	Slower, please.
Répétez, s'il vous plaît. Répète, s'il te plaît.	Please repeat.
Est-ce que vous pouvez répéter, s'il vous plaît ? Est-ce que tu peux répéter, s'il te plaît ?	Can you repeat, please?

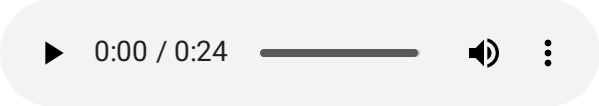
Les traits physiques



Les traits physiques (Physical Traits)

Français	Anglais
beau, belle	handsome, beautiful
blond(e)	blond
brun(e)	dark-haired
fort(e)	strong (or hefty)
grand(e)	tall, big, large
jeune	young
laid(e)	ugly
mince	thin, slender
petit(e)	small, little, short
vieux, vieille	old, elderly

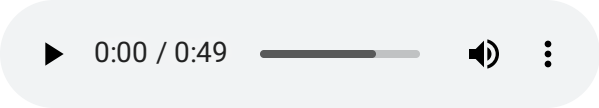
Vocabulaire du visage



Vocabulaire du visage (Facial features)

Français	Anglais
les cheveux courts	short hair
les cheveux longs	long hair
les yeux bleus, verts, bruns, noisettes, marron	blue, green, dark brown, hazel, brown eyes
une barbe	a beard
une moustache	a moustache

Les vêtements



Vêtements (Clothes)

Français	Anglais
des bottes (f.)	boots
des chaussures (f.)	shoes
un blouson	a jacket, windbreaker
un chapeau	a hat
un chemisier	a woman's blouse
un costume (m.)	a man's suit
un manteau	a coat
un pantalon (sing.)	a pair of pants
un short (sing.)	a pair of shorts
un vêtement	an article of clothing
une chemise	a shirt
une cravate	a necktie
une jupe	a skirt
une robe	a dress
une veste	a sportscoat, suitcoat, blazer

Les couleurs

0:00 / 0:24

Couleurs (Colors)

Français	Anglais
blanc, blanche	white
bleu(e)	blue
gris(e)	gray
jaune	yellow
marron	brown
noir(e)	black
orange	orange
rose	pink
rouge	red
vert(e)	green
violet, violette	purple, violet

Demander d'où vient quelqu'un

0:00 / 0:24

Demander d'où vient quelqu'un

Questions	Questions	Réponses	Answers
D'où êtes-vous ? D'où es-tu ?	Where are you from?	Je viens de... Je suis de..	I am from...
Vous êtes d'où ? Tu es d'où ?	Where are you from?	Je viens de... Je suis de..	I am from...
D'où venez-vous ? D'où viens-tu ?	Where are you from?	Je viens de... Je suis de..	I am from...

Parler des origines

0:00 / 0:40

Demander l'origine

Questions	Questions	Réponses	Answers
Vous êtes de quelle origine ? Tu es de quelle origine ?	Where are you from? What are your origins?	Je suis d'origine méxicaine.	I am of Mexican origin.
Quelle est votre nationalité ? Quelle est ta nationalité ?	What is your nationality?	Je suis de nationalité polonaise.	I am of Polish nationality.
Vous êtes américain ? Tu es français ?	Are you American? Are you French?	Oui, je suis américain. Non, je ne suis pas français.	Yes, I am American. No, I am not French.

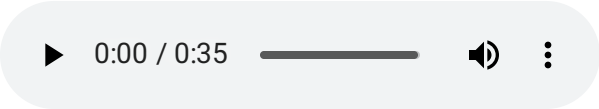
Les nationalités et les pays

0:00 / 3:44

Nationalités et pays

Nationalités	Pays	Nationalités	Pays
algérien(ne)	L'Algérie (f.)	israélien(ne)	Israël (m.)
allemand(e)	L'Allemagne (f.)	italien(ne)	L'Italie (f.)
américain(e)	Les Etats-Unis (m.)	ivoirien(ne)	La Côte d'Ivoire
amérindien(ne)	Les Nations Amérindiennes (f.)	japonais(e)	Le Japon
anglais(e)	l'Angleterre (f.)	laotien(ne)	Le Laos
antillais(e)	Les Antilles (f.)	libanais(e)	Le Liban
argentin(e)	L'Argentine (f.)	malgache	Madagascar (f.)
australien(ne)	L'Australie (f.)	marocain(e)	Le Maroc
belge	La Belgique	martiniquais(e)	La Martinique
bolivien(ne)	La Bolivie	guadeloupéen(ne)	La Guadeloupe
brésilien(ne)	Le Brésil	mexicain(e)	Le Mexique
cambodien(ne)	Le Cambodge	néo-zélandais(e)	La Nouvelle-Zélande
canadien(ne)	Le Canada	nigérien(ne)	Le Niger
chilien(ne)	Le Chili	pakistanais(e)	Le Pakistan
chinois(e)	La Chine	péruvien(ne)	Le Pérou
colombien(ne)	La Colombie	philippin(e)	Les Philippines
congolais(e)	La RDC (République Démocratique du Congo)	polonais(e)	La Pologne
cubain(e)	Cuba (f.)	portoricain(e)	Porto Rico (m.)
danois(e)	Le Danemark	portugais(e)	Le Portugal
espagnol(e)	L'Espagne (f.)	québécois(e)	Le Québec
français(e)	La France	sénégalais(e)	Le Sénégal
gabonais(e)	Le Gabon	suédois(e)	La Suède
guyanais(e)	La Guyane Française	suisse	La Suisse
haïtien(ne)	Haïti (m.)	syrien(ne)	La Syrie
hollandais(e)	La Hollande, Les Pays-Bas	taïwanais(e)	Taïwan (f.)
hongkongais(e)	Hong Kong, Hong-Kong (m.)	tunisien(ne)	La Tunisie
indien(ne)	L'Inde (f.)	turc, turque	La Turquie
irakien(ne)	L'Irak (m.)	vénézuélien(ne)	Le Vénézuela
iranien(ne)	L'Iran (m.)	vietnamien(ne)	Le Vietnam
irlandais(e)	L'irlande (f.)		

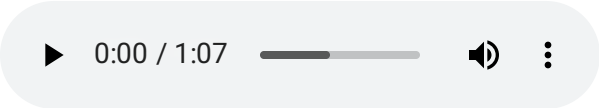
Les continents



Continents

Continents	Adjectifs
l'Afrique (f.)	africain(e)
L'Amérique du Nord (f.)	nord-américain(e)
L'Amérique du Sud (f.)	sud-américain(e)
L'Asie (f.)	asiatique
L'Europe (f.)	européen(ne)
l'Océanie	océanien(ne)

Adjectifs d'émotion



Adjectives of emotion, feeling and mood

Masculin	Féminin	Traduction
agacé	agacée	irritated
amoureux	amoureuse	in love
content	contente	pleased
confus	confuse	confused
embarrassé	embarrassée	embarrassed
énervé	énervée	irritated, annoyed
ennuyé	ennuyée	bored, annoyed
fâché	fâchée	angry, mad
épuisé	épuisée	exhausted
fatigué	fatiguée	tired
frustré	frustrée	frustrated
heureux	heureuse	happy
horrifié	horrifiée	horrified
inquiet	inquiète	worried
nerveux	nerveuse	nervous
pressé	pressée	rushed, in a hurry
ravi	ravie	delighted
surpris	surprise	surprised
tranquille	tranquille	calm
triste	triste	sad

1.10: Vocabulaire - Unité 1 is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.11: Vocabulaire - Unité 1** is licensed CC BY-NC 4.0.

1.11: Structure - Expressions utiles pour la classe

Objectifs

In this section, you will learn about:

- Useful questions for the classroom
- Common instructions given by a teacher

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Quelques expressions utiles pour la classe de français

Comment dit-on... ? In order to help us speak as much French as possible in the class, we will be using these valuable classroom expressions. Most of them are questions that you can use to maximize learning (i.e., ask how to say something, what something means, asking someone to repeat, etc.), and some are useful for letting others know when you are having trouble understanding or need help.

0:00 / 1:17

Vocabulaire

Français	Anglais
Comment dit-on _____ en français ?	How do you say _____ in French?
Comment écrit-on _____ en français ?	How do you write _____ in French?
Que veut dire _____ ?	What does _____ mean?
Qu'est-ce que ça veut dire ?	What does that mean?
Que signifie _____ ?	What does _____ mean?
Qu'est-ce que ça signifie ?	What does that mean?
Je ne comprends pas.	I don't understand.
Je comprends.	I understand.
Je sais.	I know.
Je ne sais pas.	I don't know.
J'ai une question.	I have a question.
De quoi s'agit-il ?	What is it about?
Qu'est-ce que c'est ?	What is that?
Qu'est-ce qu'il y a ?	What is there? (ALSO: What's wrong?)
Qu'est-ce que je dois faire ?	What should I do?
Puis-je ... ?	Can I...? May I ...?
Est-ce que je peux... ?	Can I ...?
Bien sûr.	Of course.
Pardon.	Pardon (me). Excuse me.
Je suis désolé(e).	I am sorry.
Quelle page ?	What page?
Plus lentement, s'il vous, s'il te plaît.	Slower, please.
Répétez, s'il vous plaît. Répète, s'il te plaît.	Please repeat.
Est-ce que vous pouvez répéter, s'il vous plaît ? Est-ce que tu peux répéter, s'il te plaît ?	Can you repeat, please?

Notice that there are often different ways to ask the same question. For example: **Ça veut dire quoi** vs. **Qu'est-ce que ça veut dire ?** You learn how to form questions in different ways at the end of this unit.

Try to use these expressions as much as possible with your professor and classmates.

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Les instructions en classe

Here are some typical commands a teacher might give during class. In the first column, the commands are in the plural **vous** form when the teacher addresses the whole class together. Notice the **-ez** ending in the verbs. The second column lists the same commands in the singular **tu** form used when addressing one person. Notice that the endings for **tu** commands vary from verb to verb. We will learn more about commands - or imperatives -- later on.

0:00 / 1:31

Vocabulaire

avec **vous**	avec **tu**	Anglais
Asseyez-vous, s'il vous plaît.	Assieds-toi, s'il te plaît.	Sit down, please.
Levez-vous, s'il vous plaît.	Lève-toi, s'il te plaît.	Get up, stand up please.
Levez la main.	Lève la main.	Raise your hand.
Écrivez votre nom.	Écris ton nom.	Write your name.
Étudiez la leçon trois.	Étudie la leçon trois.	Study lesson three.
Fermez votre livre, vos livres.	Ferme ton livre, tes livres.	Close your book(s).
Lisez la phrase à voix haute.	Lis la phrase à voix haute.	Read the sentence aloud.
Ouvrez votre livre à la page deux.	Ouvre ton livre à la page deux.	Open your book to page two.
Répétez, s'il vous plaît.	Répète, s'il te plaît.	Repeat, please.
Répondez à la, aux question(s).	Réponds à la, aux question(s).	Answer the question(s).
Dites-le en français, s'il vous plaît.	Dis-le en français, s'il te plaît.	Say it in French please.
Répondez, s'il vous plaît.	Réponds, s'il te plaît.	Please respond.

Here are some other expressions a teacher might say:

0:00 / 0:19

Vocabulaire

avec **vous**	avec **tu**	Anglais
Vous comprenez ?	Tu comprends ?	Do you understand?
Avez-vous des questions ?	As-tu des questions ?	Do you have any questions?
Tous ensemble		All together.
Tout le monde		Everyone, everybody
Suivant(e), adj.		Next, following

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : communication en classe

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the English to the French equivalent expressions.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. How do you say ‘frog’ in French? (**Comment**, **Comment dit-on**) [ ] 'frog' en français ?

2. I don’t understand. (**Je ne sais**, **Je ne comprends**) [ ] pas.

3. Please repeat. (**Répétez**, **Répétons**) [ ], s'il vous plaît.

4. Here is a book. (**Voici**, **Il y a**) [ ] un livre.

5. There are how many computers? (**Il y a**, **Il y a combien**) [ ] d'ordinateurs ?

6. What does ‘il y a' mean? (**Que veut dire**, **Qu'est-ce que**) [ ] 'il y a' ?

7. I don't know. (**Je ne sais**, **Je ne comprends**) [ ] pas.

8. What does that mean? (**Que**, **Qu'est-ce que**) [ ] ça veut dire ?

9. How do you spell that? (**Il écrit**, **Ça s'écrit**) [ ] comment ?

10. How do you say 'grenouille' in English? (**Que**, **Comment**) [ ] dit-on 'grenouille' en anglais ?

Exercice 2 : instructions en classe (vous vs. tu)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the expessions in 'vous' (group or formal) with the informal ones in 'tu.'

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Asseyez-vous, s'il vous plaît. (**As-tu**, **Assieds-toi**) _____, s'il te plaît.

2. Levez-vous, s'il vous plaît. (**Lève**, **Lève-toi**) _____, s'il te plaît.

3. Levez la main. (**Lève**, **Lis**) _____ la main.

4. Écrivez votre nom. (**Étudie**, **Écris**) _____ ton nom.

5. Étudiez la leçon trois. (**Écris**, **Étudie**) _____ la leçon trois.

6. Fermez votre livre/vos livres. (**Ferme**, **Fermons**) _____ ton livre/tes livres.

7. Lisez la phrase à voix haute. (**Lisons**, **Lis**) _____ la phrase à voix haute.

8. Ouvrez votre livre à la page deux. (**Ouvre**, **Ouvre ton livre**) _____ à la page deux.

9. Répétez, s'il vous plaît. (**Répétons**, **Répète**) _____, s'il te plaît.

10. Répondez à la/aux question(s). (**Réponds**, **Répondons**) _____ à la/aux question(s).

11. Dites-le en français, s'il vous plaît. (**Dis-le**, **Dis**) _____ en français, s'il te plaît.

12. Répondez, s'il vous plaît. (**Répète**, **Réponds**) _____, s'il te plaît.

13. Vous comprenez? (**Comprends**, **Tu comprends**) _____ ?

14. Avez-vous des questions? (**Avons-nous**, **As-tu**) _____ des questions ?

Check

Exercice 3 : instructions en classe (vous)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the expessions in 'vous' (group or formal) with the English expressions.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Asseyez-vous, s'il vous plaît. (**Sit down**, **Study**, **Say**) _____, please.

2. Levez-vous, s'il vous plaît. (**Get up**, **Raise**, **Respond**) _____ please.

3. Levez la main. (**Get up**, **Raise**, **Respond**) _____ your hand.

4. Écrivez votre nom. (**Write**, **Close**, **Open**) _____ your name.

5. Étudiez la leçon trois. (**Sit down**, **Study**, **Say**) _____ lesson three.

6. Fermez votre livre. (**Write**, **Close**, **Open**) _____ your book.

7. Lisez la phrase à voix haute. (**Read**, **Raise**, **Respond**) _____ the sentence aloud.

8. Ouvrez votre livre à la page deux. (**Write**, **Close**, **Open**) _____ your book to page two.

9. Répétez, s'il vous plaît. (**Answer**, **Repeat**, **Raise**) _____, please.

10. Répondez à la question. (**Answer**, **Repeat**, **Raise**) _____ the question.

11. Dites-le en français, s'il vous plaît. (**Sit down**, **Study**, **Say**) _____ it in French please.

12. Répondez, s'il vous plaît. (**Get up**, **Raise**, **Respond**) _____ please.

13. Vous comprenez? (**have**, **understand**, **answer**) Do you _____ ?

14. Avez-vous des questions? (**have**, **understand**, **answer**) Do you _____ any

Exercice 4 : instructions en classe (tu)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the expessions in 'tu' with the English expressions.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Assieds-toi, s'il te plaît. (**Stand up**, **Sit down**, **Study**) _____, please.

2. Lève-toi, s'il te plaît. (**Stand up**, **Sit down**, **Study**) _____ please.

3. Lève la main. (**Read**, **Respond**, **Raise**) _____ your hand.

4. Écris ton nom. (**Say**, **Close**, **Write**) _____ your name.

5. Étudie la leçon trois. (**Stand up**, **Sit down**, **Study**) _____ lesson three.

6. Ferme ton livre. (**Say**, **Close**, **Write**) _____ your book.

7. Lis la phrase à voix haute. (**Read**, **Respond**, **Raise**) _____ the sentence aloud.

8. Ouvre ton livre à la page deux. (**Ferme**, **Raise**, **Open**) _____ your book to page two.

9. Répète, s'il te plaît. (**Raise**, **Read**, **Repeat**) _____, please.

10. Réponds à la question. (**Arrive**, **Answer**, **Repeat**) _____ the question.

11. Dis-le en français, s'il te plaît. (**Say**, **Close**, **Write**) _____ it in French please.

12. Réponds, s'il te plaît. (**Read**, **Respond**, **Raise**) _____ please.

13. Tu comprends? (**respond**, **understand**, **arrive**) Do you _____ ?

14. As-tu des questions? (**say**, **have**, **write**) Do you _____ any questions ?

Check

This page titled 1.11: Structure - Expressions utiles pour la classe is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.12: Structure - Comment ça s'écrit ?** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.6: En classe** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.12: Structure - Ça se prononce comment ?

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Pronounce consonants and vowels
- Identify silent letters

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

La prononciation des consonnes et des voyelles

Les consonnes

Most consonants are pronounced similarly in English and France, but not exactly the same. Two things that are significantly different in french and often challenging for English speakers are (1) silent consonants that we write but don't pronounce (see below) and (2) the pronunciation of the letter **r**. Here are the consonants that are most different from English:

0:00 / 0:19

Les consonnes

Consonnes	Prononciation	Exemples
r	How to pronounce **r**	Lo**r**sque j'a**rr**ive à la ga**r**e
ç	Pronounce it like **s** in English	**Ç**a, leçon
h	silent	hôpital, halles, haine

Note

The ideal gas law is easy to remember and apply in solving problems, as long as you get the **proper values a**

There are many subtle differences between the way we pronounce consonants in English and French. To explore these, you can watch this tutorial on the pronunciation of consonants. Later, you will learn how to pronounce clusters of consonants, such as **ss**, **th**, **qu**, etc.

Les voyelles

Vowels are usually more challenging for French learners. Written vowels are the same in French and English: a, e, i, o, u. However, in spoken French there are at leaast 15 different vowel sounds. Here are the vowel sounds you will need to practice:

0:00 / 1:39

Les voyelles

Voyelles	Prononciation	Exemples
i	like "ee" in see	f**i**n**i**, l**i**t, d**i**ffic**i**le
u	How to pronounce **u**	T**u**, ch**u**te, r**u**e
é	How to pronounce **é**	Pi**ed**, ch**ez**, march**er**, cl**é**
è, ê	How to pronounce **è & ê**	M**è**re, f**ê**te
e	How to pronounce **e**	L**e**, c**e**, d**e**
eu	How to pronounce **eu**	P**eu**, q**eue**, p**eur**, j**eu**ner
o	How to pronounce **o**	S**o**t, t**ô**t, d**os**
on	How to pronounce **on**	S**on**, t**on**, Bret**on**
ou	like "oo" in zoo	C**ou**pe, f**ou**, p**ou**belle
oi	How to pronounce **oi**	M**oi**, t**oi**, fr**oi**d, b**oî**te
oin	How to pronounce **oin**	C**oin**, bes**oin**, s**oin**
œ	How to pronounce **œ**	S**œ**ur, c**œ**ur, **œ**uf
au, eau	How to pronounce **au, eau**	B**eau**, f**aux**
en, an, em, am	How to pronounce **en, an, em, am**	**An**, bil**an**, sil**en**ce,
in, ain, un	How to pronounce **in, ain, un**	P**ain**, lap**in**, s**ain**, f**in**, **un**

Ressources supplémentaires

- Practice pronouncing French vowels with this video tutorial on Vowel sounds in French.
- Practice pronouncing different combinations of vowels with this video: vowel sounds in combination.

Les lettres muettes (Silent letters)

Both consonants and vowels may be silent (unpronounced) in French. Here are some examples (silent letters in boldface):

hôpital, **h**aleine parle**r**, Didie**r** françai**s** le**nt**, danse**nt** appéti**t**, tou**t** fau**x** quan**d**

The letter H is always silent, but other letters are only silent in certain situations. Most final consonants are not pronounced in French. For example:

Sometimes, clusters of vowels ae silent, such as:

C'e**st** donne**nt** étudia**nts**

An unaccented **-e** (or **-es**) at the end of a word is usually silent:

françai**se** plag**e** rêv**es** nuag**es**

The consonants **-c**, **-r**, **-f**, and **-l** are usually pronounced at the end of a words:

par**c** bonjou**r** acti**f** anima**l**

Here is a useful summary of silent letters:

Le H muet

La lettre **h** est toujours muette :

0:00 / 0:10

Lettre	Exemples
-h-	**h**abitude, **h**omme, **h**ôpital, ort**h**ographe, **h**aut

Lettre muettes en fin de mot

The following letters are generally silent at the end of a word.

0:00 / 0:41

Lettres muettes en fin de mot

Lettre	Exemples	Prononcé quand il est suivi par **-e**
-d	canar**d** , quan**d**	fa**d**e, sta**d**e
-p	tro**p**	clo**p**e
-s	ta**s**, drap**s**	pha**s**e
-t	chocola**t**, appéti**t**	peti**t**e
-x	pri**x**	—
-z	ne**z**	—
-e	jeun**e**, fill**e**, dans**e**, père.	

Note

- When these letters are followed by the plural **-s**, they remain silent: **draps**, **petits**, **grands**, **filles** etc.
- The letters **d**, **p**, **s**, **t**, **x** and **z** may be pronounced whenever there is a liaison.

Lettre muettes en fin de mot sous certaines conditions (The CRFL rule)

According to the CRFL (i.e., “carfeul") rule, if a word ends with a **c**, **r**, **f**, or **l**, you are going to pronounce them. However, under certain conditions these consonants will be silent:

0:00 / 0:54

Consonnes muettes sous certaines conditions

Consonnes	Conditions et exemples	Exceptions et cas spéciaux
-c	précédé par “n” : fran**c**, ban**c**, tron**c**	mots particuliers : estoma**c**, por**c**, taba**c**, cler**c**
-r	(a) infinitifs (-er) : parle**r**, aime**r**, danse**r** (b) substantifs et adjectifs : escalie**r**, premie**r**	Exception : **r** prononcé : amour, hiver, amer, cancer, enfer, cuiller, fleur Cas spécial : **r** muet : monsieu**r**
-f	mots particuliers : ner**f**, cle**f**, cer**f**, ser**f**	Cas spécial : **f** muet dans le pluriel : des oeu**f**s
-l	(a) mots de plus d’une syllabe : fusi**l**, genti**l**, outi**l** (b) mots particuliers : soû**l**, cu**l**	

Learning how to pronounce correctly takes time and practice. Above all, you need to listen to as much French as possible.

Ressources supplémentaires

- Watch this video for a general introduction to French Pronunciation.
- Watch this tutorial on Silent letters, then answer this question: What are the CRFL and Big Good Quality Kale rules?
- You can practice your French pronunciation with this Video tutorial: Pronounce the 100 most common French words. Try to repeat everything you hear (practice makes perfect).
- You can listen to how specific words are pronounced by visiting the How to Pronounce channel on YouTube.
- You can hear audio recordings of French words and more at: audiofrench.com. If you want to go all out, consult the French Pronunciation: Ultimate Guide.
- Have fun practicing your pronunciation with these tongue-twisters, or virelangues. Also try les virelangues.
- Practice French pronunciation with this video of illustrated French sounds.

On pratique !

Activité

Ecoutez et identifiez si les lettres prononcées sont des voyelles ou des consonnes.

0:00 / 0:39

1. Voyelle ou consonne ?
2. Voyelle ou consonne ?
3. Voyelle ou consonne ?
4. Voyelle ou consonne ?
5. Voyelle ou consonne ?
6. Voyelle ou consonne ?
7. Voyelle ou consonne ?
8. Voyelle ou consonne ?
9. Voyelle ou consonne ?
10. Voyelle ou consonne ?

This page titled 1.12: Structure - Ça se prononce comment ? is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.13: Structure - Ça se prononce comment ?** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.13: Structure - Articles définis et indéfinis

Objectifs

In this section, you will learn about:

- Definite articles (**le, la, l', les**)
- Indefinite articles (**un, une, des**)
- Gender and number agreement

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Articles in English such as "a, an, some" (indefinite articles) or "the" (definite articles) introduce nouns and must be placed before them. In French, articles are also place before nouns and must agree with the gender and number of the nouns modified. There are two types of articles: "definite articles" (**articles définis**) and "indefinite articles" (**articles indéfinis**).

- **Articles indéfinis** (un, une, des) refer to nouns that are non-specific or when counting the quantity 1 (un, une). In negative sentences (ne...pas), all indefinite articles are changed to **de**, **d'**.

Articles indéfinis

Genre	Singulier	Pluriel (a, an)
Masculin	**un** (a, an)	**des** (Ø, some)
Féminin	**une** (a, an)	**des** (Ø, some)

- **Articles définis** (le, la, l', les) refer to nouns that are specific from prior knowledge in the discussion, general statements such as preferences when using verbs of appreciation (aimer, adorer, apprécier, préférer, détester). In negative sentences (ne..pas), all definite articles remain (no changes).

Articles définis

Genre	Singulier	Pluriel (a, an)
Masculin	**le, l'** (the)	**les** (the)
Féminin	**la, l'** (the)	**les** (the)

The articles **le** and **la** become **l'** before words that begin with a vowel or a silent **h**. For example: **l'é**tudiant, **l'a**venue, **l'î**le, **l'u**niversité, **l'h**ôpital, **l'h**omme.

These are called élisions. An elision is a type of contraction that occurs when two words are combined: one or more letters are dropped and replaced with an apostrophe. In English, elisions like "I'm" and "can't" are optional and indicate informality.

Note

With plural nouns, the articles must also be plural in order to agree with them.

Most plural nouns in French end in **-s: un/le** stylo => **des/les** stylo**s** ou **une/la** table => **les/les** table**s**. There are also some irregular plurals such as **-x**: **un/le** tableau => **des/les** tableau**x.**

1. In English, you usually don't use a plural indefinite article (like "some"). Instead we just say the plural noun without an article: thus, "a shoe" simply becomes "shoes".

2. Notice how the gender (masculine, feminine) distinction seems to have disappeared with these plural articles (**les, des**). However, the nouns have not lost their gender, and any other adjectives that are added to them must still agree with them in gender.

(Since each noun is either masculine or feminine (gender) and singular or plural (number), all adjectives used to describe — or modify how we understand — these nouns must agree with the gender and number of the nouns. For example:

Articles with number agreement

Singulier	Pluriel
un chapeau noir	**des** chapeau**x** noir**s**
une robe bleue	**des** robe**s** bleue**s**
le chapeau blanc	**les** chapeau**x** blanc**s**
la chaussure rouge	**les** chaussure**s** rouge**s**
l'imperméable jaune	**les** imperméable**s** jaune**s**

Note

In spoken French, we don't hear the plural **-s** so we rely on other sounds to determine if it's plural or singular. For example, compare the pronunciation of the singular **le** to the plural **les**.

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : articles définis (singulier)

https://human.libretexts.org/@go/page/157791

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on the gender (masculin, féminin) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèles : C'est (**le**, **la**, **l**) le chien. C'est (**le**, **la**, **l**) la montre. C'est (**le**, **la**, **l**) l 'armoire.

1. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ porte.
2. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ cahier.
3. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ 'étudiante.
4. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ pupitre.
5. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ fenêtre.
6. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ bureau.
7. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ livre.
8. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ dictionnaire.
9. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ télévision.
10. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ crayon.
11. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ bureau.
12. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ sac à dos.
13. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ 'ordinateur.
14. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ 'exercice.
15. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ 'examen.
16. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ devoir.
17. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ classeur.

18. C'est (**le**, **la**, **l**) gomme.

19. C'est (**le**, **la**, **l**) marqueur.

20. C'est (**le**, **la**, **l**) professeur (M. Dupuis).

Check

Exercice 2 : articles définis (pluriel)

https://human.libretexts.org/@go/page/157791

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on the number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèles : Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) le chien. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) **la** montre. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) l'armoire. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) les portes.

1. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ porte.
2. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ cahiers.
3. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ étudiantes.
4. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ pupitre.
5. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ fenêtre.
6. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ bureau.
7. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ livres.
8. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ dictionnaires.
9. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ télévisions.
10. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ crayon.
11. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ maisons.
12. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ sacs à dos.
13. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ 'ordinateur.
14. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ exercices.
15. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ 'examen.
16. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ devoir.

17. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) [ ] classeurs.

18. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) [ ] gomme.

19. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) [ ] marqueur.

20. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) [ ] professeurs (M. Dupuis et Mme Martin).

Check

Exercice 3 : articles indéfinis (singulier)

https://human.libretexts.org/@go/page/157791

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on gender (masculin/féminin) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : C'est (**un**, **une**) un chat. C'est (**un**, **une**) une chienne.

1. C'est (**un, une**) _____ porte.
2. C'est (**un, une**) _____ cahier.
3. C'est (**un, une**) _____ étudiante.
4. C'est (**un, une**) _____ pupitre (mas.).
5. C'est (**un, une**) _____ fenêtre.
6. C'est (**un, une**) _____ bureau.
7. C'est (**un, une**) _____ livre.
8. C'est (**un, une**) _____ dictionnaire.
9. C'est (**un, une**) _____ télévision.
10. C'est (**un, une**) _____ crayon.
11. C'est (**un, une**) _____ bureau.
12. C'est (**un, une**) _____ sac à dos.
13. C'est (**un, une**) _____ ordinateur.
14. C'est (**un, une**) _____ exercice.
15. C'est (**un, une**) _____ examen.
16. C'est (**un, une**) _____ devoir.
17. C'est (**un, une**) _____ classeur.

18. C'est (**un, une**) gomme.

19. C'est (**un, une**) marqueur.

20. C'est (**un, une**) professeur (M. Dupuis).

Check

Exercice 4 : articles indéfinis (pluriel)

https://human.libretexts.org/@go/page/157791

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on the number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèles : Voici (**un**, **une**, **des**) un chien. Voici (**un**, **une**, **des**) une montre. Voici (**un**, **une**, **des**) des portes.

1. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ porte.
2. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ cahiers.
3. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ étudiantes.
4. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ pupitres.
5. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ fenêtre.
6. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ bureau.
7. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ livres.
8. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ dictionnaires.
9. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ télévisions.
10. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ crayon.
11. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ maisons.
12. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ sac à dos.
13. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ ordinateur.
14. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ exercices.
15. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ examen.
16. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ devoir.

Exercice 5 : singulier ou pluriel

17. Voici (un, une, des) classeurs.

Complete the blanks based on vocabulary **in bold** with in the first blanks the plural form of the indefinite articles and in the second blanks the plural form of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Be careful as these nouns ending in -al, -eau have irregular plurals in -aux and -eaux.

Modèles : **un cristal** => des cristaux. **un bateau** => des bateaux.

1. **un bureau** =>
2. **un animal** =>
3. **un bocal** =>
4. **un journal** =>
5. **un oiseau** =>
6. **un chapeau** =>
7. **un canal** =>
8. **un hôpital** =>
9. **un amiral** =>
10. **un cheval** =>

Check

This page titled 1.13: Structure - Articles définis et indéfinis is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.14: Structure - Déterminants - articles définis et indéfinis** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.14: Structure - Noms et Adjectifs

Objectif

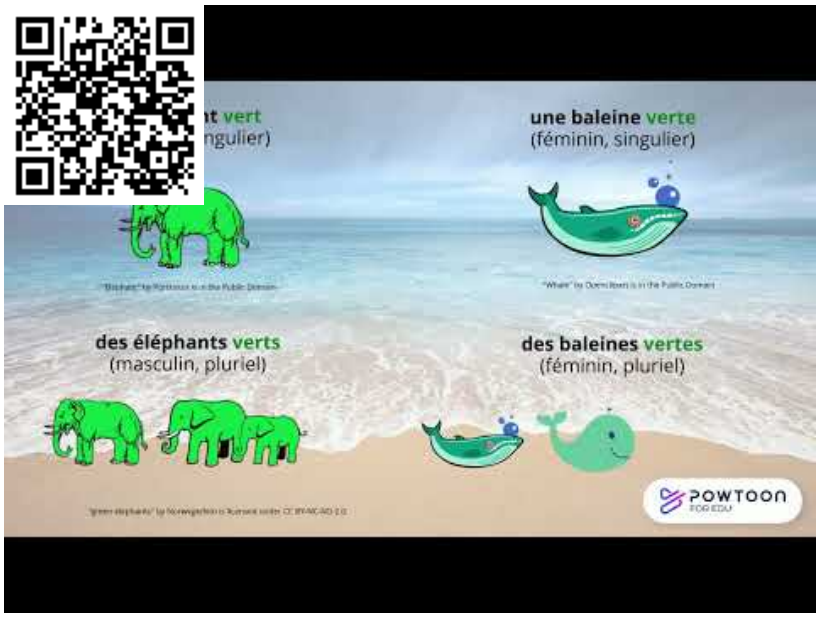
In this section, you will learn about gender and number agreement with nouns and adjectives.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Le genre et le nombre



Gender & Number

Genre	singulier	pluriel
masculin	—	**-s** **-x (-eaux, -aux, -eux)**
féminin	**-e**	**-es**

Most French nouns ending in **-e** are feminine.

To form the plural, add an **-s** to nouns, except for words ending in **-(e)au** that will take an **-x**.

Les noms et les adjectifs

1. A noun (**nom**) is typically defined as a person, place, thing or concept. More importantly, it is defined by its relationship to other words around it. So, for example, any word that follows the word the, a(n) or some is a noun: the people, the mystery, the tree, the anguish, a car, an idea, some ideas, some books. A subject noun is when a noun is the subject of a verb. For example: "The dog" eats; "The phone" rings. (See verbs and subjects below).

(a) All French nouns are either masculine or feminine. These are grammatical genders, not biological or social ones. Thus, **un chemisier** (a woman's blouse) is masculine and **une cravate** (a tie) is feminine; **la lune** (the moon) is feminine, but **le soleil** (the sun) is masculine.

When a noun refers specifically to a human being, then the person's gender does come into play. For example: **l'homme** (the man) vs. **la femme** (the woman), **l'ami** (the male friend) vs. **l'amie** (the female friend); **le chanteur** (the male singer) vs. **la chanteuse** (the female singer).

(b) You can usually form a plural noun by adding an **-s**:

objet => objet**s** table => table**s**

In cases where the noun ends in **-eau**, you add **-x**. For most endings in **-al**, you drop the **-al** and add - **aux**:

bureau => bureau**x** animal => anim**aux**

Adjectives (**adjectifs**) modify how we understand nouns with which they are associated. Notice how our understanding of the noun **maison** (house) changes when we keep adding adjectives to it:

maison (house)

la maison (**the** house) = not a house, but the house

l**a grande** maison (**the big** house) = not the small one, the big one

la grande maison **bleue** (**the big, blue** house) = the big and blue one, etc.

(a) In French, most adjectives agree in gender (masculine vs. feminine) and number (singular vs. plural) with the nouns they describe. This is called **accord en genre et nombre** (gender and number agreement). Notice the differences between the adjectives used in the following sentences (adjectives are underlined):

Marc et beau et intelligent. (Marc is handsome and intelligent.)

Fabienne est belle et intelligente. (Fabienne is beautiful and intelligent.)

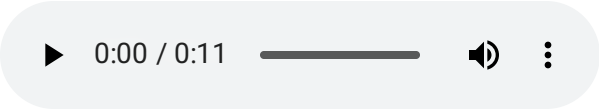
Marc et Fabiennes son beaux et intelligents. (Marc and Fabienne are beautiful and intelligent.)

Le livre est grand. (The book is big.)

La maison est grande. (The house is big.)

Les maisons sont grandes. (The houses are big.)

Most adjectives form the feminine by adding a silent **-e** (no accent) to the end of the masculine form. Adding a silent **-s** to the end of masculine and feminine forms gives you the plural forms of both. Here is the example of **amusant** (funny, amusing, entertaining):



Adjective Agreement (Gender, Number)

Genre	singulier	pluriel
masculin	amusan**t**	amusant**s**
féminin	amusant**e**	amusant**es**

There are always exceptions to this norm. For example: blanc => blanc**he** (white); beau => beau**x**. You will learn these as you go.

(b) French adjectives are usually placed after the noun they modify. For example, **un homme charmant, une femme élégante**. Some adjectives are only placed before the noun, while others may go either before or after. But be careful! Sometimes a noun changed meaning depending on if it goes before or after the noun. For example, compare: **un homme grand** (a tall man) vs. **un grand homme** (a great man).

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial to learn how to identify masculine and feminine words.

Watch these video tutorials to learn how to form plural nouns an adjectives:

- Plural of nouns and adjectives
- The plural form

On pratique !

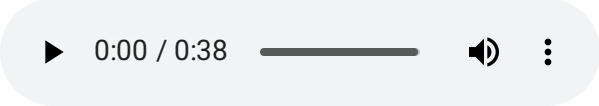
Activité A

Les singulier et les pluriels. Make the singular nouns plural and vice versa.

1. l'acteur _____
2. les choses _____
3. le cadeau _____
4. le café _____
5. les problèmes _____
6. les actrices _____
7. l'université _____
8. les animaux _____
9. les tableaux _____
10. les bibliothèques _____

Activité B

Listen to the following words and choose whether they are **singulier** or **pluriel**:



1. a. singulier b. pluriel
2. a. singulier b. pluriel
3. a. singulier b. pluriel
4. a. singulier b. pluriel
5. a. singulier b. pluriel
6. a. singulier b. pluriel
7. a. singulier b. pluriel
8. a. singulier b. pluriel

Activité C

What is the plural form of the following objects?

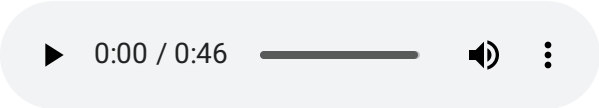
1. un bureau
2. un animal
3. un festival
4. un journal
5. un oiseau
6. un chapeau
7. un canal
8. un hôpital
9. un carnaval

Activité D

Singulier ou pluriel ?

Listen and decide if the following sentences are **singulier** or **pluriel**. Listen again and write out the sentence.

Modèle : Il y a un tigre. You check: singulier √



1. pluriel __ singulier__
2. pluriel __ singulier__
3. pluriel __ singulier__
4. pluriel __ singulier__
5. pluriel __ singulier__
6. pluriel __ singulier__

Activité E

Choisissez 5 mots que vous avez appris. Demandez à votre camarade de classe s'il, elle peut écrire le mot au pluriel.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : articles définis (singulier)

https://human.libretexts.org/@go/page/157792

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on the gender (masculin, féminin) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèles : C'est (**le**, **la**, **l**) le chien. C'est (**le**, **la**, **l**) la montre. C'est (**le**, **la**, **l**) l 'armoire.

1. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ porte.
2. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ cahier.
3. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ 'étudiante.
4. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ pupitre.
5. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ fenêtre.
6. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ bureau.
7. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ livre.
8. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ dictionnaire.
9. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ télévision.
10. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ crayon.
11. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ bureau.
12. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ sac à dos.
13. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ 'ordinateur.
14. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ 'exercice.
15. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ 'examen.
16. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ devoir.
17. C'est (**le**, **la**, **l**) _____ classeur.

18. C'est (**le**, **la**, **l**) gomme.

19. C'est (**le**, **la**, **l**) marqueur.

20. C'est (**le**, **la**, **l**) professeur (M. Dupuis).

Check

Exercice 2 : articles définis (pluriel)

https://human.libretexts.org/@go/page/157792

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on the number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèles : Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) le chien. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) **la** montre. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) l'armoire. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) les portes.

1. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ porte.
2. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ cahiers.
3. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ étudiantes.
4. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ pupitre.
5. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ fenêtre.
6. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ bureau.
7. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ livres.
8. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ dictionnaires.
9. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ télévisions.
10. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ crayon.
11. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ maisons.
12. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ sacs à dos.
13. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ 'ordinateur.
14. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ exercices.
15. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ 'examen.
16. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) _____ devoir.

17. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) classeurs.

18. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) gomme.

19. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) marqueur.

20. Voici (**le**, **la**, **l**, **les**) professeurs (M. Dupuis et Mme Martin).

Check

Exercice 3 : articles indéfinis (singulier)

https://human.libretexts.org/@go/page/157792

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on gender (masculin/féminin) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : C'est (**un**, **une**) un chat. C'est (**un**, **une**) une chienne.

1. C'est (**un, une**) _____ porte.
2. C'est (**un, une**) _____ cahier.
3. C'est (**un, une**) _____ étudiante.
4. C'est (**un, une**) _____ pupitre (mas.).
5. C'est (**un, une**) _____ fenêtre.
6. C'est (**un, une**) _____ bureau.
7. C'est (**un, une**) _____ livre.
8. C'est (**un, une**) _____ dictionnaire.
9. C'est (**un, une**) _____ télévision.
10. C'est (**un, une**) _____ crayon.
11. C'est (**un, une**) _____ bureau.
12. C'est (**un, une**) _____ sac à dos.
13. C'est (**un, une**) _____ ordinateur.
14. C'est (**un, une**) _____ exercice.
15. C'est (**un, une**) _____ examen.
16. C'est (**un, une**) _____ devoir.
17. C'est (**un, une**) _____ classeur.

18. C'est (**un, une**) gomme.

19. C'est (**un, une**) marqueur.

20. C'est (**un, une**) professeur (M. Dupuis).

Check

Exercice 4 : articles indéfinis (singulier)

https://human.libretexts.org/@go/page/157792

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** based on the number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèles : Voici (**un**, **une**, **des**) un chien. Voici (**un**, **une**, **des**) une montre. Voici (**un**, **une**, **des**) des portes.

1. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ porte.
2. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ cahiers.
3. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ étudiantes.
4. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ pupitres.
5. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ fenêtre.
6. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ bureau.
7. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ livres.
8. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ dictionnaires.
9. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ télévisions.
10. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ crayon.
11. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ maisons.
12. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ sac à dos.
13. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ ordinateur.
14. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ exercices.
15. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ examen.
16. Voici (**un**, **une**, **des**) _____ devoir.

Exercice 5 (singulier/pluriel)

17. Voici (un, une, des) classeurs.

Complete the blanks based on vocabulary **in bold** with in the first blanks the plural form of the indefinite articles and in the second blanks the plural form of the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Be careful as these nouns ending in -al, -eau have irregular plurals in -aux and -eaux.

Modèles : **un cristal** => des cristaux. **un bateau** => des bateaux.

1. **un bureau** =>
2. **un animal** =>
3. **un bocal** =>
4. **un journal** =>
5. **un oiseau** =>
6. **un chapeau** =>
7. **un canal** =>
8. **un hôpital** =>
9. **un amiral** =>
10. **un cheval** =>

Check

This page titled 1.14: Structure - Noms et Adjectifs is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.15: Structure - Noms et Adjectifs** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.15: Structure - Verbes et sujets

Objectif

In this section, you will learn how to identify subjects and verbs in sentences.

On étudie !

It is nearly impossible to talk without using verbs, so understanding how they work is key. Let's take a closer look.

(a) A verb (**verbe**) is almost always used to describe an action, for example: "to laugh", "to drink", "to wonder" and "to write".

I "laugh".

Marie "sings" songs.

They "wonder" about their friends.

Jean "writes" a lot.

(b) A subject (**sujet**) performs the action conveyed by the verb. In the examples above, the subjects are: "I", "Marie", "They", and "Jean".

(c) Some verbs are called "linking verbs" (e.g., "to be") because they "link" a subject to a noun or adjective:

Subject + verb + noun => That woman "is" a professor.

Subject + verb + adjective(s) => That woman "is" tall and brunette.

Compare, for example, "You eat tacos" (eat = action verb) to "You are a nice person" (are = linking verb).

(d) A subject (s.) can be simple or complex:

simple s. verb => "The dog" eats steak.

complex s. verb => "The only thing I need to get the job done" is a computer.

This page titled 1.15: Structure - Verbes et sujets is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.16: Structure - Verbes et sujets** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.16: Structure - Pronoms sujets

Objectif

In this section, you will learn about subject pronouns.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les pronoms sujets

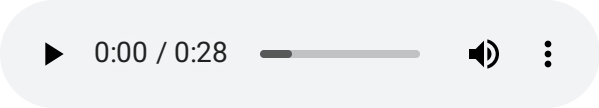
A "subject pronoun" (**pronom sujet**) substitutes for a subject noun with a simpler form, usually one syllable long. For example, the man can be replaced by he in a conversation (The bold type indicates the subject of each sentence):

> **The man** is my friend ➔ **He** is my friend.
>
> s.

The same applies to more complex subject noun phrase like this:

> **The big man over there with the blue shirt** likes pizza ➔ **He** likes pizza.
>
> **complex s**.

Here are the French subject pronouns:



Pronoms sujets

Français	Anglais
je	I
tu vous	you (casual, informal) you (formal, singular)
il elle on ce	he she one, we it, this
nous	we
vous	you (plural)
ils elles	they (masculine) they (feminine)

Note

L'identité de genre : Le pronom **iel**

In French, the pronouns iel, iels are sometimes used to refer to gender-neutral or non-binary (NB) individuals. Since French is a Romance language, its linguistic structures use gender and number agreements with adjectives and past participles for instance, which can be tricky when using gender-neutral pronouns.

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial to review and practice using subject pronoiuns in French: Les pronoms personnels sujets en français.

The following chart is organized in a way that makes it easier to remember how pronouns and verbs are different from each other. It distinguishes between (a) singular and plural forms, on the one hand, and (b) 1st, 2nd and 3rd persons, on the other:

Pronoms sujets

personne	singulier	pluriel
1ère personne	je	nous
2e personne	tu, vous	vous
3e personne	il, elle, on, ce	ils, elles

1st, 2nd and 3rd person are three different points of view:

- In the 1st person, the speaker is talking about himself, herself, themselves: (I, me, we, us.): For example: "I am happy; we are happy."
- In the 2nd person, the speaker is talking about the person he or she is talking to (you, y'all, you guys). For example: "You are happy. You guys are happy."
- In the 3rd person, the speaker is talking about someone else who is usually absent from the conversation: "She is happy. They are happy."

Note

1. **Vous** can be singular as a formal way of saying you to one person, or it can be the plural you (y'all) as both a formal and informal way of addressing more than one person.
2. **Ce** is a neutral (or impersonal) pronoun that can be translated to English as it, this or that. For example: **Ce n'est pas un crayon** (**This** is not a pencil). We saw this above in **c'est**.
3. **On** can mean one or you in an impersonal way, like In Paris one eats baguettes or In Paris you eat baguettes, where you means anyone visiting or living in Paris. In most French dialects, **on** is used instead of **nous** in everyday conversation. Thus, the sentence, **En France, on aime manger du pain** could mean **In France, WE like to eat bread** or **In France, ONE likes to eat bread.**
4. Il, elle, ils, elles. These pronouns don't have to refer to people. For example, **la soirée** (the party) = **elle** (it); **le fromage** (the cheese) = **il** (it); **les livres** (the books) = ils (they); **les règles** (the rules) = **elles** (they).

Nous vs. on

Nous always means "we" or "us". **On**, however, can change meaning:

(a) **On ≠ nous. On** can be an impersonal pronoun like "one", or "you" in English. For example: **On mange beaucoup de fromage en France** (One eats a lot of cheese in France)

OR

(b) **On = nous. On** can mean **nous** (we). For example: **On mange beaucoup de fromage en France** (We eat a lot of cheese in France)

On ≠ Nous

On can mean "one" or "you" in an impersonal way. For example:

> À Paris, **on** mange des baguettes (In Paris **one** eats baguettes -or- In Paris **you** eat baguettes [Because it's what you do in Paris!])

*Notice how in English we often use the pronoun **you** as an impersonal pronoun, where **you** means "anyone" visiting or living in Paris. It is "impersonal" because it is not referring to a specific person or group of individuals - just people in general.

On = Nous

The subject pronoun **on** is often used in place of **nous** to express "we". In fact, in most French dialects, people use **on** more than **nous** in everyday conversation. For example:

> Claire et moi, **on** aime le chocolat. (Claire and I, **we** love chocolate.)
>
> **On** est très fatigués. (**We** are really tired.)
>
> **On** y va ! (Let'**s** go!)

Always remember: context is everything! For example, the following sentence could mean two different things:

> En France **on** aime manger du pain
>
> It could mean:
>
> > (1) In France we like to eat bread. [**On** = my friends and I = **we**]
> >
> > (2) In France one likes to eat bread. [**On** = people in general = **one**]
> >
> > In these examples, you can see how the line almost blurs between "we" and "one" when you speak in generalities.

In everyday speech, you want to get used to saying **on** instead of **nous**. In my experience, people rarely ever say **nous** unless it's for clarification. Here are some examples.

> On est mariés. = Nous sommes mariés. (We are married.)
>
> On est américains. = Nous sommes américains. (We are American.)
>
> On est très contents. = Nous sommes contents. (We are very happy.)

Attention: Even though **On** is grammatically singular, it is treated as a plural when it means "We". That is why you see a pluralizing "**-s**" at the end of the words **mariés, américains** and **contents** above.

Notice how our textbook has sections titled "**On parle !**" (Let's talk) and "**On pratique !**" (Let's practice). **On** means "We" (Let **us** talk; let **us** practice)

So, we will often use **on** instead of **nous**.

Ressources supplémentaires

Watch these videos to review differences between **on** and **nous**:

- On and nous
- Two ways of saying We
- On en francés (This video explains On from the point of view of Spanish)

Listen to the song "On nous cache tout, on nous dit rien" by the French artist Jacques Dutronc. Lyrics are available while watching the video.

On pratique !

Structure : Les pronoms toniques, disjoints

Pronoms disjoints

Pronom sujet	Pronom tonique, disjoint
je	**moi**
tu	**toi**
il, elle	**lui, elle**
nous	**nous**
vous	**vous**
ils, elles	**eux, elles**

Pour en savoir plus.

Activité A

Repeat what each sentence is saying while replacing the subject with the corresponding subject pronoun. For example: **Les professeurs** sont du Canada. => **Ils** sont du Canada.

1. Ma mère est chanteuse. ➔ _____.
2. Patrick et Léo sont mariés. ➔ _____.
3. Charles et moi sommes amis. ➔ _____.
4. Marie et Claudette sont là. ➔ _____.
5. Georges et toi êtes fatigués ➔ _____.

Activité B

Complétez les phrases avec le pronom sujet qui manquent

Modèle: Jean est grand. _____ est intelligent aussi. ➔ Jean est grand. **Il** est intelligent aussi.

1. Marie et Olivia sont amies. _____ sont françaises.
2. Paul et moi, _____ sommes frères.
3. _____ êtes fatigués ?
4. Matt et Robert sont intéressants. _____ sont musiciens.
5. En France, _____ mange du fromage.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : pronoms sujets

Complete the blanks with the subject pronouns **in bold** based on the context of the following situations. Choose only 1 answer.

The subject pronouns are listed in front of each blank.

Modèle : You are asking a question to your brother. You use (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) tu

1. You are asking a question to your friend. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)

2. You are asking a question to your instructor. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)

3. You are asking a question to a group of people. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)

4. You are expressing an opinion. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)

5. You are talking about a female acquaintance. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)

6. You are talking about a male acquaintance. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)

7. You are talking on behalf of your friend and yourself. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)

8. You are talking about other students. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**

Exercice 2 : pronoms sujets

Complete the blanks with the subject pronouns **in bold** that can replace the nouns. Choose only 1 answer.

The subject pronouns are listed in front of each blank.

Modèle : Anne. You use (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) elle

1. Marianne. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)
2. Paul. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)
3. Moi. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)
4. Marianne et moi. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)
5. Paul et moi. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)
6. La classe de français. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)
7. Les étudiants. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)
8. Les étudiantes. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)
9. Les Etats-Unis. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)
10. La France. You use: (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**)

Check

Exercice 3 : pronoms sujets

Complete the blanks with the subject pronouns **in bold** that can replace the nouns. Choose only 1 answer.

The subject pronouns are listed in front of each blank.

Modèle : Les professeurs sont du Canada ? Oui, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) ils sont du Canada.

1. Ta mère est chanteuse ? Oui, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ est chanteuse.

2. Patrick et Léo sont mariés ? Oui, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ sont mariés.

3. Charles et moi sommes amis ? Non, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ ne sommes pas amis. C'est mon collègue seulement.

4. Marie et Claudette sont là ? Non, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ ne sont pas encore arrivées.

5. Georges et toi êtes fatigués ? Oui, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ avons étudié pour l'examen pendant 3 heures.

6. Personnellement, est-ce que j'aime tes créations artistiques ? Oui, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ trouve ton art révolutionnaire !

7. David vient du Mexique ? Oui, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ vient de la ville de Mexico.

8. Il est possible de fumer (to smoke) en classe ? Non, aux Etats-Unis (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ ne fume pas à l'intérieur des universités.

9. Monique et toi êtes étudiants. Par conséquent, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ étudiez beaucoup les week-ends !

Exercice 4 : pronoms sujets

Complete the blanks with the subject pronouns **in bold** that can replace the nouns. Choose only 1 answer.

The subject pronouns are listed in front of each blank.

Modèle : Carole et Cristina, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) elles sont sympathiques.

1. Jean et moi, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ sommes voisins.

2. Michelle, Dani et toi, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ avez cours dans 5 minutes.

3. Le chat, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ s'appelle Mistigris.

4. Les crêpes, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ sont délicieuses.

5. Marie et Louis, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ sont de Lille.

6. Guillaume, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ est drôle.

7. La lune, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ est si belle.

8. La classe, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ est en ligne.

9. Le groupe, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ est dynamique.

10. Les stylos, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ sont noirs.

Exercice 5 : pronoms sujets

Complete the blanks with the subject pronouns **in bold** that can replace the nouns. Choose only 1 answer.

The subject pronouns are listed in front of each blank.

Modèle : Carole et Cristina, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) elles sont sympathiques.

1. C'est vrai, moi (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ suis américaine.

2. Aujourd'hui, ma mère et moi (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ mangeons un sandwich.

3. Toi, est-ce que (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ es étudiant ?

4. Mes parents, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ mangent un croissant le matin.

5. Ma cousine, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ est intelligente.

6. Ton partenaire et toi, est-ce que (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ mangez du fromage ?

7. Luc, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ est sportif ?

8. En général (nous=social), c'est permis si (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ fume (smoke) en classe ?

This page titled 1.16: Structure - Pronoms sujets is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.17: Structure - Pronoms sujets** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.17: Structure - Le verbe être

Objectif

In this section, you will learn about the verb **être.**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

You can identify and describe people or things using the linking verb **être** (to be). It is one of the most frequently used verbs and we have already seen many examples of it above.

0:00 / 0:25

Conjugaison du verbe Être

Pronoms sujets	Français	Anglais
je	**suis**	I am
tu	**es**	you are (familiar, singular)
il elle on ce, c'	**est** **est** **est** **est**	he is, it is she is, it is one is, we are it is
nous	**sommes**	we are
vous	**êtes**	you are (formal or plural)
ils elles ce	**sont** **sont** **sont**	they are (people or things)

0:00 / 0:10

Être (to be)

personne	singulier	pluriel
1ère personne	**suis**	**sommes**
2e personne	**es**	**êtes**
3e personne	**est**	**sont**

Notice how the form of the verb **être** changes according to who or what the subject is. This subject-verb agreement is called conjugation (**la conjugaison**). You will learn a variety of verbs and conjugations throughout the course.

La négation

Use **ne...pas** to make a sentence negative. Just place the verb in between them, like this:

> Je suis (v.) (I am). ==> Je **ne** suis (v.) **pas** (I am not).
>
> — Est-ce que tu es professeur ?
>
> — Non, je **ne** suis **pas** professeur.

Ne becomes **n'** if the verb begins with a vowel".

> Il est (v.) américain (He is American). ==> Il n'est (v.) pas américain. (He is not American).
>
> — Est-ce qu'il est américain ?
>
> — Non, il **n'**est **pas** américain. Il est français.

On pratique !

Activité A

Complete each sentence with the correct form of **être**.

1. Je _____ content (happy).
2. Mark _____ américain.
3. Nous _____ amis (friends).
4. Marie et toi, vous _____ sympa (nice)
5. Elles _____ tristes (sad).
6. Guillaume et Véro _____ fatigués (tired).

Activité B

Être ou ne pas être ?

a. Fill in the blanks with the appropriate form of **être**.

1. Les roses _____ rouges.
2. M. Martin _____ canadien.
3. Guillaume _____ très grand.
4. Tu n'es pas blonde ! Tu _____ brune.
5. Nous _____ jeunes.
6. Elles _____ belles.

b. Use **ne...pas** and the verb **être** to fill in the blanks. Exemple: Les pandas sont noirs et blancs. Ils ne sont pas rouges.

1. Les roses sont rouges. Elles _____ violettes.
2. M. Martin est canadien. Il _____ français.
3. Guillaume est très grand. Il _____ petit.
4. Tu _____ blonde ! Tu es brune.
5. Nous sommes jeunes. Nous _____ vieux.
6. Elles sont belles. Elles _____ laides.

Activité C

Complétez les phrases avec le verbe **être**.

1. Ce _____ des chiens.
2. C'_____ une idée.
3. Tanya et moi, on _____ très contents.
4. Elles ne _____ pas blondes.
5. Ce n'_____ pas un éléphant.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : pronoms sujets

Complete the blanks with the subject pronouns **in bold** that match the conjugated forms of the verb "être."

The subject pronouns are listed in front of each blank.

Modèle : Les professeurs sont du Canada ? Oui, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) ils sont du Canada.

1. Mes copines, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) [ ] sont vraiment sympathiques.

2. Alex et moi, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) [ ] sommes jumelles.

3. Moi, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) [ ] suis étudiante en ce moment.

4. Tes amis, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) [ ] sont bizarres, non ?

5. Manuel et toi, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) [ ] êtes professeurs ?

6. Marc, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) [ ] est bilingue.

7. En général (nous=social), (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) [ ] est poli avec ses invités.

Exercice 2 : verbe être

Complete the blanks with the conjugated forms of the verb 'être' **in bold** that match the pronoun subjects.

The conjugated forms of the verb 'être' are listed in front of each blank.

Modèle : Marie, elle (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) est à Paris en ce moment.

1. Je (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ content (happy).

2. Marc (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ américain.

3. Nous (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ amis (friends).

4. Marie et toi, vous (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ sympa (nice).

5. Elles (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ tristes (sad).

6. Guillaume et Véro (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ fatigués (tired).

7. C' (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ un film formidable.

8. Tu (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ dynamique quand tu manges beaucoup de bonbons !

9. Ce (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ des acteurs talentueux.

10. Dans la classe, on (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ motivés pour apprendre le français !

Exercice 3 : verbe être

Complete the blanks with the conjugated forms of the verb 'être' **in bold** that match the pronoun subjects.

The conjugated forms of the verb 'être' are listed in front of each blank.

Modèle : Personnellement, je (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) suis d'accord avec Valérie.

1. Anne : - Bonjour, je m'appelle Anne. Je (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ de France. Et toi, tu (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ français ou américain ?

2. Nathan : - Moi, c'est Nathan. Je (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ américain mais mes parents, ils (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ français.

3. Anne : - Mon frère et moi, nous (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ étudiants internationaux. Il (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ étudiant en commerce international et moi, je (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ étudiante en sciences politiques. Tes amis et toi, vous (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ aussi étudiants ?

4. Nathan : - Oui, nous (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) _____ tous étudiants

Exercice 4 : verbe être

Complete the blanks with the conjugated forms of the verb 'être' **in bold** that match the pronoun subjects.

The conjugated forms of the verb 'être' are listed in front of each blank.

Modèle : Mes amis et moi, nous (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) sommes de Los Angeles.

1. Les roses (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) [ ] rouges.

2. M. Martin (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) [ ] canadien.

3. Guillaume (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) [ ] très grand.

4. Tu n'es pas blonde ! Tu (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) [ ] brune.

5. Nous (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) [ ] jeunes.

6. Elles (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) [ ] belles.

7. Moi, je (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) [ ] américain et vous, vous (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) [ ] d'où ?

8. Alfonso et moi, on (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) [ ] italiens !

9. Ce (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) [ ] des films comiques et c' (**suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**) [ ] amusant de les visionner ensemble !

Check

Exercice 5 : négation et verbe être

Complete the blanks with the negative and conjugated forms of the verb 'être' **in bold** that match the pronoun subjects.

The negative and conjugated forms of the verb 'être' are listed in front of each blank.

Modèle : Les pandas sont noirs et blancs. Ils (**ne**, **n'**, **pas** + **suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**, **pas**) ne sont pas rouges.

1. Les roses sont rouges. Elles (**ne**, **n'**, **pas** + **suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**, **pas**) _____ violettes.

2. M. Martin est canadien. Il (**ne**, **n'**, **pas** + **suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**, **pas**) _____ français.

3. Guillaume est très grand. Il (**ne**, **n'**, **pas** + **suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**, **pas**) _____ petit.

4. Tu (**ne**, **n'**, **pas** + **suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**, **pas**) _____ blonde ! Tu es brune.

5. Nous sommes jeunes. Nous (**ne**, **n'**, **pas** + **suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**, **pas**) _____ vieux.

6. Elles sont belles. Elles (**ne**, **n'**, **pas** + **suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**, **pas**) _____ laides.

7. Moi, je (**ne**, **n'**, **pas** + **suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**, **pas**) _____ américain et vous, vous (**ne**, **n'**, **pas** + **suis**, **es**, **est**, **sommes**, **êtes**, **sont**, **pas**) _____ américains ?

This page titled 1.17: Structure - Le verbe être is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.18: Structure - Le verbe être** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.18: Structure - Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Est-ce que c'est... ?

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Ask what something is
- Ask who someone is

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

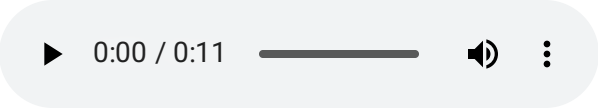
Question et réponse pour les personnes et choses

Qui est-ce ? C'est... Ce sont...	Qu'est-ce que c'est ? C'est... Ce sont...
To identify someone, use **Qui-est ce ?** (Who is it?). To reply, use **C'est... Ce sont...** (It's...). 0:00 / 0:09 — **Qui est-ce ?** (Who is it?) — **C'est** moi. (It's me.) — **Qui est-ce ?** (Who is it?) — **C'est** Valérie. (It's Valérie.) — **Ce n'est pas** Jacqueline. (It's not Jacqueline.)	To identify something, use **Qu'est-ce que c'est ?** (What is it?). To reply, use **C'est... Ce sont...** (It's...). 0:00 / 0:14 — **Qu'est-ce que c'est ?** (What is it?) — **C'est** un crayon. (It's a pencil.) — **Qu'est-ce que c'est ?** (What is it?) — **C'est** une table. (It's a table.) — **Ce n'est pas** un tableau. (It's not a board.)
0:00 / 0:11 — **Qui est-ce ?** (Who is it?) — **Ce sont** Anne et Véro. (It's Anne and Véro.) — **Qui sont-ils ?** (Who are they?) — **Ce sont** mes parents. (They are my parents.) — **Ce ne sont pas** tes parents. (They are not your parents.)	0:00 / 0:12 — **Qu'est-ce que c'est ?** (What are those?) — **Ce sont** des stylos. (They are pens.) — **Qu'est-ce que c'est ?** (What are those?) — **Ce sont** des tables. (They are tables.) — **Ce ne sont pas** des tableaux. (They are not boards.)

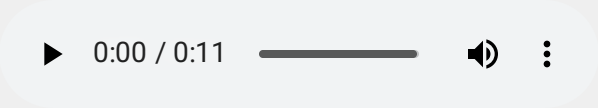
Question et réponse pour les personnes et choses

Est-ce que c'est... ? Oui,... Non,...

To ask a yes, no question, use **Est-ce que c'est... ?**
To reply, use **Oui,... Non, ...** (Yes, no,...).



— **Est-ce que c'est** un stylo ? (Is it a pen?)
— Oui ! **C'est** un stylo. (Yes, it's a pen.)
— **Est-ce que c'est** une table ? (Is that a table?)
— **Non**, **ce n'est pas** une table. (No, it's not a table.)



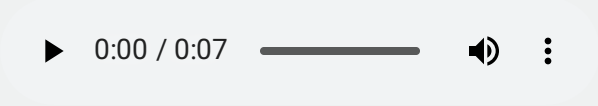
— **Est-ce que ce sont** des stylos ? (Are those pens?)
— Oui ! **Ce sont** des stylos. (Yes, they are pens.)
— **Est-ce que ce sont** des tables ? (Are they tables?)
— **Non**, **ce ne sont pas** des tables. (No, they are not tables.)

Note

Qu' is the contracted form of **Que** (What): **Que** + **est** = **Qu'est...** The word **que** cannot stand alone. If you want to say What, and nothing more, you just say **quoi**.

Langue vivante : Ça

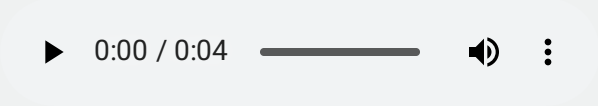
In very informal situations you may hear someone say : C'est qui **ça** ? or **Ça** c'est qui ?



— **C'est qui ça ?** (Who is that?)
— **C'est** mon ami. (It's my friend.)

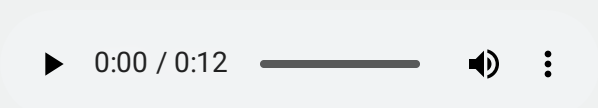
— **Ça c'est qui ?** (Who is that?)
— **Ça c'est** ma grand-mère. (That's my grandmother.)

Adding the word **ça** (that) can help indicate which thing or person you are talking about (like pointing):



— **C'est qui ça ?** (Who's that [there]?)
— **Ça c'est** Robert. (That's Robert.)

Qu'est-ce que c'est ça ? (What is that?)



— **Et ça ? Qu'est-ce que c'est ?** (And that? What is it?)

Other variations include: **C'est quoi ça ?** or **Ça c'est quoi ?**

— **C'est quoi ça ?** (What's that?)

— **Ça c'est** un nuage. (That, It's a cloud.)

— **Ça c'est quoi ?** (What's that?)

— **C'est** une bouteille. (It's a bottle.)

Pour en savoir plus : Identifer les personnes et les choses (Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?)

This page titled 1.18: Structure - Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Est-ce que c'est... ? is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.19: Structure - Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Est-ce que c'est... ?** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.19: Structure - Pronoms toniques ou disjoints

Objectif

In this section, you will learn about disjunctive pronouns.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

(a) French has "stressed pronouns" (**pronoms toniques** or **disjoints**) which serve multiple purposes. A stressed-pronoun can be used to indicate a person even when he or she is not the subject of a verb. For example: **c'est moi** (it's me); **et toi ?** (and you); **avec eux** (with them). It can also be used to emphasize the subject pronoun through repetition. For example: **Moi, je n'aime pas la pizza**. This is like saying "Me, I don't like pizza". Another example: **Toi, tu dois étudier plus** could be translated as "You (yes you) must study more" wherein the **toi** emphasizs the **tu**.

0:00 / 0:17

Pronoms toniques

Personne	Singulier	Pluriel
1ère personne	**moi** (me)	**nous** (us)
2e personne	**toi** (you)	**vous** (you)
3e personne	**lui** (him), **elle** (her), **soi** (oneself)	**eux** (them, m.pl.), **elles** (them, f.pl.)

Let's keep it simple for now. For example, if the teacher asks, **"Qui aime les croissants ?"** (Who likes croissants?), you could reply with "**Moi**". You would only use the subject pronoun **je** if it was followed by a verb, for example: **J'aime les croissants**. But you can also combine both types of pronouns as explained above to give emphasis: **Moi j'aime les croissants**. Notice how the pronouns **moi** and **toi** are used here:

> **Moi**, j'aime beaucoup le pâté. **Toi**, non ? (I really like pâté. Don't you?)

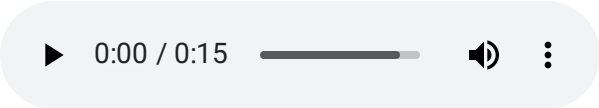
(b) These pronouns are also used in the following expressions:

0:00 / 0:13

Expressions avec pronoms toniques

Français	Anglais
moi aussi	me too
toi aussi	you too
elles aussi	them too
nous aussi	us too
moi non plus	me neither
moi non	not me
pas moi	not me
pas lui	not him

(c) They can also be used to specify the members of plural subject pronouns. For example:



Pronoms toniques combinés

Français	Anglais
toi et moi = nous	you and me = we
toi et lui = vous	you and him = you (all, guys)
lui et elle = ils	him and her = they
Jean et moi = nous	Jean and me = we

We will see more uses of these kinds of pronouns throughout the course.

On pratique !

Activité

Write down the subject pronoun that correspond to each of the following:

1. Jean et moi = _____.
2. Michelle, Dani et toi = _____.
3. Moi = _____.
4. Le chat = _____.
5. Les crêpes (f.) = _____.
6. Marie et Louis = _____.
7. Guillaume = _____.
8. La lune = _____.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü

- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : pronoms sujets

Complete the blanks with the subject pronouns **in bold** that can replace the nouns. Choose only 1 answer.

The subject pronouns are listed in front of each blank.

Modèle : Carole et Cristina, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) elles sont sympathiques.

1. Jean et moi, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ sommes voisins.

2. Michelle, Dani et toi, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ avez cours dans 5 minutes.

3. Le chat, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ s'appelle Mistigris.

4. Les crêpes, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ sont délicieuses.

5. Marie et Louis, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ sont de Lille.

6. Guillaume, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ est drôle.

7. La lune, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ est si belle.

8. La classe, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ est en ligne.

9. Le groupe, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ est dynamique.

10. Les stylos, (**je**, **tu**, **il**, **elle**, **on**, **nous**, **vous**, **ils**, **elles**) _____ sont noirs.

This page titled 1.19: Structure - Pronoms toniques ou disjoints is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

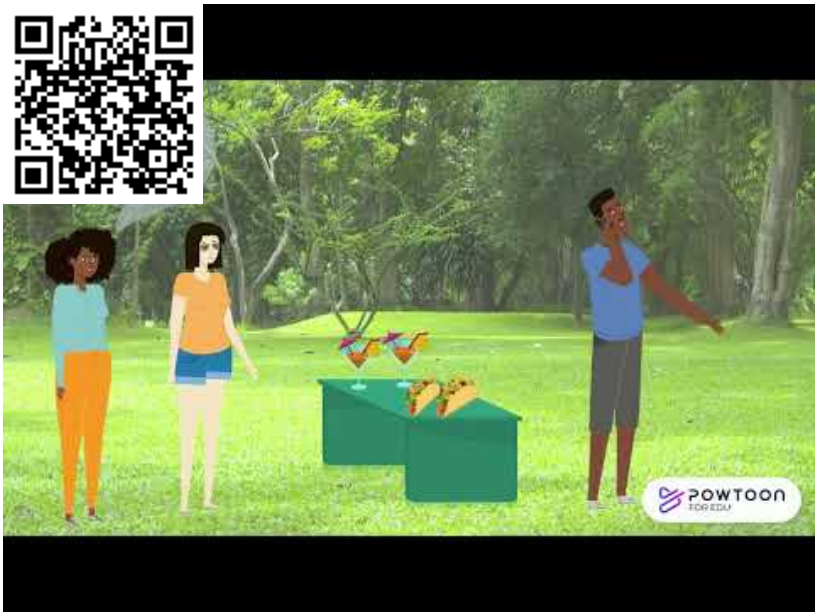
- **1.20: Structure - Pronoms toniques ou disjonctifs** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

1.20: Structure - C'est vs. il est

Objectif

In this section, you will learn about the difference between **ce** and other subject pronouns with the verb **être**.

On étudie !



C'est and **ce sont** are used to identify who or what something or someone is.

C'est un acteur. (He's an actor.)

C'est un téléphone. (It's a telephone.)

C'est Amélie. (It's Amélie.)

Ce sont des photos. (Those are pictures.)

Ce sont mes amis. (Those are my friends.)

Il est, **elle est**, **ils sont** and **elles sont** are used to refer to someone or something who was previously mentioned. So, if we are talking about my father, we would continue referring to him with "he is" (**il est**). Here are some examples:

La bibliotèque est à côté du café. **Elle est** grande et moderne. [**Elle = La bibliothèque**]

Nathalie et Marc ? Ils sont sympas. [**Ils = Nathalie et Marc**]

When talking about someone's profession or role in society we do not use an indefinite article (i.e., **un**, **une**, **des**) with personal pronouns (**je**, **tu**, **vous**, **il**, **elle**, **ils**, **on**, etc.), only with the neutral pronoun **ce**.

Compare:

C'est un acteur. **Il est** acteur.

C'est une professeur. **Elle est** professeur.

Ce sont des chanteurs. **Ils sont** chanteurs.

Ø **Nous sommes** étudiants.

If it helps, another way to remember this difference is that **c'est** and **ce sont** are followed by nouns, while **il est**, **elle est**, etc. are followed by adjectives. For example, the profession **acteur** is a noun in **C'est un acteur**, but and adjective in **Il est acteur**.

Note

Il est, **elle est**, **ils sont** and **elles sont** are not followed by definite or indefinite articles, except in the case of superlatives (e.g., elle est la plus intelligente).

C'est and **Ce sont** are most often followed by indefinite articles, but they can also be followed by proper nouns (e.g., c'est Paul), definite articles (e.g., c'est la Tour Eiffel) and even partitives (e.g., c'est du sucre).

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial to learn more about the differences between **c'est** and **il est**.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : c'est vs il est

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** depending if the sentences are using or not indefinite articles.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Voici Joséphine, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) elle est étudiante et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) c'est une excellente étudiante !

1. Voici Marion, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ est comédienne et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ une actrice formidable.

2. Voici Francis, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ est musicien et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ un artiste exceptionnel.

3. Voici mes amis, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ sont sympathiques et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ des personnes généreuses.

4. Voici M. Zermo et Mme Poulain, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ des professeurs de maths et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ sont organisés et méticuleux.

5. Voici Eva, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ une danseuse et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ est talentueuse.

6. Voici Monique et Caroline, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ des joueuses de basket et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ sont sportives.

Check

Exercice 2 : c'est vs il est

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** depending if the sentences are using or not indefinite articles.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Voici Joséphine, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) elle est étudiante et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) c'est une excellente étudiante !

1. Voici Nicole et Annabelle, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ sont pianistes et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ des musiciennes célèvres en France.

2. Voici David, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ un étudiant de théâtre et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ est très expressif et dramatique en classe !

3. Voici mes amis, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ des étudiants internationaux et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ sont tous d'Amérique du Sud !

4. Voici Alexa, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ est journaliste et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ une éditrice du journal universitaire !

5. Voici William, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ un tuteur de français et espagnole et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ est trilingue !

Exercice 3 : c'est vs il est

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** depending if the sentences are using or not indefinite articles.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Voici Joséphine, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) elle est étudiante et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) c'est une excellente étudiante !

1. Je vous présente Sophie Marceau : (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ une actrice et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ une personnalité française. Physiquement, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ est brune et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ est assez jolie !

2. Je vous présente mon chien Milou : (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ un berger allemand et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ un mâle. Physiquement, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ est grand et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ est très dynamique !

3. Je vous présente mes amis : (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ sont américains, mexicains et vietnamiens et (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ des personnes très généreuses. Physiquement, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ sont tous différents. Ce que j'aime avec mes amis ? et bien, (**il**, **elle**, **ils**, **elles**, **c'est**, **ce sont**) _____ sont sympathiques et tolérants !

This page titled 1.20: Structure - C'est vs. il est is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.21: Structure - C'est vs. il est** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

CHAPTER OVERVIEW

2: Unité 2 - À l'université

Objectifs

In this unit, you will learn:

- Some classroom vocabulary
- To talk about classes you are taking
- How to tell time and talk about days and dates.
- More about gender and number agreement
- How to ask questions in French

2.1: La salle de classe
2.2: Quels cours est-ce que tu aimes ?
2.3: Quelle heure est-il ?
2.4: Le calendrier
2.5: Apprendre à se connaître - Questions avec réponses oui et non
2.6: Apprendre à se connaître - Questions ouvertes
2.7: Francophonie - Points culturels
2.8: Vocabulaire - Unité 2
2.9: Structure - Il y a
2.10: Structure - Voici, voilà
2.11: Structure - Masculin ou féminin ?
2.12: Structure - Verbes en -er / Adverbes
2.13: Structure - Le verbe avoir
2.14: Structure - L'heure
2.15: Structure - Formation des questions
2.16: Structure - Mots interrogatifs
2.17: Structure - Prononciation - Les liaisons

This page titled 2: Unité 2 - À l'université is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

2.1: La salle de classe

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Talk about items in the the classroom
- Use indefinite articles with negative sentences
- Count to 100

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

In the video below, these two students talk about what items there are in their classroom.

Listen to their conversation and repeat.





"This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CCO

0:00 / 1:05

Une salle de classe (classroom) (Plus de vocabulaire si nécessaire)

Français	Anglais
un, une camarade de classe	a classmate
un(e) étudiant(e)	a student
un livre	a book
un dictionnaire	a dictionary
un classeur	a folder
un cahier	a notebook
une feuille (de papier)	a sheet of paper
un stylo	a pen
un crayon (à papier)	a pencil
une gomme	an eraser
un ordinateur	a computer
un sac à dos	a backpack
un tableau (noir, blanc)	the black, white board
un, une professeur / un, une prof (casual)	a professor
une table	a table
une chaise	a chair
une corbeille à papier	a waste basket
une porte	the door
une fenêtre	a window
une (salle de) classe	a classroom
une horloge	a clock

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Watch this video to review and practice pronouncing school words in French: Learn French with Alexa.

Many anglicisms in French come from the world of computers and the internet. Here are some French equivalents:

0:00 / 0:26

Vocabulaire (Plus de vocabulaire si nécessaire)

Français	Anglais
chercher	to search
cliquer	to click
télécharger	to download
une page web/Internet, un site Web/Internet	webpage, website
un texto	text
un e-mail, un mél, un courier électronique, un courriel	email
un lien	link

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Notes

D'autres anglicismes : web, Internet, Wi-Fi, site, spam, Twitter, Instagram, image, virus, page, routeur Wi-Fi, etc.

"Email" has multiple translations. The direct translation is **courier électronique** (electronic mail). The French also use the anglicisms **e-mail**, **emails** and **mail**, but today most say **mél**. In Canada, people will often say **courriel**.

Visit Top 20 Words You'll Need for the Internet to learn how to pronounce these words and expressions.

Les numéros 61-100

0:00 / 1:21

Numéros 61-100

Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres
61	soixante **et** un	**71**	soixante **et** onze	**81**	quatre-vingt-un	**91**	quatre-vingt-onze
62	soixante-deux	**72**	soixante-douze	**82**	quatre-vingt-deux	**92**	quatre-vingt-douze
63	soixante-trois	**73**	soixante-treize	**83**	quatre-vingt-trois	**93**	quatre-vingt-treize
64	soixante-quatre	**74**	soixante-quatorze	**84**	quatre-vingt-quatre	**94**	quatre-vingt-quatorze
65	soixante-cinq	**75**	soixante-quinze	**85**	quatre-vingt-cinq	**95**	quatre-vingt-quinze
66	soixante-six	**76**	soixante-seize	**86**	quatre-vingt-six	**96**	quatre-vingt-seize
67	soixante-sept	**77**	soixante-dix-sept	**87**	quatre-vingt-sept	**97**	quatre-vingt-dix-sept
68	soixante-huit	**78**	soixante-dix-huit	**88**	quatre-vingt-huit	**98**	quatre-vingt-dix-huit
69	soixante-neuf	**79**	soixante-dix-neuf	**89**	quatre-vingt-neuf	**99**	quatre-vingt-dix-neuf
70	soixante-dix	**80**	quatre-vingt**s**	**90**	quatre-vingt-dix	**100**	cent

Note

Pay close attention to numbers **70**, **80**, **90** and **100**:

- The number **70** is actually "sixty-ten", (**soixante-dix**) in French. It then goes "sixty-eleven" (**soixante et onze**), "sixty-twelve" (**soixante-douze**), "sixty-thirteen" (**soixante-treize**), etc.
- The number **80** is **quatre-vingt**s which means “four-twenties” (equal eighty). It is also the only number that pluralizes the word **vingt** (quatre-vingt**s**). **BUT** when quatre-vingt**s** (80) is followed by a unit (1-9) the '**s**' is dropped: **quatre-vingt-un**, **quatre-vingt-deux..** all the way to **quatre-vingt-dix-neuf** (99).
- The number **90** is **quatre-vingt-dix**, literally "four twenty ten" (4 x 20 +10; or 80+ 10).
- Once you get past **100**, it’s easy; you just start all over again except you have the word “**cent**” (not ~~**UN**~~ cent) in front of everything: **cent un, cent deux, cent trois,... , cent vingt-trois,... , cent quatre-vingt-dix**, etc.
- Please note that **cent** is pluralized once there are more than one hundred: 200 deux cent**s**, 300 trois cent**s** [..] 900 neuf cent**s** **BUT** the "**s**" is dropped if followed by a unit (1-9) or tens (10-90): cinq cent**s** (500) vs cinq **cent** trois (503: 's' in 'cent' is dropped); huit cent**s** (800) vs huit **cent** cinquante-six (856: 's' in 'cent' is dropped)

On pratique !

Structure : Il y a

Français	Anglais
Il y a + articles indéfinis (un, une, des) + nom	There is, are + (a, some) + noun
Il **n**'y a **pas** + **de, d'** + nom	There is, are NOT + noun

Pour en savoir plus.

Activité A

Qu'est-ce qu'il y a dans une salle de classe ? What objects are commonly found in a classroom. Use the vocabulary presented above to practice using indefinite articles (un, une, des).

0:00 / 0:09

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce qu'il y a dans la salle de classe ?

Étudiant(e) 2 : Il y a un tableau, une porte et des chaises.

Pratiquez ➔

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce qu'il y a dans la salle de classe ?

Étudiant(e) 2 : Il y a _____.

Activité B

Qu'est-ce qu'il n'y a pas dans une salle de classe ? What objects or animals are commonly not found in a classroom. Use the vocabulary presented in Unit 1 to practice using the negative sentence structure with **de**, **d'** (instead of indefinite articles: un, une, des).

0:00 / 0:07

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce qu'il n'y a pas dans la salle de classe ?

Étudiant(e) 2 : Il n'y a pas **d'**éléphants ou **de** tigres dans la classe.

Pratiquez ➔

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce qu'il n'y a pas dans la salle de classe ?

Étudiant(e) 2 : Il n'y a pas **de/d'** _____.

Activité C

Sur le campus. Follow the model and use the text in bold to talk about what there is and isn't on that campus:

Modèle :

0:00 / 0:04

Étudiant(e) 1 : **Il y a combien de** restaurants universitaires ?

Étudiant(e) 2 : **Il y en a** deux.

1. professeurs de français : 3
2. employés dans la librairie : 5
3. professeurs à Palomar College : 56
4. ordinateurs dans la bibliothèque : 43
5. télévisions dans la salle de classe : 0

2.1: La salle de classe is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **2.1: La salle de classe** is licensed CC BY-NC 4.0.

- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

2.2: Quels cours est-ce que tu aimes ?

Objectif

In this section, you will learn how to:

- Talk about likes and dislikes (negative structure) and frequency (adverbs)
- Conjugate verbs in -ER (1st group)
- Use definite articles

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

The two students in this video talk about the courses they are studying and the courses they like and dislike.

To practice, you can listen to their two dialogues and repeat.



Structure : Les verbes en -ER

Verbes en -ER
(drop -ER → then add endings below)

Sujets	Terminaisons	Aim~~er~~
je, j'	**-e**	j'aim**e**
tu	**-es**	tu aim**es**
il, elle, on	**-e**	il, elle, on aim**e**
nous	**-ons**	nous aim**ons**
vous	**-ez**	vous aim**ez**
ils, elles	**-ent**	ils, elles aim**ent**

Pour en savoir plus.

Verbes en -ER

Français	Anglais	Français	Anglais
adorer	to love, to adore	étudier	to study
aimer	to like, to love	parler	to speak, to talk
apprécier	to appreciate	travailler	to work
détester	to hate, to detest	voyager	to travel
préférer* (irrégulier)	to prefer	habiter	to live
manger* (irrégulier)	to eat	commencer* (irrégulier)	to begin

Structure : Les articles définis

Articles définis

Genre	Singulier	Pluriel (*a*, *an*)
Masculin	**le, l'** (*the*)	**les** (*the*)
Féminin	**la, l'** (*the*)	**les** (*the*)

Pour en savoir plus.

Les cours

0:00 / 0:28

Les cours (Plus de vocabulaire si nécessaire)

Français	*Anglais*
le chinois, le mandarin	Chinese, Mandarin
l'espagnol (m.)	Spanish
le français	French
le japonais	Japanese
la langue des signes (française, américaine)	(French, American) sign language
l'histoire	history
les mathématiques	mathematics
la biologie	biology
les sciences	science
l'informatique	computer science
la comptabilité	accounting
la psychologie	psychology
le commerce	business

Note

When you really like something, you can say **J'adore....** When you don't like something, you say, **Je n'aime pas...** (I don't like...), or more intensely, **Je déteste....**

Ressources supplémentaires

Watch this video to learn about the top 10 school subjects in France.

Structure : La négation

Use **ne/n'...pas** to make negative sentences. Just place the verb in between them.

La négation

Formes	Affirmatif	Négatif	Negative
ne...pas	Je travaille (v.).	Je **ne** travaille (v.) **pas** beaucoup.	I do **not** work a lot.
n'...pas (verbs beginning with vowel)	Il aime (v.) les films d'horreur.	Il **n'**aime **pas** les films d'horreur.	He does **not** like horror movies.

0:00 / 0:21

Expressions

Positif	Négatif
J’aime le journalisme. J’adore l’art.	Je n’aime pas l’économie. Je déteste la biologie.
Qu’est-ce que tu aimes ? J’aime… _____. J’adore… _____.	Qu’est-ce que tu n’aimes pas ? Je n’aime pas… _____. Je déteste… _____.

0:00 / 0:12

Vocabulaire supplémentaire

Français	Anglais
Moi aussi.	Me too.
Moi non plus.	Me neither.
J’aime beaucoup…	I like ... a lot
Moi non.	Not me.
Je n’aime pas du tout...	I don't like ... at all
Je n’aime pas tellement...	I don't like ... so much

Ressources supplémentaires

Watch this video to practice pronouncing j'aime, je n'aime pas.

On pratique !

Activité A

If you like something, you say **J'aime (bien)....** (I like....). Let's practice by talking about the classes we like.

0:00 / 0:07

Étudiant(e) 1 : Moi, j’aime bien les mathématiques. Et toi ?

Étudiant(e) 2 : Moi, j’aime bien l’histoire.

Pratiquez ➔

Étudiant(e) 1 : Moi, j’aime bien _____. Et toi ?

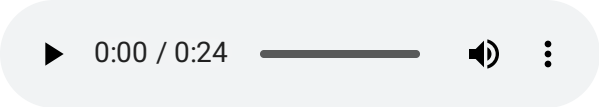
Étudiant(e) 2 : Moi, j’aime _____.

1. l'espagnol
2. le tango
3. les examens
4. l'anthropologie
5. le japonais

6. la valse
7. le chocolat
8. la conjugaison des verbes
9. la langue des signes
10. les claquettes
11. la cuisine italienne
12. les arts martiaux

Les adverbes

You can modify your verbs with different adverbs that express frequency (often, rarely), quantity (a lot, a little), or how & when something is done (slowly, together, early, etc.). Inserting these adverbs changes the way to understand the action. In French, adverbs are usually placed **right after the verb** (not in front like in English). Here are some useful adverbs:

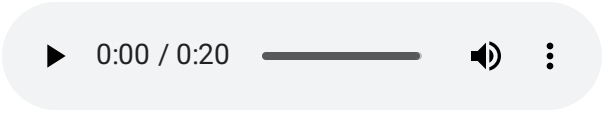


Adverbes (pour en savoir plus)

Français	Anglais	Phrases
beaucoup	a lot	J'aime **beaucoup** le chocolat.
bien	well (aimer bien=to like)	J'aime **bien** les films d'aventure.
assez bien	fairly well	Monique danse **assez bien**.
un peu	a little	Tu parles **un peu** français.
pas du tout	not at all	Les étudiants n'aiment **pas du tout** les examens.

Activité B

Tell how much you enjoy or do this topics using the adverbs listed above following the model.



Modèle: aimer le chocolat.

Étudiant(e) 1 : Moi, j'aime **beaucoup** le chocolat. Et toi ?

Étudiant(e) 2 : Moi, je n'aime **pas du tout** le chocolat parce que *(because)* je suis allergique.

Modèle: parler espagnol

Étudiant(e) 1 : Moi, je parle **bien** espagnol. Et toi ?

Étudiant(e) 2 : Moi, je ne parle **pas du tout** espagnol mais je parle **un peu** italien.

1. le cinéma
2. travailler
3. les maths
4. étudier à la bibliothèque
5. les examens
6. surfer sur Internet

7. les concerts
8. danser
9. le golf
10. écouter de la musique

Activité C

Let's ask each other what we are studying using **Tu étudies** (You study) and **J'étudie** (I study):

0:00 / 0:08

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce que tu étudies ?

Étudiant(e) 2 : J'étudie l'espagnol. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'étudie l'italien.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce que tu étudies ?

Étudiant(e) 2 : J'étudie _____. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'étudie _____.

Vocabulaire supplémentaire

0:00 / 0:21

Les Matières scolaires

Français	Anglais
une discipline	discipline
un programme d'études	program of study
les études (f.)	studies
la matière principale	major
la spécialisation	specialization
Je me spécialise en...	I am specializing, majoring in....

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

À la fac

In France, **l'université** (the university) is the parent institution with sub-divisions called **facultés*** corresponding to an area of academic study. For example, the Université de Toulouse is sub-divided into the **Faculté des Lettres** (Letters: language, literature, art), **Faculté des Sciences Humaines** (Humanities, Social Science), **Faculté de droit** (Law), **Faculté de médecine** (Medicine), **Faculté des sciences politiques** (Political Science), and so on. Students are usually enrolled in a specific **faculté**, so they will refer to the university as **la fac**, the abbreviation of **la faculté**. It is different in other countries. For example, in Belgium, they say à **l'univ**.

*__Faculté__ and Faculty can be false cognates: In the context of a university, the __faculté__ is an institution and a place. In English, Faculty sometimes has this same meaning (e.g., Faculty of Medicine), but it usually means the teachers at a university, college, or school.

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : les matières

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the French to the English equivalents.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. l'allemand (m.) => (**Italian**, **German**, **Spanish**)
2. l'espagnol (m.) => (**Italian**, **German**, **Spanish**)
3. l'italien (m.) => (**Italian**, **German**, **Spanish**)
4. l'anthropologie (f.) => (**Art**, **Anthropology**, **Archaeology**, **Architecture**)
5. l'archéologie (f.) => (**Accounting**, **Art**, **Anthropology**, **Archaeology**, **Architecture**)
6. l'architecture (f.) => (**Accounting**, **Art**, **Anthropology**, **Archaeology**, **Architecture**)
7. l'art => (**Accounting**, **Art**, **Anthropology**, **Archaeology**, **Architecture**)
8. l'économie => (**Biology**, **Computer science**, **Economics**)
9. l'histoire => (**Geography**, **Gymnastics**, **History**, **Management**)
10. l'informatique => (**Biology**, **Computer science**, **History**)
11. la biologie => (**Biology**, **Computer science**, **History**)
12. la comptabilité => (**Accounting**, **Art**, **Anthropology**, **Archaeology**, **Architecture**)
13. la géographie => (**Geography**, **Gymnastics**, **History**, **Management**)
14. la gestion => (**Geography**, **Gymnastics**, **History**, **Management**)
15. la gymnastique => (**Geography**, **Gymnastics**, **History**, **Management**)

Exercice 2 : les matières

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the French to the English equivalents.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1.la littérature => (**Advertising**, **Business**, **Graphic Arts**, **Literature**)

2. la musique => (**Marketing**, **Mathematics**, **Music**)

3. la philosophie => (**Civil Engineering**, **French**, **Philosophy**, **Psychology**)

4. la psychologie => (**Civil Engineering**, **French**, **Philosophy**, **Psychology**)

5. la publicité => (**Advertising**, **Business**, **Graphic Arts**, **Literature**)

6. le commerce => (**Advertising**, **Business**, **Graphic Arts**, **Literature**)

7. le dessin => (**Advertising**, **Business**, **Graphic Arts**, **Literature**)

8. le français => (**French**, **Journalism**, **Science**, **Speech Therapy**, **Theater**)

9. le génie civil => (**Civil Engineering**, **French**, **Philosophy**, **Psychology**)

10. le journalisme => (**French**, **Journalism**, **Science**, **Speech Therapy**, **Theater**)

11. le marketing => (**Marketing**, **Mathematics**, **Music**)

12. le théâtre => (**French**, **Journalism**, **Science**, **Speech Therapy**, **Theater**)

13. les mathématiques => (**Marketing**, **Mathematics**, **Music**)

Exercice 3 : les matières

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the French to the English equivalents.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Josie est américaine et elle aime les langues étrangères par conséquent elle étudie (**histoire**, **français**, **comptabilité**, **italien**, **comptabilité**, **mathématiques**, **journalisme**) le _____ et l'_____.

2. Pierre adore l'art dramatique par conséquent il étudie (**philosophie**, **économie**, **architecture**, **art**, **archéologie**, **théâtre**) le _____.

3. Marianne adore les événements historiques par conséquent elle étudie (**histoire**, **français**, **comptabilité**, **italien**, **comptabilité**, **mathématiques**, **journalisme**) l' _____.

4. Nous aimons les nombres par conséquent nous étudions (**histoire**, **français**, **comptabilité**, **italien**, **comptabilité**, **mathématiques**, **journalisme**) les _____ et la _____.

5. Vous appréciez les monuments et les constructions urbaines par conséquent vous étudiez (**philosophie**, **économie**, **architecture**, **art**, **archéologie**, **théâtre**) l'_____.

6. Ils aiment les découvertes historiques égyptiennes par conséquent ils étudient (**philosophie**, **économie**, **architecture**, **art**, **archéologie**, **théâtre**) l'_____.

7. Je suis fasciné par la période de la Renaissance italienne par conséquent j'étudie l'histoire de (**philosophie**, **économie**, **architecture**, **art**, **archéologie**, **théâtre**) l' _____.

8. Tu adores les informations sur la politique internationale par conséquent tu étudies (**histoire**, **français**, **comptabilité**, **italien**, **mathématiques**, **journalisme**) le _____.

9. Vous êtes intéressés par Platon, Aristote, Descartes, Rousseau, Sartre, Camus par conséquent vous étudiez (**philosophie**, **économie**, **architecture**, **art**, **archéologie**, **théâtre**) la _____.

2.2: Quels cours est-ce que tu aimes ? is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.3: Quels cours est-ce que tu aimes ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.14: Structures - Verbes en -ER / Adverbes** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.18: Structure - Le verbe être** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.2: Quels cours est-ce que tu as ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

2.3: Quelle heure est-il ?

Objectif

In this section, you will learn how to:

- Talk about the time
- Talk about college courses using the verb 'avoir'

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0

Structure : L'heure

Question	Réponses	Vocabulaire
Quelle heure est-il ?	Il est # heure(s) # Il est # heure(s) et quart Il est # heure(s) et demi(e) Il est # heure(s) moins (le) quart	du matin de l'après-midi du soir

Pour en savoir plus.

Note

- In English, we often count the minutes until the next hour (e.g., ten 'til eight), but in French we count backwards from the next hour (e.g., **huit heures moins dix** [eight minus ten])
- For formal scheduling (ie: transportation, work, entertainment schedules) the 24-hour system (or military time) is commonly used. The terms “demi(e)”, “et quart” and “moins le quart” are not used in that system. Pour en savoir plus sur l'heure officielle.

Practice telling time: Quelle heure est-il ?

0:00 / 0:50

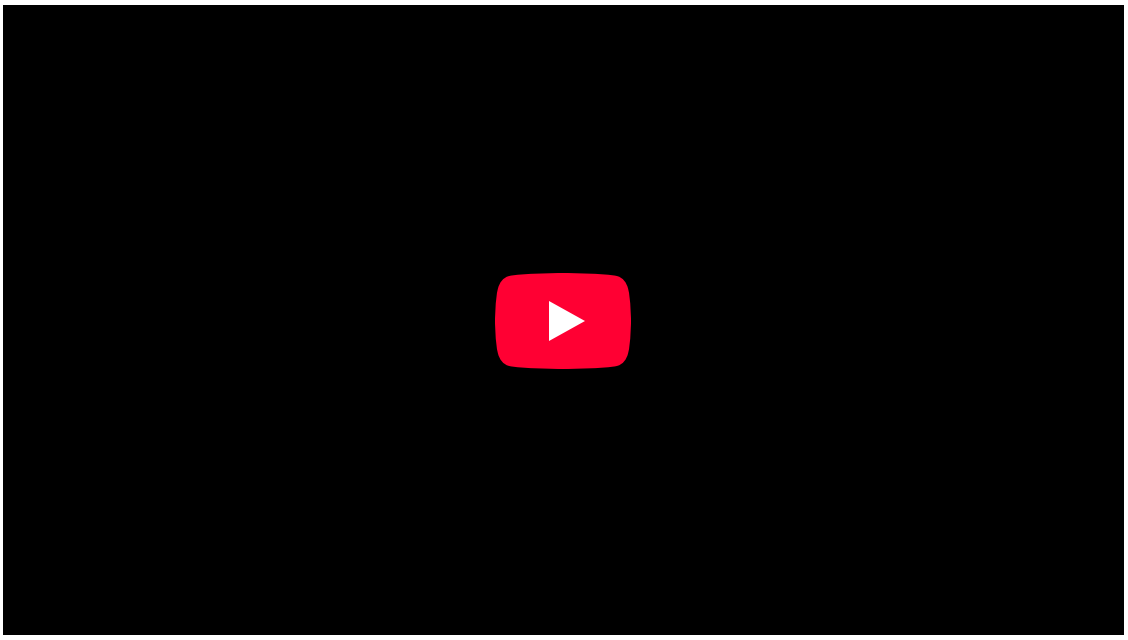
Quelle est heure est-il ?

Le matin		L'après-midi		Le soir, la nuit	
	Il est huit heures.		Il est midi.		Il est dix heures moins vingt.
	Il est huit heures et demie. Il est huit heures trente.		Il est une heure moins cinq.		Il est dix heures vingt.
	Il est neuf heures moins le quart. Il est neuf heures moins quinze.		Il est trois heures et demie.		Il est minuit.
	Il est onze heures.		Il est quatre heures et quart.		Il est minuit et demi.

"This work" by is in the Public Domain, CC0

This video will help you practice telling time.

You can listen and repeat.





Ressources supplémentaires

You can watch this video tutorial to review Quelle heure est-il ?: What Time Is It?

Here is a worksheet to practice telling time: L'heure et l'horloge

Note

In French, there are two ways to talk about our courses. When we say **j'ai cours de..** or **j'ai..** we are listing the courses we are taking in one semester. But when we use the verb **étudier** we are talking about our major, or what we are studying in general. For example, **j'étudie le français** (I am majoring in French) versus **j'ai cours de français** (I have a French course) or **j'ai français** (I have French).

Structure : Le verbe avoir

Le verbe avoir

Français	Anglais
j'**ai**	I **have**
tu **as**	you **have**
il, elle, on **a**	he, she, one **has**
nous **avons**	we **have**
vous **avez**	you (formal sing. or pl.) **have**
ils, elles **ont**	they (m., f.) **have**

Pour en savoir plus.

On pratique !

Activité A

Quels cours est-ce que tu as ce semestre ? L'emploi du temps (schedule). Let's use the verb **avoir** to talk about our class schedules this semester.

0:00 / 0:24

(1)

Étudiant(e) 1 : Tu as quels cours ce semestre ?

Étudiant(e) 2 : J'ai un cours de français, un cours de biologie,... Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'ai un cours d'architecture.

Étudiant(e) 2 : Est-ce que tu as cours tous les jours ?

Étudiant(e) 1 : Oui, j'ai cours tous les jours. Non, je n'ai pas cours le vendredi.

(2)

Étudiant(e) 1 : Tu as quels cours ce semestre ?

Étudiant(e) 2 : J'ai un cours de _____, un cours de _____,... Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'ai _____.

Étudiant(e) 2 : Est-ce que tu as cours tous les jours ?

Étudiant(e) 1 : Oui, j'ai cours tous les jours. Non, je n'ai pas cours le _____.

Activité B

Les programmes télé. Look at this TV guide. In pairs, ask questions about the programs' start times.

Modèle :

Étudiant(e) 1 : À quelle heure commence Le Festival de Cannes sur Chaîne 8 ?

Étudiant(e) 2 : Il commence à 21h (9h) du soir.

Programme du Jeudi 5 mars

Antenne 2	Canal 4	Chaîne 8	L'Art-Z
18h00 Policier : Colombo	**18h15** Documentaire : Toulouse : la ville en rose	**17h30** Documentaire : Les sentiers mythiques des Hautes Pyrénées	**17h45** Concert : Zebda à Montpelier
19h00 Reportage Spécial : Le Covid-19 et les Jeux Olympiques	**19h00** Émission débât : La Table ronde avec Pascale Tsala	**18h45** Dessin animé : Tintin	**19h30** Documentaire : Les grands artistes du 20e Siecle
20h00 Les Infos du Jour	**19h30** Le Journal de Canal 4	**19h30** Envoyé spécial : Covid-19 et le réchauffement climatique.	**20h15** Reportage spécial : La liberté d'espression et la censure.
20h30 Football : Match France-Allemagne	**20h00** Télé-ciné : Soirée films Américains classiques.	**21h00** Le Festival de Cannes en directe.	**21h00** Jeu télévisé : Comment ça se dit en anglais ?

2.3: Quelle heure est-il ? is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.4: Quelle heure est-il ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.2: Quels cours est-ce que tu as ?** is licensed CC BY-NC 4.0.

2.4: Le calendrier

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Talk about the days of the week
- Talk about calendar dates
- Talk about birthdays and age

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Calendrier du mois d'octobre

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Les jours et les mois

0:00 / 0:10

Les jours (the days)

Français	Anglais
lundi	Monday
mardi	Tuesday
mercredi	Wednesday
jeudi	Thursday
vendredi	Friday
samedi	Saturday
dimanche	Sunday

Ressources supplémentaires

Watch this video to practice pronouncing the days of the week: les jours de la semaine.

0:00 / 0:20

Les mois (the months)

Français	Anglais
janvier	January
février	February
mars	March
avril	April
mai	May
juin	June
juillet	July
août	August
septembre	September
octobre	October
novembre	November
décembre	December

Ressources supplémentaires

Watch this video to practice pronouncing and spelling the months of the year: les mois de l'année.

Talking about the days of the week:

0:00 / 0:23

Vocabulaire (Plus de vocabulaire si nécessaire)

Français	Anglais
Quel jour sommes-nous ? Nous somme (lundi, mardi, etc.) aujourd'hui.	What day are we? We are (Monday, Tuesday,...) today.
C'est quel jour...? C'est lundi, mardi, etc.	What day is it? It's Monday, Tuesday,...
Aujourd'hui, c'est lundi. Demain, c'est mardi.	Today is Monday. Tomorrow is Tuesday.
hier	Yesterday
une semaine	a week
un week-end	a weekend
un mois	a month

Lundi ou le lundi ?

When talking about something that happens on **a certain day – a one-time event** – no definite articles (**~~le~~**):

> Nous sommes **samedi**. It's Saturday.
>
> On peut aller au ciné **vendredi**. We could go to the movies on Friday.
>
> Je ne travaille pas **lundi**. I'm not working (this) Monday.

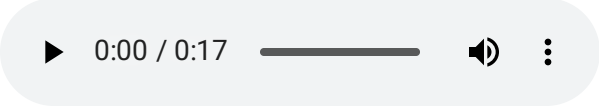
- However, when referring to something that **regularly happens** on the same day of the week, you do need definite article (**le**):

> On va au ciné **le vendredi**. We go to the movies on Fridays.
>
> Je ne travaille pas **le lundi**. I don't work on Mondays.

Read Using le with the days of the week + weekend.

Année ou an ?

A common source of confusion for French learners is understanding the following distinctions:



Anglais	Masculine French words express **quantity** (# unit of time)	Feminine words with **-ée** express **duration** (length of time)
year	un an	une année
day	un jour	une journée
morning	un matin	une matinée
evening	un soir	une soirée

Sometimes these quasi-synonyms are more or less interchangeable: for example **l'an dernier** (last year) and **l'année dernière** (last year). In most cases, however, these words are used in **specific contexts**, for example:

> En quelle **année** es-tu né(e) ? What year were you born?
>
> J'ai quatre **ans**. I am four years old.
>
> **Bonjour** ! Hello or Good day
>
> Bonne **journée** ! Have a nice day!

This is why you must learn how to use words in context, i.e., in fixed expressions, certain types of situations, etc. Read more about how to distinguish these words.

Quelle est la date ?

(a) To ask what the date is, you say, **Quelle est la date ?**

(b) To answer, you begin with **C'est** followed by the date, which is usually presented as **le [jour] [mois]**:

> — Quelle est la date ? (What is the date?)
>
> — C'est le quatorze septembre. (It's September 14th)

For the first day of every month, we use the ordinal number **premier** (first) instead of **un** (one):

> C'est le premier novembre. (It's the first of November. It's November first.)

For every other day after the first, you simply use the number: **le deux novembre, le trois novembre, etc**.

If you want to include the year in the date, simply add the year afterward:

C'est le 26 mars 2022

(c) When the date is written out in numbers it follows the same order as the formula above: **day, month, year** (or DD/MM/Year), not month/day/year (MM/DD/Year) as we do in English. Thus February 17, 2020 in French would be: 17/02/2020

Note

In French, birthday is **anniversaire**, while the more official sounding date of birth would be **date de naissance**.

(d) To say in which year something occurs, we use the preposition **en**:

Je suis né **en** 2002 I was born **in** 2002

Je vais acheter une maison **en** 2028 I am going to buy a house in 2028

Parler des dates

Français	Anglais
Quelle est la date de (ton anniversaire, ton quiz, ton anniversaire de mariage..) ?	What is the date of (your birthday, your quiz, your anniversary...)?
Quelle est la date de l'anniversaire de... ? C'est quand l'anniversaire de... ?	When is .....'s birthday?
C'est le...	It's...

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Apprendre les mois de l'année avec cette vidéo.

Practice listening and writing dates.

On pratique ! (Practice only-Not graded)

Activité A

Il y en a combien ? Ask each other the following questions and respond with a complete sentence.

Modèle :

— Il y a combien de secondes dans une minute ?

— Il y a soixante secondes dans une minute. Il y en a soixante.

Il y a...

1. combien de minutes dans une heure ?
2. combien de jours dans une année ?
3. combien de lettres dans l'alphabet français ?
4. combien de jours dans une semaine ?
5. combien de semaines dans une année ?
6. combien de jours en octobre ?
7. combien de jours en février ?

8. combien d'heures dans un jour ?
9. combien de mois dans une saison ?

Activité B

Quelle est la date ? Write out the dates of the following Francophone holidays:

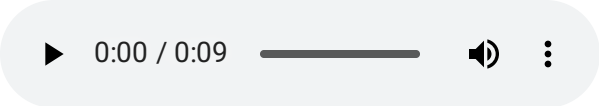
1. la Saint-Sylvestre (December 31) : _____
2. le Nouvel An (January 1) : _____
3. la Saint-Valentin (February 14) : _____
4. Mardi Gras (February 24) : _____
5. Fête du Travail en France (May 1): _____
6. Abolition de l'esclavage en Martinique (May 22) : _____
7. Fête de la Musique (June 21) : _____
8. la Saint-Jean (Québec) (June 24) : _____
9. Fête Nationale du Canada (July 1) : _____
10. Fête Nationale de la France (July 14) : _____
11. la Toussaint (November 1) : _____
12. Noël (December 25) : _____

Pour en savoir plus sur les fêtes françaises et parisiennes.

Activité C

C'est quand le cours ? You are trying to decide which classes to take this semester. But you need to find out when they are scheduled first. Consult the schedule below and take turns asking each other when classes are:

Modèle :



Étudiant(e) 1 : C'est quand le cours de japonais ?

Étudiant(e) 2 : C'est le mardi et le jeudi d'une heure vingt à trois heures cinquante.

Pratiquez →

Étudiant(e) 1 : C'est quand le cours de _____ ?

Étudiant(e) 2 : C'est le _____ et le _____ de, d' à _____.

Emploi du temps

Les cours	Les jours et heures
Biologie	lundi, mercredi : 14h00-15h30
Japonais	mardi, jeudi : 13h20-15h50
Philosophie	mercredi : 8h00-10h30
Sciences politiques	lundi, mercredi, vendredi : 11h-13h
Histoire de France	mardi, jeudi : 17h30-19h30
Gestion	lundi : 12h-2h30
Comptabilité	lundi, mercredi : 9h15-10h45
Ethnologie	mardi, jeudi : 9h-10h40
Histoire de l'art	jeudi : 15h-17h00

Activité D

C'est quand ton anniversaire ? The three students in the video ask and answer about their birthday, their friend Alain's birthday (the one talking on the phone), and about their age.

To practice, you can listen and repeat all three dialogues.





Étudiant(e) 1 : C'est quand ton anniversaire ?

Étudiant(e) 2 : C'est le 11 octobre. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, c'est le 25 juin.

Pratiquez —>

Étudiant(e) 1 : C'est quand ton anniversaire ?

Étudiant(e) 2 : C'est le . Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, c'est le .

Activité E

Quel âge as-tu ?

0:00 / 0:06

Étudiant(e) 1 : Quel âge as-tu ?

Étudiant(e) 2 : J'ai vingt ans. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'ai trente et un ans.

Pratiquez ➔

Étudiant(e) 1 : Quel âge as-tu ?

Étudiant(e) 2 : J'ai _____ ans. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'ai _____ans.

2.4: Le calendrier is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.5: Le calendrier** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.2: Quels cours est-ce que tu as ?** is licensed CC BY-NC 4.0.

2.5: Apprendre à se connaître - Questions avec réponses oui et non

Objectif

In this section, you will learn how to ask yes or no questions

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



Structure : La formation des questions

0:00 / 0:34

Types de questions

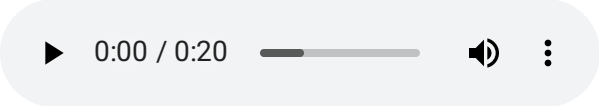
Structures	Exemples
Intonation	Tu bois du café ? Vous habitez à Paris ?
..., **n'est-ce pas ?**	Tu bois du café, n'est-ce pas ? Elle habite à Paris, n'est-ce pas ?
Est-ce que	Est-ce que tu bois du café ? Est-ce qu'elle habite à Paris ?
Inversion	Bois-tu du café ? Habite-t-elle à Paris ? Les étudiants, vont-ils au café ?

Pour en savoir plus.

Watch this video tutorial to learn how to ask questions: Asking Questions in French.

Exprimer son accord et désaccord

Here are some ways to express agreement and disagreement when someone asks you a question:



Vocabulaire

Français	Anglais	Français	Anglais
oui	yes	(mais) non	no (but of course not)
bien sûr	of course	pas du tout	not at all
moi non plus	me neither	peut-être	maybe, perhaps
moi aussi	me too	si	yes
tout à fait	absolutely		

— Tu manges souvent au restaurant ?

— Non, **pas du tout**.

— Est-ce que tu aimes le chocolat ?

— **Bien sûr !**

When you want to say yes to a positive question, you say oui, but if you say yes to a negative question you say si.

— Tu aimes les croissants ?

— **Oui**, jaime les croissants.

— Tu n'aimes pas les croissants ?

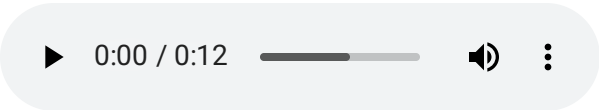
— **Si !** J'aime les croissants.

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Turn the following statements into questions using est-ce que, inversion, n'est-ce pas ? And intonation.

Modèle :



Tu aimes la biologie. ➔ Tu aimes la biologie ?

Tu aimes la biologie, n'est-ce pas ?

Est-ce que tu aimes la biologie ?

Aimes-tu la biologie ?

1. Il danse le week-end.
2. Il y a beaucoup d'étudiants dans la classe.
3. Janice voyage beaucoup.
4. Marc aime la classe d'espagnol.

5. Elles parlent allemand.

Activité B

Answer these questions with « si ». Try to create two questions yourself.

1. Est-ce que la France n’est pas en Europe ?
2. Est-ce que les Français ne parlent pas français ?
3. Est-ce que le Québec n’est pas au Canada ?
4. Est-ce qu’Instagram n’est pas une compagnie américaine ?
5. Est-ce qu’il n’y a pas d’étudiants dans la salle de classe ?
6. Est-ce que la tour Eiffel n’est pas à Paris ?
7. Est-ce que la Belgique n’est pas un pays francophone ?

2.5: Apprendre à se connaître - Questions avec réponses oui et non is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.6: Apprendre à se connaître - Questions avec réponses oui et non** is licensed CC BY-NC 4.0.

2.6: Apprendre à se connaître - Questions ouvertes

Objectif

In this section, you will learn how to ask open-ended questions with interrogative pronouns

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Mots interrogatifs

0:00 / 0:18

Comment formuler les questions à réponses ouvertes

Mots interrogatifs	Anglais
Qui	who
Où	where
Quand	when
Comment	how
Qu'est-ce que (qu') Que, qu'	what
Combien de, d' + nom	how much, many
Pourquoi	why
Quel(le)(s) À quelle heure	which at what time

Pour en savoir plus.

Structure : Formation des questions

0:00 / 0:43

Structures pour les questions à réponse ouverte

Mots interrogatifs	Structures	Exemples
Où Quand Comment Pourquoi Qu' Qui À quelle heure, etc.	**Est-ce que** + sujet + verbe (+ objet) ?	Où est-ce que tu manges ? Quand est-ce qu'ils étudient ? Pourquoi est-ce que vous me téléphonez ?
Où Quand Comment Pourquoi Que, Qu' Qui À quelle heure, etc.	Inversion : • verbe - sujet (+ objet) ? • verbe - (t) - sujet (+ objet) ? • nom complexe, verbe - (t) - sujet (+ objet) ?	Pourquoi bois-tu du café ? Comment voyage-t-elle en Europe ? À quelle heure les étudiants, vont-ils au café ?

Pour en savoir plus.

On pratique ! (Practice only-not graded)

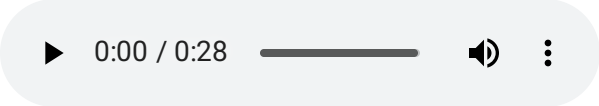
Activité A

Answer these questions:

1. Quels sont les jours de la semaine ?
2. Quels sont les mois de l'année ?
3. Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac à dos ?
4. Que veut dire « chien » en français ?
5. Comment dit-on lendemain en anglais ?
6. Où habites-tu ?
7. Quand est-ce que le semestre commence ?
8. Qu'est-ce que tu étudies ?
9. À quelle heure est-ce que tu déjeunes ?
10. Qui est dans la classe ?
11. Où est-ce que vous aimez voyager ?
12. Quand est-ce que vous voyagez ?
13. Est-ce que tu as une voiture ?
14. Quel est ton nom ?
15. Comment s'appelle ton ami(e) ?
16. Pourquoi est-ce que tu étudies le français ?
17. Combien d'étudiants y a-t-il dans la classe ?
18. Combien de livres as-tu dans ton sac à dos ?

Activité B

Où es-tu ? (Where are you?). Ask questions to know where someone is on the days and times below.



Vocabulaire

Français	English
au lit	in bed
au resto U, au restaurant universitaire	at the resto U, at the university restaurant (cafeteria)
à la bibliothèque	in the library
en ville	in town
au parc	at the park
en cours	in class
chez moi	at my place
chez mes parents	at my parents' place
chez ma copine, mon copain	at my boyfriend's, girlfriend's, place
au travail, au boulot	at work

Modèle :

— Où es-tu le jeudi à 11h du matin ?

— Je suis en cours de français. Et toi ?

— Moi, je suis à la bibliothèque.

1. Le samedi : à 9h du matin, à minuit.
2. Le dimanche : à 8h du matin, à 4h de l'après-midi.
3. Le vendredi : à 1h de l'après-midi, à 7h du soir.
4. Durant la semaine : à 10h du matin, à 10h du soir.

Activité C

Write questions that would elicit the responses given below (on the right):

1. _____ ? Parce que....
2. _____ ? Il y a…
3. _____ ? J'ai 33 ans.
4. _____ ? A dix heures du matin.
5. _____ ? Si, j'adore le français.
6. _____ ? Il s'appelle…
7. _____ ? Je pense à…
8. _____ ? J'habite avec…

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : questions avec mots interrogatifs

Use the **answers in bold** to ask questions with the question words **in bold**

The question words are **in bold.**

Modèle : Dans la classe, **qui** parle francais? **La prof et les étudiants** parlent français.

1. Normalement, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] travaillez-vous ?
Nous travaillons **du lundi au vendredi.**

2. Dis-moi, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] mange-t-il toujours des salades ?
Il mange tout le temps des salades **parce qu'il veut perdre** (lose) **5 kilos pour les vacances.**

3. Manon, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] va-t-elle en vacances ?
Cette année, elle va **à Tahiti !**

4. Tes parents, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] font-ils à 20 heures normalement ?
Normalement, ils **regardent les informations télévisées.**

5. Jacques et Paul, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] allez-vous à l'université ?
Nous prenons **le bus** !

6. Dans la classe, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] étudiants y a-t-il ?
Il y a **trente-cinq étudiants.**

7. Dans ta famille, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] adore le chocolat le plus ?
C'est **moi** qui aime le plus le chocolat !

8. A l'université, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**,

quel, **quelle**) [ ] cours est-ce que vous avez ce semestre ?
Nous avons **trois cours**.

9. A l'université, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] classe est-ce qu'elles préfèrent ?
Elles préfèrent **le français** bien sûr !

10. - Excusez-moi, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] heure est-il ?
- Il est **dix heures et demie**.

Check

Exercice 2 : questions avec mot interrogatif 'qui'

Use the **answers in bold** to complete the missing parts of the questions.

The question words are **in bold.**

Modèle: Dans la classe, **qui** parle francais? **La prof et les étudiants** parlent français.

1. A l'université, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ étudiez-vous?
Nous étudions **avec d'autres étudiants.**

2. Normalement, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ parle le plus *(the most)* dans le cours?
En général, **la prof** parle le plus!

3. A votre avis, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ parle-t-on au téléphone le plus?
On parle le plus probablement **à nos amis.**

4. Personnellement, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ travaillez-vous?
Nous travaillons **pour notre famille.**

5. En général, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ va-t-on quand on a mal aux dents?
On va **chez le dentiste** d'urgence.

6. Quand Juliette est triste, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ pense-t-elle?
Elle pense **à Roméo.**

7. Au Louvre, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ est sur le portrait de Léonardo de Vinci?
C'est **la Joconde** bien sûr. En anglais, on l'appelle **Mona Lisa**.

8. Quand on veut acheter des baguettes de pain, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ vas-tu?
Je vais **chez le boulanger.**

9. Pour les vacances, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) allez-vous

Exercice 3 : questions avec mot interrogatif 'que'

Use the **answers in bold** to complete the missing parts of the questions.

The question words are **in bold.**

Modèle: Dans la classe, **qu'est-ce que** tu apprends ? J'apprends **le français**.

1. À la cafétéria, (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**)
[ ] vous aimez en général ?
Nous aimons **les sandwichs et les salades.**

2. Quand les étudiants ont un examen, (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**) [ ] font-ils pour se préparer ?
Les étudiants **révisent les concepts et font des exercices.**

3. Pour faire du sport, (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**)
[ ] a-t-on besoin ?
On a besoin **de vêtements confortables** et **d'une paire de baskets.**

4. - Nicole, tu fais (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**)
[ ] ?
- Je **regarde un film**.

5. Quand on prépare un dessert, (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**) [ ] utilise-t-on ?
On utilise **du sucre, de la farine et du chocolat** bien sûr !

6. En vacances, (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**)
[ ] pense-t-on ?
On pense **à se relaxer.**

7. En classe de français, (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**)
[ ] étudies-tu ?
J'étudie **avec un livre, un dictionnaire, des vidéos** par exemple.

8. Avec vos amis, (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**)
[ ] parlez-vous ?

Nous parlons **de musique, de nos familles, de nos activités préférées**

Use the **answers in bold** to complete the missing parts of the questions.

The interrogative adjectives are **in bold.**

Modèle : - En général, (**quel**, **quelle**, **quels**, **quelles**) quel fruit est-ce que tu manges à midi?

- Je mange souvent une banane.

1. - En général, (**quel**, **quelle**, **quels**, **quelles**) _____ classes est-ce que tu as le lundi?

- J'ai français et maths.

2. - Dans ta famille, (**quel**, **quelle**, **quels**, **quelles**) _____ personne s'appelle Fabienne?

- C'est ma grand-mère.

3. - Normalement, (**quel**, **quelle**, **quels**, **quelles**) _____ sports regardez-vous à la télé?

- Nous regardons du foot, du rugby et du tennis.

4. - Dis-moi, dans (**quel**, **quelle**, **quels**, **quelles**) _____ restaurant allons-nous ce soir?

- C'est un nouveau restaurant vietnamien.

Exercice 5 : pronoms interrogatifs

Use the **information in bold** to complete the missing parts of the questions.

The interrogative pronouns are **in bold.**

Modèle : - Marion, tu as **quatre cours** ce semestre, (**lequel**, **laquelle**, **lesquels**, **lesquelles**) lequel préfères-tu?

- J'adore **mon cours d'histoire.**

1. A midi, la cafétéria propose **trois plats**, (**lequel**, **laquelle**, **lesquels**, **lesquelles**) [ ] veux-tu ?
Je vais prendre **le burrito** aujourd'hui.

2. Ce matin, il y a **trois classes** à notre club de sport, (**lequel**, **laquelle**, **lesquels**, **lesquelles**) [ ] faisons-nous ?
Choisissons **la classe de yoga.**

3. Dans ta famille, tu as **quinze cousins**, (**lequel**, **laquelle**, **lesquels**, **lesquelles**) [ ] sont **frères jumeaux** ?
Ce sont **Philippe et Max.**

4. Dans ta famille, tu as **dix sœurs**, (**lequel**, **laquelle**, **lesquels**, **lesquelles**) [ ] sont **sœurs jumelles** ?
Ce sont **Alice et Fiona.**

5. - Ton père adore **les voitures européennes** mais (**lequel**, **laquelle**, **lesquels**, [ ]

2.6: Apprendre à se connaître - Questions ouvertes is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.7: Apprendre à se connaître - Questions ouvertes** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

2.7: Francophonie - Points culturels

Objectifs

In this section, you will learn about

- France and French culture (ie: le drapeau français)
- The Quartier Latin and La Sorbonne

On découvre !

Francophonie

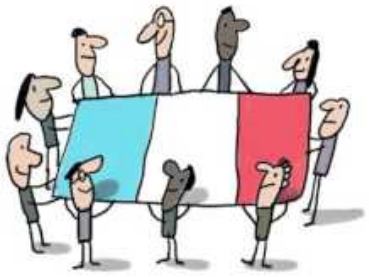
Découvrez la France !

Explorez la France et la culture française: Découvrez la France and Explore French Culture. (Note: these videos contain images only; there are no words spoken).

Le drapeau français

Regardez la vidéo sur le drapeau *(flag)* français et répondez aux questions avec '**vrai**' *(true)* ou '**faux**' *(false)*.

[redacted]



[redacted]

1. En France, le drapeau français date de la révolution française en 1789.
2. Le bleu et le rouge sont les couleurs du roi *(king)*.
3. Le bleu et le rouge sont les couleurs des révolutionnaires.
4. Le blanc est la couleur du roi.
5. Le drapeau français symbolise la révolte du peuple *(people)*.
6. Des symboles de la République française sont le drapeau bleu, blanc, rouge, La Marseillaise (l'hymne nationale), et les devises 'Liberté, Égalité, Franternité.'
7. Les drapeaux ne sont pas des signes de patriotisme.

? Réponses aux questions de la vidéo: vrai ? ou faux ?

Select the drop-down menu below to view the answers.

Answers

1. vrai

2. faux (Le bleu et le rouge sont les couleurs des révolutionnaires parisiens de 1789.)
3. vrai
4. vrai (Le blanc représente le roi. Il est gardé par le bleu et le rouge (les couleurs des révolutionnaires de 1789).)
5. vrai (Le drapeau bleu, blanc, rouge date de la révolution française de 1789.)
6. vrai (Le drapeau représente la France.)
7. faux (Les drapeaux sont des signes de patriotisme internationaux.)

Le Quartier Latin et la Sorbonne

Regardez la vidéo sur le Quartier Latin et répondez aux questions avec '**vrai**' *(true)* ou '**faux**' *(false)*.



1. Le Quartier Latin est le plus vieux quartier de Paris.
2. Le Quartier Latin est sur la rive gauche de Paris.
3. Historiquement, les étudiants du Quartier Latin parlaient *(spoke)* latin.
4. La Sorbonne est la 1ère université construite à Paris en 1253.
5. Les arènes de Lutèce datent du 1er siècle: il y a un amphithéâtre pour le théâtre et des combats de gladiateurs.

? Réponses aux questions de la vidéo: vrai ? ou faux ?

Select the drop-down menu below to view the answers.

Answers

1. vrai (Le Quartier Latin est le plus vieux quartier de Paris.)
2. vrai (Le Quartier Latin commence sur la rive gauche.)
3. vrai (Les étudiants et les professeurs parlaient latin.)
4. vrai (La Sorbonne est la 1ère université construite à Paris en 1253 par le prêtre Robert de Sorbon.)
5. vrai (L'amphitéâtre gallo-romain date de la fin du premier siècle avec du théâtre et des combats de gladiateurs.)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü

- Dictionnaire français-anglais

https://human.libretexts.org/@go/page/157807

Exercice 1 : la France

https://human.libretexts.org/@go/page/157807

Watch the video on France and complete the blanks with the vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed in front of each blank.

. C'est (**Alpes**, **Alsace**, **Annecy**) _____ qui est une ville médiévale située dans les Alpes et surnommée 'la petite Venise' avec son lac turquoise.

2. Le Mont Blanc se trouve dans les (**Alpes**, **Alsace**, **Annecy**) _____ avec l'Aiguille du Midi qui a des vues panoramiques spectaculaires de cette région.

3. La région de l' (**Alpes**, **Alsace**, **Annecy**) _____ est à proximité de l'Allemagne. Elle est connue pour ses vins et bien sûr Strasbourg où il y a le Parlement Européen.

4. La ville de (**Louvre**, **Paris**, **Pont du Gard**) _____ est une des villes les plus visitées du monde et c'est aussi la capitale de la France.

5. A Paris, on trouve la (**Tour Eiffel**, **Triomphe**) _____ qui a été construite in 1889 et qui fait 324 mètres de haut.

6. Le musée du (**Louvre**, **Paris**, **Pont du Gard**) _____ est le plus grand musée du monde avec notamment la (**Côte d'Azur, Joconde**) _____ aussi appelée Mona Lisa peinte par Léonard de Vinci.

7. On peut aussi conduire autour de l'Arc de (**Tour Eiffel**, **Triomphe**) _____ ou bien visiter le Palais de (**Saint-Michel**, **Versailles**) _____ avec ses beaux jardins et fontaines.

8. En Normandie, le Mont (**Saint-Michel**, **Versailles**) _____ est un lieu très visité pour sa position géographique (entouré de la mer) et son monastère.

9. La (**Bretagne**, **Carcassonne**) _____ est connue pour ses mégalithes (menhirs et dolmens) et bien sûr ses crêpes.

10. Au sud, (**Bretagne**, **Carcassonne**) _____ est un exemple de ville fortifiée datant du Moyen-Âge.

2.7: Francophonie - Points culturels is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

11. Toujours au sud, il y a le (Louvre, Paris, Pont du Gard) un exemple

- **1.1: Qu'est-ce que l'identité des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.8: Francophonie - Points culturels** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

2.8: Vocabulaire - Unité 2

Objectif

In this section, you will learn how to review all the vocabulary in **Unité 2**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

La salle de classe

0:00 / 1:51

La salle de classe (classroom)

Français	Anglais
un, une camarade de classe	a classmate
un copain (m.)	a friend
une copine (f.)	a friend
un(e) ami(e)	a friend
un(e) étudiant(e)	a student
une femme	a woman
un homme	a man
un livre	a book
une carte (du monde)	a (world) map
un dictionnaire	a dictionary
un classeur	a folder
un cahier	a notebook
une feuille de papier	a sheet of paper
un stylo	a pen
un crayon (à papier)	a pencil
une gomme	an eraser
un ordinateur	a computer
une imprimante	a printer
un sac à dos	a backpack
le tableau (noir, blanc)	the black, white board
une activité	an activity
un exercice	an exercise
un devoir, les devoirs	homework
les études	studies
une conversation	a conversation
un, une professeur	a professor
le, la prof (casual)	the professor
une table	a table
une chaise	a chair
une corbeille à papier	a waste basket
le vocabulaire	the vocabulary
la grammaire	grammar
absent(e)	absent

Français	Anglais
une dictée	dictation
une phrase	sentence, phrase
un paragraphe	paragraph
une feuille d'activités	an activity sheet
l'emploi du temps	class schedule
l’horaire	schedule
le calendrier	the calendar
une épreuve	a quiz
un examen	an exam
un résultat	a result
la porte	the door
une fenêtre	a window
une salle de classe	a classroom
les notes	grades

La technologie moderne

0:00 / 1:14

La technologie moderne

Français	Anglais
chercher	to search
cliquer	to click
télécharger	to download
mettre en ligne	to upload
la page web, la page Internet	webpage
le site Internet, le site web	website
le texto	text
le mél	email
le courrier électronique, un courriel	electronic mail
les médias sociaux, les réseaux sociaux	social media
le lien	link
le mot-dièse	hashtag
le mobile multifonction, le smartphone, le téléphone intelligent	smartphone
une tablette (tactile)	tablet, ipad
l'écran (m.)	screen
la fenêtre	window
le logiciel	software
numérique (adj.)	digital

Les cours

0:00 / 1:28

Les cours (courses)

Français	Anglais
l'allemand (m.)	German
l'espagnol (m.)	Spanish
l'italien (m.)	Italian
l’anthropologie (f.)	anthropology
l’architecture (f.)	architecture
l’art	art
le chinois, le mandarin	Chinese, Mandarine
l’économie	economics
l’histoire	history
l’informatique	computer science
la biologie	biology
la comptabilité	accounting
la géographie	geography
la gestion	management
la gymnastique	gymnastics
le japonais	Japanese
la langue des signes (française, américaine)	(French, American) sign language
la littérature	literature
la musique	music
la philosophie	philosophy
la psychologie	psychology
la publicité	advertising
le commerce	business
le dessin	graphic arts
le français	French
le génie civil	civil engineering
le journalisme	journalism
le marketing	marketing
le théâtre	theater
les mathématiques	mathematics
les sciences	science

Exprimer ses préférences

0:00 / 0:12

Vocabulaire

Français	Anglais
Moi aussi.	Me too.
Moi non plus.	Me neither.
J'aime beaucoup…	I like ... a lot.
Moi non.	Not me.
Je n'aime pas du tout...	I don't like ... at all.
Je n'aime pas tellement...	I don't like ... so much.

Adverbes d'intensité

0:00 / 0:24

Adverbes (pour en savoir plus)

Français	Anglais	Phrases
beaucoup	a lot	J'aime **beaucoup** le chocolat.
bien	well (aimer bien=to like)	J'aime **bien** les films d'aventure.
assez bien	fairly well	Monique danse **assez bien**.
un peu	a little	Tu parles **un peu** français.
pas du tout	not at all	Les étudiants n'aiment **pas du tout** les examens.

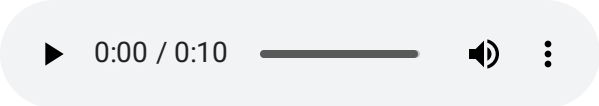
Parler de sa spécialité à l'université

0:00 / 0:21

Vocabulaire

Français	Anglais
une discipline	discipline
un programme d'études	program of study
les études (f.)	studies
la matière principale	major
la spécialisation	specialization
Je me spécialise en...	I am specializing, majoring in....

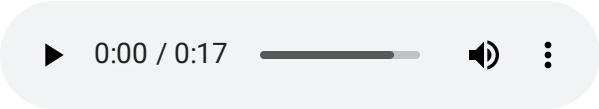
Les jours



Les jours (the days)

Français	Anglais
lundi	Monday
mardi	Tuesday
mercredi	Wednesday
jeudi	Thursday
vendredi	Friday
samedi	Saturday
dimanche	Sunday

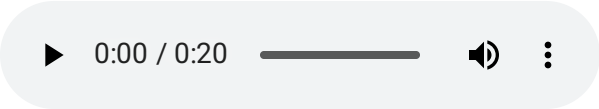
Comment parler des jours de la semaine



Vocabulaire

Français	Anglais
Quel jour sommes-nous ?	What day is it? What day are we?
On est quel jour aujourd'hui ?	What day is it? What day are we?
C'est quel jour ?	What day is it (on) [not today]?
C'est un lundi, mardi, etc.	It's on a Monday, Tuesday,...
Aujourd'hui c'est lundi.	Today is Monday.
Demain c'est mardi.	Tomorrow is Tuesday.

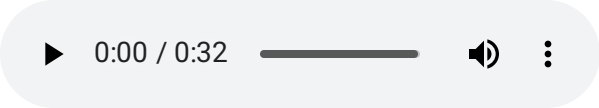
Les mois



Les mois (the months)

Français	Anglais
janvier	January
février	February
mars	March
avril	April
mai	May
juin	June
juillet	July
août	August
septembre	September
octobre	October
novembre	November
décembre	December

Vocabulaire temporel



Vocabulaire

Français	Anglais
semaine (f.)	week
cette semaine	this week
la semaine prochaine	next week
la semaine dernière	last week
année (f.)	year
cette année	this year
an (m.)	year
par semaine	per week
week-end (m.)	weekend
ce week-end	this weekend
le week-end	on the weekend, on week-ends
le week-end dernier	last weekend
aujourd'hui	today
hier	yesterday
avant-hier	the day before yesterday
demain	tomorrow
lendemain	the next day, day after

Mots interrogatifs

0:00 / 0:41

Questions avec mots interrogatifs

Mots interrogatifs	Anglais	Vidéos
Qui À qui Pour qui Avec qui Chez qui	who to whom for whom with whom where (at whose place)	Qui
Où	where	Où
Quand	when	Quand
Comment	how	Comment
Qu'est-ce que Que, qu' (à, de) quoi	what	Que, Qu'est-ce que, Quoi
Combien Combien de, d' + nom	how much, many	Combien
Pourquoi	why	Pourquoi
Quel(le)s À quelle heure	which at what time	Quel
Lequel Laquelle Lesquels Lesquelles	which one(s)	Lequel

2.8: Vocabulaire - Unité 2 is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.9: Vocabulaire - Unité 2** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.14: Structures - Verbes en -ER / Adverbes** is licensed CC BY-NC 4.0.

2.9: Structure - Il y a

Objectif

In this section, you will learn how to use the expression **il y a**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



(a) Use **il y a** to say "there is" or "there are" in French. It is usually followed by an indefinite article (**un**, **une**, **des**) or a number:

0:00 / 0:13

Il y a un livre sur la table. (There is a book on the table.)

Il y a trois ordinateurs dans la salle de classe. (There are three computers in the classroom.)

Il y a des tables dans le café. (There are tables in the café.)

Il y a trente-cinq étudiants dans la classe. (There are thirty-five students in the class.)

(b) The negative form of this expression is **il n'y a pas de, d'**. It is followed by a noun without an article. Use the contracted **d'** before a noun that begins with a vowel. This expression is similar to "there isn't any..." or "there is no..." in English.

0:00 / 0:06

Il n'y a pas de chaises dans le café. (There aren't any chairs in the café. There are no chairs in the café.)

Il n'y a pas d'ordinateur dans la salle de classe. (There isn't a computer in the classroom. There is no computer in the classroom.)

(c) Add **combien de, d'** to ask how many of something there is, are.

0:00 / 0:09

— Il y a **combien de** personnes dans le café ?

— Il y en a dix.

— Il y a **combien d'**étudiants dans la classe ?

— Il y en a trente-cinq.

(d) The pronoun **en** in the above replies means something like "of them" in English. For example:

0:00 / 0:04

Il y en a deux. (There are two of them.)

Il y en a beaucoup. (There are many of them.)

(e) To simply ask if there is something or isn't anything, say **Est-ce qu'il y a**.... or **Ya-t-il... ?**

0:00 / 0:12

— **Est-ce qu'il y a** un crayon par ici ? (Is there a pencil around here?)

— Oui, il y en a cinq sur la table. (Yes, there are five of them on the table.)

— **Y a-t-il** des dictionnaires ? (Are there any dictionaries?)

— Oui, mais il n'y en a pas beaucoup. (Yes, but there are not a lot of them.)

(f) To ask what there is, or what's wrong, we say **Qu'est-ce qu'il y a... ?**

Note

There is another use of the expression **il y a** that has nothing to do with "there is, are". It can also be used the same way as the word "ago" in English. You will learn this later in this course. For a general overview of the used of **Il y a** in French watch this video: Il y a.

2.9: Structure - Il y a is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.10: Structure - Il y a** is licensed CC BY-NC 4.0.

2.10: Structure - Voici, voilà

Objectif

In this section, you will learn how to present things with **voici** and **voilà**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Voici, voilà

We have already seen a couple of ways to introduce nouns with **c'est, ce sont** and **il y a**:

0:00 / 0:11

C'est, ce sont and il y a

singulier	pluriel
C'est un chien. (It's a dog.)	**Ce sont** des chiens. (Those are dogs.)
Il y a un chien. (There is a dog.)	**Il y a** des chiens. (There are some dogs.)

Now we will look at another way of using the words **Voici** and **Voilà**.

Voilà and **voici** are commonly translated as "here is, here are" when followed by a noun. They are used to indicate the sudden appearance of something or someone, to introduce people or ideas. Alternating between **voici** and **voilà** is common when referring to more than one item.

> Jeanne montre le campus à Maywi : (Jeanne is showing the campus to Maywi:)
>
> — **Voici** la bibliothèque et **voilà** la célèbre tour ! (Here is the library, and there is the famous tower.)

Voici and **Voilà** are called "**présentatifs**". They are used to present objects or people, like saying, "Here, there" is or "This is...".

Typically, Voici is used for people or things closer to you (like "here"), while **voilà** is used for people and things further from you (like "there"). However, this is not always the case; sometimes they are used interchangeably.

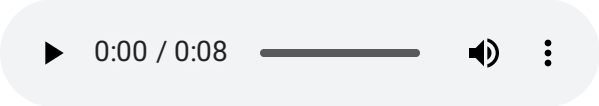
Voici and **Voilà** are usually followed by (a) a definite or indefinite article + a noun, (b) a number + noun or (c) an indefinite pronoun:

0:00 / 0:16

Exemples

Français	Anglais
Voici mon livre	Here is my book.
Voilà la voiture	There's the car.
Voici mon père	This is my father.
Voilà les clés	There are, those are my keys.
Voici quelque chose de différent	Here is something different.
Voilà deux bonnes raisons	Those, these are two good reasons.

Each object or person above can be substituted by a direct object pronoun which is then placed before **voici** or **voilà** :



Voici et voilà avec pronoms objets directs

Français	Anglais
Le voici	Here it is [le = mon livre, quelque chose]
La voilà	There it is [la = la voiture]
Les voici	There they are [les = mes pères]
Les voilà	There they are [les = les clés, deux bonnes raisons]

Ressources supplémentaires

Practice distinguishing between il y a and voici, voilà : Il y a vs. Voilà, voici.

Écoutez cette chanson : "Le voila, me voici".

2.10: Structure - Voici, voilà is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.11: Structure - Voici, voilà** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

2.11: Structure - Masculin ou féminin ?

Objectif

In this section, you will learn how to recognize gender in nouns

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Comment reconnaître le genre des noms

We know that all nouns have a gender (masculine or feminine), but it isn't always easy to know the gender of noun. Most nouns ending with **-e** indicate a **feminine gender**, but we cannot rely on that all the time.

For example, a noun ending in **-isme** or **-ème** is masculine. Here are some irregular word endings (or morphemes) to the general rule of nouns ending with **-e** indicate a **feminine gender**.

0:00 / 0:45

Terminaisons irrégulières de noms

Irregular **masculine** endings (because ending in -e)	Exemples	Irregular **feminine** endings (because not ending in -e)	Exemples
-isme	**le** réal**isme**	**-ion**	**une** posit**ion**, **une** télévis**ion**
-age	**le** mari**age**	**-té**	**la** beau**té**, **la** réali**té**
-é	**le** café, **le** supermarch**é** Exception **-té** : la beau**té**	**-ée**	**une** id**ée**, **une** ép**ée** Exceptions : le lycée, un musée
-ème	**un** probl**ème**	**-ssion**	**la** pa**ssion**, **la** discu**ssion**
-scope	**le** télé**scope**		
-phone	**le** télé**phone**		

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Remember, these general rules work *almost* all the time. There are always exceptions. For more on gender for people, animals, objects and ideas visit: gender.

Pronunciation differences: Masculine vs. Feminine.

(a) If the masculine form ends in a pronounced consonant or an **-é**, the feminine forme will be pronounced the same exact way:

noir ⇔ noire

fatigué ⇔ fatiguée

(b) If the masculine form ends in a silent consonant, this consonant is pronounced in the feminine form:

petit (silent **t**) **petite** (pronounced **t**)

grand (silent **d**) **grande** (pronounced **d**)

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial that explains the ending rule: Identify masculine and feminine.

On pratique !

Activité A

Give the correct indefinite article (**un** or **une**) for each noun:

1. télévision
2. appartement
3. pharmacie
4. quartier
5. drapeau
6. système
7. clarté
8. orientation
9. facture
10. tristesse
11. nom
12. tourisme
13. microscope
14. trompette

Activité B

Complétez les phrases avec le bon article défini (**le, la, les**).

1. C'est ____ problème.
2. J'aime _____ réalisme magique.
3. ____ passion east importante.
4. ____ canards sont migons.
5. ____ est bleue comme une orange.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : articles indéfinis

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to give the correct indefinite article (**un**, **une**) for each noun.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. (**un**, **une**) _____ télévision
2. (**un**, **une**) _____ appartement
3. (**un**, **une**) _____ pharmacie
4. (**un**, **une**) _____ quartier
5. (**un**, **une**) _____ drapeau
6. (**un**, **une**) _____ système
7. (**un**, **une**) _____ clarté
8. (**un**, **une**) _____ orientation
9. (**un**, **une**) _____ facture
10. (**un**, **une**) _____ tristesse
11. (**un**, **une**) _____ nom
12. (**un**, **une**) _____ prisme
13. (**un**, **une**) _____ microscope
14. (**un**, **une**) _____ trompette
15. (**un**, **une**) _____ cheval

Check

2.11: Structure - Masculin ou féminin ? is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.12: Structure - Masculin ou féminin ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

2.12: Structure - Verbes en -er / Adverbes

Objectif

In this section, you will learn how to conjugate **-er** verbs

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Present tense of regular -er verbs

You have practiced using the following subjects and verbs in the present tense:

Conjugaison en français et anglais

sujets	verbe **étudier**	verbe **aimer**	subjects	verb **to study**	verb **to like**
Je (j')	**étudie**	**aime**	I	**study**	**like**
Tu	**étudies**	**aimes**	You	**study**	**like**

When a verb is not conjugated, it does not have a subject that is performing the action. This is called the infinitive form (e.g., **étudier**, **aimer**).

To make infinitives in English we place the word **to** in front of verb: "to study, to like, to walk, to dream", etc. The infinitives of most French words end in **-er**: **étudier**, **aimer**, **marcher**, **rêver**, etc. These are called "regular -er verbs" and it is the first group of conjugation in French.

To conjugate a regular **-er** verb, you need to identify the stem (**le radical**) and the ending (**la terminaison**) as follows:

Conjugaison

stem (radical)	ending (terminaison)
aim-	**-er**
étudi-	**-er**

To conjugate a verb, you must replace the ending (**-er**) with one that corresponds to the subject. There are six present tense endings specific to **-er** verbs: **-e**, **-es**, **-e**, **-ons**, **-ez**, **-ent**. The following tables conjugate the regular **-er** verbs **aimer** (to like) and **étudier** (to study)

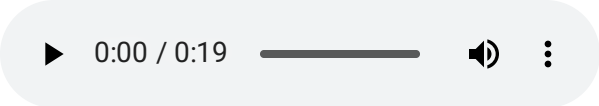
0:00 / 0:18

Conjugaison au présent du verbe **aimer** (to like, to love)

pronoms sujets au singulier	pronoms sujets au pluriel
j'aim**e**	nous aim**ons**
tu aim**es**	vous aim**ez**
il, elle, on aim**e**	ils, elles aim**ent**

Ressources supplémentaires

Watch this video to practice pronouncing the verb aimer: aimer au présent de l'indicatif.



Conjugaison au présent du verbe **étudier** (to study)
Keep the vowel **i** as part of the stem

pronoms sujets au singulier	pronoms sujets au pluriel
j'étudi**e**	nous étudi**ons**
tu étudi**es**	vous étudi**ez**
il, elle, on étudi**e**	ils, elles étudi**ent**

Ressources supplémentaires

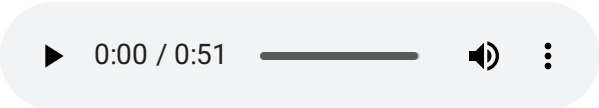
Watch this video to practice pronouncing the verb étudier.

Note

1. Notice that **je** becomes **j'** with verbs start with vowels (ie: aimer, étudier, apprécier, habiter with its silent 'h').
2. You will notice that all the forms in the left column (**je, tu, il, elle, on**) and the **ils, elles** forms are all pronounced the same: the endings **-e**, **-es**, and **-ent** are all silent: thus, **aime**, **aimes** and **aiment** sound exactly the same.
3. Because the verbs **aimer** and **étudier** both start with vowels (**a-, é-**), the subjects **on**, **nous**, **vous**, **ils** and **elles** will be pronounced differently! The last letter for each of these words is normally silent (**-n, - s**), but with verbs that start with a vowel, they must be pronounced. This is called making **liaisons**.

More regular -er verbs

Here are some common regular -er verbs:



Vocabulaire

Français	Anglais	Français	Anglais
adorer	to love, to adore	fermer	to close, to shut
aimer	to like, to love	habiter (à)	to live (in)
arriver	to arrive	manger*	to eat
chercher	to look for	nager*	to swim
commencer*	to start, to begin	oublier	to forget
danser	to dance	parler	to speak, to talk
déjeuner	to eat lunch	partager*	to share
dessiner	to draw	penser	to think
détester	to hate, to detest	préférer**	to prefer
discuter	to discuss	regarder	to look (at)
donner	to give	rencontrer	to meet
écouter	to listen (to)	travailler	to work
étudier	to study	voyager*	to travel

Attention :

At the '**nous**' form, to maintain the pronunciation of infinitive verbs in:

- **-ger** (manger, partager, nager, voyager) do not drop the letter **e** to keep the soft *g* sound: mang**e**ons, partag**e**ons, nag**e**ons, voyag**e**ons.
- **-cer** (commencer, effacer) change the **c** to a **ç** to keep the *s* sound : commen**ç**ons, effa**ç**ons.

Attention :

The verb **préférer** changes one of its accent when conjugating (je, tu, il, elle, on, ils, elles) forming a boot pattern:

Conjugaison au présent du verbe préférer (to prefer)

pronoms sujets singuliers	pronoms sujets pluriels
je préf**è**r**e**	nous préfér**ons**
tu préf**è**r**es**	vous préfér**ez**
il, elle, on préf**è**r**e**	ils, elles préf**è**r**ent**

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

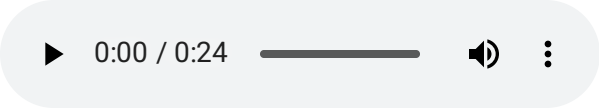
Ressources supplémentaires

Visit this website to learn more about **-er** verbs: Regular -er verbs

Les adverbes

You can modify your verbs with different adverbs that express frequency (often, rarely), quantity (a lot, a little), or how & when something is done (slowly, together, early, etc.). Inserting these adverbs changes the way to understand the action. In French,

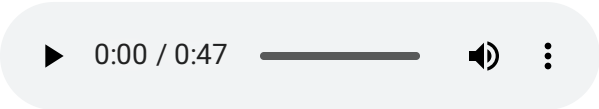
adverbs are usually placed **right after the verb** (not in front like in English). Here are some useful adverbs:



Adverbes

Français	Anglais	Phrases
beaucoup	a lot	J'aime **beaucoup** le chocolat.
bien	well (aimer bien=to like)	J'aime **bien** les films d'aventure.
assez bien	fairly well	Monique danse **assez bien**.
un peu	a little	Tu parles **un peu** français.
pas du tout	not at all	Les étudiants n'aiment **pas du tout** les examens.

Other adverbs



Adverbes

Français	Anglais	Phrases
souvent	often	Elles dessinent **souvent**.
tous les jours	everyday	J'étudie **tous les jours**.
toujours	always	J'oublie **toujours** mes clés.
beaucoup	a lot	J'aime **beaucoup** le chocolat.
rarement	rarely	Nous voyageons **rarement**.
parfois	sometimes	Je joue au football **parfois**.
ensemble	together	Ils étudient **ensemble**.
maintenant	now	Évelyne étudie **maintenant**.
tard	late	Nous déjeunons **tard**.
tôt	early	Patrick travaille **tôt**.
en retard	late	Tu arrives **en retard**.
en avance	early, in advance	On arrive **en avance**.

As you can see, the adverb is usually placed right after the verb.

On pratique !

Activité A

Follow these model dialogues to practice using the verb parler:

A.

0:00 / 0:08

Étudiant(e) 1: Est-ce que vous parlez espagnol ?

Étudiant(e) 2: Oui, je parle espagnol. / Non, je ne parle pas espagnol.

B.

0:00 / 0:05

Étudiant(e) 1: Est-ce que tu parles souvent avec tes parents ?

Étudiant(e) 2: Oui, nous parlons souvent. *souvent = often

Activité B

La conjugaison.

Let's ask each other what we eat for lunch. The French word for "to eat" is **manger**. Click here for a list of food items in French. Notice the gender of each food item and use the appropriate articles (**un, une, des**) when you tell us what you eat (**ce que tu manges**):

0:00 / 0:07

Étudiant(e) 1: Qu'est-ce que **tu manges** ?

Étudiant(e) 2: Moi, **je mange** un sandwich et des frites. Et toi ?

Étudiant(e) 1: Moi, **je mange** des crêpes.

Pratiquez ➔

Étudiant(e) 1: Qu'est-ce que **tu manges** ?

Étudiant(e) 2: Moi, **je mange** _____. Et toi ?

Étudiant(e) 1: Moi, **je mange** _____.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : verbes en -ER (1er groupe)

Complete the blanks with the Present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : Je (**danser**) danse le week-end.

1. Je **(parler)** _____ français en classe.
2. Nous **(habiter)** _____ à Paris.
3. Ils **(habiter)** _____ à San Diego.
4. Vous **(manger)** _____ au resto ?
5. Le cours de biologie **(commencer)** _____ à trois heures (*at three o'clock*).
6. Nous **(étudier)** _____ la chimie ensemble.
7. Tu **(étudier)** _____ la musique.
8. Les élèves **(visiter)** _____ le musée (*the museum*).
9. Je **(rencontrer)** _____ mon ami au café.
10. La professeur **(aimer)** _____ parler.
11. Elles **(donner)** _____ un cadeau (*a gift*).
12. Tu **(chercher)** _____ un appartement ?
13. Je **(danser)** _____ souvent dans ma chambre.
14. Nous **(dessiner)** _____ parfois pendant les cours.
15. Mes étudiants **(étudier)** _____ surtout avant les examens.
16. Ma grand-mère **(aimer)** _____ surfer sur Internet avec son téléphone portable.
17. Quand est-ce que tu **(commencer)** _____ tes cours à l'université ?

18. Vos amis **(voyager)** [ ] quelquefois à l'étranger ?

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Please note: verbs ending in -GER like manger, partager and voyager are slightly irregular in the nous forms. You add -ons, but do not drop the e from the ending: mangeons, partageons, voyageons.

1. Tu **(manger)** [ ] le dîner à 8 heures du soir.

2. Nous **(manger)** [ ] le dîner vers les 18h30.

3. Mon bébé, il **(nager)** [ ] très bien !

4. Nous **(nager)** [ ] en été au lac Tahoe. C'est merveilleux !

5. Tu **(partager)** [ ] un appartement avec son amie Martine.

6. Nous, nous **(partager)** [ ] notre maison avec nos grands-parents.

7. Paul **(voyager)** [ ] souvent en Europe.

8. Nous **(voyager)** [ ] parfois au Canada pour rendre visite à nos amis québécois.

9. Marianne **(changer)** [ ] de job souvent.

10. Mes amis et moi, nous **(changer)** [ ] de restaurant rarement.

11. Les profs **(corriger)** [ ] les quizzes des étudiants.

12. Nous sommes étudiants et nous **(corriger)** [ ] notre grammaire avec les leçons du livre.

13. Vous êtes un peu stressés et vous (**bouger**/to move) [ ] beaucoup. Calmez-vous !

Exercice 3 : verbes en -CER

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs **in bold** to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Please note: verbs ending in -CER like commencer, effacer (to erase) are slightly irregular in the nous forms. You change the c to a ç in the nous form: commençon, effaçons.

1. Je **(commencer)** _____ mes cours en janvier.
2. Nous **(commencer)** _____ nos vacances en juin.
3. Tu **(effacer)** _____ le tableau blanc avec un effaceur !
4. Nous **(effacer)** _____ le tableau noir avec une brosse.
5. Marc **(annoncer)** _____ son mariage sur Internet !
6. Nous **(annoncer)** _____ nos bonnes nouvelles par email.
7. Vous **(prononcer)** _____ toujours clairement les noms de vos étudiants.
8. Nous **(prononcer)** _____ le 'r' français avec un accent charmant.
9. On **(remplacer)** _____ nos lunettes pour les ajuster à notre vision.
10. Nous **(remplacer)** _____ les livres trop usés.
11. Les parents **(menacer)** _____ leurs enfants désobéissants.
12. Nous **(menacer)** _____ de faire grève (to be on strike) à cause des conditions de travail !
13. Les enfants (**lancer**/to throw) _____ souvent des balles et des ballons.
14. Nous (**lancer**/to throw) _____ des confettis pendant les fêtes d'anniversaire.

Check

2.12: Structure - Verbes en -er / Adverbes is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.14: Structures - Verbes en -ER / Adverbes** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

2.13: Structure - Le verbe avoir

Objectif

In this section, you will learn how to use the verb **avoir.**

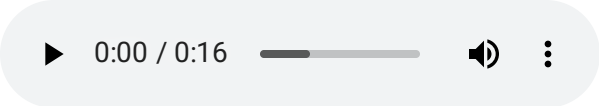
Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

The verb **avoir** (to have) is one of the most frequently used verbs in French.

(a) Because it is not a regular verb that follows a pattern like, for example, **-er** verbs, you must memorize the conjugation:



Conjugaison du verbe **avoir** (to have)

Singulier	Pluriel
j'**ai**	nous **avons**
tu **as**	vous **avez**
il, elle, on **a**	ils, elles **ont**

(b) There must be a Liaison between the final consonants of **on**, **nous**, **vous**, **ils** and **elles** and the first vowel of the forms of avoir that follow.

On_____a un bon prof ce semestre. (We have a good professor this semester.)

Nous_____avons un rendez-vous. (We have an appointment.)

Vous_____avez un cours d'espagnol. (You have a Spanish class.)

Elles_____ont des cafés au lait. (They have some café au laits.)

Note

The liaison in the the phrases **nous avons** (we have) and **ils ont** (they have) sounds like a /**z**/. If you pronounce this liaison like an /**s**/, then a listener will think you are saying **nous savons** (we know) or **ils sont** (they are). Pronunciation matters! More on this later.

(c) When you have something, you usually say **j'ai...** followed by an article and a noun. There are exceptions (like **J'ai cours**), but this is generally true. For example: **j'ai un crayon** (I have a pencil) or **il a le livre** (He has the book). When you negate it, you say **je n'ai pas de** without any article. For example: **Je n'ai pas de crayon(s)** Compare:

Il a **un** examen aujourd'hui. (He has an exam today.)

Il n'a pas **d'**examen aujourd'hui. (He doesn't have an exam today.)

J'ai **un** cours très intéressant. (I have an interesting class.)

Je n'ai pas **de** cours intéressant. (I don't have an interesting class.)

Notice how this is similar to the negation of **il y a** (see above): il y a un cours vs. il n'y a pas de cours.

(d) There are numerous idiomatic expressions based on the verbe **avoir**. For example, to ask someone's age, you say **Quel âge as-tu ? Quel âge avez-vous ?** To answer use: **avoir** + [number] + **ans**.

— Bryan, **Quel âge as-tu ?**

— J'**ai 18 ans**

— Et Amélie ?

— Elle **a 20 ans**.

Ressources supplémentaires

To learn more expressions with **avoir**, go to: Structure : Expressions avec avoir.

Learn more about the verb, visit: avoir.

On pratique !

Activité A

Écoutez et répétez.

0:00 / 0:06

Hélène : J'ai cours cet après-midi. Et vous ?

Phillipe : On a rendez-vous avec Véro au Café des Artistes.

0:00 / 0:06

Théo : Quel âge as-tu ?

Georgine : Vingt-trois ans. Et toi ?

Théo : Moi, j'ai 22 ans.

0:00 / 0:07

Pépine : Est-ce que tu as un stylo ?

Madeleine : Non, je suis désolée. Je n'ai pas de stylo.

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : le verbe avoir

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'avoir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'avoir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

1. J' **(avoir)** _____ cours d'économie le mardi et le jeudi.
2. On **(avoir)** _____ beaucoup de devoirs.
3. Pardon monsieur, **(avoir)** _____-vous un dictionnaire ?
4. Il **(avoir)** _____ des livres dans son sac à dos.
5. Est-ce que tu **(avoir)** _____ un stylo ?
6. Nous **(avoir)** _____ un cours à huit heures du matin.
7. Marie **(avoir)** _____ vingt ans.
8. Elles **(avoir)** _____ une belle maison.
9. La classe de français **(avoir)** _____ trente-cinq étudiants.
10. Josiane et toi, vous **(avoir)** _____ un grand appartement !

Check

Exercice 2 : le verbe avoir (négation)

Complete the blanks with negative forms of the verb 'avoir' at the Present tense.

The forms of the verb 'avoir' are listed **in bold** in the questions.

Modèle : **Avons**-nous une carte du monde ? Non, nous n'avons pas de carte du monde.

1. Luc **a**-t-il un diplôme ? Non, il [ ] de diplôme.

2. Est-ce qu'elle **a** un téléphone ? Non, elle [ ] de téléphone.

3. **As**-tu un examen cette semaine ? Non, je [ ] d'examen.

4. **Avez**-vous une tablette ? Non, nous [ ] de tablettte.

5. Est-ce que l'étudiant **a** un compte Twitter ? Non, il [ ] de compte Twitter.

6. Est-ce que les Français **ont** une langue difficile ? Non, ils [ ] de langue difficile.

7. Est-ce que j'**ai** un cours de maths aujourd'hui ? Non, tu [ ] de diplôme.

8. **A**-t-on des vacances bientôt ? Non, on [ ] de vacances bientôt.

9. Est-ce que tes amies **ont** des parents difficiles ? Non, elles [ ] de parents difficiles.

10. Est-ce que la classe **a** des devoirs ce week-end ? Non, elle [ ] de devoirs !

Check

Exercice 3 : le verbe avoir

https://human.libretexts.org/@go/page/157812

Complete the first blanks with subject pronouns **in bold** and the second blanks with conjugated forms of the verb 'avoir' at the Present tense.

The subject pronouns and verb 'avoir' are listed in front of each blank.

Modèle: Quel âge avez-vous ? Nous, **(je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)** nous (**avoir**) avons vingt-cinq ans.

1. Quel âge ont-tes filles jumelles? Et bien, **(je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)** _____ **(avoir)** _____ dix ans.

2. Quel âge a ta mère? Et bien, **(je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)** _____ **(avoir)** _____ quarante-neuf ans.

3. Quel âge a ton père? Et bien, **(je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)** _____ **(avoir)** _____ cinquante-quatre ans.

4. Mademoiselle Beauvais, quel âge avez-vous? Et bien, **(je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)** _____ **(avoir)** _____ vingt-six ans.

5. M. et Mme Legrand, quel âge avez-vous? Et bien, **(je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)** _____ **(avoir)** _____ soixante-deux ans.

6. Zut alors, j'ai quel âge? tu es amnésique ou quoi.. **(je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)** _____ **(avoir)** _____ vingt et un ans.

7. Quel âge a-t-on quand on est majeur? Et bien, **(je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)** _____ **(avoir)** _____ dix-huit ans.

8. Quel âge ont-les étudiants en seconde? Et bien, **(je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)** _____ **(avoir)** _____ seize et dix-sept ans.

9. Quel âge a ta camarade de classe? Et bien, **(je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)** _____ **(avoir)** _____ vingt-cinq ans.

10. Quel âge ont vos professeurs en général? Et bien, **(je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)** _____ **(avoir)** _____ de trente à soixante-dix ans.

Check

https://human.libretexts.org/@go/page/157812

Exercice 4 : les heures

https://human.libretexts.org/@go/page/157812

Consult the schedule and complete the blanks with the vocabulary **in bold** to tell which day and time the subjects are offered. Choose the standart times (12 hour format) that match the official/military times.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : C'est quand le cours de japonais ? C'est (**lundi**, **mardi**, **mercredi**, **jeudi**, **vendredi**, **samedi**, **dimanche**) le mardi et le jeudi (**une heure vingt**, **treize heures vingt**) d'une heure vingt à (**quatre heures moins dix**, **quinze heures cinquante**) quatre heures moins dix.

Les cours ..... Les jours et heures

Biologie ..... lundi, mercredi: 14h00-15h30

Japonais ..... mardi, jeudi: 13h20-15h50

Philosophie ..... mercredi: 8h00-10h30

Science politique ..... lundi, mercredi, vendredi: 11h00-13h00

Histoire de la France ..... mardi, jeudi: 17h30-19h30

Gestion ..... lundi: 12h00-2h30

Comptabilité ..... lundi, mercredi: 9h15-10h45

Ethnologie ..... mardi, jeudi: 9h00-10h40

Histoire de l'art ..... jeudi: 15h00-17h00

1. C'est quand le cours de philosophie ? C'est (**lundi**, **mardi**, **mercredi**, **jeudi**, **vendredi**, **samedi**, **dimanche**) le [ ] de (**huit heures**, **dix-heures heures**) [ ] à (**dix heures vingt**, **dix heures et demie**) [ ] .

2. C'est quand le cours de biologie ? C'est (**lundi**, **mardi**, **mercredi**, **jeudi**, **vendredi**, **samedi**, **dimanche**) le [ ] et le [ ] de (**douze heures**, **deux heures**) [ ] à (**quinze heures trente**, **trois heures et demie**) [ ] .

3. C'est quand le cours de science politique ? C'est (**lundi**, **mardi**, **mercredi**, **jeudi**, **vendredi**, **samedi**, **dimanche**) le [ ], le [ ] et le [ ] de (**onze heures**, **douze heures**) [ ] à (**une heure**, **treize heures**) [ ] .

4.C'est quand le cours d'histoire de la France ? C'est (**lundi**, **mardi**, **mercredi**, **jeudi**, **vendredi**, **samedi**, **dimanche**) le [ ] et le [ ] de (**cinq heures et demie**, **six heures et demie**) [ ] à (**six heures et demie**, **sept heures et demie**) [ ] .

5. C'est quand le cours d'histoire de l'art ? C'est (**lundi**, **mardi**, **mercredi**, **jeudi**, **vendredi**, **samedi**, **dimanche**) le [ ] de (**cinq heures**, **trois heures**) [ ] à

Exercice 5 : les heures

https://human.libretexts.org/@go/page/157812

Consult the TV guide and complete the blanks with the vocabulary **in bold** to give the programs' standard times (12 hour format) that match the official-military times.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : À quelle heure commence Le Festival de Cannes ? Le programme commence à (**neuf heures**, **vingt et une heures**) neuf heures du soir.

17h30 Documentaire : Les sentiers mythiques des Hautes-Pyrénées

17h45 Concert : Zebda à Montpelier

18h00 Policier : Colombo

18h15 Documentaire : Toulouse: la ville en rose

18h45 Dessin animé : Tintin

19h00 Reportage Spécial : Le Covid-19 et les Jeux Olympiques

19h30 Documentaire : Les grands artistes du 20e Siècle

20h00 Les Infos du Jour

20h15 Reportage spécial : La liberté d'expression et la censure

20h30 Football : Match France-Allemagne

20h45 Télé-ciné : Soirée films américains classiques

21h00 Le Festival de Canne

21h15 Jeu télévisé : Comment ça se dit en anglais ?

1. À quelle heure commence Documentaire : Les sentiers mythiques des Hautes-Pyrénées ? Le programme commence à (**cinq heures et quart**, **cinq heures et demie**) .

2. À quelle heure commence Concert: Zebda à Montpelier ? Le programme commence à

Exercice 6 : il y a

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to spell out the numbers.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Il y a combien de secondes dans une minute ? (**60**) Il y a soixante secondes dans une minute.

1. Il y a combien de jours dans une année ? (**365**) Il y a _____ jours dans une année.

2. Il y a combien de lettres dans l'alphabet français ? (**26**) Il y a _____ lettres dans l'alphabet.

3. Il y a combien de minutes dans une heure ? (**60**) Il y a _____ minutes dans une heure.

4. Il y a combien de jours dans une semaine ? (**7**) Il y a _____ jours dans une semaine.

5. Il y a combien de semaines dans une année ? (**52**) Il y a _____ semaines dans une année.

6. Il y a combien de jours en octobre? (**31**) Il y a _____ jours en octobre.

7. Il y a combien de jours en février? (**28**) Il y a _____ jours en février.

8. Il y a combien d'heures dans une journée ? (**24**) Il y a _____ heures dans une journée.

2.13: Structure - Le verbe avoir is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.13: Structure - Le verbe avoir** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

2.14: Structure - L'heure

Objectif

In this section, you will learn how to tell what time it is

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0

Quelle heure est-il ?

(a) To ask what time it is, you say Quelle heure est-il ?

To answer, you say **Il est** [number] **heures**.

— Quelle heure est-il ? (What time is it?)

— Il est neuf heures. (It is nine o'clock.)

(b) For 12:00 P.M. you say **midi**. For 12:00 A.M. you say **minuit**.

— Quelle heure est-il, s'il vous plaît ? (What time is it, please?)

— Il est midi. Il est minuit. (It's noon. It's midnight.)

(c) To specify the number of minutes between hours we have the following options:

• For minutes up to 30, just say the number of minutes after the hour:

Il est neuf heures dix (It's 9:10)

Il est neuf heures vingt-cinq (It's 9:25)

• The half hour is expressed by **et demi(e)**. You can also just say **trente**.

Il est neuf heures **et demie** (It's 9:30)

Il est midi **et demi**. (It’s 12:30)*

Il est neuf heures **trente**. (It's 9:30)

* To learn when the word **demi(e)** is spelled with an “e” at the end, read this article on French spelling.

• For minutes before the next hour (and after the half hour point), say **moins**

Il est dix heures **moins dix** [= It is 10 o'clock minus 10] (It's 9:50)

Note

In English, we often count the minutes until the next hour (e.g., ten 'til eight), but in French we count backwards from the next hour (e.g., **huit heures moins dix** [eight minus ten])

• The quarter hour is expressed with **quart**.

We can either add it to the hour with **et quart**:

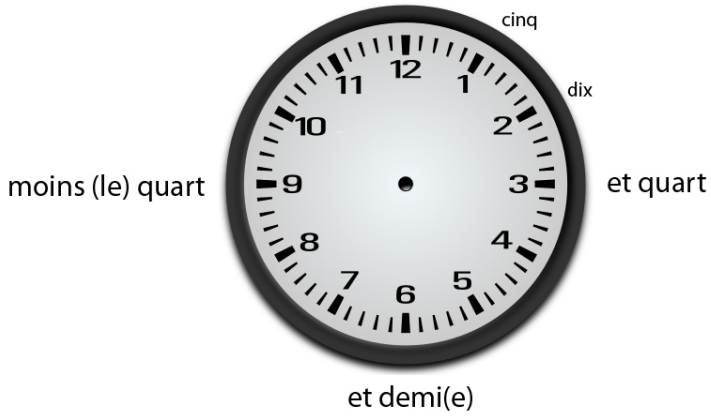
Il est neuf heures et quart (It's 9:15)

Or substract it from the hour with **moins le quart**:

Il est dix heures moins le quart (It's 9:45)

You can also just say **quinze** instead of **quart**, like this:

Il est neuf heures quinze (It's 9:15). Il est neuf heures moins quinze (It's 9:45).



"This work" by is in the Public Domain, CC0

(d) To distinguish between A.M. and P.M. you say: **du matin, de l'après-midi** and **du soir**:

Il est deux heures **du matin**. (It's 2:00 A.M. It's two in the morning.)

Il est trois heures **de l'après-midi**. (It's 3:00 P.M. It's three in the afternoon.)

Il est huit heures **du soir**. (It's 8:00 P.M. It's eight in the evening.)

(e) In French, the hour and minutes are separated by the letter **h**, which stands for **heure(s)**, instead of the colon (:):

11:10 ➔ 11h10 3:00 ➔ 3h 5:15 ➔ 5h15

(f) The 24-hour system (sometimes called **l'heure officielle**) is often used in France and is written like this:

Il est 15h30. = Il est quinze heures trente. (It is 3:30 P.M.)

Il est 22h45. = Il est vingt-deux heures quarante-cinq. (It is 10:45 P.M.)

This is commonly used for formal scheduling (ie: transportation, work, entertainment schedules).

With the 24-hour system, you also avoid using “demi(e)”, “et quart” and “moins le quart”, and use numbers instead.

Ressources supplémentaires

Learn more about **l'heure officielle** by watching this video: How to tell time in French.

(g) To ask someone at which time an event takes place, you say **À quelle heure est.... ?** (At what time is....?), where **à** = at:

À quelle heure est le cours de biologie ? (At what time is biology class?)

You use **à** in your reply as well: **à** midi (at noon), **à** huit heures (at eight o'clock). Notice the différences below:

Il est huit heures du matin. (It is eight o'clock in the morning.)

La classe commence **à huit heures** du matin. (Class starts at eight o'clock in the morning.)

What the time is vs. at what time something happens:

— **Quelle heure est-il ?** (What time is it?)

— **Il est dix heures.** (It's ten o'clock.)

— **À quelle heure** commence la soirée ? (At what time does the party begin?)

— La soirée commence **à dix heures**. (The party begins at ten o'clock.)

(h) Here are some other useful terms to talk about time:

0:00 / 0:15

Vocabulaire

Français	Anglais	Exemples
pile	sharp, on the dot	Il est onze heures pile.
presque	almost	Il est presque huit heures.
vers	about, around, towards	Il arrive vers 9h.

Vocabulary used with telling time

0:00 / 0:27

Vocabulaire

Français	Anglais
du matin	in the morning (A.M.)
midi	noon, midday
de l'après-midi	in the afternoon (P.M.)
du soir	in the evening (P.M.)
minuit	midnight
et demi(e)	half past, thirty
et quart	quarter past
moins le quart	quarter 'til, to
la seconde (f.)	second
la minute (f.)	minute
l'heure (f.)	hour

Vocabulary (adverbs of time) to describe when things happen on a given day

0:00 / 0:36

Vocabulaire

Français	Anglais
le matin	morning, in the morning
dans la matinée	in the morning
ce matin	this morning
au petit matin	in the early morning
pendant la journée, dans la journée	during the day, in the daytime
à midi	at noon, midday
après-midi (m.)	afternoon
dans l'après-midi	in or during the afternoon
cet après-midi	this afternoon
le soir	in the evening
du soir	in the evening (P.M.)
en soirée	in the evening time
ce soir	tonight, this evening
la nuit	night, at night
dans la nuit	in the night
à minuit	at midnight

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Watch these videos to practice telling time:

- Quelle heure est-il ?
- What time is it ?

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : l'heure

Complete the blanks with the spelled time and vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Quelle heure est-il ? Il est (**6:30 p.m.**) six heures et demie du soir.

1. Quelle heure est-il ? Il est (**8:05 a.m.**) [ ] heures [ ] du (**matin**, **après-midi**, **soir**) [ ].

2. Quelle heure est-il ? Il est (**11:10 a.m.**) [ ] heures [ ] du (**matin**, **après-midi**, **soir**) [ ].

3. Quelle heure est-il ? (**10:30 p.m.**) Il est [ ] heures [ ] du (**matin**, **après-midi**, **soir**) [ ].

4. Quelle heure est-il ? Il est (**12:00 a.m.**) [ ].

5. Quelle heure est-il ? Il est (**1:20 p.m.**) [ ] heure [ ] de (**matin**, **après-midi**, **soir**) l'[ ].

6. Quelle heure est-il ? Il est (**3:15 p.m.**) [ ] heures [ ] de (**matin**, **après-midi**, **soir**) l'[ ].

7. Quelle heure est-il ? Il est (**7:25 p.m.**) [ ] heures [ ] du (**matin**,

Exercice 2 : l'heure

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the numerical times to their expanded forms.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. 10h30 ➔ il est (**dix heures et quart**, **dix heures et demie**, **dix heures moins le quart**) ____.

2. 10h15 ➔ il est (**dix heures et quart**, **dix heures et demie**, **dix heures moins le quart**) ____.

3. 9h45 ➔ il est (**neuf heures dix**, **dix heures moins le quart**) ____.

4. 12h ➔ il est (**midi**, **minuit**) ____.

5. 8h50 ➔ il est (**neuf heures moins vingt**, **neuf heures moins dix**) ____.

6. 8h40 ➔ il est (**neuf heures moins vingt**, **neuf heures moins dix**) ____.

7. 8h55 ➔ il est (**neuf heures moins le quart**, **neuf heures moins cinq**) ____.

8. 8h45 ➔ il est (**neuf heures moins le quart**, **neuf heures moins cinq**) ____.

9. 8h05 ➔ il est (**huit heures cinq**, **huit heures dix**, **neuf heures cinq**, **neuf heures dix**) ____.

10. 9h10 ➔ il est (**huit heures cinq**, **huit heures dix**, **neuf heures cinq**, **neuf heures**

Exercice 3 : l'heure

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to match the official-military times to their expanded forms.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : 14h30 ➔ il est (**deux heures trente**, **quatorze heures trente**) deux heures trente de l'après-midi.

1. 13h30 ➔ il est (**une heure trente**, **treize heures trente**) _____ de l'après-midi.

2. 17h15 ➔ il est (**cinq heures cinq**, **cinq heures quinze**, **dix-sept heures quinze**) _____ de l'après-midi.

3. 15h45 ➔ il est (**trois heures quarante-cinq**, **quinze heures quarante-cinq**) _____ de l'après-midi.

4. 1h30 ➔ il est (**midi trente**, **une heure trente**) _____ du matin.

5. 5h15 ➔ il est (**cinq heures vingt-cinq**, **cinq heures quinze**) _____ du matin.

6. 3h45 ➔ il est (**trois heures quarante-cinq**, **treize heures quarante-cinq**) _____ du matin.

7. 20h55 ➔ il est (**vingt heures cinq**, **vingt heures cinquante-cinq**, **huit heures cinquante-cinq**) _____ du soir.

8. 22h10 ➔ il est (**dix heures dix**, **vingt-deux heures dix**) _____ du soir.

2.14: Structure - L'heure is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.15: Structure - L'heure** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

2.15: Structure - Formation des questions

Objectif

In this section, you will learn how to form questions

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



There are four ways to form "yes" or "no" questions: , (a) using **est-ce que**, (b) inversion, (c) change in intonation and (d) using **n'est-ce pas.**

(a) You can also simply add **Est-ce que...** to the beginning of any statement and it becomes a question:

> Tu habites à Paris. (You live in Paris.) —> **Est-ce que** tu habites à Paris ? (Do you live in Paris?)
>
> Tu aimes le cours d'espagnol. (You like Spanish class.) —> **Est-ce que** tu aimes le cours d'espagnol ? (Do you like Spanish class?)
>
> Il y a des Français dans la classe. (There are French people in the class.) —> **Est-ce qu'**il y a des Français dans la classe ? (Are there French people in the class?)

Notice that **Est-ce que** is contracted to **Est-ce qu'** when followed by a vowel.

(b) Inversion. Like English, French uses inversion to form a question in which the verb comes before the subject (e.g., Is he there?). In writing, you must connect the verbe and subject with a hyphen (-), e.g., **voulez-vous** un café ?

Except for certain formulaic expressions, inversion is used more in writing than in speech in French.

0:00 / 0:13

Questions avec inversion

Français	Anglais
Comment **allez-vous ?** Comment **vas-tu ?**	How are you?
Comment **s'appelle-t-il ?**	What is his name?
Est-ce un stylo ?	Is that a pen?
Êtes-vous camerounais ?	Are you Cameroonian?
D'où **viens-tu ?**	Where are you from?
Qui **est-ce ?**	Who is it?

In the question **Comment s'appelle-t-il ?** above, a **-t-** is inserted (with hypens) to prevent two vowels from blending together. For example, without the **-t-**, the end of **s'appelle** would merge with **il**, and it could be difficult to understand. This also happens when the expression **il y a** is inverted for questions:

0:00 / 0:09

Y a-t-il des Français dans la classe ?

Quel âge **a-t-il ?**

A-t-il un stylo ?

Or when the conjugated verb ends with a vowel:

Aime-t-elle le film ?

Note

The inversion aiment-ils already has a **t** to pronounce (i.e., a **liaison**)

If the subject is a noun, and not a pronoun, then in the case of the third person singular and plural, we first place the noun at the beginning of the question then follow the steps above to invert the verb and a subject pronoun.

Les sciences, sont-elles difficiles ?

Marie, aime-t-elle les maths ?

Inversion is important to understand, but when in doubt, keep it simple and use the other three formations above. You should definitely practice adding **est-ce que** to a statement because it is very common (and different from English).

(c) Change in **Intonation**. In everyday conversation, the most common way to ask a question is to simply use a rising intonation. We have seen this already with **Ça va ?** where the statement **Ça va** is said with a questioning intonation. You basically take any statement and make it a question like this:

0:00 / 0:10

Tu habites à Paris ? (You live in Paris?)

Tu aimes le cours d'espagnol ? (You like Spanish class?)

Il y a des Français dans la classe ? (There are French people in the class?)

(d) With "**..., n'est-ce pas ?".** You can also add **n'est-ce pas ?** to a sentence when you are asking for confirmation of the statement.

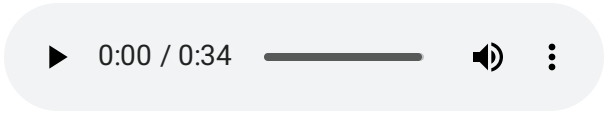
— Mboup et Kassé sont sénégalais, **n'est-ce pas ?** (Mboup and Kassé are Senegalese, aren't they?)

— Oui, ils sont sénégalais. (Yes, they're Senegalese.)

You could also use **non** in the same way:

— Tu l'aimes bien, **non ?** (You like it, no? right? don't you?)

Here is a summary of the four ways to form "yes" or "no" questions:



Types de questions

Structures	Exemples
Intonation	Tu bois du café ? Vous habitez à Paris ?
..., **n'est-ce pas ?**	Tu bois du café, n'est-ce pas ? Elle habite à Paris, n'est-ce pas ?
Est-ce que	Est-ce que tu bois du café ? Est-ce qu'elle habite à Paris ?
Inversion	Bois-tu du café ? Habite-t-elle à Paris ? Les étudiants, vont-ils au café ?

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial: asking questions with **est-ce que**.

Watch this video tutorial: asking questions with inversions.

Watch this video tutorial: asking questions with **n'est-ce pas**.

Find out more about question tags in French and when to use **n'est-ce pas**.

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : questions avec 'est-ce que'

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to ask questions.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Dans la classe, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ il y a un ordinateur ?
2. A l'université, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ tu as des cours intéressants ?
3. A la bibliothèque, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ elle étudie souvent ?
4. Ses parents, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ ils sont sympathiques ?
5. Dans le cours de français, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ nous avons beaucoup de devoirs ?
6. En France, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ les gens aiment tous le fromage ?
7. En Californie, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ il fait très chaud ?
8. Marc, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ tu es allergique aux chats ?
9. Pauline et Jeanne, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ vous aimez les quiches ?
10. Aujourd'hui, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ je travaille ?

Check

Exercice 2 : questions avec 'est-ce que'

Use the answers to complete the blanks asking questions with in the first blanks the vocabulary **in bold**, in the second blanks subjects and in the third blanks verbs.

The vocabulary is listed in front of the first blanks.

Modèle: Dans la classe, (**est-ce que, est-ce qu'**) est-ce que la prof parle francais? Oui, la prof parle français.

1. Dans la classe, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ _____ _____ un ordinateur ?
Oui, Marc utilise un ordinateur.

2. À l'université, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ _____ _____ des cours intéressants ?
Oui, ils ont des cours intéressants.

3. À la bibliothèque, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ _____ _____ souvent ?
Non, elle étudie au café normalement.

4. Ses amies, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ _____ _____ sympathique ?
Non, elles ne sont pas très sympathiques.

5. Dans le cours de français, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ _____ _____ des présentations culturelles ?
Oui, nous avons des présentations culturelles.

6. Normalement, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ _____ _____ beaucoup de fromage ?
Oui, les Français mangent beaucoup de fromage.

7. À Los Angeles, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) _____ _____ _____ neigeux normalement ?
Non, le temps n'est pas neigeux.

8. Marion, (**est-ce que**, **est-ce qu'**) allergique aux chiens ?

Oui, je suis allergique aux chiens.

Exercice 3 : questions avec l'inversion

Complete the blanks asking questions with the inversion.

Ask questions using the inversion. Remember there are several structures :

a) verbe-suject.. ?

b) verbe-t-sujet.. ?

c) nom, verbe-(t)-sujet.. ?

Modèle: Dans la classe, **parlent-ils** francais ? Oui, ils parlent français.

1. Toi et moi, _____ des devoirs ce week-end ?
Oui, nous avons des devoirs à finir.

2. En classe, _____ la prof tout le temps ?
Oui, j'écoute la prof presque tout le temps.

3. A l'université, _____ beaucoup d'amis ?
Oui, elle a plusieurs amis.

4. A la bibliothèque, _____ avec d'autres étudiants ?
Non, il étudie seul.

5. Normalement, _____ le samedi ?
Oui, Marie travaille le samedi.

6. En janvier, _____ du ski ?
Oui, ses parents font du ski !

7. Dans le cours de français, _____ souvent ?
Oui, je participe tous les jours.

8 De temps en temps, _____ des films étrangers ?
Oui, nous regardons des films français et espagnols.

9. En France, _____ les films d'auteur ?
Oui, on aime les films d'auteur.

10. A San Francisco, les automobilistes, [ ] à gauche ?

Non, les automobilistes conduisent à droite.

Check

Reuse Rights of use Embed

Exercice 4 : questions avec l'inversion

Complete the blanks with the missing parts of the questions with inversion.

Ask questions using the inversion. Remember there are several structures :

a) verbe-suject.. ?
b) verbe-t-sujet.. ?
c) nom, verbe-(t)-sujet.. ?

Modèle: Dans la classe, **parle**-t-on francais? Oui, on parle français.

1. Normalement, _____ -ils le dimanche ?
Oui, ils travaillent le dimanche.

2. À la boulangerie, achètes-_____ des viennoiseries ?
Non, je n'achète pas de viennoiseries,

3. Au supermarché, trouve-_____ -on beaucoup de produits fromagers ?
Oui, on trouve beaucoup de produits fromagers.

4. À la bibliothèque, étudie-t-_____ souvent ?
Non, elle n'étudie pas souvent à la bibliothèque.

5. M. Dupont, _____ -vous le journal du 20 heures ?
Oui, je regarde le journal de 20 heures tous les jours.

6. En automne, _____ , tombent-elles ?
Oui, en automne, les feuilles tombent.

7. En été, les enfants, ont-_____ école ?
Non, en été, les enfants n'ont pas école. Ce sont les vacances.

8. En vacances, _____ -ils à la mer ou la montagne ?
Généralement, ils vont à la mer.

9. Parfois, commandez-_____ des pizzas à emporter ?
Oui, nous commandons des pizzas à emporter le vendredi.

10. En Californie, le temps, | -il pluvieux ?

Non, le temps n'est pas vraiment pluvieux.

Check

2.15: Structure - Formation des questions is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qu'est-ce qu'identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.16: Structure - Formation des questions** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

Reuse Rights of use Embed

2.16: Structure - Mots interrogatifs

Objectif

In this section, you will learn how to form questions with interrogative pronouns.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

An open-ended question is one that is constructed with interrogative words such as "what", "where", "how", "when", "who", "why", "which" and "how much, many".

To form an open-ended question, you will need to know the interrogative words (**les mots interrogatifs**) in French:

0:00 / 0:33

Questions avec mots interrogatifs

Mots interrogatifs	Anglais	Vidéos
Qui À qui Pour qui Avec qui Chez qui	who to whom for whom with whom where (at whose place)	Qui
Où	where	Où
Quand	when	Quand
Comment	how	Comment
Qu'est-ce que Que, qu' (à, de) quoi	what	Que, Qu'est-ce que, Quoi
Combien Combien de, d' + nom	how much, many	Combien
Pourquoi	why	Pourquoi
Quel(le)s À quelle heure	which at what time	Quel
Lequel Laquelle Lesquels Lesquelles	which one(s)	Lequel

(a) Use an interrogative word at the beginning of your question with (1) **est-ce que** or (2) **inversion**. For example, you can turn statements like **Tu aimes le Québec** (You like Quebec) and **Tu manges** (You eat) into questions like this :

Est-ce que tu aimes le Québec ? **Aimes-tu** le Québec ?

Est-ce que tu manges les petits pois ? **Manges-tu** les petits pois ?

Then you add the interrogative to them, for example:

Pourquoi est-ce que tu aimes le Québec ? **Pourquoi** aimes-tu le Québec ?

Quand est-ce que tu manges ? **Quand** manges-tu ?

Où est-ce que tu manges ? **Où** manges-tu ?

Qu'est-ce que tu manges ? **Que** manges-tu ?

You may also add an interrogative word to a question formed by a change in intonation, but only in certain cases:

Pourquoi tu aimes le Québec ? **Quand** tu manges ? **Où** tu manges ?

(b) When the question word **qui** (who) is the subject of the sentence, it is followed directly by the verb:

Qui mange au Resto U ? (Who eats at the cafeteria?)

Qui n'aime pas chanter ? (Who doesn't like to sing?)

When **qui** is not the object of a sentence (whom), it is followed by **est-ce que** or inversion:

Qui est-ce que tu regardes ? (Whom are you looking at?)

Qui regardes-tu ? (Whom are you looking at?)

(c) **Quand** (when) is used to ask about the day and the date, while **À quelle heure** is only used to ask about the time.

— **Quand** est-ce que le cours commence ?

— Il commence le 20 août.

— **À quelle heure** est-ce que cours commence ?

— Il commence à 15h30.

(d) A very common way to formulate a question is to place the interrogative word at the end of the sentence.

Tu t'appelles **comment** ? (What's your name?)

Tu habites **où** ? (Where do you live?)

Il en a **combien** ? (How many does he have?)

(e) **Quoi** is different from **que, qu'**. In order to use it with **est-ce que** or inversion, it must be preceded by a preposition (**à, de**). Otherwise, you can just add it to the end.

À quoi penses-tu ? (What are you thinking about?)

Tu étudies **quoi ?** (What are you studying?)

De quoi parlez-vous ? (What are you guys talking about?)

Tu écoutes **quoi** ? (What are you listening to?)

Note

Notice that **pourquoi** is formed by adding the preposition **pour** (for) to the word **quoi** (what), like saying for what or what for.

Quoi is different from **qu'est-ce que** because it goes at the end, while **qu'est-ce que** goes at the beginning.

Qu'est-ce que c'est ?

C'est **quoi** ?

(f) When you don't understand what someone is saying to you, you simply say: **Comment** ? (What? I beg your pardon?)

(g) The interrogative word **quel** (what or which) is a special case because it is an adjective and therefore must agree with the gender and number of the noun it modifies.

Quel jour sommes-nous ? (Which day is it?)

Quels films aimes-tu ? (What movies do you like?)

Tu es de **quelle** origine ? (What's your origin?)

Quelles filles vont à la soirée ? (Which girls are going to the party?)

Some uses of **quel** will require a preposition as well:

De quelle couleur est-elle la voiture ? (What color is the car?)

À quelle heure est la soirée ? (At what time is the party?)

(h) **Qu'est ce que** vs. **quel**. They both ask what, but they are different. Compare:

Quel est ton numéro de téléphone ? (What is your telephone number?)

Qu'est-ce que tu vas manger ? (What are you going to eat?)

Quelles amies invites-tu ? (What friends are you inviting?)

Qu'est-ce qu'il étudie ? (What is he studying?)

Note

Notice how **quel** is asking for specific information about a noun (i.e., **numéro de téléphone**, **amies**), while **Qu'est-ce que** is asking about the object of the verb (**manger**).

(i) When someone asks you **pourquoi** ? (why), you reply with **parce que** (because):

— **Pourquoi** est-ce que tu étudies la chimie et la biologie ?

— **Parce que** j'aime les sciences !

(j) It is important to remember that the formation of questions is first and foremost about social norms, not grammatical rules. The social situation you are in will determine how you form a question. For example, in writing you will use more inversion. In a more casual setting you will ask Comment tu t'appelles ? (intonation) but in a slightly less casual situation you will say **Comment t'appelles-tu ?** (inversion). With a friend you may ask, **Tu fais quoi ?** (What are you doing?), but with a stranger you'll say **Qu'est-ce que vous faites ? Or Que faites-vous ?**

Ressources supplémentaires

Watch this video tutorial: the difference between Est-ce que and Qu'est-ce que.

Watch this video tutorial: review how to ask questions in French.

On pratique !

Activité

Complétez chaque question avec un mot interrogatif qui convient

1. _____ est ton nom ?
2. _____ eat Nico ?
3. A _____ heure est le film ?
4. _____ est-ce que tu étudies le français ?
5. _____ est-ce que le cours commence ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : questions avec mots interrogatifs

https://human.libretexts.org/@go/page/157816

Use the **answers in bold** to ask questions with the question words **in bold**

The question words are **in bold.**

Modèle : Dans la classe, **qui** parle francais? **La prof et les étudiants** parlent français.

1. Normalement, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] travaillez-vous ?
Nous travaillons **du lundi au vendredi.**

2. Dis-moi, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] mange-t-il toujours des salades ?
Il mange tout le temps des salades **parce qu'il veut perdre** (lose) **5 kilos pour les vacances.**

3. Manon, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] va-t-elle en vacances ?
Cette année, elle va **à Tahiti !**

4. Tes parents, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] font-ils à 20 heures normalement ?
Normalement, ils **regardent les informations télévisées.**

5. Jacques et Paul, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] allez-vous à l'université ?
Nous prenons **le bus** !

6. Dans la classe, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] étudiants y a-t-il ?
Il y a **trente-cinq étudiants.**

7. Dans ta famille, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] adore le chocolat le plus ?
C'est **moi** qui aime le plus le chocolat !

8. A l'université, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**,

quel, **quelle**) [ ] cours est-ce que vous avez ce semestre ?
Nous avons **trois cours**.

9. A l'université, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] classe est-ce qu'elles préfèrent ?
Elles préfèrent **le français** bien sûr !

10. - Excusez-moi, (**qui**, **que**, **où**, **quand**, **comment**, **pourquoi**, **combien de**, **combien d'**, **quel**, **quelle**) [ ] heure est-il ?
- Il est **dix heures et demie**.

Check

Exercice 2 : questions avec mot interrogatif 'qui'

https://human.libretexts.org/@go/page/157816

Use the **answers in bold** to complete the missing parts of the questions.

The question words are **in bold.**

Modèle: Dans la classe, **qui** parle francais? **La prof et les étudiants** parlent français.

1. A l'université, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ étudiez-vous?
Nous étudions **avec d'autres étudiants.**

2. Normalement, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ parle le plus *(the most)* dans le cours?
En général, **la prof** parle le plus!

3. A votre avis, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ parle-t-on au téléphone le plus?
On parle le plus probablement **à nos amis.**

4. Personnellement, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ travaillez-vous?
Nous travaillons **pour notre famille.**

5. En général, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ va-t-on quand on a mal aux dents?
On va **chez le dentiste** d'urgence.

6. Quand Juliette est triste, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ pense-t-elle?
Elle pense **à Roméo.**

7. Au Louvre, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ est sur le portrait de Léonardo de Vinci?
C'est **la Joconde** bien sûr. En anglais, on l'appelle **Mona Lisa**.

8. Quand on veut acheter des baguettes de pain, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) _____ vas-tu?
Je vais **chez le boulanger.**

9. Pour les vacances, (**qui**, **à qui**, **pour qui**, **avec qui**, **chez qui**) allez-vous

Exercice 3 : questions avec mot interrogatif 'que'

Use the **answers in bold** to complete the missing parts of the questions.

The question words are **in bold.**

Modèle: Dans la classe, **qu'est-ce que** tu apprends ? J'apprends **le français**.

1. À la cafétéria, (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**)
[ ] vous aimez en général ?
Nous aimons **les sandwichs et les salades.**

2. Quand les étudiants ont un examen, (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**) [ ] font-ils pour se préparer ?
Les étudiants **révisent les concepts et font des exercices.**

3. Pour faire du sport, (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**)
[ ] a-t-on besoin ?
On a besoin **de vêtements confortables** et **d'une paire de baskets.**

4. - Nicole, tu fais (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**)
[ ] ?
- Je **regarde un film**.

5. Quand on prépare un dessert, (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**) [ ] utilise-t-on ?
On utilise **du sucre, de la farine et du chocolat** bien sûr !

6. En vacances, (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**)
[ ] pense-t-on ?
On pense **à se relaxer.**

7. En classe de français, (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**)
[ ] étudies-tu ?
J'étudie **avec un livre, un dictionnaire, des vidéos** par exemple.

8. Avec vos amis, (**que, qu'**, **qu'est-ce que**, **quoi**, **à quoi**, **de quoi**, **avec quoi**)
[ ] parlez-vous ?

Nous parlons **de musique, de nos familles, de nos activités préférées**

Use the **answers in bold** to complete the missing parts of the questions.

The interrogative adjectives are **in bold.**

Modèle : - En général, (**quel**, **quelle**, **quels**, **quelles**) quel fruit est-ce que tu manges à midi?

- Je mange souvent une banane.

1. - En général, (**quel**, **quelle**, **quels**, **quelles**) _____ classes est-ce que tu as le lundi?

- J'ai français et maths.

2. - Dans ta famille, (**quel**, **quelle**, **quels**, **quelles**) _____ personne s'appelle Fabienne?

- C'est ma grand-mère.

3. - Normalement, (**quel**, **quelle**, **quels**, **quelles**) _____ sports regardez-vous à la télé?

- Nous regardons du foot, du rugby et du tennis.

4. - Dis-moi, dans (**quel**, **quelle**, **quels**, **quelles**) _____ restaurant allons-nous ce soir?

- C'est un nouveau restaurant vietnamien.

Exercice 5 : pronoms interrogatifs

Use the **information in bold** to complete the missing parts of the questions.

The interrogative pronouns are **in bold.**

Modèle : - Marion, tu as **quatre cours** ce semestre, (**lequel**, **laquelle**, **lesquels**, **lesquelles**) lequel préfères-tu?

- J'adore **mon cours d'histoire.**

1. A midi, la cafétéria propose **trois plats**, (**lequel**, **laquelle**, **lesquels**, **lesquelles**) [ ] veux-tu ?
Je vais prendre **le burrito** aujourd'hui.

2. Ce matin, il y a **trois classes** à notre club de sport, (**lequel**, **laquelle**, **lesquels**, **lesquelles**) [ ] faisons-nous ?
Choisissons **la classe de yoga.**

3. Dans ta famille, tu as **quinze cousins**, (**lequel**, **laquelle**, **lesquels**, **lesquelles**) [ ] sont **frères jumeaux** ?
Ce sont **Philippe et Max.**

4. Dans ta famille, tu as **dix sœurs**, (**lequel**, **laquelle**, **lesquels**, **lesquelles**) [ ] sont **sœurs jumelles** ?
Ce sont **Alice et Fiona.**

5. - Ton père adore **les voitures européennes** mais (**lequel**, **laquelle**, **lesquels**, [ ]

2.16: Structure - Mots interrogatifs is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.17: Structure - Mots interrogatifs** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

2.17: Structure - Prononciation - Les liaisons

Objectif

In this section, you will learn how to identify and pronounce **liaisons**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

In French, the final sound of a word sometimes links with the first letter of the following word. Consonants at the end of French words are generally silent but are usually pronounced when the word that follows begins with a vowel sound. This linking of sounds is called a liaison.

Like in the following examples the t at the end of a word is normally silent (**tout**, **comment**), but when it is followed by a vowel, we pronounce it.

0:00 / 0:05

À tou**t__à** l'heure ! Comment**__a**llez-vous ?

An **s** or **x** in a liaison sounds like the letter z:

0:00 / 0:10

troi**s__e**xamens si**x__é**tudiants deu**x__h**ommes le**s__o**rdinateurs

Always make a liaison between a subject pronoun and a verb that begins with a vowel:

0:00 / 0:04

Nou**s__a**vons Il**s_____o**nt

Always make a liaison between an article and a noun that begins with a vowel:

0:00 / 0:05

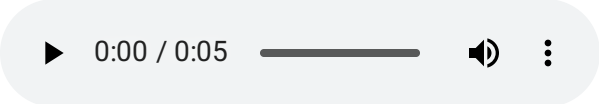
u**n__é**tudiant le**s__é**valuations

Never make a liaison after a proper name like Robert or Paris.

0:00 / 0:06

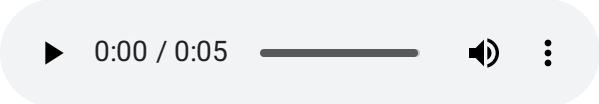
Robe**rt** e**st__a**nglais Pari**s** e**st__i**ncroyable

Never make a liaison with the word et (and).



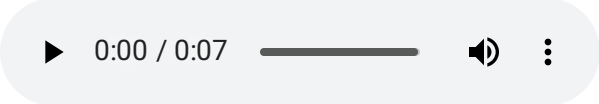
Hélène e**t** Anne Paul e**t** Eric

Never make a liaison between a singular noun and an adjective that follows it.



un cour**s** horrible un instrumen**t** élégant.

Never make a liaison between “est” and the number when telling time, but make a liaison between the number and heures.



Il es**t o**nze heures Il es**t u**ne heure moins cinq. Il est si**x__h**eures.

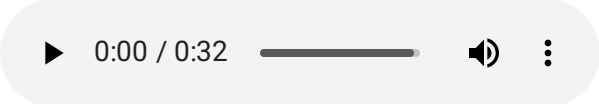
Note

There are always exceptions to the rules and norms of a language. French speakers do not always follow these guidelines. For example, many people might say **C'est incroyable** without a liasion, while still making the liaison in **C'est immense**.

On pratique !

Activité A

Practice pronouncing the following:



les jeux olympiques

chocolat italien

les Etats-Unis

Robert et Anne

des informations

les hôtels

Paul et Yvette

Manu est avec Juliette

Bernard adore

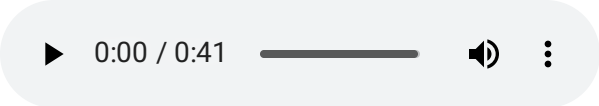
C'est un objet

dix animaux

Les amis de nos amis

Activité B

If you hear a liaison in each statement, write **oui** and if you do not hear it, write non.



1. Liaison, oui ou non ?
2. Liaison, oui ou non ?
3. Liaison, oui ou non ?
4. Liaison, oui ou non ?
5. Liaison, oui ou non ?
6. Liaison, oui ou non ?
7. Liaison, oui ou non ?
8. Liaison, oui ou non ?
9. Liaison, oui ou non ?
10. Liaison, oui ou non ?

Note

Les liaisons dangereuses (Dangerous liaisons).

Not all liaisons are about French pronounciation. Liaison also means "connection", "relationship", or even "liaison" in English.

Les Lisaisons dangereuses is a famous novel by Pierre Choderlos de Laclos. Explore these videos to learn more:

- Les liaisons dangereuses (le livre)
- Les liaisons dangereuses (le livre)

Ressources supplémentaires

To see when you do or don't do liaisons, watch this video: French Liaisons. (Suggestion: Concentrate more on the examples than the grammatical explanations.)

This page titled 2.17: Structure - Prononciation - Les liaisons is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.18: Structure - Prononciation - Les liaisons** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

CHAPTER OVERVIEW

3: Unité 3 - La famille

Objectifs

In this unit, you will learn how to:

- Talk about family relationships
- Describe people's personalities
- Talk about your likes and dislikes
- Provide information about your identity

3.1: La famille
3.2: Description des personnalités
3.3: Le corps humain
3.4: Exprimer ses goûts et ses aversions
3.5: Les renseignements personnels
3.6: Francophonie - Points culturels
3.7: Vocabulaire - Unité 3
3.8: Structure - Adjectifs possessifs et préposition de
3.9: Structure - Adjectifs descriptifs
3.10: Structure - Adjectifs irréguliers
3.11: Structure - Position des adjectifs
3.12: Structure - Adverbes d'intensité
3.13: Structure - Le verbe faire
3.14: Structure - Expressions avec faire
3.15: Structure - Le verbe venir
3.16: Structure - Adjectifs démonstratifs
3.17: Structure - Les dates
3.18: Structure - Les nombres
3.19: Structure - Contractions
3.20: Structure - Élisions

This page titled 3: Unité 3 - La famille is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

3.1: La famille

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Identify family members
- Talk about family relations using possessive adjectives

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"Inclusion" by Geralt, pixabay is in the Public Domain



"Father" by designerlisahenry, pixabay is in the Public Domain



"Family" by Aboisse18, pixabay is in the Public Domain



"far from home" by amira_a is licensed under CC BY 2.0.

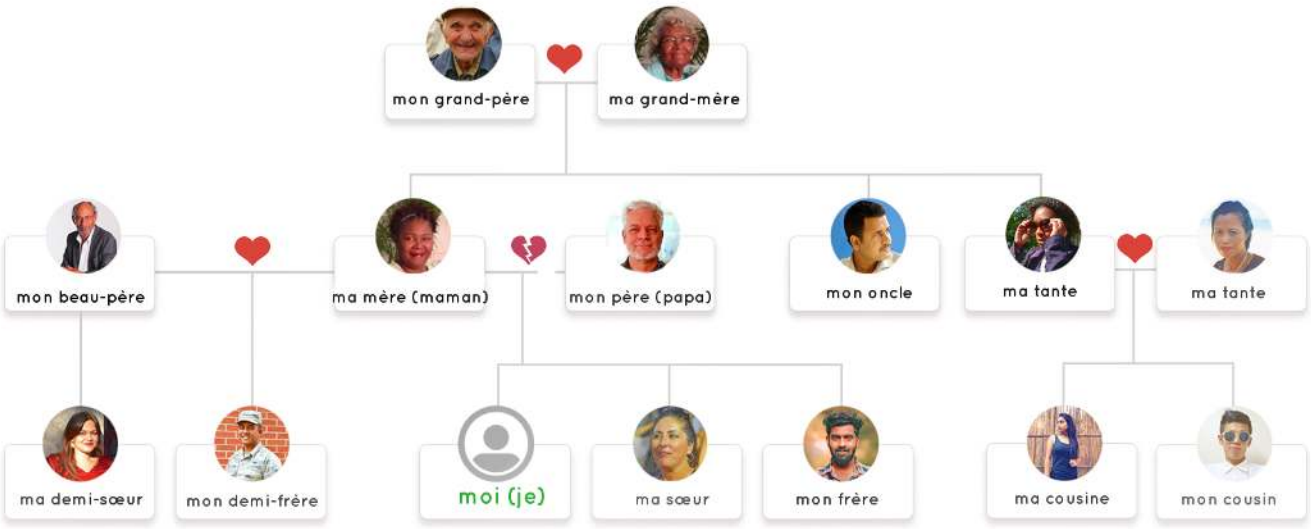


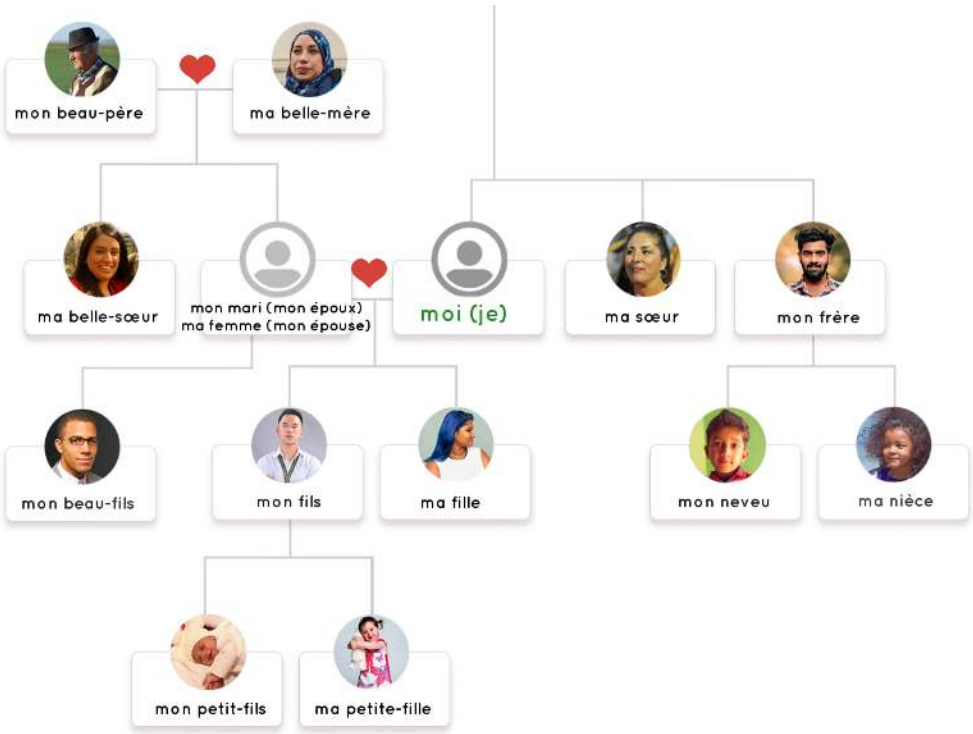
"Two Mothers of Two Infants" by daveynin is licensed under CC BY 2.0.



"Bago, Myanmar family" by Arian Zwegers is licensed under CC BY 2.0

In this section, we are going to talk about our families. Here's some vocabulary to know:





0:00 / 0:40

Vocabulaire (Plus de vocabulaire si nécessaire)

Français	English
la mère	mother
la belle-mère	mother-in-law, stepmother
le père	father
le beau-père	father-in-law, stepfather
le mari, la femme	husband, wife
la sœur, la demi-sœur, la belle-sœur	sister, half-sister, sister-in-law
le frère, le demi-frère, le beau-frère	brother, half-brother, brother-in-law
les enfants	children
la fille, la belle-fille	daughter, stepdaughter
le fils, le beau-fils	son, stepson
le grand-père, la grand-mère	grandfather, grandmother
le petit-fils, la petite-fille	grandson, granddaughter
l'oncle, la tante	uncle, aunt
le neveu, la nièce	nephew, niece
le cousin, la cousine	cousin (m.), cousin (f.)
le jumeau, la jumelle	twin (m.), twin (f.)

Ressources supplémentaires

Listen and practice pronouncing these words here: la famille

Go to this link and click on each family member and you will hear how the word is pronounced.

You can identify which side of the family your grandparents are from with the adjectives **paternel(le)**, **maternel(le)**:

0:00 / 0:10

Vocabulaire

Mother's side of the family	Father's side of the family
grand-mère maternelle	grand-mère paternelle
grand-père maternel	grand-père paternel

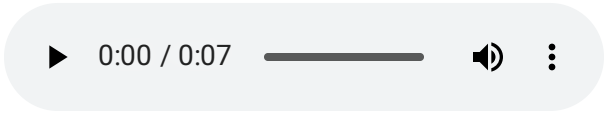
You can also distinguish between your **famille proche** (immediate family) and your **famille éloignée** (distant family).

To highlight ages differences among siblings you can use the adjectives **aîné(e)** (older, born earlier) and **cadet(te)** (younger, born later)*. You could also use the adjectives **grand(e)** vs. **petit(e)**:

0:00 / 0:08

Vocabulaire

	brother	sister
older	frère aîné	sœur aînée
younger	frère cadet	sœur cadette

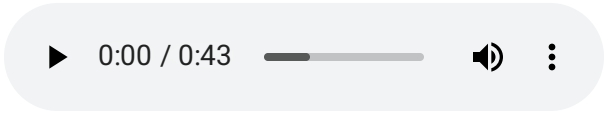


Vocabulaire

	brother	sister
older	grand frère	grande sœur
younger	petit frère	petite sœur

* If there are 3 siblings, then the oldest is called **l'aîné(e)**, the middle child is called **le cadet, la cadette**, and the youngest one is called **le benjamin, la benjamine**.

Types de famille



Types de famille

Français	Anglais
famille nucléaire	nuclear family
famille étendue	extended family
famille en union libre	non-marital family
famille monoparentale	single-parent family
famille homoparentale	homoparental, same-sex parent family
famille adoptive	adoptive family
famille d'accueil	foster family
famille pacsée	family with parents in a civil union
famille polygame	polygamous family
famille tribu	tribal family
famille avec des parents séparés	family with separated parents
famille divorcée	family with divorced parents

Here is some additional vocabulary that may be useful:

0:00 / 0:24

Vocabulaire supplémentaire (état civil)

Français	Anglais
épouser	to marry
divorcer	to divorce
voisin(e)	neighbor
célibataire	single
divorcé(e)	divorced
fiancé(e)	engaged
marié(e)	married
séparé(e)	separated
veuf, veuve	widowed

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Watch these videos to practice talking about your family:

- Talking about your family in French
- Family Words in French (Part 1)
- Family Words in French (Part 2)
- La famille

Structure : Adjectifs possessifs

Adjectifs possessifs

Pronoms sujets	Masculin singulier	Féminin singulier	Pluriel	Anglais
je	**mon***	**ma**	**mes**	my
tu (familier singulier)	**ton***	**ta**	**tes**	your
il, elle, on	**son***	**sa**	**ses**	his or her or its
nous	**notre**	**notre**	**nos**	our
vous (1 personne formelle ou pluriel)	**votre**	**votre**	**vos**	your
ils, elles	**leur**	**leur**	**leurs**	their

Pour en savoir plus.

***mon**, **ton**, **son** is used with feminine singular nouns starting with a vowel or h to help pronunciation: mon **a**mie, ton **hi**stoire,

son étudiante.

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Parle-moi de ta famille.

0:00 / 0:12

Étudiant(e) 1 : Parle-moi de ta famille. Est-ce que tu as des frères et sœurs ?

Étudiant(e) 2 : Oui, j'ai un frère et deux sœurs. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, je n'ai pas de frères ou de sœurs.

Pratiquez ➔

Étudiant(e) 1 : Parle-moi de ta famille. Est-ce que tu as des frères et sœurs ?

Étudiant(e) 2 : _____. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : _____.

Activité B

Combien de personnes y a-t-il dans ta famille ?

The two friends in the video ask and answer how many people there are in their family.

To practice, you can listen and repeat.





Étudiant(e) 1 : Combien de personnes y a-t-il dans ta famille ?

Étudiant(e) 2 : Dans ma famille, on est huit. Nous sommes huit.

Pratiquez ➔

0:00 / 0:07

Étudiant(e) 1 : Combien de personnes y a-t-il dans ta famille ?

Étudiant(e) 2 : Il y a huit personnes dans ma famille.

0:00 / 0:05

Sophie : Comment s'appellent tes parents ?

Robert : Ils s'appellent Guillaume et Aïsha. Et toi ?

Sophie : Mes pères s'appellent Omar et Luc.

0:00 / 0:05

Colette : Combien de cousins as-tu ?

Mathis : J’ai deux cousins et une cousine.

0:00 / 0:03

Sylvie : Il a quel âge ton frère ?

Thierry : Il a 18 ans.

0:00 / 0:05

Sabine : As-tu une grande famille ou une petite famille ?

Florian : J’ai une très grande famille.

Activité C

Provide the appropriate form of possessive adjective.

mon, ma, mes

1. _____ livre
2. _____ tortues
3. _____ tablette

ton, ta, tes

4. _____ compte mél
5. _____ ordinateurs
6. _____ classe
7. _____ chat

son, sa, ses

8. _____ applications
9. _____ chaise
10. _____ bureau

notre, nos

11. _____ études
12. _____ cahier
13. _____ devoirs

votre, vos

14. _____ sac à dos
15. _____ frères
16. _____ grand-mère maternelle

leur, leurs

17. _____ journal
18. _____ père
19. _____ notes

Activité D

Use possessive adjectives to complete these family riddles.

Modèles :

- C'est le père de **mon** père. Qui est-ce ? C'est **mon** grand-père.
- C'est la nièce de **ma** mère. Qui est-ce ? C'est **ma** cousine.

1. C'est le père de **son** père ou de **sa** mère. Qui est-ce ? ➔ C'est _____ grand-père.
2. Ce sont les fils **notre** frère ou de **notre** sœur. Qui est-ce ? ➔ Ce sont _____ neveux.
3. C'est la fille de **votre** oncle ou de **votre** tante. Qui est-ce ? ➔ C'est _____ cousine.
4. Ce sont les époux de **ses** femmes. Qui est-ce ? ➔ Ce sont _____ maris.
5. C'est la femme de **ton** frère. Qui est-ce ? ➔ C'est _____ belle-sœur.
6. Ce sont les parents de **leurs** parents. Qui est-ce ? ➔ C'est _____ grands-parents.
7. C'est la mère de **leur** mère ou de **leur** père. Qui est-ce ? ➔ C'est _____ gramd-mère.
8. C'est la sœur de **ma** mère ou de **mon** père. Qui est-ce ? ➔ C'est _____ tante.
9. C'est la mère de **ton** mari ou de **ta** femme. Qui est-ce ? ➔ C'est _____ belle-mère.
10. Ce sont les enfants de **vos** enfants. Qui est-ce ? ➔ Ce sont _____ petits-enfants.

Activité E

Comment s'appellent les membres de ta famille ?

Present your family member using possessive adjectives. Follow the script to mention their names and ages for instance.

- Dans ma famille, mon père s'appelle... et ma mère s'appelle...
- Il y a aussi _____ frère qui s'appelle... et qui a # ans.
- _____ grands-parents s'appellent... . _____ grand-père a # ans et _____ grand-mère a # ans.
- _____ oncle s'appelle... et _____ tante s'appelle... .
- _____ oncle s'appelle... et _____ tante s'appelle... .
- _____ cousins s'appellent... et ils ont #, #, # et # ans.

Contributors and Attributions

CC licensed content, Shared previously

- Happy Old Man. **Located at**: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Happy_Old_Man.jpg. **License**: *CC BY: Attribution*
- Middle aged man with gray hair and beard. **Located at**: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Middle-aged_man_with_gray_hair_and_beard.jpg. **License**: *CC BY-SA: Attribution-ShareAlike*
- Woman of middle age from Bali Indonesia. **Located at**: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Woman_of_middle_age_from_Bali_Indonesia.jpg. **License**: *CC BY-SA: Attribution-ShareAlike*
- woman. **Authored by**: darksouls1(pixabay.com). **Located at**: https://www.needpix.com/photo/951593/woman-female-beauty-young-model-attractive-fashion-make-up-digital. **License**: *CC BY: Attribution*
- Naz Shah, 2015 (portrait). **Located at**: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Naz_Shah,_2015_(portrait).jpg. **License**: *CC BY-SA: Attribution-ShareAlike*
- boy. **Authored by**: PIXNIO. **Located at**: https://pixnio.com/people/children-kids/boy-childhood-photo-model-school-child-portrait-face-child-kid. **License**: *CC0: No Rights Reserved*
- girl. **Authored by**: Mike Baird. **Located at**: https://www.flickr.com/photos/mikebaird/5827327816. **License**: *CC BY: Attribution*
- Portrait as an artist as a young man. **Located at**: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Portrait-as-an-artist-as-a-young-man.jpg. **License**: *CC0: No Rights Reserved*
- Young woman about to receive a vaccine (48545967116). **Located at**: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Young_woman_about_to_receive_a_vaccine_(48545967116).jpg. **License**: *CC BY: Attribution*
- middle aged woman. **Authored by**: Pixabay. **Located at**: https://pixabay.com/photos/woman-middle-aged-sunglasses-style-797430/. **License**: *Other*. **License Terms**: Pixabay License
- middle aged man. **Authored by**: Pixabay. **Located at**: https://pixabay.com/photos/look-outside-man-blue-middle-age-210378/. **License**: *Other*. **License Terms**: Pixabay License
- baby. **Authored by**: Pexels. **Located at**: https://www.pexels.com/photo/love-grass-africa-happy-3587414/. **License**: *CC0: No Rights Reserved*

Public domain content

- person. **Authored by**: Pxhere. **Located at**: https://pxhere.com/en/photo/901690. **License**: *CC0: No Rights Reserved*
- woman. **Authored by**: Pxhere. **Located at**: https://pxhere.com/en/photo/553369. **License**: *CC0: No Rights Reserved*
- soldier. **Authored by**: Airman 1st Class Seraiah Hines/Released. **Located at**: https://www.goodfellow.af.mil/Newsroom/Article-Display/Article/1509485/goodfellow-honors-cultures-through-asian-american-pacific-islander-month/. **License**: *Public Domain: No Known Copyright*
- Vocabulario: La familia. **Authored by**: SUNY Oneonta with Lumen Learning. **Provided by**: SUNY Oneonta. **License**: *CC BY: Attribution*

3.1: La famille is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.1: La famille** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.8: Structure - Adjectifs possessifs et préposition de** is licensed CC BY-NC 4.0.

3.2: Description des personnalités

Objectif

In this section, you will learn how to describe your family members' physical appearances and personalities.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Genre (m., f.)

Most French nouns ending in **-e** are feminine.

Genre des noms

Genre	Terminaison au singulier
masculin	—
féminin	**-e**

Pour en savoir plus.

Most French adjectives ending in **-e** are feminine. Here are some common "irregular" endings for feminine adjectives:

Terminaisons irrégulières du féminin

Masculin	Féminin	Exemples
-é	-é**e**	intéressé, intéressé**e**
-if	**-ive**	sportif, sport**ive**
-eux -eur	**-euse**	heureux, heur**euse** travailleur, travaill**euse**
-ien	-ien**ne**	italien, italien**ne**
-il -on -os -as	-il**le** -on**ne** -os**se** -as**se**	gentil, gentil**le** bon, bon**ne** gros, gros**se** gras, gras**se**

Pour en savoir plus.

Structure : Nombre (sing., pl.)

Terminaisons plurielles

Singulier	Pluriel	Exemples
—	**-s**	parisien, parisien**s** (adj.) un chat, des chat**s** (n.)
-eau	-eau**x**	beau, beau**x** (adj.) un bureau, des bureau**x** (n.)
-eu	-eu**x**	hébreu, hébreu**x** (adj.) un neveu, des neveu**x** (nom)

Pour en savoir plus.

Structure : Adjectifs qui précèdent le nom

BAGS (adjectifs irréguliers placés **avant** le nom)

Beauty	Age	Goodness	Size
beau(x), bel(s) belle(s)	vieux, vieil(s) vieille(s)	bon(s), bonne(s)	petit(e)(s) ≠ grand(e)(s)
joli(e)(s)	jeune(s)	mauvais(e)(s)	gros(se)(s)
	nouveau(x), nouvel(s) nouvelle(s)		long(ue)(s)

Attention: the masculine forms of the adjectives **nouveau**, **vieux** and **beau** change when the nouns that follow begin with a **vowel** or a silent **h**: un **vieil** ami, un **bel** homme, un **nouvel** appartement.

Pour en savoir plus.

Adjectifs descriptifs : Les traits de personnalité

0:00 / 1:36

Adjectifs Descriptifs (Plus de vocabulaire si nécessaire)

Français	Anglais	Exemples
sympathique, sympa	nice, likable, pretty nice, friendly, sympathetic	C’est un hôtel sympa.
gentil(le)	kind, gentle, cute, charming	Cet homme est gentil et sa femme est gentille aussi.
amusant(e)	funny	C'est une comédie amusante.
intelligent(e)	intelligent	François est très intelligent.
(im)patient(e)	(im)patient	Je ne suis pas une personne impatiente.
sociable	sociable	L’homme est un animal sociable.
réservé(e)	reserved	Ma sœur est très réservée.
dynamique	energetic	C’est un homme très dynamique.
strict(e)	strict	Le prof d'économie est super strict.
optimiste	optimistic	Mon père est super optimiste.
pessimiste	pessimistic	Je ne suis pas pessimiste.
The adjectives below are irregular in their gender and number agreement. Pay close attention to the ending changes.		
généreux, généreuse	generous	Mon oncle est généreux et ma tante est généreuse aussi.
nerveux, nerveuse	nervous	Pablo est nerveux le jour d'un examen. Moi, je ne suis pas nerveuse.
sérieux, sérieuse	serious	C'est un homme sérieux et sa femme est sérieuse aussi.
(mal)heureux, (mal)heureuse	(un)happy	Mon frère est malheureux mais moi, je ne suis pas malheureuse.
affectueux, affectueuse	affectionate	Mon père est affectueux et sa famille est affectueuse.
vieux, vieil, vieille	old, elderly	Nous habitons un vieil appartement avec de vieilles fenêtres.

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Regardez ces vidéos pour pratiquer votre vocabulaire :

- How to describe your personality in French
- Personalities
- What adjectives describe your personality best?

Structure : Adjectifs possessifs et préposition de

Adjectifs possessifs

Français	Anglais
mon, ma, mes	my
ton, ta, tes	your (familiar or singular)
son, sa, ses	his or her or its
notre, nos	our
votre, vos	your (formel or pluriel)
leur, leurs	their

Possession avec "de"

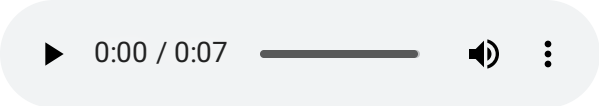
Français	Anglais
Le, la, l', les + membre de la famille 1 + de + adjectif possessif + membre de la famille 2	The + family member 1 + of + possessive adjective + family member 2

Pour en savoir plus.

On pratique !

Activité A

Il sont comment tes parents ? Use adjectives to describe your parents and/or other family members.



Étudiant(e) 1: Ils sont comment tes parents ?

Étudiant(e) 2: Ils sont sympas. Mon père est généreux et ma mère est gentille.

Pratiquez ➔

Étudiant(e) 1: Ils sont comment tes parents ?

Étudiant(e) 2: Ils sont _____. Mon père est _____ et ma mère est _____.

Activité B

Décris ta famille. Describe 2-3 members of your immediate family with the various physical and personality traits you have learned. Then add more information such as: their name, where they are from, their origin, what they wear, what they like to do, and what they do for a living. Present them to your classmates.

Quelques mots utiles (some useful words) : avocat(e), dentiste, médecin, architecte, ingénieur, journaliste, professeur, instuteur, institutrice, astronaute, policier, soldat.

This professor describes his parents in as much detail as possible.

To practice, you can listen and repeat. Then, see if you can describe 2 of your own family members and add as much detail as possible.



Modèle :

Je vous présente mon père :

Il s'appelle Robert.

Il est de Temecula Il est d'origine mexicaine.

Il est grand et fort.

Il est intelligent et gentil.

Il a les cheveux bruns et les yeux verts.

Je vous présente ma mère :

Elle s'appelle Sharon.

Elle est d'origine irlandaise.

Elle est jolie et petite.

Elle est amusante.

Elle a les cheveux blonds.

Elle porte un chapeau.

Elle est artiste.

Elle aime regarder des films.

Structure : Adverbes d'intensité

Ordre de phrases avec adverbes d'intensité

Sujet	Être	Adverbes d'intensité : **assez, très, bien, trop, tellement, vraiment**, etc.)	Adjectif
Cette personne	est	**très**	belle.

Pour en savoir plus.

Activité C

Décris tes amis. Describe some of your friends and share your descriptions with the class. Add some intensity to your descriptions with adverbes of intensity like **très**, **trop**, **super**, **assez**, **etc**. (see above). Be sure to use the possessive pronouns mon, ma, mes.

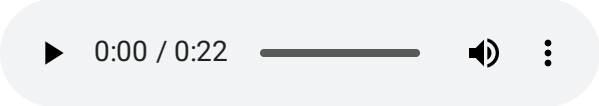
Modèle :

Mes amis sont un peu...

Ma meilleure amie est très...

Mon ami Thierry est super....

Vocabulaire utile :



D'autres relations personnelles

Français	Anglais
ami(e)	friend
copain, copine	friend, (sometimes: boyfriend, girlfriend)
petit ami(e)	boyfriend, girlfriend
meilleur(e) ami(e)	best friend
camarade de classe	classmate
colocataire	house-mate

Activité D

Décris-toi. Use at least 6 adjectives to describe yourself. Tell us anything else you want to (for example, **quel âge tu as**, **ta spécialisation**, etc.)

Modèle :

Je suis grand, timide et intelligent.

J'ai 20 ans.

J'étudie le français et le marketing. Etc.

The verb **ressembler (à)**. To talk about family resemblances, you can use the verb **ressembler** followed by **à**:

Je ressemble à ma mère. Nous sommes blonds tous les deux.

Mon fils ressemble à mon père.

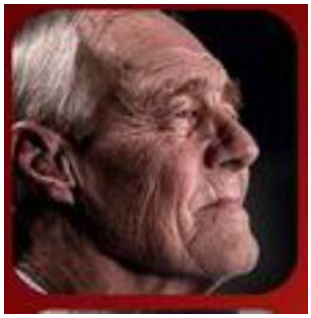
Mes filles ne ressemblent pas du tout à leur mère.

À qui ressembles-tu ? _____.

Activité E

Qui sont ces gens ? Comment sont-ils ? Describe the people in the pictures below using descriptive adjectives to tell us about their physical appearance and personalities.

Qui sont ces gens ?

Comment sont-ils ?	Comment sont-ils ?	Comment sont-ils ?	Comment sont-ils ?
			
1. Madeleine	2. Pascal	3. Lin et Jessica	4. M. Legrand
			
5. La famille Bisset	6. Amy	7. Morgan	8. Anne
			
9. Lisa	10. Maxine et Asif	11. Mireille	12. Djamel

These images by Geralt, pixabay.com are in the Public Domain, CC0 / Derivatives from the original work

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : les adjectifs

Complete the blanks with the adjectives **in bold** and match the adjectives' gender (masculin/féminin) and number (singulier/pluriel) to the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : (**beau**) Paul est beau, (**beau**) Marie est belle, c'est un (**beau**) bel appartement, ces stylos sont (**beau**) beaux, les images sont (**beau**) belles.

1. Dans ma famille, ma fille est vraiment (**mignon**) [ ] avec ses (**long**) [ ] cheveux (**roux**) [ ].

2. C'est une (**jeune**) [ ] fille (**mince**) [ ] de taille (**moyen**) [ ].

3. Ses meilleures amies sont ses (**grand**) [ ] soeurs qui sont de (**beau**) [ ] adolescentes aux cheveux (**blond**) [ ] et (**court**) [ ].

4. Nous avons des animaux domestiques comme Ramina notre (**vieux**) [ ] chienne un peu (**laid**) [ ] et (**gros**) [ ].

5. Il y a aussi Max et Tom qui sont nos poissons. Ce sont des poissons tropicaux et ils sont (**petit**) [ ], (**maigre**) [ ] et très (**joli**) [ ].

Check

Exercice 2 : les adjectifs

Complete the blanks with the adjectives **in bold** and match the adjectives' gender (masculin/féminin) and number (singulier/pluriel) to the nouns.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : (**beau**) Paul est beau, (**beau**) Marie est belle, c'est un (**beau**) bel appartement, ces stylos sont (**beau**) beaux, les images sont (**beau**) belles.

1. Marion a les cheveux (**long**) [ ] et (**blond**) [ ]. Elle a les yeux (**vert**) [ ]. Elle est (**sourd**) [ ]. Elle porte des lunettes (**noir**) [ ] et un chapeau (**marron**) [ ] .

2. Max a les cheveux (**court**) [ ], (**brun**) [ ] et (**frisé**) [ ]. Il a les yeux (**bleu**) [ ] et une moustache (**roux**) [ ] . Il est (**aveugle**) [ ]. Il porte une veste (**gris**) [ ] .

3. Anne et Alice sont mes amies. Elles ont les cheveux (**mi-long**) [ ] et (**roux**) [ ]. Elles ont les yeux (**marron**) [ ]. Elles sont (**muet**) [ ]. Elles portent des écharpes (**bleu**) [ ] et des casquettes (**vert**) [ ] .

Exercice 3 : les adjectifs intensifiés (adverbes)

Complete the blanks with one of the adverbs **in bold** that completes each sentence in a logical way.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Paul est top model. Il est (**assez**, **très**) très beau !

1. Marianne fait 1m80 (5'11"). Elle est (**très**, **fort**, **si**) _____ grande !

2. Joseph a 4 ans et il dit toujours *(always)* 's'il te plaît' et 'merci'. Il est (**plutôt**, **vraiment**, **assez**) _____ poli !

3. Lola a 3 ans et elle a beaucoup d'énergie. Elle est (**trop**, **hyper**, **assez**) _____ dynamique !

4. J'adore ce film ! Il est (**assez**, **bien**, **hyper**) _____ bien.

5. Janine est acceptée à l'université de Stanford. Elle est (**assez**, **plutôt**, **super**) _____ contente !

3.2: Description des personnalités is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.2: Description des personnalités** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.7: Vocabulaire - Unité 3** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

3.3: Le corps humain

Objectif

In this section, you will learn how to:

- Identify parts of the human body.
- Express body aches and pains with the expressions "avoir mal à"

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"head sculpture" by pshab is marked with CC BY-NC 2.0



"skeleton dance" by trudeau is licensed under CC BY-NC 2.0



"Hands Feet Photo" by Bonnie Kittle is marked with CC0 1.0



"Jeux Paralympiques" by GDJ, pixabay is in the Public Domain

Structure : Le verbe avoir

Avoir (to have)

Singulier	Pluriel
j'**ai**	nous **avons**
tu **as**	vous **avez**
il, elle, on **a**	ils, elles **ont**

Pour en savoir plus.

Structure : Avoir mal à..

Avoir mal à.. (to have an ache at..)

Contractions avec **à** + articles définis	Exemples
à + le = **au**	J'ai mal **au** genou et **au** pied.
à + les = **aux**	Tu as mal **aux** dents et **aux** yeux.
à + la = à + la	Nous avons mal à la tête et à la gorge.
à + l' = à + l'	Il a mal à l'épaule et à l'oreille.

Pour en savoir plus.

Les parties du corps

Knowing the parts of the body can come in handy when playing sports, clothes shopping, seeing the doctor, and more. Learn how to talk about your body in French, from head to toe.

0:00 / 0:44

Parties du corps (parts of the body) (Plus de vocabulaire si nécessaire)

Français	Anglais
le corps	body
les cheveux	hair
la tête	head
le visage	face
l'œil, les yeux	eye, eyes
le nez	nose
la joue	cheek
la bouche	mouth
les lèvres (f.)	lips
les dents (f.)	teeth
la langue	tongue
l'oreille (f.)	ear
le cou	neck
la gorge	throat
le cœur	heart
l'estomac (m.), le ventre	stomach
le bras	arm
l'épaule (f.)	shoulder
le coude	elbow
le poignet	wrist
la main	hand
le doigt	finger
le dos	back
la jambe	leg
le genou	knee
le pied	foot

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

In French, you don't usually use possessive adjectives to indicate the owner of a given body. Instead, you use a reflexive pronoun (like **me** below) to indicate the owner, plus a definite article. For example:

> Je **me** lave les mains. (I wash my hands.)
>
> Je laves **mes** mains. (I wash my hands.)

Ressources supplémentaires

Additional vocabulary on equipment used with disabilities

Learn more about Using possessive adjectives with parts of the body

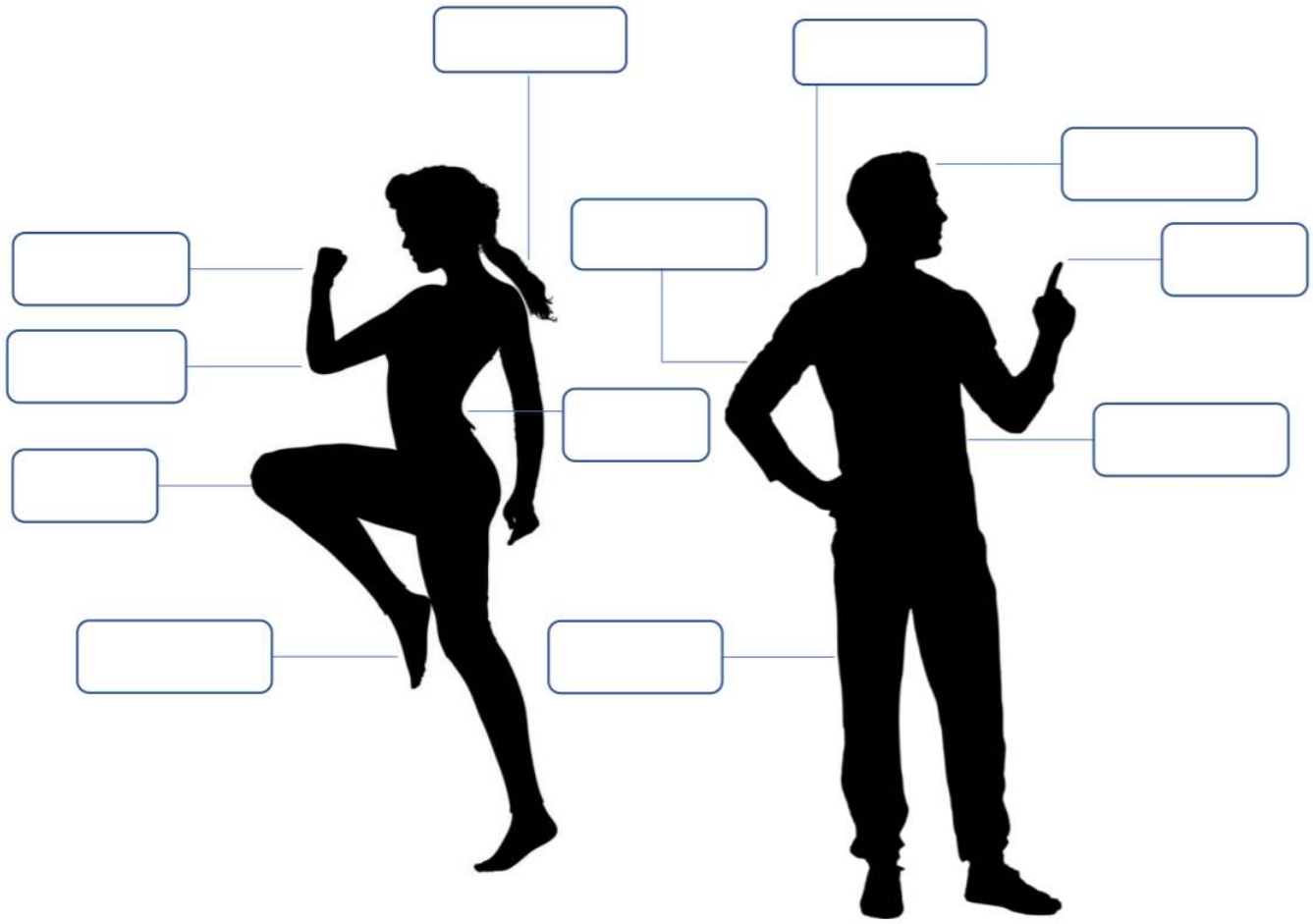
Watch these videos to review and practice pronouncing body parts:

- French Body Parts
- French Face Parts
- Tu as deux mains et deux pieds (chanson)
- Une patate (chanson)

On pratique !

Activité A

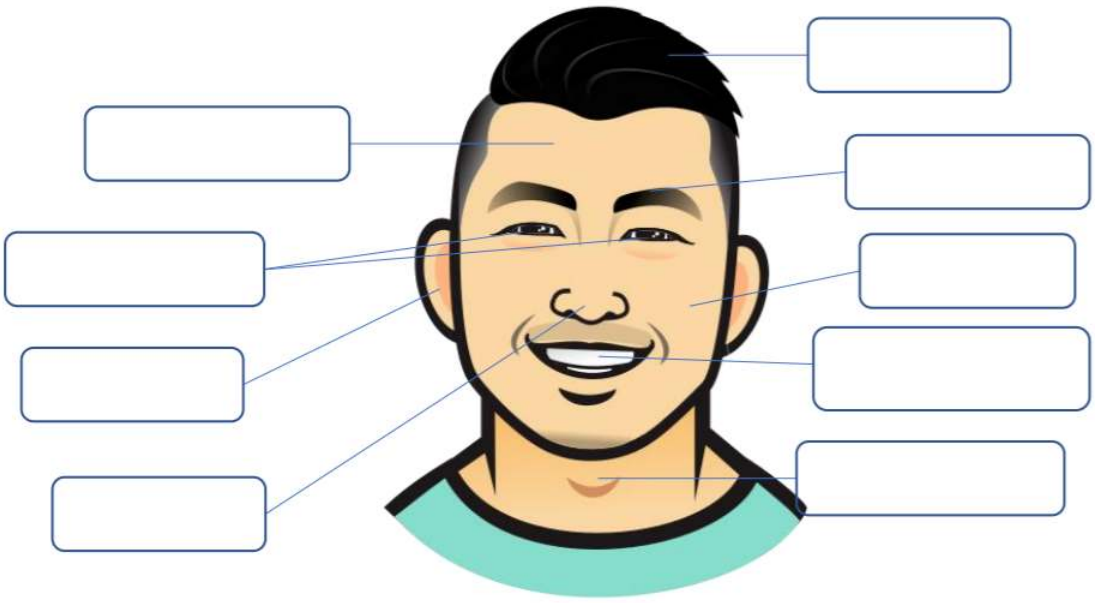
Le corps. Identify the body parts indicated below using definite articles (e.g., **le coude, le bras,** etc.)



"This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0 "This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0

Activité B

Le visage. Identify the parts of the face using definite articles.



"Taiwanese Face" by 540awei, Openclipart is in the Public Domain, CC0

Note

Do you know the English nursery rhyme « Head, shoulders, knees and toes »?

Here's a French version:

Tête, épaules, genoux et pieds

Tête, épaules, genoux et pieds

Yeux, oreilles, bouche et nez

Tête, épaules, genoux et pieds

Activité C

Using the expressions "avoir mal à", tell where these people have aches. Make sure to use contractions (**au**, **aux**) when needed (m. sing. and pl.) or just the preposition + definite articles: **à la** or **à l'**.

1. Quand je suis malade, j'ai souvent mal _____ tête et _____ gorge.
2. Nicole a eu un accident de vélo et elle a mal _____ jambes et surtout _____ genoux.
3. Les bébés ont toujours mal _____ dents quand elles poussent.
4. Vous avez trop mangé et maintenant vous avez mal _____ ventre (m.) et _____ cœur.
5. Les joueurs de tennis ont souvent mal _____ épaule et _____ poignet après leurs entraînements et matches.

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : le corps humain (vocabulaire)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to complete each list.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Les cheveux, le nez, les yeux, (**le doigt**, **la bouche**, **le coude**) la bouche.

1. Les cheveux, le nez, les yeux, (**le cœur**, **le front**, **la cheville**) _____.
2. L'orteil, le genou, la cheville, (**les dents**, **la main**, **le pied**) _____.
3. L'oreille, la tête, l'oeil, (**la joue**, **la bouche**, **le coude**) _____.
4. La main, le pouce, l'ongle, (**le pied**, **le doigt**, **l'orteil**) _____
5. La poitrine, le dos, l'épaule, (**le sourcil**, **les dents**, **le ventre**) _____.
6. Les fesses, les pieds, (**les jambes**, **les épaules**, **les bras**) _____.
7. Le visage, la bouche, les dents, (**la jambe**, **la main**, **la langue**) _____.
8. Le cou, la poitrine, le ventre, (**le doigt**, **le dos**, **le front**) _____.
9. La jambe, l'orteil, le pied, (**la poitrine**, **la cheville**, **la bouche**) _____.
10. Le cœur, les épaules, (**la poitrine**, **le pouce**, **le coude**) _____.

Check

Reuse Rights of use <> Embed

Exercice 2 : le corps humain (vocabulaire)

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to complete each list.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Embrasser avec (**le doigt**, **la bouche**, **le coude**) la bouche.

1. Parler avec (**la jambe**, **la bouche**, **la cheville**) _____.
2. Regarder avec (**les sourcils**, **les cils**, **les yeux**) _____.
3. Écouter avec (**les dents**, **les oreilles**, **les doigts**) _____.
4. Toucher avec (**les genoux**, **les yeux**, **les doigts**) _____.
5. Caresser avec (**les bras**, **les mains**, **les coudes**) _____.
6. Goûter (taste) avec (**les dents**, **la bouche**, **la langue**) _____.
7. Marcher (walk) avec (**les bras**, **les lèvres**, **les pieds**) _____.
8. Courir (run) avec (**les jambes**, **les mains**, **les doigts**) _____.
9. Sentir (smell) avec (**le front**, **le pied**, **le nez**) _____.
10. Manger avec (**la poitrine**, **les dents**, **la joue**) _____.
11. Avaler (swallow) avec (**la gorge**, **le pouce**, **les ongles**) _____.
12. Digérer avec (**l'estomac**, **les fesses**, **le dos**) _____.
13. S'asseoir (sit) avec (**le cœur**, **le ventre**, **les fesses**) _____.
14. Respirer (breathe) avec (**la cheville**, **le cœur**, **les poumons**) _____.
15. Gratter (scratch) avec (**les mains**, **les ongles**, **le poignet**) _____.

Check

Reuse Rights of use <> Embed

3.3: Le corps humain is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.3: Le corps humain** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

3.4: Exprimer ses goûts et ses aversions

Objectif

In this section, you will learn how to talk about activities you like and don't like to do.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Les verbes en -ER

Verbes en -ER

Sujets	Terminaisons
je	**-e**
tu	**-es**
il, elle, on	**-e**
nous	**-ons**
vous	**-ez**
ils, elles	**-ent**

Pour en savoir plus.

In this section, we are going to talk about things we like and don’t like to do.

In this video, you will hear a few people talk about activities they like and dislike.

- To practice, listen and repeat all of the dialogues.
- Then, see if you can talk about what you like to do with your classmates.





Marisa : J'aime beaucoup danser. Et toi ?

Albert : Moi non, je déteste danser !

0:00 / 0:05

Joseph : Est-ce que tu aimes jouer au foot ?

Claude : Oui, j'adore jouer au foot.

0:00 / 0:04

Charles : J'aime lire un bon livre.

Blaise : Moi aussi !

0:00 / 0:02

Joël : Je n'aime pas étudier le week-end.

0:00 / 0:03

Emmanuel aime nager dans l'océan.

0:00 / 0:05

Ma femme et moi, nous aimons voyager ensemble.

0:00 / 0:05

Ma petite-amie et moi, on aime aller au cinéma.

Qu’est-ce que tu aimes faire ? Qu’est-ce que tu n’aimes pas faire ? This is how you say what someone likes to do in French:

0:00 / 0:21

Conjugaison

SUJETS +	**AIMER** (to like) +	**Verbes en -ER** (infinitif)
je, j’	aime	**écouter de la musique** (listen to music).
tu	aimes	**danser** (to dance).
il, elle, on	aime	**voyager** (to travel).
nous	aimons	**travailler** (to work).
vous	aimez	**étudier** (to study).
ils, elles	aiment	**jouer** (to play) au foot

Here are some examples of what Jean likes:

Jean **aime écouter** de la musique.

Jean **aime étudier**.

Jean **aime parler** français.

Notice how the first verb (**aime**) is conjugated, but the second one is not (**écouter**, **voyager**, **manger**). This is called an "infinitive construction". Just like in English, you will almost never see any two conjugated verbs next to each other. Thus, we will say "Jean likes to dance", but we will never say "Jean likes (he) dances."

Write down a few things you like and don't like to do below:

0:00 / 0:18

Préférences

Affirmatif : J’aime danser	Négatif : Je **n**’aime **pas** danser
Qu’est-ce que tu aimes faire ? J’aime…_____. _____. _____.	Qu’est-ce que tu **n**’aimes **pas** faire ? Je n’aime pas…_____. _____. _____.

Here are some other ways to talk about your personal tastes:

0:00 / 0:15

Préférences

Français	Anglais	Infinitif
J'adore...	I love...	adorer
J'ai horreur de...	I hate...	avoir horreur de...
Je déteste...	I hate...	détester
J'aime mieux...	I prefer...	aimer mieux

Here's a list of activities you might like (below). Many of these verbs are regular **-er** verbs, but some are not.

Quelques activités favorites et distractions

0:00 / 0:29

Vocabulaire (Plus de vocabulaire si nécessaire)

Français	Anglais
aller à la plage, aller au cinéma	to go to the beach, to go to the movies
regarder la télé(vision), regarder des vidéos	to watch TV, to watch videos
cuisiner	to cook
danser	to dance
dîner au restaurant	to dine in a restaurant
dormir tard	to sleep late
écouter de la musique	to listen to music
inviter des amis, sortir avec des ami(e)s	to invite my friends over, to go out with my friends
lire	to read
rester à la maison	to stay home
voyager	to travel

Structure : Le verbe faire

Le verbe faire

Français	Anglais
je **fais**	I do, make
tu **fais**	you do, make
il, elle, on **fait**	he, she, one does. makes
nous **faisons**	we do, make
vous **faites**	you (formal sing. or pl.) do, make
ils, elles **font**	they (m., f.) do, make

Pour en savoir plus.

0:00 / 0:36

Vocabulaire avec **faire** et **jouer**

Français	Anglais
faire les courses	to buy groceries
faire du camping	to camp
faire la fête	to party
faire une promenade	to take a walk
faire une randonnée	to go hiking
faire du ski	to ski
faire du surf	to surf
faire des achats	to go shopping
jouer aux cartes	to play cards
jouer aux échecs	to play chess
jouer au football	to play soccer
jouer au tennis	to play tennis
jouer aux jeux vidéo	to play video games
jouer au base-ball	to play baseball

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Make a list of all the verbs in the list above that are not **-er** verbs and what you think they mean:

Verb Meaning

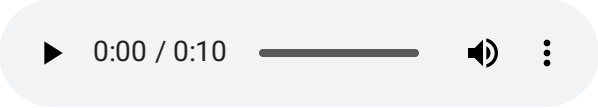
_____ _____

_____ _____

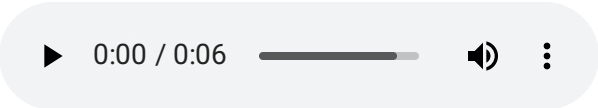
_____ _____

_____ _____

Answer key: **aller** (verbe irrégulier) (to go), **faire** (to do, to make), **lire** (to read), **sortir** (to go out)



Voilà Guillaume avec sa femme Tatiana. Il est professeur à Palomar College et elle est professeur de yoga.



Les enfants de Guillaume et Tatiana s'appellent Nicholas (6 ans) et Sophie (11 ans).

0:00 / 0:10

Voilà la sœur de Guillaume, Marie, avec sa famille. Son mari Marc travaille en informatique.

0:00 / 0:05

Toute la famille passe le mois d'août ensemble dans les montagnes.

0:00 / 0:08

Marie parle beaucoup avec sa belle-sœur Leia et son beau-père Roger.

0:00 / 0:03

Les enfants adorent nager dans le lac.

0:00 / 0:04

Nicholas aime faire une promenade avec son grand-père.

0:00 / 0:08

Les neveux de Guillaume et Tatiana adorent jouer au football avec leurs cousins Nicholas et Sophie.

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Now let's practice these dialogues with a partner:

0:00 / 0:08

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce que tu aimes faire ?

Étudiant(e) 2 : J'aime jouer au foot. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'aime visiter les musées.

Pratiquez ➔

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce que tu aimes faire ?

Étudiant(e) 2 : J'aime _____. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi, j'aime _____.

0:00 / 0:11

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce que vous aimez faire ?

Étudiant(e) 2 : Moi, j'aime danser. Et vous ?

Étudiant(e) 1 : Moi aussi !

Étudiant(e) 3 : Non, moi je n'aime pas danser.

Pratiquez ➔

Étudiant(e) 1 : Qu'est-ce que vous aimez faire ?

Étudiant(e) 2 : Moi, j'aime _____. Et vous ?

Étudiant(e) 1 : _____.

Étudiant(e) 3 : _____.

Spice up your conversation by reacting to each other with these expressions:

0:00 / 0:29

Expressions

Français	Anglais
C'est vrai ?	Really? Is that true?
Vraiment ?	Really?
Pas possible !	Really? Is that true?
C'est intéressant !	How interesting!
Tu rigoles !	You're joking!
Moi aussi !	Me too!
Moi non plus !	Me neither!
Moi non !	Not me!
Super !	Awesome!

Activité B

Qu'est-ce que ton frère aime faire ? Qu'est-ce que ta cousine aime faire ? Let's talk about what our family members like to do. Choose 3-5 people in your family and tell us what they like to do. Note: spice up your sentences by adding an adverb.

Modèle :

Mon père aime beaucoup aller à la plage.

Ma sœur aime bien danser.

Mes parents n'aiment pas trop jouer aux cartes.

Ma grand-mère déteste dormir tard.

1. _____.

2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

Activité C

Les activités de ma famille.

(1) Dans votre famille, qui fait les activités suivantes ?

Modèle : _____ (regarde, regardent) souvent la télévision.

➔ Ma mère regarde souvent la télévision.

➔ Mes frères regardent souvent la télévision.

1. (écoute, écoutent) de la musique hip-hop.
2. (reste, restent) à la maison le vendredi soir.
3. (aime, aiment) faire des achats sur Internet.
4. (rentre, rentrent) tard très souvent.
5. (chante, chantent) dans la voiture.
6. (parle, parlent) beaucoup avec tout le monde.
7. (aime, aiment) voyager.
8. (travaille, travaillent) à la maison.

(2) Posez les mêmes questions à un partenaire.

Modèle :

Étudiant(e) 1 : Est-ce que tu travailles à la maison ?

Étudiant(e) 2 : Non, je travaille dans un supermarché.

Activité D

Discussion. Choisissez une réponse pour chaque liste ou donnez une réponse personnelle.

1. Dans ma famille, nous sommes...
   a. grands, de taille moyenne, petits
   b. blonds, bruns, roux
   c. amusants, ambitieux, sportifs, organisés.
2. Nous avons...
   a. un chat, un chien, une tortue
   b. une maison, un appartement
   c. une voiture, des bicyclettes
3. Moi, j'ai...
   a. un frère, une sœur, 20 cousins
   b. une maison, un appartement, une chambre chez mes parents
   c. une planche de surf, une bicyclette, une voiture
   d. un cours de...
4. Nous aimons...
   a. parler ensemble, aller au cinéma, danser,
   b. regarder un match de foot, jouer à des jeux vidéo
   c. lire, étudier le français

Activité E

Entretien. Répondez aux questions, Ensuite, posez les questions à votre partenaire.

1. Est-ce que tu viens d'une famille nombreuse ? Combien de personnes y a-t-il dans ta famille ?
2. À qui est-ce que tu ressembles physiquement ? Et du point de vue personnalité ?
3. Est-ce que tes grands-parents sont vivants ou morts (décédés) ? Où habitent-ils ? Quel âge ont-ils ?
4. Est-ce que tu parles souvent avec ta famille éloignée ? Avec qui ?
5. Quelle est la date de naissance de tes grands-parents ?
6. Tu as des cousins du côté de ta mère ?
7. De quelle couleur sont les yeux de tes parents ?

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : les activités et les distractions (verbes)

https://human.libretexts.org/@go/page/157822

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to complete the sentences logically.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Nous habitons au lac Tahoe et en hiver nous adorons (**faire du ski**, **jouer au foot**, **cuisiner**, **aller au cinéma**) _____ dans les stations !

2. Pour voir des films, nous préférons (**faire du ski**, **jouer au foot**, **cuisiner**, **aller au cinéma**) _____ pour avoir une expérience plus intense avec l'écran géant.

3. Nous venons d'acheter des bikinis parce que nous adorons (**lire**, **dormir**, **rester à la maison**, **aller à la plage**) _____ pour se faire bronzer.

4. Nicolas prépare une fête ce week-end et il va (**voyager**, **faire du camping**, **parler au téléphone**, **inviter**) _____ des amis à venir célébrer son anniversaire.

5. Lola est chanteuse d'opéra et elle adore (**danser**, **chanter**, **jouer aux cartes**) _____ dans la douche tous les matins !

6. Mes filles adorent (**danser**, **chanter**, **jouer aux cartes**) _____ et elles ont trois cours de danse par semaine.

7. Mes frères regardent toujours la Coupe du monde de football et ils adorent (**faire du ski**, **jouer au foot**, **cuisiner**, **aller au cinéma**) _____ avec leurs amis.

8. Alexandra est passionnée par les livres d'*Harry Potter* et elle aime (**lire**, **dormir**, **rester à la maison**, **aller à la plage**) _____ tranquillement dans son lit.

9. Quand Paul est malade (sick), il aime mieux (**lire**, **dormir**, **rester à la maison**, **aller à la plage**) _____ plutôt que d'aller au bureau travailler.

10. Cet été, nous allons visiter le parc national de Yosemite et nous allons (**voyager**, **faire du camping**, **parler au téléphone**, **inviter**) _____ avec notre tente de six personnes.

11. Ma cousine est hôtesse de l'air et elle travaille pour Air France. Elle aime beaucoup

(**voyager**, **faire du camping**, **parler au téléphone**, **inviter**) [ ] dans les pays tropicaux !

12. Ma mère travaille à 7 heures du matin et elle ne peut pas (**lire**, **dormir**, **rester à la maison**, **aller à la plage**) [ ] tard parce qu'elle se lève à 5 heures du matin.

13. Manuel est chef dans un restaurant italien et il adore (**faire du ski**, **jouer au foot**, **cuisiner**, **aller au cinéma**) [ ] des recettes traditionnelles.

14. Les touristes qui vont à Las Vegas aiment bien (**danser**, **chanter**, **jouer aux cartes**) [ ] par exemple au poker.

15. Ma fille a un nouveau smartphone et elle adore (**voyager**, **faire du camping**, **parler**

3.4: Exprimer ses goûts et ses aversions is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **Qui est-ce? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.4: Les goûts et les aversions** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

3.5: Les renseignements personnels

Objectif

In this section, you will learn how to:

- provide personal information for official documents
- Count above 100
- Tell where people come from using the verb 'venir' + definite articles or contractions (du, des)

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Les nombres 1 - 2 milliards

Pour en savoir plus.

Structure : Les dates

C'est	le	premier, [numéro 2-31]	[mois]	[année]
C'est	le	premier, 10	octobre	2022

Pour en savoir plus : Les dates | Le calendrier.

When you visit France, you will need to provide information about your identity to authorities in customs (e.g., date of birth, nationality, address, etc.). When you meet new people, you may want to give them your phone number or email. Or you will perhaps fill out a questionnaire for a doctor's visit or some other activity. In this section, we will look at ways to provide personal info, or des **renseignements personnels**.



"Fiche d'identité" by i.pinimg.com is in the Public Domain, CC0

Can you complete the sentences below by looking at the ID card above?

Son nom c'est_____.

Son prénom c'est_____.

Elle a_____ans.

Elle est née au mois de_____.

Elle est de nationalité_____.

Elle est_____, elle travaille à l'hôpital.

Elle habite_____.

Julien : Je m'appelle Julien Lasalle. Je viens de Lyon. Je suis né en mille neuf cent quatre-vingtdix.

Léo : Je m'appelle Léo. J'habite 42 rue Léonad Danel. Mon numéro de téléphone est le 06.48.32.75.32

Robert : D'où venez-vous ? Guillaume : Je suis tahitien. Je viens de Pape'ete, mais j'habite à Toulouse maintenant.

Here are some typical data you need to provide on an identification form, or **fiche d'identité**.

0:00 / 0:24

Fiche d'identité (Identity Form)

Français	Anglais
Nom (de famille) (m.)	last name
Prénom(s) (m.)	first (and middle) name(s)
Âge (m.)	age
Date de naissance (f.)	date of birth
Nationalité (f.)	nationality
Résidence actuelle (f.)	current address
Profession (f.)	profession
Passe-temps (m.)	pastimes
Numéro de téléphone (m.)	Phone number
Courrier electronique (mél, courriel) (m.)	Email



"French Identity Card" by wikimedia.org is in the Public Domain, CC0

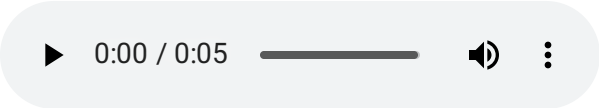
Vocabulary you may see on an identification card:

0:00 / 0:15

Vocabulaire

Français	Anglais
signature du titulaire (f.)	signature of owner, bearer
signature de l'autorité (f.)	signing authority
taille (f.)	height
né(e) le..	born on...
délivrée le...	issued on... [issue date]
valable jusqu'au...	valid until...[expiration date]

Another way to refer to your personal information is **coordonnées** (contact info.), a **mot apparenté** of coordinates:



Vocabulaire

Français	Anglais
coordonnées	contact information
Voici mes coordonnées.	Here's how you can contact me.

We've already learned how to tell someone our name, age, nationality, birthday:

Je m'appelle Miguel.

J'ai 42 ans.

Je suis mexicain-américain.

Mon anniversaire est le treize octobre.

Let's look at some other ways to provide information about yourself and others.

(a) This is how you tell someone when you were born:

Je suis né(e) le 23 septembre. (I was born on September 23rd.)

Je suis né(e) le premier janvier. (I was born on January 1st.)

Je suis né(e) en 1990. (I was born in 1990.)

Are you wondering how to say the year **1990** in French? (see numbers after 100 below)

(b) We have also learned how to talk about where we are from:

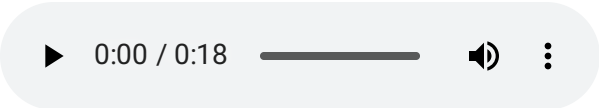
— **D**'où tu **viens** ?

— Je **viens de la** région (f.) parisienne.

— **D**'où **viens**-tu ?

— Je **viens des** États-Unis.

For this, we use the verb **venir**, which conjugates as follows:



venir (to come)

Singulier	Pluriel
je **viens**	nous **venons**
tu **viens**	vous **venez**
il, elle, on **vient**	ils, elles **viennent**

Structure : Préposition 'de' + articles définis

Venir de (to come from)

Contractions avec **de** + articles définis	Exemples
de + le = **du**	Je viens **du** restaurant (m., sing.).
de + les = **des**	Tu viens **des** boutiques (pl.).
de + la = de + la	Nous venons de la bibliothèque (f., sing.)
de + l' = de + l'	Il vient de l'**hô**pital et de l'**a**ppartement (mots avec 'h' ou voyelle initiale)

Pour en savoir plus.

- To ask for a specific country or city of origin, you can say: **De quel pays... ? De quelle ville... ?** To answer, use the preposition **de** (cities or feminine countries) or **d'** (countries and cities starting with a vowel).

  — **De quel pays** viennent-ils ? — Ils viennent de Belgique et d'Italie.

  — **De quelle ville** viennent Nadia et Armand ? — Ils viennent de Portland et d'Avignon.

- Sometimes the preposition **de** is replaced by **du** (for masculine countries or places) or **des** (for plural countries or places):

  Les étudiants viennent **du** Mexique (irr.) (du Japon, du Brésil). Ils viennent **du** quartier international.

  Francis vient **des** Etats-Unis (des Bermudes, des Émirates Arabes Unis). Il vient **des** régions industrielles.

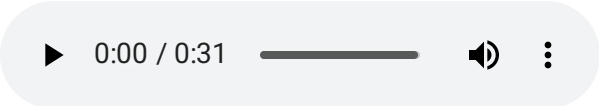
  — François vient **des** Etats-Unis ? — Non, il vient **du** Canada.

- The preposition **de** with the definite articles la and l' do not change (no contractions):

  Mes amies viennent **de la** bibliothèque et **de la** salle de gym.

  Mathieu vient **de l'**appartement.

(c) Numbers are important for **les numéros de téléphone**, **les adresses**, **les codes postaux** (mail codes), and **les années** (years). So let's look at the numbers beyond 100 next.



Numéros 100+

Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres
100	cent	**400**	quatre cent**s**	**1.000**	mille
101	cent un	**500**	cinq cent**s**	**10.000**	dix mille
102	cent deux	**600**	six cent**s**	**100.000**	cent mille
103	cent trois	**700**	sept cent**s**	**1.000.000**	un million (de)
200	deux cent**s**	**800**	huit cent**s**	**2.000.000**	deux million**s** (de)
300	trois cent**s**	**900**	neuf cent**s**	**1.000.000.000**	un milliard (de)
				2.000.000.000	deux milliard**s** (de)

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Note

1. The **-s** of **cents** is eliminated when followed by another number.
2. **Mille** never takes an **-s**.
3. In French, they use periods (.) (un point) instead of commas (,) (une virgule) between thousands (000).

So.... to say **1990** in French, we will say: **Mille neuf cent quatre-vingt-dix**. Or **dix-neuf cent quatre-vingt-dix**.

We use **en** when we say "in what year" something happened.

> en 1987

We use **le** when it is a specific date:

> le 14 juillet 1987

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Au téléphone. Lisez à voix haute ces numéros de téléphone.

Modèle : 01.13.42.68.03 ➔

> zéro un, treize, quarante-deux, soixante-huit, zéro trois

1. 02.87.55.70.60
2. 03.65.53.46.43
3. 05.07.11.86.41
4. 03.76.13.05.90
5. 06.15.77.80.73
6. 01.98.75.21.60
7. 04.21.99.08.53
8. 05.37.48.15.28

Activité B

Codes postaux. Lisez les codes postaux de ces villes à voix haute.

Modèle : 31004 Toulouse ➔

> trente et un mille quatre

1. 44000 Nantes
2. 69009 Lyon
3. 64200 Biarritz
4. 74115 Paris
5. 33000 Bordeaux
6. 59000 Lille
7. 38950 Grenoble
8. 13348 Marseille
9. 82250 Vosges
10. 94390 Orly

Activité C

Anniversaires. Posez la question et répondez avec les renseignements donnés entre parenthèses.

Modèle : Jacques Dutronc (18/04/1943) ➔

— Quelle est la date de naissance de Jacques Dutronc ?

— C'est le 18 avril 1943 (C'est le dix-huit avril mille neuf cent quarante-trois)

Activité D

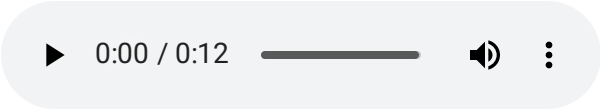
Find the following people's date of birth online and then complete this activity like the model.

1. Catherine Deneuve
2. Audrey Tautou
3. Mc Solaar
4. Jacques Quartier
5. Emmanuel Macron
6. Napoléon Bonaparte
7. Marie Curie
8. Edouard Manet
9. Louis XIV
10. Denis Diderot

Activité E

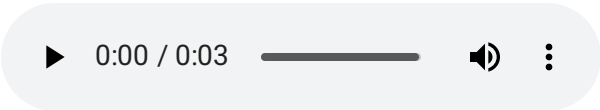
Look at the **Carnet d'adresse** (address book) below and ask each other for information about the people listed.

Modèle :



Étudiant(e) 1 : Quel est le numéro de téléphone de Raquel ?

Étudiant(e) 2 : C'est le (514) 336-5609.



Étudiant(e) 1 : Où habite Jacques ?

Étudiant(e) 2 : À Montpelier.

0:00 / 0:06

Étudiant(e) 1 : Quelle est l'adresse de Paco?

Étudiant(e) 2 : 23 rue d'Alsace, appartement 4.

Adresses

Carnet d'adresse	Carnet d'adresse
Raquel Gutiérrez tel : (514) 336-5609 256 Boulevard St. Michel Montréal, Québec G1A 1B6 Canada mél : Gutigirl@gmail.com	Aminata Diagne tel :76-523-9372 145 Rue Saint-Michel Dakar, B.P. 126 Sénégal mél : Diagne333@lasodav.sn
Jacques Ballabriga tel : 01.98.75.21.60 5 allées Antonio Machado 34070 Monpelier, France mél : jballabriga@utm.fr	Paco Rodin tel : 02.61.13.44 23 rue d'Alsace, #4 13002 Marseille, France mél : RodinP@gmail.com

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : les numéros de téléphone

Complete the blanks with the numbers **in bold** to spell out the phone numbers.

The numbers are listed in front of the blanks.

Modèle : **01.13.42.68.03** ➔ zéro un, treize, quarante-deux, soixante-huit, zéro trois

a. **02.87.55.70.60** ➔ [ ], [ ], [ ], [ ], [ ]

b. **03.65.53.46.43** ➔ [ ], [ ], [ ], [ ], [ ]

c. **05.07.11.86.41** ➔ [ ], [ ], [ ], [ ], [ ]

d. **03.76.13.05.90** ➔ [ ], [ ], [ ], [ ], [ ]

e. **06.15.77.80.73** ➔ [ ], [ ], [ ], [ ], [ ]

f. **01.98.75.21.60** ➔ [ ], [ ], [ ], [ ], [ ]

Exercice 2 : les numéros (codes postaux)

Complete the blanks with the numbers **in bold** to spell out the postal codes.

The numbers are listed in front of the blanks.

Modèle : Toulouse **31004** ➔ trente et un mille quatre

a. Nantes **44000** ➔ _____

b. Lyon **69009** ➔ _____

c. Biarritz **64200** ➔ _____

d. Paris **74115** ➔ _____

e. Bordeaux **33000** ➔ _____

f. Lille **59000** ➔ _____

g. Grenoble **38950** ➔ _____

h. Marseille **13348** ➔ _____

i. Vosges **82250** ➔ _____

j.Orly **94390** ➔ _____

Check

Reuse Rights of use <> Embed

Exercice 3 : les dates de naissance

https://human.libretexts.org/@go/page/157823

Complete the blanks with the numbers **in bold** to spell out birth dates.

The numbers are listed in front of the blanks.

Modèle : — Quelle est la date de naissance de Jacques Dutronc ?

— C'est le (**18/04/1943**) dix-huit avril mille neuf cent quarante-trois.

1. — Quelle est la date de naissance de Catherine Deneuve ?
   — C'est le (**22/10/1943**) _____ _____ _____ .

2. — Quelle est la date de naissance d'Audrey Tautou ?
   — C'est le (**09/08/1976**) _____ _____ _____ .

3. — Quelle est la date de naissance de Mc Solaar ?
   — C'est le (**05/03/1969**) _____ _____ _____ .

4. — Quelle est la date de naissance de Jacques Cartier ?
   — C'est le (**31/12/1491**) _____ _____ _____ .

5. — Quelle est la date de naissance d'Emmanuel Macron ?
   — C'est le (**21/12/1977**) _____ _____ _____ .

6. — Quelle est la date de naissance de Napoléon Bonaparte ?
   — C'est le (**15/08/1769**) _____ _____ _____ .

7. — Quelle est la date de naissance de Marie Curie ?
   — C'est le (**07/11/1867**) _____ _____ _____ .

8. — Quelle est la date de naissance d'Edouard Manet ?
   — C'est le (**23/01/1832**) _____ _____ _____ .

9. — Quelle est la date de naissance de Louis XIV ?
   — C'est le (**05/09/1638**) _____ _____ _____ .

10. — Quelle est la date de naissance de Denis Diderot ?
    — C'est le (**05/10/1713**) _____ _____ _____ .

Check

Reuse Rights of use Embed

Exercice 4 : le verbe 'venir'

https://human.libretexts.org/@go/page/157823

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'venir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'venir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : Je suis française. Je (**venir**) viens de Grenoble.

1. Moi, je suis italien et je **(venir)** _____ de Milan.
2. Manuela, toi, tu es espagnole et tu **(venir)** _____ de Barcelone.
3. Jack, il est anglais et il **(venir)** _____ de Londres.
4. Vivian est irlandaise et elle **(venir)** _____ de Dublin.
5. On est canadiens et on **(venir)** _____ de Montréal.
6. Nous sommes chinois et nous **(venir)** _____ de Pékin.
7. Vous êtes indiens et vous **(venir)** _____ de New Delhi.
8. Les professeurs sont péruviens et ils **(venir)** _____ de Lima.
9. Les comédiennes sont algériennes et elles **(venir)** _____ d'Alger.
10. Son ami est russe et il **(venir)** _____ de Moscou.
11. Toi et moi **(venir)** _____ de Bruxelles et nous sommes belges.
12. Philippe et toi **(venir)** _____ de Lisbonne et vous êtes portugais.
13. Ma famille **(venir)** _____ de Dakar et elle est sénégalaise.
14. Le groupe **(venir)** _____ de Manille et il est philippin.
15. Mes cousins **(venir)** _____ de Vienne et ils sont autrichiens.

Check

https://human.libretexts.org/@go/page/157823

Exercice 5 : le verbe 'venir' avec préposition 'de'

https://human.libretexts.org/@go/page/157823

Complete the first blanks with a conjugated form of the verb 'venir' at the Present tense and the second blanks with the preposition 'de' and a definite article (de la, de l) or a contraction (du, des).

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : Ce matin, je fais des courses (shopping). Je (**venir**) viens (**du**, **de la**, **de l**, **des**) de la boulangerie, de l'épicerie, du restaurant, des boutiques de mode.

1. Murielle (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ 'université parce qu'elle a fini ses cours aujourd'hui.

2. Nous (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ piscine où nous avons nagé.

3. Les enfants (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ cantine où ils ont mangé à midi.

4. La classe (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ laboratoire *(m.)* de langues après avoir fini leurs exercices de prononciation.

5. Xavier et moi (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ pistes de ski après une journée formidable de ski alpin !

6. Thierry et toi (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ bibliothèque après avoir étudié pour l'examen de demain.

7. On (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ 'aéroport où nous sommes allés chercher nos grands-parents après leur vol New York-San Francisco.

8. Moi, je (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ médecin qui m'a dit que j'étais un peu fatigué !

9. Cet ordinateur est tout neuf et (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ magasin !

10. Ces oiseaux migrateurs (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ régions froides pour passer l'hiver dans l'hémisphère sud

régions froides pour passer l'hiver dans l'hémisphère sud.

3.5: Les renseignements personnels is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.5: Les renseignements personnels** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.3: Le corps humain** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

11. Mes amis sont mexicains et ils (**venir**) [ ] (**du**, **de la**, **de l**, **des**) Mexique (*m.*).

12. Ma mère est américaine et elle (**venir**) [ ] (**du**, **de la**, **de l**, **des**) États-Unis.

3.6: Francophonie - Points culturels

Objectifs

In this section, you will learn about:

- La notion de 'famille' en France
- Les anglicisms
- Paris

On découvre !

Les modèles de famille en France

Watch the video below and answer the questions related to the various options families have in France nowadays.



1. La notion de 'famille' est diffèrente dans les pays.
2. La notion de 'famille proche' inclue les parents, les enfants, les oncles, les tantes et les cousins.
3. La notion de 'famille éloignée' inclue les parents et les enfants.
4. La notion de 'famille' inclue union (entre deux personnes) et filiation (enfants).
5. Le mariage civil (à la Mairie) est seulement (*only)* légale en France.
6. Le mariage religieux a une valeur légale en France.
7. En France, le PACS (le Pacte Civil de Solidarité) est un contrat d'union entre deux personnes (sexes différents ou identiques).
8. En France, en 2013 le 'mariage civil' est une possibilité de mariage pour les couples homosexuels.
9. Les couples non-mariés et non-pacsés vivent *(to live)* en union libre.
10. La séparation dans un mariage s'appelle un divorce.
11. Une famille recomposée est une famille qui a des parents divorcés avec des enfants par exemple.
12. Une famille monoparentale a deux parents.
13. Actuellement, le taux de natalité en France est de quatre enfants.
14. Tous les couples (hétérosexuels et homosexuels) peuvent *(can)* adopter des enfants.

? Réponses aux questions de la vidéo: vrai ? ou faux ?

Select the drop-down menu below to view the answers.

Answers

1. vrai
2. faux (La famille proche inclue les parents et enfants.)
3. faux (La famille éloignée inclue les parents, enfants et les autres membres de la famille par exemple les oncles, les tantes, les cousins, les grands-parents.)
4. vrai
5. vrai
6. faux (Le mariage religieux n'a pas de valeur légale en France. C'est le mariage civil qui a une valeur légale.)
7. vrai
8. vrai
9. vrai
10. vrai
11. vrai
12. faux (Une famille monoparentale a un parent.)
13. faux (le taux de natalité en France est presque deux enfants par femme.)
14. vrai

La langue vivante

An "anglicisme" is a word or expression borrowed from English and used in French. Anglicisms are very common among young people and have stronger presence in certain social practices such as pop culture to computer science and technology. Some guardians of the French language argue against “anglicismes” because they believe French equivalents can be invented for borrowed words. For example, in Québec, the word “pourriel” has been invented to replace the English word “spam.”

Ressources supplémentaires

Here is a list of anglicismes accepted by the French Academy.

Read about French Anglicisms & Franglais.

Have fun watching this video about English used Weirdly in French.

Saviez-vous ?

Did you know that most spoken word in the world is?

Watch this video to find out: Le mot le plus prononcé dans le monde



"This work" by Pixabay.com is in the Public Domain, CC0



"Montmartre" by William J. Carrasco is licensed under CC BY 4.0



"This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0

On pratique !

Activité A

Les arrondissements de Paris : The city of Paris is divided into “arrondissements” or districts. There are a total of 20 “arrondissements” in Paris. Please use the map of these arrondissements to answer the questions below.

> The tour guide shows us several of these arrondissements. Can you match each place listed below with the right arrondissement that you see in the video?*
>
> Les arrondissements :
>
> > 1er (first) 4e (fourth) 7e (seventh) 8e (eighth) 9e (ninth) 12e (twelfth) 16e (sixteenth) 17e (seventeenth)
>
> * The arrondissements are written in roman numerals in the video, if you are not familiar with them, click here.

1. La Gare de Lyon est dans le_____arrondissement.
2. Le Trocadéro est dans le_____arrondissement.
3. L’Île de la Cité est dans le_____arrondissement.
4. Le Marais est dans le_____arrondissement.
5. La Galerie Vivienne est dans le_____arrondissement.
6. Le Jardin du Palais est dans le_____arrondissement.
7. Les Champs Elysées sont dans le_____arrondissement.
8. Pigalle est dans le_____arrondissement.
9. Montmartre est dans le_____arrondissement.
10. Le Pont Alexandre III est dans le_____arrondissement.

Ressources supplémentaires

Let’s take a tour of Paris with the help of this video created by France’s rail transport SNCF: Visite de Paris.

Here is a Guide to Museums in Paris.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : les arrondissements

The city of Paris is divided into 20 “arrondissements” or districts. Complete the blanks with the vocabulary **in bold** using the map of these arrondissements.

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

1. Le Centre Pompidou est dans le (**1er**, **4e**, **14e**) _____ arrondissement.
2. La Gare de Lyon est dans le (**12e**, **15e**, **17e**) _____ arrondissement.
3. Le Trocadéro est dans le (**6e**, **13e**, **16e**) _____ arrondissement.
4. L’Île de la Cité est dans le (**2e**, **3e**, **4e**) _____ arrondissement.
5. Montmartre est dans le (**16e**, **17e**, **18e**) _____ arrondissement.
6. L'Hôtel des Invalides est dans le (**5e**, **7e**, **17e**) _____ arrondissement.
7. L'Hôtel de Ville est dans le (**4e**, **14e**, **19e**) _____ arrondissement.
8. Le Jardin du Palais est dans le (**1er**, **11e**, **21e**) _____ arrondissement.
9. Les Champs Élysées sont dans le (**8e**, **9e**, **18e**) _____ arrondissement.
10. Pigalle est dans le (**8e**, **16e**, **18e**) _____ arrondissement.
11. Le Pont Alexandre III est dans le (**3e**, **7e**, **17e**) _____ arrondissement.
12. Le Sacré Coeur est dans le (**13e**, **18e**, **11e**) _____ arrondissement.
13. La Tour Eiffel est dans le (**5e**, **8e**, **7e**) _____ arrondissement.
14. Le zoo de Paris est dans le (**1er**, **20e**, **12e**) _____ arrondissement.
15. La cathédrale Notre-Dame est dans le (**3e**, **4e**, **5e**) _____ arrondissement.
16. Le musée du Louvre est dans le (**1er**, **11e**, **21e**) _____ arrondissement.
17. La Sorbonne est dans le (**3e**, **5e**, **15e**) _____ arrondissement.
18. L'Opéra Garnier est dans le (**3e**, **6e**, **9e**) _____ arrondissement.

3.6: Francophonie - Points culturels is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.6: Francophonie - Points culturels** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

19. Le cimetière du Père Lachaise est dans le (**5e**, **15e**, **20e**) arrondissement.

20. Le Marais est dans le (**3e**, **4e**, **5e**) arrondissement.

Check

3.7: Vocabulaire - Unité 3

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 3**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

La famille

0:00 / 1:30

Vocabulaire des membres de la famille

Français	English
la famille	family
les parents	parents
la mère	mother
la belle-mère	mother-in-law, stepmother
le père	father
le beau-père	father-in-law, stepfather
l'époux	spouse (m.)
l'épouse	spouse (f.)
la femme	wife
le mari	husband
la sœur	sister
la belle-sœur	sister-in-law
la demi-sœur	half sister
le frère	brother
le beau-frère	brother-in-law
le demi-frère	half brother
l'enfant (m., f.)	child
les enfants	children
le papa	dad
la maman	mon
la fille	daughter
la belle-fille	stepdaughter
le fils	son
le beau-fils	stepson
les grands-parents	grandparent
la grand-mère	grandmother
le grand-père	grandfather
les petits-enfants	grandchildren
le petit-fils	grandson
la petite-fille	granddaughter
l'oncle	uncle
le tonton	uncle
la tante	aunt

Français	English
la tatie	aunt
le neveu	nephew
la nièce	niece
le cousin	cousin (m.)
la cousine	cousin (f.)
le papi	grandpa
la mamie	grandma
le jumeau, la jumelle	twin (m.), twin (f.)

0:00 / 0:34

Vocabulaire supplémentaire des membres de la famille

Français	Anglais
grand-mère maternelle, grand-père maternel	maternal grandmother, maternal grandfrather
grand-mère paternelle, grand-père paternel	paternal grandmother, paternal grandfather
frère aîné, sœur ainée	older brothe, sister
frère cadet, sœur cadette	younger brother, sister
grand(e) frère, sœur	older brother, sister
petit(e) frère, sœur	younger brother, sister
famille proche	immediate family
famille éloignée	distant family
voisin(e)	neighbor

0:00 / 0:24

Vocabulaire supplémentaire (état civil)

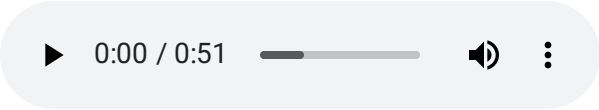
Français	Anglais
épouser	to marry
divorcer	to divorce
voisin(e)	neighbor
célibataire	single
divorcé(e)	divorced
fiancé(e)	engaged
marié(e)	married
séparé(e)	separated
veuf, veuve	widow

Adjectifs - Description physique

0:00 / 0:48

Adjectifs

Français	Anglais
joli(e)	pretty
beau, belle	handsome, beautiful
laid(e)(s)	ugly
mignon(nne)*	cute
jeune(s)	young
vieux, vieille(s)	old, elderly
gros(se)(s)*	fat
maigre(s)	thin
mince(s)	thin, slender
petit(e)(s)	small, little, short in height
de taille moyenne	average height
grand(e)(s)	tall, big
long(ue)(s)*	long
court(e)(s)	short in length
fort(e)(s)	strong (or hefty)
faible(s)	weak
roux, rousse*(s)	redheaded
blond(e)(s)	blond
brun(e)(s)	dark-haired



Exemples

Français	Anglais
Il, elle a les cheveux... longs châtains bruns blonds courts frisés mi-longs roux.	He, she has ...hair. long (light) brown (dark) brown blond short curly medium-length red
Il, elle a les yeux... bleus verts marron* bruns noisette*.	He, she has ...eyes. blue green (light) brown (dark) brown hazel
Il, elle porte... des lunettes un chapeau etc.	He, she is wearing... glasses a hat etc.
Il, elle a... une moustache une barbe une tache de naissance une tache de rousseur.	He, she has... a mustache a beard a birth mark a freckle.
Il, elle est... sourd(e)(s) aveugle(s) muet(s), muette(s).	He, she is... deaf blind mute.

Adjectifs - Traits de personnalité

0:00 / 2:28

Adjectifs descriptifs

Français	Anglais	Exemples
sympathique(s), sympa(s)	nice, likable, pretty nice, friendly, sympathetic	C’est un hôtel sympa.
gentil(le)(s)	kind, gentle, cute, charming	C’est une gentille petite ville.
antipathique(s)	unpleasant	Marcel est antipathique.
amusant(e)(s)	funny	C'est une comédie amusante. C'est un livre amusant.
drôle	funny	Le roman est drôle.
rigolo(te)	funny	Elle est tellement rigolote !
intelligent(e)(s)	intelligent	François Rastier est très intelligent.
sage(s)	prudent, cautious, judicious	Le juge est sage.
intéressant(e)(s)	interesting	C'est un ouvrage intéressant.
(im)patient(e)(s)	(im)patient	Je ne suis pas une personne patiente.
sociable(s)	sociable	L’homme est un animal sociable.
timide(s)	timid, shy	Il est timide avec les femmes.
réservé(e)(s)	reserved	Ma sœur est très réservée.
organisé(e)(s)	organized	Je ne suis pas du tout organisé(e).
dynamique(s)	energetic	C’est un homme très dynamique.
strict(e)(s)	strict	Le prof d'économie est super strict.
fort(e)(s)	strong, skilled	Léon est vraiment grand et fort.
cool(s)	cool (anglicisme)	Ce mec est trop cool.
charmant(e) (s)	charming	La princesse est assez charmante.
poli(e)(s)	polite	C’est un homme extrêmement poli.
enthousiaste(s)	enthusiastic	J'aime les voyageurs enthousiastes.
idéaliste(s)	idealistic	Ma mère est idéaliste.
réaliste(s)	realistic	Ce philosophe est très réaliste.
optimiste(s)	optimistic	Mon père est super optimiste.
pessimiste(s)	pessimistic	Je ne suis pas pessimiste.
méchant(e)(s)	mean	Elle rencontre le grand méchant loup.
cruel(le)(s)	cruel	La sorcière est cruelle.
calme(s)	calm	La mer est calme aujourd'hui.
tranquille(s)	calm, quiet	Cet enfant est très tranquille. La mer est tranquille.
différent(e)(s)	different	Tout le monde est diffèrent.
inséparable(s)	inseparable	Les deux amis sont inséparables.

Français	Anglais	Exemples
jaloux, jalouse(s)	jealous	Mon chien est jaloux de mon chat.
The adjectives below are irregular in their gender and number agreement. Pay close attention to the ending changes.		
curieux, curieuse(s)	curious	Elle a un esprit curieux.
généreux, généreuse(s)	generous	Ma tante est généreuse.
nerveux, nerveuse(s)	nervous	Pablo est nerveux le jour d'un examen
sérieux, sérieuse(s)	serious	C'est un homme sérieux. C'est une conversation sérieuse.
heureux, heureuse(s)	happy	Mon frère est heureux.
malheureux, malheureuse(s)	unhappy, miserable	Mon chien est malheureux à la maison.
affectueux, affectueuse(s)	affectionate	Ma mère est très affectueuse.
ambitieux, ambitieuse(s)	ambitious	Ma sœur cadette est assez ambitieuse.
décisif, décisive(s)	decisive	C'est un moment décisif de la vie.
fou, folle(s)	crazy	Ma copine est parfois folle.
fier(s), fière(s)	proud	Je suis fière de mes enfants.
intellectuel, intellectuelle(s)	intellectual	Il a des facultés intellectuelles incroyables.
nouveau(x), nouvelle(s)	new	J'ai une nouvelle voiture.
naïf, naïve(s)	naive	Les enfants sont-ils naïfs parfois ?
vieux, vieille(s)	old, elderly	Nous habitons un vieil appartement.
discret, discrète(s)	discreet	C'est bien d'avoir des amis discrets.

Vocabulaire supplémentaire

0:00 / 0:22

D'autres relations personnelles

Français	Anglais
ami(e)	friend
copain, copine	friend, (sometimes: boyfriend, girlfriend)
petit(e) ami(e)	boyfriend, girlfriend
meilleur(e) ami(e)	best friend
camarade de classe	classmate
colocataire	house-mate

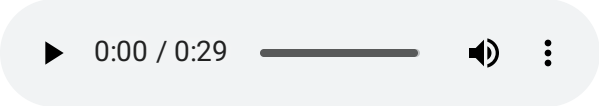
0:00 / 1:08

Parties du corps

Français	Anglais
le corps	body
les cheveux	hair
la tête	head
le crâne	skull,head
le visage	face
l'œil	eye
les yeux	eyes
le nez	nose
la joue	cheek
la bouche	mouth
les lèvres (f.)	lips
les dents (f.)	teeth
la langue	tongue
l'oreille (f.)	ear
le cou	neck
la gorge	throat
les poumons (m.)	lungs
la poitrine	chest
le cœur	heart
l'estomac (m.)	stomach
le ventre	stomach
le bras	arm
l'épaule (f.)	shoulder
le coude	elbow
le poignet	wrist
la main	hand
le doigt	finger
l'ongle (m.)	fingernail
le pouce	thumb
le dos	back
les fesses (f.)	buttocks
la jambe	leg
la cuisse	thigh

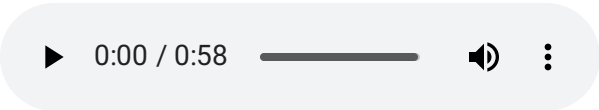
Français	Anglais
le genou	knee
la cheville	ankle
le pied	foot
l'orteil (m.)	toe

Vocabulaire supplémentaire pour les handicaps



Objets utiles pour les handicaps

Français	Anglais
fauteuil roulant	wheelchair
béquille	crutch
canne blanche	white cane
trotinette (pour le genou)	(knee) scooter
plâtre (m.)	cast
écharpe	sling
lecteur d'écran	screen reader
braille	braille
appareil auditif, oreillette auditive	hearing aid



Vocabulaire supplémentaire

Français	Anglais
handicapé(e)	handicapped, disabled
aveugle	blind
non-voyant	vision-impaired, blind
sourd(e)	deaf
malentendant(e)	hard-of-hearing
amputé(e)	amputated
paraplégique	paraplegic
chien pour les non-voyants	seeing-eye dog
interprète en langue de signes	sign language interpreter
trouble, difficulté d'apprentissage	learning disability
hyperactivité	hyperactivité
Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)
Trouble de Stress Post-Traumatique (TSPT)	Post Traumatic Stress Disorder (PTSD)

Activités favorites et distractions

0:00 / 0:55

Vocabulaire

Français	Anglais
aller à la plage	to go to the beach
aller au cinéma	to go to the movies
regarder des vidéos	to watch videos
regarder la télévision	to watch TV
chanter	to sing
cuisiner	to cook
danser	to dance
dîner au restaurant	to dine in a restaurant
dormir tard	to sleep late
écouter de la musique	to listen to music
inviter mes amis	to invite my friends over
lire	to read
nager	to swim
parler au téléphone	to talk on the phone
rester à la maison	to stay home
rigoler	to laugh, have fun
sortir avec mes ami(e)s	to go out with my friends
travailler dans le jardin	to work in the garden
travailler à la maison	to work at, from home
voyager	to travel

0:00 / 0:36

Verbes avec **faire** et **jouer**

Français	Anglais
faire les courses	to buy groceries
faire du camping	to camp
faire la fête	to party
faire une promenade	to take a walk
faire une randonnée	to go hiking
faire du ski	to ski
faire du surf	to surf
faire des achats	to go shopping
jouer aux cartes	to play cards
jouer aux échecs	to play chess
jouer au football	to play soccer
jouer au tennis	to play tennis
jouer aux jeux vidéo	to play video games
jouer au base-ball	to play baseball

Vocabulaire pour réagir dans une conversation

0:00 / 0:19

Expressions

Français	Anglais
C'est vrai ?	Really? Is that true?
Vraiment ?	Really?
Pas possible !	Really? Is that true?
C'est intéressant !	How interesting!
Tu rigoles !	You’re joking!
Moi aussi !	Me too!
Moi non plus !	Me neither!
Moi non !	Not me!
Super !	Awesome!

Les renseignements personnels

0:00 / 0:46

Fiche d'identité (Identity Form)

Français	Anglais
Nom (de famille) (m.)	last name
Prénom(s) (m.)	first (and middle) name(s)
Âge (m.)	age
Date de naissance (f.)	date of birth
Nationalité (f.)	nationality
Résidence actuelle (f.)	current address
Profession (f.)	profession
Passe-temps (m.)	pastimes
Numéro de téléphone (m.)	Phone number
Courier electronique (mél, courriel) (m.)	Email
signature du titulaire (f.)	signature of owner, bearer
signature de l'autorité (f.)	signing authority
taille (f.)	height
né(e) le..	born on...
délivrée le...	issued on... [issue date]
valable jusqu'au...	valid until...[expiration date]
coordonnées	contact information
Voici mes coordonnées.	Here's how you can contact me.

3.7: Vocabulaire - Unité 3 is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.11: Vocabulaire - Unité 1** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.7: Vocabulaire - Unité 3** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.1: La famille** is licensed CC BY-NC 4.0.

3.8: Structure - Adjectifs possessifs et préposition de

Objectif

In this section, you will learn how to express possession.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

There are several ways to talk about ownership and possession in French:

(a) The first way is to use the preposition **de** to express possession or association, as follows:

le frère **de** Michel (the brother of Michel)

We use this structure less frequently in English and may sound awkward or archaic (see examples below). In French, however, it is used all the time and sounds normal:

the friend of John (**L'ami de John**)

the house of Janet (**La maison de Janet**)

the king of the mountain (**Le roi de la montagne**)

In this context, **de** roughly translates to the English **-'s** (as in John's car).

le frère **de** Michel (Michel's brother)

le voisin **de** M. Rastier (Mr. Rastier's neighbor)

les œuvres **de** Maupassant (Maupassant's works)

When the preposition **de** is followed by the definite articles **le** and **les**, they contract to **du** and **des**, respectively:

de + le ➔ du

les livres **du** professeur (= The books **of the** professor = The professor's books)

de + les ➔ des

les livres **des** étudiants (= The books **of the** students = The students' books.)

There is no contraction when **de** is followed by **la** or **l'**.

La sœur **de l'**ami de Frank (= The sister **of the** friend of Frank =Frank's sister's friend

La couleur **de la** voiture (= The color **of the** car = The color of the car)

(b) Another way to show possession is with possessive adjectives (**les adjectifs possessifs**).

0:00 / 0:36

Adjectifs Possessifs

Masculin singulier	Feminin singulier	Pluriel	Translation
mon	ma	mes	my
ton	ta	tes	your (familiar or singular)
son	sa	ses	his or her or its
notre	notre	nos	our
votre	votre	vos	your (formal or plural)
leur	leur	leurs	their

Possessive adjectives are placed before a noun to express ownership or possession of something.

C'est **mon** livre. (It's my book.)

C'est **ta** classe. (It's your class.)

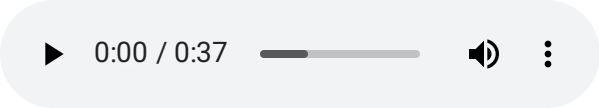
You can also express associations and relationships with possessive adjectives:

C'est **mon** oncle. (It's my uncle.)

Ce sont **mes** cousins. (They are my cousins.)

C'est **votre** professeur ? (Is that your teacher?)

In English possessive adjective agrees with the subject (his sister, her brother). But in French, possessive adjectives act like all other adjectives: they must agree with the noun they modify.



Adjectifs Possessifs

Masculine noun : **le frère**	Feminine noun : **la sœur**
le frère de Marc ➔ **son** frère (Marc's brother ➔ his brother)	la sœur de Marc ➔ **sa** sœur (Marc's sister ➔ his sister)
les frères de Marc ➔ **ses** frères (Marc's brothers ➔ his brothers)	les sœurs de Marc ➔ **ses** sœurs (Marc's sisters ➔ his sisters)
le frère de Marie ➔ **son** frère (Marie's brother ➔ her brother)	la sœur de Marie ➔ **sa** sœur (Marie's sister ➔ her sister)
les frères de Marie ➔ **ses** frères (Marrie's brothers ➔ her brothers)	les sœurs de Marie ➔ **ses** sœurs (Marie's sisters ➔ her sisters)

(i) Possessive adjectives are always placed before the nouns they modify, just like in English:

mon oncle (my uncle)

notre famille (our family)

(ii) The choice of **son**, **sa** and **ses** depends on the gender and number of the nouns possessed, not the gender and number of the possessor or owner.

son frère (his, her brother)

sa sœur (his, her sister)

ses parents (his, her parents)

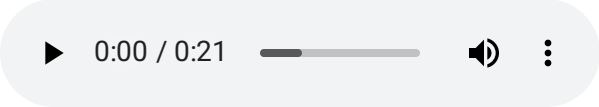
Context will clarify who the possessor or owner is. For example, son means two different things in the following sentences:

Oui, elle a **son** livre. (Yes, she has her book.)

Non, il n'a pas **son** livre. (No, he doesn't have his book.)

J'aime bien **cette légende**, mais je ne connais pas **son** origine. (I like that legend, but I don't know its origin.)

(iii) **Notre**, **votre**, and **leur** modify singular nouns, regardless of gender. They only change to indicate whether the noun is singular or plural:



Adjectifs Possessifs

singulier	pluriel
notre neveu, **notre** famille	**nos** enfants
votre cousin, **votre** cousine	**vos** cousins
leur père, **leur** mère	**leurs** parents

(iv) Liaisons and adjective changes:

♦ Liaisons occur when mon, ton, and son are followed by a vowel.

Il est **mon**$_{n}$ami. (He is my friend.)

Il est **ton**$_{n}$ami. (He is your friend.)

Il est **son**$_{n}$ami. (He is his, her friend.)

♦ Liaisons also occur with all plural forms, since they all end in s.

Ils sont **mes**$_{z}$amis. (They are my friends.)

Ils sont **nos**$_{z}$amis. (They are our friends.)

♦ When a feminine singular noun starts with a vowel or silent h you must use the masculine mon, ton, and son:

Elle est **mon**$_{n}$amie. (She is my friend.) [**amie** is feminine, but begins with a vowel]

Ton$_{n}$écriture est jolie. (Your writing is nice.) [**écriture** is feminine, but begins with a vowel]

(c) You can also use the possesive **à** to show belonging and ownership in French, usually in the form of **c'est** + [noun] + **à** + [owner]:

C'est un ami **à** moi. (He's a friend of mine.)

C'est la voiture **à** Béatrice. (It's Beatrice's car.)

C'est **à** moi. (It's mine.)

(d) A final way to show possession is to use possessive pronouns in place of nouns to indicate to whom or to what those nouns belong. For example. In English my house can be replaced with the possesive pronoun mine. In French, this would be: **ma maison** (my house) ➔ **la mienne** (mine). We will come back to these pronouns later. In the meantime, feel free to explore this concept more: Possessive pronouns

Ressources supplémentaires

Memorize with the help of this YouTube song: Mon Ma Mes !

For an overview of possession in French visite the following sites:

- Possession: Constructions Possessives.

- Possessive adjectives.
- Possessive à

On pratique !

Activité A

Provide the appropriate form of possessive adjective.

mon, ma, mes

1. _____ livre
2. _____ tortues
3. _____ tablette

ton, ta, tes

4. _____ compte mél
5. _____ ordinateurs
6. _____ classe
7. _____ chat

son, sa, ses

8. _____ applications
9. _____ chaise
10. _____ bureau

notre, nos

11. _____ études
12. _____ cahier
13. _____ devoirs

votre, vos

14. _____ sac à dos
15. _____ frères
16. _____ grand-mère maternelle

leur, leurs

17. _____ journal
18. _____ père
19. _____ notes

Structure : Contractions

Contractions avec **de** + article défini

Singulier	Pluriel
de + le = **du**	de + les = **des**

Pour en savoir plus.

Activité B

La famille : Donnez la bonne définition.

Modèle : C'est la mère du mari ou de la femme. ➔ C'est la belle-mère.

1. C'est le père du père ou de la mère ➔ _____.

2. C'est le fils du frère ou de la sœur ➔ _____.
3. C'est le fils de l'oncle ou de la tante➔ _____.
4. C'est l'époux de la femme ➔ _____.
5. C'est la femme du frère ➔ _____.
6. C'est l'épouse du mari ➔ _____.
7. C'est la mère de la mère ou du père. ➔ _____.
8. C'est la sœur de la mère ou du père ➔ _____.

Activité C

Describe 5 relationships in your family without saying who they are. Then have a partner guess who it is.

Modèles :

1. — C'est le père de mon père. Qui est-ce ?
   — C'est ton grand-père.
2. — C'est la nièce de ma mère. Qui est-ce ?
   — C'est ta cousine.

Activité D

Entretien. With a classmate, take turns asking each other these questions and answering them.

1. Combien de personne y a-t-il dans ta famille ?
2. Comment s'appellent tes parents ?
3. Est-ce que tu as des neveux, ou des nièces ?
4. Combien de cousins as-tu ?
5. Combien de petits-enfants ont tes parents ?
6. Comment s'appellent tes grands-parents ?
7. As-tu des frères ou des sœurs ?
8. Es-tu marié(e) ?
9. As-tu beaucoup d'enfants ?

On approfondit ! (Practice only-Not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : adjectifs possessifs

Complete the blanks with the possessive adjectives **in bold** to match the nouns.

The possessive adjectives are listed in front of the blanks.

Modèle : **mon, ma, mes** ➔ mon chien, ma table, mes stylos,

➔ mon ami (nom masculin avec une voyelle initiale)

➔ mon enfance (nom féminin avec une voyelle initiale)

1. **mon**, **ma**, **mes** ➔ [ ] livre, [ ] tortues, [ ] tablette, [ ] appartement, [ ] amie

2. **ton**, **ta**, **tes** ➔ [ ] compte mél, [ ] ordinateurs, [ ] classe, [ ] chat, [ ] animal, [ ] expérience

3. **son**, **sa**, **ses** ➔ [ ] applications, [ ] chaise, [ ] bureau, [ ] ami, [ ] **i**dée

4. **notre**, **nos** ➔ [ ] études, [ ] cahier, [ ] devoirs

5. **votre**, **vos** ➔ [ ] sac à dos, [ ] frères, [ ] grand-mère maternelle

6. **leur**, **leurs** ➔ [ ] journal, [ ] père, [ ] notes, [ ] cousine

3.8: Structure - Adjectifs possessifs et préposition de is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.8: Structure - Adjectifs possessifs et préposition de** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

3.9: Structure - Adjectifs descriptifs

Objectif

In this section, you will learn how to form plural adjectives.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

We have already learned how to use descriptive adjectives to describe people. We have also seen that adjectives always need to agree with the gender and number of the nouns they modify. This chart highlights some typical ending changes:

0:00 / 1:08

Adjectifs

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
Size and weight			
Il est petit.	Elle est petite.	Ils sont petits.	Elles sont petites.
Il est grand.	Elle est grande.	Ils sont grands.	Elles sont grandes.
Il est maigre.	Elle est maigre.	Ils sont maigres.	Elles sont maigres.
Il est gros.	Elle est grosse.	Ils sont gros.	Elles sont grosses.
Hair color			
Il est blond.	Elle est blonde.	Ils sont blonds.	Elles sont blondes.
Il est brun.	Elle est brune.	Ils sont bruns.	Elles sont brunes.
Attitude and personality			
Il est intelligent.	Elle est intelligente.	Ils sont intelligents.	Elles sont intelligentes.
Il est intéressant.	Elle est intéressante.	Ils sont intéressants.	Elles sont intéressantes.
Il est amusant.	Elle est amusante.	Ils sont amusants.	Elles sont amusantes.

(a) Here are some more examples of gender agreement with some common adjectives we will see throughout the course:

0:00 / 0:41

Adjectifs

Français	Anglais	Français	Anglais
bon, bonne	good, right	C'est un **bon** livre. C'est un **bonne** tarte.	It's a good book. It's a good pie.
mauvais, mauvaise	bad, wrong	Karl est un **mauvais** chanteur. Carla est une **mauvaise** oratrice.	Karl is a bad singer. Carla is a bad orator.
vrai, vraie	true	C'est un **vrai** message. C'est une **vraie** épreuve.	It's a true message. It's a true test.
faux, fausse	false, untrue	C'est un **faux** choix. C'est une **fausse** carte d'identité.	It's a false choice. It's a fake ID.
facile	easy	C'est une chose **facile**.	It's easy. (It's an easy thing.)
difficile	difficult, hard	C'est un travail **difficile**.	It's (a) hard work.

(b) Now let's revisit the formation of plural adjectives.

Les pluriels réguliers :

Most nouns and adjectives can be made plural by simply adding an **-s**.

Un professeur sympathique ➔ Des professeur**s** sympathique**s**

La maison verte ➔ Les maisons verte**s**

But there are always exceptions!

Les pluriels irréguliers

Nouns and adjectives ending in **-s**, **-x**, or **-z** do not change in the plural.

un étudiant sérieu**x** ➔ des étudiant**s** sérieu**x**

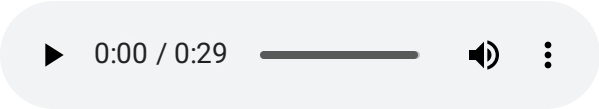
un ne**z** retroussé ➔ des ne**z** retroussés

When the adjective is placed before the noun, like in the case of **mauvais cours** the plural article **des** becomes **de**.

un mauvais cours ➔ **de** mauvais cours.

des maisons belles ➔ **de** belles maisons.

Here are some other irregular plurals to remember:



Pluriels irréguliers

Terminaisons	Singulier	Pluriel
-eau, -eu (add **-x**)	un b**eau** cad**eau** un j**eu** amusant	de* b**eaux** cad**eaux** des j**eux** amusants
-al, -ail	un journ**al** radic**al**	des journ**aux** radic**aux**
(replace with **-aux**)	un trav**ail** soc**ial**	des trav**aux** soci**aux**

On pratique !

Activité A

Apply the adjectives above to the sentences below:

1. L'examen est _____.
2. La classe de français et très _____.
3. Cette femme blonde est_____.
4. Le café est très _____.
5. Ce jour est_____.
6. Ce n'est pas _____ !

Activité B

Make the following nouns and adjectives plural:

Modèle : La nouvelle maison ➔ Les nouvelles maisons

1. Le réseau social ➔ _____
(The social network) (Social networks)

2. Le beau jeu ➔ _____
(The beautiful game) (Beautiful games)

3. Le journal ennuyeux ➔ _____
(The boring newspaper) (Boring newspapers)

Activité C

Make a sentence for each noun below using the correction form of the adjectives provided:

Modèle : beau (bel), belle : Valérie Allain, le monstre, une peinture de Monet, Le film.

Valérie Allain est belle.

Le monstre n'est pas beau.

Une peinture de Monet est belle.

Le film est beau

1. dangereux, dangereuse : une motocyclette, le tennis, un scorpion, un croissant
2. petit, petite : la voiture, l'éléphant, Napoléon
3. blanc, blanche : la neige, une banane, un nuage
4. vieux (vieil), vieille : l'homme, Mme. LeGrand, la maison
5. amusant, amusante : un film d'aventure, la politique, un examen de français.
6. bon, bonne : le chocolat, la cuisine française, le programme de télévision.

Activité D

How would you describe the following?

1. Chris Pine est……
2. La ville de San Diego est…
3. Facebook est…
4. Le français est…
5. La politique est…
6. La technologie est…
7. L'université Palomar est…
8. Les maths, c'est…

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : noms et adjectifs au pluriel

Use the phrases **in bold** to complete the first blanks with definite articles, the second blanks with the plural of the nouns, and the third blanks with the plural of the adjectives.

The phrases are listed **in bold** before the blanks.

Modèle : **le lieu spécial** ➔ les lieux spéciaux

1. **le réseau social** ➔ _____ _____ _____
2. **le beau jeu** ➔ _____ _____ _____
3. **le journal ennuyeux** ➔ _____ _____ _____
4. **le cadeau merveilleux** ➔ _____ _____ _____
5. **le cours médieval** ➔ _____ _____ _____
6. **le jeu dangereux** ➔ _____ _____ _____
8. **le nez normal** ➔ _____ _____ _____
9. **le cheval amical** ➔ _____ _____ _____
10. **le chapeau royal** ➔ _____ _____ _____

Check

Exercice 2 : adjectifs au pluriel

Use the vocabulary **in bold** to match the adjectives to the nouns.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

Modèle : **beau**, **bel**, **beaux**, **belles** ➔ Paul est beau, Marie est belle, c'est un bel appartement, ces stylos sont beaux, les images sont belles.

1. **dangereux**, **dangereuse**, **dangereuses** ➔ une motocyclette est [ ], le rugby est [ ], les scorpions sont [ ], les cacahuètes sont parfois [ ].

2. **petit**, **petite**, **petits**, **petites** ➔ la voiture est [ ], l'éléphant est [ ], les chiens sont [ ], les plantes sont [ ], Napoléon est [ ].

3. **blanc**, **blanche**, **blancs**, **blanches** ➔ la neige est [ ], un nuage est [ ], la vanille est [ ], les chocolats sont [ ], les chaussures sont [ ].

4. **vieux**, **vieil**, **vieille**, **vieilles** ➔ l'homme est [ ], Mme. Legrand est [ ], le livre est un [ ] agenda, les robes sont [ ], la maison est [ ].

5. **amusant**, **amusante**, **amusants**, **amusantes** ➔ un film comique est [ ], la politique est [ ], les blagues sont [ ], les clowns sont [ ].

3.9: Structure - Adjectifs descriptifs is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.9: Structure - Adjectifs descriptifs** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

3.10: Structure - Adjectifs irréguliers

Objectif

In this section, you will learn how to form irregular adjectives.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Formes irrégulières du féminin



(a) Below is a list of irregular adjective ending changes with examples.

0:00 / 0:48

Terminaisons irrégulières au féminin

Masculin	Exemples	Féminin	Exemples
-c	blanc	**-che**	blanche
-(i)er	cher, premier	**-(i)ère**	chère, première
-et	secret net	**-ète** **-ette**	secrète nette
-eur **-teur**	râleur protecteur	**-euse** **-rice**	râleuse protectrice
-eux	heureux	**-euse**	heureuse
-if	créatif	**-ive**	créative
-gu	aigu	**-güe, -guë**	aigüe, aiguë
-as, -os, -on	bas, gros, bon	**-asse, -osse, -onne**	basse, grosse, bonne
-ien	ancien	**-ienne**	ancienne
-l	formel, cruel, gentil	**-lle**	formelle, cruelle, gentille
-x	roux, faux	**-sse**	rousse, fausse

Notes

- **-c**, **-eur** and **-x** can have different feminine endings, so be sure to consult a dictionary or someone else if you are not sure which way to go. See tables below for more on adjectives that end with **-c** and **-x**.
- The location of the **tréma** on **-gu** may vary. The feminine was originally spelled **-guë** and this is still very common, even though the spelling was officially changed to **-güe** in 1990.

(b) Some gender changes are unique to specific adjectives:

0:00 / 0:11

Changements de genre uniques

Masculin	Féminin
dou**x**	dou**ce**
favor**i**	favor**ite**
fra**is**	fra**îche**
publi**c**	publi**que**
lon**g**	lon**gue**

(c) Some adjectives have identical masculine and feminine forms. This is generally the case with adjectives ending in **e** in their masculine form. For example:

0:00 / 0:20

Adjectifs qui ne changent pas de terminaison pour indiquer le genre

Masculin ou Féminin	Masculin ou Féminin	Masculin ou Féminin	Masculin ou Féminin
calme	difficile	mince	ironique
propre	imaginaire	riche	sensible
pauvre	minuscule	ridicule	semblable

Formes irrégulières du pluriel

The majority of adjectives are regular in the plural; that is, an **-s** is added to the singular masculine or feminine forms. There are two major exceptions to this rule:

- Do not add an **-s** to the masculine form of adjectives ending in **-s** or **-x**. The masculine singular and plural forms are thus identical: un animal **heureux** (a happy animal), des animaux **heureux** (happy animals). However, the feminine plural form of these adjectives is regular; it is formed by simply adding an **-s** to the feminine singular form: une fille **heureuse** (a happy girl), des filles **heureuses** (happy girls).
- Adjectives ending in **-al** in the masculine singular form change to **-aux** in the masculine plural form

The feminine plural form of these adjectives is regular; it is formed by simply adding an **-s** to the feminine singular form: Fred aime lire la presse **internationale**. Fred aime aussi les revues **internationales**. (Frec likes to read international papers. Fred also likes international magazines).

Position des adjectifs

While most adjectives are placed after the noun they modify, some adjectives may precede the noun. To know more about these, go to the Structure : Position des adjectifs.

On pratique !

Activité

Complétez les phrases la bonne forme de l'adjectif entre parenthèses.

1. La rue est _____ (**long**)
2. Il a des jambes _____ (**mince**)
3. Le chat est _____ (**gros**)
4. Ma mère est très _____ (**heureux)**
5. C'est la _____ semaine. (**premier**)

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : adjectifs

Use the vocabulary **in bold** to match the adjectives to the nouns.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

Modèle : C'est une table (**grand**) qui est chère (expensive) ! ➔ C'est une grande table qui est chère !

1. En général pour le petit-déjeuner, je mange deux (**bon**) [ ] croissants et je bois une (**petit**) [ ] tasse de thé.

2. Pour son anniversaire, mon fils a reçu une (**joli**) [ ] voiture télécommandée avec de (**gros**) [ ] roues.

3. Pour leur voyage de noces, ces (**jeune**) [ ] mariés font une (**long**) [ ] croisière en Méditerranée !

4. Ma grand-mère continue d'utiliser une (**vieux**) [ ] machine à café qui fait une (**mauvais**) [ ] concoction (fém.).

5. Dans cette boutique, il y a de très (**beau**) [ ] robes crées par de (**grand**) [ ] créateurs.

6. François va acheter un (**nouveau**) [ ] appartement avec de (**joli**) [ ] chambres.

Exercice 2 : adjectifs

Use the elements provided in **bold** to write sentences by conjugating verbs, and matching the gender and number of the adjectives with the nouns.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

Modèle : **aimer**, **chocolat**, **tu**, **le** ➔ Tu aimes le chocolat.

1. **manger**, **je**, **gros**, **un**, **sandwich** ➔ _____ _____ _____ _____ _____ .

2. **tu**, **belle**, **avoir**, **une**, **voiture** ➔ _____ _____ _____ _____ _____ .

3. **habiter**, **nous**, **nouvel**, **appartement**, **un** ➔ _____ _____ _____ _____ _____ .

4. **ma**, **fille**, **sympathique**, **être**, **très** ➔ _____ _____ _____ _____ _____ .

5. **nous**, **avoir**, **prénom**, **le**, **même** ➔ _____ _____ _____ _____ _____ .

6. **avoir**, **ma**, **maison**, **petit**, **jardin**, **un** ➔ _____ _____ _____ _____ _____ _____ .

7. **regarder**, **Maxime**, **série**, **nouvelle**, **une**, **télévisée** ➔ _____ _____ _____ _____ _____ _____ .

8. **écouter**, **mélodies**, **vous**, **jolies**, **des**, **relaxantes** ➔ _____ _____ _____ _____ _____ _____ .

9. **amis**, **avoir**, **mes**, **domestiques**, **animaux**, **des** ➔ _____ _____ _____ _____ _____ _____ .

Exercice 3 : noms et adjectifs au pluriel

https://human.libretexts.org/@go/page/157828

Use the phrases **in bold** to complete the first blanks with 'de' the indefinite article plural form before an adjective, the second blanks with the plural of the nouns, and the third blanks with the plural of the adjectives.

The phrases are listed **in bold** before the blanks.

Modèle : **une belle voiture** ➔ de belles voitures

1. **un nouveau garage** ➔ _____ _____ _____
2. **une grande maison** ➔ _____ _____ _____
3. **un beau vélo** ➔ _____ _____ _____
4. **un ancien immeuble** ➔ _____ _____ _____
5. **un vieil appartement** ➔ _____ _____ _____
6. **une petite télé** ➔ _____ _____ _____
7. **une jolie rue** ➔ _____ _____ _____
8. **un bel aéroport** ➔ _____ _____ _____
9. **un vieux croissant** ➔ _____ _____ _____
10. **un nouvel agent** ➔ _____ _____ _____
11. **un jeune chien** ➔ _____ _____ _____
12. **une bonne recette** ➔ _____ _____ _____
13. **une grosse valise** ➔ _____ _____ _____
14. **un jolie portrait** ➔ _____ _____ _____
15. **une nouvelle chaussure** ➔ _____ _____ _____
16. **une vieille voiture** ➔ _____ _____ _____
17. **une belle plante** ➔ _____ _____ _____

17. une belle plante ➔

3.10: Structure - Adjectifs irréguliers is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.10: Structure - Adjectifs irréguliers** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.9: Quantités et nombres** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

18. **un petit crayon ➔**

19. **un grand mouton ➔**

20. **une mauvaise expérience ➔**

Check

3.11: Structure - Position des adjectifs

Objectif

In this section, you will learn how to place adjectives in relation to the nouns they modify.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

(a) Most French adjectives follow the noun they modify.

C'est une soirée **amusante** (It's a fun party.)

n. adj.

La soirée est **amusante**. (The party is fun.)

n. adj.

(b) Some adjectives may precede the noun they modify.

Je suis un **bon** étudiant. (I'm a good student.)

adj. n.

C'est un **nouveau** livre. (It's a new book.

adj. n.

Here are common examples of pre-noun adjectives:

0:00 / 0:32

Adjectifs qui se placent avant le nom

Français	Anglais
même	same
autre	other
bon, bonne	good
mauvais(e)	bad
grand(e)	big, tall
petit(e)	small, short
nouveau, nouvelle	new
vieux, vieille	old
beau, belle	beautiful
joli(e)	pretty
jeune	young

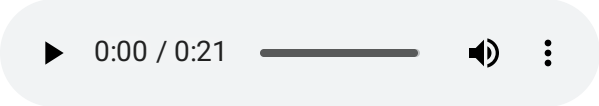
Note

Adjectives such as determiners (**le, la, l', les, un, une, des**), demonstrative adjectives (**ce, cet, cette, ces**) and possessive adjectives (**mon, ma, mes, ton, ta tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs**) always precede the noun they modify.

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

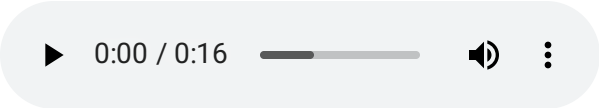
(c) These adjectives precede the noun most of the time, but they can sometimes follow the noun. This will often change the adjective's meaning as well. Compare:



Adjectifs qui changent de place

adjectif	adjectif + noun	noun + adjectif
même	Je l'ai acheté le **même** jour. (I bought it on the same day.)	Ah, la personne **même** que je voulais voir ! (Ah, the very person I wanted to see!)
grand	Dwayne Johnson est un homme **grand**. (Dwayne Johnson is a big man)	Martin Luther King était un **grand** homme. (Martin Luther King was a great man.)
dernier	la semaine **dernière** (last week)	la **dernière** semaine de juillet (the final week of july)

The following five adjectives are irregular because they (a) precede the nouns they modify, (b) they have irregular feminine forms and (c) they have three different masculine forms.



adjectifs irréguliers

Singulier **masculin**	Singulier **féminin**	Pluriel **masculin**	Pluriel **féminin**	Anglais
beau, bel	belle	beaux	belles	beautiful
nouveau, nouvel	nouvelle	nouveaux	nouvelles	new
vieux, vieil	vieille	vieux	veilles	old

The singular, masculine form of these adjectives must end with an “l” (see above) when followed by masculine singular nouns that begin with a vowel or silent h.

un **nouveau** système (a new system)

un **nouvel** album (a new album)

un **beau** pays (a beautiful country)

un **bel** endroit (a beautiful place)

un **vieux** monsieur (an old man)

un **vieil** homme (an old man)

Here are some more examples:



Adjectifs

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
bon, bonne	good, right	C'est un **bon** livre. C'est une **bonne** tarte.	It's a good book. It's a good pie
mauvais, mauvaise	bad, wrong	Karl est un **mauvais** menteur. Carla est une **mauvaise** chanteuse.	Karl is a bad liar. Carla is a bad singer.
vrai, vraie	true	C'est un **vrai** message. C'est une **vraie** épreuve.	It's a true message. It's a true test.
faux, fausse	false, untrue	C'est un **faux** choix. C'est une **fausse** carte d'identité.	It's a false choice. It's a fake ID.
facile	easy	C'est une chose **facile**.	It's easy. (It's an easy thing.)
difficile	difficult, hard	C'est un travail **difficile**.	It's (a) hard work.

On pratique !

Activité A

Construisez des phrases et conjuguez les verbes si nécessaire.

1. (manger, je, gros, un, sandwich) ➔ _____.
2. (tu/belle, avoir, une, voiture) ➔ _____.
3. (habiter, nous, nouvel, appartement, un) ➔ _____.
4. (cette, fille, sympathique, être, belle) ➔ _____.
5. (nous, avoir, prénom, le, même) ➔ _____.
6. (avoir, ma maison, petit, jardin, un) ➔ _____.

Activité B

Transformez au pluriel.

1. Une belle voiture. ➔ de belles voitures.
2. Un nouveau garage. ➔ _____.
3. Une grande maison ➔ _____.
4. Un ancien immeuble ➔ _____.
5. Un canapé confortable ➔ _____.
6. Une petite télé ➔ _____.
7. Une jolie rue ➔ _____.

Activité C

Faites des questions et répondez en utilisant l'adjectif contraire.

Modèle : une petite chambre ➔

Étudiant(e) 1 : Tu as une petite chambre, n'est-ce pas?

Étudiant(e) 2 : Non, j'ai une grande chambre.

1. un nouvel appartement
2. de nouvelles chemises
3. un jeune professeur de français
4. une mauvaise appli de musique
5. une grande cuisine
6. un bon dictionnaire
7. une vieille maison
8. de nouveaux amis

Activité D

Complétez chaque phrase en mettant les mots entre parenthèses dans le on ordre.

1. C'est un _____ _____. (choix, bon)
2. C'est un _____ _____. (homme, intelligent)
3. C'est une _____ _____. (vie, belle)
4. C'eat une _____ _____. (histoire, longue)
5. C'est une _____ _____. (maison, bleue)
6. C'est un _____ _____. (défi, vrai)

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : adjectifs (placement)

Use both adjectives in **bold** first by placing the adjectives before or after the noun and then matching the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns to the adjectives.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

Modèle : C'est une table (**rouge**, **grand**) qui est chère (expensive) ! ➔ C'est une grande table rouge qui est chère !

1. C'est une femme (**vieux**, **intelligent**) dans ce film. ➔ C'est une [ ] femme [ ] dans ce film.

2. Ce sont des histoires (**romantique**, **beau**) à lire. ➔ Ce sont de [ ] histoires [ ] à lire.

3. Ce sont des gâteaux (**délicieux**, **gros**) à manger. ➔ Ce sont de [ ] gâteaux [ ] à manger.

4. C'est une armoire (**italien**, **grand**) pour ma chambre. ➔ C'est une [ ] armoire [ ] pour ma chambre.

5. Marc a une cousine (**petit**, **adorable**) qui a quatre ans. ➔ Marc a une [ ] cousine [ ] qui a quatre ans.

6. J'ai acheté des fraises (**gros**, **rose**) au marché. ➔ J'ai acheté de [ ] fraises [ ] au marché.

7. Ces serpents (**vert**, **long**) ne sont pas venimeux. ➔ Ces [ ] serpents [ ] ne sont pas venimeux.

8. Voici des plantes (**nouveau**, **biologique**) à acheter. ➔ Voici de [ ] plantes [ ] à acheter.

3.11: Structure - Position des adjectifs is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.11: Structure - Position des adjectifs** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

3.12: Structure - Adverbes d'intensité

Objectif

In this section, you will learn how to use adverbs to intensify adjectives.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

There is nothing like a good adverb to modify the adjectives we use to describe people and things. You can express different degrees of intensity by using "adverbs of degree", or **adverbes d'intensité**. For example, instead of just saying **Il est grand** (He is tall), I can say:

Il est **très** grand. (He is very tall.)

Il est **tellement** grand ! (He is so tall!)

Il est **vraiment** grand. (He is really tall.)

These adverbs can be used for just about anything we describe:

L'examen est **extrêmement** difficile. (The exam is extremely difficult.)

La classe de français est **assez** facile. (French class is prett,quite easy.)

Here is a useful list of **adverbes d'intensité**:

Les adverbes

0:00 / 1:03

Adverbes d'intensité

Français	Anglais	Exemples	Examples
assez	enough, quite,pretty	Il est **assez** grand.	He's pretty, quite tall.
plutôt	rather	Elle est **plutôt** calme.	She's rather calm.
très	very	C'est un homme **très** dynamique.	It's a very energetic man.
bien	a lot, quite	Ils sont **bien** différents.	They are quite different.
fort	very	Marie est **fort** intelligente.	Marie is very intelligent.
vraiment	truly, really	Il est **vraiment** intelligent.	He is really intelligent.
tellement	so, so much	Il est **tellement** cool.	He is so cool.
extrêmement	extremely	C'est un homme **extrêmement** poli.	This is an extremely polite man.
si	so	Tu es **si** grand maintenant !	You are so tall now!
super	so, super	Ce film est **super** bon.	This movie is really good.
hyper	so, hyper	Je suis **hyper** fatigué(e).	I am so tired.
trop	too, so	C'est **trop** cool !	It's too cool!

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Exemples

Tellement	Super
 Ces croissants sont **tellement** délicieux ! "This work" by herryway, Pixabay is in the Public Domain, CC0	 Ce singe est **super** intelligent ! "This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : les adjectifs intensifiés (adverbes)

Complete the blanks with one of the adverbs **in bold** that completes each sentence in a logical way.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Paul est top model. Il est (**assez**, **très**) très beau !

1. Marianne fait 1m80 (5'11"). Elle est (**très**, **fort**, **si**) _____ grande !

2. Joseph a 4 ans et il dit toujours *(always)* 's'il te plaît' et 'merci'. Il est (**plutôt**, **vraiment**, **assez**) _____ poli !

3. Lola a 3 ans et elle a beaucoup d'énergie. Elle est (**trop**, **hyper**, **assez**) _____ dynamique !

4. J'adore ce film ! Il est (**assez**, **bien**, **hyper**) _____ bien.

5. Janine est acceptée à l'université de Stanford. Elle est (**assez**, **plutôt**, **super**) _____ contente !

3.12: Structure - Adverbes d'intensité is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.12: Structure - Adverbes d'intensité** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

3.13: Structure - Le verbe faire

Objectif

In this section, you will learn about the verb **faire**.

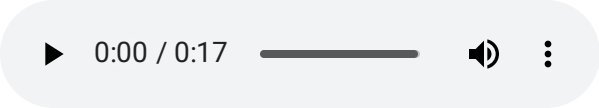
Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

The verb **Faire** can translate into English in different ways depending on the context. It can mean: "to do"; "to make"; "to be" (weather); "to equal" (math); "to go", and more.

Here is how we conjugate **faire** in the present tense:



Conjugaison du verbe **faire** (to do, to make)

Singulier	Pluriel
je **fais**	nous **faisons**
tu **fais**	vous **faites**
il, elle, on **fait**	ils, elles **font**

(a) Most of the time **faire** means either "to do" or "to make". Thus, the question **Qu'est-ce que tu fais ?** could mean "What do you do?" or "What do you make?" depending on the context.

Faire can also be used to talk about what someone is doing now or soon, and what work people do in general. For example:

— Qu'est-ce que tu **fais** ce week-end ? (What are you doing this week-end?)
— Je travaille au restaurant. (I am working at the restaurant.)

— Que **fait** ton père ? (What does your father do?)
— Il est ingénieur. (He's an engineer.)

Below is a summary of different ways to use faire, followed by a list of common and useful expressions with **faire**.

(b) The verb **faire** can be used to talk about the weather.

— Quel temps fait-il ? (What's the weather like?)
— Il fait chaud ! (It's hot!)

(c) Expressions verbales avec faire. **Faire** is said in many expressions that name specific activities like we see in Unité 3 (**faire une promenade**, **faire du camping**):

On **fait du ski nautique** au lac. (We go water skiing at the lake.)

Nous **faison la sieste** à 2h. (We take a nap at 2 o'clock.)

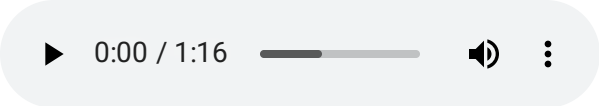
Je **fais des mathématiques** pour être scientifique. (I am studying math in order to be a scientist.)

Notice how you can say what subject you are studying with **faire + de + article défini** : **Je fais de l'espagnol, elle fait du japonais, ils font des sciences sociales**, etc.

Ressources supplémentaires

Listen to the pronunciation of faire.

There are numerous activities that are said in the form of an expression with **faire** rather than with a single verb. In English we often use expressions with the verb to go in a similar way (to go dancing, to go shopping, etc.), but there are numerous translations of **faire**.



Expressions avec **faire**

Français	Anglais
Faire attention (à)	to pay attention (to)
Faire la sieste	to take a nap
Faire la fête	to party
Faire la cuisine	to cook
Faire la connaissance de...	to meet....for the first time
Faire un tour (en voiture)	to go for a walk (drive)
Faire une promenade	to go for a walk
Faire une promenade en voiture	to go for a (car) ride
Faire une randonnée	to go on a hike
Faire de la randonnée, des randonnées	to go on hikes (in general)
Faire un voyage	to go on a trip
Faire de l'exercice*	to exercise, to work out
Faire de l'escalade	to go rock climbing
Faire de la voile	to go sailing
Faire du camping	to go camping
Faire du canoë	to go canoeing
Faire du ski	to ski
Faire du sport	to do sports
Faire du vélo	to go bike riding
Faire du jogging	to go jogging
Faire de la gym	to work out
Faire des courses	to run errands
Faire les courses	to go grocery shopping
Faire de la gymnastique	to do gymnastics
Faire de la planche à voile	to windsurf
Faire de la plongée sous-marine	to scuba-dive
Faire du surf	to surf
Faire du cheval	to go horseback riding
Faire du travail bénévole	to do volunteer work

* Note: faire de l'exercice, to work out, is not to be confused with the expression faire des exercices, to complete exercises.

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Suggestion: When you don't know the French verb for a certain activity, you can always try using **faire** followed by the name of that activity or words associated with that activity. A French-speaker will gladly help you find the right verb.

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité

Complétez les questions par la forme correcte de **faire** et puis répondez.

1. Que _____ ta mère comme travail ?
2. Tes parents _____ la sieste après le déjeuner ?
3. Est-ce que tes amis _____ du français aussi ?
4. Que _____ ton père ? Il travaille à la maison ou dans un bureau ?
5. Tes copains et toi, qu'est-ce que vous _____ ce week-end ?
6. Est-ce que tu aimes _____ des voyages avec ta famille ?
7. Qu'est-ce que tu _____ comme études ? Tu _____ de la biologie ?
8. En Suisse, on _____ du ski en hiver ?
9. Pourquoi est-ce que tes cousins ne _____ pas d'exercice ?

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : le verbe 'faire'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'faire' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'faire' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : Ce matin, je (**faire**) fais mes devoirs à la bibliothèque.

1. Mes amis (**faire**) _____ la fête tous les samedis.

2. Aujourd'hui je (**faire**) _____ le ménage de toute la maison !

3. Nicolas et moi (**faire**) _____ du jogging le matin dans le parc.

4. Cette famille (**faire**) _____ des économies en cuisinant le soir plutôt que d'aller au restaurant.

5. Toi, tu (**faire**) _____ partie de ce club depuis un an et moi depuis six mois.

6. Madame Dubois, vous (**faire**) _____ du pain de campagne exceptionnel !

7. Pour apprendre une langue étrangère, on (**faire**) _____ beaucoup d'efforts de mémorisation.

8. Les athlètes (**faire**) _____ d'énormes sacrifices pour participer aux jeux olympiques.

9. Benoît (**faire**) _____ de la méditation pour se relaxer.

Exercice 2 : le verbe 'faire'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'faire' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'faire' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : — Que fais-tu en hiver au lac Tahoe? Je (**faire**) *fais* du ski !

1. Que ____ (**faire**) ta mère comme travail ? Elle est à la retraite *(retired)* et elle ____ (**faire**) du travail bénévole en général.

2. Tes parents ____ (**faire**) la sieste après le déjeuner ? Non, ils ____ (**faire**) la sieste seulement en vacances.

3. Est-ce que tes amis ____ (**faire**) du français aussi ? Oui. Mes amis et moi, nous ____ (**faire**) des maths aussi ensemble.

4. Que ____ (**faire**) ton père ? Il travaille à la maison ou dans un bureau ? Il travaille en ligne !

5. Tes copains et toi, qu'est-ce que vous ____ (**faire**) ce week-end ? Nous ____ (**faire**) du camping et probablement aussi une randonnée.

6. Est-ce que tu ____ (**faire**) souvent des voyages avec ta famille ? Non, je ne ____ (**faire**) pas souvent de voyage avec ma famille mais mon frère le ____ (**faire**) chaque été.

7. Qu'est-ce que Marianne ____ (**faire**) comme études ? Elle ____ (**faire**) de la biologie.

8. En Suisse, nous ____ (**faire**) du ski en hiver.

9. Est-ce que tes cousins ____ (**faire**) de l'exercice ? Oui, ils ____ (**faire**) du jogging et du vélo.

3.13: Structure - Le verbe faire is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

- **3.13: Structure - Le verbe faire** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

3.14: Structure - Expressions avec faire

Objectif

In this section, you will learn about expressions with the verb **faire**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Common expressions with faire

The verb faire is used in many common French expressions. Here are some examples:

0:00 / 3:00

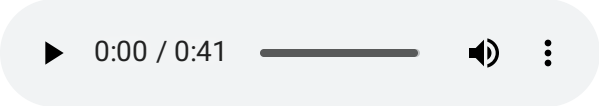
D'autres expressions courantes avec **faire**

Français	Anglais
faire cadeau	to give a present
faire confiance à quelqu'un	to trust someone
faire de la peine à quelqu'un	to hurt someone (emotionally or morally)
faire de son mieux	to do one's best
faire demi-tour	to make a U-turn, do an about-face
faire des bêtises	to get into mischief
faire des cours	to give classes, lecture
faire des achats	to go shopping
faire des économies	to save up
faire des progrès	to make progress
faire des projets	to make plans
faire du bricolage	to do odd jobs, to tinker
faire du shopping	to go shopping
faire du sport	to play sports
faire du théâtre	to be an actor, to do some acting
faire exprès	to do (something) on purpose
faire face à	to oppose, face up to
faire jour	to be daylight, nighttime
faire l'enfant	to act like a child
faire l'Europe, l'Asie	to travel around, visit Europe, Asia
faire l'idiot	to act the fool
faire la bête	to act like a fool
faire la bise	to kiss hello
faire un bisou	to kiss hello
faire la connaissance de	to meet (for the first time)
faire la cuisine	to cook
faire la grasse matinée	to sleep in, sleep late
faire la lessive, le linge	to do the laundry
faire la queue	to stand in line, to line up
faire la tête	to sulk
faire la vaisselle	to do the dishes
faire le jardin, faire du jardinage (jardiner)	to do the gardening
faire le lit	to make the bed

Français	Anglais
faire le marché	to do the shopping
faire le ménage	to do housework
faire le pont	to make it a long weekend
faire le tour de	to go, walk around
faire les bagages	to pack
faire les courses	to go grocery shopping, to run errands
faire les magasins	to go shopping (for fun)
faire les valises	to pack
faire mal à quelqu'un	to hurt someone
faire nuit	to be nighttime
faire part de quelque chose à quelqu'un	to inform someone about
faire partie de	to be a part of
faire peau neuve	to turn over a new leaf
faire peur à quelqu'un	to frighten someone
faire plaisir à quelqu'un	to please someone
faire preuve de	to display a quality, virtue
faire sa toilette	to get up and get dressed, to wash up
faire semblant de	to pretend to
faire ses adieux	to say good-bye
faire ses amitiés à quelqu'un	to give one's regards to someone
faire ses devoirs	to do homework
faire ses études à	to study at
faire son lit	to make one's bed
faire son possible	to do one's best
faire un beau couple	to make a nice couple
faire un clin d'oeil à	to wink at
faire un froid de canard	to be bitterly cold
faire un fromage (de)	to make a big stink, fuss (about)
faire un repas	to make (prepare) a meal
faire un tour	to take a walk
faire un tour en voiture	to take a ride
faire un voyage	to take a trip
faire une bêtise	to make a blunder; do something stupid

Français	Anglais
faire une drôle de tête	to make a strange, funny face
faire une gaffe	to blunder, make a mistake
faire une nuit blanche	to stay up all night
faire une partie de	to play a game of
faire une promenade	to take a walk
faire une promenade en voiture	to take a ride
faire une question	to ask a question
faire une visite	to pay a visit

Here are some very specific — and common — examples of how frequently the verb **faire** is spoken.



D’autres expressions utiles avec faire.

Français	Anglais
Ça me, te fera du bien.	That will do me, you some good.
Ça ne fait rien.	That’s OK, it doesn’t matter.
Comment se fait-il (que)… ?	How come …? How is it that …?
Fais gaffe !	Be careful! Watch out!
Fais voir.	Let me see, Show me
Faites comme chez vous.	Make yourself at home.
(Il n’y a) rien à faire.	It’s hopeless, there’s nothing we can do
Que faire ?	What is to be done? What can we do?
Que faites-vous dans la vie ?	What do you do for a living?
Quel temps fait-il ?	How’s the weather?
Qu’est-ce que cela peut bien te faire ?	What could that possibly matter to you?
Qu’est-ce que j’ai fait avec (mes lunettes, mes clés, etc.) ?	What have I done with (my glasses, my keys, etc.)?

"Ça fait..."

Faire comme adverbe de temps dans l’expression **“Ça fait…”**. For example:

> **Ça fait** quatre heures que j'étudie pour mes examens. (I have been studying for my exams for four hours.)
>
> **Ça fait** longtemps que je ne te vois pas. (I haven't seen you in a long time.)

"Faire comme..."

Another very useful formula is to combine **faire + comme** followed by a noun when you ask questions. For example:

Qu'est-ce que tu **fais comme** travail ? (What do you do for work?)

Qu'est-ce qu'elle **fait comme** études ? (What does she study?)

Qu'est-ce que vous **faites comme** sport ? (What kind of sports do you guys play?)

Tu **fais comme** chez toi. (You make yourself at home.)

Proverbes et dictons avec **faire**

There is also a treasure trove of **proverbes** (proverbs) and **dictons** (sayings) involving the verb **faire**.

la goutte qui **fait** déborder le vase (the straw that broke the camel's back.)

faire d'une pierre deux coups (to kill two birds with one stone.)

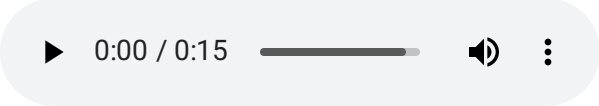
faire chou blanc (to fail, not succeed)

For more of these, see: Les proverbes et adages sur faire.

Faire causatif

Faire is used in Causative expressions in which someone "makes something happen, gets something done, or has something done by someone else.

Faire + infinitive =>



Faire causatif

Français	Anglais
faire étudier Christophe	to make Christophe study
faire suivre son courrier	to get your mail forwarded
faire savoir quelque chose à quelqu'un	to inform someone of something
se faire couper les cheveux	to get a haircut

3.14: Structure - Expressions avec faire is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.14: Structure - Expressions avec faire** is licensed CC BY-NC 4.0.

3.15: Structure - Le verbe venir

Objectif

In this section, you will learn about the verb **venir**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

0:00 / 0:18

Conjugaison du verbe **venir** (to come)

Singulier	Pluriel
je **viens**	nous **venons**
tu **viens**	vous **venez**
il, elle, on **vient**	ils, elles **viennent**

Venir usually means "to come" (the opposite of **aller**), but it can mean many other things depending on the context.

(a) **Venir** (to come)

Qui vient ce soir ? (Who's coming tonight?)

Il vient souvent. (He comes often.)

(b) **venir + de, pour, avec** (to come + from, for, with)

Je **viens** de Berlin. (I come, am coming from Berlin, I'm from Berlin.)

Il **vient** pour le livre. (He comes for the book.)

Chantal **vient** avec nous. (Chantal is coming with us.)

(c) **Le passé récent**. **Venir** is also used to talk about the recent past (e.g., what you have just done) with: **venir de** + infinitif.

Il **vient de** finir son examen. (He just finished his test.)

Nous **venons de** dîner avec Paul. (We just had dinner with Paul.)

(d) **Expressions avec venir.** There are also many other expressions with **venir**. Here are some common ones:

0:00 / 0:46

Expressions avec venir

Français	Anglais
venir à	to come up to, reach
venir au monde	to come into the world
venir chercher	to come get
venir jusqu'à	to come (up) to, reach
venir tout seul	to detach, unblock
...à venir (e.g., dans les années à venir)	...to come (e.g., in the years to come)
aller et venir	to come and go, to pace
en venir à	to come to, turn to, reach
en venir aux coups, aux mains	to come to blows
faire venir (qqn)	to send for (someone)
y venir	to come around, get used to
Ça va venir.	It'll come, It'll happen.
De là vient que…	The result (of this) is …
D'où vient que … ?	How is it that …?
Les idées ne viennent pas.	I don't have any ideas.
Où veux-tu en venir ?	What are you getting, driving at?
Une idée m'est venue (à l'esprit)	I had an idea, Something occurred to me
Viens vite !	Come quick! Hurry!

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 4 : le verbe 'venir'

https://human.libretexts.org/@go/page/157833

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'venir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'venir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : Je suis française. Je (**venir**) viens de Grenoble.

1. Moi, je suis italien et je **(venir)** _____ de Milan.
2. Manuela, toi, tu es espagnole et tu **(venir)** _____ de Barcelone.
3. Jack, il est anglais et il **(venir)** _____ de Londres.
4. Vivian est irlandaise et elle **(venir)** _____ de Dublin.
5. On est canadiens et on **(venir)** _____ de Montréal.
6. Nous sommes chinois et nous **(venir)** _____ de Pékin.
7. Vous êtes indiens et vous **(venir)** _____ de New Delhi.
8. Les professeurs sont péruviens et ils **(venir)** _____ de Lima.
9. Les comédiennes sont algériennes et elles **(venir)** _____ d'Alger.
10. Son ami est russe et il **(venir)** _____ de Moscou.
11. Toi et moi **(venir)** _____ de Bruxelles et nous sommes belges.
12. Philippe et toi **(venir)** _____ de Lisbonne et vous êtes portugais.
13. Ma famille **(venir)** _____ de Dakar et elle est sénégalaise.
14. Le groupe **(venir)** _____ de Manille et il est philippin.
15. Mes cousins **(venir)** _____ de Vienne et ils sont autrichiens.

Check

https://human.libretexts.org/@go/page/157833

Exercice 5 : le verbe 'venir' avec préposition 'de'

https://human.libretexts.org/@go/page/157833

Complete the first blanks with a conjugated form of the verb 'venir' at the Present tense and the second blanks with the preposition 'de' and a definite article (de la, de l) or a contraction (du, des).

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : Ce matin, je fais des courses (shopping). Je (**venir**) viens (**du**, **de la**, **de l**, **des**) de la boulangerie, de l'épicerie, du restaurant, des boutiques de mode.

1. Murielle (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____'université parce qu'elle a fini ses cours aujourd'hui.

2. Nous (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ piscine où nous avons nagé.

3. Les enfants (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ cantine où ils ont mangé à midi.

4. La classe (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ laboratoire *(m.)* de langues après avoir fini leurs exercices de prononciation.

5. Xavier et moi (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ pistes de ski après une journée formidable de ski alpin !

6. Thierry et toi (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ bibliothèque après avoir étudié pour l'examen de demain.

7. On (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____'aéroport où nous sommes allés chercher nos grands-parents après leur vol New York-San Francisco.

8. Moi, je (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ médecin qui m'a dit que j'étais un peu fatigué !

9. Cet ordinateur est tout neuf et (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ magasin !

10. Ces oiseaux migrateurs (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ régions froides pour passer l'hiver dans l'hémisphère sud

régions froides pour passer l'hiver dans l'hémisphère sud.

3.15: Structure - Le verbe venir is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.15: Structure - Le verbe venir** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

11. Mes amis sont mexicains et ils (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) Mexique (*m.*).

12. Ma mère est américaine et elle (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ États-Unis.

3.16: Structure - Adjectifs démonstratifs

Objectif

In this section, you will learn about demonstrative adjectives and pronouns.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

The adjectives **ce**, **cet**, and **cette** mean "this" or "that", and the adjective **ces** means "these" or "those." Like any adjective, it must agree in gender and number with the noun it modifies:

0:00 / 0:17

Adjectifs démonstratifs

Genre	Singulier (this, that)	Pluriel (these, those)
Masculin	**ce** crayon **cet** ami	**ces** crayons **ces** amis
Féminin	**cette** amie **cette** table	**ces** amies **ces** tables

Note

The demonstrative adjective **cet** is used when the noun is masculine but begins with a vowel.

cet ami (this friend)

To be more precise, or to avoid ambiguity, **-ci** (here) or **-là** (there) can be inserted after the noun:

cet homme-ci (this man here)

cet homme-là (that man there)

0:00 / 0:21

Exemples

Français	Anglais	Explication
Ce vin est mauvais.	This wine is bad.	**le vin** is masculine.
Ce garçon est patient.	This boy is patient.	**le garçon** is masculine.
Cet enfant est fort intelligent.	This child is very intelligent.	**l'enfant** is masculine, but begins with a vowel.
Cet homme-là est poli.	This man is polite.	**l'homme** is masculine, but begins with a silent h.
Cette personne est très sympathique.	This person is very nice.	**la personne** is feminine.
Ces femmes-là sont amusantes.	These women are funny.	**les femmes** is plural.

Explorez **ces** choses :

Ce bureau de poste est à Madagascar.

Cette crêpe est du Sherpa, un café à Toulouse.

Ces chocolatines sont de la pâtisserie Au Poussin Bleu.

Cette vue est depuis le balcon de l'hôtel Le Paris à Noumea en Nouvelle Calédonie.

Adjectifs démonstratifs

Genre	Singulier	Pluriel
Masculin	**ce, cet**	**ces**
Féminin	**cette**	

On pratique !

Activité A

Remplacez les tirets par **ce**, **cet**, **cette** ou **ces**.

1. Vraiment _____ boutique du musée est jolie. J'aime bien _____ cartes postales.
2. Je trouve _____ magasin très beau. J'adore _____ chaussures.
3. Regarde _____ livre de poésie est super avec _____ vers libres.
4. Franchement _____ autre café est mieux avec _____ grains fraîchement torréfiés.
5. Combien coûte _____ croissants ? Et à combien sont _____ pains au chocolat ?
6. Regarde comme _____ chemise est laide et comme _____ pantalons sont laids aussi. On s'en va !
7. Je vais prendre _____ bouteille de vin et _____ billets de loto.

Activité B

Remplacez les tirets par ce, cet, cette ou ces.

1. _____ boutique du musée est jolie. J'aime bien _____ cartes postales.
2. _____ magasin est très beau. J'adore _____ chaussures !
3. _____ livre de poésie est super.
4. _____ autre café est mieux.
5. Combien coûtent _____ croissants ?
6. _____ chemise est très laide. Et _____ pantalons sont laids aussi ! On s'en va !
7. Je vais prendre _____ bouteille de vin et _____ cigarettes.

Activité C

Look around the classroom. Choose 3 items you see. Describe them to your classmate using ce, cet, cette, ces, and see if they will agree with you or not.

> Modèle :
>
> Étudiant(e) 1 : Ce tableau est noir.
>
> Étudiant(e) 2 : Non, ce tableau est blanc. OR Oui, tu as raison, il est noir.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : adjectifs démonstratifs

Complete the blanks with the demonstrative adjectives in **bold** to match the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

Modèle: (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) ce chien (m.s.), (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) cet outil (m.s. avec une voyelle initiale), (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) cette table (f.sing.), (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) ces personnes (pl.).

1. Regarde Manuel comme (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ boutique du musée est jolie. J'aime bien (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ cartes postales.

2. Vraiment (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ magasin est très beau. J'adore (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ chaussures et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ escarpins !

3. Je te recommande (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ livre de poésie parce que (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ auteur est original dans sa versification.

4. Entre les deux, (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ café est meilleur et moins cher alors que (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ autre café est amer (bitter) !

5. Combien coûtent (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ croissants et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ tarte aux fraises ?

6. Franchement (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ chemise est très laide et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ pantalons sont horribles aussi ! On s'en va !

7. Je vais prendre (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ bouteille de vin et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ cigarettes.

Exercice 2 : adjectifs démonstratifs

https://human.libretexts.org/@go/page/157835

Complete the blanks with the demonstrative adjectives in **bold** to match the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

Modèle: (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) ce chien (m.s.), (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) cet outil (m.s. avec une voyelle initiale), (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) cette table (f.sing.), (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) ces personnes (pl.).

1. (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ chat, (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ chatte, (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ chats et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ chattes.

2.(**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ stylo et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ stylos.

3. (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ appartement et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ appartements.

4. (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ femme et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ femmes.

5. (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ hôpital et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ hôpitaux.

6. (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ table et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ tables.

7. (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ chien, (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ chienne, (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ chiens et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ chiennes.

8. (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ école et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ écoles.

9. (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ établissement (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ établissements.

10. (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ œil et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ yeux.

11. (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ menton et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces**) _____ mentons

Exercice 3 : adjectifs démonstratifs (-ci, -là)

Complete the blanks with the vocabulary in **bold** to avoid embiguity between two sets of items.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

Modèle : (**-ci**, **-là**) Ce chien-ci s'appelle Rex et (**-ci**, **-là**) ce chien-là s'appelle Max.

1. (**-ci**, **-là**) Cet étudiant [ ] s'appelle Francis et (**-ci**, **-là**) cet étudiant [ ] s'appelle Jacques.

2. (**-ci**, **-là**) Ce cours [ ] est en ligne et (**-ci**, **-là**) ce cours [ ] est sur le campus.

3. (**-ci**, **-là**) Cet aéroport [ ] est sur la côte ouest et (**-ci**, **-là**) cet aéroport [ ] est sur la côte est.

4. (**-ci**, **-là**) Cette tomate [ ] est biologique et (**-ci**, **-là**) cette tomate [ ] a des pesticides.

Exercice 4 : adjectifs démonstratifs (-ci, -là)

Complete the blanks first with the demonstrative adjectives in **bold** to match the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns and second the vocabulary in **bold** to avoid embiguity between two sets of items.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

Modèle : Regardez (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) ce chat-ci s'appelle Minou et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) ce chat-là s'appelle Tigris.

1. Regardez (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) _____ étudiante _____ s'appelle Marianne et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) _____ étudiante _____ s'appelle Monique.

2. Dis-moi (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) _____ personnes _____ sont américaines et (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) _____ personnes _____ sont canadiennes, n'est-ce pas ?

3. Préférez-vous (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) _____ appartement _____ au centre-ville ou (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) _____ appartement _____ en banlieue ?

4. Connais-tu (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) _____ comédien _____ qui joue dans *Tartuffe* ou (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) _____ comédien _____ qui joue dans *Cyrano* ?

5. Voulez-vous (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) _____ chambre _____ à 80 euros avec vue sur jardin ou (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) _____ chambre _____ à 95 euros avec vue sur mer ?

6. Préfères-tu (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) _____ apéritif _____ à la menthe ou (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) _____ apéritif _____ au cassis ?

7. Veux-tu regarder (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) _____ film _____ avec Jean Reno ou (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) _____ film _____ avec Vincent Cassel ?

8. Préparons-nous (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) _____ recette _____

3.16: Structure - Adjectifs démonstratifs is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.7: Structure - Adjectifs démonstratifs** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

avec du tofu ou (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) recette avec du jambon pour faire notre quiche ?

9. Prends-tu (**ce**, **cet**, **cette**, **ces** + **-ci**, **-là**) chaussures ou

3.17: Structure - Les dates

Objectif

In this section, you will learn how to say what the date is.

On étudie !

Quelle est la date ?

(a) To ask what the date is, you say, **Quelle est la date ?** To answer, you say:

C'est + **le** + numéro + mois

C'est le 10 octobre
C'est le 5 mars
C'est le 30 juin

— Quelle est la date ? (What is the date ?)

— C'est le 14 septembre. (It's September 14th.)

For the first day of every month, we use the ordinal number **premier** (first) instead of **un** (one):

C'est le premier novembre. (It's the first of November. It's November first.)

For every other day after the first, you simply use the number: **le deux novembre, le trois novembre, etc**.

If you want to include the year in the date, simply add the year afterward:

C'est le 26 mars 2022

(c) To say what date a certain event (holiday, birthday, meeting, etc.) is "on", you use the same formula as above. You keep the "le" to express "on":

Noël est **le** 25 décembre. (Christmas is on December 25th)

(d) When the date is written out in numbers it follows the same order as the formula above: **day/month/year** (or DD/MM/Year), not month/day/year (MM/DD/Year) as we do in English. Thus February 17, 2020 in French would be: 17/02/2020

Note

In French, birthday is **anniversaire**, while the more official sounding date of birth would be **date de naissance**.

(e) To say in which year something occurs, we use the preposition **en**:

Je suis né **en** 2002. (I was born **in** 2002.)

Je vais acheter une maison **en** 2028. (I am going to buy a house in 2028.)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : les dates

Use the English dates **in bold** and spell out the dates in French in the blanks.

Spell out the dates in the first blanks and the non-capitalized months in the second blanks.

Modèle : La fête nationale française (**July 14**): C'est le quatorze juilllet.

1. La Saint-Sylvestre (**December 31**): C'est le [ ] [ ].
2. Le Nouvel an/Jour de l'an (**January 1**): C'est le [ ] [ ].
3. La Saint Valentin (**February 14**): C'est le [ ] [ ].
4. Mardi Gras (**February 24**): C'est le [ ] [ ].
5. La journée internationale des droits des femmes (**March 8**): C'est le [ ] [ ].
6. La fête du Travail (**May 1**): C'est le [ ] [ ].
7. La fête de la Victoire (**May 8**): C'est le [ ] [ ].
8. La fête de la musique (**June 21**): C'est le [ ] [ ].
9. L'Assomption (**August 15**): C'est le [ ] [ ].
10. La Toussaint (**November 1**): C'est le [ ] [ ].
11. L'Armistice (**November 11**): C'est le [ ] [ ].
12. Noël (**December 25**): C'est le [ ] [ ].

Check

Exercice 2 : les anniversaires

Use the English dates **in bold** and spell out the dates in French in the blanks.

Spell out the dates in the first blanks and the non-capitalized months in the second blanks.

Modèle : Quelle est la date de ton anniversaire? (**July 14**) C'est le quatorze juilllet.

1. Quelle est la date de ton anniversaire? (**January 6**) C'est le _____ _____.

2. Quelle est la date de ton anniversaire? (**February 21**): C'est le _____ _____.

3. Quelle est la date de ton anniversaire? (**March 1**): C'est le _____ _____.

4. Quelle est la date de ton anniversaire? (**Avril 10**): C'est le _____ _____ .

5. Quelle est la date de ton anniversaire? (**May 15**): C'est le _____ _____.

6. Quelle est la date de ton anniversaire? (**June 27**): C'est le _____ _____.

7. Quelle est la date de ton anniversaire? (**July 19**): C'est le _____ _____.

8. Quelle est la date de ton anniversaire? (**August 15**): C'est le _____ _____.

9. Quelle est la date de ton anniversaire? (**September 13**): C'est le _____ _____.

10. Quelle est la date de ton anniversaire? (**October 31**): C'est le _____

Exercice 3 : les anniversaires

Use the English dates **in bold** and spell out the dates in French in the blanks.

Spell out the dates in the first blanks and the non-capitalized months in the second blanks.

Modèle : Quelle est la date de ton anniversaire? (**06/14**) C'est le quatorze juilllet.

1. Quelle est la date de ton anniversaire? (**12/06**) C'est le _____ _____.
2. Quelle est la date de ton anniversaire? (**06/24**): C'est le _____ _____.
3. Quelle est la date de ton anniversaire? (**10/11**): C'est le _____ _____.
4. Quelle est la date de ton anniversaire? (**04/07**): C'est le _____ _____.
5. Quelle est la date de ton anniversaire? (**02/15**): C'est le _____ _____.
6. Quelle est la date de ton anniversaire? (**05/22**): C'est le _____ _____.
7. Quelle est la date de ton anniversaire? (**08/01**): C'est le _____ _____.
8. Quelle est la date de ton anniversaire? (**11/09**): C'est le _____ _____.
9. Quelle est la date de ton anniversaire? (**01/05**): C'est le _____ _____.
10. Quelle est la date de ton anniversaire? (**09/31**): C'est le _____ _____.
11. Quelle est la date de ton anniversaire? (**07/25**): C'est le _____ _____.
12. Quelle est la date de ton anniversaire? (**03/10**): C'est le _____ _____.

Check

Reuse Rights of use Embed

3.17: Structure - Les dates is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.18: Structure - Les dates** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

3.18: Structure - Les nombres

Objectif

In this section, you will learn about numbers 1 to 2 billion.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

0:00 / 1:28

Numéros 1 - 60

Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres
1	un	**21**	vingt-et-un	**41**	quarante-et-un
2	deux	**22**	vingt-deux	**42**	quarante-deux
3	trois	**23**	vingt-trois	**43**	quarante-trois
4	quatre	**24**	vingt-quatre	**44**	quarante-quatre
5	cinq	**25**	vingt-cinq	**45**	quarante-cinq
6	six	**26**	vingt-six	**46**	quarante-six
7	sept	**27**	vingt-sept	**47**	quarante-sept
8	huit	**28**	vingt-huit	**48**	quarante-huit
9	neuf	**29**	vingt-neuf	**49**	quarante-neuf
10	dix	**30**	trente	**50**	cinquante
11	onze	**31**	trente-et-un	**51**	cinquante-et-un
12	douze	**32**	trente-deux	**52**	cinquante-deux
13	treize	**33**	trente-trois	**53**	cinquante-trois
14	quatorze	**34**	trente-quatre	**54**	cinquante-quatre
15	quinze	**35**	trente-cinq	**55**	cinquante-cinq
16	seize	**36**	trente-six	**56**	cinquante-six
17	dix-sept	**37**	trente-sept	**57**	cinquante-sept
18	dix-huit	**38**	trente-huit	**58**	cinquante-huit
19	dix-neuf	**39**	trente-neuf	**59**	cinquante-neuf
20	vingt	**40**	quarante	**60**	soixante

0:00 / 1:17

Numéros 61 - 100

Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres
61	soixante et un	**71**	soixante et onze	**81**	quatre-vingt-un	**91**	quatre-vingt-onze
62	soixante-deux	**72**	soixante-douze	**82**	quatre-vingt-deux	**92**	quatre-vingt-douze
63	soixante-trois	**73**	soixante-treize	**83**	quatre-vingt-trois	**93**	quatre-vingt-treize
64	soixante-quatre	**74**	soixante-quatorze	**84**	quatre-vingt-quatre	**94**	quatre-vingt-quatorze
65	soixante-cinq	**75**	soixante-quinze	**85**	quatre-vingt-cinq	**95**	quatre-vingt-quinze
66	soixante-six	**76**	soixante-seize	**86**	quatre-vingt-six	**96**	quatre-vingt-seize
67	soixante-sept	**77**	soixante-dix-sept	**87**	quatre-vingt-sept	**97**	quatre-vingt-dix-sept
68	soixante-huit	**78**	soixante-dix-huit	**88**	quatre-vingt-huit	**98**	quatre-vingt-dix-huit
69	soixante-neuf	**79**	soixante-dix-neuf	**89**	quatre-vingt-neuf	**99**	quatre-vingt-dix-neuf
70	soixante-dix	**80**	quatre-vingts	**90**	quatre-vingt-dix	**100**	cent

0:00 / 0:31

Numéros 100 - 2 milliards

Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres	Chiffres	Nombres
100	cent	**300**	trois cent**s**	**1.000**	mille
101	cent un	**400**	quatre cent**s**	**10.000**	dix mille
102	cent deux	**500**	cinq cent**s**	**100.000**	cent mille
103	cent trois	**600**	six cent**s**	**1.000.000**	un million (de)
200	deux cent**s**	**700**	sept cent**s**	**2.000.000**	deux millions (de)
201	deux cent un	**800**	huit cent**s**	**1.000.000.000**	un milliard (de)
202	deux cent deux	**900**	neuf cent**s**	**2.000.000.000**	deux milliards (de)

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : numéros 61 à 100

Complete the number sequences.

The vocabulary is listed in front of and after each blank.

1. **soixante**, _____, **soixante-deux**, _____, **soixante-quatre**
2. **soixante-neuf**, _____, **soixante et onze**, _____, **soixante-treize**
3. **soixante-treize**, _____, **soixante-quinze**, _____, **soixante-dix-sept**
4. **soixante-dix-neuf**, _____, **quatre-vingt-un**, _____, **quatre-vingt-trois**
5. **quatre-vingt-neuf**, _____, **quatre-vingt-onze**, _____, **quatre-vingt-treize**
6. **quatre-vingt-dix-neuf**, _____, **cent un**, _____, **cent trois**

Check

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Exercice 2 : combien de

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to spell out the numbers.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Il y a combien de/d'…

1. Jours dans les mois de janvier et de février ? **(58)** Normalement, il y a _____ jours au total.

2. Jours dans les mois d'avril et de juin ? **(60)** Il y a _____ jours au total.

3. Jours dans les mois de janvier et de mars ? **(62)** Il y a _____ jours au total.

4. Pages dans ce magazine de mode ? **(70)** Il y a _____ pages.

5. Étudiants dans tes deux cours de français ? **(80)** Il y a _____ étudiants au total dans ces deux classes !

6. Pages dans ton livre de maths ? **(88)** Il y a _____ pages.

7. Personnes dans ton complexe d'appartements ? **(90)** Il y a _____ personnes au total !

8. Morceaux (*pieces*) dans ce puzzle ? **(93)** Il y a _____ morceaux dans ce puzzle.

9. Centimes dans un dollar ? **(100)** Il y a _____ centimes dans un dollar.

10. Départements français ? **(101)** Il y a _____ départements français.

Exercice 3 : combien ça coûte

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** to spell out the numbers.

The vocabulary is listed in front of each blank.

En général, combien ça coûte…

1. Un dîner au restaurant pour deux personnes ? **(60€)** Ça coûte _____ euros pour deux personnes.

2. Un livre pour un cours de maths ? **(75€)** Ça coûte _____ euros.

3. Un jean de bonne marque ? **(80€)** Ça coûte _____ euros.

4. Un rendez-vous chez le coiffeur *(hairdresser)* ? **(90€)** Ça coûte _____ euros pour une femme.

5. Un dîner au restaurant pour une famille de quatre personnes avec deux enfants *(kids)* ? **(100€)** Ça coûte _____ euros pour une famille avec enfants.

6. Un café ? **(2€65)** Ça coûte _____ euros _____.

7. Un paquet de stylos ? **(5€10)** Ça coûte _____ euros _____.

8. Un petit dictionnaire français-anglais ? **(15€99)** Ça coûte _____ euros _____.

9. Une paire de sandales pour les vacances ? **(22€70)** Ça coûte _____ euros _____.

10. Une pizza pour deux personnes ? **(30€50)** Ça coûte _____ euros _____.

3.18: Structure - Les nombres is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.19: Structure - Les nombres** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

3.19: Structure - Contractions

Objectif

In this section, you will learn about contractions.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les contractions

0:00 / 0:18

Contractions

contractions avec **de** + article défini	contractions avec **à** + article défini
de + le = **du**	à + le = **au**
de + les = **des**	à + les = **aux**

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : le verbe 'venir' avec préposition 'de'

https://human.libretexts.org/@go/page/157838

Complete the first blanks with a conjugated form of the verb 'venir' at the Present tense and the second blanks with the preposition 'de' and a definite article (de la, de l) or a contraction (du, des).

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : Ce matin, je fais des courses (shopping). Je (**venir**) viens (**du**, **de la**, **de l**, **des**) de la boulangerie, de l'épicerie, du restaurant, des boutiques de mode.

1. Murielle (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____'université parce qu'elle a fini ses cours aujourd'hui.

2. Nous (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ piscine où nous avons nagé.

3. Les enfants (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ cantine où ils ont mangé à midi.

4. La classe (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ laboratoire *(m.)* de langues après avoir fini leurs exercices de prononciation.

5. Xavier et moi (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ pistes de ski après une journée formidable de ski alpin !

6. Thierry et toi (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ bibliothèque après avoir étudié pour l'examen de demain.

7. On (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____'aéroport où nous sommes allés chercher nos grands-parents après leur vol New York-San Francisco.

8. Moi, je (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ médecin qui m'a dit que j'étais un peu fatigué !

9. Cet ordinateur est tout neuf et (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ magasin !

10. Ces oiseaux migrateurs (**venir**) _____ (**du**, **de la**, **de l**, **des**) _____ régions froides pour passer l'hiver dans l'hémisphère sud

régions froides pour passer l'hiver dans l'hémisphère sud.

Exercice 2 : le verbe 'avoir' avec préposition 'à'

Complete the first blanks with a conjugated form of the verb 'avoir' at the Present tense and the second blanks with the preposition 'à' and definite articles (à la, à l) or a contraction (au, aux).

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : Depuis hier, Patrick (**avoir**) a mal (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) **à la** tête, **au** front et aussi **aux** dents. Ça ne va pas !

1. Sophie aime faire du patin à glace. Elle est tombée et maintenant elle (**avoir**) [ ] mal (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) [ ] cheville et (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) [ ] genou.

2. Vous avez trop mangé et maintenant vous (**avoir**) [ ] mal (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) [ ] ventre (m.).

3. Tu aimes la natation mais en ce moment tu (**avoir**) [ ] mal (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) [ ] 'oreille et (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) [ ] nez.

4. Les gymnastes (**avoir**) [ ] mal (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) [ ] dos (sing.), (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) [ ] jambes et (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) [ ] bras après leurs entraînements.

5. Nous aimons le baseball mais nous (**avoir**) [ ] mal (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) [ ] 'épaule et [ ] cou depuis hier.

6. Ce joueur de saxophone (**avoir**) [ ] mal (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) [ ]

3.19: Structure - Contractions is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.20: Structure - Contractions** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

3.20: Structure - Élisions

Objectif

In this section, you will learn about **élisions.**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les articles et les pronoms élidés

0:00 / 0:38

Élisions écrites

Articles, pronoms	Élisions	Exemples
le, la	**l'**[a,e,i,o,u,y,h]	Elle est à **l'**hôpital.
je	**j'**[a,e,i,o,u,y,h]	**J'**étudie le français.
me	**m'**[a,e,i,o,u,y,h]	Ils **m'**on dit.
te	**t'**[a,e,i,o,u,y,h]	Je **t'**aime.
ne	**n'**[a,e,i,o,u,y,h]	Il **n'**y a pas de papier.
de	**d'**[a,e,i,o,u,y,h]	Un verre **d'**eau.
que	**qu'**[a,e,i,o,u,y,h]	**Qu'**est-ce que c'est ?
se	**s'**[a,e,i,o,u,y,h]	Il **s'**appelle Louis.

You would never contract **Elle + est**

Elisions often occur in oral speech, but they are never written down unless the writing is meant to represent actual speech (such as in a novel). For example:

> Tu aimes la musique ? => **T'**aimes la musique ?
>
> Tu as vu le film ? => **T'**as vu le film ?

Ressources supplémentaires

Watch this video to review contractions and elisions: article contracté, article élidé

On pratique !

Activité

Complétez. Complete the blanks below with the right letter.

1. _____'aime.
2. Je suis à _____'école.
3. Comment _____'appelles-tu ?

4. _____'est-ce que c'est ?
5. _____'est un éléphant.
6. Vous _____'habitez pas à Paris ?
7. Elle _____'appelle Sarah.
8. Ils mangent un canard à _____'orange.
9. Vous venez _____'Italie ?
10. Nous ne mangeons pas _____'escargot.

3.20: Structure - Élisions is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.21: Structure - Élisions** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

CHAPTER OVERVIEW

4: Unité 4 - Le temps et les loisirs

Objectifs

In this unit, you will learn:

- To talk about the weather and activities you do on your free time
- Ways to talk about what you want to do, what you have to do, what you know how to do, what you are able to do, and more.

4.1: Le temps - Quel temps fait-il ?
4.2: Le temps libre et les loisirs
4.3: Les compétences personnelles (Vouloir, pouvoir, devoir, savoir, connaître)
4.4: Projets futurs - Qu'est-ce qu'on va faire ?
4.5: Francophonie - Aux quatre coins du monde
4.6: Vocabulaire - Unité 4
4.7: Structure - Expressions avec avoir
4.8: Structure - Le verbe jouer
4.9: Structure - Les verbes réguliers en -IR
4.10: Structure - Les verbes irréguliers en -IR
4.11: Structure - Les verbes modaux et la construction infinitive
4.12: Structure - Le verbe aller
4.13: Structure - Le verbe connaître
4.14: Structure - Connaître vs. savoir
4.15: Structure - Prononciation - Voyelles ouvertes et fermées

This page titled 4: Unité 4 - Le temps et les loisirs is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

4.1: Le temps - Quel temps fait-il ?

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Talk about the weather
- Talk about the four seasons
- Use idiomatic expressions with 'avoir'

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Expressions avec avoir

Expressions idiomatiques avec **avoir**

Français	Anglais
avoir chaud	to be hot
avoir froid	to be cold
avoir faim	to be hungry
avoir soif	to be thirsty
avoir sommeil	to be sleepy
avoir honte	to be ashamed
avoir raison	to be right
avoir tort	to be wrong
avoir de la chance	to be lucky
avoir... ans	to be.... years old

Pour en savoir plus.

Le temps

How can you describe the weather in French?

The video below will show you how to ask and answer about three different types of weather.

To practice, you can listen and repeat.





J'ai chaud. J'ai besoin d'eau froide.

Qu'il fait beau aujourd'hui ! J'ai envie de nager.

En hiver, on aime aller dans les montagnes pour faire du ski.

Au printemps, nous pouvons faire de la planche à voile

Quand il fait beau, Sofia fait de la plongée sous-marine.

En automne, Jaime et Lisa font des promenades au bord du lac.

Understanding French weather terms is useful for deciding what to wear, planning what to do, and so on. The French word for weather is **le temps**, and the primary verb used to talk about the weather is **faire**; more specifically, the impersonal **il fait**.

You have already seen the verb faire in expressions like **faire la fête** (to party), **faire une promenade** (to take a walk), or **faire les courses** (to go shopping). Here is how we conjugate faire:

0:00 / 0:17

faire (to do, to make)

Singulier	Pluriel
je **fais**	nous **faisons**
tu **fais**	vous **faites**
il, elle, on **fait**	ils, elles **font**

Most of the time **faire** means either to do or to make. Thus, the question **qu'est-ce que tu aimes faire ?** could mean What do you like to do? or What do you like to make? depending on the context. There are also a variety of expressions with **faire** (like the ones mentioned above) that do not translate as to do or to make. Talking about the weather is one example.

For an English speaker, the French equivalent of How's the weather? looks like you're saying What weather is it doing, making?

Quel temps fait-il ?

Quel temps il fait ?

Il fait quel temps ?

A word by word translation does not work here, so you need to memorize the entire expression.

The word **temps** also has multiple meanings, depending on the context. Compare, for example:

Je n'ai pas de temps à perdre. (I don't have time to lose.)

Il fait beau temps. (It's nice weather.)

So, always pay attention to context!

In English, we say It is a nice day, It is raining, It's cold, etc. but what exactly is it? This is called an impersonal subject pronoun. There are three ways to respond to the question **Quel temps fait-il ?** and they all begin with the impersonal subject pronoun **Il**.

Il fait... [adjectif]

Il y a...[nom]

Il... [verbe]

Here are the most common weather expressions:

0:00 / 0:30

Vocabulaire

Français	Anglais
Il fait...	It's...
beau	nice out
chaud	hot
frais	cool
froid	cold
humide	humid
lourd	heavy, muggy
mauvais	bad weather
du vent	windy
(du) soleil	sunny
_____ degrés* (Celsius, Farenheit)	_____ degrees (Celsius, Farenheit)
un temps magnifique, horrible, etc.	great, horrible, etc. weather

*The French use Celsius for weather, so for example il fait 30° would mean that it's 86°F, not below freezing. You can convert from Celsius to Farenheit with this formula: F = (C x 1.8) + 32. Convert from Farenheit to Celsius with this formula: C = (F - 32) x 0.56.

When it's really cold you could use the idiomatic expression: **Il fait un froid de canard**. What would you say in English? Compare this expression to similar ones in other languages here: Expression.fr.

0:00 / 0:15

Vocabulaire

Français	Anglais
Il y a …	It's...
du soleil	sunny
du vent	windy
du brouillard	foggy
de la pluie	rainy
de la grêle	hail
de la neige	snowy

0:00 / 0:17

Vocabulaire

Francais	Anglais
Il …	It's...
pleut* (pleuvoir)	raining
neige (neiger)	snowing
vente (venter)	windy
bruine (bruiner)	drizzling
grêle (grêler)	hailing

When it’s pouring rain you can use expressions like: **Il pleut des cordes**. Explore similar expressions here: Expression.fr.

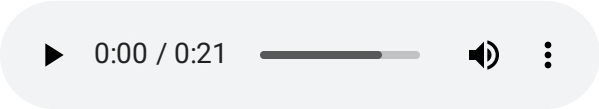
Most of the time, you cannot talk about normal weather conditions with **être** (to be), but you can identify weather related things, with **C'est...** or **Il y a....** Here are some extreme weather conditions and natural disasters:

0:00 / 0:31

Vocabulaire

Français	Anglais
C’est... Il y a...	It’s a... There is a...
une vague de froid	a cold spell
un cyclone	a cyclone
un déluge	a downpour
une canicule	a heat wave
un ouragan (de catégorie 1, 2, 3)	a hurricane (category 1, 2, 3)
un orage	a storm
une tempête	a storm
une tornade	a tornado
un cyclone, un orage tropical	a tropical storm
un typhon	a typhoon

You can also sometimes describe the sky, the day or some other noun with **être**, such as:



Vocabulaire

Français	Anglais
Le ciel est **couvert.**	The sky is overcast
La journée est **ensoleillée.**	The day is sunny
Le temps est **nuageux.**	It is cloudy
Le temps est **orageux.**	It is stormy
Le temps est **pluvieux.**	It is rainy
Le temps est **venteux.**	It is windy
Le temps est **brumeux.**	It's foggy

Notes

Le temps: vocabulaire supplémentaire

Météo is short for la **météorologie**

Coup de foudre can also mean love at first sight.

Ressources supplémentaires

Practicing talking about the weather with these videos:

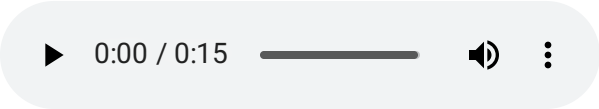
- How to talk about the weather in French

- Describe the weather
- French Weather and Seasons
- Quel temps fait-il ?

Here are some real weather reports from French television. Listen for key words and pronunciation:

- TF1
- France 2

Les saisons



Saisons

Français	Anglais	Français	Anglais
Le printemps	spring	au printemps	in (the) spring
L'été	summer	en été	in (the) summer
L'automne	fall	en automne	in (the) fall
L'hiver	winter	en hiver	in (the) winter

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Review Les saisons

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Quel temps fait-il à Paris ? Visitez le site officiel de Météo France et écrivez le temps qu'il fait aujourd'hui dans les villes suivantes. [Use the search tool at the top of their web page]. Comparez vos réponses à celles de vos camarades de classe.

1. Toulouse
2. Paris
3. Bordeaux
4. Clermont-Ferrand
5. Brest
6. Nice
7. Strasbourg
8. Lille

Modèles :

Il y des orages à Lyon aujourd'hui. Il fait 21°.

À Tours il fait 17° et il fait du soleil.



"Map of France" by William J Carrasco is in the Public Domain, CC0 / A derivative from the original work

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.

Activité B

Utilisez les expressions idiomatiques avec 'avoir' pour compléter les phrases proposées. Conjuguez le verbe 'avoir' au présent.

Modèle : Quand il fait 40°C en été avec du soleil, j'**ai chaud**. (avoir chaud)

1. Quand il fait -2°C en hiver et il neige, tu _____.
2. Quand ma fille est malade *(sick)* et refuse de manger, elle n' _____ pas _____.
3. Aujourd'hui c'est l'anniversaire de mon chien, il _____ trois _____ !
4. Mes amis ont gagné le jackpot au lotto. Ils _____.
5. Il y a beaucoup de vent. _____.

Activité C

Qu'est-ce que tu portes quand.... ? Dis quels vêtements tu portes dans les conditions météorologiques suivantes :

Modèle :

Il fait 40° —>

Quand il fait 40°, je porte un short, une chemise et des sandales.

Consulter cette page web pour plus de vocabulaire : les vêtements.

1. Il fait froid. _____.
2. Il fait super beau. _____.
3. Il y a beaucoup de vent. _____.
4. Il neige. _____.
5. Il y a un orage. _____.
6. Il pleut. _____.

7. Il fait 5°. _____.
8. Il fait du soleil. _____.
9. Il fait humide. _____.

Activité D

Complétez chaque phrase avec une expression météorologique appropriée.

1. J'ai chaud quand _____.
2. J'ai très froid quand _____.
3. Je porte un chapeau quand _____.
4. J'apporte un parapluie quand _____.
5. J'aime nager quand _____.

Ressources supplémentaires

Activité supplémentaire en ligne avec La Météo

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : le verbe 'faire'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'faire' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'faire' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : Ce matin, je (**faire**) fais mes devoirs à la bibliothèque.

1. Mes amis (**faire**) _____ la fête tous les samedis.

2. Aujourd'hui je (**faire**) _____ le ménage de toute la maison !

3. Nicolas et moi (**faire**) _____ du jogging le matin dans le parc.

4. Cette famille (**faire**) _____ des économies en cuisinant le soir plutôt que d'aller au restaurant.

5. Toi, tu (**faire**) _____ partie de ce club depuis un an et moi depuis six mois.

6. Madame Dubois, vous (**faire**) _____ du pain de campagne exceptionnel !

7. Pour apprendre une langue étrangère, on (**faire**) _____ beaucoup d'efforts de mémorisation.

8. Les athlètes (**faire**) _____ d'énormes sacrifices pour participer aux jeux olympiques.

9. Benoît (**faire**) _____ de la méditation pour se relaxer.

Exercice 2 : le verbe 'faire'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'faire' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'faire' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : — Que fais-tu en hiver au lac Tahoe? Je (**faire**) *fais* du ski !

1. Que ____ (**faire**) ta mère comme travail ? Elle est à la retraite *(retired)* et elle ____ (**faire**) du travail bénévole en général.

2. Tes parents ____ (**faire**) la sieste après le déjeuner ? Non, ils ____ (**faire**) la sieste seulement en vacances.

3. Est-ce que tes amis ____ (**faire**) du français aussi ? Oui. Mes amis et moi, nous ____ (**faire**) des maths aussi ensemble.

4. Que ____ (**faire**) ton père ? Il travaille à la maison ou dans un bureau ? Il travaille en ligne !

5. Tes copains et toi, qu'est-ce que vous ____ (**faire**) ce week-end ? Nous ____ (**faire**) du camping et probablement aussi une randonnée.

6. Est-ce que tu ____ (**faire**) souvent des voyages avec ta famille ? Non, je ne ____ (**faire**) pas souvent de voyage avec ma famille mais mon frère le ____ (**faire**) chaque été.

7. Qu'est-ce que Marianne ____ (**faire**) comme études ? Elle ____ (**faire**) de la biologie.

8. En Suisse, nous ____ (**faire**) du ski en hiver.

9. Est-ce que tes cousins ____ (**faire**) de l'exercice ? Oui, ils ____ (**faire**) du jogging et du vélo.

Exercice 3 : la météo (expressions avec 'faire')

Complete the blanks with the vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

Modèle : Quand il (**fait beau**, **pleut**) *pleut*, j'utilise un parapluie et des bottes en caoutchouc.

1. Quand il fait (**chaud**, **du soleil**, **froid**) _____, nous mettons une grosse veste polaire chaude.

2. Carine met un bikini quand il y a (**du vent**, **du soleil**, **du brouillard**) _____.

3. Au Canada en décembre, il fait très (**humide**, **lourd**, **froid**) _____ et il y a (**des tornades**, **de la neige**, **des ouragans**) _____.

4. Au Mexique en juillet, il y a (**de la neige**, **du brouillard**, **des orages**) _____ et il fait (**frais**, **froid**, **chaud**) _____, (**humide**, **froid**, **gris**) _____. Le temps est (**lourd**, **froid**, **frais**) _____ aussi.

5. Dans les films d'horreur, il y a souvent (**de la neige**, **du soleil**, **du brouillard**) _____ et il y a (**du vent**, **du soleil**, **des éclaircies**) _____.

Exercice 4 : la météo et les vêtements

Complete the blanks with the vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

1. Quand il fait froid, je porte (**un manteau**, **une chemise**, **un tee-shirt**) [ ] avec (**un short**, **une jupe**, **un pantalon**) [ ].

2. Quand il fait super beau et très chaud, je porte (**un pull**, **une robe**, **un imperméable**) [ ] avec (**des bottes**, **des sandales**, **des chaussures de ski**) [ ].

3. Quand il y a beaucoup de vent, je porte (**un maillot de bain**, **une veste**, **une cravate**) [ ] avec (**un noeud papillon**, **une écharpe**, **un chemisier**) [ ].

4. Quand il neige et il gèle, je porte (**un tailleur**, **un bonnet**, **un costume**) [ ] avec (**un pyjama**, **un gilet**, **une veste polaire**) [ ].

5. Quand il pleut des cordes (*beaucoup*), je porte (**une chemise de nuit**, **un gilet**, **un imperméable**) [ ] avec (**des bas**, **des bottes**, **des chaussures à talons**) [ ].

Check

Exercice 5 : les saisons

https://human.libretexts.org/@go/page/157841

l'été

automne

l'hiver

printemps

https://human.libretexts.org/@go/page/157841

Exercice 6 : expressions avec le verbe 'avoir'

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** and a conjugated form of the verb 'avoir' at the Present tense to match the pronoun subjects.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

1. Normalement, Céline aime les animaux, mais elle (**avoir envie**, **avoir peur**, **avoir l'air**) [ ] des chats. C'est une vraie phobie.

2. Quand Céline (**avoir besoin**, **avoir honte**) [ ] de faire ses devoirs (une nécessité), elle s'enferme dans sa chambre, elle met de la musique classique et elle se concentre.

3. Aujourd'hui elle (**avoir envie**, **avoir peur**, **avoir l'air**) [ ] triste parce qu'elle a eu une mauvaise note (F) en classe, et elle (**avoir besoin**, **avoir honte**) [ ] d'annoncer la nouvelle à ses parents.

4. Comme elle est triste, elle (**avoir envie**, **avoir peur**, **avoir l'air**) n' [ ] pas [ ] d'aller à la plage.

5. Elle est très calme. Elle (**avoir envie**, **avoir peur**, **avoir l'air**) n' [ ] pas [ ] nerveuse.

6. Céline (**avoir envie**, **avoir peur**, **avoir l'air**) [ ] d'avoir une mauvaise note au prochain examen aussi.

Exercice 7 : expressions avec le verbe 'avoir'

https://human.libretexts.org/@go/page/157841

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** and a conjugated form of the verb 'avoir' at the Present tense to match the pronoun subjects.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

Modèle : Quand il (**avoir faim**, **avoir sommeil**, **avoir peur**) *a sommeil*, Guillaume fait la sieste.

1. Quand Mariusi et moi, nous (**avoir faim**, **avoir soif**, **avoir peur**) _____, nous aimons manger des burritos.

2. Quand Hélène (**avoir chaud**, **avoir froid**, **avoir # ans**) _____, elle ouvre la fenêtre.

3. Quand mon frère (**avoir chaud**, **avoir froid**, **avoir # ans**) _____, il porte un pull.

4. Quand les bébés (**avoir sommeil**, **avoir l'air**, **avoir honte**) _____, ils font des petites siestes.

5. Quand Kwame et toi, vous (**avoir envie de**, **avoir besoin de**) _____ chocolat, vous allez à la boulangerie (the bakery).

6. Quand tu (**avoir faim**, **avoir soif**, **avoir peur**) _____, tu prends un verre d'eau (a glass of water).

7. Nous étudions plus sérieusement quand nous (**avoir faim**, **avoir soif**, **avoir peur de**) _____ ne pas réussir à un examen et d'avoir une mauvaise note (F).

8. Quand je suis triste, (**avoir envie de**, **avoir besoin de**) j'_____ parler à ma mère de mes problèmes. C'est vraiment nécessaire !

9. Quand mes cousins disent 2+2=5, ils (**avoir raison**, **avoir tort, avoir de la chance**) _____ bien sûr !

10. Quand mes cousins disent 2+2=4, ils (**avoir raison**, **avoir tort, avoir de la chance**) _____ finalement !

4.1: Le temps - Quel temps fait-il ? is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.1: Le temps - Quel temps fait-il ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **3.16: Structure - Expressions avec avoir** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

11. Vous venez de gagner 10 millions au loto?! Vous (**avoir raison**, **avoir tort, avoir de la chance**) et je suis contente pour vous.

12. C'est l'anniversaire de ma nièce, elle (**avoir chaud**, **avoir froid**, **avoir # ans**)

4.2: Le temps libre et les loisirs

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Talk about pastimes and leisurely activities with 'faire' and -IR verbs
- Talk about sports and playing instruments with 'jouer'

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

In this video, the teacher describes what each of the people do during their free time.

You will first hear the verb, then the sentence describing what each person does.

To practice, you can listen and repeat.



Structure : Les verbes faire, jouer et -IR

Conjugaison

Sujet	Faire (to do, to make)	Jouer (to play)	Finir (-IR)
je	fais	joue	finis
tu	fais	joues	finis
il, elle, on	fait	joue	finit
nous	faisons	jouons	finissons
vous	faites	jouez	finissez
ils, elles	font	jouent	finissent

Pour en savoir plus : faire | jouer | finir (-IR verbs)

Les loisirs

Here are some sports and leisurely activities that do not use **faire**:

0:00 / 0:44

Vocabulaire

Français	Anglais
bavarder avec des amis	to talk, chat with friends
bricoler	to tinker, to do odd jobs, to make things
courir	to run
aller en boîte	to go to a night club, to go clubbing
nager	to swim
pêcher, aller à la pêche	to go fishing
pratiquer	to practice, to play (a sport)
rêver	to dream
s'entraîner	to work out
se détendre	to relax
se promener	to take a walk
promener un chien	to take a dog for a walk
skier	to ski (also faire du ski)
lire un roman, de la poésie	to read a novel, some poetry
jouer à des jeux vidéo	to play video games
pique-niquer	to have a picnic

Les sports, les jeux et la musique

Many sport activities have their own verbs (i.e., **skier**, **courir**, **nager**, **boxer**). Others are in the form of **faire** expressions (i.e., **faire du jogging**, **faire de l'escalade**, **faire de la voile**). Even more sports are expressed with the verb **jouer** (to play), just as we would say "to play basketball" in English. Because **jouer** can be used with sports, games and musical instruments, we will take a closer look at this verb.

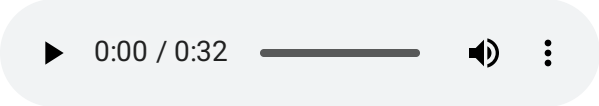
When the verb **jouer** (to play) is used with musical instruments (**les instruments musicaux**) or sports (**le sport**) & games (**les jeux**) you must add the appropriate preposition after it.

> For musical instruments we say: **jouer de + [l'instrument]**.
>
> For a sport or game we say: **jouer à + [le sport, le jeu]**.

It is important to remember to contract prepositions with certain definite articles that follow:

> de + le = **du**
>
> de + les = **des**
>
> à + le = **au**
>
> à + les = **aux**

Here are some examples of musical instruments, sports and games:



Instruments

Français	Anglais	jouer **de** + instrument => jouer **du**, **de la**, **de l'**, **des**
le piano	piano	**du** piano
la guitare	guitar	**de la** guitare
le violon	violin	**du** violon
les saxophone	saxophone	**du** saxophone
la batterie	drums	**de la** batterie

Français	Anglais	jouer **de** + instrument => jouer **du**, **de la**, **de l'**, **des**
la flûte	flute	**de la** flûte
le banjo	banjo	**du** banjo
l'harmonica	harmonica	**de l'**harmonica
les cymbales	cymbals	**des** cymbales

0:00 / 0:44

Sports

Français	Anglais	jouer **à** + sport => jouer **au**, **à la**, **à l'**, **aux**
le frisbee	frisbee	**au** frisbee
le foot(ball)	soccer	**au** foot
le baseball	baseball	**au** baseball
le basket(-ball)	basketball	**au** basket
le foot(ball) américain	football	**au** foot(ball) américain
le golf	golf	**au** golf
le tennis	tennis	**au** tennis
le volley-ball	volleyball	**au** volley-ball

0:00 / 0:24

Jeux

Français	Anglais	jouer **à** + jeu => jouer **au**, **à la**, **à l'**, **aux**
les échecs	chess	**aux** échecs
les cartes	cards	**aux** cartes
la pétanque	boules	**à la** pétanque
les jeux vidéo	video game	**aux** jeux vidéo
les dames	checkers	**aux** dames
le monopoly	Monopoly	**au** Monopoly
l'élastique	French skipping	**à l'**élastique

Note

La pétanque is also called **Jeu de boules**. It is a popular sport in France, especially in the south. There are similar versions of this game played in other Mediterranean countries and throughout the world. Learn more about the history of la pétanque here: Pétanque. If you want to learn how to play, check out these tutorials:

- How to play pétanque (a general intro)
- How to play pétanque (a detailed description of the rules)

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Play a memory game with les sports.

Explore more Games, Sports & Hobbies in French.

For more vocabulary see Les jeux, les sport et les instruments



"This work" is in the Public Domain, CC0



"This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0



"This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-NC-ND

On pratique !

Activité A

De quels instruments jouent-ils ? Regardez la photo et identifiez l'instrument que chacun joue.

Modèle : L'homme avec la chemise rouge et les lunettes de soleil joue de la batterie.



"Musiciens au Marché de St. Aubin" by William J. Carrasco is licensed under CC BY 4.0

Activité B

C'est quel instrument ? Read the descriptions and see if you can guess the instrument.

1. C'est un instrument qui a un clavier. C'est un…
2. C'est un instrument qui a des cordes. Il est très populaire dans les pays hispanophones. C'est une…
3. C'est un instrument de percussion avec deux baguettes. C'est une…
4. C'est un instrument similaire à la guitare très populaire dans le sud des Etat-Unis. C'est un…
5. C'est un instrument de musique à air. On souffle dedans pour produire des sons. C'est une…

Activité C

Conjuguez les verbes au présent.

1. Quand je (finir) _____ mes devoirs, je (bavarder) _____ avec mes amis au téléphone.
2. Quand Manon (grossir) _____ , elle (choisir) _____ de faire un régime après.
3. Quand nous (réfléchir) _____ à notre futur, nous (réussir) _____ à planifier notre vie difficilement.
4. Quand les enfants (désobéir) _____ à leurs parents, ils (rougir) _____ parfois mais leurs parents les (punir) _____ quand même.
5. Quand vous (démolir) _____ mes arguments, vous (bâtir) ne _____ pas de bonnes relations entre nous.

Activité D

Posez ces questions à votre camarade de classe :

1. Tu joues de quel(s) instrument(s) de musique ?
2. Tu pratiques un sport ? Si oui, lequel, lesquels ?
3. Tu fais souvent les courses ?
4. Tu joues aux cartes ? Si oui, à quel(s) jeu(x) de cartes joues-tu ?
5. Gagnes-tu souvent aux échecs ?
6. Quel est ton jeu de société préféré ?
7. As-tu un jeu vidéo favori ? Si oui, lequel ?
8. As-tu beaucoup de temps libre ? Que fais-tu durant ton temps libre ?
9. Aimes-tu regarder le sport à la télé ? Si oui, quel sport ? Quelle est ton équipe favorite ?

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : le verbe 'jouer' (prépositions)

Complete the first blanks with a conjugated form of the verb 'jouer' at the Present tense **in bold** and the second blanks with the prepositions 'à' or 'de' and a definite article (la, l) or a contraction (au, du, aux, des).

Modèle : Ce matin, je (**jouer**) joue (**au**, **à la**, **à l**, **aux**, **du**, **de la**, **de l**, **des**) au foot.

1. Manon: - Ma famille est très musicale. Mes cousins (**jouer**) _____ _____ piano très bien.

2. Ma mère et moi, nous (**jouer**) _____ _____ violon.

3. Mon oncle (**jouer**) _____ _____'harmonica.

4. Monique et toi, vous (**jouer**) _____ _____ guitare.

5. Murielle (**jouer**) _____ _____ flûte dans un orchestre du quartier.

6. En plus, on (**jouer**) _____ tous un peu _____ batterie. C'est parfois une vraie cacophonie !

7. Maxime: - Ma famille est très sportive. Mes parents (**jouer**) _____ _____ golf chaque week-end.

8. Frédérique et toi, vous (**jouer**) _____ _____ tennis le samedi matin.

9. Mon grand-père (**jouer**) _____ _____ pétanque avec ses amis.

10. Ma tante et moi, nous (**jouer**) _____ _____ échecs ensemble.

11. Nathalie (**jouer**) _____ _____ cartes avec ses amis le vendredi soir.

12. Pendant les fêtes, on (**jouer**) _____ tous _____ jeux vidéo et on

Exercice 2 : les instruments (vocabulaire)

Read the descriptions and complete the blanks with the vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

Modèle : C'est un instrument à cordes qu'on met sur son épaule et sous son cou. C'est un (**banjo**, **guitare**, **piano**, **batterie**, **flûte**, **violon**) violon à mon avis !

1. C'est un instrument qui a un clavier. C'est un (**banjo**, **guitare**, **piano**, **batterie**, **flûte**, **violon**) _____ bien sûr!

2. C'est un instrument qui a des cordes. Il est très populaire dans les pays hispanophones. C'est une (**banjo**, **guitare**, **piano**, **batterie**, **flûte**, **violon**) _____ évidemment!

3. C'est un instrument de percussion avec deux baguettes. C'est une (**banjo**, **guitare**, **piano**, **batterie**, **flûte**, **violon**) _____ pour sûr!

4. C'est un instrument similaire à la guitare très populaire dans le sud des Etat-Unis. C'est un (**banjo**, **guitare**, **piano**, **batterie**, **flûte**, **violon**) _____ à mon avis.

5. C'est un instrument de musique à air. On souffle dedans pour produire des sons. C'est une (**banjo**, **guitare**, **piano**, **batterie**, **flûte**, **violon**) _____ ou un (**banjo**, **guitare**, **piano**, **batterie**, **saxophone**, **violon**) _____ peut-être.

Exercice 3 : le verbe 'faire'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'faire' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'faire' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : — Que fais-tu en hiver au lac Tahoe? Je (**faire**) *fais* du ski !

1. Que _____ (**faire**) ta mère comme travail ? Elle est à la retraite *(retired)* et elle _____ (**faire**) du travail bénévole en général.

2. Tes parents _____ (**faire**) la sieste après le déjeuner ? Non, ils _____ (**faire**) la sieste seulement en vacances.

3. Est-ce que tes amis _____ (**faire**) du français aussi ? Oui. Mes amis et moi, nous _____ (**faire**) des maths aussi ensemble.

4. Que _____ (**faire**) ton père ? Il travaille à la maison ou dans un bureau ? Il travaille en ligne !

5. Tes copains et toi, qu'est-ce que vous _____ (**faire**) ce week-end ? Nous _____ (**faire**) du camping et probablement aussi une randonnée.

6. Est-ce que tu _____ (**faire**) souvent des voyages avec ta famille ? Non, je ne _____ (**faire**) pas souvent de voyage avec ma famille mais mon frère le _____ (**faire**) chaque été.

7. Qu'est-ce que Marianne _____ (**faire**) comme études ? Elle _____ (**faire**) de la biologie.

8. En Suisse, nous _____ (**faire**) du ski en hiver.

9. Est-ce que tes cousins _____ (**faire**) de l'exercice ? Oui, ils _____ (**faire**) du jogging et du vélo.

Exercice 4 : les loisirs

https://human.libretexts.org/@go/page/157842

Complete the blanks with the vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

Modèle : J'aime (**courir**, **danser**, **manger**) courir et je fais du jogging trois fois par semaine.

1. Mes filles adorent (**skier**, **se promener**, **nager**, **pratiquer**) _____ l'été dans notre piscine avec leurs maillots de bain colorés.

2. En hiver, les gens aiment bien (**pique-niquer**, **jouer à des jeux vidéo**, **skier**, **pratiquer**) _____ sur les pistes du lac Tahoe!

3. Ma soeur aime (**skier**, **rêver**, **aller en boîte**, **bricoler**) _____ et elle va en discothèque chaque samedi soir.

4. Je suis très sociable et j'adore (**bricoler**, **nager**, **bavarder**, **lire un roman**) _____ avec mes amis.

5. Le soir, tout le monde aime (**se détendre**, **s'entraîner**, **se promener**, **bricoler**) _____ avec un bon livre ou un bon film.

6. Roméo et Juliette sont deux romantiques qui veulent (**courir**, **pêcher**, **rêver**, **promener leur chien**) _____ d'une vie commune idéale.

7. Quand les étudiants sont en retard pour leurs cours, ils doivent (**nager**, **courir**, **pratiquer**, **bavarder**) _____ pour arriver plus vite!

8. Tes enfants adorent (**pêcher**, **promener**, **pique-niquer**, **lire de la poésie**) _____ leur chien Fido dans le parc chaque jour.

9. Nous aimons bien (**courir**, **nager**, **bricoler**, **rêver**) _____ et nous rénovons la cuisine et la salle de bain de notre maison en ce moment.

10. Pour réussir quelque chose, il faut souvent (**bavarder**, **s'entraîner**, **se promener**, **aller en boîte**) _____ beaucoup. On dit que la pratique amène à la perfection!

Exercice 5 : les verbes en -IR (2e groupe)

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : Il est 16h55 heures et je (**finir**) **finis** mon travail dans cinq minutes.

1. Mon père est architecte. Il (**bâtir**) _____ notre maison de ses propres mains.

2. Attends ! Je (**finir**) _____ de regarder ce film, et après on va jouer au tennis.

3. Pour ne pas attraper le virus, nous (**choisir**) _____ de rester à la maison.

4. Est-ce que vos enfants vous (**obéir**) _____ ? Ils vous écoutent ?

5. Nous ne mangeons pas beaucoup quand nous sommes malades et nous (**maigrir**) _____ un peu en général.

6. Vous (**démolir**) _____ cette grande maison ? Qu'est-ce que vous avez l'intention de bâtir après ?

7. Ils (**choisir**) _____ d'étudier les maths au lieu de l'histoire.

8. Pendant les fêtes de Thanksgiving, nous (**grossir**) _____ toujours un peu.

9. Quand mes parents ont un problème, ils (**réfléchir**) _____ longtemps pour trouver la meilleure solution.

10. Tu es maladroite (clumsy) et tu (**rougir**) _____ à chaque fois que tu laisses tomber (drop) quelque chose.

11. Les étudiants ont un cours de biologie difficile ce semestre et ils (**finir**) _____ dans deux jours après l'examen final.

4.2: Le temps libre et les loisirs is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.2: Le temps libre et les loisirs** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

- **3.16: Structure - Expressions avec avoir** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

4.3: Les compétences personnelles (Vouloir, pouvoir, devoir, savoir, connaître)

Objectifs

In this section, you will learn how to talk about:

- What you want, can, and must do (verbes 'vouloir', 'pouvoir', 'devoir')
- What you know (verbes 'savoir' vs. 'connaître')

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"Chinese juggler" by tanakawho is licensed under CC BY-NC 2.0

Structure : Les verbes savoir, vouloir, pouvoir et devoir

Verbes modaux + infinitifs

Sujet	**Savoir** (to know) + infinitif	**Vouloir** (to want) + infinitif	**Pouvoir** (to be able to) + infinitif	**Devoir** (to have to,. must) + infinitif
je	sais (cuisiner)	veux (voyager)	peux (commencer)	dois (travailler)
tu	sais (obéir)	veux (maigrir)	peux (finir..)	dois (dormir)
il, elle, on	sait	veut	peut	doit
nous	savons	voulons	pouvons	devons
vous	savez	voulez	pouvez	devez
ils, elles	savent	veulent	peuvent	doivent

Pour en savoir plus.

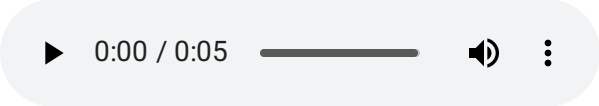
On pratique !

Activité A

Qu'est-ce que vous voulez faire ?

Vous êtes en vacances (on vacation) à la Réunion avec ta famille. Qu'est-ce que vous voulez faire pendant la visite ?

Modèle :



Étudiant(e) 1 : Est-ce que vous voulez manger au restaurant ?

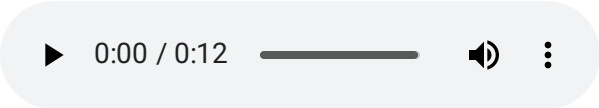
Étudiant(e) 2 : Oui, nous voulons bien.

1. visiter le Musée des Musiques et Instruments de l'océan Indien.
2. aller à la plage du Trou d'Eau.
3. faire une randonnée à la montagne
4. faire du deltaplane (hang-gliding)
5. marcher dans la forêt du Grand Brûlé
6. acheter des fruits au marché de Forain de Saint-Paul

Activité B

Qu'est-ce qu'on peut faire ? Avec un partenaire, discutez de ce que vous pouvez faire dans les situations suivantes. utilisez **on** a lieu de **nous**, comme dans le modèle.

Modèle : Il n'y a pas de cours aujourd'hui, mais on a beaucoup de devoirs à faire.➔



Étudiant(e) 1 : Il n'y a pas de cours aujourd'hui, mais on a beaucoup de devoirs à faire. Qu'est-ce qu'on peut faire ?

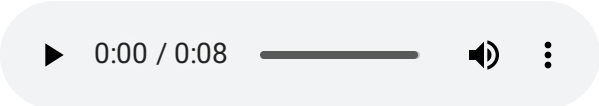
Étudiant(e) 2 : On peut étudier à la bibliothèque. Ou bien.... (or maybe....)

1. C'est vendredi et on est fatigué.
2. On fait du camping dans les montagnes.
3. On veut aller à la plage, mais il pleut.
4. On est à Paris et il y a beaucoup de neige.
5. C'est le week-end et il fait beau.
6. On a envie de manger la cuisine chinoise.
7. On a envie de faire du sport.
8. On a besoin d'être confinés à la maison, mais on a envie de s'amuser.

Activité C

Qu'est-ce qu'on doit faire dans ces situations ? Utilisez la forme correcte du verbe **devoir** or the expression **il faut**.

Modèle :



Je n'ai pas d'argent. ➔

Étudiant(e) 1 : Je n'ai pas d'argent. Qu'est-ce que je dois faire ?

Étudiant(e) 2 : Alors, tu dois aller à la banque. Il faut aller à la banque.

Suggestions :

aller à la banque aller à pied appeler un taxi

partager le livre prendre le bus pratiquer plus

1. Je parle mal l'italien.

2. Il neige et je n'ai pas de manteau.
3. Je n'ai pas mon livre de biologie.
4. Je ne peux pas prendre le bus.
5. Il n'y a pas de voiture Uber disponible.

Activité D

Complétez les phrases avec les verbes entre parenthèses.

1. Nous _____ acheter une nouvelle voiture. (**vouloir**)
2. Elles _____ étudier plus. (**devoir**)
3. Est-ce que ton frère _____ conduire? (**savoir**)
4. Je ne _____ pas faire ça. (**pouvoir**)
5. Ils _____ venir avec nous. (**vouloir**)

Savoir vs. Connaître

Structure : Les verbes savoir et connaître

Conjugaison des verbes **savoir** (to know) et **connaître** (to know)

Sujet	Savoir	Connaître
je	sais	connais
tu	sais	connais
il, elle, on	sait	connaît
nous	savons	connaissons
vous	savez	connaissez
ils, elles	savent	connaissent

Pour en savoir plus : savoir | connaître

Structure : Utilisation des verbes savoir et connaître

Structures grammaticales avec **savoir** et **connaître**

Utilisations	Savoir	Connaître
Objets directs (qui ? quoi ?)	**mémorisation** Ma fille (8 ans) sait **ses tables de multiplication** par coeur. *(knows by heart)*	**être familier** Ma fille (8 ans) connaît **mes amis** et **leurs noms**. (knows by acquaintance)
Infinitif	Ton chien sait obé**ir** à tes commandements.	impossible
Clauses subordonnées Que, où, quand, pourquoi, comment, si.. + Sujet + verbe	Tu sais **que la prof est** absente aujourd'hui. Nous savons **pourquoi vous êtes** tristes. Ils savent **comment l'accident est arrivé**.	impossible

Activité E

Avec un(e) partenaires, posez-vous les questions suivantes.

Watch these two friends talk about what they can and cannot do. To practice, you can listen and repeat. Then ask each other the questions below.





Modèle :

Étudiant(e) 1 : Est-ce que tu sais faire de l'escalade ?

Étudiant(e) 2 : Non, pas du tout. Et toi ?

Étudiant(e) 1 : Moi si ! Parce que je fais souvent de l'escalade.

1. Est-ce que tu sais jou**er** d'un instrument de musique ?
2. Est-ce que tu sais chant**er** une chanson en français ?
3. Est-ce que tu sais parl**er** une autre langue ?
4. Est-ce que tu sais écri**re** de la main gauche ?
5. Est-ce que tu sais dans**er** ?
6. Est-ce que tu sais **si l'examen de français va être** difficile ?
7. Est-ce que tu sais **comment on conjuge** les verbes en -IR ?
8. Est-ce que tu sais **quand on finit** le semestre ?
9. Est-ce que tu sais **pourquoi la prof est** absente ?
10. Est-ce que tu sais **où il y a** un bon restaurant français ?
11. Est-ce que tu connais Paris ?

12. Est-ce que tu connais la prof de français ?
13. Est-ce que tu connais des films français ?
14. Est-ce que tu connais des acteurs/actrices francophones ?
15. Est-ce que tu connais des plats culinaires francophones commes les quiches, les crêpes ?

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : le verbe 'savoir'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'savoir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'savoir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : En général, mon chien (**savoir**) sait marcher en laisse sans tirer.

1. Mon père (**savoir**) _____ bâtir des maisons.

2. Mon petit frère Omar (**savoir**) _____ marcher et il a juste un an.

3. Mes deux chiens Tintin et Milou (**savoir**) _____ attraper le ballon.

4. Moi, je (**savoir**) _____ jouer de la guitare.

5. Mes sœurs jumelles Anna et Sophie (**savoir**) _____ jouer du piano et de la batterie.

6. Ma mère (**savoir**) _____ trouver des maisons pour ses clients. Elle est agent immobilier.

7. Ma grand-mère et ses amies (**savoir**) _____ faire des confitures délicieuses.

8. Mon grand-père (**savoir**) _____ réparer les voitures anciennes.

9. Mon chat Minou (**savoir**) _____ demander sa pâtée en miaulant à six heures du matin.

10. Dans ma famille, nous (**savoir**) _____ nous entraider les uns les autres quand nous avons des problèmes.

11. On (**savoir**) _____ parler espagnol dans ma famille parce que nous avons vécu en Espagne pendant dix ans.

Exercice 2 : le verbe 'vouloir'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'vouloir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'vouloir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : En général, mes enfants (**vouloir**) **veulent** manger des friandises.

1. - Tu (**vouloir**) _____ partir en voyage?
   - Oui, je (**vouloir**) _____ bien prendre des vacances pour me reposer un peu.

2. Natalie (**vouloir**) _____ faire les courses parce que son frigo est vide.

3. Nous (**vouloir**) _____ bien vous expliquer la leçon si vous _____ aussi.

4. Le président (**vouloir**) _____ ouvrir les commerces les jours fériés. Les syndicats de travailleurs français ne (**vouloir**) _____ pas en entendre parler !

5. Les Français (**vouloir**) _____ sortir de leur maison après ces confinements sanitaires.

6. - Vous (**vouloir**) _____ boire un coup avec moi cette semaine ?
   - Oui, nous (**vouloir**) _____ bien prendre le temps de vous raconter ce que nous avons fait dernièrement.

7. En général, on (**vouloir**) _____ profiter de la vie mais on doit travailler pour subvenir à nos besoins.

8. Ma fille aînée (**vouloir**) _____ continuer à faire de la danse mais ma fille cadette ne (**vouloir**) _____ plus en faire.

Exercice 3 : le verbe 'pouvoir'

https://human.libretexts.org/@go/page/157843

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'pouvoir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'pouloir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : Je suis trilingue donc je (**pouvoir**) peux parler trois langues.

1. Je (**pouvoir**) _____ vous poser une question ?
   - Oui, bien sûr. Vous (**pouvoir**) _____ toujours poser des questions en classe.

2. - Nous (**pouvoir**) _____ partir maintenant ?
   - Non, pas encore. Vous (**pouvoir**) _____ m'aider à ranger avant de partir? Ce serait vraiment gentil.

3. - Marion et Josianne (**pouvoir**) _____ sortir en boîte samedi ?
   - Oui, elles (**pouvoir**) _____ venir parce qu'elles ne travaillent pas ce jour-là.

4. Non, tu ne (**pouvoir**) _____ pas faire cela. C'est dangereux!

5. Mes frères (**pouvoir**) _____ étudier en regardant la télé. Moi je ne (**pouvoir**) _____ pas me concentrer avec tout ce bruit.

6. Vous (**pouvoir**) _____ retourner sur le campus une fois le déconfinement fini.

7. Nadine ne (**pouvoir**) _____ pas jouer au tennis parce qu'elle n'a pas de raquette? On (**pouvoir**) _____ lui en prêter une. Nous en avons deux.

8. Ma tante a une très bonne mémoire. Elle (**pouvoir**) _____ se rappeler tous les numéros de téléphone des membres de notre famille.

9. - Je suis flexible. Je (**pouvoir**) _____ faire le grand écart (*splits*) des deux côtés. Et toi, tu (**pouvoir**) _____ le faire?
   - Non, je regrette. Je ne (**pouvoir**) _____ pas.

10. Sur les campus universitaires, on ne (**pouvoir**) _____ pas fumer. On doit aller sur les parkings.

Exercice 4 : le verbe 'devoir'

Complete the blanks by replacing 'il faut' with the verb 'devoir' conjugated at the Present tense and adding the infinitive of the verb replaced.

The verb 'devoir' is listed in front of the first blanks and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle: Il faut que j'**écoute** de la musique. ➔ Je dois écouter de la musique.

1. Il faut que tu **manges**. ➔ Tu (**devoir**) _____ _____ un peu plus.

2. Il faut que je **quitte** la maison. ➔ Je (**devoir**) _____ _____ la maison.

3. Il faut que Marie **cherche** un appartement. ➔ Marie (**devoir**) _____ _____ un appartement.

4. Il faut que les étudiants **finissent** leurs maths. ➔ Les étudiants (**devoir**) _____ _____ leurs maths.

5. Il faut que l'école **recommence** l'enseignement en personne. ➔ L'école (**devoir**) _____ _____ l'enseignement en personne.

6. Il faut que je **visite** Paris. ➔ je (**devoir**) _____ _____ Paris.

7. Il faut **acheter** des cahiers pour la rentrée. ➔ Nous (**devoir**) _____ _____ des cahiers pour la rentrée.

8. Il faut **faire** les devoirs avant le quiz. ➔ Vous (**devoir**) _____ _____ les devoirs avant le quiz.

9. Il faut **parler** français en classe. ➔ On (**devoir**) _____ _____ français en classe.

Exercice 5 : les verbes comme 'connaître'

Complete the blanks with a conjugated form of the verbs **in bold** at the Present tense to match the pronoun subjects.

The verbs are listed in front of the blanks and need to be conjugated at the Present tense.

Modèle : Ma fille de trois ans (**connaître**) connaît son alphabet en anglais et en français.

1. La lune (**apparaître**) _____ chaque soir dans le ciel.

2. C'est notre dixième voyage à Paris et nous (**connaître**) _____ plutôt bien la région parisienne.

3. Quand ma fille est tranquille, son acné (**disparaître**) _____. Mais dès qu'elle a des examens, ses boutons (**reparaître**) _____ en 24 heures.

4. Mon patron (**méconnaître**) _____ la plupart de ses employés. Ce n'est pas très motivant. La seule personne qu'il (**reconnaître**) _____, c'est son assistante administrative.

5. Les papillons (**naître**) _____ de cocons pas très jolis pour devenir de magnifiques insectes.

6. Vous (**paraître**) _____ satisfaits de votre nouvelle voiture.

7. Nous (**connaître**) _____ la majorité de nos voisins.

8. Les lapins et les colombes (**disparaître**) _____ souvent quand les magiciens

Exercice 6 : Savoir vs. Connaître

Based on the grammatical structures choose between the verbs 'savoir' or 'connaître' and conjugate the verbs at the Present tense to match the pronoun subjects.

Modèle : En général, mon chien (**savoir**) sait marcher en laisse sans tirer.

1. Ma famille (**savoir**, **connaître**) _____ bien Paris parce qu'elle habite dans cette ville.

2. Ma petite fille Luna a cinq ans et elle (**savoir**, **connaître**) _____ déjà lire !

3. - Tes amis (**savoir**, **connaître**) _____ ta famille en Espagne ?
   - Non, ils (**savoir**, **connaître**) _____ que mes parents résident à Barcelone mais c'est tout.

4. - Vous (**savoir**, **connaître**) _____ jouer d'un instrument de musique ?
   - Oui, nous (**savoir**, **connaître**) _____ faire un peu du piano.

5. Cette étudiante (**savoir**, **connaître**) _____ des films français parce qu'elle adore l'actrice française Juliette Binoche.

6. - Ta mère (**savoir**, **connaître**) _____ comment tu as rencontré ta meilleure amie ?
   - Oui, elle (**savoir**, **connaître**) _____ que nous étions *(were)* étudiants dans le même cours de philosophie à la fac.

7. Ma grand-mère et moi, nous (**savoir**, **connaître**) _____ des recettes végétariennes fantastiques !

8. - Pardon, vous (**savoir**, **connaître**) _____ si on a classe aujourd'hui ?
   - Non, désolé je ne (**savoir**, **connaître**) _____ pas.

4.3: Les compétences personnelles (Vouloir, pouvoir, devoir, savoir, connaître) is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.3: Les compétences personnelles** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

4.4: Projets futurs - Qu'est-ce qu'on va faire ?

Objectif

In this section, you will learn how to talk about:

- what you are going to do using the **futur proche** (aller + infinitif)
- common activities with some irregular -IR verbs

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Aller

Where are we going? To talk about going places, we use the irregular verb **aller** usually with the preposition **à** (to). As we've seen above **à** contracts with the definite articles **le** and **les**: **à** + **le** = **au** restaurant; **à** + **les** = **aux** magasins.

0:00 / 0:17

Conjugaison du verbe **aller** (to go) au **présent**

Singulier	Pluriel
je **vais**	nous **allons**
tu **vas**	vous **allez**
il, elle, on **va**	ils, elles **vont**

Pour en savoir plus sur le verbe 'aller'

Activité A

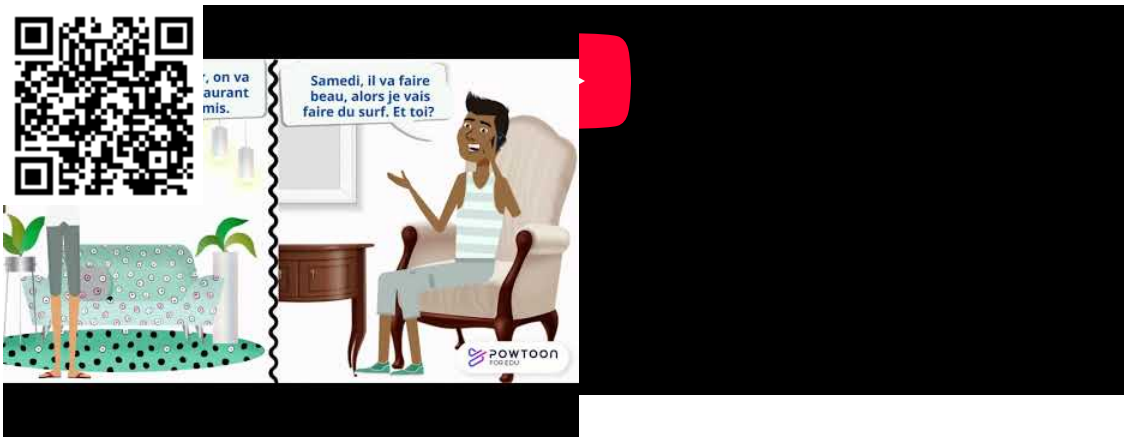
Complétez les phrase avec le verbe **aller** au **présent**.

1. Nous _____ au parc tous les jours.
2. On _____ au cinéma pour voir un film ce soir.
3. Est-ce que vous _____ bien ? Oui, je _____ bien.
4. Quand est-ce que Jean et Antonio _____ en classe normalement ? En général, ils _____ en cours le matin.
5. J'aime _____ au centre commercial le week-end.

Le futur proche (aller + infinitif)

In this video, Sara and Romain talk about what they are going to do next weekend. To practice, listen and repeat their dialogue.





Structure : Futur proche (aller + infinitif)

Futur proche : (ne, n') **aller** (pas) + infinitif

Sujets	(ne, n')	Aller	(pas)	Infinitifs (exempels)
je	(ne)	**vais**	(pas)	mang**er**
tu	(ne)	**vas**	(pas)	étudi**er**
il, elle, on	(ne)	**va**	(pas)	obé**ir**
nous	(n')	**allons**	(pas)	all**er** au cinéma.
vous	(n')	**allez**	(pas)	**avoir** d'examen.
ils, elles	(ne)	**vont**	(pas)	**être** contents.

Pour en savoir plus.

Let's talk about future activities and plans using the **futur proche** (**aller** + infinitif). Here is some useful vocabulary for talking about the near future:

0:00 / 0:18

Vocabulaire

Français	Anglais
demain	tomorrow
demain matin, soir	tomorrow morning, night
lundi prochain	next Monday
la semaine prochaine	next week
l'année prochaine	next year
dans un mois, deux semaines etc.	in a month, two weeks, etc.

Ressource supplémentaire

Regardez cette vidéo pour voit une conversation sur Le week-end

Activité A

Qu'est-ce qu'on va faire ? Utilisez les verbes entre parenthèses et complétez chaque phrase avec **futur proche** (aller + infinitif).

1. (faire). Ce week-end, je _____ _____ les magasins avec mes copines.
2. (prendre). La semaine prochaine, nous _____ _____ un café avec Florence.
3. (aller). Demain matin Thomas _____ _____ à la banque pour retirer de l'argent.
4. (ne pas aller). Demain soir, tout le monde _____ _____ _____ _____ à la soirée d'Aïsha.
5. (prendre). Le semestre prochain, Angeline _____ _____ un cours de sociologie.
6. (voyager). Est-ce que vous _____ _____ avec nous l'été prochain ?
7. (venir). Jean, tu _____ _____ au nouveau restaurant avec nous ?
8. (ne pas manger). Louis et Albert _____ _____ _____ _____ au café demain matin comme d'habitude.
9. (ne pas voir). Je _____ _____ _____ _____ le film avec vous vendredi. J'ai du travail.
10. (dîner). Ce soir, nous _____tous _____ chez Lola.

Activité B

Répondez à ces questions avec le **futur proche** (aller + infinitif). Regardez le modèle.

Modèle : Comment vas-tu aller sur le campus ? (voiture) ➔ Je vais aller en voiture sur le campus.

1. Qu'est-ce que tu vas prendre au café demain matin ? (un croissant)
2. Qu'est-ce que tu vas acheter à la librairie ce week-end ? (un cahier)
3. Qu'est-ce que David va manger au restaurant italien ce soir ? (une pizza)
4. Qu'est-ce que vous allez servir à vos amis à la maison la semaine prochaine ? (un gâteau)
5. Comment vont-ils aller en vacances l'été prochain ? (en avion)
6. Qu'est-ce que nous allons faire au marché samedi matin ? (les courses)
7. Quand est-ce que tu vas acheter ta nouvelle voiture ? (dans un mois)
8. Qu'est-ce que tu vas étudier le semestre prochain ? (la biologie)
9. Quand allons-nous être payé(e)s ? (dans deux semaines)
10. Quand allez-vous avoir des examens ? (dans une semaine)

Verbes irréguliers en -IR (pour en savoir plus)

a) Some of the most commonly used verbs are irregular. Here is a set of irregular **-ir** verbs and the conjugation patterns they follow:

1. Eliminate **-IR**
2. Only keep the consonant before -IR for nous, vous, ils, elles
3. Adds the conjugating endings: s, s, t, ons, ez, ent

0:00 / 1:22

Conjugaison

Pronoms sujets	terminaisons (endings)	sortir (to leave, to go out)	partir (to leave, to go way)	dormir (to sleep)	servir (to serve)	sentir (to feel)	mentir (to lie)
je	**-s**	sor**s**	par**s**	dor**s**	ser**s**	sen**s**	men**s**
tu	**-s**	sor**s**	par**s**	dor**s**	ser**s**	sen**s**	men**s**
il, elle, on	**-t**	sor**t**	par**t**	dor**t**	ser**t**	sen**t**	men**t**
nous	**-ons**	sor**tons**	par**tons**	dor**mons**	ser**vons**	sen**tons**	men**tons**
vous	**-ez**	sor**tez**	par**tez**	dor**mez**	ser**vez**	sen**tez**	men**tez**
ils, elles	**-ent**	sor**tent**	par**tent**	dor**ment**	ser**vent**	sen**tent**	men**tent**

(b) **Offrir**. Even though this verb ends with **-ir**, it conjugates like a regular **-er** verb.

0:00 / 0:15

Conjugaisons du verbe **offrir** (to offer)

Singulier	Pluriel
j'offr**e**	nous offr**ons**
tu offr**es**	vous offr**ez**
il, elle, on offr**e**	ils, elles offr**ent**

Other verbs like **offrir** are **souffrir, couvrir, ouvrir, découvrir.**

On pratique !

Activité A

Complétez avec le bon verbe et la bonne conjugaison :

1. Ce week-end, mes amis et moi nous _____ au cinéma.
2. Vous _____ au Canada cet été ?
3. Mes amis _____ jusqu'à midi le week-end.
4. J'adore _____ les roses de mon jardin.
5. Nous _____ beaucoup parce que nous avons envie de maigrir.
6. Quand vous invitez vos amis chez vous, qu'est-ce que vous leur _____ ?
7. Le professeur _____ de la salle de classe.

Activité B

À tour de rôle, posez des questions à un(e) partenaire.

1. A quelle heure est-ce que tu sors de chez toi le matin ?
2. L'été est-ce que tu pars souvent en voyage ?
3. Tu sors au restaurant pendant le confinement ?
4. Combien d'heures dors-tu chaque soir ?
5. Quelle odeur aimes-tu sentir ?
6. Est-ce que tu cours souvent ?

7. A quoi servent les études selon toi ?
8. Que fais-tu juste avant de dormir ?

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : le verbe 'aller'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'aller' **in bold** at the Present tense to match the pronoun subjects.

The verb 'aller' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : Je (**aller**) vais à San Francisco ce week-end.

1. Valérie (**aller**) [ ] en Russie bientôt.

2. Ses étudiants (**aller**) [ ] à Barcelone avec le programme ERASMUS.

3. Nicole et moi, nous (**aller**) [ ] en congé parental en même temps. Quelle coïncidence!

4. Toi, tu (**aller**) [ ] rarement en vacances à l'étranger.

5. Vous (**aller**) [ ] toujours au restaurant avec vos parents pour célébrer de grands événements.

6. Quand on a des questions, on(**aller**) [ ] aux heures de bureau de ses professeurs en général.

7. Ces animaux (**aller**) [ ] à l'ombre quand il fait trop chaud.

8. Moi, je (**aller**) [ ] au centre sportif trois fois par semaine.

9. Le club de lecture (**aller**) [ ] à Los Angeles pour rencontrer leur auteur préféré.

Exercice 2 : le futur proche

Complete the sentences below with the Futur Procher (aller + infinitif) by conjugating the first blanks with the verb 'aller' at the Present tense **in bold**, and the second blanks with the verb infinitives **in bold**.

The verbs are listed in front of each blank.

Modèle : Je suis malade alors je (**aller**) vais (**voir**) voir le docteur.

1. Ce week-end, je (**aller**) _____ (**faire**) _____ les magasins avec mes copines.

2. La semaine prochaine, nous (**aller**) _____ (**prendre**) _____ un café avec Florence.

3. Demain matin, Thomas (**aller**) _____ (**retirer**) _____ de l'argent à la banque pour ses vacances.

4. Demain soir, tout le monde (**aller**) _____ (**s'amuser**) _____ à la soirée d'Aïsha.

5. Le semestre prochain, Angélique (**aller**) _____ (**prendre**) _____ un cours de sociologie.

6. Est-ce que vous (**aller**) _____ (**voyager**) _____ avec nous l'été prochain?

7. Jean, tu (**aller**) _____ (**venir**) _____ au nouveau restaurant avec nous?

8. Louis et Albert (**aller**) _____ (**manger**) _____ au café demain matin comme d'habitude.

9. Je ne (**aller**) _____ pas (**voir**) _____ le film avec vous vendredi. J'ai du travail.

10. Ce soir, nous (**aller**) _____ tous (**dîner**) _____ chez Lola.

11. Tout à l'heure, vous (**aller**) _____ (**emprunter**) _____ mon matériel de camping pour votre week-end à Yosemite.

Exercice 3 : les verbes irréguliers en -IR (sortir, partir, dormir, servir, sentir, courir)

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : En général, mon fils de cinq ans (**dormir**) dort souvent 10 heures.

1. Ce week-end, mes amis et moi nous (**sortir**) _____ au cinéma.

2. - Vous (**partir**) _____ au Canada cet été ?
   - Oui, nous (**partir**) _____ deux semaines à Montréal.

3. Mes amis (**dormir**) _____ jusqu'à midi le week-end.

4. Je (**sentir**) _____ toujours les roses de mon jardin quand je me promène.

5. Nous (**courir**) _____ beaucoup parce que nous avons envie de maigrir.

6. - Quand vous invitez vos amis chez vous, qu'est-ce que vous leur (**offrir**) _____ ?
   - Nous leur (**offrir**) _____ un apéritif avec des olives et des amuse-bouches.

7. Le professeur (**sortir**) _____ toujours le dernier de la salle de classe.

8. Mes collègues (**partir**) _____ du travail en général dix minutes avant moi.

9. C'est ma mère qui (**servir**) _____ les repas chez mes parents.

10. Nous (**dormir**) _____ mieux après une journée en plein air.

11. Mes chiens (**courir**) _____ après les écureuils au parc et moi, je (**courir**) _____ après eux.

12. Chez nous, les pantoufles ne (**servir**) _____ pas à grand-chose. Tout le monde marche pieds nus.

Exercice 4 : les verbes irréguliers en -IR (conjugaison en -ER)

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle: Pour mon anniversaire, mon mari (**offrir**) m'**offre** toujours des fleurs.

1. Quand je cuisine du riz, je (**couvrir**) _____ la casserole.

2. Les parents (**offrir**) _____ des cadeaux à leurs enfants pour les fêtes de fin d'année.

3. En général, les magasins (**ouvrir**) _____ de 9 heures à 19 heures en France.

4. En voyageant, on (**découvrir**) _____ beaucoup de nouvelles choses sur les autres cultures.

5. Au printemps, nous (**souffrir**) _____ souvent d'allergies.

6. Le soir, vous (**couvrir**) _____ toujours la piscine pour qu'elle ne refroidisse pas trop.

7. Monique (**offrir**) _____ des confitures à ses amis.

8. Vous (**ouvrir**) _____ les fenêtres tôt le matin en été pour aérer la maison.

9. En corrigeant les examens, les professeurs (**découvrir**) _____ des réponses surprenantes parfois.

4.4: Projets futurs - Qu'est-ce qu'on va faire ? is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.12: Structure - Le verbe aller** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.4: Projets futurs - Qu'est-ce qu'on va faire ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.10: Structure - Les verbes irréguliers en -IR** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.8: Structure - Les verbes réguliers en -IR** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

4.5: Francophonie - Aux quatre coins du monde

Objectif

In this section, you will learn about the weather and seasonal celebrations in various Francophone countries.

On découvre !

Les saisons

Regardez la vidéo sur les saisons et répondez aux questions avec '**vrai**' *(true)* ou '**faux**' *(false)*.



1. En été, il fait chaud et les journées sont longues.
2. En hiver, il fait froid et les journées sont courtes.
3. Les quatres saisons sont l'été, l'automne, l'hiver et le printemps.
4. Notre planète, la Terre, est divisée par l'équateur (une ligne imaginaire).
5. Il y a trois hémisphères: l'hémisphère nord, l'hémisphère central et l'hémisphère sud.
6. La Terre tourne sur elle-même *(itself)* et sur un axe penché *(tilted)* de 23°.
7. Il faut une année complète pour que la Terre tourne autour du soleil *(sun)*.
8. Les différentes inclinaisons de la Terre avec le soleil sont responsables des changements de saisons.
9. Quand l'hémisphère nord fait face au soleil, c'est l'été.
10. Quand l'hémisphère sud fait face au soleil, c'est l'hiver pour l'hémisphère nord.

? Réponses aux questions de la vidéo: vrai ? ou faux ?

Select the drop-down menu below to view the answers.

Answers

1. vrai
2. vrai
3. vrai
4. vrai
5. faux (Il y a deux hémisphères: l'hémisphère nord et l'hémisphère sud.)
6. vrai
7. vrai

8. vrai
9. vrai
10. vrai (les saisons sont inversées dans les deux hémisphères.)


"Dauphins" by zauberfrau_1962, Pixabay is in the Public Domain


"Pêcheur" by AlainAudet, Pixabay is in the Public Domain


"This work" by Michel Huché, Pixabay is in the Public Domain


"This work" by Tatutati, Pixabay is in the Public Domain

Francophonie

Activité A

Look at the images of these Francophone countries. Write complete sentences in French to answer the questions in the table.

Pays francophones

Pays	Quel temps fait-il ?	Qu'est-ce qu'on peut faire comme activité ?	Quelle fête est célébrée ? Comment célèbre-t-on cette fête ?
La Suisse  "This work" by Wikilmage, Pixabay is in the Public Domain			
Tahiti  "Tahiti" by ThierryBEUVE, Pixabay is in the Public Domain			
Le Québec  "Paysage-automne" by AlainAudet, Pixabay is in the Public Domain			
Le Maroc  "This work" by Claire Tresse, Pixabay is licensed under CC BY-NC 2.0			

Activité B

Répondez aux questions suivantes :

1. Quel temps fait-il aujourd'hui ?
2. Quel temps fait-il au printemps ?
3. Est-ce qu'il neige souvent en Californie ?
4. Quand est-ce qu'il pleut à San Diego ?
5. Quel temps fait-il en hiver ?
6. Quel est votre mois préféré de l'année ?
7. Il fait quel temps en été ?
8. Quels vêtements est-ce que vous portez en hiver à San Marcos ?
9. Quels sont les mois d'été à Madagascar ?
10. Quels sont les mois d'hiver à Paris ?
11. Combien de saisons y a-t-il à San Diego ?
12. Qu'est-ce que vous portez en été à San Diego d'habitude ?
13. Combien de mois de pluie y a-t-il à San Diego d'habitude ?
14. Pourquoi dit-on « May gray » et « June gloom » ? Quel temps fait-il durant ces deux mois ?
15. Pourquoi dit-on « April showers » ?

Activité C

La Suisse

Watch this video until 5 minutes and 43 seconds. It is about **La ville de Genève**. Then, put the places below in the order that you see them in the video:

_____ Le marché en plein air (qui n'est pas nommé)

_____ Le Jardin anglais

_____ Le Jardin botanique

_____ La Vieille ville

_____ Les Schtroumpfs

_____ La Cathédrale Saint-Pierre

_____ Brunswick

_____ Le Parc des Bastions

_____ La Jonction

Activité D

La Belgique

Watch the video above about **La ville de Bruxelles**. Can you say where one can do the following in Bruxelles?

a. Put the places below in the order that they appear in the video:

_____ Les musées d'Extrême-Orient

_____ La Basilique nationale du sacré-cœur

_____ Le centre historique

_____ Le parcours BD

_____ LeParc du cinquantenaire

_____ Le Monument à la dynastie

_____ L'Atomium

b. Which two places from the ones you saw would you like to visit and why ?

Activité E

Visite en Tunisie, à Tunis et au village de Sidi Bou Saïd.

Watch this video about **Tunis** and **Sidi Bou Said** and put the places below in the order that the guide visits them:

_____Il mange le déjeuner à Tunis.

_____Il dîne dans le restaurant Cnouchou.

_____Il cherche un endroit à Sidi Bou Saïd pour prendre un café ou un sandwich.

_____Il nous montre la ville de Sidi Bou Saïd quand il est dans un café.

_____Il retourne au centre-ville pour regarder un match de foot.

_____Il mange un pain au chocolat et boit un bon café.

_____Il prend un taxi pour Sidi Bou Saïd.

_____Il visite les vestiges de l'empire romain à Carthage.

Activité F

Découvrons la Guadeloupe. Regardez la vidéo et complétez les phrases avec les mots de la liste.

- Pointe-à-Pitre
- eau chaude
- randonnées
- kayak
- marchés
- volcans
- kitesurf
- surf
- plages
- windsurf

1. Profitez des_____de la Guadeloupe. Vous pouvez y bronzer ou se promener.
2. Dans les montagnes de la Guadeloupe, il y a des_____actifs.
3. A la montagne, on peut faire des_____.
4. Visitez la capitale,_____pour manger un plat et visiter les_____locaux.
5. Grâce à l'activité volcanique, en Guadeloupe, on peut nager dans des sources d'_____.
6. A Saint-François, on peut pratiquer du_____ou du_____.
7. A Saint-Anne, on peut essayer le_____de mer.
8. Dans le spot du Moule, on peut faire du_____.

4.5: Francophonie - Aux quatre coins du monde is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.8: Francophonie - Points culturels** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.5: Francophonie - Aux quatre coins du monde** is licensed CC BY-NC 4.0.

4.6: Vocabulaire - Unité 4

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 4.**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

Study all of these vocabulary lists by going to the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Le temps

0:00 / 0:30

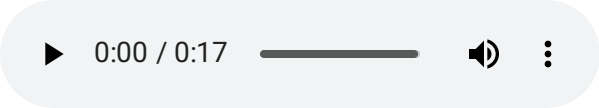
Vocabulaire

Français	Anglais
Il fait...	It's...
beau	nice out
chaud	hot
frais	cool
froid	cold
humide	humid
lourd	heavy
mauvais	bad weather
du vent	windy
(du) soleil	sunny
_____ degrés* (Celsius, Farenheit)	_____ degrees (Celsius, Farenheit)
un temps magnifique, horrible, etc.	great, horrible, etc. weather

0:00 / 0:15

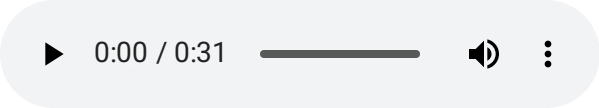
Vocabulaire

Français	Anglais
Il y a …	It's...
du soleil	sunny
du vent	windy
du brouillard	foggy
de la pluie	rainy
de la grêle	hail
de la neige	it's snowy



Vocabulaire

Francais	Anglais
Il …	It's...
pleut* (pleuvoir)	raining
neige (neiger)	snowing
vente (venter)	windy
bruine (bruiner)	drizzling
grêle (grêler)	hailing



Vocabulaire

Français	Anglais
C’est... Il y a...	It’s a... There is a...
une vague de froid	a cold spell
un cyclone	a cyclone
un déluge	a downpour
une canicule	a heat wave
un ouragan (de catégorie 1, 2, 3)	a hurricane (category 1, 2, 3)
un orage	a storm
une tempête	a storm
une tornade	a tornado
un cyclone, un orage tropical	a tropical storm
un typhon	a typhoon

0:00 / 0:21

Vocabulaire

Français	Anglais
Le ciel est **couvert.**	The sky is overcast
Le journée est **ensoleillée.**	The day is sunny
Le temps est **nuageux.**	It is cloudy
Le temps est **orageux.**	It is stormy
Le temps est **pluvieux.**	It is rainy
Le temps est **venteux.**	It is windy
Le temps est **brumeux.**	It's foggy

Le temps: vocabulaire supplémentaire

0:00 / 0:28

Vocabulaire

Francais	Anglais
la météo*	weather report
des intempéries (f.)	bad weather
un coup de foudre**	a bolt of lightning
une inondation	a flood
des précipitations	rain
des pluies torrentielles	heavy rainfall
une marée haute	a high tide
une marée basse	a low tide
le beau temps	good weather
une rafale	a gust of wind
la grêle	hail

Les saisons

0:00 / 0:15

Saisons

Français	Anglais	Français	Anglais
Le printemps	spring	au printemps	in (the) spring
L'été	summer	en été	in (the) summer
L'automne	fall	en automne	in (the) fall
L'hiver	winter	en hiver	in (the) winter

Les loisirs

0:00 / 0:44

Vocabulaire

Français	Anglais
bavarder avec des amis	to talk, chat with friends
bricoler	to tinker, to odd jobs, to make things
courir	to run
aller en boîte	to go to a night club, to go clubbing
nager	to swim
pêcher, aller à la pêche	to go fishing
pratiquer	to practice, to play (a sport)
rêver	to dream
s'entraîner	to work out
se détendre	to relax
se promener	to take a walk
promener un chien	to take a dog for a walk
skier	to ski (also faire du ski)
lire un roman, de la poésie	to read a novel, some poetry
jouer à des jeux vidéos	to play video games
pique-niquer	to have a picnic

Les sports et les jeux

0:00 / 0:32

Instruments

Français	Anglais	**jouer...**
le piano	piano	**du** piano
la guitare	guitar	**de la** guitare
le violon	violin	**du** violon
le saxophone	saxophone	**du** saxophone
la batterie	drums	**de la** batterie
la flûte	flute	**de la** flûte
le banjo	banjo	**du** banjo

0:00 / 0:44

Sports

Français	Anglais	**jouer...**
le frisbee	frisbee	**au** frisbee
le foot(ball)	soccer	**au** football
le baseball	baseball	**au** baseball
le basket(-ball)	basketball	**au** basket
le foot(ball) américain	football	**au** foot(ball) américain
le golf	golf	**au** golf
le tennis	tennis	**au** tennis
le volley-ball	volleyball	**au** volley-ball

0:00 / 0:24

Jeux

Français	Anglais	**jouer...**
les échecs	chess	**aux** échecs
les cartes	cards	**aux** cartes
la pétanque*	boules	**à la** pétanque
les jeux vidéo	video game	**aux** jeux vidéo
les dames	checkers	**aux** dames

0:00 / 0:34

Vocabulaire

Français	Anglais
une équipe	a team
un ballon	a ball
un jeu	a game (like a boardgame or card game)
un match	a match, game (like the Athlético Marseille vs. Paris Université Club)
un joueur, une joueuse	a player
gagner	to win
perdre	to lose
un passe-temps	passtime
un loisir	leisure activity
un spectacle	a show
le temps libre	free time
pour s'amuser	to have fun (e.g., Qu'est-ce que tu fais **pour t'amuser ?**)

0:00 / 0:13

Vocabulaire

Français	Anglais
aller...	to go...
au cinéma	to the movies
au restaurant	to a restaurant
à la peche*	fishing
voir un spectacle	see a show

Verbes

Verbes de l'Unité 4

Français	Anglais
faire	to do, to make
jouer	to play
finir	to finish
bâtir	to build
démolir	to demolish
grossir	to gain weight
maigrir	to lose weight
punir	to punish
finir (de)	to finish
choisir (de)	to choose
réfléchir (à)	to think about, reflect
réussir (à)	to succeed
obéir (à)	to obey
rougir	to blush
offrir	to offer
souffrir	to suffer
ouvrir	to open
découvrir	to discover
acheter	to buy
amener	to bring (with ou)
emmener	to take (with you)
espérer	to hope
célébrer	to celebrate
considérer	to consider
posséder	to own, to possess
envoyer	to send
employer	to employ
essayer	to try
payer	to pay
appeler	to call
jeter	to throw
sortir	to go out
partir	to leave

Français	Anglais
dormir	to sleep
servir	to serve
sentir	to feel
courir	to run
savoir	to know
pouvoir	to be able to, can
vouloir	to want
devoir	to have to, must
aller	to go
connaître	to know, be familiar with

4.6: Vocabulaire - Unité 4 is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.6: Vocabulaire - Unité 4** is licensed CC BY-NC 4.0.

4.7: Structure - Expressions avec avoir

Objectif

In this section, you will learn how to expressions with the verb **avoir**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



Just like with **faire**, there are many different idiomatic expressions with the verb **avoir**. We already used one to talk about age:

J'**ai** 14 ans. (I am fourteen years old.)

Il **a** 40 ans. (He is 40 years old.)

Notice how **avoir** (to have) translates to “to be” in English in these phrases. In French you "have" 14 years. In English you "are" 14 years old. There is another example of how we cannot simply rely on word by word translations without taking the entire context into account.

We have learned how to use the verb **être** with adjectives to describe people and things (e.g., Jean **est heureux**, Maya **est intéressante**). In French, there are some expressions with **avoir** to describe a person's state of being. Let's look at some common **avoir** expressions in French.

(a) Expressions avec avoir

0:00 / 0:26

Expressions avec avoir

Français	Anglais
avoir chaud	to be hot
avoir froid	to be cold
avoir faim	to be hungry
avoir soif	to be thirsty
avoir sommeil	to be sleepy
avoir honte	to be ashamed
avoir raison	to be right
avoir tort	to be wrong
avoir de la chance	to be lucky
avoir... ans	to be.... years old

Il fait 5°C aujourd'hui. J'**ai froid**. (It's 41°F today. I'm cold.)

En été, j'**ai chaud**. (In summer, I am hot.)

Il a gagné la loterie. Il **a de la chance** ! (He won the lottery. He's lucky!)

Pascale pense qu'il **a raison**, mais il **a tort**. (Pascale thinks he's right, but he's wrong.)

You can also apply adverbs of intensity to all of the expressions listed in the left column above. For example:

J'**ai très chaud.** (I'm really hot.)

Il **a vraiment honte**. (He is really ashamed.)

(b) Expressions **avec avoir + de + nom, verbe**.

This next set of **avoir** expressions are followed by a **de** and then a noun or a verb. For example, we can take you need (**tu as besoin**) and expand it to say you need a pen (**tu as besoin d'un stylo**) or you need to study (**tu as besoin d'étudier**).

0:00 / 0:58

Expressions avec avoir + de + noms, verbes

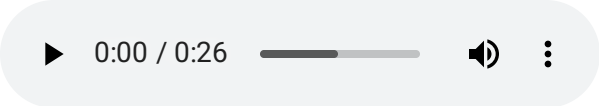
Expressions avec avoir	Noms	Verbes
avoir envie de	chocolat	manger de la pizza
avoir besoin de	papier	dormir
avoir peur de(s)	serpents	voler dans une tempête
avoir honte de	ses notes	perdre le match
avoir raison de*	ce lieu	refuser
avoir tort de	—	fumer

Note

« avoir raison de » + a noun means to conquer or to get the best of something.

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.



Expressions avec avoir + de + noms, verbes

Avec des noms	Avec des verbes
Nous **avons envie de** chocolat. (We're in the mood for chocolate)	Nous **avons envie de** manger de la pizza. (We feel like eating pizza.)
Madeline **a besoin de** papier. (Madeline needs paper.)	Madeline **a besoin de** dormir. (Madeline needs to sleep.)
Patrick **n'a pas peur des** monstres. (Patrick is not afraid of monsters.)	Patrick **n'a pas peur de** parler anglais. (Patrick is not afraid to speak English.)

Note

When you use theses expressions, you can't use partitives. Thus, the partitive in **du lait** (some milk) disappears when you say **j'ai besoin de lait** (I need some milk).

(c) **avoir l'air**

The expression **avoir l'air** is a way to describe how someone or something seems. No **de** is required. Just add an adjective:

Yvette **a l'air** contente. (Yvette seems happy.)

Luc **a l'air** parisien. (Luc looks Parisian.)

Tu **as l'air** fatiguée. (You look tired.)

This expression has an interesting relationship with gender and number agreement:

Because “l'air” is masculine people sometimes make the adjective masculine, but most of the time the adjective agrees with the subject that it is describing:

Elle **a l’air** sérieux. (She looks, seems serious.)

Elle **a l’air** sérieuse. (She looks, seems serious.)

However...as soon as we modify the adjective with more information it stays masculine, like this:

Elle **a l'air** sérieux d'un pape. (She has the seriousness of a pope.)

(d) **avoir l'air de...**

When we want to say that someone or something looks like another noun (i.e., a comparison) we use:

avoir l’air de + nom (To look like a [noun]):

Il **a l’air d’un** flic. (He looks like a cop.)

Elle **a l’air d’**une avocate. (She looks like a lawyer.)

Ressources supplémentaires

Review expressions avec avoir and watch this videos about les expressions avec avoir.

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Use these expressions you just learned to complete the descriptions below.

Modèle : Quand il a sommeil, Guillaume fait la sieste.

1. Quand _____, Mariusi aime manger des burritos.
2. Quand _____, Hélène ouvre la fenêtre.
3. Quand _____, Mon frère porte un pull.
4. Quand _____ il fait une petite sieste.
5. Quand _____ d'un croissant, Kwame va à la boulangerie (the bakery).
6. Quand _____, il prend un verre d'eau (a glass of water).
7. Il étudie plus quand _____d'avoir une mauvaise note.
8. Quand _____ de parler avec quelqu'un, elle appelle une copine.

Activité B

Complétez la description de Céline Rudio avec **peur**, **besoin**, **l'air**, **envie**, ou **honte**.

1. Normalement, Céline aime les animaux, mais elle a _____ des chats.
2. Quand Céline a _____ de faire ses devoirs, elle s'enferme dans sa chambre, elle met de la musique classique et elle se concentre.
3. Aujourd'hui elle a _____ triste parce qu'elle a eu une mauvaise note en classe, et elle a _____.
4. En effet, elle est triste. Elle n'a pas _____ d'aller à la plage.
5. Elle est très calme. Elle n'_____ pas _____ nerveuse.
6. Céline a _____ d'avoir une mauvaise note au prochain examen aussi.
7. Ses amis ont _____ de sortir, mais Céline leur dit qu'elle a _____ d'étudier.

Activité C

Simon a-t-il raison ou tort ? Read Simon's statements below and say whether you think that Simon "a tort" or Simon "a raison".

1. Simon pense que Brad Pitt a l'air jeune. Simon a_____.
2. Simon pense que les chiens ont l'air dangereux. Simon a_____.
3. Simon pense que les crêpes ont l'air délicieux. Simon a_____.
4. Simon pense que les chats ont l'air d'avoir peur des chiens. Simon a_____.
5. Simon pense que l'acteur Dwayne Johnson « the Rock » a l'air vieux. Simon a_____.

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : expressions avec le verbe 'avoir'

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** and a conjugated form of the verb 'avoir' at the Present tense to match the pronoun subjects.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

1. Normalement, Céline aime les animaux, mais elle (**avoir envie**, **avoir peur**, **avoir l'air**) [ ] des chats. C'est une vraie phobie.

2. Quand Céline (**avoir besoin**, **avoir honte**) [ ] de faire ses devoirs (une nécessité), elle s'enferme dans sa chambre, elle met de la musique classique et elle se concentre.

3. Aujourd'hui elle (**avoir envie**, **avoir peur**, **avoir l'air**) [ ] triste parce qu'elle a eu une mauvaise note (F) en classe, et elle (**avoir besoin**, **avoir honte**) [ ] d'annoncer la nouvelle à ses parents.

4. Comme elle est triste, elle (**avoir envie**, **avoir peur**, **avoir l'air**) n' [ ] pas [ ] d'aller à la plage.

5. Elle est très calme. Elle (**avoir envie**, **avoir peur**, **avoir l'air**) n' [ ] pas [ ] nerveuse.

6. Céline (**avoir envie**, **avoir peur**, **avoir l'air**) [ ] d'avoir une mauvaise note au prochain examen aussi.

Exercice 2 : expressions avec le verbe 'avoir'

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** and a conjugated form of the verb 'avoir' at the Present tense to match the pronoun subjects.

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

Modèle : Quand il (**avoir faim**, **avoir sommeil**, **avoir peur**) *a sommeil*, Guillaume fait la sieste.

1. Quand Mariusi et moi, nous (**avoir faim**, **avoir soif**, **avoir peur**) _____, nous aimons manger des burritos.

2. Quand Hélène (**avoir chaud**, **avoir froid**, **avoir # ans**) _____, elle ouvre la fenêtre.

3. Quand mon frère (**avoir chaud**, **avoir froid**, **avoir # ans**) _____, il porte un pull.

4. Quand les bébés (**avoir sommeil**, **avoir l'air**, **avoir honte**) _____, ils font des petites siestes.

5. Quand Kwame et toi, vous (**avoir envie de**, **avoir besoin de**) _____ chocolat, vous allez à la boulangerie (the bakery).

6. Quand tu (**avoir faim**, **avoir soif**, **avoir peur**) _____, tu prends un verre d'eau (a glass of water).

7. Nous étudions plus sérieusement quand nous (**avoir faim**, **avoir soif**, **avoir peur de**) _____ ne pas réussir à un examen et d'avoir une mauvaise note (F).

8. Quand je suis triste, (**avoir envie de**, **avoir besoin de**) j'_____ parler à ma mère de mes problèmes. C'est vraiment nécessaire !

9. Quand mes cousins disent 2+2=5, ils (**avoir raison**, **avoir tort, avoir de la chance**) _____ bien sûr !

10. Quand mes cousins disent 2+2=4, ils (**avoir raison**, **avoir tort, avoir de la chance**) _____ finalement !

4.7: Structure - Expressions avec avoir is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.7: Structure - Expressions avec avoir** is shared under a CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

11. Vous venez de gagner 10 millions au loto?! Vous (**avoir raison**, **avoir tort, avoir de la chance**) et je suis contente pour vous.

12. C'est l'anniversaire de ma nièce, elle (**avoir chaud, avoir froid, avoir # ans**)

4.8: Structure - Le verbe jouer

Objectif

In this section, you will learn about the verb **jouer.**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



0:00 / 0:17

Conjugaison du verbe **jouer** (to play)

Singulier	Pluriel
je **joue**	nous **jouons**
tu **joues**	vous **jouez**
il, elle, on **joue**	ils, elles **jouent**

When the verb **jouer** (to play) is used with musical instruments (**les instruments musicaux**) or sports (**le sport**) & games (**les jeux**) you must add the appropriate preposition after it.

For musical instruments we say: **jouer de + [l'instrument]**.

For a sport or game we say: **jouer à + [le sport, le jeu]**.

It is important to remember to contract prepositions with certain definite articles that follow:

de + le = **du**

de + les = **des**

à + le = **au**

à + les = **aux**

Exemples :

Il **joue du** piano

Je **joue au** baseball

Tu **joues aux** échecs

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : le verbe 'jouer' (prépositions)

Complete the first blanks with a conjugated form of the verb 'jouer' at the Present tense **in bold** and the second blanks with the prepositions 'à' or 'de' and a definite article (la, l) or a contraction (au, du, aux, des).

Modèle : Ce matin, je (**jouer**) joue (**au**, **à la**, **à l**, **aux**, **du**, **de la**, **de l**, **des**) au foot.

1. Manon: - Ma famille est très musicale. Mes cousins (**jouer**) _____ _____ piano très bien.

2. Ma mère et moi, nous (**jouer**) _____ _____ violon.

3. Mon oncle (**jouer**) _____ _____'harmonica.

4. Monique et toi, vous (**jouer**) _____ _____ guitare.

5. Murielle (**jouer**) _____ _____ flûte dans un orchestre du quartier.

6. En plus, on (**jouer**) _____ tous un peu _____ batterie. C'est parfois une vraie cacophonie !

7. Maxime: - Ma famille est très sportive. Mes parents (**jouer**) _____ _____ golf chaque week-end.

8. Frédérique et toi, vous (**jouer**) _____ _____ tennis le samedi matin.

9. Mon grand-père (**jouer**) _____ _____ pétanque avec ses amis.

10. Ma tante et moi, nous (**jouer**) _____ _____ échecs ensemble.

11. Nathalie (**jouer**) _____ _____ cartes avec ses amis le vendredi soir.

12. Pendant les fêtes, on (**jouer**) _____ tous _____ jeux vidéo et on

4.8: Structure - Le verbe jouer is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.7: Structure - Le verbe jouer** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

4.9: Structure - Les verbes réguliers en -IR

Objectif

In this section, you will learn about regular -IR verbs.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

This second group of regular verbs in French have infinitives that end in **-ir**. Notice how the endings change. The plural forms, in particular, insert **-iss-** between the stem and the usual endings we've seen before.

0:00 / 0:18

Conjugaisons du verbe **finir** (to finish)

Singulier	Pluriel
je **finis**	nous **finissons**
tu **finis**	vous **finissez**
il, elle, on **finit**	ils, elles **finissent**

Juan **finit** la sculpture. (Juan finishes the sculpture.)

Nous **finissons** l'examen. (We finish the exam.)

These are some common regular **-ir** verbs:

0:00 / 0:32

Verbes en **-ir**

Français	Anglais	Exemples
bâtir	to build	Ils bâtissent un château fort.
démolir	to demolish	Le bulldozer démolit la maison.
grossir	to gain weight	Il grossit toujours quand il est stressé.
maigrir	to lose weight	Tu maigris quand tu es malade.
punir	to punish	La mère punit ses enfants.
finir (de)	to finish	Je finis le roman. Je finis de lire le roman.
choisir (de)	to choose	Nous choisissons nos amis. Nous choisissons de vivre à Biarritz.
réfléchir (à)	to think about, reflect	Elle réfléchit beaucoup. Elle réfléchit à la question.
réussir (à)	to succeed	L'homme réussit. L'homme réussit à s'échapper.
obéir (à)	to obey	Les enfants obéissent à leurs parents.
rougir	to blush	Justine est timide, elle rougit souvent.

(a) **Finir** and **choisir** require **de** when followed by an infinitive.

Je finis **de** faire mes devoirs. (I finish doing my homework.)

Nous choisissons **de** vivre à Rouen. (We choose to live in Rouen.)

(b) **Obéir**, **réussir** and **réfléchir** often require **à** before their objects.

Elle réfléchit **à** la question. (She's thinking about the question.)

Les enfants obéissent **à** leurs parents. (Children obey their parents.)

L'homme réussit **à** s'échapper. (The man succeeds at escaping.)

Ils réussissent **à** trouver un appartement. (They succeed in finding an apartment.)

On pratique !

Activité A

Complétez avec le bon verbe et la bonne conjugaison.

1. Mon père est architecte. Il_____notre maison de ses propres mains.
2. Attends ! Je_____de regarder ce film, et après on va jouer au tennis.
3. Pour ne pas attraper le virus, nous_____de rester à la maison.
4. Est-ce que vous enfants vous_____ ? Ils vous écoutent ?
5. Nous ne mangeons pas beaucoup parce que nous avons envie de_____.
6. Vous_____cette grande maison ? Qu'est-ce que vous avez l'intention de bâtir après ?
7. Ils_____d'étudier les maths au lieu de l'histoire.

Activité B

Posez-vous ces questions et répondez.

1. A qui obéissez-vous souvent ?
2. A quoi réfléchissez-vous souvent ?
3. Quand finissez-vous l'université ?

4. Quand vous conduisez, vous obéissez aux lois ?
5. Est-ce que vous réussissez souvent à vos examens ?
6. Est-ce que vous rougissez souvent ?
7. Si vous avez un animal de compagnie, est-ce que vous le punissez ? Comment ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : les verbes en -IR (2e groupe)

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : Il est 16h55 heures et je (**finir**) **finis** mon travail dans cinq minutes.

1. Mon père est architecte. Il (**bâtir**) _____ notre maison de ses propres mains.

2. Attends ! Je (**finir**) _____ de regarder ce film, et après on va jouer au tennis.

3. Pour ne pas attraper le virus, nous (**choisir**) _____ de rester à la maison.

4. Est-ce que vos enfants vous (**obéir**) _____ ? Ils vous écoutent ?

5. Nous ne mangeons pas beaucoup quand nous sommes malades et nous (**maigrir**) _____ un peu en général.

6. Vous (**démolir**) _____ cette grande maison ? Qu'est-ce que vous avez l'intention de bâtir après ?

7. Ils (**choisir**) _____ d'étudier les maths au lieu de l'histoire.

8. Pendant les fêtes de Thanksgiving, nous (**grossir**) _____ toujours un peu.

9. Quand mes parents ont un problème, ils (**réfléchir**) _____ longtemps pour trouver la meilleure solution.

10. Tu es maladroite (clumsy) et tu (**rougir**) _____ à chaque fois que tu laisses tomber (drop) quelque chose.

11. Les étudiants ont un cours de biologie difficile ce semestre et ils (**finir**) _____ dans deux jours après l'examen final.

4.9: Structure - Les verbes réguliers en -IR is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.8: Structure - Les verbes réguliers en -IR** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

4.10: Structure - Les verbes irréguliers en -IR

Objectif

In this section, you will learn about irregular -IR verbs.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

a) Some of the most commonly used verbs are irregular. Here is a set of irregular **-ir** verbs and the conjugation patterns they follow:

1. Eliminate **-IR**
2. Only keep the consonant before -IR for nous, vous, ils, elles
3. Adds the conjugating endings: s, s, t, ons, ez, ent



Conjugaison

Pronoms sujets	terminaisons (endings)	sor**tir** (to leave, to go out)	par**tir** (to leave, to go way)	dor**mir** (to sleep)	ser**vir** (to serve)	sen**tir** (to feel)	*courir (to run)
je	**-s**	sor**s**	par**s**	dor**s**	ser**s**	sen**s**	cours
tu	**-s**	sor**s**	par**s**	dor**s**	ser**s**	sen**s**	cours
il, elle, on	**-t**	sor**t**	par**t**	dor**t**	ser**t**	sen**t**	court
nous	**-ons**	sor**tons**	par**tons**	dor**mons**	ser**vons**	sen**tons**	courons
vous	**-ez**	sor**tez**	par**tez**	dor**mez**	ser**vez**	sen**tez**	courez
ils, elles	**-ent**	sor**tent**	par**tent**	dor**ment**	ser**vent**	sen**tent**	courent

(a) **Sortir** expresses leaving a place, but also going out with friends or on a date.

Mes parents ne **sortent** pas le week-end. (My parents don't go out on weekends.)

Il **sort** souvent avec sa petite amie. (He often goes out with this girlfriend.)

Use the preposition **de** after **sortir** when you mention that someone is leaving a place.

Le étudiants **sortent de** la salle de classe. (The students leave the classroom.)

Nous **sortons du** cinéma. (We leave the movie theater.)

(b) **Partir** means to leave from somewhere - usually a large place like a city, country, or region. It is often accompanied by the preposition **pour** when you mention the destination (where someone is for):

Je **pars** demain matin. (I am leaving tomorrow morning.)

Andréa **part pour** la Belgique à 8h. (Andréa leaves for Belgium at 8 o'clock.)

Quand est-ce que tu **pars pour** la Bretagne ? (When do you leave for Brittany?)

There is also a variety of expressions based on **partir + en**. For example:

Je **pars en** vacances. (I am going on vacation.)

Je **pars en** voyage. (I am going on a trip.)

(c) **Sentir** can mean "to feel", "to smell " or "to sense". So always pay attention to the context!

Ça **sent** bon ! (That smells good!)

Elle **sent** ma présence. (She feels my presence.)

Nous **sentons** le café. (We smell the coffee.)

Je **sens** une necessité impérieuse de faire quelque chose. (I feel a compelling need to do something.)

(d) **Servir, server à**

Servir can mean to serve, "to bring a meal to someone."

Je vous sers à manger ? (Can I bring you something to eat?)

When **servir** is followed by the preposition **à** and a verb in the infinitive form, it means "to be used for."

Une raquette **sert à jouer** au tennis. (A racket is for playing tennis.)

0:00 / 0:15

Elles dorment jusqu'à midi.

Vous courez vite !

Nous servons le dessert.

Je sers du vin à la soirée.

(e) **Offrir**. Even though this verb ends with **-ir**, it conjugates like a regular **-er** verb.

0:00 / 0:15

Conjugaisons du verbe **offrir** (to offer)

Singulier	Pluriel
j'offr**e**	nous offr**ons**
tu offr**es**	vous offr**ez**
il, elle, on offr**e**	ils, elles offr**ent**

Other verbs like **offrir** are **souffrir, couvrir, ouvrir, découvrir.**

On pratique !

Activité A

Complétez avec le bon verbe et la bonne conjugaison :

1. Ce week-end, mes amis et moi nous _____ au cinéma.
2. Vous _____ au Canada cet été ?
3. Mes amis _____ jusqu'à midi le week-end.
4. J'adore _____ les roses de mon jardin.

5. Nous _____ beaucoup parce que nous avons envie de maigrir.
6. Quand vous invitez vos amis chez vous, qu'est-ce que vous leur _____ ?
7. Le professeur _____ de la salle de classe.

Activité B

À tour de rôle, posez des questions à un(e) partenaire.

1. A quelle heure est-ce que tu sors de chez toi le matin ?
2. L'été est-ce que tu pars souvent en voyage ?
3. Tu sors au restaurant pendant le confinement ?
4. Combien d'heures dors-tu chaque soir ?
5. Quelle odeur aimes-tu sentir ?
6. Est-ce que tu cours souvent ?
7. A quoi servent les études selon toi ?
8. Que fais-tu juste avant de dormir ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : les verbes irréguliers en -IR (sortir, partir, dormir, servir, sentir, courir)

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : En général, mon fils de cinq ans (**dormir**) dort souvent 10 heures.

1. Ce week-end, mes amis et moi nous (**sortir**) _____ au cinéma.

2. - Vous (**partir**) _____ au Canada cet été ?
   - Oui, nous (**partir**) _____ deux semaines à Montréal.

3. Mes amis (**dormir**) _____ jusqu'à midi le week-end.

4. Je (**sentir**) _____ toujours les roses de mon jardin quand je me promène.

5. Nous (**courir**) _____ beaucoup parce que nous avons envie de maigrir.

6. - Quand vous invitez vos amis chez vous, qu'est-ce que vous leur (**offrir**) _____ ?
   - Nous leur (**offrir**) _____ un apéritif avec des olives et des amuse-bouches.

7. Le professeur (**sortir**) _____ toujours le dernier de la salle de classe.

8. Mes collègues (**partir**) _____ du travail en général dix minutes avant moi.

9. C'est ma mère qui (**servir**) _____ les repas chez mes parents.

10. Nous (**dormir**) _____ mieux après une journée en plein air.

11. Mes chiens (**courir**) _____ après les écureuils au parc et moi, je (**courir**) _____ après eux.

12. Chez nous, les pantoufles ne (**servir**) _____ pas à grand-chose. Tout le monde marche pieds nus.

Exercice 2 : les verbes irréguliers en -IR (conjugaison en -ER)

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle: Pour mon anniversaire, mon mari (**offrir**) m'**offre** toujours des fleurs.

1. Quand je cuisine du riz, je (**couvrir**) _____ la casserole.

2. Les parents (**offrir**) _____ des cadeaux à leurs enfants pour les fêtes de fin d'année.

3. En général, les magasins (**ouvrir**) _____ de 9 heures à 19 heures en France.

4. En voyageant, on (**découvrir**) _____ beaucoup de nouvelles choses sur les autres cultures.

5. Au printemps, nous (**souffrir**) _____ souvent d'allergies.

6. Le soir, vous (**couvrir**) _____ toujours la piscine pour qu'elle ne refroidisse pas trop.

7. Monique (**offrir**) _____ des confitures à ses amis.

8. Vous (**ouvrir**) _____ les fenêtres tôt le matin en été pour aérer la maison.

9. En corrigeant les examens, les professeurs (**découvrir**) _____ des réponses surprenantes parfois.

4.10: Structure - Les verbes irréguliers en -IR is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.4: Projets futurs - Qu'est-ce qu'on va faire ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.10: Structure - Les verbes irréguliers en -IR** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.8: Structure - Les verbes réguliers en -IR** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

4.11: Structure - Les verbes modaux et la construction infinitive

Objectifs

In this section, you will learn about:

- Modal verbs (**savoir**, **pouvoir**, **vouloir** & **devoir**)
- Infinitive constructions

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

You have seen several examples of how to put two verbs together. For example,

J'**aime danser**. (I like to dance.)

Elle **espère gagner**. (She hopes to win.)

Il **préfère faire** du vélo. (He prefers to ride a bike.)

Nous **aimons étudier** le français. (We like to study French.)

In each case, only the first verb is conjugated while the second verb is in the infinitive.

In this section, we are going to practice putting verbs together to talk about what we "know how" to do, what we "are able" to do, what we "want" to do, and what we "have" to do:

savoir (knowing how to)

pouvoir (being able to do)

vouloir (wanting to do)

devoir (having to do)

Watch how the meaning of **parler** changes with each of these verbs:

Je parle français. (I speak French.)

Je **sais** parler français. (I know how to speak French.)

Je **veux** parler français. (I want to speak French.)

Je **peux** parler français. (I am able to speak French. I can speak French.)

Je **dois** parler français. (I must speak French. I have to speak French.)

Let's practice these one at a time.

Le verbe savoir

Qu'est-ce que tu sais faire ?

One way to express "knowing" is with the verb **savoir**.

0:00 / 0:17

Conjugaison du verbe **savoir** (to know)

Singulier	Pluriel
je **sais**	nous **savons**
tu **sais**	vous **savez**
il, elle, on **sait**	ils, elles **savent**

You can use this verb to talk about (1) what someone knows and (2) what someone knows how to do.

0:00 / 0:11

Knowing facts or pieces of information

Français	Anglais
M. Tissinier **sait** l'âge de sa femme.	Mr. Tissinier knows his wife's age.
Je **sais** combien de personnes habitent à Brest.	I know how many people live in Brest.
Savez-vous pourquoi elle est absente ?	Do you know why she is absent?

0:00 / 0:10

Knowing how to do something (**savoir** + infinitive verb)

Français	Anglais
M. Tissinier **sait** parler occitan.	M. Tissinier knows how to speak Occitanian.
Je **sais** faire un gâteau au chocolat.	I know how to make a chocolate cake.
Savez-vous danser le tango ?	Do you know how to dance the tango?

Les verbes vouloir et pouvoir

Qu'est-ce que tu veux faire ? Qu'est-ce que tu peux faire ?

We are practicing these two verbs together because they are conjugated in a similar way:

0:00 / 0:34

Conjugaison du verbe **vouloir** (to want)

Singulier	Pluriel
je **veux**	nous **voulons**
tu **veux**	vous **voulez**
il, elle, on **veut**	ils, elles **veulent**

Conjugaison du verbe **pouvoir** (to be able to, can)

Singulier	Pluriel
je **peux**	nous **pouvons**
tu **peux**	vous **pouvez**
il, elle, on **peut**	ils, elles **peuvent**

Ressources supplémentaires

Watch these videos to practice pronouncing:

- vouloir
- pouvoir

Notice how the **l** is preserved in the plural forms of **vouloir**, and the **v** is preserved in the plural forms of **pouvoir**.

(a) **Vouloir**. You can use this verb to talk about (1) something someone wants and (2) what someone wants to do.

0:00 / 0:11

Wanting something

Français	Anglais
Je **veux** un café au lait.	I want a café au lait.
Adeline **veut** une nouvelle robe.	Adeline wants a new dress.
Les enfants **veulent** des bonbons.	The children want candy.

0:00 / 0:12

Wanting to do something

Français	Anglais
Je **veux** jouer au football ce week-end.	I want to play soccer this weekend.
Adeline **veut** sortir avec Anne.	Adeline wants to go out with Anne.
Les enfants **veulent** jouer au jeux vidéo.	The children want to play video games.

In addition to **vouloir**, we have these other ways to express our wants and desires:

avoir envie de.... (to feel like.. .)

Nous **avons envie de** visiter le Sénégal

rêver de... (to dream of...)

Je **rêve de** visiter la Nouvelle Calédonie.

désirer... (to want, desire...)

Je **désire** visiter le Château d'Ussé.

(b) **Pouvoir** is always followed by a verb, even if it's only implied. Compare:

Il **peut**, s'il veut. Il **peut** écrire avec les deux mains.

He can if he wants. He can write with both hands.

The verb **pouvoir** (to be able to) can express ability, but also permission, just like English (I am able to vs. I am allowed to). Here are more ways to express ability and permission like **pouvoir**:

ability permission

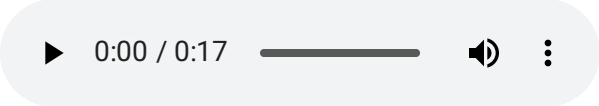
être capable de... avoir la permission de...

avoir la capacité de... être autorisé(e) à...

Le verbe devoir

Qu'est-ce que tu dois faire ?

There are many ways to express necessity and obligation in French. We have already seen the expression **avoir besoin de... (to need to...)**. The verb **devoir** is a useful way to express necessity and obligation:



Conjugaison du verbe **devoir** (to have to, must)

Singulier	Pluriel
je **dois**	nous **devons**
tu **dois**	vous **devez**
il, elle, on **doit**	ils, elles **doivent**

Je **dois** finir mon projet à temps. (I must finish my project on time.)

Il **doit** aider sa mère parce qu'elle est malade. (He has to help his mother because she is sick.)

Nous ne **devons** pas faire ça. (We shouldn't do that.)

Other ways to express necessity and obligation like **devoir** include:

être obligé de... (to be obligated to...)

Il **est obligé de** vendre sa maison.

avoir besoin de... (to need to...)

Il **a besoin de** vendre sa maison.

You can also use an impersonal expression. The most common one is **Il faut** (it is necessary...). In this expression, the subject pronoun **il** (it) does not refer to a specific person or thing:

Pour apprendre le français, **il faut** pratiquer. To learn French, it is necessary to practice.

Other impersonal expressions of necessity include:

il est nécessaire de....

il est obligatoire de...

il est essentiel de…

il est important de...

On pratique !

Activité A

Sabine is describing what her family members know how to do. Fill in her sentences with the right conjugation of **savoir**.

1. Mon père _____ bâtir des maisons.
2. Mon petit frère Omar _____ marcher, il a un an.
3. Mes deux chiens TinTin et Milou _____ attraper le ballon.
4. Moi, je _____ jouer de la guitare.
5. Mes sœurs jumelles Anna et Sophie _____ jouer du piano et de la batterie.
6. Ma mère _____ trouver des maisons pour ses clients. Elle est agente immobilière.

Activité B

Complete the sentences with the most appropriate conjugation of **vouloir**:

1. Tu_____partir en voyage ?
2. Natalie_____faire les courses.
3. Nous_____vous expliquer la leçon.
4. Le président_____ouvrir les commerces.
5. Les Français_____sortir de leur maison.
6. Vous_____boire un coup avec moi ?

Activité C

Complete the sentences with the most appropriate conjugation of **pouvoir**:

1. Je_____vous poser une question ?
2. Nous_____partir maintenant ?
3. Vous_____sortir en boîte ?
4. Non, tu ne_____pas faire cela.
5. Ils_____étudier en regardant la télé.
6. Vous_____retourner sur le campus.
7. Nadine ne_____pas jouer au tennis parce qu'elle n'a pas de raquette.

Activité D

Transformez avec **devoir**. Transform these sentences by replacing **il faut** with the verb **devoir**. Follow the model.

Modèle : Il faut que j'écoute de la musique. ➔ Je dois écouter de la musique.

1. Il faut que tu manges. ➔ _____
2. Il faut que je quitte la maison. ➔ _____
3. Il faut que Marie cherche un appartement. ➔ _____
4. Il faut que les étudiants étudient les maths. ➔ _____
5. Il faut que l'école commence. ➔ _____
6. Il faut que je visite Paris. ➔ _____
7. Il faut acheter des cahiers. ➔ (nous) _____
8. Il faut faire les devoirs. ➔ (vous)_____

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : le verbe 'savoir'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'savoir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'savoir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : En général, mon chien (**savoir**) sait marcher en laisse sans tirer.

1. Mon père (**savoir**) _____ bâtir des maisons.

2. Mon petit frère Omar (**savoir**) _____ marcher et il a juste un an.

3. Mes deux chiens Tintin et Milou (**savoir**) _____ attraper le ballon.

4. Moi, je (**savoir**) _____ jouer de la guitare.

5. Mes sœurs jumelles Anna et Sophie (**savoir**) _____ jouer du piano et de la batterie.

6. Ma mère (**savoir**) _____ trouver des maisons pour ses clients. Elle est agent immobilier.

7. Ma grand-mère et ses amies (**savoir**) _____ faire des confitures délicieuses.

8. Mon grand-père (**savoir**) _____ réparer les voitures anciennes.

9. Mon chat Minou (**savoir**) _____ demander sa pâtée en miaulant à six heures du matin.

10. Dans ma famille, nous (**savoir**) _____ nous entraider les uns les autres quand nous avons des problèmes.

11. On (**savoir**) _____ parler espagnol dans ma famille parce que nous avons vécu en Espagne pendant dix ans.

Exercice 2 : le verbe 'vouloir'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'vouloir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'vouloir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : En général, mes enfants (**vouloir**) **veulent** manger des friandises.

1. - Tu (**vouloir**) _____ partir en voyage?
   - Oui, je (**vouloir**) _____ bien prendre des vacances pour me reposer un peu.

2. Natalie (**vouloir**) _____ faire les courses parce que son frigo est vide.

3. Nous (**vouloir**) _____ bien vous expliquer la leçon si vous _____ aussi.

4. Le président (**vouloir**) _____ ouvrir les commerces les jours fériés. Les syndicats de travailleurs français ne (**vouloir**) _____ pas en entendre parler !

5. Les Français (**vouloir**) _____ sortir de leur maison après ces confinements sanitaires.

6. - Vous (**vouloir**) _____ boire un coup avec moi cette semaine ?
   - Oui, nous (**vouloir**) _____ bien prendre le temps de vous raconter ce que nous avons fait dernièrement.

7. En général, on (**vouloir**) _____ profiter de la vie mais on doit travailler pour subvenir à nos besoins.

8. Ma fille aînée (**vouloir**) _____ continuer à faire de la danse mais ma fille cadette ne (**vouloir**) _____ plus en faire.

Exercice 3 : le verbe 'pouvoir'

https://human.libretexts.org/@go/page/157851

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'pouvoir' at the Present tense **in bold** to match the pronoun subjects.

The verb 'pouloir' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : Je suis trilingue donc je (**pouvoir**) peux parler trois langues.

1. Je (**pouvoir**) _____ vous poser une question ?
   - Oui, bien sûr. Vous (**pouvoir**) _____ toujours poser des questions en classe.

2. - Nous (**pouvoir**) _____ partir maintenant ?
   - Non, pas encore. Vous (**pouvoir**) _____ m'aider à ranger avant de partir? Ce serait vraiment gentil.

3. - Marion et Josianne (**pouvoir**) _____ sortir en boîte samedi ?
   - Oui, elles (**pouvoir**) _____ venir parce qu'elles ne travaillent pas ce jour-là.

4. Non, tu ne (**pouvoir**) _____ pas faire cela. C'est dangereux!

5. Mes frères (**pouvoir**) _____ étudier en regardant la télé. Moi je ne (**pouvoir**) _____ pas me concentrer avec tout ce bruit.

6. Vous (**pouvoir**) _____ retourner sur le campus une fois le déconfinement fini.

7. Nadine ne (**pouvoir**) _____ pas jouer au tennis parce qu'elle n'a pas de raquette? On (**pouvoir**) _____ lui en prêter une. Nous en avons deux.

8. Ma tante a une très bonne mémoire. Elle (**pouvoir**) _____ se rappeler tous les numéros de téléphone des membres de notre famille.

9. - Je suis flexible. Je (**pouvoir**) _____ faire le grand écart (*splits*) des deux côtés. Et toi, tu (**pouvoir**) _____ le faire?
   - Non, je regrette. Je ne (**pouvoir**) _____ pas.

10. Sur les campus universitaires, on ne (**pouvoir**) _____ pas fumer. On doit aller sur les parkings.

Exercice 4 : le verbe 'devoir'

Complete the blanks by replacing 'il faut' with the verb 'devoir' conjugated at the Present tense and adding the infinitive of the verb replaced.

The verb 'devoir' is listed in front of the first blanks and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle: Il faut que j'**écoute** de la musique. ➔ Je dois écouter de la musique.

1. Il faut que tu **manges**. ➔ Tu (**devoir**) _____ _____ un peu plus.

2. Il faut que je **quitte** la maison. ➔ Je (**devoir**) _____ _____ la maison.

3. Il faut que Marie **cherche** un appartement. ➔ Marie (**devoir**) _____ _____ un appartement.

4. Il faut que les étudiants **finissent** leurs maths. ➔ Les étudiants (**devoir**) _____ _____ leurs maths.

5. Il faut que l'école **recommence** l'enseignement en personne. ➔ L'école (**devoir**) _____ _____ l'enseignement en personne.

6. Il faut que je **visite** Paris. ➔ je (**devoir**) _____ _____ Paris.

7. Il faut **acheter** des cahiers pour la rentrée. ➔ Nous (**devoir**) _____ _____ des cahiers pour la rentrée.

8. Il faut **faire** les devoirs avant le quiz. ➔ Vous (**devoir**) _____ _____ les devoirs avant le quiz.

9. Il faut **parler** français en classe. ➔ On (**devoir**) _____ _____ français en classe.

4.11: Structure - Les verbes modaux et la construction infinitive is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.11: Structure - Les verbes modaux et la construction infinitive** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

4.12: Structure - Le verbe aller

Objectif

In this section, you will learn about the verb **aller.**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

What are we going to do? Where are we going to go? To talk about going places or going to do things, we use the irregular verb **aller**.

0:00 / 0:17

Conjugaison du verbe **aller** (to go)

Singulier	Pluriel
je **vais**	nous **allons**
tu **vas**	vous **allez**
il, elle, on **va**	ils, elles **vont**

Going places

(a) When talking about going to a place, we usually use the preposition **à** (to). As we've seen above **à** contracts with the definite articles **le** and **les**: **à** + **le** = **au** restaurant; **à** + **les** = **aux** magasins.

0:00 / 0:17

Aller + lieux

Français	Anglais
aller **à** + lieu => aller **au**, **à la**, **à l'**, **aux**	to go...
au cinéma	to the movies
au restaurant	to a restaurant
à la pêche	fishing
à l'aéroport	air
aux magasins	stores

François **va à** l'université. (François goes to the university.)

Ava et Jean **vont au** musée. (Ava and Jean are going to the museum.)

Nous **allons à la** fac. (We are going to the university.)

Vous n'**allez** jamais **aux** soirées. (You never go to the parties.)

(b) The pronoun **y** can replace the destination, much like the word there in English:

On va **au musée**. (We go to the museum.) ➔ On **y** va. (We go there.)

Tu vas **chez Marie ?** (Are you going to Marie's place?) ➔ Tu **y** vas ? (Are you going there?)

Nous mangeons **dans le café**. (We eat in the café.) ➔ Nous **y** mangeons. (We eat there.)

As you can see, (1) **y** goes before the verb; and (2) it can replace phrases with **à** (**au musée**), **dans** (**dans le café**) and **chez** (**chez moi**); it works with other verbs besides aller (like **manger**).

— Tu vas **à la soirée chez Michel** ce soir ? (Are you going to the party at Michel's house tonight?)

— Oui, j'**y** vais. (Yes, I'm going [there])

You will often hear commands like: **Allons-y** or **On y va** (Let's go) or **Vas-y** or **Allez-y** (Go ahead).

— Tu veux aller **au resto** avec moi ? (Do you want to go to the restaurant with me?)

— Ouais ! On **y** va ! (Yeah! Let's go!)

Going to do things

You use **aller** followed directly by an infinitive to express future actions. This is called the **futur proche** (near or immediate future).

— Qu'est-ce que tu **vas faire** ce soir ? (What are you going to do tonight?)

— Je **vais dîner** chez mes parents. (I am going to have dinner at my parents' house.)

Here is a summary of the two principle uses of the verb **aller**:

Aller faire quelque chose	Aller quelque part
aller + infinitif	**aller** + **à** + article défini + nom

Ressources supplémentaires

Watch this video to practice pronouncing aller.

Watch these videos to review the formation and use of the verb **aller**:

- **Aller** (to go)
- **Aller** Conjugation

On pratique !

Activité

Complétez les phrase avec le verbe **aller**.

1. Nous _____ au parc tous les jours.
2. On _____ voir un film ce soir.
3. Est-ce que vous _____ bien ?
4. Quand est-ce que Jean et Antonio _____ arriver.
5. J'aime _____ au centre commercial le week-end.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : le verbe 'aller'

Complete the blanks with a conjugated form of the verb 'aller' **in bold** at the Present tense to match the pronoun subjects.

The verb 'aller' is listed in front of each blank and needs to be conjugated at the Present tense.

Modèle : Je (**aller**) vais à San Francisco ce week-end.

1. Valérie (**aller**) _____ en Russie bientôt.

2. Ses étudiants (**aller**) _____ à Barcelone avec le programme ERASMUS.

3. Nicole et moi, nous (**aller**) _____ en congé parental en même temps. Quelle coïncidence!

4. Toi, tu (**aller**) _____ rarement en vacances à l'étranger.

5. Vous (**aller**) _____ toujours au restaurant avec vos parents pour célébrer de grands événements.

6. Quand on a des questions, on(**aller**) _____ aux heures de bureau de ses professeurs en général.

7. Ces animaux (**aller**) _____ à l'ombre quand il fait trop chaud.

8. Moi, je (**aller**) _____ au centre sportif trois fois par semaine.

9. Le club de lecture (**aller**) _____ à Los Angeles pour rencontrer leur auteur préféré.

Exercice 2 : le verbe 'aller' (prépositions)

Complete the first blanks with a conjugated form of the verb 'aller' at the Present tense **in bold** and the second blanks with the prepositions 'à' and a definite article (la, l) or a contraction (au, aux).

Modèle: Ma fille de 11 ans (**aller**) va (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) à la piscine, (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) à l'école, (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) au cinéma et (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) aux cours de tennis avec ses meilleures amies.

1. (la plage) Moi, je suis marseillaise et je (**aller**) _____ souvent (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) _____ plage le week-end.

2. (le théâtre) Mes amis et moi, nous (**aller**) _____ parfois (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) _____ théâtre le samedi soir.

3. (l'hôtel) Quand vous partez en vacances, vous (**aller**) _____ (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) _____'hôtel parce que c'est plus agréable.

4. (le cirque) Les familles (**aller**) _____ (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) _____ cirque avec leurs enfants parfois.

5. (la bibliothèque) Beaucoup d'étudiants (**aller**) _____ (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) _____ bibliothèque pour réviser avant leurs examens.

6. (l'hôpital) L'ambulance (**aller**) _____ (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) _____'hôpital avec un patient en état critique.

7. (les boutiques) Tu (**aller**) _____ (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) _____ boutiques de mode uniquement pendant les soldes (sales).

8. (la gare) Philippe (**aller**) _____ (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) _____ gare pour prendre le TGV quand il part en déplacement professionnel.

9. (le restaurant) Ma collèque Christine (**aller**) _____ (**à la**, **à l**, **au**, **aux**) _____

Exercice 3 : le futur proche (aller + infinitif)

https://human.libretexts.org/@go/page/157852

Complete the sentences below with the Futur Procher (aller + infinitif) by conjugating the first blanks with the verb 'aller' at the Present tense **in bold**, and the second blanks with the verb infinitives **in bold**.

The verbs are listed in front of each blank.

Modèle : Je suis malade alors je (**aller**) vais (**voir**) voir le docteur.

1. Ce week-end, je (**aller**) _____ (**faire**) _____ les magasins avec mes copines.

2. La semaine prochaine, nous (**aller**) _____ (**prendre**) _____ un café avec Florence.

3. Demain matin, Thomas (**aller**) _____ (**retirer**) _____ de l'argent à la banque pour ses vacances.

4. Demain soir, tout le monde (**aller**) _____ (**s'amuser**) _____ à la soirée d'Aïsha.

5. Le semestre prochain, Angélique (**aller**) _____ (**prendre**) _____ un cours de sociologie.

6. Est-ce que vous (**aller**) _____ (**voyager**) _____ avec nous l'été prochain?

7. Jean, tu (**aller**) _____ (**venir**) _____ au nouveau restaurant avec nous?

8. Louis et Albert (**aller**) _____ (**manger**) _____ au café demain matin comme d'habitude.

9. Je ne (**aller**) _____ pas (**voir**) _____ le film avec vous vendredi. J'ai du travail.

10. Ce soir, nous (**aller**) _____ tous (**dîner**) _____ chez Lola.

11. Tout à l'heure, vous (**aller**) _____ (**emprunter**) _____ mon matériel de camping pour votre week-end à Yosemite.

Exercice 4 : le verbe 'aller' et le pronom Y

Answer the questions with the pronoun 'y' and the vocabulary provided in **bold**.

Modèle : Comment vas-tu sur le campus? (**en voiture**) ➔ J'y vais en voiture normalement.

1. Qu'est-ce que tu prends au café ? (**un croissant**) ➔ J' [ ] prends [ ] en général.

2. Qu'est-ce que vous achetez à la libraire ? (**des cahiers**) ➔ Nous [ ] achetons [ ] de temps en temps.

3. Qu'est-ce que David mange au restaurant italien ? (**une pizza**) ➔ Il [ ] mange [ ] ce soir.

4. Qu'est-ce que vous organisez à la maison quand c'est un anniversaire ? (**une fête**) ➔ Nous [ ] organisons [ ] pour célébrer cet événement.

5. Comment les vacanciers vont-ils à la plage ? (**à pied**) ➔ Ils [ ] vont [ ] parce qu'ils logent jusqu'à côté.

6. Qu'est-ce que tu regardes en pleine nature ? (**les animaux**) ➔ J' [ ] regarde [ ] s'il y en a.

7. Qu'est-ce que nous faisons au supermarché déjà ? (**les courses**) ➔ Vous [ ] faites [ ] pendant que je nettoie l'appartement.

8. Qu'est-ce que j'ajoute dans mon café s'il n'y a plus de crème ? (**du lait**) ➔ Tu [ ] ajoute [ ] si tu veux.

9. Qu'est-ce que Victoria mange à la cafétéria ? (**un sandwich**) ➔ Elle [ ] mange [ ] aujourd'hui.

4.12: Structure - Le verbe aller is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.12: Structure - Le verbe aller** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.2: Le temps libre et les loisirs** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

https://human.libretexts.org/@go/page/157852

4.13: Structure - Le verbe connaître

Objectif

In this section, you will learn about the verb **connaître** (to know)

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Connaître means to know or be familiar with a person, place or thing. It is followed by direct objects (qui ? quoi ?) not by infinitive, nor subordinate clauses (que, où, quand, comment, pourquoi, si.. + subjet + verbe).

0:00 / 0:20

Conjugaison du verbe **connaître** (to know)

Français	Anglais
je **connais**	nous **connaissons**
tu **connais**	vous **connaissez**
il, elle, on **connaît**	ils, elles **connaissent**

Vous **connaissez** le professeur ? (Do you know the professor?)

Il ne **connaît** pas Chabot College. (He doesn't know Chabot College.)

Nous **connaissons** bien le Trône de fer. (We know Game of Thrones well.)

Je ne **connais** pas ce bar. (I don't know this bar.)

Verbs that conjugate like **connaître**:

0:00 / 0:10

Verbes comme **connaître**

Français	Anglais
apparaître	to appear
disparaître	to disappear
naître	to be born
paraître	to appear, to seem
reconnaître	to recognize
méconnaître	to not recognize, to be unaware of
reparaître	to reappear

On pratique !

Activité

Complete each sentence by conjugating the verb in parentheses.

1. Je ne _____ pas Thomas. (connaître)
2. Est-ce que tu _____ bien Paris ? (connaître)
3. Le soleil apparaît derrière le Mont Blanc, c'est magique ! (apparaître)
4. Ils _____ le nouveau système .(méconnaître)
5. Antoine _____ fatigué aujourd'hui. (paraître)
6. Il va _____ bientôt. (réparaître)
7. Aujourd'hui, peu d'enfants _____ à la maison. (naître)
8. Nous ne _____ pas la personne dans la photo. (reconnaître)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : les verbes comme 'connaître'

4.13: Structure - Le verbe connaître is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.13: Structure - Le verbe connaître** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

4.14: Structure - Connaître vs. savoir

Objectif

In this section, you will learn:

- About the differences between the two verbs meaning 'to know' **savoir** and **connaître**
- How to use these verbs grammatically

On étudie !



Structure : Les verbes savoir et connaître

Conjugaison des verbes **savoir** et **connaître**

Sujet	Savoir	Connaître
je	sais	connais
tu	sais	connais
il, elle, on	sait	connaît
nous	savons	connaissons
vous	savez	connaissez
ils, elles	savent	connaissent

Pour en savoir plus : savoir | connaître

Structure : Utilisation des verbes savoir et connaître

Structures grammaticales avec **savoir** et **connaître**

Utilisations	Savoir	Connaître
Objets directs (qui ? quoi ?)	**mémorisation** Ma fille (8 ans) sait **les tables de multiplication** par cœur. *(knows by heart)*	**être familier** Ma fille (8 ans) connaît **mes amis** et **leurs noms**. (knows by acquaintance)
Infinitif	Ton chien sait obé**ir** à tes commandements.	impossible
Clauses subordonnées Que, où, quand, pourquoi, comment, si.. + Sujet + verbe	Tu sais **que la prof est** absente aujourd'hui. Nous savons **pourquoi vous êtes** tristes. Ils savent **comment l'accident est arrivé**.	impossible

Savoir and **connaître**

Both verbs express two different kinds of "knowing" and must follow the grammatical structure rules above.

Savoir

- **Savoir** + **objet direct** (qui ? quoi ?) when you "know (have memorized) a fact or piece of information"

  Je **sais** **la date** d'aujourd'hui. (I know today's date.)

  Tu **sais** **le numéro de téléphone** du voisin *(neighbor)* ?

- **Savoir + infinitif** is also used to say that you "know how to do something":

  Savez-vous **skier** ? (Do you know how to ski?)

  Je **sais** **faire** un cassoulet. (I know how to make a cassoulet.)

- **Savoir** + **clauses subordonnées** (que, où, quand, pourquoi, comment, si.. + sujet + verb..) when you "know a fact or piece of information":

  Elles **savent** **où tu habites**. (They know where you live.)

  Vous **savez** **si elle ment** ? (Do you know if she's lying?)

Connaître

Connaître + **objet direct** (qui ? quoi ?) is used to say that you know someone or are acquainted with someone/something:

Ce chien **connaît** bien **son maître**. (This dog knows its master.)

Ce cheval **connaît** **le chemin**. (This horse knows the way.)

Tu connaît cette personne ? (Do you know this person? Are you acquainted with this person?)

Ressources supplémentaires

Watch this video to learn more about the verb **connaître**.

Watch these videos to review the differences between savoir and connaître and see more examples:

- **Savoir** vs. **connaître** in French
- Differences between **savoir** and **connaître**

On pratique !

Activité

Complétez les phrases avec la forme correcte des verbes **savoir** et **connaître**.

1. Nous _____ jouer aux échecs.
2. Caren et Shahrzad ne _____ pas mon ami Frank.
3. Tu _____ parler allemand ?
4. Marie _____ où j'habite
5. Vous _____ faire du surf ?
6. Est-ce que tu _____ un bon coffeur ?
7. _____-elle chanter la Marseillaise ?
8. Je _____ que tu n'aimes pas les devoirs
9. Elle ne _____ pas ce magasin.
10. _____-tu son numéro de téléphone ?
11. Les autres élèves de la classe ne me _____ pas encore.
12. Vous _____ de bons restaurants à San Marcos ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Savoir vs. Connaître

Based on the grammatical structures choose between the verbs 'savoir' or 'connaître' and conjugate the verbs at the Present tense to match the pronoun subjects.

Modèle : En général, mon chien (**savoir**) sait marcher en laisse sans tirer.

1. Ma famille (**savoir**, **connaître**) _____ bien Paris parce qu'elle habite dans cette ville.

2. Ma petite fille Luna a cinq ans et elle (**savoir**, **connaître**) _____ déjà lire !

3. - Tes amis (**savoir**, **connaître**) _____ ta famille en Espagne ?
   - Non, ils (**savoir**, **connaître**) _____ que mes parents résident à Barcelone mais c'est tout.

4. - Vous (**savoir**, **connaître**) _____ jouer d'un instrument de musique ?
   - Oui, nous (**savoir**, **connaître**) _____ faire un peu du piano.

5. Cette étudiante (**savoir**, **connaître**) _____ des films français parce qu'elle adore l'actrice française Juliette Binoche.

6. - Ta mère (**savoir**, **connaître**) _____ comment tu as rencontré ta meilleure amie ?
   - Oui, elle (**savoir**, **connaître**) _____ que nous étions *(were)* étudiants dans le même cours de philosophie à la fac.

7. Ma grand-mère et moi, nous (**savoir**, **connaître**) _____ des recettes végétariennes fantastiques !

8. - Pardon, vous (**savoir**, **connaître**) _____ si on a classe aujourd'hui ?
   - Non, désolé je ne (**savoir**, **connaître**) _____ pas.

4.14: Structure - Connaître vs. savoir is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.3: Les compétences personnelles** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.14: Structure - Connaître vs. savoir** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

4.15: Structure - Prononciation - Voyelles ouvertes et fermées

Objectif

In this section, you will learn about the pronunciation of open and closed vowels.

On étudie !

Learn about about Open and Closed Vowels and Syllables and French phonetics.

You can also watch this video that provides many examples of open and closed vowels.

4.15: Structure - Prononciation - Voyelles ouvertes et fermées is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.15: Structure - Prononciation - Voyelles ouvertes et fermées** is licensed CC BY-NC 4.0.

CHAPTER OVERVIEW

5: Unité 5 - En ville

Objectifs

In this unit, you will learn:

- About things to do and places to go in the city
- How to get around town and give directions

5.1: Comment s'orienter en ville
5.2: Qu'est-ce qu'on fait en ville ?
5.3: Où se trouve ... ?
5.4: Comment est-ce qu'on y arrive ?
5.5: Qu'est-ce qu'on vient de faire ? Qu'est-ce qu'on est en train de faire ?
5.6: Francophonie - Points culturels
5.7: Vocabulaire - Unité 5
5.8: Structure - La préposition à
5.9: Structure - Les verbes en -ER irréguliers avec changements d'orthographe
5.10: Structure - Les verbes comme prendre
5.11: Structure - Articles partitifs
5.12: Structure - Expressions de quantité
5.13: Structure - Prépositions de lieu
5.14: Structure - Impératif
5.15: Structure - Passé récent
5.16: Structure - Actions en cours avec « être en train de »
5.17: Structure - Voyelles nasales

This page titled 5: Unité 5 - En ville is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

5.1: Comment s'orienter en ville

Objectifs

In this section, you will learn about:

- Public places (e.g., library, post office, etc.) and places of business (e.g., stores, restaurants, etc.)
- How to express going to places (**Aller à**)
- How to talk about daily activities (**irregular -ER verbs**)

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"Boutique", Pixabay is in the Public Domain



"Boutique", Pixabay is in the Public Domain



"Boutique", Pixabay is in the Public Domain

Structure : La préposition à & les contractions

Prépositon à + articles définis = contractions (au, aux)

masculin/singulier = **le**	féminin/singulier = **la**	singulier devant voyelle = **l'**
à + le = **au** (aller) **au** cinéma	à + la (participer) **à la** fête	à + l' (retourner) **à l'**aéroport

Pour en savoir plus : Le verbe 'aller' | la préposition à | les contractions.

You are visiting a French-speaking city and you want to know where things are. Here are some typical places you may want to go to.

Les endroits publics

0:00 / 0:53

Endroits publics (Public places)

Français	Anglais
le commissariat de police	police station
la mairie	city hall
l'église (f.)	church
la bibliothèque	library
l'école (f.)	school
le lycée	high school
le collège*	middle school, junior high
le musée	museum
la gare	train station
le jardin public	public garden
la place	plaza, square
l'office de tourisme / le bureau de tourisme	office of tourism
l'auberge (f.)	hostel
le quartier	neighborhood
le stade	stadium
la piscine	swimming pool
la patinoire	ice rink
la boîte (de nuit)	night club
le centre-ville	downtown

0:00 / 0:42

Vocabulaire (Lieux)

Mots apparentés	Mots apparentés
le restaurant	l'université
le cinéma	l'hôpital
le parc	le théâtre
la poste	l'aéroport
la cathédrale	le zoo
la mosquée	la banque
la synagogue	l'office de tourisme
le temple	l'hôtel
le monument	le gymnase

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Note

Attention au vocabulaire : (1) **collège** = middle school, junior high ; (2) **université, faculté** = college ; (3) **hôtel** = hotel ; (4) **auberge** = hostel.

Ressources supplémentaires

Watch these videos for vocabulary and pronunciation Practice:

- Places around town
- Places in French



"This work" by William J. Carrasco is licensed under CC BY 4.0

Les commerces

0:00 / 0:38

Commerces (Businesses)

Français	Anglais
la boulangerie	bakery
la pâtisserie	pastry shop
l'épicerie	grocery store
le centre commercial	shopping center, mall
le kiosque (à journaux)	kiosk, a news stand
la papeterie	stationary store
la brasserie	brewery
le magasin*	store, shop
la terrasse de café	outdoor café
le marché	outdoor, farmers market
la boucherie	butcher shop
la charcuterie	delicatessen
la crèmerie	dairy shop
la poissonnerie	fish market
la maison	house
la librairie*	bookstore
la quincaillerie	hardware store
le salon de coiffure	barber shop

0:00 / 0:07

Commerces (Businesses)

Mots apparentés
la boutique
le café
la pharmacie
le salon de beauté
le supermarché

Note

*Les faux amis : (1) **librairie** = bookstore ; (2) **bibliothèque** = library ; (3) **magasin** (m.) = store ; (4) **magazine** (f.) = magazine.

You can use the word **magasin** to indicate a variety of stores that may not have their own word. It's like saying ... **store** or ...**shop** in English (shoe store, toy store, wine shop).

You may also use the word **boutique** (shop, salon) for a variety of other businesses.

You can do the same with **salon de...**, usually for places that provide services rather than products:

Here's a video that provides examples of instances where you should use **magasin, boutique,** or **salon**.

To practice pronunciation, you can listen to the video and repeat.





0:00 / 0:30

Magasins, boutiques, salons de...

Magasin de...	...shop, store	**Boutique de...**	...salon, shop	**Salon de...**	...salon, shop
...sport	sporting goods...	...bijoux fantaisie	nail...	...beauté	beauty...
...vêtements	clothing...	...souvenirs	souvenir...	...coiffure	barber...
...chaussures	shoe...	...cadeaux	gift...	...thé	tea...
...jouets	toy...	...vin(s)	wine...		
...fleurs	flower...				

Note

A wine cellar is a **cave à vins**

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

But watch out for words like **salon** ! It has a ton of different meanings depending on the context. Check it out here: salon.

Always remember that there are many ways to name a business in any language. For example, in French, a nail salon or nail shop could be a **salon de manucure**, **boutique de manucure**, **boutique d'ongles**, or **salon d'ongles**.

When you are not sure what to call a certain type of store, just use **magasin de....** and a French speaker will help you find the appropriate term.

Ressources supplémentaires

Watch these videos to learn more vocabulary and practice your pronunciation:

- Les commerces (prononciation)
- Les commerces dans une ville
- Shop Names in French
- Places in French
- Les magasin

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Quels sont ces endroits ? Faites correspondre ces endroits publics avec les photos en bas :

La Mairie de Toulouse

Le Métro de Paris

Le cinéma

Le marché

La bibliothèque de l'université

Le Musée des Beaux-Arts

L'Hôtel El Emir

L'office de tourisme de Colmar

La Cathédrale Notre-Dame à Paris

Identifiez ces endroits publics

Endroits publics	Endroits publics	Endroits publics
 "This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0	 Image by Martin Winkler from Pixabay is in the Public Domain, CC0	 "This work" by pxhere is in the Public Domain, CC0
1. C'est la bibliothèque de l'université.	2.	3.
 "This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0	 "This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0	 "This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0
4.	5.	6.
 "This work" by pixabay.com is in the Public Domain, CC0	 "Hotel El Emir" by Habib Kaki, Flickr is in the Public Domain, CC0	 "Office de Tourisme, Colmar" by commons.wikimedia.org is licensed under Creative Commons Attribution 3.0 Unported
7.	8.	9.



"This work" by Tanya N. Barach is licensed under CC BY 4.0



"This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0

Activité B

Les Commerces. Quels sont ces endroits ? Identifiez chaque type de commerce avec **C'est....**

Quels sont ces endroits ?

Commerces	Commerces	Commerces
 "This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0	 "This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0	 "This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0
1. C'est un magasin de musique.	2.	3.
 "This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0	 "This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0	 "This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0
4.	5.	6.
 "E. Dehillerin, selling kitchen equipment since 1820, Paris" by Richard Allaway, Flickr is licensed under CC BY 2.0	 "This work" by Pixabay is in the Public Domain, CC0	 "Librairie" by William J. Carrasco is licensed under CC BY 4.0
7.	8.	9.

Activité C - Verbes irréguliers en -ER au présent

Qu'est-ce qu'on peut faire dans les endroits suivants ? Répondez en conjuguant les verbes irréguliers en -ER au présent.

Modèle : Je (faire) **fais** des achats au centre commercial.

1. Maude (employer) _____ sa pose déjeuner judieusement et (dépenser) _____ un peu d'argent au centre commercial.
2. Mademoiselle Poivron (aller) _____ à la poste et (envoyer) _____ une lettre à sa cousine.
3. Les parents (amener) _____ leurs enfants à la piscine et ils (essayer) _____ d'apprendre à nager.
4. Nous (préférer) _____ aller au restaurant du quartier parce que nous (dîner) _____ bien et nous ne (payer) _____ pas trop cher.
5. Je (aller) _____ au cinéma une fois par semaine et j' (appeler) _____ souvent mon meilleur ami pour voir un film ensemble.
6. Tu (aller) _____ à la bibliothèque et (emprunter) _____ des livres chaque semaine.
7. On (considérer) _____ notre banque comme la meilleure et on (déposer) _____ de l'argent régulièrement.
8. Les gens (acheter) _____ des magazines dans les aéroports parce qu'ils (considérer) _____ avoir beaucoup de temps à attendre.
9. Cette famille (aller) _____ au stade pour voir un match de foot et elle (jeter) _____ ses billets en sortant.
10. Armand (posséder) _____ un appartement à Paris et il (visiter) _____ des musées assez souvent. Il (célébrer) _____ son anniversaire au Louvre chaque année.
11. Nous (aller) _____ à San Diego et (espérer) _____ visiter le zoo.
12. J' (emmener) _____ parfois ma mère dans des boutiques pour faire du shopping.
13. Les étudiants (bavarder) _____ souvent dans les cafés avec leurs amis.
14. Tu (acheter) _____ des livres à la librairie et (payer) _____ avec ta carte bleue parce que c'est plus facile.
15. Cet homme (amener) _____ son chien au parc et (nettoyer) _____ toujours après lui !

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : préposition 'à' et contractions

Complete the blanks with the preposition 'à' and a definite article (à la, à l) or a contraction (au, aux) based on the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : (le centre commercial) On peut faire des achats (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) au centre commercial.

1. (les kiosques à journaux). On peut acheter des journaux, des magazines, des tickets de loto ou des cigarettes (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] kiosques à journaux.

2. (la charcuterie). On peut acheter des produits faits avec du porc comme des saucisses, des saucissons, des pâtés ou du jambon cru ou cuit (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] charcuterie.

3. (le marché). On peut faire ses courses pour des fruits et des légumes frais (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] marché.

4. (la pharmacie). On peut acheter des médicaments (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] pharmacie.

5. (le salon de coiffeur). On peut se faire couper les cheveux (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] salon de coiffure.

6. (la brasserie). On peut prendre une bière pression (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] brasserie.

7. (l'épicerie). On peut acheter des produits alimentaires pour cuisiner un bon repas (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] 'épicerie.

8. (la boulangerie). On peut acheter du pain (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] boulangerie.

9.(les terrasses de café). On peut regarder les gens passer et boire un café (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] terrasses de café.

10. (la boucherie). On peut acheter de la viande de bœuf comme des steaks (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] boucherie.

11. (la pâtisserie). On peut acheter des viennoiseries et des gâteaux (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] pâtisserie.

12. (le salon de beauté). On peut se faire épiler et des soins (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] salon de beauté.

13. (la poissonnerie). On peut acheter du poisson et des fruits de mer (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] poissonnerie.

14. (la librairie). On peut acheter des livres, des bandes dessinées (des BD), des manuels scolaires (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] librairie.

15. (la quincaillerie). On peut acheter des outils (tools) pour bricoler (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] quincaillerie.

Check

Reuse Rights of use <> Embed

Exercice 2 : préposition 'à' et contractions

Complete the blanks with the preposition 'à' and a definite article (à la, à l) or a contraction (au, aux) based on the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : (le centre commercial) On peut faire des achats (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) au centre commercial.

1. (la piscine) On peut nager (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] piscine.
2. (le restaurant) On peut dîner (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] restaurant.
3. (le supermarché) On peut acheter des produits alimentaires (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] supermarché.
4. (la gare) On peut prendre un train (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] gare.
5. (l'hôtel) On peut dormir en vacances (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] 'hôtel.
6 (San Diego) On peut aller au zoo (**à**, **au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] San Diego.
7. (le théâtre) On peut voir une pièce de Shakespeare ou Molière (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] théâtre.
8. (le cinéma) On peut voir un film (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] cinéma.
9. (les boutiques) On peut acheter des articles de mode (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] boutiques des Champs-Élysées.
10. (la bibliothèque) On peut emprunter des livres (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] bibliothèque.
11. (les États-Unis) On peut visiter les parcs nationaux comme Yosemite et Yellowstone (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] États-Unis.
12. (la banque) On peut déposer de l'argent (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] banque.
13. (l'opéra) On peut écouter La Traviata de Verdi (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] 'opéra.
14. (le cirque) On peut voir des clowns et acrobates (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] cirque.
15. (la poste) On peut envoyer une lettre (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] poste.
16. (le stade)On peut voir un match de foot (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] stade.
17. (l'hôpital) On peut se faire soigner après un accident (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] 'hôpital.
18. (Paris) On peut visiter le Musée du Louvre ou le Musée d'Orsay (**à**, **au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] Paris.
19. (les toilettes) On peut faire ses besoins naturels (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] toilettes.
20. (les Pays-Bas) On peut admirer les plus belles tulipes (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] Pays-Bas.

Check

Reuse Rights of use <> Embed

Exercice 3 : les verbes irréguliers en -ER

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : Mon papa et mon frère jouent au foot. Il (**espérer**) espèrent gagner le match.

1. Nous préparons une soirée pour ma sœur. Elle (**célébrer**) _____ son anniversaire.
2. Vous allez à la pêche et vous (**emmener**) _____ vos enfants avec vous.
3. Mes frères font un tour en voiture et ils (**acheter**) _____ de l'essence (*gazoline*) avant de partir.
4. Je (**préférer**) _____ les chevaux aux autres animaux.
5. Ma grand-mère et ses amies adorent les montagnes. Elles (**espérer**) _____ faire des randonnées cet été ensemble.
6. Sofia aime les smoothies. Elle (**acheter**) _____ toujours des fruits au marché.
7. Guillaume ne chante pas bien. Il (**essayer**) _____ de chanter la Marseillaise mais ce n'est pas très agréable pour les autres personnes.
8. Nous organisons une fête alors nous (**appeler**) _____ nos amis pour les inviter.
9. Les enfants (**jeter**) _____ leurs papiers dans les poubelles à l'école. C'est une bonne habitude !
10. On (**envoyer**) _____ toujours des cartes de vœux en fin d'année. C'est gentil !
11. Ils (**amener**) _____ des fleurs à l'hôtesse et une bouteille de vin à l'hôte quand ils sont invités !
12. Paul, tu (**posséder**) _____ une super collection de bandes dessinées.
13. Mes collègues (**considérer**) _____ que je suis une personne très organisée.
14. Dans les classes de langues, on (**répéter**) _____ beaucoup pour que les étudiants entendent la prononciation.
15. En général, les jeunes (**préférer**) _____ payer par carte bancaire.
16. Le prof (**projeter**) _____ une vidéo aujourd'hui en classe. Les étudiants sont contents !
17. Ma mère (**rappeler**) _____ à mon père d'acheter du pain après le travail pour le dîner ce soir.
18. Je (**nettoyer**) _____ la cuisine en général après le dîner.
19. Mes amis et moi, nous (**payer**) _____ séparément nos repas au restaurant.
20. Quand Maurice dresse son chien Milou, il (**employer**) _____ toujours des friandises.

Check

Reuse Rights of use <> Embed H-P

Exercice 4 : les verbes irréguliers en -ER

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Les étudiants (**préférent**, **préfèrent**, **préfères**, **préféré**) préfèrent les présentations aux examens!

1. Je (**préfére**, **préfère**, **préfères**, **préféré**) [ ] jouer aux cartes.

2. Mon ami Jean-Luc (**achète**, **achété**, **achéte**, **acheter**) [ ] beaucoup de choses quand il fait les courses.

3. Nous (**esperons**, **espérons**, **espèrons**, **espérer**) [ ] faire un voyage en France cette année.

4. Mes petits frères (**envoyent**, **envoie**, **envoient**, **envoyons**) [ ] beaucoup de textos chaque jour.

5. Quand est-ce que tu (**paies**, **payes**, **paie**, **payez**) [ ] tes factures d'habitude ?

6. Ma copine Amina (**posséder**, **possèdes**, **possède**, **posséde**) [ ] une smartwatch, une montre intelligente.

7. Nous leur proposons de voyager, mais ils (**rejetent**, **rejettent**, **rejette**, **rejetter**) [ ] notre idée.

8. Mes parents (**emmenent**, **emménent**, **emmènent**, **emmênent**) [ ] leurs chiens au parc tous les jours.

9. Tu (**célébres**, **cèlèbres**, **celebres**, **célèbres**) [ ] ton anniversaire chaque année avec ta famille.

10. On (**répéte**, **rèpète**, **répète**, **répete**) [ ] souvent les mêmes choses avec les enfants.

11. Mes amis (**amènent**, **amenent**, **aménent**, **amênent**) [ ] toujours quelque chose quand ils sont invités chez moi. C'est très gentil.

12. Pour être heureux dans la vie, vous (**considerez**, **considérez**, **considèrez**, **considêrez**) [ ] votre joie de vivre avant l'argent.

13. Tu (**essais**, **essaies**, **essays**, **essayes**) [ ] toujours de faire de ton mieux.

14. Dans la classe, on (**s'appele**, **s'appelle**, **s'apele**, **s'apelle**) [ ] par nos prénoms. C'est plus convivial.

15. Les professeurs (**employent**, **emploient**, **employient**, **employons**) [ ] souvent des cognates pour faire comprendre le vocabulaire.

Check

Reuse Rights of use <> Embed H5P

5.1: Comment s'orienter en ville is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.1: Comment s'orienter en ville** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.2: Qu'est-ce qu'on fait en ville ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

5.2: Qu'est-ce qu'on fait en ville ?

Objectif

In this section, you will learn how to:

- Talk about what you're doing in town and where
- Talk about quantities (**articles partitifs**, **quantifieurs**)
- Talk about what you take/purchase in stores (verbe '**prendre**', **pronoms toniques**)

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !


City Street


"People on street" by Sam Williams, Pixabay is in the Public Domain


"Apples" by Pexels, Pixabay is in the Public Domain


"People in park" by Stan Petersen, Pixabay is in the Public Domain

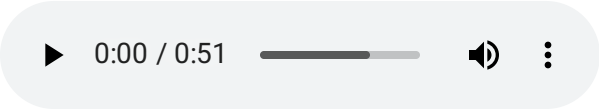
Structure : Les partitifs et les expressions de quantité

Partitifs et adverbes de quantité

Partitifs	Expressions de quantité
du, de la, de l', des (some)	un peu de, assez de, beaucoup de, trop de, un tas de, pas mal de.. + **noms**
de, d' ([**not**] any)	une tasse de, une boîte de, une feuille de, une bouteille de, une tranche de, un morceau de, un verre de, une part de.. + **noms**

Pour en savoir plus : Partitifs | Expressions de quantité

Qu'est-ce qu'on achète en ville ?

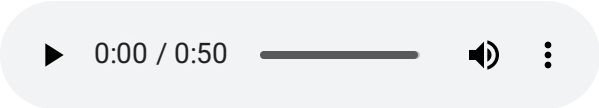


Vocabulaire utile (plus de vocabulaire)

Français	Anglais
timbre (m.)	stamp
dentifrice (m.)	toothpaste
médicaments (m.)	medicine
brosse à dents (f.)	toothbrush
journal (m.)	newspaper
goûter (m.)	snack
bouteille (f.)	bottle
boîte (f.)	box, can
cadeau (m.)	gift
biscuit (m.)	cookie
gâteau (m.)	cake
pain (m.)	bread

Les passe-temps et les distractions

Qu'est-ce qu'on fait en ville ? Voici quelques activités que l'on peut faire en ville :



Vocabulaire

Français	Anglais
assister à un spectacle, assister à un concert	to go to a show, to go to a concert
déposer de l'argent, retirer de l'argent	to deposit money, to withdraw money
emprunter un livre	to borrow a book
envoyer une lettre	to send a letter
faire les magasins	to go shopping
faire les vitrines	to window shop
manger avec des amis	to eat with friends
prendre des photos, prendre un café	to take pictures, to take a coffee
oublier	to forget
voir un film, voir une pièce de théâtre	to see a film, to see a play
visiter une galerie d'art	visit an art gallery
retrouver des amis	meet up with some friends

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Tu fais les courses. Complétez les phrase suivantes avec les articles partitifs (**du**, **de la**, **de l'**), les articles indéfinis (**un**, **une**, **des**), ou **de** :

1. D'abord, je vais à la papeterie pour acheter _____ stylos et _____ papier.
2. Ensuite, je vais acheter _____ timbres à la poste.
3. Au café, je vais prendre _____ café.
4. Au supermarché, j'achète _____ sucre (sugar), _____ farine (flour) et _____ chocolat.
5. A la pharmacie, je prends _____ aspirine et _____ savon.
6. A la boulangerie, j'achète_____pain et_____croissants.
7. A la poissonnerie, je vais prendre_____crevettes.
8. A la crêperie, je vais prendre_____crêpe au chocolat.

Activité B

Choisissez la bonne expression de quantité.

- **un morceau de, d'**
- **une tranche de, d'**
- **une bouteille de, d'**
- **un verre de, d'**
- **une tasse de, d'**
- **un kilo de, d'**

1. Je bois du thé dans _____ thé.
2. Au supermarché, j'achète _____ tomates.
3. Je voudrais _____ eau s'il vous plaît.

4. Combien coûte _____ vin ?
5. Il va prendre _____ de jambon cru.
6. La souris prend _____ fromage.

Activité C

Structure : Le verbe 'prendre'

Conjugaison au présent du verbe 'prendre'

singulier	pluriel
je prend**s**	nous pren**ons**
tu prend**s**	vous pren**ez**
il, elle, on prend	ils, elles pren**nent**

Pour en savoir plus sur le verbe prendre.
Other verbs share the same root (prendre) and conjugate similarly: **com**prendre (to understand), **ap**prendre (to learn), **re**prendre (to take again), **sur**prendre (to surprise), and **entre**prendre (to undertake).

Pronoms toniques (pour en savoir plus)

Personne	Singulier	Pluriel
1ère personne	**moi** (me)	**nous** (us)
2e personne	**toi** (you)	**vous** (you)
3e personne	**lui** (him), **elle** (her), **soi** (oneself)	**eux** (them, m.pl.), **elles** (them, f.pl.)

Qu'est-ce que tu prends ou tu ne prends pas comme boissons d'habitude ? Répondez en utilisant les articles partitifs appropriés (du, de la, de l', des) ou le négatif (de, d').

Vocabulaire utile :

0:00 / 0:29

Vocabulaire

Français	Anglais
bière (f.)	beer
vin (m.)	wine
champagne (m.)	champagne
jus (m.) (de fruits)	(fruit) juice
lait (m.)	milk
eau minérale (f.)	mineral water
café (m.)	coffee
thé (m.)	tea
chocolat chaud (m.)	hot chocolate
petit déjeuner (m.)	breakfast
déjeuner (m.)	lunch
dîner (m.)	dinner
d'habitude	usually
ne...jamais	never
parfois	sometimes
commander	to order

Modèle :

— **Toi**, qu'est-ce que tu prends ou ne prends pas d'habitude avec le petit déjeuner ?

— D'habitude, **moi**, je prends du jus d'orange mais je ne prends pas de café.

1. — Toi, que prends-tu quand tu ne peux pas dormir ?

— Moi, je prends _____.

2. — Vous, qu'est-ce que vous prenez quand vous avez besoin d'étudier ?

— Nous, nous prenons _____.

3. — Eux, qu'est-ce qu'ils prennent quand ils sortent avec leurs copains ?

— Eux, ils _____.

4. — Toi, que prends-tu quand tu as mal à la tête ?

— Moi, je prends _____.

5. — Ta mère et ta tante, qu'est-ce qu'elles ne prennent pas le matin ?

— Elles, elles ne prennent pas _____.

6. — Ton père et toi, qu'est-ce que vous ne prenez jamais ?

— Nous, nous ne prenons jamais _____.

7. — Toi, qu'est-ce que tu préfères boire au café ?

— Moi, je préfère boire _____.

Activité D

Qu'est-ce qu'on peut faire dans les endroits suivants ? Pour chaque endroit, sélectionnez une activité appropriée.

Modèle : Au centre commercial, on peut faire des achats.

Associations

Endroit	Activité
1. à la boulangerie	a. goûter du Merlot
2. à la librairie	b. acheter du dentifrice
3. à l'épicerie	c. acheter des fruits
4. à la papeterie	d. acheter du papier
5. au salon de beauté	e. prendre un café
6. à la boutique des vins	f. boire du thé
7. à la laverie	g. laver les vêtements
8. à la pharmacie	h. acheter des livres
9. au café	i. acheter du pain
10. au salon de thé	j. acheter des éclairs
11. au marché de dimanche	k. acheter des cartes postales
12. à la boutique de souvenirs	l. acheter du fromage

On approfondit ! (practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : les commerces

Complete the blanks with the vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** before each blank.

1. On peut (**acheter des éclairs au chocolat**, **acheter des cartes postales**, **acheter du fromage**) _____ à la pâtisserie.

2. On peut (**acheter des timbres**, **acheter des livres**, **acheter du pain**) _____ à la boulangerie.

3. On peut (**goûter du Merlot**, **boire du thé**, **laver les vêtements**) _____ à la boutique des vins.

4. On peut (**acheter du dentifrice**, **acheter des fruits régionaux**, **acheter du papier**) _____ pour dents sensibles à la pharmacie.

5. On peut (**acheter du dentifrice**, **acheter des fruits régionaux**, **acheter du papier**) _____ au marché en plein air.

6. On peut (**acheter des timbres**, **acheter des livres**, **acheter du pain**) _____ à la librairie.

7. On peut (**prendre un café**, **acheter des saucisses**, **acheter des crabes**) _____ pour faire un barbecue à la boucherie-charcuterie.

8. On peut (**acheter du dentifrice**, **acheter des fruits régionaux**, **acheter du papier**) _____ à la papeterie.

9. On peut (**prendre un café**, **acheter des saucisses**, **acheter des crabes**) _____ au café.

10. On peut (**acheter des timbres**, **acheter des livres**, **acheter du pain**) _____ à la Poste.

11. On peut (**goûter du Merlot**, **boire du thé**, **laver les vêtements**) _____ à la laverie.

12. On peut (**acheter des éclairs au chocolat**, **acheter des cartes postales**, **acheter du**

Complete the blanks with partitive articles (du, de la, de l, des) or 'de, d' (negative) **in bold** based on the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. En général pour le petit-déjeuner, je bois (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ café avec (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ sucre (m.) et (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ crème. Je mange (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ céréales avec (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ lait.

2. Le week-end, je mange parfois (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ tartines avec (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ confiture ou (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ Nutella (m.). Je ne mange pas (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ beurre (m.) de cacahuète parce je suis allergique. Je peux aussi manger (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ viennoiseries comme (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ croissants ou (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ pains au chocolat.

3. Quand je vais au restaurant, je prends (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ œufs avec (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ bacon et (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ pommes de terre avec (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ ketchup. Je ne prends pas (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ mayonnaise parce c'est trop gras.

4. Au restaurant, mon partenaire préfère manger (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ pancakes avec (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ syrop d'érable. Il ajoute toujours (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ beurre (m.) et parfois (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ cannelle. Nous buvons (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**)

Exercice 3 : articles partitifs, indéfinis, de/d

Complete the blanks with partitive articles (du, de la, de l, des), indefinite articles (un, une, des) or d, d' (negative) **in bold** based on the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : Le matin, je bois **un** café et je mange **des** tartines mais je mange pas **de** croissant. (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**)

Aujourd'hui, j'ai beaucoup de courses (errands) à faire.

1. D'abord, je vais aller à la papeterie pour acheter (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ stylos et (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ papier. Je n'ai pas besoin (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ 'enveloppes.

2. Ensuite, je vais acheter (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ timbres à la poste. Il ne me faut pas (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ boîtes en carton.

3. Au café en terrasse, je vais prendre (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ thé au citron mais pas (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ café parce que je suis un peu stressée.

4. Au supermarché pour mon gâteau, je vais acheter (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ sucre (m.) et (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ farine mais, je ne vais pas prendre (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ 'œufs parce que j'en ai encore.

5. A la pharmacie, je vais prendre (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ 'aspirine et (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ savon de Marseille. Je ne vais pas acheter (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ médicaments parce que je ne suis pas malade en ce moment.

6. A la boulangerie, je vais acheter (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ baguette de pain, (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**), (**du**, **de la**, **de**

l, des, un, une, des, de, d')

pain de campagne, (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**,

Complete the blanks with the appropriate expressions of quantity in **bold**.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : Le matin, je bois (**une boîte de**, **une tasse de**, **un verre de**) une tasse de café en général.

1. Ma meilleure amie fait un régime (a diet) alors le matin elle ne mange pas beaucoup. Elle prend seulement (**une bouteille de**, **une tasse de**, **un verre de**) _____ thé avec un (**un morceau de**, **une feuille de**, **un kilo de**) _____ sucre et (**un nuage de**, **un litre de**, **une bouteille de**) _____ lait. Elle mange (**une boîte de**, **une tranche de**, **un verre de**) _____ pain avec (**un peu de**, **un gramme de**, **un litre de**) _____ confiture.

2. A midi, elle mange aussi légèrement (lightly). Elle prend souvent (**une assiette de**, **un verre de**, **un bol de**) _____ soupe du jour avec (**une tranche de**, **une barre de**, **un paquet de**) _____ pain. Elle choisit aussi de temps en temps une grande assiette avec (**un tout petit peu**, **beaucoup de**, **un gramme de**) _____ salade verte et (**pas mal de**, **un sac de**, **un verre de**) _____ tomates cerises.

3. Le soir comme elle est gourmante (sweet tooth), elle aime bien manger (**beaucoup de**,

Exercice 5 : Expressions de quantité

Complete the blanks with the appropriate expressions of quantity in **bold**.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. Je bois du thé dans (**un morceau de/d**, **une tasse de/d**, **une feuille de/d**) _____ thé en porcelaine.

2. Au supermarché, j'achète (**un kilo de/d**, **un verre de/d**, **une part de/d**) _____ tomates.

3. Mon chat adore manger (**une boîte de/d, une tranche de/d**) _____ pâtée chaque jour.

4. Marc, tu peux me donner (**un kilo de/d**, **un verre de/d**, **une part de/d**, **une feuille de/d**) _____'eau, s'il te plaît ?

5. Combien coûte (**une bouteille de/d, un paquet de/d**) _____ vin Bordeaux en général ?

6. Il va prendre (**un kilo de/d**, **un verre de/d**, **une part de/d**) _____ gâteau pour le dessert.

7. Pour imprimer le formulaire, utilisez (**un morceau de/d**, **une tasse de/d**, **une feuille de/d**) _____ papier avec votre imprimante.

8. La souris prend (**un morceau de/d**, **une tasse de/d**, **une feuille de/d**) _____ fromage du plateau.

9. Dans mon sandwich, je mets souvent (**une tranche de/d, un paquet de/d**)

Exercice 6 : les verbes comme 'prendre'

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : Manuel (**prendre**) prend souvent un expresso après son repas de midi.

1. Tu (**prendre**) _____ le bus pour aller au travail ? Non, je prends le métro. C'est plus rapide.

2. Vous (**prendre**) _____ quels cours ce semestre ? Nous (**prendre**) _____ français, maths et yoga.

3. Les Français (**prendre**) _____ leur temps à table. Ils aiment bavarder pendant des heures.

4. Ce patron (**surprendre**) _____ normalement ses employés avec un bonus de fin d'année !

5. On (**prendre**) _____ un verre au bistrot du coin pour fêter ta promotion ? Oui, je (**prendre**) _____ ma veste et on y va.

6. Ma fille ne sait pas encore faire du vélo, mais elle (**apprendre**) _____ un peu tous les jours avec moi.

7. Les Québécois (**comprendre**) _____ le français de France mais les Français ne (**comprendre**) _____ pas le français du Québec.

8. Marianne (**prendre**) _____ toujours le dernier biscuit.

9. Mes amis me (**surprendre**) _____ chaque année avec une petite fête pour mon anniversaire.

Exercice 7 : les verbes comme 'prendre'

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : Mon grand-père (**prendre**) prend de l'insuline pour son diabète.

1. Les citadins (**prendre**) _____ le bus pour aller au travail en général. C'est plus facile.

2. Quand les étudiants ne (**comprendre**) _____ pas en classe, ils lèvent la main pour poser des questions.

3. James Bond (**prendre**) _____ souvent des risques pour arrêter les méchants.

4. On (**apprendre**) _____ mieux si on pratique un peu tous les jours.

5. Vous aimez bien aller au restaurant italien du quartier. Vous (**prendre**) _____ toujours du vin rouge avec notre repas.

6. Tu es très farceur et tu (**surprendre**) _____ de temps en temps tes collègues avec des farces et surprises très drôles.

7. C'est intéressant comme les petits déjeuners sont culturels. En France, nous (**prendre**) _____ des tartines de confiture ou des croissants. Aux États-Unis, vous (**prendre**) _____ des céréales. En Chine, ils (**prendre**) _____ des nouilles ou du riz avec des légumes.

8. Ma fille est partie en vacances et j'ai gardé son chien Rufus. Elle revient aujourd'hui et elle (**reprendre**) _____ Rufus avec elle. C'est une bonne nouvelle parce que son chien déteste mon chat Minou et vice versa.

9. En général, mes amis et moi, nous (**prendre**) _____ un verre dans le centre-ville le samedi soir après le cinéma.

5.2: Qu'est-ce qu'on fait en ville ? is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.2: Qu'est-ce qu'on fait en ville ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.20: Structure - Pronoms toniques ou disjonctifs** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

5.3: Où se trouve ... ?

Objectif

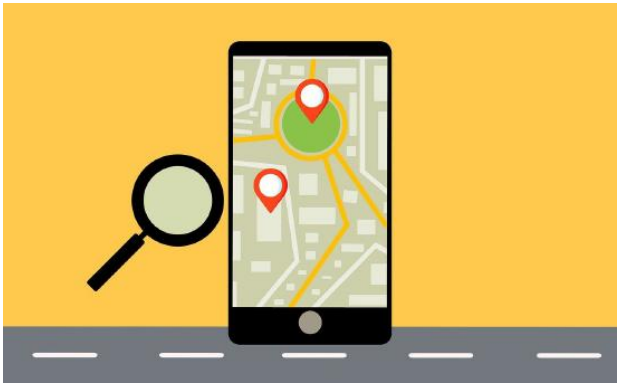
In this section, you will learn how to:

- Ask and describe where things are located in town
- Use prepositions of location

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"GPS" by mohamed Hassan, Pixabay is in the Public Domain



"Marrakech" by Jean & Nathalie is licensed under CC BY 2.0.

You just arrived in a new city and you want to know where things are and how to get there.

(a) To ask where something is you can say the following:

0:00 / 0:40

Asking where something is located

Français	Anglais	Français	Anglais
Où se trouve... ?	Where is...?	Où se trouvent.... ?	Where are...?
Où est... ?		Où sont... ?	
C'est où... ?		C'est où...?	
Il, elle est où... ?		Ils, elles sont où... ?	

Où se trouve la poste ? (Where is the post office?)

Où se trouvent les bibliothèques ? (Where are the libraries?)

Où est l'office de tourisme ? (Where is the office of tourism?)

Où sont les écoles ? (Where are the schools?)

(b) To answer these questions, use the following:

Saying where something is located

Français	Anglais	Français	Anglais
C'est...	It's...	Ce sont...	They are...
Il/Elle est...	It's...	Ils/Elles sont...	They are...

0:00 / 0:12

— Où se trouve la librairie ? (Where is the bookstore?)

— **Elle est** à côté du restaurant. (It's next to the restaurant.)

— C'est où la bibliothèque ? (Where is the library?)

— **C'est** derrière le musée. (It's behind the museum.)

— Où sont les toilettes ? (Where are the bathrooms?)

— **Elles sont** par là. (They're over there.)

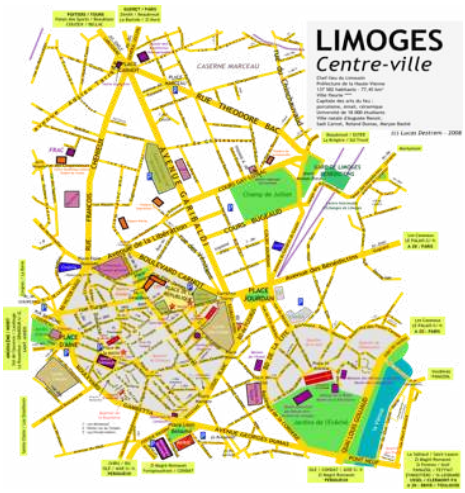
Note : Carte vs. plan

In French you say **carte** for the map of a country or the world, but **plan** for the map of a city, town or transportation system.



La carte d'Europe

"This work" by Max Pixel is in the Public Domain, CC0



Le plan de Limoge

"This work" by Babsy, Wikimedia Commons is licensed under CC BY 3.0

Structure : Prépositions de lieu

0:00 / 0:50

Prépositions de lieu

Français	Anglais	Français	Anglais
au nord (de)	to the north (of)	au sud (de)	to the south (of)
à l'est (de)	to the east (of)	à l'ouest (de)	to the west (of)
à gauche (de)	left (to the left of)	à droite (de)	right (to the right of)
loin (de)	far (from)	près (de)	close (to)
à côté (de)	next (to)	au coin (de)	at the corner (of)
devant	in front (of)	derrière	behind
en bas (de)	down (at the bottom of)	en haut (de)	on top (of), above
entre	between	en face (de)	opposite, in front (of)
au-dessus (de)	above, over	au-dessous (de)	below, underneath, beneath
sur	on	sous	under, below
dedans	inside	dans	in, inside of, on (=a street)

Pour en savoir plus.

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique ! **(Practice only-not graded)**

Activité A

Où se trouvent ces endroits ? Regardez le plan du centre-ville du Québec et dites si ces descriptions sont vraies ou fausses. Si une description est fausse, faites la correction.

Cliquez ici pour le plan de Québec.

1. La Galérie d'Art Alain Lacaze est entre les Cafés du Soleil et un magasin d'antiquités.
2. La basilique-cathédrale Notre-Dame est près de Sushi Samurai.
3. L'Hôtel du Vieux-Québec se trouve dans la rue Saint-Jean
4. L'adresse du Musée du Fort est : 10 Rue Mont Carmel, Québec, QC G1R 4S7, Canada.
5. Le Monument Cardinal-Taschereau est en face de l'Hôtel de Ville de Québec
6. La Place d'Armes est loin du Monument de l'UNESCO.
7. Il n'y a pas de boutiques dans le Quartier Petit Champlain.

Activité B

Regardez ce plan de Marseille et répondez aux questions suivantes.

Modèle :

Ecoutez le dialogue ci-dessous et posez des questions et répondez-y de la même façon.

To practice, listen and repeat the dialogue below.



Étudiant(e) 1 : Où est le Musée Cantini ?

Étudiant(e) 2 : Il est au sud, près du Palais de Justice et de l'Opéra.

1. Où se trouve le Musée des Docks Romains ?
2. C'est où le Musée de la Marine ?
3. Où est la Maison Diamantée ?
4. Où sont les quais ?
5. Qu'est-ce qu'il y a dans le Parc du Pharo ?
6. Qu'est-ce qu'il y a a côté du Musée de l'Histoire de Marseille ?
7. Où se trouve le Fort Saint-Nicholas ?

Activité C

Les endroits publics. Allez sur le lien suivant et étudiez le plan d'une ville française : Cartographe. Puis, situez les bâtiments publics les uns par rapport aux autres.

Modèle :

0:00 / 0:11

Étudiant(e) 1 : Où est le musée ?

Étudiant(e) 2 : Le musée est dans la rue Léonard Danel, à côté de la Faculté des lettres.

Étudiant(e) 1 : Est-ce que c'est loin de la gare ?

Étudiant(e) 2 : Non, c'est tout près.

On approfondit ! **(Practice only-not graded)**

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : prépositions de lieu

Complete the blanks with the logical prepositions of location proposed in **bold**.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : La table est (**dans**, **à côté de**) à côté de la fenêtre.

1. Le bureau du professeur est (**derrière**, **devant**) _____ le tableau.
2. Les papiers d'Anne sont (**à côté de**, **entre**) _____ l'ordinateur.
3. Mme Renard est en Australie. Elle est (**loin de**, **près de**) _____ la Californie.
4. Les livres des étudiants sont (**entre**, **sur**) _____ les tables.
5. Le sac à dos de Zeineb est (**sous**, **au-dessus de**) _____ la chaise.
6. L'ordinateur est (**entre**, **dans**) _____ la fenêtre et la porte.
7. L'horloge est (**sous**, **sur**) _____ le mur.
8. Gaston habite à Anaheim. Il est (**loin de** / **près de**) _____ Disneyland.
9. Les étudiants sont (**sous**, **dans**) _____ la classe.
10. Cette table est (**dedans**, **entre**) _____ la fenêtre et la porte.

Check

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Exercice 2 : prépositions de lieu



Use the image to say whether the statements are 'vrai' or 'faux'.

Source of image:
https://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect35/pdfs/print03.pdf

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. L'ordinateur est sous la table. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

2. La chaussure est sous la table. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

3. La lampe est devant la table. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

4. La bibliothèque est en face de la table. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

5. Les crayons sont sur la table. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

6. Les livres sont dans la bibliothèque. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

7. La chaise est loin de la table. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

8. L'affiche d'Ultra Man est sur le mur. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

9. La chaise est derrière la table. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

10. Le livre est dans le tiroir *(drawer)*. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

Check

5.3: Où se trouve ... ? is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.3: Où se trouve ... ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.12: Structure - Prépositions de lieu** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

5.4: Comment est-ce qu'on y arrive ?

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Talk about means of transportation
- Give directions to different places in town (Imperative)

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



"This work" by Tyler Clemmensen , Pixabay is in the Public Domain



"This work" by István, Pixabay is in the Public Domain



"This work" by Erich Westendarp, Pixabay is in the Public Domain



"This work" by CHENA, Pixabay is in the Public Domain

Les moyens de transport

0:00 / 0:26

Vocabulaire sur les transports

Français	Anglais
le métro	the subway
un quai	a (station) platform
un wagon	a (train) car
un taxi	a taxi
un bus	a bus
un scooter	a scooter
un chauffeur	a driver, chauffeur
des rollers	rollerblades
un skateboard, une planche à roulettes	a skateboard
une trottinette (électrique)	a, an (electric) scooter

0:00 / 0:26

Vocabulaire utile

Français	Anglais
un arrêt d'autobus	bus stop
une gare routière	bus terminal
la circulation	traffic
un embouteillage	traffic jam
un feu de signalisation	traffic signal
un carrefour	intersection, crossroad
le coin de la rue	street corner
la rue	street
l'avenue	avenue
un plan	(city) map

0:00 / 0:18

Verbes utiles

Français	Anglais
monter dans un autobus	to get on a bus
obéir aux règles	to follow the rules, regulations
prendre un train	to take a train
rouler en voiture	to travel by car
stationner	to park (a car)
aller à pied	to go by foot, to walk



"Paris Street Signs" by PublicDomainPictures.net is in the Public Domain, CC0

To help direct someone somewhere you can also use these expressions like **tournez à droite** (turn right), **tout droit** (straight ahead), or **par là** (that way). It would also come in handy if you could understand the directions others are giving to you. So, here we go!

Structure : Impératif

Impératif

Subject pronouns (omitted at the Imperative)	**-er** verbs (**-s** dropped in tu forms)	all other verbs (**-s** kept in tu forms)	Commands with reflexive pronouns
~~tu~~	(ne) tourne (pas)	(ne) prends (pas)	arrête-toi, ne t'arrête pas
~~nous~~	(ne) tournons (pas)	(ne) prenons (pas)	arrêtons-nous, ne nous arrêtons pas
~~vous~~	(ne) tournez (pas)	(ne) prenez (pas)	arrêtez-vous, ne vous arrêtez pas

Pour en savoir plus.

How to give directions

To give someone directions, you can do so in several different ways, using the imperative form in the formal or informal conjugation, or use the infinitive of the verb.

i. The imperative form is used to give commands in French. It is usually only conjugated for “tu”, “vous” and “nous”. When giving directions, you will only use the formal “vous” and informal “tu” conjugations.
ii. The infinitive form is just the non-conjugated form of the verb. In the table below, you can compare the infinitive form with the two imperative conjugations of important verbs used for giving directions.

0:00 / 1:12

Directions

Infinitif	Infinitive	Formel (**vous**)	Familier (**tu**)	Formal, Informal	**Nous**	We form
Aller	To go	Allez	Va	Go	Allons	Let's go
Tourner	To turn	Tournez	Tourne	Turn	Tournons	Let's turn
Continuer	To continue	Continuez	Continue	Continue	Continuons	Let's continue
Traverser	To cross	Traversez	Traverse	Cross	Traversons	Let's cross
S'arrêter au feu	To stop at the light	Arrêtez-vous au feu	Arrête-toi au feu	Stop at the light	Arrêtons-nous au feu	Let's stop at the light
Prendre	To take	Prenez	Prends	Take	Prenons	Let's take
Suivre	To follow	Suivez	Suis	Follow	Suivons	Let's follow
Passer devant	To pass in front of	Passez devant	Passe devant	Pass in front of	Passons devant	Let's pass in front of
Faire demi-tour	To make a U turn	Faites demi-tour	Fais demi-tour	Make a U turn	Faisons demi-tour	Let's make a turn
Descendre	To go down	Descendez	Descends	Go down	Descendons	Let's go down
Monter	To go up	Montez	Monte	Go up	Montons	Let's go up

Click here to listen to these people give and get directions. Notice that there are two columns, for formal and informal dialogues. Here is a list of useful prepositions, verbs, and expressions for giving directions:

0:00 / 0:39

Vocabulaire

Français	Anglais
aller tout droit	to go straight
tourner à droite, à gauche	to turn right, left
traverser (le pont, la rue)	to cross (the bridge, street)
passer sur, sous (le pont)	to pass over, under the bridge
un croisement	a crossing, junction
un carrefour	an intersection
un feu (de signalization)	a (traffic) light
au coin de la rue	at the corner of the street
la première, deuxième rue	the first, second street
un rond-point	a roundabout
un panneau stop	a stop sign

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique ! **(Practice only-not graded)**

Activité A

Imaginez que vous êtes sur votre campus. Donnez des directions du campus à l'endroit où vous habitez. Écrivez un minimum de 4 phrases.

Activité B

Complétez les phrases avec le moyen de transport approprié.

1. Un vaisseau qui navigue les voies d'eau est un _____.
2. Un appareil de navigation aérienne est un _____.
3. Le _____ est un moyen de transport ferroviaire.
4. Un _____ est une automobile de location munie d'un taximètre.
5. Le _____ est un véhicule hippomobile qui servait au transport des voyageurs en ville.

On approfondit ! **(Practice only-not graded)**

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : impératif en 'tu'

Complete the blanks by conjugating the verbs **in bold** at the Imperative using the 'tu' form.

The verbs to conjugate at the Imperative are listed in front of each blank.

Modèle : S'il te plaît, (**aller**) va dans le jardin chercher du basilic pour la salade de tomate.

1. Si tu as faim,(**aller**) _____ manger un fruit ou un yaourt.

2. Pour aller à la bibliothèque,(**tourner**) _____ à droite après l'intersection.

3. Si tu n'as pas fini tes devoirs, (**continuer**) _____ encore un peu.

4. Pour venir me voir, (**traverser**) _____ le centre-ville et (**prendre**) _____ la ligne de tramway numéro trois.

5. Pour tes vacances, (**passer**) _____ plus de temps à te reposer.

6. Le bus scolaire est là et ton sac à dos est encore dans ta chambre. Alors (**monter**) _____ à l'étage tout de suite le chercher.

7. Si tu vas à Grenoble, (**s'arrêter**) _____ au téléphérique et (**aller**) _____ déjeuner au restaurant du sommet pour voir un panoramique de la ville.

8. C'est facile, (**suivre**) _____ les instructions pour construire ce meuble de chez Ikea.

9. Aujourd'hui c'est la rentrée alors (**faire**) _____ bien attention à ce que te dit ta nouvelle maîtresse.

10. Tu veux t'amuser samedi ? Et bien, (**aller**) _____ prendre un verre avec tes

Exercice 2 : impératif en 'nous'

Complete the blanks by conjugating the verbs **in bold** at the Imperative using the 'nous' form.

The verbs to conjugate at the Imperative are listed in front of each blank.

Modèle : Je ne suis pas intéressé mais (**aller**) allons demander à mon collègue plutôt.

1. La boulangerie ferme dans dix minutes, (**aller**) _____ vite acheter du pain pour ce soir.

2. Pour rentrer, (**tourner**) _____ plutôt à gauche pour prendre l'avenue parce que le boulevard est en construction.

3. Nous sommes en forme alors (**continuer**) _____ encore un peu notre jogging ce matin.

4. Vite le feu va changer, (**traverser**) _____ rapidement avant que les voitures démarrent.

5. Nous ne sommes pas pressés alors (**passer**) _____ encore un peu de temps à discuter.

6. Les enfants font beaucoup de bruit dans leurs chambres, (**monter**) _____ voir quelles bêtises ils nous ont faites.

7. Ça fait quatre heures que nous sommes sur la route. S'il te plaît, (**s'arrêter**) _____ pour nous dégourdir les jambes et (**aller**) _____ aussi aux toilettes.

8. Pour aller voir tes parents (**prendre**) _____ l'autoroute parce que ce sera plus direct.

Exercice 3 : impératif en 'vous'

Complete the blanks by conjugating the verbs **in bold** at the Imperative using the 'vous' form.

The verbs to conjugate at the Imperative are listed in front of each blank.

Modèle : Ce restaurant vient d'ouvrir et (**aller**) allez goûter leur tartiflette parce qu'elle est délicieuse.

1. Les places de concert pour Bénabar se vendent comme des petits pains alors (**aller**) _____ vite en acheter en ligne avant qu'elles soient toutes vendues.

2. Pour venir nous voir,(**prendre**) _____ la rue Marie Curie et (**tourner**) _____ à droite après la pharmacie. Nous sommes la première maison sur votre droite.

3. Vous avez fait des progrès alors (**continuer**) _____ à bien travailler et (**faire**) _____ tous vos devoirs aussi !

4. Pour aller à la plage,(**traverser**) _____ le vieux port et (**passer**) _____ devant le marché en plein air. La plage est juste après.

5. Il pleut des cordes, (**monter**) _____ vite dans le taxi.

6. Si vous visitez un jour Lyon ou Grenoble en hiver, (**s'arrêter**) _____ quelques jours dans une station de ski et (**aller**) _____ faire du ski ou du snowboard. Les paysages sont grandioses.

7. Il va faire chaud aujourd'hui alors (**prendre**) _____ une bouteille d'eau et un chapeau pour ne pas faire une insolation.

8. Il y a toujours beaucoup de touristes à Versailles alors (**suivre**) _____ bien votre guide pour ne pas vous perdre.

9. C'est une voiture de location. S'il vous plaît, (**faire**) _____ attention quand vous

Exercice 4 : impératif en 'tu, nous, vous'

https://human.libretexts.org/@go/page/157860

Complete the blanks by conjugating the verbs **in bold** at the Imperative using '**tu**, **nous**' or '**vous**' forms as indicated **in bold**.

The subject pronouns and verbs to conjugate at the Imperative are listed in front of each blank.

Modèle : Nous sommes en retard pour le cours de français. Alors, (**aller/nous**) allons plus vite !

1. (**avoir/tu**) N' _____ pas peur. Le prof ne va pas te manger.

2. C'est un peu frustrant mais (**avoir/nous**) _____ la patience d'apprendre les bases de cette nouvelle activité avant d'abandonner.

3. Vous êtes toujours d'accord avec ce que vous dit votre patron. S'il vous plaît, (**avoir/vous**) _____ le courage de vos convictions de temps en temps.

4. C'est un entretien d'embauche, alors(**être/tu**) _____ ponctuel pour faire bon effet.

5. C'est un nouvel employé alors (**être/nous**) _____ patients parce qu'il faut du temps pour apprendre à utiliser ce programme informatique.

6. S'il vous plaît, (**être/vous**) _____ attentifs aux consignes de l'hôtesse de l'air pour votre sécurité.

7. Si tu as mal aux dents,(**aller/tu**) _____ chez le dentiste !

8. - C'est quoi ce bruit dans le couloir ?
   - Je ne sais pas mais (**aller/nous**) _____ voir ce qui se passe.

9. - Vos parents vous ont demandé de l'aide ?
   - Et bien, (**aller/vous**) _____ les aider si vous le pouvez.

10. C'est ton troisième expresso ce matin. Vraiment (**faire/tu**) _____ attention, tu vas être surexcité !

11. Ces personnes viennent d'arriver, alors (**faire/nous**) _____-leur un peu de

5.4: Comment est-ce qu'on y arrive ? is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.4: Comment est-ce qu'on y arrive ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **Unité 1 Chapitre 3 Leçon 2 Activités** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

11. Ces personnes viennent d'arriver, alors (**faire/vous**) [ ] leur un peu de place dans l'ascenseur.

12. Ce magasin a des soldes exceptionnels alors (**faire/vous**) [ ] un détour pour y aller.

13. Tu ne manges pas assez de fruits et de légumes. S'il te plaît, (**prendre/tu**) [ ] de la salade et un fruit à la cafétéria de l'école.

14. On ne sait toujours pas où aller en vacances cet été mais (**prendre/nous**) [ ] une décision rapidement ou les prix des billets d'avion vont augmenter.

15. Vous ne vous sentez pas très bien ? Et bien, (**prendre/vous**) [ ] soin de vous en travaillant moins et en vous reposant plus.

16. Tu participes à un marathon ce week-end ? Si tu sens que tu vas abandonner, (**continuer/tu**) [ ] en pensant à moi !

17. Notre famille a une tendance au diabète alors (**continuer/nous**) [ ] à être actifs et à manger sainement.

18. Vous voulez perdre du poids mais vous ne voyez aucun résultat à vos efforts physiques ? Mon conseil: (**continuer/vous**) [ ] tout de même et vous verrez éventuellement un changement.

19. Si tu as des doutes sur une recette de cuisine, (**suivre/tu**) [ ] quand même

5.5: Qu'est-ce qu'on vient de faire ? Qu'est-ce qu'on est en train de faire ?

Objectifs

In this section, you will learn how to:

- Talk about things you "just did" with the **passé récent** with **venir de**...
- Talk about actions in progress with **être en train de**...

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Le passé récent avec « venir de »

Here are 3 examples of sentences in which we use **venir de** to talk about things that just happened.

To practice, watch the video and repeat.



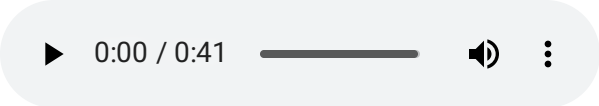
Structure : Le passé récent

Venir de faire quelque chose

Français	Anglais
venir de/d' + infinitif	**to have just** + past tense
Je viens de manger.	I just ate.
Elle vient d'arriver.	She just arrived.
Nous venons de voir un film.	We just saw a movie.

Pour en savoir plus.

Let's talk more about our daily neighborhood activities.



Vocabulaire

Français	Anglais
quartier	neighborhood
se faire couper les cheveux	to get a haircut
faire réparer les chaussures	to get shoes repaired
faire nettoyer un vêtement	to get an item of clothing cleaned
acheter un album de Stromae	to buy an album by Stromae
garer la voiture	to park the car
se faire faire les ongles	to get nails done
observer les gens	watch people
faire du lèche-vitrine	to window shop
dépenser de l'argent	to spend money
déposer de l'argent	to deposit money
retirer de l'argent	to withdraw money

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Actions en cours avec « être en train de faire »

Structure : **être en train de** + infinitif

Français	Anglais
être en de + infinitif	**to be in the middle**, **process of** + present participle (-ing)
Je suis en train de parler.	I am (in the middle of) talking.
Vous êtes en train de manger.	You are (in the process of) eating.
Ils sont en train d'étudier.	They are studying right now, in this moment.

Pour en savoir plus.

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Devinez. À tour de rôle avec un(e) partenaire, devinez (guess) ce que Guillaume et ses amis viennent de faire. Utilisez le **passé récent** (venir de/d' + infinitif).

Modèle :

Guillaume n'est pas à la maison. ➔ Il **vient de** sortir.

1. Marie a l'air contente.
2. Jacques n'a pas soif.
3. Lucas prend une douche.
4. Hugo n'a pas d'argent.
5. Martin débarrasse la table.
6. Tiana est très fatiguée.

Activité B

Qu'est-ce qu'ils viennent de faire ? Trouvez trois photos avec des personnes. Utilisez le **passé récent** (venir de/d' + infinitif) et écrivez ce que vous pensez qu'ils **viennent de** faire. Demandez ensuite à vos camarades de classe de deviner ce qu'ils **viennent de** faire.

Modèle :

Qu'est-ce qu'ils viennent de faire ?

Elle vient de visiter l'Arc de Triomphe à Paris.	Ils viennent de dîner au restaurant.
	
"Arc de triomphe" by William J Carrasco is licensed under CC BY 4.0	"Dîner avec Williams" by William J Carrasco is licensed under CC BY 4.0

Activité C

Avec un(e) partenaire, dites ce que vous **venez de faire** (passé récent = venir de/d' + infinitif) et ce que vous **allez faire** (futur proche= aller + infinitif) ensuite.

Modèle :

(a) Je **viens de manger** un poulet rôti. Maintenant je **vais prendre** un dessert.

(b) Je **viens de finir** le semestre d'anglais. Je **vais partir** en vacances.

Activité D

Depuis combien de temps ? Répondez aux questions suivantes :

Modèle :

Étudiant(e) 1 : Depuis combien de temps est-ce que tu étudies à Chabot College ? ➔

Étudiant(e) 2 : J'étudie à Chabot College depuis un an. Je viens de commencer mes études à Chabot.

1. Depuis combien d'heures est-ce que tu travailles ?
2. Depuis quand prends-tu des cours à Chabot College ?
3. Tu attends le médecin depuis combien de temps ?
4. Depuis quand habites-tu chez toi ?
5. Depuis quand est-ce que tu aimes la langue française ?
6. Depuis quand as-tu un permis de conduire *(driver's license)* ?

Activité E

Qu'est-ce qu'on vient de faire en ville ?

Utilisez les éléments proposés pour transformer les phrases au **passé récent** (**venir de/d'** + infinitif) en suivant le modèle.

Modèle : au centre commercial / Marielle / faire des achats ➔ Au centre commercial, Marielle vient de faire des achats.

1. (à la poste, mon père, envoyer une lettre) ➔_____.
2. (au restaurant, les clients, dîner) ➔_____.
3. (à la piscine, tu, nager) ➔_____.
4. (à la gare, un étudiant international, prendre un train) ➔_____.
5. (au cinéma, je, voir un film) ➔_____.
6. (au théâtre, nous, voir une pièce) ➔_____.
7. (à la bibliothèque, vous, emprunter des livres) ➔_____.
8. (à la banque, les salariés, déposer de l'argent) ➔_____.
9. (au stade, on, voir un match de foot) ➔_____.
10. (à Paris, les touristes, visiter les musées) ➔_____.
11. (à San Diego, cette famille, aller au zoo) ➔_____.

Activité F

Qu'est-ce qu'ils sont en train de faire ? Décrivez les photos en utilisant la structure « être en train de + infinitif » pour parler des actions en cours.

Modèle : Les étudiants **sont en train de** fai**re** l'activité F. Ils **sont en train de** li**re** les instructions et ils **sont en train de** regard**er** les photos.

 "This work" by Dimitri DIm, Pexels is in the Public Domain, CC0	 "This work" by nappy, Pexels is in the Public Domain, CC0	 "This work" by Kamaji Ogino, Pexels is in the Public Domain, CC0
1. Nous _____ .	2. Tu _____ .	3. Je _____ .
 "This work", Pexels is in the Public Domain, CC0	 "This work" by Tirachard Kumtanom, Pexels is in the Public Domain, CC0	 "People Sleeping on Subway" by wnyc is licensed under CC BY-NC 2.0
4. Il _____ .	5. Elle _____ .	6. Il _____ .

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : passé récent

Complete the sentences below with the Passé Récent (venir + de, d + infinitif) by conjugating the first blanks with the verb 'venir' **in bold** at the Present tense, the second blanks with the preposition 'de, d' (with apostrophe), and the third blanks with verb infinitives **in bold**.

The verbs and prepositions are listed in front of the blanks.

Modèles : Marion est malade alors elle (**venir**) vient (**de**, **d'**) de (**téléphoner**) téléphoner à son docteur pour prendre rendez-vous. Marion (**venir**) vient (**de**, **d'**) d' (**appeler**) appeler son patron pour lui dire qu'elle ne peut pas travailler aujourd'hui.

1. Ce matin, mes amis et moi, nous (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**faire**) _____ les soldes des magasins de chaussures.

2. Il y a une heure, vous (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**prendre**) _____ un café avec votre collègue Fabienne.

3. Il y a un moment, Thierry (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**retirer**) _____ de l'argent à la banque pour ses vacances.

4. Tout le monde (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**s'amuser**) _____ à la soirée de Rachid qui a duré cinq heures.

5. Pour ton déjeuner plus tard, tu (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**prendre**) _____ une salade niçoise à la cafétéria.

6. - Est-ce que tu (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**rentrer**) _____ d'un voyage ? Tu es tout bronzé.
- Oui, je (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**arriver**) _____ de l'aéroport. J'étais à Malaga dans le sud de l'Espagne.

7. Béné et moi, nous (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**manger**) _____ un couscous délicieux chez Aïcha.

8. Je (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**voir**) _____ un documentaire très intéressant sur les fourmis. Je te le recommande.

9. A la dernière minute, Lola a invité ses collègues et ils (**venir**) _____ (**de**, **d'**)

9. A la dernière minute, Lola a invité ses collègues et ils (**venir**) [ ] (**de, d'**)

Exercice 2 : actions en cours (« être en train de faire »)

Use the verbs in bold to write sentences with **être en train de/d' + infinitif.**

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

Modèle : Maxime (**dormir**) ***est en train de dormir*** alors il ne faut pas faire de bruit.

1. Alex (**étudier**) [ ] pour son examen d'histoire.

2. Je (**jouer**) [ ] du piano pour le plaisir de toute ma famille.

3. Nous (**bronzer**) [ ] sur la plage parce qu'il fait beau aujourd'hui.

4. Tu (**courir**) [ ] parce que tu es en retard à ton rendez-vous chez le dentiste.

5. On (**faire**) [ ] des courses pour préparer un bon repas ce soir.

6. Les étudiants (**apprendre**) [ ] un nouveau point de grammaire qu'ils trouvent intéressant.

7. Ce groupe (**visiter**) [ ] le musée du Louvre.

8. Mes parents (**changer**) [ ] d'avis sur les bénéfices sur la santé du vin rouge.

9. Toi et moi, nous (**parler**) [ ] de nos projets professionnels à nos parents.

10. Lui et toi, vous (**utiliser**) [ ] toute l'eau chaude et il n'y en a plus pour les

18. Ce groupe (**venir**) [ ] (**de, d'**) [ ] (**essayer**) [ ] un nouveau médicament pour le cholestérol alors que ces autres personnes ont utilisé un placebo.

19. Vous (**venir**) [ ] (**de, d'**) [ ] (**couper**) [ ] les cheveux de votre mari et vous avez fait du bon travail.

20. Je (**venir**) [ ] (**de, d'**) [ ] (**boire**) [ ] une bière à la brasserie alors je vais prendre un taxi pour rentrer chez moi.

5.5: Qu'est-ce qu'on vient de faire ? Qu'est-ce qu'on est en train de faire ? is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- 1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- 5.5: Qu'est-ce qu'on vient de faire ? Qu'est-ce qu'on est en train de faire ? is licensed CC BY-NC 4.0.
- 8.48: Structure - Actions en cours avec « être en train de » (DELETE) is licensed CC BY-NC 4.0.
- 1.7: Description physique des personnes by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- 2.5: Nationalité, origine et lieu de résidence by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

21. Natalie a besoin de nourrir son chat alors elle (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**chercher**) _____ un sac de croquettes à l'épicerie près de chez elle.

22. Il n'y a plus de pain et tu (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**passer**) _____ à la boulangerie pour acheter une baguette.

23. Les étudiants (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**regarder**) _____ une vidéo sur Montréal et maintenant ils lisent un texte sur cette ville francophone.

24. On a cuisiné un poulet pour le repas et on (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____

5.6: Francophonie - Points culturels

Objectifs

In this section, you will learn how about:

- Arrondissements in Paris
- French Polynesia
- French in Québec
- Three cities in France (Toulouse, Toulon & Strasbourg)

On découvre !

Les arrondissements de Paris

Regardez la vidéo sur les arrondissements de Paris et répondez aux questions avec '**vrai**' *(true)* ou '**faux**' *(false)*.



1. Paris est divisée en arrondissements en forme de spirale comme un escargot.
2. Un arrondissement est une division administrative avec un maire (représentant élu par le peuple).
3. A Paris, il y a trente arrondissements.
4. Le musée du Louvre est dans le dixième arrondissement.
5. La Tour Eiffel est dans le septième arrondissement.
6. Les arrondissements représentent des chichés et stéréotypes.
7. Les arrondissements de l'ouest sont pour les personnes pauvres.
8. En Europe de l'ouest, les arrondissements les plus pauvres sont au nord-est généralement parce que les vents *(winds)* poussent la polution industrielle.
9. Les arrondissements du 18e, 19e et 20e ont beaucoup de d'immigrés du Maghreb (Afrique du nord), d'Asie et d'Afrique noire (Afrique Centrale).
10. Paris est une ville en expansion et le système des arrondissements changent historiquement: en 1795 avec 12 arrondissements et en 1860 avec 20 arrondissements.

? Réponses aux questions de la vidéo: vrai ? ou faux ?

Select the drop-down menu below to view the answers.

Answers

1. vrai
2. vrai
3. faux. (Il y a vingt arrondissements à Paris.)
4. faux. Le musée du Louvre est dans le premier (1er) arrondissement.)
5. vrai.
6. vrai
7. faux. Les arrondissements de l'ouest sont pour les personnes riches.
8. vrai
9. vrai
10. vrai

La Polynésie française



"This work" by Julius Silver, Pixabay is in the Public Domain, CC0



"This work" by Michelleraponi, Pixabay is in the Public Domain, CC0

Read about French Polynesia

Can you answer these questions now?

The French Polynesia is made of how many islands? _____

What is the name of the most populous island? _____

What is the capital of this populous island?_____

French Polynesia is an overseas collectivity, meaning that it is an administrative division of France. It was colonized by France in 1946. Other French collectivities are Saint-Pierre-et-Miquelon, Saint-Barthelemy, Saint-Martin, Wallis-et-Futuna. Go to Google Maps, and try to locate these French collectivities.

Regardez cette video sur la Polynésie Française.

Le français québécois



"This work" by William J. Carrasco is licensed under CC BY 4.0

The French spoken in Québec is very different from the French spoken in other coutries. Explore **le québécois**:

- About the history of Québécois French
- Some Québécois expressions

These two girls compare French from France and French from Québéc: Mots français vs. mots québécois.

Lecture culturelle

Reading comprehension. Choose one of the cities below and read the linked article.

- Toulon, France
- Toulouse, France
- Strasbourg, France

1. Write down four interesting things you learned about Toulon Toulouse and Strasbourg: en français s'il vous plaît !
2. Prepare a 15-word French-English glossary of words you learned in this reading.

On explore !

Activité A

La ville de Chamonix. Watch the video about the town of Chamonix and say whether the statements below are **vrai** or **faux**.

1. La ville de Chamonix se situe près de la mer.
2. A Chamonix, les maisons s'appellent des châlets.
3. Il y a 2 banques dans la vidéo sur Chamonix.
4. Dans la vidéo on voit un salon de thé.
5. Il n'y a pas de centre-ville à Chamonix.
6. Il y a une grande cathédrale dans cette ville.
7. A Chamonix, on peut manger dans une brasserie.
8. On peut prendre le train pour aller à Chamonix.

Activité B

Les arrondissements de Paris. Watch this video about Paris and answer the questions below.

1. What does Paris look like? Why?
2. How many arrondissements are there in Paris?
3. The Louvre is in which arrondissement?
4. The Eiffel Tower is in which arrondissement?
5. What stereotype is associated with the 8th, 7th, 15th and 16th arrondissements?
6. What types of residents live in the 18th, 19th, and 20th arrondissements?
7. Chinatown is in which arrondissement?
8. What stereotypes are associated with the 11th arrondissement?
9. In 1795, how many arrondissements were there in Paris?
10. What river separates the north and south of Paris?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : la Polynésie française

Watch the video on Polynésie française and complete the blanks with the vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Tahiti est connue pour une spécialité culinaire qui est le (**boisson**, **poisson**, **poison**) [ ] cru surtout celui qui vient du lagon.

2. La cuisine polynésienne met aussi en avant ses produits frais comme ses (**légumes**, **céréales**, **vêtements**) [ ] et ses (**plats surgelés**, **sodas**, **agrumes**) [ ].

3. Dans le reportage, un chef aime citer Monsieur Paul Bocuse qui disait: "Il n'y a pas de bonne (**spectacle**, **plat**, **cuisine**) [ ] si au départ elle n'est pas faite par amitié pour celui ou celle à qui elle est destinée." Pour ce chef, cela veut dire qu'il cuisine avec (**appréhension**, **haine**, **affection**) [ ] pour les personnes, comme à des amis, qui viennent manger dans son restaurant. Ce ne sont pas seulement des clients.

4. La cuisine locale polynésienne est un mélange de trois cultures différentes: (**mexicaine**, **tahitienne**, **canadienne**) [ ], (**italienne**, **espagnole**, **française**) [ ] et (**chinoise**, **hongroise**, **suédoise**) [ ].

5. Un Fa'a'apu est une plantation ou un jardin où les habitants polynésiens font pousser des produits locaux commes des (**escargots**, **papillons**, **bananes**) [ ] et du tarot. Ils consomment les produits, les vendent ou les préparent pour les touristes parfois.

6. Pour les grandes occasions, les membres d'une famille cuisinent ensemble pour préparer des plats traditionnels avec de la (**noix de coco**, **bière**, **carotte**) [ ] rapée, des (**herbes de provence**, **bananes**, **pâtes italiennes**) [ ] cuites, de la (**céréales**, **eau**, **farine**) [ ] de manioc par exemple. Ils enroulent la pâte dans des (**feuilles**, **pages**, **notes**) [ ] de bananiers qui sont cuites au four tahitien dans la terre.

Exercice 2 : Québec

Watch the video on Québec and complete the blanks with the vocabulary **in bold**.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Québec est l'unique (**fille**, **bille**, **ville**) _____ fortifiée en Amérique du Nord.

2. Le château de Frontenac est le (**mouvement**, **mondialement**, **monument**) _____ le plus célèbre de la ville de Québec mais c'est en fait un (**motel**, **hôtel**, **cartel**) _____ de luxe construit au 19e siècle.

3. Au pied du château de Frontenac, il y a la terrasse Dufferin où on peut faire des (**tornades**, **promenades**, **marmelades**) _____ par toutes les saisons.

4. Le quartier du Petit Champlain est pittoresque avec son (**aventure**, **agriculture**, **architecture**) _____ historique des colons français venus de Saint Malo (Bretagne).

5. Le (**magasin**, **marché**, **supermarché**) _____ du Vieux-Port est connu pour ses spécialites locales.

6. Les bleuets sont des (**légumes**, **agrumes**, **fruits**) _____ dont on peut faire des jus délicieux.

7. La ville de Québec et ses alentours sont connus pour ses sites (**naturels**, **supernaturels**, **graduels**) _____ grandioses comme le fleuve Saint-Laurent, le parc national de Laurentides, le canyon Sainte-Anne et les chutes de Montmorency.

8. Une activité à faire au Québec et de visiter une cabane à (**puces**, **sucre**, **bulles**) _____ où on fabrique du sirop d'érable.

9. On récolte le sirop d'érable au (**été**, **automne**, **printemps**) _____ quand la

5.6: Francophonie - Points culturels is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.6: Francophonie - Points culturels** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

5.7: Vocabulaire - Unité 5

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 5**.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Les endroits publics

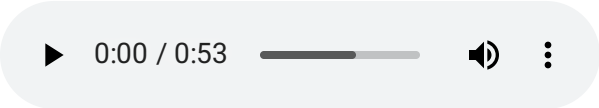
0:00 / 1:28

Endroits publics (Public places)

Français	Anglais
le restaurant	restaurant
le cinéma	movie theater
le parc	park
le commissariat de police	police station
la gendarmerie	police station
la poste	post office
la mairie	city hall
l’église (f.)	church
la cathédrale	cathedral
la mosquée	mosque
la synagogue	synagogue
le temple	temple
le monument	monument
la bibliothèque	library
l’école (f.)	school
le lycée	high school
l'université	university
le collège*	middle school, junior high
le musée	museum
l'hôpital	hospital
le théâtre	theater
la gare	train station
l’aéroport	airport
le jardin public	public garden
le zoo	the zoo
la banque	bank
la place	plaza, square
l'office de tourisme	office of tourism
le bureau de tourisme	office of tourism
l’hôtel* (m.)	hotel
l’auberge (f.)	hostel
le quartier	neighborhood
le stade	stadium

Français	Anglais
le gymnase	gymnasium
la piscine	swimming pool
la patinoire	ice rink
la boîte (de nuit)	night club
le centre-ville	downtown

Les commerces



Commerces (Businesses)

Français	Anglais
la boulangerie	bakery
la pâtisserie	pastry shop
l'épicerie	grocery store
le centre commercial	shopping center, mall
le kiosque (à journaux)	kiosk, a news stand
la papeterie	stationary store
le café	café
la brasserie	brewery
le magasin*	store, shop
la boutique	boutique, shop
la pharmacie	pharmacy
la terrasse de café	outdoor café
le supermarché	supermarket
le marché	outdoor, farmers market
la boucherie	butcher shop
la charcuterie	delicatessen
la crèmerie	dairy shop
la poissonnerie	fish market
la maison	house
la librairie*	bookstore
la quincaillerie	hardware store
le salon de beauté	beauty shop
le salon de coiffure	barber shop

0:00 / 0:37

Les magasins

Magasins

Français	Anglais
magasin de sport	sporting goods store
magasin de vêtements	clothing store
magasin de chaussures	shoe store
magasin de jouets	toy store
magasin de fleurs	flower shop

Les boutiques

Boutiques

Français	Anglais
boutique de bijoux fantaisie	jewelry & accessories shop
boutique de manucure	nail (supplies) shop
boutique de souvenirs	souvenir shop
boutique de cadeaux	gift shop
boutique de vin*	wine shop

Les salons

Salons

Français	Anglais
salon de beauté	beauty salon
salon de coiffure	barber shop
salon de manucure	nail salon
salon de massage	massage parlor
salon de thé	tea shop

Objets communs

0:00 / 1:04

Vocabulaire utile

Français	Anglais
timbre (m.)	stamp
dentifrice (m.)	toothpaste
médicaments (m.)	medicine
brosse à dents (f.)	toothbrush
journal (m.)	newspaper
carte postale (f.)	postcard
sandwich (m.)	sandwich
goûter (m.)	snack
bouteille (f.)	bottle
boîte (f.)	box, can
cadeau (m.)	gift
fleur (f.)	flower
marque (f.)	brand
prix (m.)	price
euro (m.)	euro
biscuit (m.)	cookie
gâteau (m.)	cake
pain (m.)	bread
cigarette (f.)	cigarette
parfum (m.)	perfume
coûter	to cost
demander*	to ask
vendre	to sell
faire des économies	to save money (spend less)
économiser	to save
cher, chère	expensive
coûteux, coûteuse	expensive, costly
bon marché	cheap
pas cher	not expensive

Boissons et aliments

0:00 / 0:29

Vocabulaire

Français	Anglais
bière (f.)	beer
vin (m.)	wine
champagne (m.)	champagne
jus (m.) (de fruits)	(fruit) juice
lait (m.)	milk
eau minérale (f.)	mineral water
café (m.)	coffee
thé (m.)	tea
chocolat chaud (m.)	hot chocolate
petit déjeuner (m.)	breakfast
déjeuner (m.)	lunch
dîner (m.)	dinner
d'habitude	usually
ne...jamais	never, not ever
parfois	sometimes
commander	to order

Activités que l'on peut faire en ville

0:00 / 0:50

Vocabulaire

Français	Anglais
assister à un spectacle	to go to a show
assister à un concert	to go to a concert
déposer de l'argent	to deposit money
retirer de l'argent	to withdraw money
emprunter un livre	to borrow a book
envoyer une lettre	to send a letter
faire les magasins	to go shopping
faire les vitrines	to window shop
manger avec des amis	to eat with friends
prendre des photos	to take pictures
prendre un café	to grab a coffee
oublier	to forget
voir un film	to see a film
voir une pièce de théâtre	to see a play
visiter une galerie d'art	visit an art gallery
retrouver des amis	meet up with some friends
s'amuser*	to have fun, to enjoy oneself
se balader*	to stroll around, take a walk
se débrouiller*	to manage, to get by
se déplacer*	to move
s'orienter*	to orient oneself, to get oriented

Où se trouve... ?

0:00 / 0:25

Asking where something is located

Français	Anglais	Français	Anglais
Où se trouve... ?	Where is...?	Où se trouvent.... ?	Where are...?
Où est... ?		Où sont... ?	
C'est où... ?		C'est où... ?	
Il, elle est où... ?		Ils, elles sont où... ?	

Saying where something is located

Français	Anglais	Français	Anglais
C'est...	It's...	Ce sont...	They are...
Il, elle est...	It's...	Ils, elles sont...	They are...

Les moyens de transport

0:00 / 0:37

Systèmes de transports publics (Public transportation systems)

Français	Anglais
le métro	the subway
un quai	a (station) platform
un wagon	a (train) car
un taxi	a taxi
un bus	a bus
un scooter	a scooter
un chauffeur	a driver, a chauffeur
des rollers	rollerblades
une planche à roulettes	a skateboard
une trottinette (électrique)	a, an (electric) scooter

Vocabulaire urbain

0:00 / 0:26

Vocabulaire

Français	Anglais
un arrêt d'autobus	bus stop
une gare routière	bus terminal
la circulation	traffic
un embouteillage	traffic jam
un feu de signalisation	traffic signal
un carrefour	intersection, crossroad
le coin de la rue	street corner
la rue	street
l'avenue	avenue
un plan	(city) map

0:00 / 0:18

Vocabulaire

Français	Anglais
monter dans un autobus	to get on a bus
obéir aux règles	to follow the rules, regulations
prendre un train	to take a train
rouler en voiture	to travel by car
stationner	to park (a car)
aller à pied	to go by foot, to walk

Les directions

0:00 / 1:12

Directions

Infinitif	Infinitive	Formel (**vous**)	Familier (**tu**)	Formal, Informal	Nous	We form
Aller	To go	Allez	Va	Go	Allons	Let's go
Tourner	To turn	Tournez	Tourne	Turn	Tournons	Let's turn
Continuer	To continue	Continuez	Continue	Continue	Continuons	Let's continue
Traverser	To cross	Traversez	Traverse	Cross	Traversons	Let's cross
S'arrêter au feu	To stop at the light	Arrêtez-vous au feu	Arrête-toi au feu	Stop at the light	Arrêtons-nous au feu	Let's stop at the light
Prendre	To take	Prenez	Prends	Take	Prenons	Let's take
Suivre	To follow	Suivez	Suis	Follow	Suivons	Let's follow
Passer devant	To pass in front of	Passez devant	Passe devant	Pass in front of	Passons devant	Let's pass in front of
Faire demi-tour	To make a U turn	Faites demi-tour	Fais demi-tour	Make a U turn	Faisons demi-tour	Let's make a turn
Descendre	To go down	Descendez	Descends	Go down	Descendons	Let's go down
Monter	To go up	Montez	Monte	Go up	Montons	Let's go up

Vocabulaire pour donner des directions

0:00 / 0:39

Vocabulaire

Français	Anglais
Aller tout droit	To go straight
Tourner à droite, à gauche	To turn right, left
Traverser (le pont, la rue)	To cross (the bridge, street)
Passer sur, sous (le pont)	To pass over, under the bridge
Un croisement	A crossing, junction
Un carrefour	An intersection
Un feu (de signalization)	A (traffic) light
Au coin de la rue	At the corner of the street
La première, deuxième rue	The first, second street
Un rond-point	A roundabout
Un panneau stop	A stop sign

Activités quotidiennes

0:00 / 0:41

Vocabulaire

Français	Anglais
quartier	neighborhood
se faire couper les cheveux	to get a haircut
faire réparer les chaussures	to get shoes repaired
faire nettoyer un vêtement	to get an item of clothing cleaned
acheter un album de Stromae	to buy an album by Stromae
garer la voiture	to park the car
se faire faire les ongles	to get nails done
observer les gens	watch people
faire du lèche-vitrine	to window shop
dépenser de l'argent	to spend money
déposer de l'argent	to deposit money
retirer de l'argent	to withdraw money

Expressions de quantité

0:00 / 0:17

Adverbes de quantité

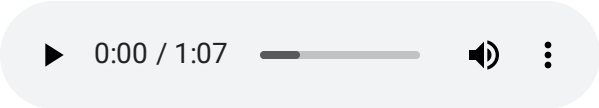
Français	Anglais	Français	Anglais
un peu de	a little (of)	beaucoup de	a lot (of), many
assez de	enough (of)	trop de	too much, too many
bien de	quite a few	pas mal de	quite a few
une quantité de	a good amount of	un tas de	a bunch of

0:00 / 0:22

Adverbes de quantité

Français	Anglais	Français	Anglais
une tasse de	a cup of	un verre de	a glass of
une boîte de	a box of	un kilo de	a kilogram of
une feuille de	a sheet of	un morceau de	a piece of
une tranche de	a slice of	une bouteille de	a bottle of
un paquet de	a pack of	une part de	a part of

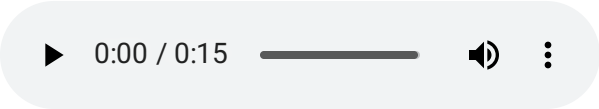
Prépositions de lieu



Prépositions de lieu

Français	Anglais	Français	Anglais
au nord	to the north	au nord de	to the north of
au sud	to the south	au sud de	to the south of
à l'est	to the east	à l'est de	to the east of
à l'ouest	to the west	à l'ouest de	to the west of
à droite	right, to, on the right	à droite de	to the right of
à gauche	left, to, on the left	à gauche de	to the left of
loin	far	loin de	far from
près	close	près de	close to
à côté	next to, next door	à côté de	next to, beside
devant	in front	devant	in front of
derrière	behind	derrière	behind
en bas	bown, below	en bas de	at the bottom of
—	—	entre	between
en face	opposite, in front	en face de	opposite, in front of
en haut	on top, above	en haut de	on top of
au-dessus	above, over	au-dessus de	above, over
—	—	sur	on
au-dessous	below, underneath, beneath	au-dessous de	below, under, beneath
—	—	sous	under, below
dedans	inside	dans	in, inside of, on (=a street)

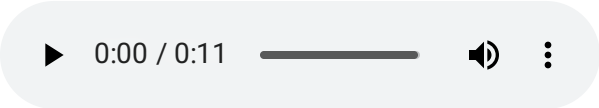
Directions cardinales



Vocabulaire

Français	Anglais
le nord	north
le sud	south
l'est	east
l'ouest	west
la droite	right
la gauche	left

Verbes comme prendre



Verbes comme prendre

Français	Anglais
prendre	to take, to drink
reprendre	to re-take, to take back
apprendre	to learn
comprendre	to understand
surprendre	to surprise
entreprendre	to undertake

5.7: Vocabulaire - Unité 5 is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.7: Vocabulaire - Unité 5** is licensed CC BY-NC 4.0.

5.8: Structure - La préposition à

Objectif

In this section, you will learn about the preposition « **à** ».

Media Alternative

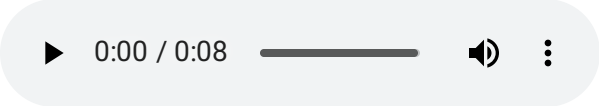
Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

In French, the preposition **à** often means "to", "at", or "in", depending on the context. But it can also mean a variety of other things that you will learn throughout this book. For this section, we will focus on using **à** to talk about where people and things are located.

We use this preposition to say where something or someone is located. This usually translates as "in", like **à San Diego** (in San Diego) or "at" like **à la plage** (at the beach).

When it is followed by the masculine definite article **le** it must be contracted. Compare:



Préposition à + article défini

féminin	masculin
à la banque	**au** théâtre
à la gare	**au** restaurant

Note

Depending on the context, **au restaurant** could mean "at the restaurant" or "in the restaurant".

For cities, you only need the **à**. No definite article:

à Paris **à** New York **à** Kinshasa

Ressources supplémentaires

Learn more about the difference between the prepositions **dans**, **à**, **en** and **sur**:

- Prépositions à, dans, sur pour les Lieux
- Dans vs. en

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : préposition 'à' et contractions

https://human.libretexts.org/@go/page/157864

Complete the blanks with the preposition 'à' and a definite article (à la, à l) or a contraction (au, aux) based on the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : (le centre commercial) On peut faire des achats (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) au centre commercial.

1. (les kiosques à journaux). On peut acheter des journaux, des magazines, des tickets de loto ou des cigarettes (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ kiosques à journaux.

2. (la charcuterie). On peut acheter des produits faits avec du porc comme des saucisses, des saucissons, des pâtés ou du jambon cru ou cuit (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ charcuterie.

3. (le marché). On peut faire ses courses pour des fruits et des légumes frais (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ marché.

4. (la pharmacie). On peut acheter des médicaments (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ pharmacie.

5. (le salon de coiffeur). On peut se faire couper les cheveux (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ salon de coiffure.

6. (la brasserie). On peut prendre une bière pression (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ brasserie.

7. (l'épicerie). On peut acheter des produits alimentaires pour cuisiner un bon repas (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ 'épicerie.

8. (la boulangerie). On peut acheter du pain (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ boulangerie.

9.(les terrasses de café). On peut regarder les gens passer et boire un café (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ terrasses de café.

10. (la boucherie). On peut acheter de la viande de bœuf comme des steaks (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ boucherie.

l, **aux**) [ ] boucherie.

11. (la pâtisserie). On peut acheter des viennoiseries et des gâteaux (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) [ ] pâtisserie.

12. (le salon de beauté). On peut se faire épiler et des soins (**au**, **à la**, **à l**, **aux**)

Exercice 2 : préposition 'à' et contractions

https://human.libretexts.org/@go/page/157864

Complete the blanks with the preposition 'à' and a definite article (à la, à l) or a contraction (au, aux) based on the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns **in bold**.

The vocabulary is listed **in bold** in front of the blanks.

Modèle : (le centre commercial) On peut faire des achats (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) au centre commercial.

1. (la piscine) On peut nager (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ piscine.

2. (le restaurant) On peut dîner (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ restaurant.

3. (le supermarché) On peut acheter des produits alimentaires (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ supermarché.

4. (la gare) On peut prendre un train (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ gare.

5. (l'hôtel) On peut dormir en vacances (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ 'hôtel.

6 (San Diego) On peut aller au zoo (**à**, **au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ San Diego.

7. (le théâtre) On peut voir une pièce de Shakespeare ou Molière (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ théâtre.

8. (le cinéma) On peut voir un film (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ cinéma.

9. (les boutiques) On peut acheter des articles de mode (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ boutiques des Champs-Élysées.

10. (la bibliothèque) On peut emprunter des livres (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ bibliothèque.

11. (les États-Unis) On peut visiter les parcs nationaux comme Yosemite et Yellowstone (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ États-Unis.

12. (la banque) On peut déposer de l'argent (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ banque.

13. (l'opéra) On peut écouter La Traviata de Verdi (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) _____ 'opéra.

14. (le cirque) On peut voir des clowns et acrobates (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) cirque.

15. (la poste) On peut envoyer une lettre (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) poste.

16. (le stade)On peut voir un match de foot (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) stade.

17. (l'hôpital) On peut se faire soigner après un accident (**au**, **à la**, **à l**, **aux**) 'hôpital.

5.8: Structure - La préposition à is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.6: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.8: Structure - La préposition à** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.9: Comment se présenter?** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.1: Comment s'orienter en ville** is licensed CC BY-NC 4.0.

5.9: Structure - Les verbes en -ER irréguliers avec changements d'orthographe

Objectif

In this section, you will learn about irregular -ER verbs with spelling changes.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Some -er verbs are regular in their ending changes, but irregular because of changes in their stems. Here is a summary of these irregular **-er** verbs. Pay close attention to changes in the accent marks. You will notice that the **nous** and **vous** forms are totally regular. They do not change their stems. All other forms do:

The next-to-last syllable in these verbs changes from **e** to **è**, except for the **nous** and **vous** forms:

0:00 / 0:52

Conjugaison

e ➔ è	**acheter** (to buy)	**amener** (to bring someone)	**emmener** (to take someone)
J’	achète	amène	emmène
Tu	achètes	amènes	emmènes
Il, Elle, On	achète	amène	emmène
Nous	achetons	amenons	emmenons
Vous	achetez	amenez	emmenez
Ils, Elles	achètent	amènent	emmènent

The next-to-last syllable in these verbs changes from **é** to **è**, except for the **nous** and **vous** forms:

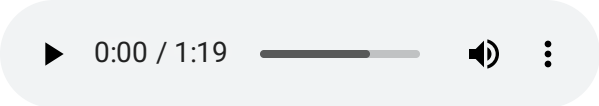
0:00 / 1:16

Conjugaison

é ➔ è	**espérer** (to hope)	**célébrer** (to celebrate)	**considérer** (to consider)	**posséder** (to possess, to own)
Je, j’	espère	célèbre	considère	possède
Tu	espères	célèbres	considères	possèdes
Il, Elle, On	espère	célèbre	considère	possède
Nous	espérons	célébrons	considérons	possédons
Vous	espérez	célébrez	considérez	possédez
Ils, Elles	espèrent	célèbrent	considèrent	possèdent

Other verbs like these: **répéter**, **préférer**.

Infinitives ending in **-yer** change the **y** to an **i**, except with **nous** and **vous**:

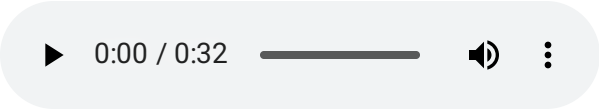


Conjugaison

y ➔ i	**envoyer** (to send)	**employer** (to use)	**essayer (de)*** (to try)	**payer** (to pay)
J', je	envo**ie**	emplo**ie**	essa**ie**	pa**ie**
Tu	envo**ies**	emplo**ies**	essa**ies**	pa**ies**
Il, Elle, On	envo**ie**	emplo**ie**	essa**ie**	pa**ie**
Nous	envoyons	employons	essayons	payons
Vous	envoyez	employez	essayez	payez
Ils, Elles	envo**ient**	emplo**ient**	essa**ient**	pa**ient**

Other verbs like these: **nettoyer**, **payer**, **essuyer**.

*The verb **essayer** must be followed by a **de** when you add another infinitive verb after it, like: **Il essaie de parler japonais** (He tries to speak Japanese). In the case of some -er verbs, we double the consonant for **je**, **tu**, **il**, **elle**, **ils**, and **elles**. This is the case for two specific verbs and all other verbs that derive from them.



Conjugaison

Pronom sujet	**appeler** (to call, to name)	**jeter** (to throw [away])
J', je	appe**ll**e	je**tt**e
Tu	appe**ll**es	je**tt**es
Il, Elle, On	appe**ll**e	je**tt**e
Nous	appelons	jetons
Vous	appelez	jetez
Ils, Elles	appe**ll**ent	je**tt**ent

Other verbs like these: **s'appeler**, **rappeler**, **se rappeler**, **épeler**, **rejeter**, **projeter**.

On pratique !

Activité A

Dites ce que chaque membre de la famille Depardieu fait en suivant le modèle:

Modèle :

Mon papa et mon frère jouent au foot. (espérer, gagner) —>

Ils espèrent gagner le match.

1. Nous préparons une soirée pour ma sœur (célébrer, anniversaire)

2. Vous allez à la pêche. (emmener, les enfants)
3. Mes frères font un tour en voiture. (acheter, de l'esssence [gasoline])
4. J'aime les chevaux. Je n'aime pas les voitures. (préférer, faire du cheval)
5. Ma grand-mère adore les montagnes. (espérer, faire une randonnée)
6. Sofia aime les smoothies. (acheter, fruits)
7. Guillaume ne chante pas bien. (essayer de, chanter la Marseillaise)
8. Nous organisons une fête. (appeler, amis).

Activité B

Choisissez.

1. Je_____jouer aux cartes.
    a. préfére
    b. préfère
    c. préfères
    d. préféré
2. Mon ami Jean-Luc _____beaucoup de choses quand il fait les courses.
    a. achète
    b. achété
    c. achéte
    d. acheter
3. Nous_____faire un voyage en France cette année
    a. esperons
    b. espérons
    c. espèrons
    d. espérer
4. Mes petits frères _____beaucoup de textos chaque jour
    a. envoyent
    b. envoie
    c. envoient
    d. envoyons
5. Quand est-ce que tu_____tes factures d'habitude ?
    a. paies
    b. payes
    c. paie
    d. payez
6. Ma copine Amina_____une smartwatch, une montre intelligente.
    a. posséder
    b. possèdes
    c. possède
    d. posséde
7. Nous leur proposons de voyager, mais ils_____notre idée.
    a. rejetent
    b. rejettent
    c. rejette
    d. rejetter

Activité C

À tour de rôle, posez des questions à un(e) partenaire.

1. Qu'est-ce que tu espères faire l'été prochain ?
2. Qu'est-ce que tu préfères faire le vendredi soir ?
3. Qu'est-ce que tu achètes tous les jours ?
4. Qu'est-ce que tu achètes tous les mois ?
5. Est-ce que toi et ton colocataire partagez les frais (expenses) ? Qui paie quoi ?
6. Qui nettoie ta chambre ?
7. Qui paie quand tu sors avec ton copain, ta copine ?
8. À qui est-ce que tu envoies des mèls ?
9. Est-ce que tu essaies de nouvelles cuisines de temps en temps ?
10. Quand tu vas au cinéma, est-ce que tu emmènes quelqu'un ?
11. Qu'est-ce que tu projettes faire après l'université ?
12. Comment est-ce que tu épelles ton nom ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : les verbes irréguliers en -ER

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : Mon papa et mon frère jouent au foot. Il (**espérer**) espèrent gagner le match.

1. Nous préparons une soirée pour ma sœur. Elle (**célébrer**) _____ son anniversaire.

2. Vous allez à la pêche et vous (**emmener**) _____ vos enfants avec vous.

3. Mes frères font un tour en voiture et ils (**acheter**) _____ de l'essence (*gazoline*) avant de partir.

4. Je (**préférer**) _____ les chevaux aux autres animaux.

5. Ma grand-mère et ses amies adorent les montagnes. Elles (**espérer**) _____ faire des randonnées cet été ensemble.

6. Sofia aime les smoothies. Elle (**acheter**) _____ toujours des fruits au marché.

7. Guillaume ne chante pas bien. Il (**essayer**) _____ de chanter la Marseillaise mais ce n'est pas très agréable pour les autres personnes.

8. Nous organisons une fête alors nous (**appeler**) _____ nos amis pour les inviter.

9. Les enfants (**jeter**) _____ leurs papiers dans les poubelles à l'école. C'est une bonne habitude !

10. On (**envoyer**) _____ toujours des cartes de vœux en fin d'année. C'est gentil !

11. Ils (**amener**) _____ des fleurs à l'hôtesse et une bouteille de vin à l'hôte quand ils sont invités !

12. Paul, tu (**posséder**) _____ une super collection de bandes dessinées.

13. Mes collègues (**considérer**) _____ que je suis une personne très organisée.

14. Dans les classes de langues, on (**répéter**) _____ beaucoup pour que les étudiants entendent la prononciation.

15. En général, les jeunes (**préférer**) _____ payer par carte bancaire.

16. Le prof (**projeter**) _____ une vidéo aujourd'hui en classe. Les étudiants sont contents !

17. Ma mère (**rappeler**) _____ à mon père d'acheter du pain après le travail pour le dîner ce soir.

Exercice 2 : les verbes irréguliers en -ER

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The vocabulary is listed in front of each blank.

Modèle : Les étudiants (**préférent**, **préfèrent**, **préfères**, **préféré**) préfèrent les présentations aux examens!

1. Je (**préfére**, **préfère**, **préfères**, **préféré**) _____ jouer aux cartes.

2. Mon ami Jean-Luc (**achète**, **achété**, **achéte**, **acheter**) _____ beaucoup de choses quand il fait les courses.

3. Nous (**esperons**, **espérons**, **espèrons**, **espérer**) _____ faire un voyage en France cette année.

4. Mes petits frères (**envoyent**, **envoie**, **envoient**, **envoyons**) _____ beaucoup de textos chaque jour.

5. Quand est-ce que tu (**paies**, **payes**, **paie**, **payez**) _____ tes factures d'habitude ?

6. Ma copine Amina (**posséder**, **possèdes**, **possède**, **posséde**) _____ une smartwatch, une montre intelligente.

7. Nous leur proposons de voyager, mais ils (**rejetent**, **rejettent**, **rejette**, **rejetter**) _____ notre idée.

8. Mes parents (**emmenent**, **emménent**, **emmènent**, **emmênent**) _____ leurs chiens au parc tous les jours.

9. Tu (**célébres**, **cèlèbres**, **celebres**, **célèbres**) _____ ton anniversaire chaque année avec ta famille.

10. On (**répéte**, **rèpète**, **répète**, **répete**) _____ souvent les mêmes choses avec les enfants.

11. Mes amis (**amènent**, **amenent**, **aménent**, **amênent**) _____ toujours quelque

chose quand ils sont invités chez moi. C'est très gentil.

5.9: Structure - Les verbes en -ER irréguliers avec changements d'orthographe is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **4.9: Structure - Les verbes en -ER irréguliers avec changements d'orthographe** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

5.10: Structure - Les verbes comme prendre

Objectif

In this section, you will learn about the verb **prendre**.

On étudie !

Le verbe prendre

We are now going to look at the very useful French verb **prendre**. This is how you conjugate **prendre**:

0:00 / 0:20

Conjugaison du verbe **prendre** (to take)

Singulier	Pluriel
je **prends**	nous **prenons**
tu **prends**	vous **prenez**
il, elle, on **prend**	ils, elles **prennent**

The verbe **prendre** is an irregular **-re** verb useful for a variety of expressions about transportation and daily activities. It can usually be translated to English as "to take", but not always. Observe how it is used in the following sentences:

Je **prend le bus** pour aller au café. (I take the bus to the café.)

Au café, je **prends un café** avec mes amis. (At the café, I have a coffee with my friends.)

Nous parlons d'un cours que **nous prenons**. (We talk about a class that we are taking.)

Je **prends mon temps** pour rentrer chez moi. (I take my time going home.)

Quand je rentre à la maison, je **prends un bain**. (When I get home, I take a bath.)

You will see **prendre** used in a variety of expressions. Here are some examples:

0:00 / 0:16

Le verbe prendre

Français	Anglais
prendre des risques	to take risks
prendre du vin	to have some wine
prendre le petit déjeuner	to have breakfast
prendre quelque chose au pied de la lettre	to take something literally
prendre un verre avec des amis	to grab a drink with friends

Ressources supplémentaires

Watch this video review the the verb review the verb **prendre**.

D'autres verbes comme prendre

Other important verbs that conjugate in the same exact way are **comprendre** (to understand), **apprendre** (to learn), **reprendre** (to take again, to take back, to resume), **surprendre** (to surprise, to catch someone doing something), and **entreprendre** (to undertake, to set about). Notice how they all end with -**prendre**.

> Nathalie ne **comprend** pas la leçon. (Nathalie does not understand the lesson.)
>
> Est-ce que tu **apprends** l'italien ? (Are you learning Italian?)
>
> Vous **apprenez** le français, mais parfois vous ne le **comprenez** pas. (You are learning French, but sometimes you do not understand it.)

Verbes avec -**prendre**

Français	Anglais
prendre	to take, to drink
reprendre	to re-take, to take back
apprendre	to learn
comprendre	to understand
surprendre	to surprise
entreprendre	to undertake

We will look at regular -**re** verbs later. In the meantime, we are going practice using these three -**prendre** verbs.

On pratique !

Activité A

Complétez avec « prendre », « apprendre », ou « comprendre » :

1. Tu_____le bus pour aller au travail ?
2. Vous_____quels cours ce semestre ?
3. Les Français_____leur temps à table. Ils aiment bavarder pendant des heures.
4. On_____un verre au bistrot du coin ?
5. Je ne sais pas faire du vélo, mais je vais_____cet été.
6. Les Québécois_____le français de France mais les Français ne_____pas le français du Québec.
7. Marianne_____toujours le dernier biscuit.

Activité B

Complétez ces phrases :

1. Chaque matin, je prends_____.
2. Tu comprends_____ ?
3. Aujourd'hui, nous allons _____.
4. Dans la vie, il faut prendre_____.
5. Pour apprendre le français, nous devons_____.
6. Quand elle fait ses devoirs, elle prend_____.
7. Vous prenez_____ .

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : les verbes comme 'prendre'

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : Manuel (**prendre**) prend souvent un expresso après son repas de midi.

1. Tu (**prendre**) _____ le bus pour aller au travail ? Non, je prends le métro. C'est plus rapide.

2. Vous (**prendre**) _____ quels cours ce semestre ? Nous (**prendre**) _____ français, maths et yoga.

3. Les Français (**prendre**) _____ leur temps à table. Ils aiment bavarder pendant des heures.

4. Ce patron (**surprendre**) _____ normalement ses employés avec un bonus de fin d'année !

5. On (**prendre**) _____ un verre au bistrot du coin pour fêter ta promotion ? Oui, je (**prendre**) _____ ma veste et on y va.

6. Ma fille ne sait pas encore faire du vélo, mais elle (**apprendre**) _____ un peu tous les jours avec moi.

7. Les Québécois (**comprendre**) _____ le français de France mais les Français ne (**comprendre**) _____ pas le français du Québec.

8. Marianne (**prendre**) _____ toujours le dernier biscuit.

9. Mes amis me (**surprendre**) _____ chaque année avec une petite fête pour mon anniversaire.

Exercice 2 : les verbes comme 'prendre'

Complete the blanks with the correct present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : Mon grand-père (**prendre**) prend de l'insuline pour son diabète.

1. Les citadins (**prendre**) _____ le bus pour aller au travail en général. C'est plus facile.

2. Quand les étudiants ne (**comprendre**) _____ pas en classe, ils lèvent la main pour poser des questions.

3. James Bond (**prendre**) _____ souvent des risques pour arrêter les méchants.

4. On (**apprendre**) _____ mieux si on pratique un peu tous les jours.

5. Vous aimez bien aller au restaurant italien du quartier. Vous (**prendre**) _____ toujours du vin rouge avec notre repas.

6. Tu es très farceur et tu (**surprendre**) _____ de temps en temps tes collègues avec des farces et surprises très drôles.

7. C'est intéressant comme les petits déjeuners sont culturels. En France, nous (**prendre**) _____ des tartines de confiture ou des croissants. Aux États-Unis, vous (**prendre**) _____ des céréales. En Chine, ils (**prendre**) _____ des nouilles ou du riz avec des légumes.

8. Ma fille est partie en vacances et j'ai gardé son chien Rufus. Elle revient aujourd'hui et elle (**reprendre**) _____ Rufus avec elle. C'est une bonne nouvelle parce que son chien déteste mon chat Minou et vice versa.

9. En général, mes amis et moi, nous (**prendre**) _____ un verre dans le centre-ville le samedi soir après le cinéma.

5.10: Structure - Les verbes comme prendre is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.9: Structure - Les verbes comme prendre** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

5.11: Structure - Articles partitifs

Objectif

In this section, you will learn about partitives

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

It's time to go into town and do some shopping. What are we going to buy? Are we going to buy "some milk" or are we going to buy a "carton of milk"? Do we need some bread or do we need "some loaves of bread"? Are we going to drink "some coffee" or are we going to drink "a couple of coffees". In order to make these decisions, we should take a look at partitive articles!

Les partitifs

You are already familiar with the definite articles (**le, la, les**) and indefinite articles (**un, une, des**). Now we will look at a third kind of article called partitives. These are formed by combining the preposition **de** with a singular definite article: **du**, **de la**, **de l'**, **des**. Partitive articles indicate an unspecified quantity of a noun (nouns that normally cannot be counted, like "sugar", "sand", "money", or that don't need to be counted). They are similar to the word "some" in English. Here are some examples:

Je prends **de l'**eau. (I'm having some water.)

Tu veux **du** café ? (Do you want some coffee?)

Il a **du** papier dans son bureau. (He has some paper in his office.)

J'ai mis **de la** confiture sur le pain. (I put some jelly on the bread.)

Ma mère vas acheter **des** pâtisseries. (My mother is going to buy some pastries.)

Note

When you negate these examples, you will just use **de** without a definite article after it.

Je ne prends pas **d'**eau.

Tu ne veux pas **de** café ?

Il n'a pas **de** papier dans son bureau.

Je n'ai pas mis **de** confiture.

The partitive article does not always translate to some in English:

— Qu'est-ce que tu vas acheter au supermarché ? (What are you going to buy at the supermarket?)

— **Du** pain, **de la** bière et **de** l'eau minérale. (Bread, beer and mineral water.)

Here is a summary of Partitive articles:

Articles partitifs

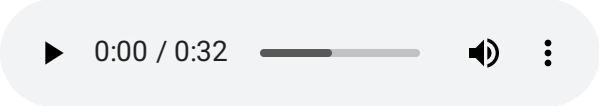
Genre, nombre	Articles partitifs ou contractions	Négation
masculin singulier	du de l'	de d'
féminin singulier	de la de l'	de d'
masculin ou féminin pluriel	des	de d'

It is important to recognize the difference between partitive vs. indefinite articles. Compare:

(1) **du gâteau** (some cake) vs. (2) **des gâteaux** ([some] cakes)

In the first example, **gateau** is a mass noun that cannot be counted. In "Would you like some cake" we are not dealing with a specific number of cakes or pieces of cake - just some cake. We know this because of the partitive **du** and the singular form of the noun **gateau**. In the second example, **gâteaux** is a countable noun. We know this because it is pluralized with an **-x** in French (like the **-s** in cakes) and because it is preceded by the plural article **des**.

See if you can recognize this same difference between mass nouns (with partitives) vs. countable nouns (without partitives), in these examples:



partitifs vs. articles indéfinis

noms massifs avec partitifs	noms comptables avec articles définis
On achète **du pain** à la boulangerie.	On achète **des gâteaux** à la pâtisserie.
Nous achetons **du poisson** à la poissonnerie.	Nous achetons **des poissons** à la poissonnerie.
Malia achète **de l'eau** à l'épicerie.	Malia achète **des bouteilles** d'eau.
J'achète **de la farine** au supermarché.	J'achète **des sacs de farine** au supermarché.

So, when we do not need to be specific about how much or how many we are talking about, we can just say:

J'achète **du papier**. (I buy some paper.)

Marie boit **de l'eau minérale**. (Marie drinks some mineral water.)

Je trouve **de l'argent** dans la rue. (I find some money in the street.)

Here is a summary of all the articles:

Tableau récapitulatif des articles

Déterminants	Articles	Négation
Articles indéfinis	**un** (m. sing.) **une** (f. sing.) **des** (m., f. pl.)	**de, d'**
Articles définis	**le** (m. sing.) **la** (f. sing.) **l'** (m., f. sing.) **les** (m., f. pl.)	**le** (m. sing.) **la** (f. sing.) **l'** (m., f. sing.) **les** (m., f. pl.)
Articles partitifs	**du** (m. sing.) **de la** (f. sing.) **de l'** (m., f. sing.) **des** (m., f. pl.)	**de, d'**

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : articles partitifs

Complete the blanks with partitive articles (du, de la, de l, des) or 'de, d' (negative) **in bold** based on the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. En général pour le petit-déjeuner, je bois (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ café avec (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ sucre (m.) et (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ crème. Je mange (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ céréales avec (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ lait.

2. Le week-end, je mange parfois (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ tartines avec (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ confiture ou (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ Nutella (m.). Je ne mange pas (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ beurre (m.) de cacahuète parce je suis allergique. Je peux aussi manger (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ viennoiseries comme (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ croissants ou (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ pains au chocolat.

3. Quand je vais au restaurant, je prends (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ œufs avec (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ bacon et (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ pommes de terre avec (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ ketchup. Je ne prends pas (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ mayonnaise parce c'est trop gras.

4. Au restaurant, mon partenaire préfère manger (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ pancakes avec (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ syrop d'érable. Il ajoute toujours (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ beurre (m.) et parfois (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**) ____ cannelle. Nous buvons (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **de**, **d**)

Exercice 2 : articles partitifs, indéfinis, de/d

https://human.libretexts.org/@go/page/157866

Complete the blanks with partitive articles (du, de la, de l, des), indefinite articles (un, une, des) or d, d' (negative) **in bold** based on the gender (masculin, féminin) and number (singulier, pluriel) of the nouns.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : Le matin, je bois **un** café et je mange **des** tartines mais je mange pas **de** croissant. (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**)

Aujourd'hui, j'ai beaucoup de courses (errands) à faire.

1. D'abord, je vais aller à la papeterie pour acheter (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ stylos et (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ papier. Je n'ai pas besoin (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ 'enveloppes.

2. Ensuite, je vais acheter (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ timbres à la poste. Il ne me faut pas (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ boîtes en carton.

3. Au café en terrasse, je vais prendre (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ thé au citron mais pas (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ café parce que je suis un peu stressée.

4. Au supermarché pour mon gâteau, je vais acheter (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ sucre (m.) et (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ farine mais, je ne vais pas prendre (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ 'œufs parce que j'en ai encore.

5. A la pharmacie, je vais prendre (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ 'aspirine et (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ savon de Marseille. Je ne vais pas acheter (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ médicaments parce que je ne suis pas malade en ce moment.

6. A la boulangerie, je vais acheter (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) _____ baguette de pain, (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**), (**du**, **de la**, **de**

5.11: Structure - Articles partitifs is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **4.4: Quelle est la date? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.10: Structure - Articles partitifs** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

l, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) pain de campagne, (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) tartelettes pour le dessert et croissants pour le petit-déjeuner.

7. A la poissonnerie, je vais prendre (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) crevettes, (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) saumon (quantité pour deux personnes). Mais je ne vais pas prendre (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) 'huîtres parce que ce n'est pas la saison.

8. A la crêperie, je vais prendre (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) crêpe au chocolat mais pas (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**) crêpe aux noisettes parce que je suis allergique aux noix.

9. A la charcuterie, je vais acheter (**du**, **de la**, **de l**, **des**, **un**, **une**, **des**, **de**, **d**)

5.12: Structure - Expressions de quantité

Objectif

In this section, you will learn about expressions of quantity

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les expressions de quantité

When it does matter how much or how little there is of something, we can use adverbs of quantity (**les adverbes de quantité)** followed by **de**. We have already seen the question form of this with **combien de** (how much, how many). Here are some common examples:

0:00 / 0:17

Adverbes de quantité

Français	Anglais	Français	Anglais
un peu de	a little (of)	beaucoup de	a lot (of), many
assez de	enough (of)	trop de	too much, too many
bien de	quite a few	pas mal de	quite a few
une quantité de	a good amount of	un tas de	a bunch of

You can even sometimes exaggerate, for example with **un peu**:

Un peu (= a little)

Un petit peu (= a little bit, a tiny bit)

Un tout petit peu (= a tiny little bit, a smidgeon, the slightest bit)

The following adverbs of quantity allow you to speak about nouns as countable units:

0:00 / 0:22

Adverbes de quantité

Français	Anglais	Français	Anglais
une tasse de	a cup of	un verre de	a glass of
une boîte de	a box of	un kilo de	a kilogram of
une feuille de	a sheet of	un morceau de	a piece of
une tranche de	a slice of	une bouteille de	a bottle of
un paquet de	a pack of	une part de	a part of

There many more ways to do this depending on the object. For example, **une bouteille de** (a bottle of), **un carton de** (a carton of), **un gramme de** (a gram of), **un litre de** (a liter of), **un sac de** (a sack of), and so on.

When you are negating any partitives, indefinite articles or adverbs of quantity, you always just use **de**. Let's use the example of **avoir** again:

> J'ai **des** questions. Il a **du** pain.
>
> J'ai **beaucoup de** questions. Il a **beaucoup de** pain.
>
> Je n'ai pas **de** questions. Il n'a pas **de** pain.

Ressource supplémentaire

Convert pounds ⇔ kilos.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Expressions de quantité

Complete the blanks with the appropriate expressions of quantity in **bold**.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : Le matin, je bois (**une boîte de**, **une tasse de**, **un verre de**) une tasse de café en général.

1. Ma meilleure amie fait un régime (a diet) alors le matin elle ne mange pas beaucoup. Elle prend seulement (**une bouteille de**, **une tasse de**, **un verre de**) _____ thé avec un (**un morceau de**, **une feuille de**, **un kilo de**) _____ sucre et (**un nuage de**, **un litre de**, **une bouteille de**) _____ lait. Elle mange (**une boîte de**, **une tranche de**, **un verre de**) _____ pain avec (**un peu de**, **un gramme de**, **un litre de**) _____ confiture.

2. A midi, elle mange aussi légèrement (lightly). Elle prend souvent (**une assiette de**, **un verre de**, **un bol de**) _____ soupe du jour avec (**une tranche de**, **une barre de**, **un paquet de**) _____ pain. Elle choisit aussi de temps en temps une grande assiette avec (**un tout petit peu**, **beaucoup de**, **un gramme de**) _____ salade verte et (**pas mal de**, **un sac de**, **un verre de**) _____ tomates cerises.

3. Le soir comme elle est gourmante (sweet tooth), elle aime bien manger (**beaucoup de**,

Exercice 2 : Expressions de quantité

Complete the blanks with the appropriate expressions of quantity in **bold**.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. Je bois du thé dans (**un morceau de/d**, **une tasse de/d**, **une feuille de/d**) _____ thé en porcelaine.

2. Au supermarché, j'achète (**un kilo de/d**, **un verre de/d**, **une part de/d**) _____ tomates.

3. Mon chat adore manger (**une boîte de/d, une tranche de/d**) _____ pâtée chaque jour.

4. Marc, tu peux me donner (**un kilo de/d**, **un verre de/d**, **une part de/d**, **une feuille de/d**) _____'eau, s'il te plaît ?

5. Combien coûte (**une bouteille de/d, un paquet de/d**) _____ vin Bordeaux en général ?

6. Il va prendre (**un kilo de/d**, **un verre de/d**, **une part de/d**) _____ gâteau pour le dessert.

7. Pour imprimer le formulaire, utilisez (**un morceau de/d**, **une tasse de/d**, **une feuille de/d**) _____ papier avec votre imprimante.

8. La souris prend (**un morceau de/d**, **une tasse de/d**, **une feuille de/d**) _____ fromage du plateau.

9. Dans mon sandwich, je mets souvent (**une tranche de/d, un paquet de/d**)

5.12: Structure - Expressions de quantité is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.11: Structure - Expressions de quantité** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

5.13: Structure - Prépositions de lieu

Objectif

In this section, you will learn about prepositions of location

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



Les prépositions de lieu

Prepositions of location (**les prépositions de lieu**) will help you zero in on a location by describing the spatial relationship between people, places, and things. But first, it is important to remember how to ask and say where something is located:

0:00 / 0:25

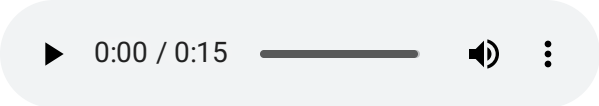
Asking where something is located

Français	Anglais	Français	Anglais
Où se trouve... ?	Where is...?	Où se trouvent.... ?	Where are...?
Où est... ?		Où sont... ?	
C'est où... ?		C'est où... ?	
Il, elle est où... ?		Ils, elles sont où... ?	

Saying where something is located

Français	Anglais	Français	Anglais
C'est...	It's...	Ce sont...	They are...
Il, elle est...	It's...	Ils, elles sont...	They are...

Here is how to distinguish left from right, and your four cardinal directions:



Vocabulaire

Français	Anglais
le nord	north
le sud	south
l'est	east
l'ouest	west
la droite	right
la gauche	left

Note

For **l'est**, you must pronounce every consonant (like in "best"), unlike the silent consonants in the **est** form of the verbe **être**.

Now let's look at the two types of prepositional phrases of location.

I. **[être] + [preposition of location]**. You could simply indicate the direction something is in from where you are or someone else is standing. These prepositions are listed in the left column of the table below. For example, you just say:

C'est **au nord**. (It's to the north.)

Elle est **à gauche**. (It's on the left.)

C'est **par là**. (It's that way. It's over there.)

Il est **loin**. (It is far [away]).

C'est à **côté**. (It's next door.)

II. **[être] + [preposition of location] + [definite article, noun]**. To put 2 things in relation to each other use the prepositions listed below in the right column. Here is the example of the preposition **à côté de** (next to):

Marc est **à côté de** Michelle. (Marc is next to Michelle.)

L'épicerie est **à côté de** l'hôpital. (The grocery store is next to the hospital.)

La parc est **à côté des** restaurants. (The park is next to the restaurants.)

Le café est **à côté du** musée. (The park is next to the restaurants.)

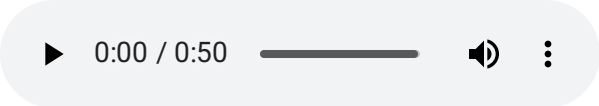
The difference between these two types can be seen here:

Marc est **à côté**. (Marc is next door.) (of)

Marc est **à côté de** Michelle. (Marc is next to Michelle.)

The addition, **de** allows you to locate Marc in relation to something or someone else, in this case Michelle. It has the same function as the English word to in the example above. Note, however, that not all prepositions of the second type need to use **de**.

Here is a list of the most common prepositions of location:



Prépositions de lieu

Français	Anglais	Français	Anglais
au nord (de)	to the north (of)	au sud (de)	to the south (of)
à l'est (de)	to the east (of)	à l'ouest (de)	to the west (of)
à gauche (de)	left (to the left of)	à droite (de)	right (to the right of)
loin (de)	far (from)	près (de)	close (to)
à côté (de)	next (to)	au coin (de)	at the corner (of)
devant	in front (of)	derrière	behind
en bas (de)	down (at the bottom of)	en haut (de)	on top (of), above
entre	between	en face (de)	opposite, in front (of)
au-dessus (de)	above, over	au-dessous (de)	below, underneath, beneath
sur	on	sous	under, below
dedans	inside	dans	in, inside of, on (=a street)

Many of these prepositional phrases in the right column require a **de**. When they are followed by **le** or **les**, you need to use the appropriate contraction (**du** or **des**).

— Où est la faculté des sciences ? (Where is the Faculty of Sciences?)

— Elle est **en face des** laboratoires, **près du** bureau des étudiants. (It's in front of the labs, near the Student Union.)

Notice how the prepositions **entre** (between), **sur** (on) and **sous** (under) cannot stand alone and must always relate two things spatially.

Ressource supplémentaire

Watch this video on prepositions of location.

On pratique !

Activité A

Choisissez la bonne préposition et employez des contractions si nécessaire.

Modèle :

La table est (dans, à côté de) la fenêtre. ➔

La table est à côté de la fenêtre

1. Le bureau de M. Carrasco est (derrière, devant) le tableau.
2. Les papiers d'Anne sont (à côté de, entre) l'ordinateur.
3. Mme Renard est en Australie. Elle est (loin de, près de) Palomar College.

4. Les livres de Professeur Zahedi sont (entre, sur) la table.
5. Le sac à dos de Zeineb est (sous, au-dessus de) la chaise.
6. L'ordinateur est (entre, à côté de) la fenêtre et la porte.
7. L'horloge est (sous, sur) le mur.
8. Gaston habite à San Marcos. Il est (loin de, prés de) Palomar College.
9. Les étudiants sont (sous, dans) la classe.
10. Cette table est (entre, près de) la fenêtre et la porte.

Activité B

Based on the picture below, say whether the statements are "vrai" or "faux":



1. L'ordinateur est sous la table. a. vrai b. faux
2. La chaussure est sous la table. a. vrai b. faux
3. La lampe est devant la table. a. vrai b. faux
4. La bibliothèque est en face de la table. a. vrai b. faux
5. Les crayons sont sur la table. a. vrai b. faux
6. Les livres sont dans la bibliothèque. a. vrai b. faux
7. La chaise est loin de la table. a. vrai b. faux

Activité C

Complétez les phrases avec une préposition de lieu qui convient.

1. Les clés sont _____ la table.
2. La parapluie est _____ la porte.
3. La voiture est _____ la maison.
4. Il faut tourner _____.
5. L'oiseau est _____ la maison.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : prépositions de lieu

Complete the blanks with the logical prepositions of location proposed in **bold**.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : La table est (**dans**, **à côté de**) à côté de la fenêtre.

1. Le bureau du professeur est (**derrière**, **devant**) _____ le tableau.
2. Les papiers d'Anne sont (**à côté de**, **entre**) _____ l'ordinateur.
3. Mme Renard est en Australie. Elle est (**loin de**, **près de**) _____ la Californie.
4. Les livres des étudiants sont (**entre**, **sur**) _____ les tables.
5. Le sac à dos de Zeineb est (**sous**, **au-dessus de**) _____ la chaise.
6. L'ordinateur est (**entre**, **dans**) _____ la fenêtre et la porte.
7. L'horloge est (**sous**, **sur**) _____ le mur.
8. Gaston habite à Anaheim. Il est (**loin de** / **près de**) _____ Disneyland.
9. Les étudiants sont (**sous**, **dans**) _____ la classe.
10. Cette table est (**dedans**, **entre**) _____ la fenêtre et la porte.

Check

Reuse Rights of use <> Embed

Exercice 2 : prépositions de lieu



Use the image to say whether the statements are 'vrai' or 'faux'.

Source of image:
https://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect35/pdfs/print03.pdf

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. L'ordinateur est sous la table. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

2. La chaussure est sous la table. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

3. La lampe est devant la table. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

4. La bibliothèque est en face de la table. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

5. Les crayons sont sur la table. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

6. Les livres sont dans la bibliothèque. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

7. La chaise est loin de la table. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

8. L'affiche d'Ultra Man est sur le mur. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

9. La chaise est derrière la table. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

10. Le livre est dans le tiroir *(drawer)*. C'est (**vrai**, **faux**) [ ].

Check

5.13: Structure - Prépositions de lieu is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.12: Structure - Prépositions de lieu** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.7: Vocabulaire - Unité 5** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

5.14: Structure - Impératif

Objectif

In this section, you will learn how to give commands with the Imperative

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !



(a) Commands in French are given in the present tense and **without the subject** of the verb.

Va au supermarché. (Go to the supermarket.)

N'**oublie** pas d'acheter des fraises. (Don't forget to buy strawberries.)

(b) For the **tu** commands of **-er** verbs, and of **aller**, drop the **-s**, whether it's positive or negative:

Range ta chambre ! (Clean your room!)

Ne **danse** pas comme ça ! (Don't dance like that!)

(c) **Vous** and **nous** commands of **-er** verbs are the same as the regular present tense forms.

Ne **mettez** pas la poubelle dans la cuisine. (Don't put the trash in the kitchen.)

Mangeons la cuisine chinoise ce soir. (Let's eat Chinese food tonight.)

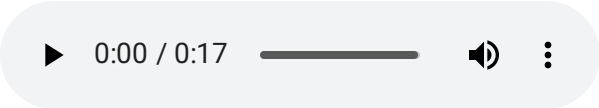
Commands are also made in the **nous** form to make suggestions (Let's…):

Allons-y ! (Let's go!)

Mangeons ! (Let's eat!)

Parlons français ! (Let's speak French!)

You drop the final **s** in the **tu** forms of the imperative for **-er** verbs, including **aller**, and **-ir** verbs like **ouvrir** and other verbs whose present indicative form of **tu** ends in **-es**:



Verbs that drop the **-s** in tu commands

Présent	Impératif	Traduction
Tu écoutes.	Écoute.	Listen.
Tu ouvres.	Ouvre.	Open.
Tu vas.	Va.	Go.

Note

One exception to this pattern is **Vas-y** (Go ahead, go there)

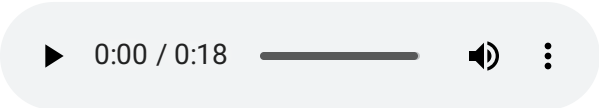
(d) Commands with **-ir** verbs, **-re** verbs, and most irregular verbs are identical to the regular present tense forms :

Attendez, s'il vous plaît. (Wait, please.)

Finis tes devoirs. (Finish your homework.)

Ne **fais** pas ça. (Don't do that.)

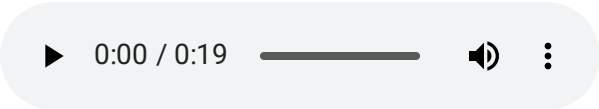
You do not drop the final **-s** in tu forms whose present indicative does not end in **-es**. Here are some examples:



Verbs that do not drop the **-s** in tu commands

Présent	Impératif	Traduction
Tu finis.	Finis.	Finish.
Nous finissons.	Finissons.	Let's finish.
Vous finissez.	Finissez.	Finish

(e) **Être**, **avoir** and **savoir** have irregular command forms:



être, **avoir** et **savoir** à l'impératif

Subject pronouns (omitted at the Imperative)	**être**	**avoir**	**savoir**
~~tu~~	sois	aie	sache
~~nous~~	soyons	ayons	sachons
~~vous~~	soyez	ayez	sachez

Ne **sois** pas si difficile. (Don't be so difficult.)

Soyons prudents. (Let's be carfeul.)

Sache que tu pourras toujours revenir à la maison. (Know, remember that you can always come back home.)

N'aie pas peur ! (Don't be afraid!)

Another irregular verb is **vouloir** but it only has the **vous** conjugation in the imperative. It is mostly used as a polite expression to ask someone to do or not to do something, or to prohibit an action.

Veuillez éteindre vos téléphones. (Please turn off your phones.)

(f) Object pronouns and reflexive pronouns can be added to ends of an affirmative command with a hyphen (-):

Prends-**le**. (Take it.)

Permettez-**moi**. (Allow me.)

Faîtes-**le**. (Do it.)

Dépêchez-**vous** ! (Hurry up!)

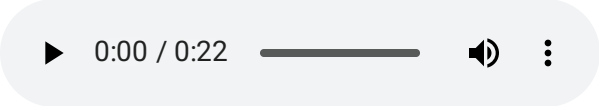
Levez-**vous** ! (Get up!)

(g) **Me** and **te** change to **moi** and **toi** in affirmative commands:

Dépêche-**toi** ! (Hurry up !)

Écoutez-**moi** ! (Listen to me!)

Here are the imperatives for the reflexive verb **se souvenir**:



Commands with reflexive verbs

Présent	Impératif	Traduction
Tu te souviens	Souviens-toi.	Remember.
Nous nous souvenons	Souvenons-nous.	Let's remember.
Vous vous souvenez	Souvenez-vous.	Remember.

(h) For negative commands they stay in front of the verb:

Ne **me** parle pas ! (Don't talk to me!)

Ne **lui** permets pas de fumer ! (Don't let him smoke!)

Ne **le** donnez pas au chien ! (Don't give it to the dog!)

(i) The pronouns **en** and **y** are placed just like object pronouns.

Prenons-**en.** (Let's take some.)

N'**en** prenons pas. (Let's not take any.)

But you never really hear anyone use **y** in a negative command:

Vas-**y** ! (Go [there, ahead] !)

Restons-**y** ! (Lets stay there!)

When using the pronouns **en** and **y** with commands, the **tu** form of **er** verbs must have an s at the end for the purpose of the liaison.

Va au cinéma ! ➔ Vas-**y** !

Parle de ton problème. ➔ Parles-**en**.

Mange des pommes. ➔ Manges-**en**.

On pratique !

Activité A

Turn these statements into commands.

Modèle : Tu **regardes** la télé. ➔ **Regarde-la**.

1. Tu fais la vaisselle.
2. Nous y allons.
3. Vous les faites (les devoirs).
4. Tu finis de manger la pizza.
5. Vous réparez la voiture.
6. Tu sors la poubelle.
7. Vous vous en allez.
8. Nous parlons de la leçon.

Activité B

Utilisez l'impératif pour compléter ces phrases.

Modèle : _____ ce colis (envoyer : tu) => Envoie ce colis.

1. _____ ce livre. (regarder : tu)
2. N'_____ pas peur. (avoir : vous)
3. Ne_____ pas mes clés. (perdre : tu)
4. Robert et Sean, ne_____ pas impatients. (être : vous)
5. N'_____ pas de nettoyer la voiture. (oublier : tu)
6. _____ la table. (mettre : nous)
7. Ne me _____ pas ! (quitter : tu)
8. _____-moi comment nous pouvons sortir d'içi. (montrer : tu)
9. _____ votre famille. (présenter : vous)
10. Ne me _____ pas d'amour. (parler : tu)

Ressources supplémentaires

Regardez cette vidéo pour réviser l'impératif en français.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : impératif en 'tu'

Complete the blanks by conjugating the verbs **in bold** at the Imperative using the 'tu' form.

The verbs to conjugate at the Imperative are listed in front of each blank.

Modèle : S'il te plaît, (**aller**) va dans le jardin chercher du basilic pour la salade de tomate.

1. Si tu as faim,(**aller**) _____ manger un fruit ou un yaourt.

2. Pour aller à la bibliothèque,(**tourner**) _____ à droite après l'intersection.

3. Si tu n'as pas fini tes devoirs, (**continuer**) _____ encore un peu.

4. Pour venir me voir, (**traverser**) _____ le centre-ville et (**prendre**) _____ la ligne de tramway numéro trois.

5. Pour tes vacances, (**passer**) _____ plus de temps à te reposer.

6. Le bus scolaire est là et ton sac à dos est encore dans ta chambre. Alors (**monter**) _____ à l'étage tout de suite le chercher.

7. Si tu vas à Grenoble, (**s'arrêter**) _____ au téléphérique et (**aller**) _____ déjeuner au restaurant du sommet pour voir un panoramique de la ville.

8. C'est facile, (**suivre**) _____ les instructions pour construire ce meuble de chez Ikea.

9. Aujourd'hui c'est la rentrée alors (**faire**) _____ bien attention à ce que te dit ta nouvelle maîtresse.

10. Tu veux t'amuser samedi ? Et bien, (**aller**) _____ prendre un verre avec tes

Exercice 2 : impératif en 'nous'

Complete the blanks by conjugating the verbs **in bold** at the Imperative using the 'nous' form.

The verbs to conjugate at the Imperative are listed in front of each blank.

Modèle : Je ne suis pas intéressé mais (**aller**) allons demander à mon collègue plutôt.

1. La boulangerie ferme dans dix minutes, (**aller**) _____ vite acheter du pain pour ce soir.

2. Pour rentrer, (**tourner**) _____ plutôt à gauche pour prendre l'avenue parce que le boulevard est en construction.

3. Nous sommes en forme alors (**continuer**) _____ encore un peu notre jogging ce matin.

4. Vite le feu va changer, (**traverser**) _____ rapidement avant que les voitures démarrent.

5. Nous ne sommes pas pressés alors (**passer**) _____ encore un peu de temps à discuter.

6. Les enfants font beaucoup de bruit dans leurs chambres, (**monter**) _____ voir quelles bêtises ils nous ont faites.

7. Ça fait quatre heures que nous sommes sur la route. S'il te plaît, (**s'arrêter**) _____ pour nous dégourdir les jambes et (**aller**) _____ aussi aux toilettes.

8. Pour aller voir tes parents (**prendre**) _____ l'autoroute parce que ce sera plus direct.

Exercice 3 : impératif en 'vous'

Complete the blanks by conjugating the verbs **in bold** at the Imperative using the 'vous' form.

The verbs to conjugate at the Imperative are listed in front of each blank.

Modèle : Ce restaurant vient d'ouvrir et (**aller**) allez goûter leur tartiflette parce qu'elle est délicieuse.

1. Les places de concert pour Bénabar se vendent comme des petits pains alors (**aller**) _____ vite en acheter en ligne avant qu'elles soient toutes vendues.

2. Pour venir nous voir,(**prendre**) _____ la rue Marie Curie et (**tourner**) _____ à droite après la pharmacie. Nous sommes la première maison sur votre droite.

3. Vous avez fait des progrès alors (**continuer**) _____ à bien travailler et (**faire**) _____ tous vos devoirs aussi !

4. Pour aller à la plage,(**traverser**) _____ le vieux port et (**passer**) _____ devant le marché en plein air. La plage est juste après.

5. Il pleut des cordes, (**monter**) _____ vite dans le taxi.

6. Si vous visitez un jour Lyon ou Grenoble en hiver, (**s'arrêter**) _____ quelques jours dans une station de ski et (**aller**) _____ faire du ski ou du snowboard. Les paysages sont grandioses.

7. Il va faire chaud aujourd'hui alors (**prendre**) _____ une bouteille d'eau et un chapeau pour ne pas faire une insolation.

8. Il y a toujours beaucoup de touristes à Versailles alors (**suivre**) _____ bien votre guide pour ne pas vous perdre.

9. C'est une voiture de location. S'il vous plaît, (**faire**) _____ attention quand vous

Exercice 4 : impératif en 'tu, nous, vous'

https://human.libretexts.org/@go/page/157869

Complete the blanks by conjugating the verbs **in bold** at the Imperative using '**tu**, **nous**' or '**vous**' forms as indicated **in bold**.

The subject pronouns and verbs to conjugate at the Imperative are listed in front of each blank.

Modèle : Nous sommes en retard pour le cours de français. Alors, (**aller/nous**) allons plus vite !

1. (**avoir/tu**) N' _____ pas peur. Le prof ne va pas te manger.

2. C'est un peu frustrant mais (**avoir/nous**) _____ la patience d'apprendre les bases de cette nouvelle activité avant d'abandonner.

3. Vous êtes toujours d'accord avec ce que vous dit votre patron. S'il vous plaît, (**avoir/vous**) _____ le courage de vos convictions de temps en temps.

4. C'est un entretien d'embauche, alors(**être/tu**) _____ ponctuel pour faire bon effet.

5. C'est un nouvel employé alors (**être/nous**) _____ patients parce qu'il faut du temps pour apprendre à utiliser ce programme informatique.

6. S'il vous plaît, (**être/vous**) _____ attentifs aux consignes de l'hôtesse de l'air pour votre sécurité.

7. Si tu as mal aux dents,(**aller/tu**) _____ chez le dentiste !

8. - C'est quoi ce bruit dans le couloir ?
   - Je ne sais pas mais (**aller/nous**) _____ voir ce qui se passe.

9. - Vos parents vous ont demandé de l'aide ?
   - Et bien, (**aller/vous**) _____ les aider si vous le pouvez.

10. C'est ton troisième expresso ce matin. Vraiment (**faire/tu**) _____ attention, tu vas être surexcité !

11. Ces personnes viennent d'arriver, alors (**faire/nous**) _____-leur un peu de

5.14: Structure - Impératif is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.
- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.13: Structure - Impératif** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.6: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

11. Ces personnes viennent d'arriver, alors (**faire/nous**) [ ] leur un peu de place dans l'ascenseur.

12. Ce magasin a des soldes exceptionnels alors (**faire/vous**) [ ] un détour pour y aller.

13. Tu ne manges pas assez de fruits et de légumes. S'il te plaît, (**prendre/tu**) [ ] de la salade et un fruit à la cafétéria de l'école.

14. On ne sait toujours pas où aller en vacances cet été mais (**prendre/nous**) [ ] une décision rapidement ou les prix des billets d'avion vont augmenter.

15. Vous ne vous sentez pas très bien ? Et bien, (**prendre/vous**) [ ] soin de vous en travaillant moins et en vous reposant plus.

16. Tu participes à un marathon ce week-end ? Si tu sens que tu vas abandonner, (**continuer/tu**) [ ] en pensant à moi !

17. Notre famille a une tendance au diabète alors (**continuer/nous**) [ ] à être actifs et à manger sainement.

18. Vous voulez perdre du poids mais vous ne voyez aucun résultat à vos efforts physiques ? Mon conseil: (**continuer/vous**) [ ] tout de même et vous verrez éventuellement un changement.

19. Si tu as des doutes sur une recette de cuisine, (**suivre/tu**) [ ] quand même

5.15: Structure - Passé récent

Objectif

In this section, you will learn how to talk about things you just did using the **passé récent** (**venir de, d'** + **infinitif**).

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Le verbe venir

Conjugaison du verbe **venir** (to come)

Singulier	Pluriel
je **viens**	nous **venons**
tu **viens**	vous **venez**
il, elle, on **vient**	ils, elles **viennent**

Venir de quelque part

Français	Anglais
venir de + lieu	**to come from** + place
Je viens de Californie	I come from...
Tu viens du Mexique	You come from Mexico (sing. and informal)
Vous venez de New York	You come from New York (formal or pl.)

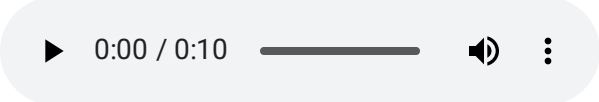
Pour en savoir plus.

In French, there are a couple of ways to talk about the past without actually using a verb in the past tense: (1) you can to talk about what you just did with the verb **venir de**; and (2) you can talk about what you've been doing up until now with the preposition **depuis**.

What you just did with **venir de**. You have already learned the verb **venir** (to come) when talking about where we are coming from. When you say **venir de** followed by an infinitive verb, you get the formula for talking about your "immediate past" (**passé immédiat**):

> Je **viens de** prendre un café avec Zach. (I just had a coffee with Zach.)
>
> Nous **venons de** terminer nos études à la fac. (We just finished our studies at the university.)
>
> Jeanne et Malik **viennent de** manger au resto U. (Jeanne and Malik just ate at the resto U.)
>
> Roxane **vient de me** parler. (Roxane just spoke to me.)

In English, we use the word just followed by the past tense forms of each verb (underlined above). In French you add **de** to the present tense from of **venir**, followed by a verb in the infinitive, to make it about the past.



venir de + infinitif

Français	Anglais
venir de + infinitif **venir de** (faire quelque chose)	**to just** + past tense **to just** (do something)
Je viens de manger.	I just ate.
Elle vient d'arriver.	She just arrived.
Nous venons de voir un film.	We just saw a movie.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : passé récent

Complete the sentences below with the Passé Récent (venir + de, d + infinitif) by conjugating the first blanks with the verb 'venir' **in bold** at the Present tense, the second blanks with the preposition 'de, d' (with apostrophe), and the third blanks with verb infinitives **in bold**.

The verbs and prepositions are listed in front of the blanks.

Modèles : Marion est malade alors elle (**venir**) vient (**de**, **d'**) de (**téléphoner**) téléphoner à son docteur pour prendre rendez-vous. Marion (**venir**) vient (**de**, **d'**) d' (**appeler**) appeler son patron pour lui dire qu'elle ne peut pas travailler aujourd'hui.

1. Ce matin, mes amis et moi, nous (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**faire**) _____ les soldes des magasins de chaussures.

2. Il y a une heure, vous (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**prendre**) _____ un café avec votre collègue Fabienne.

3. Il y a un moment, Thierry (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**retirer**) _____ de l'argent à la banque pour ses vacances.

4. Tout le monde (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**s'amuser**) _____ à la soirée de Rachid qui a duré cinq heures.

5. Pour ton déjeuner plus tard, tu (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**prendre**) _____ une salade niçoise à la cafétéria.

6. - Est-ce que tu (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**rentrer**) _____ d'un voyage ? Tu es tout bronzé.
- Oui, je (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**arriver**) _____ de l'aéroport. J'étais à Malaga dans le sud de l'Espagne.

7. Béné et moi, nous (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**manger**) _____ un couscous délicieux chez Aïcha.

8. Je (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**voir**) _____ un documentaire très intéressant sur les fourmis. Je te le recommande.

9. A la dernière minute, Lola a invité ses collègues et ils (**venir**) _____ (**de**, **d'**)

9. A la dernière minute, Lola a invité ses collègues et ils (**venir**) _____ (**de, d'**) _____ (**dîner**) _____ ensemble chez elle.

10. J'ai encore oublié mon téléphone et je (**venir**) _____ (**de, d'**) _____ (**emprunter**) _____ le portable d'une étudiante dans ma classe pour un appel urgent.

11. C'est la rentrée aujourd'hui et les étudiants (**venir**) _____ (**de, d'**) _____ (**retrouver**) _____ leurs petites habitudes en cinq minutes.

12. Cette famille (**venir**) _____ (**de, d'**) _____ (**envoyer**) _____ un colis (a package) avec plein de bonnes choses à leur fille qui fait des études à l'étranger.

13. Ces touristes (**venir**) _____ (**de, d'**) _____ (**visiter**) _____ le musée du Louvre et ils sont fatigués après avoir marché des heures.

14. Nous partons en vacances et je suis sûr que nous (**venir**) _____ (**de, d'**) _____ (**oublier**) _____ quelque chose comme chaque année.

15. Josie (**venir**) _____ (**de, d'**) _____ (**acheter**) _____ quelques magazines au kiosque à journaux pour divertir sa grand-mère qui s'ennuie chez elle.

16. On (**venir**) _____ (**de, d'**) _____ (**commander**) _____ trois kilos de merguez à la charcuterie pour le barbecue de ce week-end.

17. Tu (**venir**) _____ (**de, d'**) _____ (**goûter**) _____ les premières fraises au marché et tu en as acheté deux barquettes tellement elles étaient sucrées.

18. Ce groupe (**venir**) _____ (**de, d'**) _____ (**essayer**) _____ un nouveau médicament pour le cholestérol alors que ces autres personnes ont utilisé un placebo.

19. Vous (**venir**) _____ (**de, d'**) _____ (**couper**) _____ les cheveux de votre mari et vous avez fait du bon travail.

20. Je (**venir**) _____ (**de, d'**) _____ (**boire**) _____ une bière à la brasserie alors je vais prendre un taxi pour rentrer chez moi.

5.15: Structure – Passé récent is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- 1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- 5.14: Structure - Passé récent is licensed CC BY-NC 4.0.
- 5.15: Structure - Le verbe devoir is licensed CC BY-NC 4.0.
- 1.7: Description physique des personnes by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- 1.2: Comment se présenter by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

21. Natalie a besoin de nourrir son chat alors elle (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**chercher**) _____ un sac de croquettes à l'épicerie près de chez elle.

22. Il n'y a plus de pain et tu (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**passer**) _____ à la boulangerie pour acheter une baguette.

23. Les étudiants (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____ (**regarder**) _____ une vidéo sur Montréal et maintenant ils lisent un texte sur cette ville francophone.

24. On a cuisiné un poulet pour le repas et on (**venir**) _____ (**de**, **d'**) _____

5.16: Structure - Actions en cours avec « être en train de »

Objectif

In this section, you will learn how to talk about actions in progress with **être en train de** + infinitive (the present progressive)

On étudie !

Ongoing actions. Talking about what you're doing in the moment.

When you are talking about actions that are ongoing at the moment you speak, you can use the regular present tense in French.

> Nathalie **parle** avec Mei maintenant. (Nathalie is talking with Mei now.)

But if you need to emphasize that an action is ongoing right now -- like when you're in the middle of doing something - you can use the expression: **être en train de** + infinitif.

> Nathalie **est en train de** parler à Mei. (Nathalie is [in the middle of] talking to Mei.)
>
> Vous **êtes en train de** lire cette phrase. (You are [in the process of] reading this sentence.)
>
> — Est-ce que la soupe est déjà prête ? (Is the soup ready yet?)
>
> — Non, Chantal **est en train de** la préparer. (No, Chantal is [in the process of] making it right now.)

On pratique !

Activité A

Transformez les verbes au présent en verbes au présent progressif.

Modèle : J'**étudie** avec Paul ➔ Je **suis en train d'étudier** avec Paul.

1. Elena marche dans le parc.
2. Les enfants mangent des bonbons
3. Le professeur corrige les devoirs de ses élèves
4. Nous arrivons à la Gare du Nord.
5. Le film que vous regardez est excellent.
6. Alex prend un café dans la cuisine.

Activité B

Transformez les verbes au présent progressif en verbes au présent.

Modèle : Je **suis en train d'étudier** avec Paul. ➔ J'**étudie** avec Paul

1. Nous sommes en train de manger un gâteau.
2. Quand je suis en train de lire, je préfère le silence.
3. La fille qui sort du restaurant est ma sœur.
4. Maman et papa sont en train de jouer aux cartes.
5. Ell est en train de dormir.

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Actions en cours avec « être en train de faire »

Use the verbs in bold to write sentences with **être en train de/d' + infinitif.**

The vocabulary is listed **in bold** before the blanks.

Modèle : Maxime (**dormir**) ***est en train de dormir*** alors il ne faut pas faire de bruit.

1. Alex (**étudier**) _____ pour son examen d'histoire.

2. Je (**jouer**) _____ du piano pour le plaisir de toute ma famille.

3. Nous (**bronzer**) _____ sur la plage parce qu'il fait beau aujourd'hui.

4. Tu (**courir**) _____ parce que tu es en retard à ton rendez-vous chez le dentiste.

5. On (**faire**) _____ des courses pour préparer un bon repas ce soir.

6. Les étudiants (**apprendre**) _____ un nouveau point de grammaire qu'ils trouvent intéressant.

7. Ce groupe (**visiter**) _____ le musée du Louvre.

8. Mes parents (**changer**) _____ d'avis sur les bénéfices sur la santé du vin rouge.

9. Toi et moi, nous (**parler**) _____ de nos projets professionnels à nos parents.

10. Lui et toi, vous (**utiliser**) _____ toute l'eau chaude et il n'y en a plus pour les

5.16: Structure - Actions en cours avec « être en train de » is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **8.18: Structure - Actions en cours avec « être en train de » (DELETE)** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

5.17: Structure - Voyelles nasales

Objectif

In this section, you will learn about nasal vowels

Media Alternative

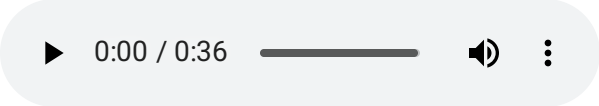
Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les voyelles nasales

You have probably already noticed that the French language has a lot of nasal sounds. That's because there are 4 different types of nasal vowels in French. This means that for some words, the sound makes the nose vibrate. Try closing your mouth and making a sound with your nose. French nasal sounds sound almost like that.

In French, there are 4 nasal sounds. The people of the south clearly distinguish between these 4 sounds, but the people of the northern France can only hear 3 nasal vowels. Here they are.



(i) The first one is the [ɔ̃] sound, or nasal **o**. Your mouth should be round when pronouncing these vowels. There are two ways to write these vowels: **on** and **om**. But remember that if **on** or **om** is followed by another vowel, the sound is no longer nasal.

pompier décontracté tomber contrôle

(ii) The next one is the [ɛ̃] sound, or nasal **i**. Your mouth should open for this sound, as if you were about to smile. There are many ways to write this vowel sound: **in**, **im**, **yn**, **ym**, **ain**, **aim**, **ein**, and very rarely **en** (like in exam**en**).

pain vin important thym

(iii) People from the northern region of France would say that this third category can also be placed under the [ɛ̃] sound category, but people from the south say that this is a third nasal sound, the [œ̃] sound, or nasal **u**. In order to make this sound, try contracting your mouth. There are two ways to write this sound: **un** and **um**.

parfum un brun aucun

(iv) The final nasal sound is [ɑ̃] or nasal **a**. There are 5 ways to write this vowel sound: **am**, **an**, **en**, **em**, and very rarely **aon**.

lentement pandémie paon jambe

Note

If a nasal vowel is followed by another vowel, its sound changes, and it is no longer nasal.

Practice pronouncing the following: lundi, trompe, temps, intelligent, syndicat, matin, maison, ombre, peinture, main, maintenant, impermeable, lapin.

Watch this video for additional practice: French Nasal Vowels.

On pratique !

Activité

Choisissez si les mots dans le fichiers audio contiennent une voyelle nasale ou non.

0:00 / 0:30

1. Y a-il une voyelle nasale, oui ou non ?
2. Y a-il une voyelle nasale, oui ou non ?
3. Y a-il une voyelle nasale, oui ou non ?
4. Y a-il une voyelle nasale, oui ou non ?
5. Y a-il une voyelle nasale, oui ou non ?
6. Y a-il une voyelle nasale, oui ou non ?
7. Y a-il une voyelle nasale, oui ou non ?
8. Y a-il une voyelle nasale, oui ou non ?
9. Y a-il une voyelle nasale, oui ou non ?
10. Y a-il une voyelle nasale, oui ou non ?

5.17: Structure - Voyelles nasales is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.16: Structure - Voyelles nasales** is licensed CC BY-NC 4.0.

CHAPTER OVERVIEW

6: Unité 6 - La maison et le quartier

Objectifs

In this unit, you will learn how to:

- Talk about your daily routines at home and in your neighborhood.
- Find a place to live.

6.1: La routine quotidienne
6.2: La maison
6.3: Les tâches domestiques
6.4: Qu'est-ce que tu as fait hier ? (passé composé avec avoir)
6.5: Où est-ce que tu es allé(e) hier ? (passé composé avec être)
6.6: Francophonie - Points culturels
6.7: Vocabulaire - Unité 6
6.8: Structure - Verbes pronominaux
6.9: Structure - Verbes réguliers en -RE et mettre
6.10: Structure - Comparaison de quantités et de qualités
6.11: Structure - Passé composé avec avoir
6.12: Structure - Passé composé avec être

This page titled 6: Unité 6 - La maison et le quartier is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish.

6.1: La routine quotidienne

Objectif

In this section, you will learn how to talk about your daily routines and personal hygiene using pronominal reflexive verbs.

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Verbes pronominaux réfléchis

Conjugaison avec pronoms réfléchis

Pronoms réfléchis	**Se lever** (to get up)	**S'amuser** (to have fun)
me, m'	je **me** lève	je **m'** amuse
te, t'	tu **te** lèves	tu **t'** amuses
se, s'	il, elle, on **se** lève	il, elle, on **s'** amuse
nous	nous **nous** levons	nous **nous** amusons
vous	vous **vous** levez	vous **vous** amusez
se, s'	ils, elles **se** lèvent	ils, elles **s'** amusent

Pour en savoir plus.

Voici la journée typique de quelques étudiants et du professeur.

To practice, you can listen and repeat.





ererz

0:00 / 0:08

Je me lève tôt tous les jours. Je me réveille vers 6h du matin.

0:00 / 0:08

Cameron se lave le visage. Ensuite il se regarde dans le miroir et se sourit.

0:00 / 0:06

Karine s'habille et puis elle se brosse les cheveux.

0:00 / 0:04

Guillaume se dépêche parce qu'il a cours ce matin.

0:00 / 0:05

Kamini se brosse les dents avant de partir.

0:00 / 0:05

Isabelle s'entraîne au gymnase dans l'après-midi.

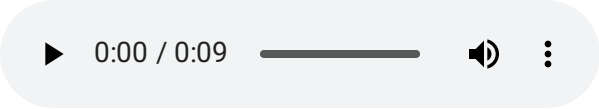
Activités de routine et soins personnels

Here are some of the things we use in our daily routines:

0:00 / 0:31

Vocabulaire

Français	Anglais
une brosse à cheveux	a hair brush
un peigne	a comb
une brosse à dents	a tooth brush
le dentifrice	toothpaste
un miroir	a mirror
un rasoir	a razor
la crème à raser	shaving cream
le shampooing	shampoo
une pantoufle	a slipper
le savon	soap
le maquillage	makeup
une serviette	a towel
une serviette de bain	a bath towel
une baignoire	a bath tub
la douche	the shower
un réveil	an alarm clock



Vocabulaire

Français	Anglais
la routine	routine
le quotidien	daily life
la vie quotidienne	everyday life

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Watch these videos to review vocabulary and practice talking about your daily routines and hygiene

- L'hygiène
- Activités quotidiennes
- Le quotidien, La routine
- Les activités quotidiennes

Chez

The preposition **chez** is difficult to translate in English. Its meaning actually varies according to context. Here are two of the most common ways this preposition is used in French.

- Most often, **chez** is used to mean **at**, **in the house/home** of someone.
  - Je rentre **chez** moi. I am going back home.
  - Il va **chez** ses parents. He's going to his parents' house.
- **Chez** can also be used to mean **at**, **to**, **in the office/shop** of someone.
  - Tu vas **chez** le médecin ? Are you going to the doctor's office?
  - J'achète des croissants **chez** le boulanger. I buy croissants at the baker's shop.

Learn more about **chez**.

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Mettre ces activités dans le bon ordre.

0:00 / 0:08

Vocabulaire utile

Français	Anglais
d'abord	first
ensuite	next, then
puis	then
et puis	and then

Modèle : je me douche / je me déshabille / je me lève. ➔ D'abord je me lève, ensuite je me déshabille et puis je me douche.

1. (je me sèche, je me douche, je m'habille) ➔_____.
2. (je me couche, je mange, j'étudie) ➔_____.
3. (je m'habille, je me dépêche, je me lève) ➔_____.
4. (je me maquille, je me lave le visage, je me lève) ➔_____.
5. (je me douche, je m'entraîne, je me déshabille) ➔_____.
6. (je me maquille, je me lave les cheveux, je me brosse les dents) ➔_____.
7. (je me couche, je me douche, je me brosse les dents) ➔_____.

Activité B

On l'utilise pour.... Explique à ton partenaire pourquoi on utilise les choses dans la liste suivante. Il, elle doit deviner (guess) le mot correspondant. Suivez le modèle :

Modèle : 0:00 / 0:06

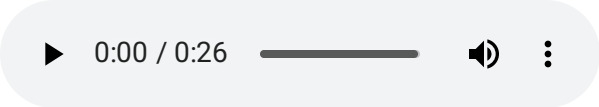
Étudiant(e) 1 : On l'utilise pour manger et parler. Qu'est-ce que c'est ?

Étudiant(e) 2 : C'est la bouche.

1. On l’utilise pour se brosser les cheveux.
2. On l’utiliser pour se réveiller tôt le matin.
3. On se lave les cheveux avec ça.
4. On le met sur la brosse à dents pour se brosser les dents.
5. On l’utilise pour se maquiller.
6. On les met quand on s’habille.
7. On s’y regarde.

Activité C

Qui fait quoi chez toi ? Ask each other who does what where you live.



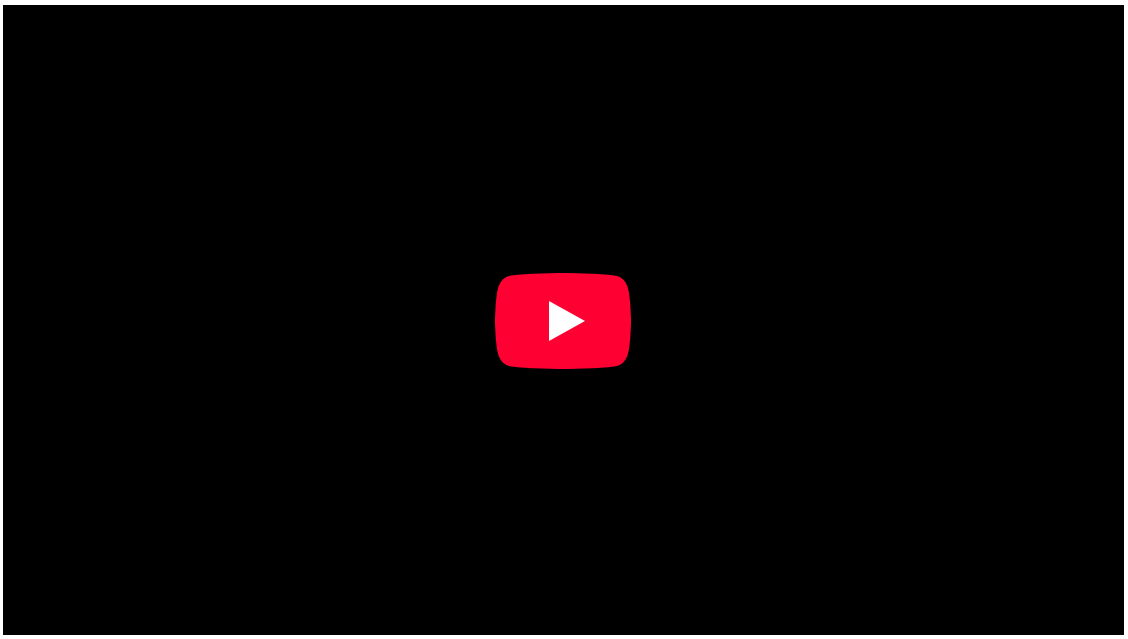
Vocabulaire

Français	Anglais
chez moi, toi	(at) my, your place (house, apartment, etc.)
tout le monde	everyone, everybody
mon frère, ma sœur, mes parents, etc.	my brother, my sister, my parents, etc.
mon, ma colocataire	my roommate
personne	no one, nobody
tôt	early
tard	late
de bonne heure	early
à une bonne heure	at a good hour

Modèle :

Watch the two characters in the video role-play the dialogue below.

To practice, you can listen and repeat.





0:00 / 0:07

Étudiant(e) 1 : Qui se couche tôt chez toi ?

Étudiant(e) 2 : Mon père se couche tôt.

Étudiant(e) 1 : À quelle heure se couche-t-il ?

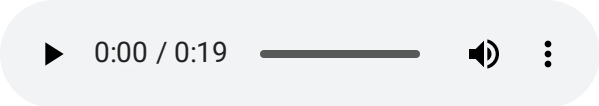
Étudiant(e) 2 : Il se couche à huit heures.

Chez toi, qui...

1. se couche tard ? (tôt, à une bonne heure, à quelle heure ?)
2. se lave les cheveux tous les jours ?
3. se maquille ?
4. se dépêche les matins ?
5. se parle beaucoup devant le miroir ?
6. se lève le premier ? (À quelle heure ?)
7. se rase souvent ?

Activité D

Questions personnelles. Se poser les questions suivantes.



Vocabulaire

Français	Anglais
fois	time(s)
une, deux, trois fois	one, two, three times
plusieurs fois	several times
parfois	sometimes
de temps en temps	once in a while
d'habitude	usually
jamais	never
ça dépend	it depends

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

1. À quelle heure est-ce que tu te lèves le matin ?
2. Est-ce que tu te rases tous les jours ? Et ton père, frère, copain ?
3. Combien de fois par jour est-ce que tu te brosses les dents ?
4. Est-ce que tu préfères prendre un bain ou te doucher ?
5. Tu te laves les cheveux tous les jours ? Quel est ton shampooing préféré ?
6. Est-ce que tu utilises un peigne ou une brosse ?
7. À quelle heure est-ce que tu te couches d'habitude ?
8. Est-ce que tu aimes te réveiller tôt ou tard ?

Activité E

Interview. Demandez à deux étudiants les choses suivantes :

Interview

Demandez à deux étudiants les choses suivantes :	Étudiant(e) 1	Étudiant(e) 2
à quelle heure il, elle s'est couché(e) hier soir		
à quelle heure il, elle s'est réveillé(e) ce matin		
à quelle heure il, elle s'est levé(e)ce matin		
s'il, elle s'est lavé(e) tout de suite après qu'il, elle s'est levé(e)		
s'il s'est rasé ce matin		
si elle s'est maquillée ce matin		
s'il, elle s'est dépéché(e) pour venir au cours de français		
s'il, elle s'est reposé(e) hier		
s'il, elle s'est promené(e) en ville hier		
s'il, elle s'est disputé(e) avec quelqu'un cette semaine		
s'il, elle s'est bien amusé(e) ce semestre		
s'il, elle s'est déjà cassé quelque chose ? quoi? quand ? où ? comment ?		

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : l'hygiène personnelle

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** that best complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. J'utilise du (**dentifrice**, **maquillage**, **shampooing**) _____ pour me laver les cheveux.

2. Les hommes se servent d'un (**peigne**, **douche**, **rasoir**) _____ et de (**pantoufles**, **brosse à dents**, **crème à raser**) _____ pour se raser devant un (**maquillage**, **dentifrice**, **miroir**) _____ en général.

3. Quand on a les mains sales (dirty), on utilise du (**savon**, **douche**, **baignoire**) _____ pour les nettoyer (clean).

4. Mon amie Sophie met toujours du (**shampooing**, **maquillage**, **savon**) _____ quand elle va à une soirée.

5. Quand on a froid aux pieds l'hiver, on met des (**serviettes**, **pantoufles**, **crème à raser**) _____ bien chaudes !

6. On a besoin (need) d'une (**crème à raser**, **brosse à cheveux**, **brosse à dent**) _____ et de (**rasoir**, **dentifrice**, **peigne**) _____ pour se laver les dents.

7. Quand on a les cheveux courts, on utilise un (**miroir**, **rasoir**, **peigne**) _____ pour se peigner et une (**serviette**, **baignoire**, **brosse à cheveux**) _____ quand on a les cheveux longs.

8. Pour se relaxer, on prend un bain dans une (**maquillage**, **baignoire**, **serviette**) _____ mais quand on est pressé (in a rush) on prend une (**serviette**, **pantoufle**, _____

Exercice 2 : la routine

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** that best complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : On l'utilise pour manger et parler. C'est (**pied**, **bouche**, **main**) la bouche bien sûr !

1. On l'utilise pour se brosser les cheveux. C'est une (**routine**, **brosse**, **douche**) _____ à cheveux.

2. On l'utiliser pour se réveiller tôt le matin. C'est un (**savon**, **maquillage**, **réveil**) _____ normalement.

3. On se lave les cheveux avec ce produit. C'est du (**dentifrice**, **shampooing**, **miroir**) _____ bien sûr !

4. On le met sur la brosse à dents pour se brosser les dents. C'est du (**dentifrice**, **shampooing**, **miroir**) _____ évidemment !

5. On l'utilise se maquiller. C'est du (**savon**, **maquillage**, **réveil**) _____ normalement.

6. On les met quand on s'habille. Ce sont des (**pantoufles**, **vêtements**, **rasoirs**) _____ je pense.

7. On se regarde dedans. C'est un (**dentifrice**, **shampooing**, **miroir**) _____ bien entendu.

8. Les hommes les utilisent pour se raser. Ce sont des (**pantoufles**, **vêtements**, **rasoirs**) _____ et de la (**baignoire**, **crème à raser**, **serviette**) _____, je crois.

9. On l'utilise pour se sécher après la douche. C'est une (**baignoire**, **crème à raser**, **serviette**) _____ de bain.

10. On l'utilise pour se laver. C'est du (**savon**, **maquillage**, **réveil**) _____ bien sûr!

11. On les met l'hiver aux pieds quand il fait froid. Ce sont des (**pantoufles**, **vêtements**

Exercice 3 : verbes pronominaux

Complete the blanks with pronouns (me, m, te, t, se, s, nous, vous, se, s) that match the subjects of the pronominal verbs **in bold**.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle: Moi, je (**s'appeler**) m'appelle Caroline.

1. Ma routine quotidienne est simple. D'abord, je (**se réveiller**) _____ réveille à six heures du matin et je (**se lever**) _____ lève tout de suite. Mon mari a besoin de plus de temps. Il (**s'étirer**) _____ 'étire et après il (**se lever**) _____ lève. Il (**se lave**) _____ lave, (**se raser**) _____ rase et (**se peigner**) _____ peigne avant de prendre un café et de partir travailler.

2. Mes enfants (**se réveiller**) _____ réveillent vers les sept heures et (**se préparer**) _____ préparent pour l'école. D'abord, ils (**se doucher**) _____ douchent et (**se sécher**) _____ sèchent rapidement. Puis, ils (**s'habiller**) _____ 'habillent et (**se coiffer**) _____ coiffent avant de venir prendre le petit-déjeuner. Quand ils ont fini, ils (**se brosser**) _____ brossent les dents.

3. Mes enfants et moi, nous (**se dépêcher**) _____ dépêchons de prendre toutes nos affaires pour partir à l'école et moi au travail. Parfois (*sometimes*), nous (**se débrouiller**) _____ débrouillons pour oublier quelque chose ou ils (**se tromper**) _____ trompent dans les affaires à prendre pour leurs activités de danse et de foot. Je (**s'habituer**) _____ 'habitue à vérifier deux fois maintenant sinon ils (**s'attendre**) _____ 'attendent à se que je retourne chercher ce qui manque et alors nous sommes en retard !

4. Et toi ? tu as une famille très occupée aussi ? Est-ce que ta famille (**s'entendre**) _____ 'entend bien ensemble quand elle est stressée ? Je (**se demander**) _____ demande si vous (**s'amuser**) _____ amusez aussi sur le trajet de

Exercice 4 : verbes pronominaux

Conjugate the pronominal verbs **in bold** at the Present tense with in the first blanks the pronouns (me, m, te, t, se, s, nous, vous) and in the second blanks the conjugate verbs.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. Tous les matins, Lisa (**se regarder**) [ ] [ ] dans le miroir.

2. En camping, Daniel et Jean (**se raser**) ne [ ] [ ] pas tous les jours.

3. Normalement, mon mari et moi, nous (**se doucher**) [ ] [ ] le matin mais mes enfants (**se doucher**) [ ] [ ] le soir parce qu'il font beaucoup d'activités dans une journée.

4. La semaine, est-ce que vous (**se lever**) [ ] [ ] tôt le matin ?
- Nous [ ] [ ] généralement à six heures.

5. Mes deux frères (**se laver**) [ ] [ ] les mains trop souvent.

6. Tes parents, ils (**s'appeler**) [ ]' [ ] comment ?
- Mon père (**s'appeler**) [ ]' [ ] Joseph et ma mère (**s'appeler**) [ ]' [ ] Caroline.

7. La semaine, nous (**s'endormir**) [ ] [ ] facilement après une journée de travail bien remplie.

8. Mon chat (**s'étire**) [ ]' [ ] toujours sur mon canapé et laisse beaucoup de poils dessus.

9. Quand tu (**se réveiller**) [ ] [ ] en retard, tu (**se dépêcher**)

6.1: La routine quotidienne is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **6.1: Le quotidien et la routine** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

6.2: La maison

Objectifs

In this section, you will learn about:

- Parts of the house and household items
- Finding a place to live
- Compare quantities (nouns) and qualities (adjectives & adverbs).

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

0:00 / 0:13

Vocabulaire

Français	Anglais
une maison	a house
un appartement	an apartment
chez moi	at my house, my home
les pièces	the rooms
les meubles	furniture
les appareils	appliances

Les pièces, les meubles et les appareils

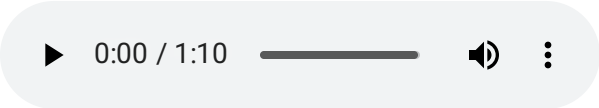
Les pièces

0:00 / 0:23

Vocabulaire

Français	Anglais
la salle	the room
la salle de séjour	the living room, lounge
le salon	the living room, lounge
la salle à manger	the dining room
la salle de bain	the bathroom (room with a bathtub)
les toilettes, les WC	the bathroom, water closet (room with a toilet)
la chambre à coucher	the bedroom
la chambre	the bedroom
le bureau	the office, study, desk
le grenier	the attic
le sous-sol	the basement
la cuisine	kitchen

Les autres parties de la maison



Vocabulaire

Français	Anglais
un ascenseur	an elevator
un balcon	a balcony
un couloir	a hall(way)
un escalier	a staircase, stairway
un étage	a floor (e.g., 1st, 2nd, 3rd floor)
une fenêtre	a window
un volet	a shutter
un jardin	a yard, garden
une véranda	a porch
la cheminée	the fireplace
le toit	the roof
un meuble	a piece of furniture
des meubles	furniture
une moquette	a carpet
un mur	a wall
un parquet	a (wooden) floor
un patio	a patio
le plafond	the ceiling
un porche	a porch
une porte	a door
une clé	a key
un rideau, des rideaux	a curtain, curtains
le sol	the floor (beneath your feet)
un tapis	a rug
un fer à repasser	an iron
une machine à laver	a washing machine
un ventilateur	a fan
une lampe	a lamp
un aspirateur	a vacuum

Note

In most of the French-speaking world, the first floor is called **le rez-de-chaussée** (ground level) and the second floor is called **le premier étage** (the first floor). The third and fourth floors would therefore be **le deuxième étage** (second floor) and **le troisième étage** (third floor), respectively.

La salle à manger

0:00 / 0:07

Vocabulaire

Français	Anglais
une chaise	a chair
une table	a table
un buffet	a buffet, sideboard, dresser

In France and other countries, there are two « bathrooms », one with a toilet (les toilettes) and another with a bathtub (la salle de bain).

La salle de bain et les toilettes

0:00 / 0:12

Vocabulaire

Français	Anglais
une baignoire	bathtub
une douche	shower
un lavabo	bathroom sink
un miroir, une glace	mirror

La salle de séjour, le salon

0:00 / 0:23

Vocabulaire

Français	Anglais
un canapé	couch
une chaîne stéréo	a stereo
une télévision	a television
la télé	TV
une table basse	a coffee table
un beau livre	a coffee table book
un fauteuil	arm chair
un tableau	painting

Le bureau

0:00 / 0:14

Vocabulaire

Français	Anglais
une affiche	poster
une étagère	a (book)shelf
une imprimante	a printer
une lampe	a lamp
un ordinateur	a computer
un téléphone	a telephone

0:00 / 0:20

Vocabulaire

Français	Anglais
une armoire, un placard	a closet
une commode	a dresser
un lit	a bed
un oreiller	a pillow
un coussin	a pillow
un réveil	an alarm clock
une table de nuit	a bedside table

La cuisine

0:00 / 0:31

Vocabulaire

Français	Anglais
une cuisinière	a stove
une bouilloire	a teakettle
l'évier (m.)	the kitchen sink
un four	an oven
un four à micro-ondes	a microwave oven
le micro-ondes	the microwave
un réfrigérateur	a refrigerator
un frigo	a fridge
un placard	a closet, cupboard
une cafetière	a coffee pot
un grille-pain	a toaster
un lave-vaisselle	a dishwasher

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Review and practice pronouncing vocabulary related to La maison.

Play a memory game with la maison.

Chercher du logement

If you want to find a place to live, this vocabulary will come in handy:

Some nouns...

0:00 / 0:54

Vocabulaire

Français	Anglais
un agent immobilier	a real estate agent
un appartement (appart) meublé	a furnished apartment
un immeuble	an apartment building, complex
un(e) locataire	a tenant
un(e) colocataire	a roommate
le loyer	the rent
le bail	lease agreement
l'adresse (f.)	address
l'étage (m.)	floor, level
le rez-de-chaussée	ground floor
un avantage	an advantage
un inconvénient	a disadvantage
une vue	a view
un bon endroit	a good location
un court de tennis	a tennis court
un parc résidentiel	a residential park
une résidence	a residence
un studio	a studio
une villa	a villa

Quelques verbes utiles...

0:00 / 0:23

Vocabulaire

Français	Anglais
louer	to rent
partager	share
payer (le loyer)	to pay (the rent)
prendre un rendez-vous	to make an appointment
prendre une décision	to make a decision
signer un contrat	to sign a contract
vivre	to live
recevoir les clés	to get the keys

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Répondez par « vrai » ou « faux », puis demandez à votre camarade de classe.

1. Dans ma cuisine, il y a une cafetière électrique.
2. Dans ma chambre, il y a trois lampes.
3. Dans ma salle de bain, il n'y a pas de baignoire.
4. Dans mon salon, il y a une grande télé.
5. Dans ma chambre, j'ai un bureau.
6. Dans mon frigo, il y a beaucoup de fruits et légumes.
7. Dans la salle de bain, il y a un grand miroir.

Activité B

Structure : Comparatif de noms

Comparaisons avec noms

Français	Anglais
plus de/d' + nom... **que**	more than
autant de/d' + nom... **que**	as much as, as many as
moins de/d' + nom... **que**	less, fewer than

Pour en savoir plus : Comparatifs de noms

Complétez les phrases en utilisant le comparatif de noms.

Modèles : J'ai (+ livres) **plus de livres** que tout le monde dans ma famille.
Marion a (= stylos) **autant de stylos** dans son sac que moi.
Les baguettes de pain coûtent (- argent) **moins d'argent** que les pains de campagne.

1. Dans une chambre d'étudiant, il y a (+ **affiches**) _____ que dans une chambre de personnes âgées.
2. Dans un appartement, il y a (- **espace**) _____ que dans une maison en campagne.
3. Dans l'appartement de mes amis, il y a (= **meubles**) _____ que dans mon appartement.
4. Le bureau de conférence a (+ **chaises**) _____ que le bureau d'un employé.
5. Ma salle de bain a (- **placards**) _____ que ma cuisine.
6. La chambre de ma fille a (= **rideaux**) _____ que la chambre de mon fils. Ce sont deux chambres quasi-identiques.
7. Chez moi, il y a (+ **moquette**) _____ dans les chambres que dans le reste de ma maison (cuisine, salle de séjour, salle de bain).
8. En général, il y a (= **lave-vaisselle**) _____ dans une maison que dans un appartement, c'est-à-dire un seul.
9. Je suis étudiant et j'ai (- **appareils**) _____ dans mon studio que mes parents qui habitent dans leur maison.

Activité C

Structure : Comparatif d'adjectifs et d'adverbes

Comparaisons avec adjectifs et adverbes

Français	Anglais
plus + adjectif/adverbe... **que**	more.. than
aussi + adjectif/adverbe.. **que**	as.. as
moins + adjectif/adverbe... **que**	less.. than
irréguliers: • ~~plus bon~~ (adj.) → **meilleur**(e)(s) • ~~plus bien~~ (adv.) → **mieux** • plus mauvais (adj.) → plus mauvais (ok) ou **pire**	Irregulars: • ~~more good~~ (adj.) → **better** • ~~more well~~ (adv.) → **best** • ~~more bad~~ (adj.) → **worse**

Pour en savoir plus : Comparatifs d'adjectifs et d'adverbes

Complétez les phrases en utilisant le comparatif d'ádjectifs et d'adverbes.

Modèles : Ma mère est (+ généreux/adj.) **plus généreuse** que moi.
Je travaille (- souvent/adv.) **moins souvent** chez moi qu'au bureau.

1. Les voitures sont (+ **rapide**) _____ que les vélos.
2. Les chaises sont (- **confortable**) _____ que les canapés.
3. Dans ma famille, mes sœurs sont (= **amusant**) _____ que mes cousines.
4. Je trouve que les chocolats sont (+ **bon**) _____ que les bonbons en général.
5. Beaucoup de gens penses que les lundis sont (+ **mauvais**) _____ ou _____ au travail que les vendredis.
6. Les hommes parlent (- **fréquemment**) _____ à leurs amis par téléphone que les femmes. Ils préférent discuter en personne.
7. Les jeunes travaillent (+ **bien**) _____ avec leurs amis que lorqu'ils sont tous seuls et moins motivés.
8. En général, les enseignants écoutent (= **patiemment**) _____ leurs étudiants que les parents quand ils ont des problèmes.

Activité D

Léa présente la maison de ses parents. Ecoutez, puis répondez à ces questions :

1. Il y a combien de chambres ?
2. La maison a-t-elle une salle à manger ?
3. Quels meubles y a-t-il dans sa chambre ? (name 3).
4. La maison a-t-elle un jardin ?

Activité E

Entretien. C'est comment chez toi ?

1. Est-ce que tu habites dans une maison ou un appartement ?
2. Combien d'étages il y a chez toi.
3. Combien de chambres y a-t-il chez toi ?
4. Est-ce que tu as un jardin ? Une véranda ? Un balcon ?
5. Où est-ce que tu regardes la télévision ?
6. Est-ce que tu aimes l'endroit où tu habites ?
7. À ton avis, quelle est la pièce la plus importante ?
8. Est-ce qu ta cuisine est bien équipée ? Qu'est-ce qu'il y a dans ta cuisine ?
9. Dans quelle pièce est-ce que tu étudies d'habitude ?

Activité F

Jeu de rôle. One of you is a rental agent and another is looking for a one bedroom apartment in Paris, in Montmartre. Write the dialogue and role-play the scenario. View this video before you get started.

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : vocabulaire (meubles et les appareils)

Use the vocabulary **in bold** to complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle: On se sert (use) (**un lit**, **un balai**, **un aspirateur**) d'un lit pour (for) dormir ou se reposer.

1. On se sert (**une bouilloire**, **une baignoire**, **une commode**) d' pour prendre un bain.

2. On se sert (**une lampe**. **une cafetière**, **un grille-pain**) d' pour faire du café.

3. On se sert (**un téléphone**, **un fer à repasser**, **un four**) d' pour repasser les vêtements.

4. On se sert (**une bouilloire**, **une baignoire**, **une commode**) d' pour ranger les vêtements.

5. On se sert (**un lit**, **un balai**, **un aspirateur**) d' pour nettoyer un tapis.

6. On se sert (**un frigo**, **un placard**, **un réveil**) d' pour conserver la nourriture.

7. On se sert (**un évier**, **un fauteuil**) d' pour se reposer ou lire.

8. On se sert (**un lavabo**, **un lave-vaisselle**, **un miroir**) d' pour se laver les mains.

9. On se sert (**un lit**, **un balai**, **un aspirateur**) d' pour balayer.

10. On se sert (**un lavabo**, **un lave-vaisselle**, **un miroir**) d' pour faire la vaiselle.

11. On se sert (**une bouilloire**, **une baignoire**, **une commode**) d' pour faire bouillir de l'eau pour du thé.

12. On se sert (**une lampe**. **une cafetière**, **un grille-pain**) d' pour faire

griller ses tranches de pain.

13. On se sert (**un coussin**, **un évier**, **un fauteuil**) d' pour poser sa tête quand on dort la nuit.

14. On se sert (**un lavabo**, **un lave-vaisselle**, **un miroir**) d' pour se regarder quand on se maquille, qu'on se coiffe ou qu'on se rase par exemple.

15. On se sert (**un téléphone**, **un fer à repasser**, **un four**) d' pour faire cuire des gâteaux par exemple.

16. On se sert (**un évier**, **un fauteuil**) d' pour faire la vaisselle quand on n'a

Exercice 2 : vocabulaire (logement)

https://human.libretexts.org/@go/page/157875

Use the vocabulary **in bold** to complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : Le verbe (**manger**, **danser**, **vivre**) 'vivre' est un synonyme du verbe 'habiter'.

1. On joue au tennis sur un (**rez-de-chaussée**, **court de tennis**) ____ en général.

2. On écrit une (**vue**, **addresse**) ____ sur une enveloppe pour l'envoyer.

3. Un immeuble a des étages et celui qui est au niveau de la rue s'appelle le (**rez-de-chaussée**, **court de tennis**) ____ en français.

4. Dans un (**studio**, **villa**, **immeuble**) ____, il y a des appartements.

5. Les personnes qui louent une maison ou un appartement s'appellent des (**inconvénient**, **locataires**, **résidence universitaire**) " ____ " normalement.

6. Des amis qui partagent un appartement ou une maison s'appellent des (**avantage**, **bail**, **colocataires**) ____ comme dans la série Friends.

7. On paie une somme d'argent qui s'appelle un (**loyer**, **partager**, **recevoir les clés**) ____ pour louer une maison ou un appartement.

8. On signe un (**avantage**, **bail**, **colocataires**) ____ qui est un contrat quand on loue une maison ou un appartement.

9. Les étudiants peuvent louer une chambre dans une (**inconvénient**, **locataires**, **résidence universitaire**) ____ sur un campus universitaire.

10. Une très grande maison s'appelle une (**studio**, **villa**, **immeuble**) ____ et il y en a de très belles dans le sud de la France

11. Un (**agent immobilier**, **appartement meublé**) ____ est une personne qui aide à localiser et acheter une maison ou un appartement.

12. Quand on loue un appartement avec des meubles, cela s'appelle un (**agent**

immobilier, **appartement meublé**) [ ] normalement.

13. Une bonne chose s'appelle un (**avantage**, **bail**, **colocataires**) [ ] et une mauvaise chose s'appelle un (**inconvénient**, **locataires**, **résidence universitaire**) [ ] en général.

14. Quand on prend l'avion (plane), les sièges à côté des fenêtres ont toujours une (**vue**, **addresse**) [ ] sur le paysage survolé.

15. Un tout petit appartement d'une pièce s'appelle un (**studio**, **villa**, **immeuble**) [ ] et beaucoup d'étudiants y habitent pendant l'année universitaire.

16. Si on veut visiter un appartement ou une maison, il faut d'abord (**prendre une décision**, **prendre un rendez-vous**) [ ] avec le propriétaire ou l'agent immobilier.

17. Avant d'emménager (move in) dans une location, on doit (**loyer**, **partager**, **recevoir les clés**) [ ] du propriétaire.

18. On peut dire (**prendre une décision**, **prendre un rendez-vous**) [ ] comme synonyme pour 'décider'.

19. Quand on n'est pas égoïste et qu'on donne à d'autres personnes ce qu'on possède, le

Exercice 3 : vocabulaire (pièces, meubles, objets ménagers)

Use the vocabulary **in bold** to complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : On trouve un (**lit**, **toit**, **jardin**) lit dans une chambre.

1. Dans les maisons et les appartements, il y a des (**jardins**, **toits**, **pièces**) _____ qui divisent ces habitations.

2. Un appartement est plus petit qu'une (**appareil**, **maison**, **meuble**) _____ normalement.

3. On utilise la (**WC**, **salon**, **salle de bain**) _____ pour se doucher et se laver les dents.

4. On utlise les (**pièces**, **toilettes**, **meubles**) _____ pour faire ses besoins personnels.

5. On dort dans la (**cuisine**, **ascenseur**, **chambre**) _____ ou la (**chambre à coucher**, **baignoire**, **moquette**) _____ la nuit.

6. Pour monter au premier étage, on utilise un (**couloir**, **escalier**, **chaise**) _____ dans les maisons.

7. On utilise un (**ventilateur**, **aspirateur**, **fer à repasser**) _____ pour nettoyer (clean) une maison.

8. Pour ouvrir et fermer une porte, on utilise une (**véranda**, **lampe**, **clé**) _____ en métal.

9. On fait un feu (fire) dans une (**cheminée**, **fenêtre**, **porche**) _____ en hiver pour se réchauffer.

10. Il y a des fleurs et du gazon dans un (**couloir**, **mur**, **jardin**) _____ en général.

11. Entre les pièces d'une maison, il y a un (**mur**, **parquet**, **couloir**) _____ pour circuler.

Exercice 4 : vocabulaire (pièces, meubles, objets ménagers)

Use the vocabulary **in bold** to complete the sentences.

Modèle : Dans une salle de bain, on trouve un (**lit**, **lavabo**) lavabo normalement.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. Dans un bureau, on peut trouver une (**table**, **douche**) _____, une (**cuisinière**, **chaise**) _____, un (**évier**, **ordinateur**) _____, une (**imprimante**, **bouilloire**) _____ et une (**oreiller**, **étagère**) _____ en général.

2. Dans une salle à manger, on peut trouver des (**miroirs**, **chaises**) _____, une (**table**, **baignoire**) _____ et un (**buffet**, **WC**) _____ parfois.

3. Dans une chambre, on trouve un (**lit**, **évier**) _____, des (**imprimantes**, **oreillers**) _____, un (**buffet**, **réveil**) _____, des (**tables de nuit**, **baignoires**) _____, une (**armoire**, **douche**) _____ ou un (**four**, **placard**) _____ et une (**commode**, **cuisinière**) _____ de temps en temps.

4. Dans une salle de bain, on trouve une (**cafetière**, **douche**) _____ et/ou une (**baignoire**, **cuisinière**) _____, un (**four à micro-ondes**, **lavabo**) _____ et un (**grille-pain**, **miroir**) _____ normalement.

5. Dans une cuisine, on trouve un (**évier**, **lavabo**) _____, un (**four**, **oreiller**) _____, un (**réfrigérateur**, **coussin**) _____, un (**lit**, **lave-vaisselle**) _____, un (**canapé**, **four à micro-ondes**) _____ et une (**douche**, **cafetière**) _____ par exemple.

6. Dans un salon, on peut trouver un (**canapé**, **lavabo**) _____, une (**télévision**, **douche**) _____, une (**table basse**, **table de nuit**) _____, un (**évier**, **fauteuil**) _____ et des (**tableaux**, **frigos**) _____ sur les murs.

à repasser, **tapis**) _____ pour que les chemises et pantalons soient bien droits.

23. On met les tapis sur le (**mur**, **sol**, **ventilateur**) _____ ou les (**volets**, **parquets**, **aspirateurs**) _____ pour décorer les pièces d'une habitation.

24. Pour avoir plus d'intimité on utlise des (**rideaux**, **patio**, **meubles**) ____ aux fenêtres.

25. Les (**clés**, **parquets**, **cheminées**) ____ sont faits en bois (wood) en général.

26. On prépare les repas dans la (**salle de bain**, **grenier**, **cuisine**) ____ seul ou famille.

27. On range les vieux objets et meubles dans les (**ascenseurs**, **balcons**, **greniers**) ____ des vieilles maisons.

28. Le (**grenier**, **ascenseur**, **sous-sol**) ____ est le plus bas (lowest) étage dans une maison.

29. Juliette est représentée sur un (**balcon**, **salon**, **bureau**) ____ quand elle parle à Roméo.

30. On regarde la télé sur un canapé dans le (**salon**, **salle de bain**, **cuisine**) ____ ou la (**salle de séjour**, **WC**, **toit**) ____ en général.

31. On mange les grands repas de famille dans la (**salle de bain**, **sol**, **salle à manger**) ____ surtout pendant les fêtes.

Use the elements **in bold** to write comparaisons: in the first blanks, write 'plus' (**+**), 'aussi' (**=**), 'moins' (**-**), and in the second blanks, write the adjectives making sure to agree in gender (m., f.) and number (sing., pl.) with the nouns of reference.

The comparative elements are listed in front of the blanks **in bold**.

Modèles : Ma mère est (**+ généreux**) **plus généreuse** que ma tante.

Certaines peintures de Théodore Géricault sont (**= dramatique**) aussi dramatiques que certains tableaux de Pablo Picasso.

Mes parents sont (**- patient**) moins patients que mes grands-parents.

1. La Tour Eiffel (324 m) est (**+ grand**) _____ _____ que la Statue de la Liberté (93 m).

2. La classe de français est (**= intéressant**) _____ _____ que la classe d'espagnol.

3. Mes fils, Xavier et Paul, sont (**- sportif**) _____ _____ que leurs cousins.

4. Les danseuses classiques sont (**+ élégant**) _____ _____ que les danseuses de Hip Hop.

5. Les examens sont (**= stressant**) _____ _____ que les quizzes à mon avis.

6. Les films d'horreur sont (**- drôle**) _____ _____ que les comédies.

7. (**+ bon**) Le chocolat au lait est _____ que le chocolat noir.

8. (**= mauvais**) Les cigarettes sont _____ _____ que les cigares pour la santé.

9. Les promenades sont (**- fatiguant**) _____ _____ que les marathons.

10. Les anchois (anchovies) sont (**+ mauvais**) _____ _____ **OU** _____ que les sardines.

11. Les quiches traditionnelles sont (**= bon**) [ ] [ ] que les quiches végétariennes.

12. Mes arbres (m.) fruitiés sont (**- productif**) [ ] [ ] que les arbres de mes voisins.

13. Les tortues sont (**+ massif**) [ ] [ ] que les souris.

14. Les tomates sont (**= rouge**) [ ] [ ] que les cerises quand elles sont mûres (ripe).

15. Les sodas sont (**- bon**) [ ] [ ] que l'eau pour la santé.

16. Les billets d'avion sont (**+ cher**) [ ] [ ] que les tickets de bus.

17. Le métro à Paris est (**= pratique**) [ ] [ ] que le métro à New York.

18. Les sièges de classe économique sont (**- confortable**) [ ] [ ] que les sièges de première classe dans les avions.

19. Les bandes dessinées françaises sont (**+ amusant**) [ ] [ ] que les BD américaines.

20. Les plats cuisinés surgelés sont (**= utile**) [ ] [ ] que les plats

Exercice 6 : comparatif (adverbe)

https://human.libretexts.org/@go/page/157875

Use the elements **in bold** to write comparaisons: in the first blanks, write 'plus' (**+**), 'aussi' (**=**), 'moins' (**-**), and in the second blanks, write the adverbs.

The comparative elements are listed in front of the blanks **in bold**.

Modèles : Je travaille (**+ souvent**) plus souvent que ma copine à la bibliothèque.

Théo téléphone (**= fréquemment**) aussi fréquemment à ses grands-parents que sa sœur.

Mon chien agit (**- intelligemment**) moins intelligemment que mon chat la plupart du temps.

1. Mon chien écoute (**+ attentivement**) [ ] [ ] que mon chat.

2. Cette personne parle (**= calmement**) [ ] [ ] que son interlocuteur.

3. Les boulangers travaillent (**- dangereusement**) [ ] [ ] que les bouchers.

4. Les personnes religieuses s'habillent (**+ modestement**) [ ] [ ] que les autres en général.

5. Cette compagnie produit (**= rapidement**) [ ] [ ] ses produits que sa concurrente.

6. Mes enfants étudient (**- sérieusement**) [ ] [ ] que leurs cousins.

7. Les éducateurs réagissent (**+ patiemment**) [ ] [ ] avec les enfants que d'autres professionnels.

8. Cette organisation publie (**= objectivement**) [ ] [ ] ces résultats que les associations.

9. Tu agis (**- impulsivement**) [ ] [ ] que ton conjoint.

10. Les étudiants parlent (**+ gentiment**) [ ] [ ] à leurs camarades

de classe qu'à leurs professeurs quand ils sont frustrés.

11. Certains acteurs jouent (**= effectivement**) [ ] [ ] en personne qu'au cinéma.

12. Les restaurants cuisinent (**- traditionnellement**) [ ] [ ] aujourd'hui qu'autrefois.

13. Certains hommes agissent (**+ galamment**) [ ] [ ] que d'autres.

14. Je conduis (**= prudemment**) [ ] [ ] que mon mari.

15. Les accidents arrivent (**- tragiquement**) [ ] [ ] quand on fait attention.

16. Cet arbre fruitier produit (**+ abondamment**) [ ] [ ] que tous les autres de son jardin.

17. Nos voisins donnent des friandises (sweets) (**= généreusement**) [ ] [ ] que nous pour Halloween.

18. David réagit (**- positivement**) [ ] [ ] aux critiques que ses

Exercice 7 : comparatif (nom)

https://human.libretexts.org/@go/page/157875

[Accents: ç / à / é / è / â / ê / î / ô / û / ù / ë / ï / ü] [Dictionnaire]

Comparatif (Nom). Use the elements **in bold** to write comparaisons. In the first blanks, write **plus** (+), **autant** (=), **moins** (-). In the second blanks, write **de** or **d'** (with apostrophe) and in the third blanks, write the nouns.

The comparative elements are listed in front of the blanks **in bold**.

Modèles : J'ai (**+ livres**) plus de livres que tout le monde dans ma famille.

Marion a (**= stylos**) autant de stylos dans son sac que moi.

Les baguettes de pain coûtent (**- argent**) moins d'argent que les pains de campagne.

1. Les femmes possèdent (**+ chaussures**) _____ _____ _____ que les hommes en général.

2. Mes parents ont (**= voitures**) _____ _____ _____ que mon mari et moi c'est-à-dire deux!

3. Les jeunes adultes ont normalement (**- économies**) _____ _____ _____ que les personnes plus âgées.

4. Nous achetons (**+ tomates**) _____ _____ _____ en été qu'en hiver.

5. Vos enfants ont (**= jouets**) _____ _____ _____ que les miens (mine).

6. Les étudiants gagnent (**- argent**) _____ _____ _____ que les employés plus avancés dans leurs carrières.

7. Mon chien veut (**+ affection**) _____ _____ _____ que mon chat.

8. Son fils demande (**= attention**) _____ _____ _____ que sa fille.

6.2: La maison is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.
- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **6.2: La maison** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.2: Qu'est-ce qu'on fait en ville ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **6.10: Structure - Comparaison de quantités et de qualités** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

9. Mon grand-père a (**- cheveux**) [ ] [ ] [ ] que mon père au même âge.

10. Les Français avec cinq semaines ont (**+ vacances**) [ ] [ ] [ ] que les Américains.

11. San Francisco reçoit (**= touristes**) [ ] [ ] [ ] que San Diego en été.

12. Il y a (**- soleil**) [ ] [ ] [ ] en Normandie que dans le sud de la France.

13. Les personnes à la campagne ont (**+ animaux**) [ ] [ ] [ ] que les citadins.

14. Il y a (**= étudiants**) [ ] [ ] [ ] en premier semestre qu'au second.

15. A Los Angeles, il y a (**- pluie**) [ ] [ ] [ ] qu'à Seattle.

16. Mes enfants ont (**+ devoirs**) [ ] [ ] [ ] que moi quand j'étais enfant.

17. Vous avez (**= amis**) [ ] [ ] [ ] que nous!

18. Les femmes ont (**- opportunités**) [ ] [ ] [ ]

6.3: Les tâches domestiques

Objectif

In this section, you will learn about:

- How to talk about household chores
- Use regular **-RE verbs** (3rd conjugation group)
- Use the irregular verb **mettre**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Les tâches ménagères

Now we are going to talk about household chores. Here's a good list to start with:

0:00 / 1:08

Vocabulaire

Français	Anglais
arroser (les plantes)	to water (the plants)
balayer	to sweep
bouillir	to boil
(faire) cuire	to cook, bake
essuyer le sol	to mop the floor
essuyer les assiettes	to dry, wipe the dishes
faire la cuisine, cuisiner	to cook, prepare meals
faire la lessive	to do laundry
faire la vaisselle	to do the dishes
faire le lit	to make the bed
faire le ménage	to do housework
faire les courses	to do the shopping
faire les devoirs	to do homework
faire réparer la voiture	to get the car repaired
jardiner	to garden
nettoyer	to clean
passer l'aspirateur	to vacuum
ranger	to straighten up, put in order, tidy up
réchauffer	to reheat, to warm up
repasser (des vêtements)	to iron (clothes)
s'occuper de	to take care of
sortir la poubelle, les ordures	to take out the garbage, the trash
tondre le gazon	to mow the lawn

Note

As you can see, many of these chores do not match up evenly to their English equivalents. Here are some examples:

1. **nettoyer** vs. **ranger** vs. **laver**

   Laver means to wash (like hands, clothes and dishes) **nettoyer** means to clean (like floors, ovens, and counters), and **ranger** means to clean up, tidy up or arrange (like the bedroom, living room, or closet). Certain types of cleaning and washing do not use these verbs at all. Instead we use expressions with **faire**: **faire la lessive**, **faire la vaisselle**, **faire le lit**, etc.

2. **cuire** vs. **cuisiner**

   Cuisiner or **faire la cuisine** mean to do the cooking, to prepare meals. **Cuire** or **faire cuire** refers to the actual cooking (or heating up) of food: **faire bouillir** (to boil), **faire griller** (to grill), **faire frire** (to fry), **faire cuire à la vapeur** (to steam), **mettre au four** (to put in the oven), etc.

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

You can learn more about les tâches domestiques at these sites:

- Les tâches ménagères.
- Faire les courses.

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Based on the descriptions, say what each of these people have to do.

1. Jean n'a rien dans le frigo. Il doit _____
2. La voiture de Mamadou et Fatima ne roule pas. Ils doivent _____
3. Samira n'a plus de vêtements propres. Elle doit _____
4. Joseph sort la pizza du frigo, mais elle est froide. Il doit _____
5. Nous n'avons pas de fleurs dans notre jardin. Nous devons _____
6. Mes livres sont partout dans ma chambre. Je dois _____sur les étagères.

Activité B

Qui fait quoi chez toi ? Qu'est-ce que tu aimes faire ?

The characters in the video below role-play the modèle of this activity. Liten and repeat.

Modèle :





0:00 / 0:04

Étudiant(e) 1 : Qui fait le ménage chez toi ?

Étudiant(e) 2 : Tout le monde fait le ménage chez moi.

1. faire la lessive
2. tondre le gazon
3. aller au supermarché
4. arroser les plantes
5. passer l'aspirateur
6. nettoyer la salle de bain
7. sortir les ordures
8. faire la cuisine
9. repasser les vêtements
10. faire réparer la voiture
11. balayer
12. faire le lit

Activité C

À quoi ça sert ? (What is that used for?). Dites à quoi servent les appareils et les meubles suivants. Utilisez cette formule :

On se sert de _____ pour _____ .

We use _____ to _____ .

Modèle : (un lit). On se sert d'un lit pour dormir ou se reposer.

Vocabulaire

Les objets	Les usages
1. un aspirateur	prendre un bain
2. un lavabo	faire du café
3. un frigo	repasser les vêtements
4. un fauteuil	ranger les vêtements
5. une commode	nettoyer un tapis
6. une cafetière	conserver la nourriture
7. une baignoire	se reposer ou lire
8. un lave-vaisselle	se laver les mains
9. un fer à repasser	balayer
10. un balai	faire la vaisselle

Activité D

Structure : Conjugaison des verbes en -RE (3e groupe)

Conjugaison du verbe rend**re** (to return, give back)

Singulier	Pluriel
je rend**s**	nous rend**ons**
tu rend**s**	vous rend**ez**
il, elle, on rend	ils, elles rend**ent**

Pour en savoir plus : Conjugaison des verbes en -RE

Vocabulaire

Français	Anglais
entend**re**	to hear
descend**re**	to descend, go down, get out of a vehicle
perd**re**	to lose, waste
tond**re**	to mow
vend**re**	to sell
mord**re**	to bite

Pour en savoir plus : Verbes en -RE

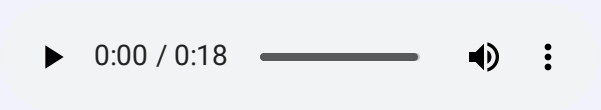
Conjuguez les verbes en **-RE** au présent pour compléter les phrases.

1. Les étudiants (répondre) _____ aux questions de leurs professeurs.
2. Toi, tu (entendre) _____ très souvent quand tes voisins jouent de la musique parce que vos appartements ne sont pas bien insonorisés.
3. Nous habitons dans un appartement au quatrième étage et mon mari (descendre) _____ fréquemment les poubelles pour m'aider.
4. Vous (défendre) _____ votre collègue pendant la réunion parce que son idée est excellente pour une fois.

5. Cet enfant de deux ans (mordre) _____ moins souvent ses camarades au jardin d'enfants. C'est un signe de maturité.
6. Moi, je (vendre) _____ parfois des choses sur Internet.
7. Les gens (tondre) _____ plus facilement leurs pelouses quand ils ont des tondeuses autoportées.
8. On (perdre) _____ moins de temps quand on laisse son smartphone tranquille.

Activité E

Structure : Conjugaison du verbe Mettre (irrég.)



Conjugaison du verbe Mett**re** (to put [on])

Singulier	Pluriel
je me**t**s	nous me**tt**ons
tu me**t**s	vous me**tt**ez
il, elle, on me**t**	ils, elles me**tt**ent

Pour en savoir plus : Conjugaison des verbes en -RE

Other verbs conjugated like **mettre**: **permettre** (to permit), **promettre** (to promise), **soumettre** (to submit), **remettre** (to put back, turn in), **admettre** (to admit)

Conjuguez les verbes en **-mettre** au présent pour compléter les phrases.

1. Nous (soumettre) _____ l'application ERASMUS en ligne en janvier.
2. Vous (permettre) _____ parfois aux étudiants d'utiliser leurs smartphones en classe pour chercher des mots de vocabulaire.
3. On (mettre) _____ un masque médical en public quand on es malade.
4. Tu (remettre) _____ souvent tes clés dans ton sac parce que tu es très ordonné.
5. Cet étudiant (promettre) de ne plus rendre ses devoirs en retard mais c'est déjà la troisième fois !
6. Mes enfants (mettre) _____ la table pour aider.
7. Marion (admettre) _____ entendre la conversation coquine des personnes dans la chambre d'hôtel voisine.
8. Je (promettre) _____ de toujours au téléphone en disant "allô" quand je serai en France.

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : vocabulaire (tâches ménagères)

Use the vocabulary **in bold** to complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : La maison est sale (dirty) et je dois (**cuisiner**, **faire le ménage**, **manger)** faire le ménage pour la nettoyer (clean).

1. Jean n'a rien dans le frigo. Il doit (**faire le lit**, **faire les courses**, **faire les devoirs**) _____ au supermaché tout à l'heure.

2. La voiture de Mamadou et Fatima ne roule pas. Ils doivent la (**faire la vaisselle**, **faire réparer**, **jardiner**) _____ au garage demain.

3. Samira n'a plus de vêtements propres. Elle doit (**cuisiner**, **essuyer**, **faire la lessive**) _____ ce week-end dans un laverie automatique (laundromat).

4. Joseph sort la pizza du frigo, mais elle est froide. Il doit la (**nettoyer**, **ranger**, **réchauffer**) _____ dans le four à micro-ondes.

5. Nous n'avons pas de fleurs dans notre jardin. Nous devons (**faire la vaisselle**, **faire réparer**, **jardiner**) _____ pour que les plantes poussent bien.

6. Mes livres sont partout dans ma chambre. Je dois les (**nettoyer**, **ranger**, **réchauffer**) _____ sur les étagères pour les organiser par genre.

7. Il fait très chaud et mes plantes ont soif. Je vais les (**arroser**, **balayer**, **bouillir**) _____ tout de suite avec de l'eau bien fraîche.

8. Mes amis viennent manger ce soir et je vais leur (**cuisiner**, **essuyer**, **faire la lessive**) _____ un bon repas.

9. Les étudiants ont un examen bientôt et la prof leur dire de (**faire le lit**, **faire les courses**, **faire les devoirs**) '_____' pour se préparer.

10. Pour faire des pâtes, on doit (**arroser**, **balayer**, **bouillir**) _____ les pâtes dans de l'eau très chaude.

11. Mes enfants ont des responsabilités. Le matin, je leur dis de (**faire le lit**, **faire les courses**, **faire les devoirs**) ' ' avant de partir pour l'école. Le soir, je leur demande de (**sortir la poubelle**, **repasser**, **tondre le gazon**) ' ' après le repas quand j'ai fini de (**nettoyer**, **ranger**, **réchauffer**) la cuisine des plats sales.

12. Quand il y a de la poussière par terre (on the floor), on doit (**arroser**, **balayer**, **bouillir**) avec un balai ou (**passer l'aspirateur**, **repasser**, **s'occuper**) avec cet appareil éléctrique.

13. Si la pelouse est haute, il faut (**sortir la poubelle**, **repasser**, **tondre le gazon**) dans le jardin.

14. Quand on renverse de l'eau par terre, il faut (**cuisiner**, **essuyer**, **faire la lessive**) le sol.

15. Une fois par semaine, moi et les voisins nous devons (**sortir les ordures**, **repasser**, **tondre le gazon**) dans la rue pour que les éboueurs (trash collectors) les ramassent.

16. Si on n'a pas de lave-vaisselle, on doit d'abord (**faire la vaisselle**, **faire réparer**, **jardiner**) pour nettoyer les assiettes et ensuite les essuyer avant

Exercice 2 : verbes en -RE (3e groupe)

Complete the blanks with the Present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : (**attendre**) J'attends le bus depuis vingt minutes et il est vraiment en retard ce matin.

1. Quand les étudiants ont une question, ils lèvent la main et (**attendre**) _____ que le prof leur donne la parole.

2. Avec ces nouveaux écouteurs anti-bruit, nous (**entendre**) n'_____ plus les conversations dans les lieux publics.

3. Vous (**descendre**) _____ du cheval plus facilement que vous y montez !

4. Mes amis (**perdre**) _____ souvent du temps à surfer sur Internet. Moi, je (**perdre**) ne _____ pas autant de temps parce que j'ai encore un téléphone à clapet *(flip phone)*.

5. Quand on emprunte quelque chose, on le (**rendre**) _____ éventuellement.

6. Moi, je (**répondre**) _____ en 24 heures aux émails de mes étudiants. Et toi, tu leur (**répondre**) _____ rapidement ?

7. Le jardinier de cette colocation (**tondre**) _____ la pelouse une fois par semaine, mais les deux jardiniers des autres immeubles (**tondre**) _____ deux fois par mois seulement.

8. Sur leboncoin.fr, nous (**vendre**) _____ de temps en temps les vêtements trop petits de nos enfants. Et vous, vous y (**vendre**) _____ quelque chose ?

9. Antoine (**défendre**) _____ son frère cadet à l'école quand les plus grands ne sont pas gentils avec lui.

10. Les très jeunes enfants (**mordre**) _____ parfois leurs camarades quand ils sont frustrés. Il faut leur apprendre à communiquer avec leurs mots plutôt.

11. Quand il y a beaucoup de bruit, j' (**entendre**) [ ] très mal ce qu'on me dit

Complete the blanks by choosing the verbs in **bold** that best complete the sentences.

1. Nous travaillons dans une agence de tourisme et nous (**répond**, **répondent**, **répondons**) [ ] à beaucoup de questions dans une journée.

2. Les étudiants (**attendez**, **attendent**, **attend**) [ ] avec impatience leurs notes après leurs examens.

3. À la pêche aujourd'hui, les poissons (**mordez**, **mordent**, **mords**) [ ] bien et j'en ai déjà attrapé trois !

4. Les enfants de Sandrine ont mangé beaucoup de sucreries et sont super excités. Sandrine (**perds**, **perdent**, **perd**) ne [ ] pas patience parce qu'elle est habituée.

5. Cette maison a trois étages *(levels)* et cette famille (**descends**, **descendent**, **descend**) [ ] les escaliers plusieurs fois par jour.

6. Nous avons du gazon artificiel alors nous ne (**tondent**, **tondons**, **tondez**) [ ] jamais la pelouse !

7. Tu déménages de San Francisco à Vancouver alors tu (**vends**, **vend**, **vendons**) [ ] ta maison et beaucoup de tes meubles.

8. Mes enfants dorment profondément *(deeply)* et ils (**endendez**, **entendons**, **entendent**) n'[ ] rien quand nous regardons un film au salon.

9. Mes voisins me (**rendons**, **rendez**, **rendent**) [ ] souvent service en s'occupant de mon chien Médor.

Exercice 4 : verbes en -RE (3e groupe)

Complete the blanks by choosing the verbs in **bold** that best complete the sentences.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Quand le téléphone sonne, je (**réponds**, **mets**, **descends**) _____ en disant 'Allô ?'

2. Pour aller à la fac, tu (**entends**, **attends**, **tonds**) _____ le bus au coin de la rue ?

3. Écoutez ! Vous (**attendez**, **rendez**, **entendez**) _____ cette belle musique ?

4. Deux fois par mois, Julie (**attend**, **tond**, **descend**) _____ le gazon.

5. Dans ce restaurant trois étoiles Michelin, ce sommelier (**descend**, **perd**, **rend**) _____ à la cave pour chercher les cuvées spéciales.

6. Mes colocataires sont très désorganisés et ils (**entendent**, **perdent**, **rendent**) _____ toujours leurs clés.

7. Quand on emprunte des livres à la bibliothèque, on les (**défend**, **mord**, **rend**) _____ quand on a fini de les lire.

8. Les profs disent parfois aux étudiants : 'Vous pouvez me poser des questions. Je (**mords**, **réponds**, **vends**) ne _____ pas !'

9. Ce projet est vraiment intéressant et nous (**ententons**, **perdons**, **défendons**) _____ le budget qui est nécessaire pour sa réalisation.

Exercice 5 : verbe 'mettre'

Complete the blanks with the Present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle: Je (**mettre**) mets des vêtements chauds quand il fait froid.

1. Parfois les étudiants (**mettre**) _____ des cœurs sur la lettre 'i' et c'est mignon.

2. On (**remettre**) _____ des médailles d'or, d'argent et de bronze aux trois premiers vainqueurs aux Jeux Olympiques.

3. Les universités (**permettre**) ne _____ plus qu'on fume sur leurs campus. Il faut aller sur les parkings maintenant.

4. Dans ma famille, nous (**admettre**) _____ tous que mon père sait mieux cuisiner que ma mère. C'est un fait !

5. - Fabienne, tu es trop gourmande. Tu (**promettre**) _____ que tu ne vas pas manger ces chocolats avant que les invités arrivent ?
- Je te le (**promettre**) _____ !

6. Vous êtes dans l'armée et vous (**soumettre**) _____ beaucoup de nouvelles recrues à des exercices intenses.

7. - Dans ma famille, nous avons de l'hypertension alors nous (**mettre**) _____ peu de sel dans notre nourriture. Et vous ? Vous (**mettre**) _____ beaucoup de sel ou non ?
- J'en (**mettre**) _____ probablement trop parce que j'adore cela.

8. Cette famille végétarienne (**permettre**) ne _____ pas à leurs enfants de manger des hamburgers à la cantine.

9. Quand je fais le ménage, je déplace beaucoup de meubles. Quand j'ai fini, je (**remettre**) _____ tout à sa place et ça prend du temps.

10. Vous (**promettre**) _____ toujours que vous allez être sages quand vous voulez quelque chose, mais ça n'arrive pas très souvent.

6.3: Les tâches domestiques is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **6.3: Les tâches domestiques** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **5.2: Qu'est-ce qu'on fait en ville ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **6.10: Structure - Comparaison de quantités et de qualités** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **6.9: Structure - Verbes réguliers en -RE et mettre** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

6.4: Qu'est-ce que tu as fait hier ? (passé composé avec avoir)

Objectif

In this section, you will learn how to talk about past actions with the **passé composé** (**avoir**)

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Structure : Passé composé avec avoir

Passé composé avec **avoir**

Sujets	Auxiliaire **avoir**	**Participe passé** (-é, -i, -u, *irréguliers)
je	ai	mang**é**
tu	as	dorm**i**
il, elle, on	a	attend**u**
nous	avons	***compr**is*
vous	avez	***été** tristes.*
ils, elles	ont	***fai**t du shopping.*

Pour en savoir plus.

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Mes activités du week-end dernier. Discussion (par groupes de trois).

(1) Demandez à vos camarades...

1. s'ils ont passé un bon ou un mauvais week-end. Pourquoi ?
2. s'ils ont fait quelque chose de particulièrement intéressant ou inhabituel (quoi ?)
3. s'ils ont pu se reposer (pourquoi ou pourquoi pas ?)
4. s'ils ont beaucoup travaillé.
5. s'ils ont couru le marathon (pourquoi pas ?)
6. s'ils ont regardé les nouvelles à la télé.
7. s'ils ont vu un film (lequel ? où ? avec qui ? l'ont-ils aimé ? Pourquoi ou pourquoi pas ? etc...)
8. s'ils ont nettoyé et rangé leur appartement ou leur chambre.
9. s'ils ont téléphoné à un membre de leur famille.
10. s'ils ont fait du français (= parlé, lu, écouté du français) ?

(2) Puis abordez des sujets qui vous intéressent (sur des choses qui se sont passées).

Activité B

As-tu déjà ? Dites si vous avez déjà fait ces choses-là et puis demandez à votre camarade de classe.

1. As-tu déjà passé une nuit blanche (an all-nighter) ?
2. As-tu déjà mangé des escargots ?
3. As-tu déjà goûté un plat trop pimenté ?

4. As-tu déjà voyagé en Afrique ?
5. As-tu déjà visité une ville francophone ?
6. As-tu déjà parlé français à l'extérieur de la classe ?
7. As-tu déjà dormi en classe ?

Activité C

Quelle est la dernière fois que tu as… When is the last time that you did the following. Utilisez **hier, ce matin, le week-end dernier, la semaine dernière, il y a** (there is/are) **une semaine/un mois/un an/très longtemps, pendant** *(during)* pour répondre.

Quelle est la dernière fois que tu as...

1. mangé un taco ?
2. nagé ?
3. couru ?
4. acheté des bonbons ?
5. surfé sur Internet ?
6. posté quelque chose sur les réseaux sociaux ?
7. porté un masque ?
8. as vu quelque chose d'étrange ?

Activité D

On se prépare pour un dîner ce soir. Avec un(e) partenaire, posez-vous les questions suivantes. Utilisez **venir de**, **il y a**, **depuis**, et **pendant**.

> Modèle :
>
> Follow this model (in the video) to complete this activity.
>
> To practice, you can also listen to the model and repeat.





0:00 / 0:04

Étudiant(e) 1 : Elizabeth a téléphoné ?

Étudiant(e) 2 : Oui, elle a téléphoné il y a une heure.

1. Ton frère a apporté des croissants ?
2. Maman a mis la table ?
3. Il faut mettre le poulet au four pendant combien temps ?
4. Les salades de fruits sont dans le frigo ?
5. Tonton a aporté la tarte ?
6. Sarah et Robert ont fini de servir le champagne ?
7. Tu as préparé la raclette ?
8. Stéphanie a sorti les assiettes ?

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : passé composé avec l'auxiliaire 'avoir' (verbes réguliers)

https://human.libretexts.org/@go/page/157877

Complete the sentences at the Passé Composé with in the first blanks the auxiliary 'avoir' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèles : Hier, mon mari (**commander**) a commandé un livre sur Internet.

Les étudiants (**choisir**) ont choisi leurs sujets de présentation en classe.

Tu (**rendre**) as rendu en retard un livre à la bibliothèque une fois de plus (once more).

1. Les clients (**acheter**) [ ] [ ] tous les produits de nécessité durant la pandémie sanitaire.

2. Mon mari (**finir**) [ ] encore [ ] tous les chocolats.

3. Vous (**perdre**) [ ] [ ] beaucoup de poids depuis votre régime végétalien.

4. Nous (**manger**) [ ] beaucoup [ ] pendant les vacances et nous devons faire plus attention maintenant.

5. Cette famille (**dormir**) [ ] [ ] dans un palace pendant leur séjour à Marrakech.

6. Tu (**vendre**) [ ] [ ] ta vieille voiture et maintenant tu en cherches une nouvelle.

7. (**goûter**) J'[ ] [ ] les meilleures tomates en Espagne.

8. Mes amis (**servir**) [ ] [ ] un repas délicieux à leurs invités.

9. Nous (**attendre**) [ ] [ ] si longtemps pour cette bonne nouvelle. Félicitions pour cet heureux événement !

10. Les enfants (**jouer**) [ ] beaucoup [ ] toute la journée et maintenant ils sont bien fatigués.

11. Elle (**agir**) [ ] [ ] avec beaucoup de calme pendant l'incident.

12. Les employés (**descendre**) [ ] [ ] toutes les boîtes du camion de déménagement.

13. (**couper**) J'[ ] [ ] la tarte en douze parts égales.

14. Le bébé (**grossir**) [ ] bien [ ] en deux mois et il ne ressemble plus à un prématuré.

15. On (**entendre**) n'[ ] pas [ ] l'arbre tombé mais on l'a vu le lendemain sur la route.

16. Cette machine à laver (**laver**) [ ] [ ] les vêtements en un temps record.

17. Mes cerises (**rougir**) [ ] [ ] lentement cette année.

18. Nous (**répondre**) n'[ ] pas [ ] tout de suite à votre appel à l'aide. Nous en sommes désolés.

19. Vous (**chercher**) [ ] [ ] longtemps avant de trouver la maison parfaite.

20. Ces adolescents (**grandir**) [ ] [ ] de dix centimètres en six mois !

21. L'avocate (**défendre**) [ ] [ ] son client avec succès contre la peine de mort.

22. (**regarder**) J'[ ] bien [ ] avant de traverser parce qu'il y a beaucoup de voitures sur ce boulevard.

23. Les acheteurs (**salir**) [ ] un peu [ ] la moquette de cette

Exercice 2 : passé composé avec l'auxiliaire 'avoir' (verbes irréguliers)

Complete the sentences at the Passé Composé by choosing one of the two verbs **in bold**, then in the first blanks the auxiliary 'avoir' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : (**apprendre**, **prendre**) J'ai appris un peu d'arabe avec ma tante du Liban.

1. Mon frère (**boire** / **apprendre**) ____ ____ un chocolat chaud.

2. Mes oncles, mes cousins et moi, nous (**faire** / **jouer**) ____ ____ au foot.

3. Notre grand-mère (**parler** / **nettoyer**) ____ beaucoup ____ de son passé.

4. Mon neveu (**oublier** / **dessiner**) ____ ____ son jouet au restaurant.

5. Mes parents (**essayer** / **célébrer**) ____ ____ leur anniversaire de mariage.

6. Moi, (**manger** / **lire**) j' ____ ____ deux livres.

7. Le copain de ma sœur (**écouter** / **avoir**) ____ ____ de la musique.

8. Nous (**goûter** / **être**) ____ ____ de l'houmous libanais.

9. Il y (**être** / **avoir**) ____ ____ une grande tempête de neige.

10. Farid et toi, vous (**finir** / **étudier**) ____ ____ pour votre code de la route.

11. Aziza (**étudier** / **faire**) ____ ____ des loukoums délicieux avec des fruits frais.

12. Moi, (**manger** / **parler**) j' ____ ____ quelques-uns de ces loukoums en cachette.

13. Toi Mani, tu (**dire** / **voir**) ____ ____ un film avec Marwa.

https://human.libretexts.org/@go/page/157877

Exercice 3 : passé composé (présent → passé composé)

Complete the sentences by changing the verbs at the Present tense **in bold** into Passé Composé, with in the first blanks the auxiliary 'avoir' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the verbs **in bold**.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Aline **mange** une salade. ➔ Aline (**mange**) a mangé une salade.

1. Scott **écoute** attentivement la chanson. ➔ Scott (**écoute**) [ ] [ ] attentivement la chanson.

2. Ernesto **joue** mal dans le match. ➔ Ernesto (**joue**) [ ] mal [ ] dans le match.

3. Tu n'**aimes** pas le fromage de chèvre. ➔ Tu (**aimes**) n' [ ] pas [ ] le fromage de chèvre.

4. Nous **écrivons** des lettres. ➔ Nous (**écrivons**) [ ] [ ] des lettres.

5. Je ne **reconnais** pas son visage. ➔ Je (**reconnais**) n' [ ] pas [ ] son visage.

6. Il **envoie** un texto de son portable. ➔ Il (**envoie**) [ ] [ ] un texto de son portable.

7. Mon frère et moi, nous **buvons** beaucoup de thé glacé. ➔ Mon frère et moi, nous (**buvons**) [ ] beaucoup [ ] de thé glacé.

8. On **fait** un gâteau pour l'anniversaire de Max. ➔ On (**fait**) [ ] [ ] un gâteau pour l'anniversaire de Max.

9. Marielle **parle** à son professeur de sociologie parce qu'elle **a** une question sur son projet. ➔ Marielle (**parle**) [ ] [ ] à son professeur de sociologie parce qu'elle (**a**) [ ] [ ] une question sur son projet.

10. Vous **dessinez** si bien que vous **avez** une exposition dans une galerie d'art. ➔ Vous

(**dessinez**) [ ] [ ] si bien que vous (**avez**) [ ] [ ] une exposition dans une galerie d'art.

11. Cette famille **oublie** de valider ses billets de train avant de monter dedans. ➔ Cette famille (**oublie**) [ ] [ ] de valider ses billets de train avant de monter dedans.

12. Ces étudiants **lisent** un texte sur les valeurs républicaines françaises : Liberté, Égalité, Fraternité. ➔ Ces étudiants (**lisent**) [ ] [ ] un texte sur les valeurs républicaines françaises : Liberté, Égalité, Fraternité.

13. Le copain de ma sœur **est** au Pérou et **voyage** en bus dans tout le pays. ➔ Le copain

Exercice 4 : passé composé (passé composé → présent)

Complete the sentences by changing the verbs at the Passé Composé **in bold** into Present tense.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Abdoul **a voyagé** en Europe l'année dernière. ➔ Abdoul (**a voyagé**) voyage en Europe cette année.

1. Hier, nous **avons dormi** à l'hôtel. ➔ Aujourd'hui, nous (**avons dormi**) _____ à l'hôtel.

2. Il **a pris** des cours au printemps. ➔ Il (**a pris**) _____ des cours au printemps.

3. Vous **avez essayé** un nouveau restaurant. ➔ Vous (**avez essayé**) _____ un nouveau restaurant.

4. Il **a mangé** un œuf ce matin. ➔ Il (**a mangé**) _____ un œuf ce matin.

5. Elle **a couru** dans le parc. ➔ Elle (**a couru**) _____ dans le parc.

6. Je n'**ai** pas **fait** de jogging aujourd'hui. ➔ Je ne (**ai fait**) _____ pas de jogging aujourd'hui.

7. Ils **ont eu** deux cours aujourd'hui. ➔ Ils (**ont eu**) _____ deux cours aujourd'hui.

8. Il **a fallu** acheter des fruits pour la tarte. ➔ Il (**a fallu**) _____ acheter des fruits pour la tarte.

9. Il y **a eu** un accident sur l'autoroute. ➔ Il y (**a eu**) _____ un accident sur l'autoroute.

10. Bernard **a regardé** un documentaire sur les tortues. ➔ Bernard (**a regardé**) _____ un documentaire sur les tortues.

11. On **a fait** une recherche généalogique sur nos ancêtres. ➔ On (**a fait**) _____ une recherche généalogique sur nos ancêtres.

12. Mes grands-parents **ont déjeuné** ensemble. ➔ Mes grands-parents (**ont déjeuné**)

ensemble.

13. Ces jeunes **ont dormi** dehors au clair de lune. ➔ Ces jeunes (**ont dormi**)

dehors au clair de lune.

6.4: Qu'est-ce que tu as fait hier ? (passé composé avec avoir) is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **6.4: Qu'est-ce que tu as fait hier ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **6.5: Où est-ce que tu es allé(e) hier ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

6.5: Où est-ce que tu es allé(e) hier ? (passé composé avec être)

Objectif

In this section you will learn how to talk about past actions with the **passé composé** (**être**)

On étudie !

Structure : Passé composé avec être

Passé composé avec **être**

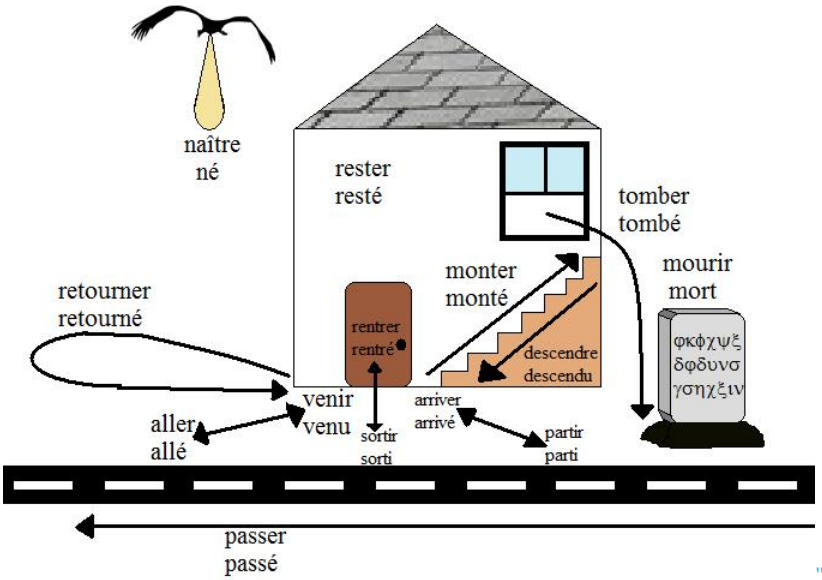
Sujets	Auxiliaire **être**	**Participe passé** (-é, -i, -u, *irréguliers) + **accords** (m./f., sing./pl.)
je	suis	allé**(e)**
tu	es	parti**(e)**
il elle **on****	est	descendu descendu**(e)** descendu**(e)(s)**
nous	sommes	***né(e)(s)**
vous	êtes	***revenu(e)(s)**
ils elles	sont	***mort(s)** ***mort(e)(s)**

Pour en savoir plus.

** When '**on**' means:

- '**nous**' (*most often*), it acts as a **personal pronoun** and past participles agree in gender (m./f.) and number (sing./pl.) with subjects. ex: **on** (=nous=Paul et moi) est venu(e)**s** à Chabot College en 2023.
- "**quelqu'un**" (*someone in general*) or "**tout le monde**" (*everyone*), there is **NO** agreement (m./f., sing./pl.) to past participles because 'on' acts as an **indefinite pronoun**. ex: "**on** (=quelqu'un) est entré par infraction" dit l'inspecteur par rapport au crime.

Pour en savoir plus avec une **vidéo**.



"La Maison" by TomasBat is licensed under CC BY 4.0

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Complétez ces phrases au passé composé.

Modèle : La semaine dernière, Maya **est revenue** (revenir) de son congé maternité.

1. Anne _____ (ne pas venir) voir l'exposition du musée.
2. Je _____ (aller) à la gare.
3. Nous _____ (arriver) tôt à la soirée.
4. Mademoiselle Lisset _____ (passer) chez moi cet aprèm.
5. Quand mes cousins _____ (descendre) du train, il a commencé à pleuvoir.
6. Marie, Hélène et Véro _____ (entrer) dans la salle en même temps.
7. Dimanche dernier, ma tortue _____ (mourir).

Activité B

Réécrivez ces phrases au passé composé.

Modèle : Je passe chez toi. ➔ Je suis passé chez toi.

1. Éric part pour l'Italie.
2. Nous restons à la maison.
3. L'arbre tombe dans la forêt.
4. Tu vas au cinéma.
5. Les enfants entrent en classe.
6. Nous montons au créneau.

Activité C

Réécrivez ces phrases au présent.

Modèle : Elle est entrée dans le restaurant. ➔ Elle entre dans le restaurant.

1. Je suis monté dans le bus.
2. Jeannette est déjà sortie du théâtre.

3. Nous sommes arrivés à Perpignan.
4. L’ours est descendu de la montagne.
5. Où est-elle allée ?
6. Pourquoi est-ce qu’ils sont retournés chez eux ?

Activité D

Complétez les phrases avec le participe passé approprié du verbe entre parenthèses.

1. Elles sont _____ sans dire au revoir. (**partir**)
2. Il est _____ à Kinshasa hier. (**arriver**)
3. Nous (f.) sommes _____ au cinéma ensemble. (**aller**)
4. Marie Curie est _____ en 1934. (**mourir**)
5. Les bébés sont _____ dans le mois d'août. (**naître**)

Activité E

Parler de ses vacances d’hiver, de Noël. Tell your classmate 4 things you did during the last winter holidays. One of the statements should not be a lie. See if your classmate can figure out which one it is.

> Modèle : Noël dernier, (1) j’ai rendu visite à des amis. (2) J’ai célébré Noël avec ma famille. (3) Nous avons mangé une bûche de Noël en dessert. (4) J’ai aussi voyagé aux Seychelles.

Laquelle de ces phrases est un mensonge ? (which one of these sentences is a lie?)

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : passé composé avec l'auxiliaire 'être'

Complete the sentences at the Passé Composé with in the first blanks the auxiliary 'être' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**. Keep in mind the gender (m., f.) and number (sing., pl.) agreements with the subjects.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Hier, elle (**aller**) est allée au restaurant avec son copain Marcel.

1. Ce week-end, Jacques (**aller**) _____ _____ au cinéma voir un film russe en version originale.

2. Je m'appelle Carine. Marie et moi, nous (**arriver**) _____ encore _____ en retard à notre cours de yoga et le prof n'était pas très content.

3. Nous sommes de Vancouver et ma famille (**descendre**) _____ _____ au Mexique pour les vacances de printemps. C'était fantastique !

4.Ses enfants (**devenir**) _____ _____ bilingues dans cette école franco-anglaise en six mois.

5. Sylvie (**entrer**) _____ _____ en premier pour voir le dentiste et moi après.

6. Mes filles (**monter**) _____ _____ dans leur chambre au premier étage pour faire leurs devoirs.

7. Toutes mes plantes (**mourir**) _____ _____ cet été avec la sécheresse.

8. Mes enfants, vous (**naître**) _____ _____ sous une bonne étoile qui vous porte chance.

9. - Anne, est-ce que tu (**partir**) _____ _____ en vacances cette année ?
   - Oui, je (**aller**) _____ _____ au Lac Tahoe pendant deux semaines.

10. Les poules (**rentrer**) _____ _____ au poulailler à la nuit tombée comme chaque soir.

11. Mes amis et moi, on (**rester**) [ ] [ ] ensemble pendant toutes nos années à l'université.

12. - Monique, tu (**retourner**) [ ] [ ] voir ta famille d'accueil en Suisse?

- Non, je n'y (**retourner**) [ ] jamais [ ] mais peut-être un jour.. Qui sait?

13. Mes cousins (**revenir**) [ ] [ ] d'une visite de chez leur grand-mère qui est fatiguée en ce moment.

14. Sa chemise (**sortir**) [ ] [ ] de son pantalon pendant qu'il faisait sa présentation à ses chefs.

15. Toutes les feuilles (**tomber**) [ ] [ ] de l'arbre à cause du vent.

16. Toi et Maxime, vous (**venir**) [ ] [ ] au bon moment parce que j'ai besoin de votre aide.

17. - Moi, c'est Anabelle et ce matin, je (**aller**) [ ] [ ] en métro travailler et vous?

- Mon mari et moi, nous y (**aller**) [ ] [ ] en bus pour changer un peu.

18. Les bonnes nouvelles (**arriver**) [ ] [ ] toutes en même temps cette semaine.

19. Les baleines grises ne (**descendre**) [ ] pas encore [ ] dans la péninsule de Basse-Californie. Il faut encore quelques semaines.

20. Cette situation (**devenir**) [ ] [ ] comique avec le chien et le chat ensemble.

21. Ce week-end, on (**entrer**) [ ] tous les six [ ] dans ma voiture pour aller à la plage. Il n'y avait plus beaucoup de place pour les sacs.

22. Ta famille (**monter**) [ ] [ ] en haut de la Tour Eiffel à pied ?

Exercice 2 : passé composé avec l'auxiliaire 'être'

Complete the sentences at the Passé Composé with in the first blanks the auxiliary 'être' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**. Keep in mind the gender (m., f.) and number (sing., pl.) agreements with the subjects.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : La semaine dernière, Maya (**revenir**) est revenue de son congé maternité.

1. Nous (**partir**) _____ _____ à six heures pour arriver à l'heure.

2. Anne (**venir**) n'_____ pas _____ voir l'exposition au musée.

3. Je m'appelle Sophie et je (**aller**) _____ _____ à la gare pour aller à Paris.

4. Patrick et toi, vous (**arriver**) _____ _____ tôt à la soirée.

5. Mademoiselle Lisset (**passer**) _____ _____ chez moi cet après-midi.

6. Quand mes cousins (**descendre**) _____ _____ du train, il a commencé à pleuvoir.

7. Marie, Hélène et Véronique (**entrer**) _____ _____ dans la salle en même temps.

8. Dimanche dernier, ma tortue (**mourir**) _____ _____ de chagrin.

9. Quelle coïncidence ! Nicolas et moi, nous (**naître**) _____ _____ le même jour et la même année.

10. Mes copains et moi, on (**arriver**) _____ _____ à notre hôtel à Tahiti un samedi et on (**rentrer**) _____ _____ une semaine plus tard. On (**retourner**) _____ _____ chez nous tous un peu tristes parce que ces vacances ont été trop courtes.

11. Cette voiture (**sortir**) _____ _____ de la route parce qu'elle (**aller**) _____ _____ bien trop vite et il pleuvait.

12. Mr. et Mme Duchemin (**tomber**) [ ] [ ] malades parce qu'ils (**rester**) [ ] [ ] toute la nuit sous la pluie enfermés dehors.

13. Mes oncles, mes cousins et moi, nous (**aller**) [ ] [ ] en vacances dans les Alpes et nous (**monter**) [ ] [ ] à l'Aiguille du Midi.

14. Notre grand-mère (**venir**) [ ] [ ] pour les fêtes de fin d'année

Exercice 3 : passé composé (présent ➔ passé composé)

Complete the sentences by changing the verbs at the Present tense **in bold** into Passé Composé, with in the first blanks the auxiliary 'être' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the verbs **in bold**. Keep in mind the gender (m., f.) and number (sing., pl.) agreements with the subjects.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Je m'appelle Silvie et je **passe** chez vous avec des informations sur la colocation. ➔ Je m'appelle Silvie et je (**passe**) suis passée chez vous avec des informations sur la colocation.

1. Éric **part** pour l'Italie lundi. ➔ Éric (**part**) _____ _____ pour l'Italie lundi.

2. Toi et ton partenaire, vous **allez** en week-end à la montagne. ➔ Toi et ton partenaire, vous (**allez**) _____ _____ en week-end à la montagne.

3. Mon mari et moi, nous **restons** à la maison pour bricoler. ➔ Mon mari et moi, nous (**restons**) _____ _____ à la maison pour bricoler.

4. L'arbre (mas.) **tombe** dans la forêt. ➔ L'arbre (**tombe**) _____ _____ dans la forêt.

5. Tina, tu **viens** au cinéma ce soir. ➔ Tina, tu (**viens**) _____ _____ au cinéma ce soir.

6. Les enfants **entrent** en classe calmement. ➔ Les enfants (**entrent**) _____ _____ en classe calmement.

7. Daniel et moi, nous **montons** au créneau pour un rien. ➔ Daniel et moi, nous (**montons**) _____ _____ au créneau pour un rien.

8. Le chat **meurt** mais il lui reste encore huit vies. ➔ Le chat (**meurt**) _____ _____ mais il lui reste encore huit vies.

9. Les enfants **arrivent** à jouer toute une journée sans se fatiquer. ➔ Les enfants (**arrivent**) _____ _____ à jouer toute une journée sans se fatiguer.

10. Les bourgeons **sortent** au printemps. ➔ Les bourgeons (**sortent**) [ ] [ ] au printemps.

11. Cette mère de famille **retourne** chercher chez elle les sacs de sport oubliés de ses enfants. ➔ Cette mère (**retourne**) [ ] [ ] chercher chez elle les sacs de sport oubliés de ses enfants.

12. Ces oiseaux **naissent** dans un nid au-dessus de ma fenêtre. ➔ Ces oiseaux (**naissent**) [ ] [ ] dans un nid au-dessus de ma fenêtre.

13. Mes amis et moi, on **descend** en voiture dans le sud pour passer des vacances et on **passe** par la route 1 pour avoir une vue spectaculaire. ➔ Mes amis et moi, on (**descend**) [ ] [ ] en voiture dans le sud pour passer des vacances et on (**passe**) [ ] [ ] par la route 1 pour avoir une vue spectaculaire.

14. Je m'appelle Anne et je **rentre** en première année d'université. ➔ Je m'appelle Anne et

Exercice 4 : passé composé (passé composé ➔ présent)

Complete the sentences by changing the verbs at the Passé Composé **in bold** into Present tense.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Elle **est entrée** dans le restaurant. ➔ Elle (**est entrée**) rentre dans le restaurant.

1. Je **suis monté** dans le bus. ➔ Je (**suis monté**) [ ] dans le bus.

2. Jeannette **est** déjà **sortie** du théâtre. ➔ Jeannette (**est sortie**) [ ] déjà du théâtre.

3. Nous **sommes arrivés** à Perpignan. ➔ Nous (**sommes arrivés**) [ ] à Perpignan.

4. L'ours **est descendu** de la montagne. ➔ L'ours (**est descendu**) [ ] de la montagne.

5. Où **est**-elle **allée** ? ➔ Où (**est allée**) [ ]-t-elle ?

6. Pourquoi est-ce qu'ils **sont retournés** chez eux ? ➔ Pourquoi est-ce qu'ils (**sont retournés**) [ ] chez eux ?

7. Ton cousin et toi, vous **êtes passés** chez l'épicier et vous **êtes tombés** sur votre copain Max par hasard. ➔ Ton cousin et toi, vous (**êtes passés**) [ ] chez l'épicier et vous (**êtes tombés**) [ ] sur votre copain Max par hasard.

8. Après mon congé parental, je **suis revenue** au travail un peu fatiguée. ➔ Après mon congé parental, je (**suis revenue**) [ ] au travail un peu fatiguée.

9. Eva, tu **es partie** en oubliant ton portable alors tu **es rentrée** chez toi le chercher parce que tu ne peux pas vivre sans. ➔ Eva, tu (**es partie**) [ ] en oubliant ton portable alors tu (**es rentrée**) [ ] chez toi le chercher parce que tu ne peux pas vivre sans.

10. Certaines poules **sont restées** dans leurs nids toute la journée à couver. ➔ Certaines poules (**sont restées**) [ ] dans leurs nids toute la journée à couver.

6.5: Où est-ce que tu es allé(e) hier ? (passé composé avec être) is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **6.5: Où est-ce que tu es allé(e) hier ? (passé composé avec être)** is shared under a CC BY-NC 4.0.
- **6.12: Structure - Passé composé avec être** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.5: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

11. Mon mari et moi, on **est devenus** plus patients avec l'âge. ➔ Mon mari et moi, on (**est devenus**) [ ] plus patients avec l'âge.

12. Mes lapins, Médor et Félix, **sont nés** et **sont morts** en moins de trois ans chacun. ➔ Mes lapins, Médor et Félix, (**sont nés**) [ ] et (**sont morts**) [ ] en moins de trois ans chacun.

13. Cette famille **est venue** s'installer dans le quartier. ➔ Cette famille (**est venue**) [ ] s'installer dans le quartier.

6.6: Francophonie - Points culturels

Objectifs

In this section, you will learn about:

- The city of Québec
- Shortened words (mots raccourcis)

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On découvre !

La francophonie

Québec



"This work" by JFGanonPhotographie, Pixabay is in the Public Domain, CC0



"This work" by breaktime, Pixabay is in the Public Domain, CC0

Ressource supplémentaire

Watch this video to explore Québec : Visitons le Québec avec Alex.

Can you say what one can do in these places in Québec?

1. Qu'est-ce qu'on peut faire dans le Quartier Petit Champlain ?

2. Qu’est-ce qu’on peut faire au Marché du Vieux Port ?
3. Et « Chez Dany » ?
4. Et à la Terrasse Dufferin ?
5. Et au Château Frontenac ?

Les mots raccourcis (shortened words)

French and English speakers often use shortened versions of words called **mots raccourcis (troncation)**. In English, we say things like pro (professional), gym (gymnasium), info (information), lab (laboratory), app (application) and fridge (refrigerator).

L'abrègement

Regardez la vidéo sur comment parler plus effectivement et répondez aux questions avec '**vrai**' *(true)* ou '**faux**' *(false)*.



1. Quand on parle, on préfère utiliser des mots longs et scientifiques.
2. L'abrègement, c'est quand les mots sont diminués *(shorten)*.
3. Il existe 4 manières de réduire un mot: la troncation, le sigle, l'acronyme et l'hypnose.
4. La troncation, c'est couper un mot.
5. Les mots tronqués (comme biblio, télé, appart, restau) sont plus formels.
6. Un sigle est un mot formé par la lettre initiale de plusieurs mots et se prononce lettre par lettre (comme OGM).
7. Les acronymes ressemblent aux sigles parce qu'on utilise la première lettre de chaque mot. Attention ils se prononcent comme ils s'écrivent (ex: OVNI).
8. Les mots courts, c'est plus facile quand on parle mais il est nécessaire que toutes les personnes comprennent les abbréviations.

? Réponses aux questions de la vidéo: vrai ? ou faux ?

Select the drop-down menu below to view the answers.

Answers

1. faux. (On préfère les mots courts pour échanger plus d'informations dans une conversation.)
2. vrai
3. faux. (Il existe 3 manières de réduire un mot: la troncation, le sigle et l'acronyme.)
4. vrai.
5. faux. (Les mots tronqués (comme biblio, télé, appart, restau) sont plus familiers.)
6. vrai
7. vrai

8. vrai

Here are some common **mots raccourcis** in French :



Vocabulaire

Mots raccourcis	Mots complets	Équivalents en anglais
la fac	la faculté	college, school, faculty
la science po	la science politique	political science
les maths	les mathématiques	mathematics
la philo	la philosophie	philosophy
la géo	la géographie	geography
la psycho	la psychologie	psychology
un(e) prof	un(e) professeur	professor
le labo	le laboratoire	laboratory
un dico	un dictionnaire	dictionary
le bac	le baccalauréat	high school diploma
un stylo	un stylographe	a pen
une info	une information	a news item
une photo	une photographe	a photograph
un appart	un appartement	apartment
le frigo	le réfrigérateur	the refrigerator
la télé	la télévision	the television
la clim	la climatisation	the air conditioning
le resto, le restau	le restaurant	the restaurant
le resto U	le restaurant universitaire	the university restaurant, cafeteria
l'apéro	l'apéritif	the aperitif (pre-dinner drink)
la sécu	la sécurité, sécurité sociale	security, social security
la manif	la manifestation	the protest
le métro	le métropolitain	the subway
le foot	le football	soccer
le basket	le basket-ball	basketball
la pub	la publicité	the commercial, advertisement
bio	biologique	organic
sympa	sympathique	kind, nice
un intello	un intellectuel	an intellectual
un, une ado	un adolescent, une adolescente	a teenager
une appli	une application	an app
écolo	écologique	green, environmentally friendly

0:00 / 0:25

Sometimes entire phrases are shortened

Mots raccourcis	Mots complets	Équivalents en anglais
cet aprèm	cet après-midi	this afternoon
bon ap	bon appétit	bon appétit, enjoy your meal
à toute	à tout à l'heure	see you in a while
à plus	à plus tard	see you later
comme d'hab	comme d'habitude	as usual
bon anniv	bon anniversaire	happy birthday
10h du mat	10h du matin	10 o'clock in the morning

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Explore more mots raccourcis: apocopes.

Les mots raccourcis are different from abbreviations which are marked by a period and appear more in writing than in spoken language: **adj.** (adjectif), **biol.** (biologie), **ex.** (exemple), **Mr.** (Mister), and so on.

Acronyms, which are formed by taking the first letter of each word in a phrase to make new word (like USA, LASER, FBI, OMG, BFF), are common in French as well. Some examples in Frenchg are: **BCBG** (**b**on **c**hic **b**on **g**enre = preppy), le **FLE** (**f**rançais comme **l**angue **é**trangère = french as a foreign language), le **TGV** (**t**rain à **g**rande **v**itesse = hig speed train), **RER** (**R**éseau **E**xpress **R**égional = Regional Express Network). For more about this, explore French Acronyms and Initialisms.

In the world of texting, the number of **mots raccourcis** and acronyms are increasing rapidly in French as well. Sometimes it's just a matter of taking away the vowels in a word like **bjr** (bonjour) or **slt** (salut). Other times they use anglicisms like **lol** (**éclater de rire**), letters that sound like words (**N** for **haine**) or parts of words (**nouvL**), and a variety of other creative shortcuts. You can explore the world of French texting language (**le langage du SMS**) with this dictionary: Dictionnaire SMS.

Lectures culturelles

Lisez Une journée typique de Sylvie et essayez de compléter les activités proposées sur le site.

On pratique !

Activité

Regardez « La visite de l'appartement » et répondez aux questions.

1. Il est comment le séjour ?
2. Combien de personnes peuvent manger dans le coin de repas ?
3. Quel genre devue la première chambre a-t-elle?
4. Qu'est-ce que les acheteurs potentiels pense de la salle de bain ?
5. Est-ce que la deuxième chambre plus grand our plus petit que la première ?
6. Pourquoi est-ce que les acheteurs potentiels ne peuvent plus acheter la maison ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : mots raccourcis

Choose the abbreviated words **in bold** that best complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. Les étudiants ont cours de (**clim**, **frigo**, **maths**) ____ et (**philo**, **manif**, **appli**) ____ à la (**labo**, **fac**, **métro**) ____ aujourd'hui.

2. Dans cet (**appart**, **métro**, **sécu**) ____ en location *(for rent)*, il y a un (**bio**, **intello**, **frigo**) ____, une (**géo**, **prof**, **télé**) ____ et la (**clim**, **pub**, **manif**) ____ ce qui est vraiment agréable!

3. Ce week-end, nous allons prendre l'(**dico**, **apéro**, **bio**) ____ dans le (**intello**, **écolo**, **resto**) ____ préféré de mon meilleur ami Xavier qui fête son anniversaire ! On va tous lui dire (**cet aprèm**, **à toute**, **bon anniv**) ____ plusieurs fois.

4. Violette est vraiment (**dico**, **écolo**, **stylo**) ____ et elle prend une salade (**métro**, **info**, **bio**) ____ au (**resto U**, **métro**, **science po**) ____ en général.

5. En France, avant de commencer à manger on dit souvent (**bon ap**, **comme d'ab**, **bon anniv**) ____ aux autres personnes qui mangent avec nous. On dit aussi (**cet aprèm**, **à plus**, **comme d'ab**) ____ quand on veut dire 'au revoir' !

6. Mon (**métro**, **apéro**, **ado**) ____ de 14 ans aime beaucoup jouer au (**intello**, **dico**, **foot**) ____ et au (**basket**, **dico**, **bac**) ____ avec ses copains après les cours.

7. En général dans les (**manifs**, **pubs**, **sécu**) ____ à la (**télé**, **science po**, **psycho**) ____, les (**labos**, **infos**, **intellos**) ____ ont souvent un (**stylo**, **métro**, **pub**) ____ dans leur poche de chemise et un (**bac**, **dico**, **géo**) ____ dans leur sac. Ils sont vraiment stéréotypés !

8. La (**psycho**, **philo**, **prof**) ____ de (**géo**, **métro**, **ado**) ____ demande à ses étudiants qui préparent l'examen du (**foot**, **sécu**, **bac**) ____ de prendre des (**manif**, **pub**, **photos**) ____ de leurs devoirs sur une (**appli**, **sympa**, **psycho**) ____ avec leurs téléphones et de lui envoyer par mail *(email)*. Les

6.6: Francophonie - Points culturels is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **6.6: Francophonie - Points culturels** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **9.3: Comparer des professions** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

psycho) [ ] avec leurs téléphones et de lui envoyer par mail (*email*). Les étudiants trouvent ça (**sympa**, **labo**, **fac**) [ ] !

9. A Paris (**bon anniv**, **comme d'hab**, **à toute**) [ ], il y a encore une (**labo**, **manif**, **écolo**) [ ] pour protéger le financement de la (**psycho**, **stylo**, **sécu**) [ ] ce qui perturbe *(disturb)* les transports en commun comme les lignes du (**métro**, **apéro**, **intello**) [ ] !

6.7: Vocabulaire - Unité 6

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 6**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Activités de routine et soins personnels

0:00 / 0:31

Vocabulaire

Français	Anglais
une brosse à cheveux	a hair brush
un peigne	a comb
une brosse à dents	a tooth brush
le dentifrice	toothpaste
un miroir	a mirror
un rasoir	a razor
la crème à raser	shaving cream
le shampooing	shampoo
une pantoufle	a slipper
le savon	soap
le maquillage	makeup
une serviette	a towel
une serviette de bain	a bath towel
une baignoire	a bath tub
la douche	the shower

0:00 / 0:09

Vocabulaire

Français	Anglais
la routine	routine
le quotidien	daily life
la vie quotidienne	everyday life

0:00 / 0:08

Vocabulaire utile

Français	Anglais
d'abord	first
ensuite	next, then
puis	then
et puis	and then

0:00 / 0:26

Vocabulaire

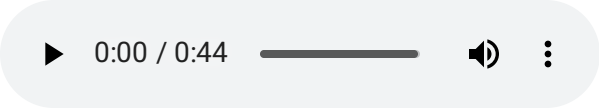
Français	Anglais
chez moi, toi	(at) my, your place (house, apartment, etc.)
tout le monde	everyone, everybody
mon frère, ma sœur, mes parents, etc.	my brother, sister, my parents, etc.
mon, ma colocataire	my roommate
personne	no one, nobody
tôt	early
tard	late
de bonne heure	early
à une bonne heure	at a good hour

0:00 / 0:19

Vocabulaire

Français	Anglais
fois	time(s)
une, deux, trois fois	one, two, three times
plusieurs fois	several times
parfois	sometimes
de temps en temps	once in a while
d’habitude	usually
jamais	never
ça dépend	it depends

Verbes réfléchis - La routine quotidienne



Verbes réfléchis (routine)

Français	Anglais
se lever	to get up
se réveiller	to wake up
s’étirer	to stretch
se dépêcher	to hurry
se sécher	to dry oneself
s'endormir	to fall asleep
se coucher	to go to bed
se coiffer	to do one’s hair
se peigner	to comb one’s hair
se brosser les dents	to brush one's teeth
se laver	to wash oneself
se laver le visage	to wash one's face
se maquiller	to put on make-up
se raser	to shave
s'habiller	to get dressed
se déshabiller	to undress
se doucher (prendre une douche)	to take a shower
se baigner (prendre un bain)	to bathe, to take a bath
s'amuser	to have fun, to enjoy oneself
se reposer	to rest
se promener	to take a walk
s’entraîner	to work out

Verbes réfléchis au sens idiomatique

0:00 / 0:23

Vocabulaire

Français	Anglais
s’amuser	to have fun
se dépêcher	to hurry up
se débrouiller	to manage, to get by
s’habituer à	to get used to
s’entendre bien avec	to get along well
se disputer avec	to quarrel, argue with
se perdre	to get lost
se rendre à	to go to
se tromper	to be mistaken
s’attendre à	to expect

La maison

0:00 / 0:15

Vocabulaire

Français	Anglais
une maison	a house
un appartement	an apartment
chez moi	at my house, my home
les pièces	the rooms
les meubles	furniture
les appareils	appliances

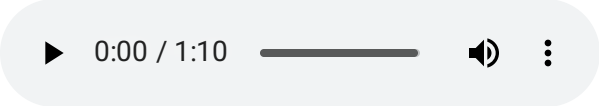
Les pièces

0:00 / 0:23

Vocabulaire

Français	Anglais
la salle	the room
la salle de séjour	the living room, lounge
le salon	the living room, lounge
la salle à manger	the dining room
la salle de bain	the bathroom (room with a bathtub)
les toilettes, les WC	the bathroom, water closet (room with a toilet)
la chambre à coucher	the bedroom
la chambre	the bedroom
le bureau	the office, study, desk
le grenier	the attic
le sous-sol	the basement
la cuisine	kitchen

Les autres parties de la maison



Vocabulaire

Français	Anglais
un ascenseur	an elevator
un balcon	a balcony
un couloir	a hall(way)
un escalier	a staircase, stairway
un étage	a floor (e.g., 1st, 2nd, 3rd floor)
une fenêtre	a window
un volet	a shutter
un jardin	a yard, garden
une véranda	a porch
la cheminée	the fireplace
le toit	the roof
un meuble	a piece of furniture
des meubles	furniture
une moquette	a carpet
un mur	a wall
un parquet	a (wooden) floor
un patio	a patio
le plafond	the ceiling
un porche	a porch
une porte	a door
une clé	a key
un rideau, des rideaux	a curtain, curtains
le sol	the floor (beneath your feet)
un tapis	a rug
un fer à repasser	an iron
une machine à laver	a washing machine
un ventilateur	a fan
une lampe	a lamp
un aspirateur	a vacuum

La salle à manger

0:00 / 0:07

Vocabulaire

Français	Anglais
une chaise	a chair
une table	a table
un buffet	a buffet, a side board, a dresser

La salle de bain et les toilettes

0:00 / 0:12

Vocabulaire

Français	Anglais
une baignoire	bathtub
une douche	shower
un lavabo	bathroom sink
un miroir, une glace	mirror

La salle de séjour, le salon

0:00 / 0:23

Vocabulaire

Français	Anglais
un canapé	couch
une chaîne stéréo	a stereo
une télévision	a television
la télé	TV
une table basse	a coffee table
un beau livre	a coffee table book
un fauteuil	arm chair
un tableau	painting

Le bureau

0:00 / 0:14

Vocabulaire

Français	Anglais
une affiche	poster
une étagère	a (book)shelf
une imprimante	a printer
une lampe	a lamp
un ordinateur	a computer
un téléphone	a telephone

0:00 / 0:20

Vocabulaire

Français	Anglais
une armoire, un placard	a closet
une commode	a dresser
un lit	a bed
un oreiller	a pillow
un coussin	a pillow
un réveil	an alarm clock
une table de nuit	a bedside table

La cuisine

0:00 / 0:31

Vocabulaire

Français	Anglais
une cuisinière	a stove
une bouilloire	a teakettle
l'évier (m.)	the kitchen sink
un four	an oven
un four à micro-ondes	a microwave oven
le micro-ondes	the microwave
un réfrigérateur	a refrigerator
un frigo	a fridge
un placard	a closet, cupboard
une cafetière	a coffee pot
un grille-pain	a toaster
un lave-vaisselle	a dishwasher

Chercher du logement

0:00 / 0:53

Vocabulaire

Français	Anglais
un agent immobilier	a real estate agent
un appart meublé	a furnished apartment
un immeuble	an apartment building, complex
un(e) locataire	a tenant
un(e) colocataire	a roommate
le loyer	the rent
le bail	lease agreement
l'adresse (f.)	address
l'étage (m.)	floor, level
Le rez-de-chaussée	ground floor
un avantage	an advantage
un inconvénient	a disadvantage
une vue	a view
un bon endroit	a good location
un court de tennis	a tennis court
un parc résidentiel	a residential park
une résidence	a residence
un studio	a studio
une villa	a villa

0:00 / 0:23

Vocabulaire

Français	Anglais
louer	to rent
partager	share
payer (le loyer)	to pay (the rent)
prendre un rendez-vous	to make an appointment
prendre une décision	to make a decision
signer un contrat	to sign a contract
vivre	to live
recevoir les clés	to get the keys

Les tâches domestiques

0:00 / 1:07

Vocabulaire

Français	Anglais
arroser (les plantes)	to water (the plants)
balayer	to sweep
bouillir	to boil
(faire) cuire	to cook, bake
essuyer le sol	to mop the floor
essuyer les assiettes	to dry, wipe the dishes
faire la cuisine, cuisiner	to cook, prepare meals
faire la lessive	to do laundry
faire la vaisselle	to do the dishes
faire le lit	to make the bed
faire le ménage	to do housework
faire les courses	to do the shopping
faire les devoirs	to do homework
faire réparer la voiture	to get the car repaired
jardiner	to garden
nettoyer	to clean
passer l'aspirateur	to vacuum
ranger	to straighten up, put in order, tidy up
réchauffer	to reheat, to warm up
repasser (des vêtements)	to iron (clothes)
s'occuper de	to take care of
sortir la poubelle	to take out the garbage
sortir les ordures	to take out the trash
tondre le gazon	to mow the lawn

Les mots raccourcis

0:00 / 2:29

Vocabulaire

Mots raccourcis	Mots complets	Équivalents en anglais
la fac	la faculté	college, school, faculty
la science po	la science politique	political science
les maths	les mathématiques	mathematics
la philo	la philosophie	philosophy
la géo	la géographie	geography
la psycho	la psychologie	psychology
un(e) prof	un(e) professeur	professor
le labo	le laboratoire	laboratory
un dico	un dictionnaire	dictionary
le bac	le baccalauréat	high school diploma
un stylo	un stylographe	a pen
une info	une information	a news item
une photo	une photographe	a photograph
un appart	un appartement	apartment
le frigo	le réfrigérateur	refrigerator
la télé	la télévision	television
la clim	la climatisation	air conditioning
le resto, le restau	le restaurant	restaurant
le resto U	le restaurant universitaire	university restaurant, cafeteria
l'apéro	l'apéritif	aperitif (pre-dinner drink)
la sécu	la sécurité, sécurité sociale	security, social security
la manif	la manifestation	protest
le métro	le métropolitain	subway
le foot	le football	soccer
le basket	le basket-ball	basketball
la pub	la publicité	commercial, advertisement
bio	biologique	organic
sympa	sympathique	kind, nice
un intello	un intellectuel	an intellectual
un, une ado	un adolescent, une adolescente	a teenager
une appli	une application	an app
écolo	écologique	green, environmentally friendly
cet aprèm	cet après-midi	this afternoon

Mots raccourcis	Mots complets	Équivalents en anglais
bon ap	bon appétit	bon appétit, enjoy your meal
à toute	à tout à l'heure	see you in a while
à plus	à plus tard	see you later
comme d'hab	comme d'habitude	as usual
bon anniv	bon anniversaire	happy birthday
10h du mat	10h du matin	10 o'clock in the morning

Verbes en -RE

0:00 / 0:19

Vocabulaire

Français	Anglais
attendre	to wait
entendre	to hear
descendre	to descend, go down, get out of a vehicle
perdre	to lose, waste
rendre	to give back
répondre	to respond
tondre	to mow
vendre	to sell
défendre	to defend
mordre	to bite
mettre	to put, place

Les verbes au passé composé

0:00 / 1:09

Participes passés irréguliers

infinitif	participe passé
être	été
faire	fait
avoir	eu
croire	cru
voir	vu
savoir	su
courir	couru
boire	bu
pleuvoir	plu
pouvoir	pu
vouloir	voulu
lire	lu
devoir	dû
recevoir	reçu
connaître	connu
comprendre	compris
apprendre	appris
prendre	pris
surprendre	surpris
mettre	mis
dire	dit
écrire	écrit
suivre	suivi
ouvrir	ouvert
découvrir	découvert
souffrir	souffert

0:00 / 0:59

Verbes conjugués avec être au passé composé

Français	Anglais	Participe passé
aller	to go	allé(e)(s)
arriver	to arrive	arrivé(e)(s)
entrer	to enter	entré(e)(s)
sortir**	to exit, leave, go out	sorti(e)(s)
partir	to leave	parti(e)(s)
rentrer	to go back	rentré(e)(s)
retourner	to return	retourné(e)(s)
descendre	to descend, go, get down, to get off	descendu(e)(s)
monter	to go up, to get in, on	monté(e)(s)
passer*	to pass (by)	passé(e)(s)
tomber	to fall down	tombé(e)(s)
rester	to stay	resté(e)(s)
mourir	to die	mort(e)(s)
naître	to be born	né(e)(s)
venir revenir	to come to come back	venu(e)(s) revenu(e)(s)
devenir	to become	devenu(e)(s)

6.7: Vocabulaire - Unité 6 is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **6.7: Vocabulaire - Unité 6** is licensed CC BY-NC 4.0.

6.8: Structure - Verbes pronominaux

Objectif

In this section, you will learn how to conjugate pronominal verbs

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Verbes pronominaux à sens réfléchi



We know that the subject of a verb is the person or thing that is performing the verb's action. The object of a verb is the person or thing acted upon or affected by that action. Here's an example in English:

Sujets vs. Objets

Sujet	Verbe	Objet
The dog	bites	the man.
The man	bites	the dog.

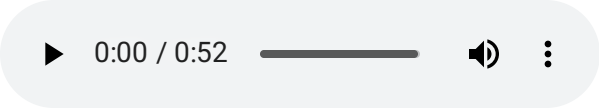
As we see here, the difference between subject and object depends on who or what is performing the action and who or what is affected by the action.

When the subject of a verb is the same as the object of the verb, we have a reflexive verb (**un verbe réfléchi**). For example:

Verbes réfléchis

Sujet	Verbe	Objet
He	washes	himself.
I	love	myself.
They	look at	themselves (in the mirror).

In French, many of our daily routines and acts of personal hygiene are expressed with reflexive verbs. Here are the most common ones:



Verbes réfléchis

Français	Anglais
s'adresser	to address, speak to
s'amuser	to have fun, to enjoy oneself
s'approcher	to approach something, someone
s'endormir	to fall asleep
s'énerver	to be annoyed, to get angry
s'ennuyer	to be bored
s'habiller	to get dressed
s’entraîner	to work out
s’étirer	to stretch
se baigner (prendre un bain)	to bathe, to take a bath
se brosser les dents	to brush one's teeth
se coiffer	to do one’s hair
se coucher	to go to bed
se dépêcher	to hurry, to hurry up
se déshabiller	to undress
se doucher (prendre une douche)	to take a shower
se laver	to wash oneself
se laver le visage	to wash one's face
se lever	to get up
se maquiller	to put on make-up
se peigner	to comb one’s hair
se promener	to take a walk
se raser	to shave
se reposer	to rest
se réveiller	to wake up
se sécher	to dry oneself

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

With the exception of **prendre une douche** and **prendre un bain**, all of the French infinitives above begin with the pronoun **se**. This is called the reflexive pronoun (**le pronom réfléchi**). It is similar to the English word self.

For example, the English equivalent of **se sécher** is "to dry oneself", where the person doing the drying (= the subject) is the same person that is being dried (= the object): thus a reflexive action. However, many verbs that require reflexive pronouns in French do not require them in English. We do not need to say "he shaves himself" (**il se rase**), and we never say "they rest themselves" (**elles se reposent**).

There are also many reflexive verbs in French that are not reflexive at all in English. For example, **s'endormir** is reflexive in French, but **to fall asleep** is not reflexive in English. We have already seen this before with the reflexive verb **s'appeler** (literally, to call oneself):

> Je **m'appelle** René. (≈ I call myself René ➔ My name is René).
>
> Il **s'appelle** Charles. (≈ He calls himself Charles ➔ His name is Charles).
>
> Comment **vous appelez-vous** ? (≈ What do you call yourself? ➔ What is your name?)

For every reflexive verb, the reflexive pronoun (i.e., object) always needs to match the subject in gender, number, and person.

Here are the reflexive pronouns you need to remember along with the conjugation of the reflexive verbs **se lever** and **s'amuser**:

0:00 / 0:32

Conjugaison avec pronoms réfléchis

Pronoms réfléchis	**se lever** (to get up)	**s'amuser** (to have fun)
me, m'	je **me** lève	je **m'** amuse
te, t'	tu **te** lèves	tu **t'** amuses
se, s'	il, elle, on **se** lève	il, elle, on **s'** amuse
nous	nous **nous** levons	nous **nous** amusons
vous	vous **vous** levez	vous **vous** amusez
se, s'	ils, elles **se** lèvent	ils, elles **s'** amusent

Ressources supplémentaires

Watch this video to practice using Reflexive pronouns

The reflexive pronoun always goes right before the conjugated verb. Together they form an inseparable "block" (**me lève, te lèves, se lève**, etc.). When you negate a reflexive verb, you place **ne** and **pas** around this block. Let's look at the example of the verb **se préparer** (to prepare oneself):

0:00 / 0:39

Au négatif

se préparer (to get ready)	Au négatif (**ne...pas**)
je **me** prépare	je **ne** me prépare **pas**
tu **te** prépares	tu **ne** te prépares **pas**
il, elle, on **se** prépare	il, elle, on **ne** se prépare **pas**
nous **nous** préparons	nous **ne** nous préparons **pas**
vous **vous** préparez	vous **ne** vous préparez **pas**
ils, elles **se** préparent	ils, elles **ne** se préparent **pas**

While most of the verbs presented above are always reflexive, many verbs can be used reflexively and non-reflexively. For example:

regarder (to look [at]) => **se regarder** (to look at oneself)

laver (to wash) => **se laver** (to wash oneself)

parler (to talk) => **se parler** (to talk to oneself.)

Even when the verb is in the infinitive form, it still needs to have the appropriate reflexive pronoun to match the subject. For example:

J'aime **me lever** tôt. (I like to get up early.) [**J'** = **me]**

Nous allons **nous amuser** ce soir. (We are going to have fun tonight.) [**Nous** = **nous]**

Ressources supplémentaires

Regardez ces vidéos pour réviser les verbes pronominaux :

- Les verbes pronominaux.
- Los verbos pronominales (French explained in Spanish).

Verbes pronominaux à sens réciproque

(a) Reciprocal pronominal verbs (or reciprocal reflexives) express a shared or reciprocal action between two or more people or things. In this context, the reflexive pronouns mean "(to) each other" or "(to) one another".

As usual, context is key. Look at the difference between these two sentences.

- Midori **se parle** souvent. (Midori talks "to herself" often.)
- Kathy et Michelle **se parlent** souvent. (Kathy and Michelle talk "to each other" often.)

In (1) the pronoun **se** means to "herself". In (2) **se** means to "each other".

Here are some common reciprocal verbs:

0:00 / 0:53

verbes pronominaux à sens réciproque

Verbes	Verbs
s’admirer	to admire each other
s’adorer	to adore one another
s’aider	to help one another, each other
s’aimer (bien)	to love (like) one another
s’écrire	to write one another
s’embrasser	to kiss each other
s’entendre bien	to get along well (with one another)
se comprendre	to understand each other
se connaître	to know each other
se détester	to hate one another
se dire	to tell each other
se donner	to give one another
se disputer	to argue with someone
se battre	to fight with someone
se marier	to marry each other
se parler	to talk to each other
se quitter	to leave one another
se regarder	to look at each other
se rencontrer	to meet one another
se retrouver	to meet (up with) one another
se téléphoner	to call (phone) each other

Note

In English, each other and one another are often interchangeable. You don’t have to make this kind of choice in French; just use the correct reflexive plural pronoun (**se**, **vous**, or **nous**).

Tracy et Paul **se donnent** des cadeaux à Noël. (Tracy and Paul give each other gifts at Christmas.)

Les pompiers **s’aident** à éteindre l’incendie. (The firefighters help each other put out the fire.)

Nous **nous retrouvons** souvent au resto U. (We meet each other often at the resto U.)

Mathieu et Gina ont décidé de **se quitter**. (Mathieu and Gina have decided to leave each other.)

(b) Like other reflexive verbs, reciprocal expressions take **être** in the passé composé. However, the past participle only agrees in gender and number with the subject when the subject is also the direct object, but not when it’s an indirect object. Compare:

Elena a embrassé son copain. (Elena kissed her boyfriend.)

Elena et son copain **se** sont embrassés. (Elena and her boyfriend kissed each other.)

Elena a parlé à son copain. (Elena spoke to her boyfriend.)

Elena et son copain **se** sont parlé. (Elena and her boyfriend spoke to each other.)

(c) Some reflexive verbs are not always about subjects performing actions on themselves, nor are they reciprocal. It all depends on the context. Compare:

non-réciproque :

se marier (avec)

Je me suis marié. (I got married.)

s'entendre (bien, mal) avec.

Elle s'entend bien avec la professeur. (She gets along well with the professor.)

Je me suis marié avec Tanya. (I married Tanya.)

réciproque :

se marier

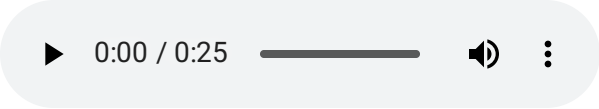
Ils se sont mariés. (They got married [to each other]. They married one another. They married each other.)

s'entendre

Nous nous entendons bien. (We get along well with each other.)

Verbes pronominaux à sens idiomatique

Unlike the verbs we studied above, where the action reflects back on the subject or between two subjects, these pronominal verbs should be learned as idiomatic expressions. This means that there is really no explanation as to why they have a reflexive pronoun, but they do. These pronominal verbs don't have any obvious reflexive or reciprocal meaning, for example **s'énerver** (to be annoyed) or **s'intéresser** (to be interested in). Here's a good list to start with:



Vocabulaire

Français	Anglais
se débrouiller	to manage, to get by
s'habituer	to get used to
se perdre	to get lost
s'attendre	to expect
s'en aller	to leave, go away
se sentir	to feel (good, bad)
se tromper	to be mistaken
se rappeler	to remember
se souvenir	to remember
s'inquiéter	to worry
s'occuper	to take care
s'intéresser	to be interested
se régaler	to enjoy oneself

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Note : se rappeler vs. se souvenir

Étudiez les différences entre **se souvenir** et **se rappeler** avec ces vidéos:

- se rappeler vs. se souvenir
- se souvenir, se rappeler, rappeler

On pratique !

Activité A

Fill in the blanks with the appropriate form of the verbs in parentheses at the Present tense:

1. Lisa _____ dans le miroir. (se regarder)
2. Daniel et Jean ne _____ pas tous les jours. (se raser)
3. Je n'aime pas _____. Je préfère prendre un bain. (se doucher).
4. Vous_____(se lever) tôt le matin ?
5. Mes deux frères _____(se laver) les mains trop souvent.
6. Tes parents, ils_____(s'appeler) comment ?
7. La semaine, nous_____(s'endormir) facilement.

Activité B

Donnez les formes correctes des verbes au présent.

1. nous (s'aider) _____.
2. elles (se téléphoner) _____.
3. vous [pluriel] (se regarder) _____.
4. ils (se dire) _____.
5. Kate et Lin (se regarder) _____.
6. Les politiciens (se détester) _____.
7. On (s'aimer) _____.
8. Toi et Daniel (se connaître) _____.

Activité C

Répondez aux questions au présent.

1. Est-ce que tu t'entends bien avec tes frères et sœurs ?
2. Est-ce que tu t'intéresses aux jeux de cartes ?
3. Est-ce que tu t'ennuies parfois en été ?
4. Est-ce que tes amis se disputent avec toi parfois ?
5. Tu t'énerves souvent ?
6. Où est-ce que tu te promènes d'habitude ?
7. Est-ce que tu t'occupes d'une personne ou d'un animal de compagnie ?

Activité D

Comparez-vous avec Pascal et posez-vous des questions sur vos propres expériences.

Modèle : Il s'entend bien avec le professeur. ➔

Étudiant(e) 1 : Et toi, tu t'entends bien avec le, la professeur ?

Étudiant(e) 2 : Oui, je m'entends bien avec lui, elle. Non, je ne m'entends pas bien avec lui, elle.

1. Il se bat souvent avec ses frères et sœurs.
2. Il s'énerve quand les gens ne l'écoutent pas.
3. Il s'ennuie à l'opéra.
4. Il s'intéresse beaucoup à la politique.
5. Il s'occupe de la maison de son grand-père.
6. Il ne se fâche jamais avec ses amis.
7. Il se souvient de ses anciens camarades de classe.
8. Il ne s'entend pas bien avec son professeur.

Activité E

Ecoutez la chanson « le tourbillon de la vie » et complétez avec les verbes pronominaux réciproques.

On _____(se connaître), on_____(se reconnaître)
On _____(se perdre) de vue, on _____(se reperdre) de vue. On _____(se retrouver), on _____(se réchauffer)

Puis on _____(se séparer)
Chacun pour soi est reparti
Dans le tourbillon de la vie
Je l'ai revue un soir, aïe, aïe, aïe
Ça fait déjà un fameux bail
Ça fait déjà un fameux bail

Activité F

Complétez les phrases avec le pronom ou verbe qui manque.

1. Je me _____ tôt le matin.
2. Marie _____ maquille avant de sortir.
3. Nous _____ marions demain.
4. Est-ce que vous _____ couchez tard ?
5. Tu ____ prépares pour le voyage ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : l'hygiène personnelle

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** that best complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. J'utilise du (**dentifrice**, **maquillage**, **shampooing**) _____ pour me laver les cheveux.

2. Les hommes se servent d'un (**peigne**, **douche**, **rasoir**) _____ et de (**pantoufles**, **brosse à dents**, **crème à raser**) _____ pour se raser devant un (**maquillage**, **dentifrice**, **miroir**) _____ en général.

3. Quand on a les mains sales (dirty), on utilise du (**savon**, **douche**, **baignoire**) _____ pour les nettoyer (clean).

4. Mon amie Sophie met toujours du (**shampooing**, **maquillage**, **savon**) _____ quand elle va à une soirée.

5. Quand on a froid aux pieds l'hiver, on met des (**serviettes**, **pantoufles**, **crème à raser**) _____ bien chaudes !

6. On a besoin (need) d'une (**crème à raser**, **brosse à cheveux**, **brosse à dent**) _____ et de (**rasoir**, **dentifrice**, **peigne**) _____ pour se laver les dents.

7. Quand on a les cheveux courts, on utilise un (**miroir**, **rasoir**, **peigne**) _____ pour se peigner et une (**serviette**, **baignoire**, **brosse à cheveux**) _____ quand on a les cheveux longs.

8. Pour se relaxer, on prend un bain dans une (**maquillage**, **baignoire**, **serviette**) _____ mais quand on est pressé (in a rush) on prend une (**serviette**, **pantoufle**, _____

Exercice 2 : la routine

Complete the blanks with the vocabulary **in bold** that best complete the sentences.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle : On l'utilise pour manger et parler. C'est (**pied**, **bouche**, **main**) la bouche bien sûr !

1. On l'utilise pour se brosser les cheveux. C'est une (**routine**, **brosse**, **douche**) _____ à cheveux.

2. On l'utiliser pour se réveiller tôt le matin. C'est un (**savon**, **maquillage**, **réveil**) _____ normalement.

3. On se lave les cheveux avec ce produit. C'est du (**dentifrice**, **shampooing**, **miroir**) _____ bien sûr !

4. On le met sur la brosse à dents pour se brosser les dents. C'est du (**dentifrice**, **shampooing**, **miroir**) _____ évidemment !

5. On l'utilise se maquiller. C'est du (**savon**, **maquillage**, **réveil**) _____ normalement.

6. On les met quand on s'habille. Ce sont des (**pantoufles**, **vêtements**, **rasoirs**) _____ je pense.

7. On se regarde dedans. C'est un (**dentifrice**, **shampooing**, **miroir**) _____ bien entendu.

8. Les hommes les utilisent pour se raser. Ce sont des (**pantoufles**, **vêtements**, **rasoirs**) _____ et de la (**baignoire**, **crème à raser**, **serviette**) _____, je crois.

9. On l'utilise pour se sécher après la douche. C'est une (**baignoire**, **crème à raser**, **serviette**) _____ de bain.

10. On l'utilise pour se laver. C'est du (**savon**, **maquillage**, **réveil**) _____ bien sûr!

11. On les met l'hiver aux pieds quand il fait froid. Ce sont des (**pantoufles**, **vêtements**

Exercice 3 : verbes pronominaux

Complete the blanks with pronouns (me, m, te, t, se, s, nous, vous, se, s) that match the subjects of the pronominal verbs **in bold**.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

Modèle: Moi, je (**s'appeler**) m'appelle Caroline.

1. Ma routine quotidienne est simple. D'abord, je (**se réveiller**) _____ réveille à six heures du matin et je (**se lever**) _____ lève tout de suite. Mon mari a besoin de plus de temps. Il (**s'étirer**) _____ 'étire et après il (**se lever**) _____ lève. Il (**se lave**) _____ lave, (**se raser**) _____ rase et (**se peigner**) _____ peigne avant de prendre un café et de partir travailler.

2. Mes enfants (**se réveiller**) _____ réveillent vers les sept heures et (**se préparer**) _____ préparent pour l'école. D'abord, ils (**se doucher**) _____ douchent et (**se sécher**) _____ sèchent rapidement. Puis, ils (**s'habiller**) _____ 'habillent et (**se coiffer**) _____ coiffent avant de venir prendre le petit-déjeuner. Quand ils ont fini, ils (**se brosser**) _____ brossent les dents.

3. Mes enfants et moi, nous (**se dépêcher**) _____ dépêchons de prendre toutes nos affaires pour partir à l'école et moi au travail. Parfois (*sometimes*), nous (**se débrouiller**) _____ débrouillons pour oublier quelque chose ou ils (**se tromper**) _____ trompent dans les affaires à prendre pour leurs activités de danse et de foot. Je (**s'habituer**) _____ 'habitue à vérifier deux fois maintenant sinon ils (**s'attendre**) _____ 'attendent à se que je retourne chercher ce qui manque et alors nous sommes en retard !

4. Et toi ? tu as une famille très occupée aussi ? Est-ce que ta famille (**s'entendre**) _____ 'entend bien ensemble quand elle est stressée ? Je (**se demander**) _____ demande si vous (**s'amuser**) _____ amusez aussi sur le trajet de

Exercice 4 : verbes pronominaux

Conjugate the pronominal verbs **in bold** at the Present tense with in the first blanks the pronouns (me, m, te, t, se, s, nous, vous) and in the second blanks the conjugate verbs.

The vocabulary **in bold** is listed in front of the blanks.

1. Tous les matins, Lisa (**se regarder**) [ ] [ ] dans le miroir.

2. En camping, Daniel et Jean (**se raser**) ne [ ] [ ] pas tous les jours.

3. Normalement, mon mari et moi, nous (**se doucher**) [ ] [ ] le matin mais mes enfants (**se doucher**) [ ] [ ] le soir parce qu'il font beaucoup d'activités dans une journée.

4. La semaine, est-ce que vous (**se lever**) [ ] [ ] tôt le matin ?
- Nous [ ] [ ] généralement à six heures.

5. Mes deux frères (**se laver**) [ ] [ ] les mains trop souvent.

6. Tes parents, ils (**s'appeler**) [ ]' [ ] comment ?
- Mon père (**s'appeler**) [ ]' [ ] Joseph et ma mère (**s'appeler**) [ ]' [ ] Caroline.

7. La semaine, nous (**s'endormir**) [ ] [ ] facilement après une journée de travail bien remplie.

8. Mon chat (**s'étire**) [ ]' [ ] toujours sur mon canapé et laisse beaucoup de poils dessus.

9. Quand tu (**se réveiller**) [ ] [ ] en retard, tu (**se dépêcher**)

6.8: Structure - Verbes pronominaux is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **6.8: Structure - Verbes pronominaux** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **8.16: Structure - Verbes pronominaux réciproques (DELETE)** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **8.17: Structure - Verbes essentiellement pronominaux (DELETE)** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

6.9: Structure - Verbes réguliers en -RE et mettre

Objectif

In this section, you will learn about regular **-RE verbs** (3rd conjugation group) and the irregular verb **mettre**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

You have already learned regular **-er** and **-ir** verbs. Now we will look at a third group, regular **-re** verbs. Here is the example of **attendre**:

0:00 / 0:21

Conjugaison du verbe **attendre** (to wait [for], expect)

Singulier	Pluriel
j'attend**s**	nous attend**ons**
tu attend**s**	vous attend**ez**
il, elle, on attend	ils, elles attend**ent**

The **-d** at the end of the stem **attend-** is only pronounced in the plural forms (nous, vous, ils, elles). Notice also that a**ttendre** is a **faux ami** of the English word to attend.

Other common regular **-re** verbs are:

0:00 / 0:51

Vocabulaire

Français	Anglais	Exemples
entendre	to hear	Est-ce que tu **entends** la musique ?
descendre	to descend, go down, get out of a vehicle	Il **descend** de l'autobus.
perdre	to lose, waste	Nous **perdons** souvent les clés.
rendre	to give back	Je **rends** les livres à la bibliothèque.
répondre	to respond	Elle **répond** à la question.
tondre	to mow	Marc **tond** le gazon.
vendre	to sell	Ils **vendent** des tacos au marché.
défendre	to defend	La mère **défend** à ses enfants de dire des grossièretés.
mordre	to bite	Les profs ne **mordent** personne. Ils sont accessibles.

Note

If you forget how to conjugate a verb, you can always go to wordeference.com or bescherelle.com. There you will also find any other verbs that conjugates in the same way.

The verb **mettre** (to put [on]) is an irregular **-re** verb that conjugates like **-RE verbs** except that one **t** is dropped in the singular forms:

0:00 / 0:18

Conjugaison du verbe **mettre** (to put [on])

Singulier	Pluriel
je me**t**s	nous me**tt**ons
tu me**t**s	vous me**tt**ez
il, elle, on me**t**	ils, elles me**tt**ent

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Je **mets** un manteau quand il neige. (I put on a coat when it snows.)

Il **mettent** leurs livres sur la table. (They put their books on the table.)

Other verbs that end with **-mettre** are conjugated in the same ways. These include: **permettre** (to permit), **promettre** (to promise), **soumettre** (to submit), **remettre** (to put back, turn in) and **admettre** (to admit)

On pratique !

Activité A

Choisissez.

1. Je_____(réponds, mets, descends) au téléphone.
2. Tu_____(entends, attends, tonds) le bus au coin de la rue ?
3. Vous_____(attendez, rendez, entendez) cette belle musique ?
4. Julie_____(attend, tond, descend) le gazon.
5. Le sommelier_____(descend, perd, rend) à la cave.
6. Mes voisins_____(entendent, perdent,rendent) toujours leurs clés.

Activité B

Qu'est-ce que tu fais ? Demander les uns aux autres si vous faites ces activités.

Modèle : apprendre à jouer du piano ➔

Étudiant(e) 1 : Est-ce que tu apprends à jouer du piano ?

Étudiant(e) 2 : Non, je n'apprends pas à jouer du piano.

1. rendre les devoirs au professeur
2. permettre aux autres d'utiliser ta voiture
3. perdre souvent tes clés
4. promettre de faire les devoirs pour le cours de français
5. mettre la table pour dîner
6. entendre la musique des voisins
7. répondre toujours au téléphone
8. mettre un masque médical en public

Activité C

Go to this Canadian government website and read the section called: "Comment mettre un masque non médical ou un couvre-visage".

1. List all the body parts you recognize.
2. List all the reflexive verbs you read
3. How do you say "to touch" in French?
4. What is another way to say medical mask in French?
5. According to the website, you should wash your hands for how many seconds?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : verbes en -RE (3e groupe)

Complete the blanks with the Present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle : (**attendre**) J'attends le bus depuis vingt minutes et il est vraiment en retard ce matin.

1. Quand les étudiants ont une question, ils lèvent la main et (**attendre**) _____ que le prof leur donne la parole.

2. Avec ces nouveaux écouteurs anti-bruit, nous (**entendre**) n'_____ plus les conversations dans les lieux publics.

3. Vous (**descendre**) _____ du cheval plus facilement que vous y montez !

4. Mes amis (**perdre**) _____ souvent du temps à surfer sur Internet. Moi, je (**perdre**) ne _____ pas autant de temps parce que j'ai encore un téléphone à clapet *(flip phone)*.

5. Quand on emprunte quelque chose, on le (**rendre**) _____ éventuellement.

6. Moi, je (**répondre**) _____ en 24 heures aux émails de mes étudiants. Et toi, tu leur (**répondre**) _____ rapidement ?

7. Le jardinier de cette colocation (**tondre**) _____ la pelouse une fois par semaine, mais les deux jardiniers des autres immeubles (**tondre**) _____ deux fois par mois seulement.

8. Sur leboncoin.fr, nous (**vendre**) _____ de temps en temps les vêtements trop petits de nos enfants. Et vous, vous y (**vendre**) _____ quelque chose ?

9. Antoine (**défendre**) _____ son frère cadet à l'école quand les plus grands ne sont pas gentils avec lui.

10. Les très jeunes enfants (**mordre**) _____ parfois leurs camarades quand ils sont frustrés. Il faut leur apprendre à communiquer avec leurs mots plutôt.

11. Quand il y a beaucoup de bruit, j' (**entendre**) [ ] très mal ce qu'on me dit

Complete the blanks by choosing the verbs in **bold** that best complete the sentences.

1. Nous travaillons dans une agence de tourisme et nous (**répond**, **répondent**, **répondons**) [ ] à beaucoup de questions dans une journée.

2. Les étudiants (**attendez**, **attendent**, **attend**) [ ] avec impatience leurs notes après leurs examens.

3. À la pêche aujourd'hui, les poissons (**mordez**, **mordent**, **mords**) [ ] bien et j'en ai déjà attrapé trois !

4. Les enfants de Sandrine ont mangé beaucoup de sucreries et sont super excités. Sandrine (**perds**, **perdent**, **perd**) ne [ ] pas patience parce qu'elle est habituée.

5. Cette maison a trois étages *(levels)* et cette famille (**descends**, **descendent**, **descend**) [ ] les escaliers plusieurs fois par jour.

6. Nous avons du gazon artificiel alors nous ne (**tondent**, **tondons**, **tondez**) [ ] jamais la pelouse !

7. Tu déménages de San Francisco à Vancouver alors tu (**vends**, **vend**, **vendons**) [ ] ta maison et beaucoup de tes meubles.

8. Mes enfants dorment profondément *(deeply)* et ils (**endendez**, **entendons**, **entendent**) n'[ ] rien quand nous regardons un film au salon.

9. Mes voisins me (**rendons**, **rendez**, **rendent**) [ ] souvent service en s'occupant de mon chien Médor.

Exercice 3 : verbes en -RE (3e groupe)

Complete the blanks by choosing the verbs in **bold** that best complete the sentences.

The vocabulary is listed in front of each blank.

1. Quand le téléphone sonne, je (**réponds**, **mets**, **descends**) _____ en disant 'Allô ?'

2. Pour aller à la fac, tu (**entends**, **attends**, **tonds**) _____ le bus au coin de la rue ?

3. Écoutez ! Vous (**attendez**, **rendez**, **entendez**) _____ cette belle musique ?

4. Deux fois par mois, Julie (**attend**, **tond**, **descend**) _____ le gazon.

5. Dans ce restaurant trois étoiles Michelin, ce sommelier (**descend**, **perd**, **rend**) _____ à la cave pour chercher les cuvées spéciales.

6. Mes colocataires sont très désorganisés et ils (**entendent**, **perdent**, **rendent**) _____ toujours leurs clés.

7. Quand on emprunte des livres à la bibliothèque, on les (**défend**, **mord**, **rend**) _____ quand on a fini de les lire.

8. Les profs disent parfois aux étudiants : 'Vous pouvez me poser des questions. Je (**mords**, **réponds**, **vends**) ne _____ pas !'

9. Ce projet est vraiment intéressant et nous (**ententons**, **perdons**, **défendons**) _____ le budget qui est nécessaire pour sa réalisation.

Exercice 4 : verbe 'mettre'

Complete the blanks with the Present tense conjugation of the verbs **in bold**.

The verbs to conjugate at the Present tense are listed in front of each blank.

Modèle: Je (**mettre**) mets des vêtements chauds quand il fait froid.

1. Parfois les étudiants (**mettre**) _____ des cœurs sur la lettre 'i' et c'est mignon.

2. On (**remettre**) _____ des médailles d'or, d'argent et de bronze aux trois premiers vainqueurs aux Jeux Olympiques.

3. Les universités (**permettre**) ne _____ plus qu'on fume sur leurs campus. Il faut aller sur les parkings maintenant.

4. Dans ma famille, nous (**admettre**) _____ tous que mon père sait mieux cuisiner que ma mère. C'est un fait !

5. - Fabienne, tu es trop gourmande. Tu (**promettre**) _____ que tu ne vas pas manger ces chocolats avant que les invités arrivent ?
- Je te le (**promettre**) _____ !

6. Vous êtes dans l'armée et vous (**soumettre**) _____ beaucoup de nouvelles recrues à des exercices intenses.

7. - Dans ma famille, nous avons de l'hypertension alors nous (**mettre**) _____ peu de sel dans notre nourriture. Et vous ? Vous (**mettre**) _____ beaucoup de sel ou non ?
- J'en (**mettre**) _____ probablement trop parce que j'adore cela.

8. Cette famille végétarienne (**permettre**) ne _____ pas à leurs enfants de manger des hamburgers à la cantine.

9. Quand je fais le ménage, je déplace beaucoup de meubles. Quand j'ai fini, je (**remettre**) _____ tout à sa place et ça prend du temps.

10. Vous (**promettre**) _____ toujours que vous allez être sages quand vous voulez quelque chose, mais ça n'arrive pas très souvent.

6.9: Structure - Verbes réguliers en -RE et mettre is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **6.9: Structure - Verbes réguliers en -RE et mettre** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

6.10: Structure - Comparaison de quantités et de qualités

Objectif

In this section, you will learn how to compare quantities (nouns) and qualities (adjectives & adverbs).

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Comparatif de noms

We have already seen how to express quantity with phrases like **beaucoup de**, **un peu de**, **assez de** , **trop de**. etc. To compare the quantity of different nouns we have some very useful phrases:

0:00 / 0:09

Comparaisons avec noms

Français	Anglais
plus de/d' + nom... **que**	more than
autant de/d' + nom... **que**	as much as, as many as
moins de/d' + nom... **que**	less, fewer than

Il y a **plus de** plantes dans le jardin **que** sur la terrasse. (There are more plants in the garden than on the terrace.)

Paul mange **autant** de pizza **que** moi. (Paul eats as much pizza as I do.)

J'ai **moins d'**argent **que** lui. (I have less money than he does.)

If you want, you can always intensify **plus** and **moins** with **beaucoup**: **beaucoup plus de...que**, **beaucoup moins de... que**.

Comparatif d'adjectifs et d'adverbes

To compare qualities (i.e., adjectives and adverbs) we have these expressions:

0:00 / 0:06

Comparaisons avec adjectifs et adverbes

Français	Anglais
plus + adjectif/adverbe... **que**	more... than
aussi + adjectif/adverbe.. **que**	as... as
moins + adjectif/adverbe... **que**	less... than

Cette maison est **plus** joli**e** (adj.) **que** l'autre. (This house is prettier than the other one.)

Antonella parle le portugais **aussi** bien (adv.) **que** João. (Antonella speaks Portuguese as well as João.)

Michelle est **moins** convaincu**e** (adj.) **que** Madeleine. (Michelle is less convinced than Madeleine.)

> **Note**
>
> **Plus** (more) and **plus** (not any more) are two different words with different pronunciations. The **s** in **plus** (not anymore) is never pronounced. The s in plus (more) is pronounced like and English **s**, but it is pronounced like a **z** before a vowel:
>
> J'ai plu**s** de frères que toi. Je suis plus-**z**-intelligent que toi.

(c) The adjectives **bon** (good) and **mauvais** (bad) have irregular comparative forms. Here is how they go:

0:00 / 0:11

Comparaisons avec **bon**

Français	Anglais
moins bon(ne)(s)	not as good
aussi bon(ne)(s)	as good
~~plus bon~~ → **meilleur**(e)(s)	better

0:00 / 0:11

Comparaisons avec **mauvais**

Français	Anglais
moins mauvais(e)(s)	not as bad
aussi mauvais(e)(s)	as bad
plus mauvais(e)(s) ou **pire**(s)	worse

Notice how the last word in each series above is irregular (better, worse; **meilleur, pire**).

Ça c'est **le meilleur** appartement. Il est de **meilleure** qualité. (That is the best apartment. It is of better quality.)

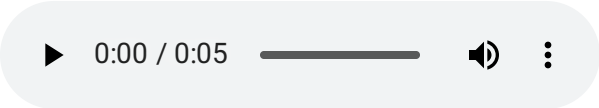
C'est une **mauvaise** chanson. Mais la nôtre est **pire, plus mauvaise**. (That's bad song. But ours is worse.)

(d) The adverbs **bien** (fine, well) and **mal** (badly, poorly) can also be comparative:

0:00 / 0:06

Comparaisons avec **bien**

Français	Anglais
moins bien	less well
aussi bien	as well
~~plus bien~~ → **mieux**	better



Comparaisons avec **mal**

Français	Anglais
moins mal	less badly
aussi mal	as badly
plus mal	worse

Je chante **mal**. Charlotte chante **aussi mal** que moi. (I sing badly. Charlotte sings as badly as I do.)

Ce tableau s'accorde **mieux** avec la décoration du bureau. (This painting goes better with the office decoration.)

Ressources supplémentaires

Explore these video tutorials and practice making comparisons:

- How to compare in French
- Practice your French Comparisons

On pratique !

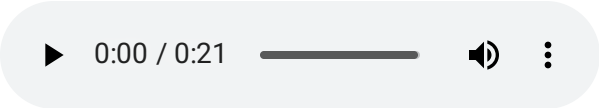
Activité A

Comparez ces objets selon le modèle.

Modèle : une maison et un appartement ➔

Une maison est plus grande qu'un appartement, mais un appartement est moins cher.

Use any adjective that applies. Here are some new ones to toy with:



Vocabulaire

Français	Anglais
chèr(e)	expensive
pratique	practical
confortable	comfortable
amusant(e)	fun
économique	economical
intéressant(e)	interesting
utile	useful
abordable	affordable
convenable	convenient

1. une voiture, un vélo
2. un chat, un chien
3. un appartement au rez-de-chaussée, un appartement au cinquième étage
4. un voyage en avion, un voyage en train
5. la ville, la campagne

Activité B

Make 5 comparisons between you and your family members. Write 5 full sentences.

Modèle : Mon frère est plus âgé que moi.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Activité C

Complete these sentences with **bon**, **mauvai**s, **bien**, or **mal**.

1. Tu vas_____ ?
2. Oh la la, qu'est-ce tu danses_____ ! C'est terrible.
3. Je n'aime pas avoir de_____notes.
4. Vous parlez_____le français. Vous avez un bon accent.
5. Cette robe va_____avec ces chaussures.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : comparatif (adjectif)

https://human.libretexts.org/@go/page/157883

Use the elements **in bold** to write comparaisons: in the first blanks, write 'plus' (**+**), 'aussi' (**=**), 'moins' (**-**), and in the second blanks, write the adjectives making sure to agree in gender (m., f.) and number (sing., pl.) with the nouns of reference.

The comparative elements are listed in front of the blanks **in bold**.

Modèles : Ma mère est (**+ généreux**) **plus généreuse** que ma tante.

Certaines peintures de Théodore Géricault sont (**= dramatique**) aussi dramatiques que certains tableaux de Pablo Picasso.

Mes parents sont (**- patient**) moins patients que mes grands-parents.

1. La Tour Eiffel (324 m) est (**+ grand**) _____ _____ que la Statue de la Liberté (93 m).

2. La classe de français est (**= intéressant**) _____ _____ que la classe d'espagnol.

3. Mes fils, Xavier et Paul, sont (**- sportif**) _____ _____ que leurs cousins.

4. Les danseuses classiques sont (**+ élégant**) _____ _____ que les danseuses de Hip Hop.

5. Les examens sont (**= stressant**) _____ _____ que les quizzes à mon avis.

6. Les films d'horreur sont (**- drôle**) _____ _____ que les comédies.

7. (**+ bon**) Le chocolat au lait est _____ que le chocolat noir.

8. (**= mauvais**) Les cigarettes sont _____ _____ que les cigares pour la santé.

9. Les promenades sont (**- fatiguant**) _____ _____ que les marathons.

10. Les anchois (anchovies) sont (**+ mauvais**) _____ _____ **OU** _____ que les sardines.

11. Les quiches traditionnelles sont (**= bon**) [ ] [ ] que les quiches végétariennes.

12. Mes arbres (m.) fruitiés sont (**- productif**) [ ] [ ] que les arbres de mes voisins.

13. Les tortues sont (**+ massif**) [ ] [ ] que les souris.

14. Les tomates sont (**= rouge**) [ ] [ ] que les cerises quand elles sont mûres (ripe).

15. Les sodas sont (**- bon**) [ ] [ ] que l'eau pour la santé.

16. Les billets d'avion sont (**+ cher**) [ ] [ ] que les tickets de bus.

17. Le métro à Paris est (**= pratique**) [ ] [ ] que le métro à New York.

18. Les sièges de classe économique sont (**- confortable**) [ ] [ ] que les sièges de première classe dans les avions.

19. Les bandes dessinées françaises sont (**+ amusant**) [ ] [ ] que les BD américaines.

20. Les plats cuisinés surgelés sont (**= utile**) [ ] [ ] que les plats

Exercice 2 : comparatif (adverbe)

https://human.libretexts.org/@go/page/157883

Use the elements **in bold** to write comparaisons: in the first blanks, write 'plus' (**+**), 'aussi' (**=**), 'moins' (**-**), and in the second blanks, write the adverbs.

The comparative elements are listed in front of the blanks **in bold**.

Modèles : Je travaille (**+ souvent**) plus souvent que ma copine à la bibliothèque.

Théo téléphone (**= fréquemment**) aussi fréquemment à ses grands-parents que sa sœur.

Mon chien agit (**- intelligemment**) moins intelligemment que mon chat la plupart du temps.

1. Mon chien écoute (**+ attentivement**) [ ] [ ] que mon chat.

2. Cette personne parle (**= calmement**) [ ] [ ] que son interlocuteur.

3. Les boulangers travaillent (**- dangereusement**) [ ] [ ] que les bouchers.

4. Les personnes religieuses s'habillent (**+ modestement**) [ ] [ ] que les autres en général.

5. Cette compagnie produit (**= rapidement**) [ ] [ ] ses produits que sa concurrente.

6. Mes enfants étudient (**- sérieusement**) [ ] [ ] que leurs cousins.

7. Les éducateurs réagissent (**+ patiemment**) [ ] [ ] avec les enfants que d'autres professionnels.

8. Cette organisation publie (**= objectivement**) [ ] [ ] ces résultats que les associations.

9. Tu agis (**- impulsivement**) [ ] [ ] que ton conjoint.

10. Les étudiants parlent (**+ gentiment**) [ ] [ ] à leurs camarades

de classe qu'à leurs professeurs quand ils sont frustrés.

11. Certains acteurs jouent (**= effectivement**) [ ] [ ] en personne qu'au cinéma.

12. Les restaurants cuisinent (**- traditionnellement**) [ ] [ ] aujourd'hui qu'autrefois.

13. Certains hommes agissent (**+ galamment**) [ ] [ ] que d'autres.

14. Je conduis (**= prudemment**) [ ] [ ] que mon mari.

15. Les accidents arrivent (**- tragiquement**) [ ] [ ] quand on fait attention.

16. Cet arbre fruitier produit (**+ abondamment**) [ ] [ ] que tous les autres de son jardin.

17. Nos voisins donnent des friandises (sweets) (**= généreusement**) [ ] [ ] que nous pour Halloween.

18. David réagit (**- positivement**) [ ] [ ] aux critiques que ses

Exercice 3 : comparatif (nom)

[Accents: ç / à / é / è / â / ê / î / ô / û / ù / ë / ï / ü] [Dictionnaire]

Comparatif (Nom). Use the elements **in bold** to write comparaisons. In the first blanks, write **plus** (+), **autant** (=), **moins** (-). In the second blanks, write **de** or **d'** (with apostrophe) and in the third blanks, write the nouns.

The comparative elements are listed in front of the blanks **in bold**.

Modèles : J'ai (**+ livres**) plus de livres que tout le monde dans ma famille.

Marion a (**= stylos**) autant de stylos dans son sac que moi.

Les baguettes de pain coûtent (**- argent**) moins d'argent que les pains de campagne.

1. Les femmes possèdent (**+ chaussures**) _____ _____ _____ que les hommes en général.

2. Mes parents ont (**= voitures**) _____ _____ _____ que mon mari et moi c'est-à-dire deux!

3. Les jeunes adultes ont normalement (**- économies**) _____ _____ _____ que les personnes plus âgées.

4. Nous achetons (**+ tomates**) _____ _____ _____ en été qu'en hiver.

5. Vos enfants ont (**= jouets**) _____ _____ _____ que les miens (mine).

6. Les étudiants gagnent (**- argent**) _____ _____ _____ que les employés plus avancés dans leurs carrières.

7. Mon chien veut (**+ affection**) _____ _____ _____ que mon chat.

8. Son fils demande (**= attention**) _____ _____ _____ que sa fille.

6.10: Structure - Comparaison de quantités et de qualités is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **6.10: Structure - Comparaison de quantités et de qualités** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

9. Mon grand-père a (**- cheveux**) [ ] [ ] [ ] que mon père au même âge.

10. Les Français avec cinq semaines ont (**+ vacances**) [ ] [ ] [ ] que les Américains.

11. San Francisco reçoit (**= touristes**) [ ] [ ] [ ] que San Diego en été.

12. Il y a (**- soleil**) [ ] [ ] [ ] en Normandie que dans le sud de la France.

13. Les personnes à la campagne ont (**+ animaux**) [ ] [ ] [ ] que les citadins.

14. Il y a (**= étudiants**) [ ] [ ] [ ] en premier semestre qu'au second.

15. A Los Angeles, il y a (**- pluie**) [ ] [ ] [ ] qu'à Seattle.

16. Mes enfants ont (**+ devoirs**) [ ] [ ] [ ] que moi quand j'étais enfant.

17. Vous avez (**= amis**) [ ] [ ] [ ] que nous!

18. Les femmes ont (**- opportunités**) [ ] [ ] [ ]

6.11: Structure - Passé composé avec avoir

Objectif

In this section, you will learn how to talk about past actions using the **passé composé** with the auxiliary verb **avoir**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Le passé composé

In order to talk about things that happened in the past, French speakers use two tenses, the **passé composé** and the **imparfait**. We will focus first on the passé composé which is used to talk about actions (or states) that were completed in the past (start/end points). There are two general forms of **passé composé**:

- Le passé composé avec **avoir**
- Le passé composé avec **être**

Just as its French name suggests, the **passé composé** is "composed" of two parts: the (a) auxiliary verb (**verbe auxiliaire**), **avoir** or **être**, and (b) the past participle (**participe passé**) of the main verb. The main verb is the action you're talking about; the auxiliary verb is the "helping" verb that tells us that it's a past action. Once you understand how these parts work together, you are good to go!

Le passé composé avec avoir

(a) Most verbs in French use avoir as the auxiliary verb. Here are some examples with the verbs **parler**, **manger**, and **oublier**.

0:00 / 0:10

Parler, manger et oublier au passé composé

sujet	verbe auxiliaire (**avoir**)	participe passé	Anglais
Il	a	étudi**é**.	= He studied.
Nous	avons	mang**é**.	= We ate.
j'	ai	oubli**é**.	= I forgot.

Note

Notice how the auxiliary verb **avoir** is conjugated in the present tense. That is why the past participle (**le participe passé**) is so important.

Les participes passés

(b) **Les participes passés** (past participles) of a regular **-er** verb are formed by replacing the **-er** ending of the infinitive with **-é**, like parl**é**, mang**é** and oubli**é** above. Here is the complete conjugation of the verb **parler** in the passé composé.

0:00 / 0:20

Conjugaison du verbe **parler** au passé composé

Français	Anglais
j'**ai** parl**é**	I spoke, have spoken
tu **as** parl**é**	you spoke, have spoken
il, elle, on **a** parl**é**	he, she, it spoke, has spoken
Nous **avons** parl**é**	we spoke, have spoken
Vous **avez** parl**é**	you spoke, have spoken
Ils, elles **ont** parl**é**	they spoke, have spoken

Note

Notice how **j'ai parlé** can be translated to both "I spoke" and "I have spoken". If you do a word by word translation of the **passé composé**, you will notice that **J'ai parlé** translates to "I have spoken". However, most of the time it would translate as "I spoke". Just remember that the **passé composé** is mostly used to talk about actions that were completed (start/end points) in the past.

(c) Past participles of **-er** verbs with spelling changes (like **acheter**, **espérer**, **amener**, etc.) have no spelling change in their stems:

J'**espèr**e ➔ J'ai **espér**é

Ils **achèt**ent ➔ Ils ont **achet**é

(d) The past participle of most **-ir** verbs is formed by replacing the **-ir** ending with **i**.

For example:

- finir ➔ fin**i** J'ai fini mes devoirs. (I finished my homework.)
- dormir ➔ dorm**i** Jean-Fabrice n'a pas bien dormi. (J-F didn't sleep well.)
- sentir ➔ sent**i** Avez-vous senti les fleurs ? (Did you smell the flowers?)

(e) But, as you've probably guessed already there are a number of irregular past participles. Here are some common ones you need to remember:

0:00 / 1:09

Participes passés irréguliers

Infinitif	Participe passé
être	été
faire	fait
avoir	eu
croire	cru
voir	vu
savoir	su
courir	couru
boire	bu
pleuvoir	plu
pouvoir	pu
vouloir	voulu
lire	lu
devoir	dû
recevoir	reçu
connaître	connu
comprendre	compris
apprendre	appris
prendre	pris
surprendre	surpris
mettre	mis
dire	dit
écrire	écrit
suivre	suivi
ouvrir	ouvert
découvrir	découvert
souffrir	souffert

Ressources supplémentaires

Regardez ces vidéos pour savoir plus sur le participe passé et le passé composé avec avoir.

(f) Here is how you say the expressions **Il y a** and **Il faut** in the passé composé:

Les expressions **il y a** et **il faut**

Au présent	Anglais	Au passé composé	Anglais
Il y a deux soirées ce soir.	There are two parties tonight.	**Il y a eu** deux soirées ce soir.	There were two parties tonight.
Il faut aller à la boulangerie.	It's necessary to go to the bakery.	**Il a fallu** aller à la boulangerie.	It was necessary to go to the bakery

(g) To make a verb negative in the passé composé, place **ne, n'** and **pas** around the conjugated form of avoir (not after the past participle):

J'ai oublié son anniversaire. (I forgot her birthday.)

➔ Je **n'**ai **pas** oublié son anniversaire. (I didn't forget her birthday.)

Ella a acheté des baguettes ce matin. (She bought some baguettes this morning.)

➔ Elle **n'**a **pas** acheté de baguette ce matin. (She did not buy baguettes this morning.)

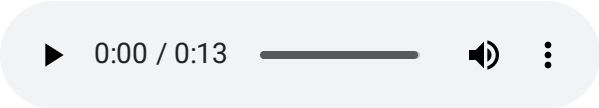
(h) To form questions, you must always keep the subject and the auxiliary verb together. Compare:

- Inversion: **Avez-vous** parlé avec M. Fontanille?
- With **Est-ce que** : **Est-ce que vous avez** parlé avec M. Fontanille?

With inversion, you do not place the subject after the past participle (**Avez parlé-vous...**).

Les adverbes de temps

(i) Adverbs of time like **hier** (yesterday) or **avant-hier** (the day before yesterday), or any other reference to a past time (ce matin, samedi dernier, etc.), help contextualize the **passé composé**.

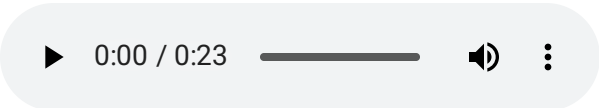


Vocabulaire utile pour parler du passé

Français	Anglais
hier	yesterday
avant-hier	the day before yesterday
samedi dernier*	last Saturday
la semaine dernière	last week
l'année dernière	last year

***dernier** (last) is an adjective and must agree with the noun it modifies. All months and days are masculine, including weekends (**le week-end dernier**).

(j) Certain adverbs must be placed before the past participle in French. Here are some common ones :



Adverbes qui précèdent le participe passé

Français	Anglais	Exemples	Examples
déjà	already	Il a **déjà** visité Paris.	He (has) already visited Paris.
encore	yet	Il n'a pas **encore** visité Paris.	He hasn't visited Paris yet.
bien	well	Il a **bien** joué.	He played well.
mal	badly	Il a **mal** joué.	He played poorly.
beaucoup	a lot	Il a **beaucoup** travaillé.	He worked a lot.

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Qu'est-ce qu'ils ont fait ? Imane parle de sa réunion de famille du week-end dernier. Complétez les phrases suivantes avec le passé composé du verbe correct.

> Modèle : J' _____ (apprendre, prendre) un peu d'arabe avec ma tante du Liban. ➔ J'ai appris un peu d'arabe avec ma tante du Liban.

1. Mon frère _____ (boire, apprendre) un chocolat chaud.
2. Mes oncles, mes cousins et moi, nous _____ (faire, jouer) au foot.
3. Notre grand-mère _____ (parler, nettoyer) beaucoup de son passé.
4. Mon neveu _____ (oublie, dessiner) son jouet au restaurant.
5. Mes parents _____ (essayer, célébrer) leur anniversaire de mariage.
6. Moi, j' _____ (manger, lire) deux livres.
7. Le copain de ma sœur _____ (écouter, avoir) de la musique.
8. Nous _____ (goûter, être) du houmous libanais.
9. Il y _____ (être, avoir) une grande tempête de neige.

Activité B

Changez les phrases suivantes du présent au passé, en utilisant le passé composé.

> Modèle : Abeni mange une salade. ➔ Abeni a mangé une salade.

1. Scott écoute bien la chanson.
2. Ernesto joue mal dans le match.
3. Tu n'aimes pas le fromage de chèvre.
4. Nous écrivons des lettres.
5. Je ne reconnais pas son visage.
6. Il envoie un texto de son portable.

Activité C

Réécrivez les phrases suivantes au présent.

> Modèle : Abdoul a voyagé en Europe l'année dernière. ➔ Abdoul voyage en Europe cette année.

1. Hier, nous avons dormi à l'hôtel.
2. Il a pris des cours au printemps.
3. Vous avez essayé un nouveau restaurant.
4. Il a mangé un œuf ce matin.
5. Elle a couru dans le parc.
6. Je n'ai pas fait de jogging aujourd'hui.
7. Ils ont eu 2 cours aujourd'hui.
8. Il a fallu acheter des fruits pour la tarte.

9. Il y a eu un accident sur l’autoroute.

Activité D

L’emploi du temps de Sylvie. Look at Sylvie’s schedule for last week. Then answer the questions with the passé composé.

L'emploi du temps de Sylvie

Journée	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	Courir avec Jeanne	Passer l’examen de maths	Faire de la recherche sur Internet	—	Dormir jusqu’à 10 heures du matin
Après-midi	Déjeuner avec Annette	Faire les courses	Avoir un rendez-vous chez le dentiste	Nettoyer la maison	—
Soir	Préparer l’examen de maths	Dîner avec Jeanne	—	—	—

Qu’est-ce qu’elle a fait ? Answer with full sentences.

1. Qu’est-ce qu’elle a fait lundi matin ?
2. Qu’est-ce qu’elle a fait lundi soir ?
3. Qu’est-ce qu’elle a fait mardi après-midi ?
4. Qu’a-t-elle fait mercredi après-midi ?
5. Qu’est-ce qu’elle a fait vendredi matin ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : passé composé avec l'auxiliaire 'avoir' (verbes réguliers)

https://human.libretexts.org/@go/page/157884

Complete the sentences at the Passé Composé with in the first blanks the auxiliary 'avoir' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèles : Hier, mon mari (**commander**) a commandé un livre sur Internet.

Les étudiants (**choisir**) ont choisi leurs sujets de présentation en classe.

Tu (**rendre**) as rendu en retard un livre à la bibliothèque une fois de plus (once more).

1. Les clients (**acheter**) [ ] [ ] tous les produits de nécessité durant la pandémie sanitaire.

2. Mon mari (**finir**) [ ] encore [ ] tous les chocolats.

3. Vous (**perdre**) [ ] [ ] beaucoup de poids depuis votre régime végétalien.

4. Nous (**manger**) [ ] beaucoup [ ] pendant les vacances et nous devons faire plus attention maintenant.

5. Cette famille (**dormir**) [ ] [ ] dans un palace pendant leur séjour à Marrakech.

6. Tu (**vendre**) [ ] [ ] ta vieille voiture et maintenant tu en cherches une nouvelle.

7. (**goûter**) J'[ ] [ ] les meilleures tomates en Espagne.

8. Mes amis (**servir**) [ ] [ ] un repas délicieux à leurs invités.

9. Nous (**attendre**) [ ] [ ] si longtemps pour cette bonne nouvelle. Félicitions pour cet heureux événement !

10. Les enfants (**jouer**) [ ] beaucoup [ ] toute la journée et maintenant ils sont bien fatigués.

11. Elle (**agir**) [ ] [ ] avec beaucoup de calme pendant l'incident.

12. Les employés (**descendre**) [ ] [ ] toutes les boîtes du camion de déménagement.

13. (**couper**) J'[ ] [ ] la tarte en douze parts égales.

14. Le bébé (**grossir**) [ ] bien [ ] en deux mois et il ne ressemble plus à un prématuré.

15. On (**entendre**) n'[ ] pas [ ] l'arbre tombé mais on l'a vu le lendemain sur la route.

16. Cette machine à laver (**laver**) [ ] [ ] les vêtements en un temps record.

17. Mes cerises (**rougir**) [ ] [ ] lentement cette année.

18. Nous (**répondre**) n'[ ] pas [ ] tout de suite à votre appel à l'aide. Nous en sommes désolés.

19. Vous (**chercher**) [ ] [ ] longtemps avant de trouver la maison parfaite.

20. Ces adolescents (**grandir**) [ ] [ ] de dix centimètres en six mois !

21. L'avocate (**défendre**) [ ] [ ] son client avec succès contre la peine de mort.

22. (**regarder**) J'[ ] bien [ ] avant de traverser parce qu'il y a beaucoup de voitures sur ce boulevard.

23. Les acheteurs (**salir**) [ ] un peu [ ] la moquette de cette

Exercice 2 : passé composé avec l'auxiliaire 'avoir' (verbes irréguliers)

Complete the sentences at the Passé Composé by choosing one of the two verbs **in bold**, then in the first blanks the auxiliary 'avoir' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : (**apprendre**, **prendre**) J'ai appris un peu d'arabe avec ma tante du Liban.

1. Mon frère (**boire** / **apprendre**) [ ] [ ] un chocolat chaud.

2. Mes oncles, mes cousins et moi, nous (**faire** / **jouer**) [ ] [ ] au foot.

3. Notre grand-mère (**parler** / **nettoyer**) [ ] beaucoup [ ] de son passé.

4. Mon neveu (**oublier** / **dessiner**) [ ] [ ] son jouet au restaurant.

5. Mes parents (**essayer** / **célébrer**) [ ] [ ] leur anniversaire de mariage.

6. Moi, (**manger** / **lire**) j' [ ] [ ] deux livres.

7. Le copain de ma sœur (**écouter** / **avoir**) [ ] [ ] de la musique.

8. Nous (**goûter** / **être**) [ ] [ ] de l'houmous libanais.

9. Il y (**être** / **avoir**) [ ] [ ] une grande tempête de neige.

10. Farid et toi, vous (**finir** / **étudier**) [ ] [ ] pour votre code de la route.

11. Aziza (**étudier** / **faire**) [ ] [ ] des loukoums délicieux avec des fruits frais.

12. Moi, (**manger** / **parler**) j' [ ] [ ] quelques-uns de ces loukoums en cachette.

13. Toi Mani, tu (**dire** / **voir**) [ ] [ ] un film avec Marwa.

https://human.libretexts.org/@go/page/157884

Exercice 3 : passé composé (présent → passé composé)

Complete the sentences by changing the verbs at the Present tense **in bold** into Passé Composé, with in the first blanks the auxiliary 'avoir' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the verbs **in bold**.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Aline **mange** une salade. ➔ Aline (**mange**) a mangé une salade.

1. Scott **écoute** attentivement la chanson. ➔ Scott (**écoute**) [ ] [ ] attentivement la chanson.

2. Ernesto **joue** mal dans le match. ➔ Ernesto (**joue**) [ ] mal [ ] dans le match.

3. Tu n'**aimes** pas le fromage de chèvre. ➔ Tu (**aimes**) n' [ ] pas [ ] le fromage de chèvre.

4. Nous **écrivons** des lettres. ➔ Nous (**écrivons**) [ ] [ ] des lettres.

5. Je ne **reconnais** pas son visage. ➔ Je (**reconnais**) n' [ ] pas [ ] son visage.

6. Il **envoie** un texto de son portable. ➔ Il (**envoie**) [ ] [ ] un texto de son portable.

7. Mon frère et moi, nous **buvons** beaucoup de thé glacé. ➔ Mon frère et moi, nous (**buvons**) [ ] beaucoup [ ] de thé glacé.

8. On **fait** un gâteau pour l'anniversaire de Max. ➔ On (**fait**) [ ] [ ] un gâteau pour l'anniversaire de Max.

9. Marielle **parle** à son professeur de sociologie parce qu'elle **a** une question sur son projet. ➔ Marielle (**parle**) [ ] [ ] à son professeur de sociologie parce qu'elle (**a**) [ ] [ ] une question sur son projet.

10. Vous **dessinez** si bien que vous **avez** une exposition dans une galerie d'art. ➔ Vous

(**dessinez**) [ ] [ ] si bien que vous (**avez**) [ ] [ ] une exposition dans une galerie d'art.

11. Cette famille **oublie** de valider ses billets de train avant de monter dedans. ➔ Cette famille (**oublie**) [ ] [ ] de valider ses billets de train avant de monter dedans.

12. Ces étudiants **lisent** un texte sur les valeurs républicaines françaises : Liberté, Égalité, Fraternité. ➔ Ces étudiants (**lisent**) [ ] [ ] un texte sur les valeurs républicaines françaises : Liberté, Égalité, Fraternité.

13. Le copain de ma sœur **est** au Pérou et **voyage** en bus dans tout le pays. ➔ Le copain

Exercice 4 : passé composé (passé composé → présent)

Complete the sentences by changing the verbs at the Passé Composé **in bold** into Present tense.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Abdoul **a voyagé** en Europe l'année dernière. ➔ Abdoul (**a voyagé**) voyage en Europe cette année.

1. Hier, nous **avons dormi** à l'hôtel. ➔ Aujourd'hui, nous (**avons dormi**) _____ à l'hôtel.

2. Il **a pris** des cours au printemps. ➔ Il (**a pris**) _____ des cours au printemps.

3. Vous **avez essayé** un nouveau restaurant. ➔ Vous (**avez essayé**) _____ un nouveau restaurant.

4. Il **a mangé** un œuf ce matin. ➔ Il (**a mangé**) _____ un œuf ce matin.

5. Elle **a couru** dans le parc. ➔ Elle (**a couru**) _____ dans le parc.

6. Je n'**ai** pas **fait** de jogging aujourd'hui. ➔ Je ne (**ai fait**) _____ pas de jogging aujourd'hui.

7. Ils **ont eu** deux cours aujourd'hui. ➔ Ils (**ont eu**) _____ deux cours aujourd'hui.

8. Il **a fallu** acheter des fruits pour la tarte. ➔ Il (**a fallu**) _____ acheter des fruits pour la tarte.

9. Il y **a eu** un accident sur l'autoroute. ➔ Il y (**a eu**) _____ un accident sur l'autoroute.

10. Bernard **a regardé** un documentaire sur les tortues. ➔ Bernard (**a regardé**) _____ un documentaire sur les tortues.

11. On **a fait** une recherche généalogique sur nos ancêtres. ➔ On (**a fait**) _____ une recherche généalogique sur nos ancêtres.

12. Mes grands-parents **ont déjeuné** ensemble. ➔ Mes grands-parents (**ont déjeuné**)

6.11: Structure - Passé composé avec avoir is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **6.11: Structure - Passé composé avec avoir** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

ensemble

13. Ces jeunes **ont dormi** dehors au clair de lune. ➔ Ces jeunes (**ont dormi**)

dehors au clair de lune.

6.12: Structure - Passé composé avec être

Objectif

In this section, you will learn how to talk about past actions using the **passé composé** with the auxiliary verb **être**

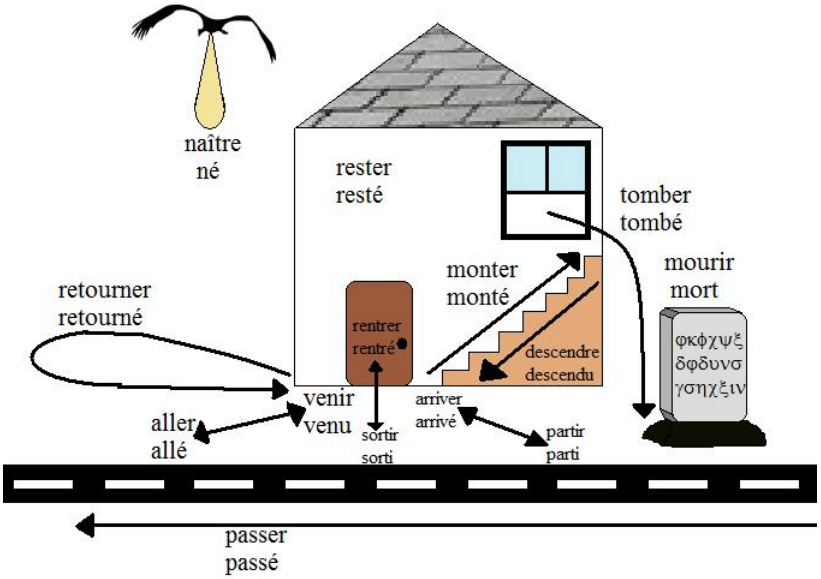
Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Le passé composé avec être





"La Maison" by TomasBat is licensed under CC BY 4.0

(a) Certain verbs must be conjugated with **être** in the **passé composé**. These verbs are often about motion or displacement. Take, for example the following verbs that we have seen already: **aller**, **arriver**, **descendre**, **partir**, **sortir**, **passer**, **rentrer**, and **rester**. These verbs are all about "going", "arriving", "leaving", "passing", "going back" and "staying" -- all actions that are related to movement or displacement of a subject.

(b) Conjugating these verbs means two things:

(1) You use **être** instead of **avoir** as the auxiliary verb.

(2) the past participle must agree with the subject in gender and number. Here is the example of the verb **aller**:

0:00 / 0:22

Conjugaison du verbe **aller** au passé composé

Français	Anglais
Je **suis allé(e)**	I went, have gone
tu **es allé(e)**	you went, have gone
il **est allé** elle **est allé(e)** **on*** **est allé(e)(s)**	he, she, it went, has gone
nous **sommes allé(e)s**	we went, have gone
vous **êtes allé(e)(s)**	you went, have gone
ils, elles **sont allé(e)s**	they went, have gone

Just like an adjective, the past participle of this verb has to agree with the subject:

Gender agreement of past participles

Nombre	masculin	féminin
singulier	**allé**	**allée**
pluriels	**allés**	**allées**

*When '**on**' means:

- '**nous**' (*most often*), it acts as a **personal pronoun** and past participles agree in gender (m./f.) and number (sing./pl.) with subjects. ex: **on** (=nous=Paul et moi) est venu(e)**s** à Chabot College en 2023.
- "**quelqu'un**" (*someone in general*) or "**tout le monde**" (*everyone*), there is **NO** agreement (m./f., sing./pl.) to past participles because 'on' acts as an **indefinite pronoun**. ex: "**on** (=quelqu'un) est entré par infraction" dit l'inspecteur par rapport au crime.

Pour en savoir plus avec une **vidéo**.

(c) Here is a list of common verbs that take **être** in the **passé composé**.

0:00 / 0:59

Verbes conjugués avec être au passé composé

Français	Anglais	Participe passé
aller	to go	allé(e)(s)
arriver	to arrive	arrivé(e)(s)
entrer	to enter	entré(e)(s)
sortir**	to exit, leave, go out	sorti(e)(s)
partir	to leave	parti(e)(s)
rentrer	to go back	rentré(e)(s)
retourner	to return	retourné(e)(s)
descendre	to descend, go, get down, to get off	descendu(e)(s)
monter	to go up, to get in, on	monté(e)(s)
passer*	to pass (by)	passé(e)(s)
tomber	to fall down	tombé(e)(s)
rester	to stay	resté(e)(s)
mourir	to die	mort(e)(s)
naître	to be born	né(e)(s)
venir revenir	to come to come back	venu(e)(s) revenu(e)(s)
devenir	to become	devenu(e)(s)

Notes

*In French, the verb **passer** is at least two different words! How? Well, for the same reason that the words "mean" (cruel), "mean" (to signify), "mean" (to intend), "mean" (excellent) and "mean" (middle point) are 5 different words in English. It all depends on the context.

So, when the **passé composé** of the verb **passer** takes **être** it means "to pass by", but when it takes **avoir** it means "to spend time". But it can have even more meanings depending on the context beyond the verb. For more information on this, you can read: Passer used with avoir vs. être in le passé composé.

Watch this video: The verb passer in French: avoir vs. être.

When the verb **sortir takes **être**, it means "to go out", or "to leave". When is takes **avoir** is means "to take someone or something out": **Elle est sortie de la maison** (She left the house) **vs. Elle a sorti la poubelle** (she took out the trash)?

***Notice that the past participles for **mourir** (**mort**) and **naître** (**né**) are irregular.

(d) When it comes to the placement of adverbs, the formation of questions, and negation, verbs that are conjugated with **être** in the **passé composé** follow the same patterns as those conjugated with **avoir**.

One well-known mnemonic device for remembering which verbes are conjugated with **être** as the auxiliary verb is called "Dr. and Mrs. Vandertramp". Each letter in this phrase corresponds to the first letter of a verb that requires **être**.

Verbes conjugué avec l'auxiliaire être au passé composé. In the following table, the letters in **bold** spell out the phrase "Dr. & Mrs. Vandertramp" from top to bottom:

0:00 / 0:52

Verbes avec **être** au passé composé

Français	Anglais	Exemple (féminin + singulier)
Devenir	to become	elle est devenue
Revenir	to return	elle est revenue
Monter	to go up, mount	elle est montée
Retourner	to go back, return, send back	elle est retournée
Sortir	to leave, go out	elle est sortie
Venir	to come	elle est venue
Aller	to go	elle est allée
Naître	to be born	elle est née
Descendre	to descend, go down	elle est descendue
Entrer	to enter	elle est entrée
Rester	to stay, remain	elle est restée
Tomber	to fall	elle est tombée
Rentrer	to go back, come back	elle est rentrée
Arriver	to arrive, get somewhere	elle est arrivée
Mourir	to die	elle est morte
Partir	to leave (for)	elle est partie

Ressources supplémentaires

Watch these videos for additional explanations and examples of the **passé composé** with **être**:

- French verbs of movement
- Le passé composé avec être

Review the rules for past participle agreement with these video tutorials :

- Past Participle agreement with **avoir**
- Past Participle Agreement: **être**
- Review of past participle agreement with **être** & **avoir**

Watch the video Dr. and Mrs. Vandertramp Story to review the passé composé with **être**.

On pratique ! (Practice only-not graded)

Activité A

Complétez ces phrases au passé composé.

Modèle : La semaine dernière, Maya **est revenue** (revenir) de son congé maternité.

1. Anne _____ (ne pas venir) voir l'exposition du musée.

2. Je _____ (aller) à la gare.
3. Nous _____ (arriver) tôt à la soirée.
4. Mademoiselle Lisset _____ (passer) chez moi cet aprèm.
5. Quand mes cousins _____ (descendre) du train, il a commencé à pleuvoir.
6. Marie, Hélène et Véro _____ (entrer) dans la salle en même temps.
7. Dimanche dernier, ma tortue _____ (mourir).

Activité B

Réécrivez ces phrases au passé composé.

Modèle : Je passe chez toi. ➔ Je suis passé chez toi.

1. Éric part pour l'Italie.
2. Nous restons à la maison.
3. L'arbre tombe dans la forêt.
4. Tu vas au cinéma.
5. Les enfants entrent en classe.
6. Nous montons au créneau.

Activité C

Réécrivez ces phrases au présent.

Modèle : Elle est entrée dans le restaurant. ➔ Elle entre dans le restaurant.

1. Je suis monté dans le bus.
2. Jeannette est déjà sortie du théâtre.
3. Nous sommes arrivés à Perpignan.
4. L'ours est descendu de la montagne.
5. Où est-elle allée ?
6. Pourquoi est-ce qu'ils sont retournés chez eux ?

Activité D

Complétez les phrases avec le participe passé approprié du verbe entre parenthèses.

1. Elles sont _____ sans dire au revoir. (**partir**)
2. Il est _____ à Kinshasa hier. (**arriver**)
3. Nous (f.) sommes _____ au cinéma ensemble. (**aller**)
4. Marie Curie est _____ en 1934. (**mourir**)
5. Les bébés sont _____ dans le mois d'août. (**naître**)

On approfondit ! (Practice only-not graded)

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : passé composé avec l'auxiliaire 'être'

https://human.libretexts.org/@go/page/157885

Complete the sentences at the Passé Composé with in the first blanks the auxiliary 'être' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**. Keep in mind the gender (m., f.) and number (sing., pl.) agreements with the subjects.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Hier, elle (**aller**) est allée au restaurant avec son copain Marcel.

1. Ce week-end, Jacques (**aller**) _____ _____ au cinéma voir un film russe en version originale.

2. Je m'appelle Carine. Marie et moi, nous (**arriver**) _____ encore _____ en retard à notre cours de yoga et le prof n'était pas très content.

3. Nous sommes de Vancouver et ma famille (**descendre**) _____ _____ au Mexique pour les vacances de printemps. C'était fantastique !

4.Ses enfants (**devenir**) _____ _____ bilingues dans cette école franco-anglaise en six mois.

5. Sylvie (**entrer**) _____ _____ en premier pour voir le dentiste et moi après.

6. Mes filles (**monter**) _____ _____ dans leur chambre au premier étage pour faire leurs devoirs.

7. Toutes mes plantes (**mourir**) _____ _____ cet été avec la sécheresse.

8. Mes enfants, vous (**naître**) _____ _____ sous une bonne étoile qui vous porte chance.

9. - Anne, est-ce que tu (**partir**) _____ _____ en vacances cette année ?
   - Oui, je (**aller**) _____ _____ au Lac Tahoe pendant deux semaines.

10. Les poules (**rentrer**) _____ _____ au poulailler à la nuit tombée comme chaque soir.

11. Mes amis et moi, on (**rester**) [ ] [ ] ensemble pendant toutes nos années à l'université.

12. - Monique, tu (**retourner**) [ ] [ ] voir ta famille d'accueil en Suisse?

- Non, je n'y (**retourner**) [ ] jamais [ ] mais peut-être un jour.. Qui sait?

13. Mes cousins (**revenir**) [ ] [ ] d'une visite de chez leur grand-mère qui est fatiguée en ce moment.

14. Sa chemise (**sortir**) [ ] [ ] de son pantalon pendant qu'il faisait sa présentation à ses chefs.

15. Toutes les feuilles (**tomber**) [ ] [ ] de l'arbre à cause du vent.

16. Toi et Maxime, vous (**venir**) [ ] [ ] au bon moment parce que j'ai besoin de votre aide.

17. - Moi, c'est Anabelle et ce matin, je (**aller**) [ ] [ ] en métro travailler et vous?

- Mon mari et moi, nous y (**aller**) [ ] [ ] en bus pour changer un peu.

18. Les bonnes nouvelles (**arriver**) [ ] [ ] toutes en même temps cette semaine.

19. Les baleines grises ne (**descendre**) [ ] pas encore [ ] dans la péninsule de Basse-Californie. Il faut encore quelques semaines.

20. Cette situation (**devenir**) [ ] [ ] comique avec le chien et le chat ensemble.

21. Ce week-end, on (**entrer**) [ ] tous les six [ ] dans ma voiture pour aller à la plage. Il n'y avait plus beaucoup de place pour les sacs.

22. Ta famille (**monter**) [ ] [ ] en haut de la Tour Eiffel à pied ?

Exercice 2 : passé composé avec l'auxiliaire 'être'

Complete the sentences at the Passé Composé with in the first blanks the auxiliary 'être' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the infinitive verbs **in bold**. Keep in mind the gender (m., f.) and number (sing., pl.) agreements with the subjects.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : La semaine dernière, Maya (**revenir**) est revenue de son congé maternité.

1. Nous (**partir**) _____ _____ à six heures pour arriver à l'heure.

2. Anne (**venir**) n'_____ pas _____ voir l'exposition au musée.

3. Je m'appelle Sophie et je (**aller**) _____ _____ à la gare pour aller à Paris.

4. Patrick et toi, vous (**arriver**) _____ _____ tôt à la soirée.

5. Mademoiselle Lisset (**passer**) _____ _____ chez moi cet après-midi.

6. Quand mes cousins (**descendre**) _____ _____ du train, il a commencé à pleuvoir.

7. Marie, Hélène et Véronique (**entrer**) _____ _____ dans la salle en même temps.

8. Dimanche dernier, ma tortue (**mourir**) _____ _____ de chagrin.

9. Quelle coïncidence ! Nicolas et moi, nous (**naître**) _____ _____ le même jour et la même année.

10. Mes copains et moi, on (**arriver**) _____ _____ à notre hôtel à Tahiti un samedi et on (**rentrer**) _____ _____ une semaine plus tard. On (**retourner**) _____ _____ chez nous tous un peu tristes parce que ces vacances ont été trop courtes.

11. Cette voiture (**sortir**) _____ _____ de la route parce qu'elle (**aller**) _____ _____ bien trop vite et il pleuvait.

12. Mr. et Mme Duchemin (**tomber**) [ ] [ ] malades parce qu'ils (**rester**) [ ] [ ] toute la nuit sous la pluie enfermés dehors.

13. Mes oncles, mes cousins et moi, nous (**aller**) [ ] [ ] en vacances dans les Alpes et nous (**monter**) [ ] [ ] à l'Aiguille du Midi.

14. Notre grand-mère (**venir**) [ ] [ ] pour les fêtes de fin d'année

Exercice 3 : passé composé (présent ➔ passé composé)

Complete the sentences by changing the verbs at the Present tense **in bold** into Passé Composé, with in the first blanks the auxiliary 'être' at the Present tense and in the second blanks the past participles of the verbs **in bold**. Keep in mind the gender (m., f.) and number (sing., pl.) agreements with the subjects.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Je m'appelle Silvie et je **passe** chez vous avec des informations sur la colocation. ➔ Je m'appelle Silvie et je (**passe**) suis passée chez vous avec des informations sur la colocation.

1. Éric **part** pour l'Italie lundi. ➔ Éric (**part**) _____ _____ pour l'Italie lundi.

2. Toi et ton partenaire, vous **allez** en week-end à la montagne. ➔ Toi et ton partenaire, vous (**allez**) _____ _____ en week-end à la montagne.

3. Mon mari et moi, nous **restons** à la maison pour bricoler. ➔ Mon mari et moi, nous (**restons**) _____ _____ à la maison pour bricoler.

4. L'arbre (mas.) **tombe** dans la forêt. ➔ L'arbre (**tombe**) _____ _____ dans la forêt.

5. Tina, tu **viens** au cinéma ce soir. ➔ Tina, tu (**viens**) _____ _____ au cinéma ce soir.

6. Les enfants **entrent** en classe calmement. ➔ Les enfants (**entrent**) _____ _____ en classe calmement.

7. Daniel et moi, nous **montons** au créneau pour un rien. ➔ Daniel et moi, nous (**montons**) _____ _____ au créneau pour un rien.

8. Le chat **meurt** mais il lui reste encore huit vies. ➔ Le chat (**meurt**) _____ _____ mais il lui reste encore huit vies.

9. Les enfants **arrivent** à jouer toute une journée sans se fatiquer. ➔ Les enfants (**arrivent**) _____ _____ à jouer toute une journée sans se fatiguer.

10. Les bourgeons **sortent** au printemps. ➔ Les bourgeons (**sortent**) [ ] [ ] au printemps.

11. Cette mère de famille **retourne** chercher chez elle les sacs de sport oubliés de ses enfants. ➔ Cette mère (**retourne**) [ ] [ ] chercher chez elle les sacs de sport oubliés de ses enfants.

12. Ces oiseaux **naissent** dans un nid au-dessus de ma fenêtre. ➔ Ces oiseaux (**naissent**) [ ] [ ] dans un nid au-dessus de ma fenêtre.

13. Mes amis et moi, on **descend** en voiture dans le sud pour passer des vacances et on **passe** par la route 1 pour avoir une vue spectaculaire. ➔ Mes amis et moi, on (**descend**) [ ] [ ] en voiture dans le sud pour passer des vacances et on (**passe**) [ ] [ ] par la route 1 pour avoir une vue spectaculaire.

14. Je m'appelle Anne et je **rentre** en première année d'université. ➔ Je m'appelle Anne et

Exercice 4 : passé composé (passé composé ➔ présent)

Complete the sentences by changing the verbs at the Passé Composé **in bold** into Present tense.

The verbs are listed in front of the blanks.

Modèle : Elle **est entrée** dans le restaurant. ➔ Elle (**est entrée**) rentre dans le restaurant.

1. Je **suis monté** dans le bus. ➔ Je (**suis monté**) _____ dans le bus.

2. Jeannette **est** déjà **sortie** du théâtre. ➔ Jeannette (**est sortie**) _____ déjà du théâtre.

3. Nous **sommes arrivés** à Perpignan. ➔ Nous (**sommes arrivés**) _____ à Perpignan.

4. L'ours **est descendu** de la montagne. ➔ L'ours (**est descendu**) _____ de la montagne.

5. Où **est**-elle **allée** ? ➔ Où (**est allée**) _____-t-elle ?

6. Pourquoi est-ce qu'ils **sont retournés** chez eux ? ➔ Pourquoi est-ce qu'ils (**sont retournés**) _____ chez eux ?

7. Ton cousin et toi, vous **êtes passés** chez l'épicier et vous **êtes tombés** sur votre copain Max par hasard. ➔ Ton cousin et toi, vous (**êtes passés**) _____ chez l'épicier et vous (**êtes tombés**) _____ sur votre copain Max par hasard.

8. Après mon congé parental, je **suis revenue** au travail un peu fatiguée. ➔ Après mon congé parental, je (**suis revenue**) _____ au travail un peu fatiguée.

9. Eva, tu **es partie** en oubliant ton portable alors tu **es rentrée** chez toi le chercher parce que tu ne peux pas vivre sans. ➔ Eva, tu (**es partie**) _____ en oubliant ton portable alors tu (**es rentrée**) _____ chez toi le chercher parce que tu ne peux pas vivre sans.

10. Certaines poules **sont restées** dans leurs nids toute la journée à couver. ➔ Certaines poules (**sont restées**) _____ dans leurs nids toute la journée à couver.

6.12: Structure - Passé composé avec être is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **6.12: Structure - Passé composé avec être** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **6.5: Où est-ce que tu es allé(e) hier ?** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.5: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

11. Mon mari et moi, on **est devenus** plus patients avec l'âge. ➔ Mon mari et moi, on (**est devenus**) [ ] plus patients avec l'âge.

12. Mes lapins, Médor et Félix, **sont nés** et **sont morts** en moins de trois ans chacun. ➔ Mes lapins, Médor et Félix, (**sont nés**) [ ] et (**sont morts**) [ ] en moins de trois ans chacun.

13. Cette famille **est venue** s'installer dans le quartier. ➔ Cette famille (**est venue**) [ ] s'installer dans le quartier.

Index

Glossary

Sample Word 1 | Sample Definition 1

Detailed Licensing

Overview

Title: FRNC 1A: Beginning French

Webpages: 118

Applicable Restrictions: Noncommercial

All licenses found:

- CC BY-NC 4.0: 91.5% (108 pages)
- Undeclared: 7.6% (9 pages)
- CC BY 4.0: 0.8% (1 page)

By Page

- FRNC 1A: Beginning French - *CC BY-NC 4.0*
  - Front Matter - *Undeclared*
    - TitlePage - *Undeclared*
    - InfoPage - *Undeclared*
    - Table of Contents - *Undeclared*
    - Licensing - *Undeclared*
  - 1: Unité 1 - Bonjour ! - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.1: Section Préliminaire - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.2: Comment se saluer - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.3: Comment se présenter - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.4: Identifer les personnes et les choses (Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?) - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.5: Communiquer en classe - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.6: Description des personnes - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.7: Vêtements et couleurs - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.8: Décrire ses origines (nationalités) - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.9: Francophonie - Points Culturels - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.10: Vocabulaire - Unité 1 - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.11: Structure - Expressions utiles pour la classe - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.12: Structure - Ça se prononce comment ? - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.13: Structure - Articles définis et indéfinis - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.14: Structure - Noms et Adjectifs - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.15: Structure - Verbes et sujets - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.16: Structure - Pronoms sujets - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.17: Structure - Le verbe être - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.18: Structure - Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ? Est-ce que c'est... ? - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.19: Structure - Pronoms toniques ou disjoints - *CC BY-NC 4.0*
    - 1.20: Structure - C'est vs. il est - *CC BY-NC 4.0*
  - 2: Unité 2 - À l'université - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.1: La salle de classe - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.2: Quels cours est-ce que tu aimes ? - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.3: Quelle heure est-il ? - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.4: Le calendrier - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.5: Apprendre à se connaître - Questions avec réponses oui et non - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.6: Apprendre à se connaître - Questions ouvertes - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.7: Francophonie - Points culturels - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.8: Vocabulaire - Unité 2 - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.9: Structure - Il y a - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.10: Structure - Voici, voilà - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.11: Structure - Masculin ou féminin ? - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.12: Structure - Verbes en -er / Adverbes - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.13: Structure - Le verbe avoir - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.14: Structure - L'heure - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.15: Structure - Formation des questions - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.16: Structure - Mots interrogatifs - *CC BY-NC 4.0*
    - 2.17: Structure - Prononciation - Les liaisons - *CC BY-NC 4.0*
  - 3: Unité 3 - La famille - *CC BY-NC 4.0*
    - 3.1: La famille - *CC BY-NC 4.0*
    - 3.2: Description des personnalités - *CC BY-NC 4.0*
    - 3.3: Le corps humain - *CC BY-NC 4.0*
    - 3.4: Exprimer ses goûts et ses aversions - *CC BY-NC 4.0*
    - 3.5: Les renseignements personnels - *CC BY-NC 4.0*
    - 3.6: Francophonie - Points culturels - *CC BY-NC 4.0*
    - 3.7: Vocabulaire - Unité 3 - *CC BY-NC 4.0*

- 3.8: Structure - Adjectifs possessifs et préposition de - *CC BY-NC 4.0*
- 3.9: Structure - Adjectifs descriptifs - *CC BY-NC 4.0*
- 3.10: Structure - Adjectifs irréguliers - *CC BY-NC 4.0*
- 3.11: Structure - Position des adjectifs - *CC BY-NC 4.0*
- 3.12: Structure - Adverbes d'intensité - *CC BY-NC 4.0*
- 3.13: Structure - Le verbe faire - *CC BY-NC 4.0*
- 3.14: Structure - Expressions avec faire - *CC BY-NC 4.0*
- 3.15: Structure - Le verbe venir - *CC BY-NC 4.0*
- 3.16: Structure - Adjectifs démonstratifs - *CC BY-NC 4.0*
- 3.17: Structure - Les dates - *CC BY-NC 4.0*
- 3.18: Structure - Les nombres - *CC BY-NC 4.0*
- 3.19: Structure - Contractions - *CC BY-NC 4.0*
- 3.20: Structure - Élisions - *CC BY-NC 4.0*

- 4: Unité 4 - Le temps et les loisirs - *CC BY-NC 4.0*
  - 4.1: Le temps - Quel temps fait-il ? - *CC BY-NC 4.0*
  - 4.2: Le temps libre et les loisirs - *CC BY-NC 4.0*
  - 4.3: Les compétences personnelles (Vouloir, pouvoir, devoir, savoir, connaître) - *CC BY-NC 4.0*
  - 4.4: Projets futurs - Qu'est-ce qu'on va faire ? - *CC BY-NC 4.0*
  - 4.5: Francophonie - Aux quatre coins du monde - *CC BY-NC 4.0*
  - 4.6: Vocabulaire - Unité 4 - *CC BY-NC 4.0*
  - 4.7: Structure - Expressions avec avoir - *CC BY-NC 4.0*
  - 4.8: Structure - Le verbe jouer - *CC BY-NC 4.0*
  - 4.9: Structure - Les verbes réguliers en -IR - *CC BY-NC 4.0*
  - 4.10: Structure - Les verbes irréguliers en -IR - *CC BY-NC 4.0*
  - 4.11: Structure - Les verbes modaux et la construction infinitive - *CC BY-NC 4.0*
  - 4.12: Structure - Le verbe aller - *CC BY-NC 4.0*
  - 4.13: Structure - Le verbe connaître - *CC BY-NC 4.0*
  - 4.14: Structure - Connaître vs. savoir - *CC BY-NC 4.0*
  - 4.15: Structure - Prononciation - Voyelles ouvertes et fermées - *CC BY-NC 4.0*
- 5: Unité 5 - En ville - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.1: Comment s'orienter en ville - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.2: Qu'est-ce qu'on fait en ville ? - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.3: Où se trouve ... ? - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.4: Comment est-ce qu'on y arrive ? - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.5: Qu'est-ce qu'on vient de faire ? Qu'est-ce qu'on est en train de faire ? - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.6: Francophonie - Points culturels - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.7: Vocabulaire - Unité 5 - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.8: Structure - La préposition à - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.9: Structure - Les verbes en -ER irréguliers avec changements d'orthographe - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.10: Structure - Les verbes comme prendre - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.11: Structure - Articles partitifs - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.12: Structure - Expressions de quantité - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.13: Structure - Prépositions de lieu - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.14: Structure - Impératif - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.15: Structure - Passé récent - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.16: Structure - Actions en cours avec « être en train de » - *CC BY-NC 4.0*
  - 5.17: Structure - Voyelles nasales - *CC BY-NC 4.0*
- 6: Unité 6 - La maison et le quartier - *CC BY-NC 4.0*
  - 6.1: La routine quotidienne - *CC BY-NC 4.0*
  - 6.2: La maison - *CC BY-NC 4.0*
  - 6.3: Les tâches domestiques - *CC BY-NC 4.0*
  - 6.4: Qu'est-ce que tu as fait hier ? (passé composé avec avoir) - *CC BY-NC 4.0*
  - 6.5: Où est-ce que tu es allé(e) hier ? (passé composé avec être) - *CC BY-NC 4.0*
  - 6.6: Francophonie - Points culturels - *CC BY-NC 4.0*
  - 6.7: Vocabulaire - Unité 6 - *CC BY-NC 4.0*
  - 6.8: Structure - Verbes pronominaux - *CC BY-NC 4.0*
  - 6.9: Structure - Verbes réguliers en -RE et mettre - *CC BY-NC 4.0*
  - 6.10: Structure - Comparaison de quantités et de qualités - *CC BY-NC 4.0*
  - 6.11: Structure - Passé composé avec avoir - *CC BY-NC 4.0*
  - 6.12: Structure - Passé composé avec être - *CC BY-NC 4.0*
- Back Matter - *Undeclared*
  - Index - *Undeclared*
  - Glossary - *Undeclared*
  - Detailed Licensing - *Undeclared*
    - 1.1: Grammaire - présentation - *CC BY 4.0*